réseau mlfmonde

Le monde est votre école, l'excellence notre mission.

MLF | OSUI | MLCI | MLF AMERICA

Rapport d'activité

Année scolaire

2024-2025

réseau mlfmonde

Le monde est votre école, l'excellence notre mission.

MLF | OSUI | MLCI | MLF AMERICA

Rapport d'activité

Année scolaire

2024-2025

Avant-propos

L'année scolaire 2024-2025 s'inscrit dans un contexte international durablement marqué par des recompositions géopolitiques, et des fragilités économiques et sociales durables.

Présent sur plusieurs continents, le Réseau mlfmonde a continué de déployer son action éducative au cœur de cette complexité mondiale, dans des environnements institutionnels, culturels et politiques très diversifiés.

Il a poursuivi son engagement avec constance, sens des responsabilités et a confirmé l'importance d'un pilotage attentif et différencié, tenant compte de la grande diversité des situations rencontrées par les établissements du réseau.

Qu'ils soient implantés dans des capitales internationales, des zones de forte croissance démographique ou des contextes fragilisés par des crises sécuritaires, politiques ou économiques, les établissements ont bénéficié d'un accompagnement adapté, fondé sur l'expertise, le dialogue et la recherche de solutions durables. Cette capacité d'ajustement constitue un levier essentiel de résilience et de stabilité pour le réseau.

Ce rapport d'activité illustre la capacité du Réseau mlfmonde à inscrire son action dans le temps long, en conjuguant continuité du projet éducatif et adaptation aux contextes locaux.

Pleinement conscient que ses établissements se situent dans un marché international de l'éducation, le Réseau mlfmonde, fidèle à ses valeurs fondatrices de laïcité, d'humanisme et d'interculturalité, a lancé une réflexion partagée et collaborative sur un nouveau modèle, pour une école française à l'international.

S'appuyant sur l'ensemble des forces internes du réseau, le plan Mlf2030 vise à offrir aux élèves un cadre éducatif stable et structurant, favorisant la réussite scolaire, l'épanouissement personnel et faire d'eux des citoyens de demain, dans des environnements plurilingues et multiculturels.

Au-delà du bilan, ce rapport se veut résolument prospectif. Il met en lumière les transformations en cours et les chantiers structurants à poursuivre à l'échelle du réseau : consolider les équilibres financiers, renforcer l'attractivité et la lisibilité du réseau à l'international, accompagner les transitions démographiques, économiques et pédagogiques, et réaffirmer durablement la place du Réseau mlfmonde comme acteur éducatif de référence dans le paysage international de l'enseignement français.

Christian Masset | président
Jean-Marc Merriaux | directeur général

Sommaire

> Avant-propos 3
> Le Réseau mlfmonde en chiffres 5

Le Réseau mlfmonde

> Données clés agrégées Réseau mlfmonde 7
> Évolution globale des effectifs 7
> Résultats au DNB 12
> Résultats au BAC 13
> Les personnels 14
> Bilan des opération de recrutement 14
> Les personnels détachés dans le Réseau mlfmonde 14

Pilotage du Réseau mlfmonde

> Pérennisation du Réseau 17
> Les premières avancées 17
> La poursuite du redressement 17
> Plan maternelle mlfmonde 19
> Des outils partagés au service du pilotage 19
> Mise en oeuvre et appropriation par les équipes 19
> Des échanges de pratiques riches et fédérateurs 19
> Cap sur le supérieur 20
> Un partenariat pour une orientation ouverte à l'international 20
> Le colloque en ligne "Cap sur le supérieur" : l'orientation tout au long du cursus scolaire 20
> Des parcours accompagnés pour les personnels en charge de l'orientation 20
> L'évaluation et le pilotage par la donnée 21
> Les évaluations d'établissement 21
> Les évaluations nationales 22
> STIAM 24
> L'appel à projet STIAM : encourager et soutenir les initiatives 24
> Le colloque en ligne STIAM : des approches concrètes 25

Activités du Réseau mlfmonde

> Le fonctionnement des établissements du Réseau mlfmonde 27
> Maroc 27
> Europe 28
> Proche et Moyen Orient 29
> Afrique de l'Est 30
> Afrique Subsaharienne 31
> Amérique du Nord 32
> Asie....33
> Campagne d'homologation 2024-2025 34
> La campagne en chiffres 34
> Activités pédagogiques 2024-2025 35
> Projet LISA 35
> Médiatiks 35
> Une offre éducative au service d'un modèle éducatif international 36
> Développement professionnel 38
> Formations certifiantes et diplômantes 38
> Le Forum pédagogique : une offre priorisée 38
> Une articulation renforcée entre réseaux et tête de réseau 39
> Formation des cadres 41
> Le renforcement du développement professionnel 41
> Un programme à la fois opérationnel et inspirant 41
> Un objectif pluriannuel 41
> Communication en réseau 42
> Professionnalisation et animation du réseau 42
> Une communication globale pour l'attractivité du réseau 42
> Les grands rendez-vous du Réseau mlfmonde 44
> Partenariats 44
> Innovation pédagogique et séminaires professionnels 44
> Engagement pour la francophonie 46
> Éducation aux médias et à l'information (EMI) 47
> Événements autour du sport 48
> Célébrations et opérations spéciales 48
> Partenariats institutionnels 50
> Les académies partenaires et le travail en réseau 50
> Les partenariats scientifiques et universitaires 51
> AnywhereUni : accompagner l'orientation à l'international 52
> Pour une école française internationale 53
> L'esprit de la démarche Mlf2030 54
> Les étapes du lancement Mlf2030 en 2024-2025 55
> Les productions Mlf2030 en 2024-2025 55
> Le calendrier et la méthodologie à cinq ans du plan Mlf2030 56

Gouvernance

> Les associations du Réseau mlfmonde 61
> La Mission laïque française (Mlf) 61
> L'Office scolaire et Universitaire International (OSUI) 61
> La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) 62
> Mlf America 62
> Mission laïque française 63
> Les instances 63
> La vie de l'association 65
> En 2024-2025 65
> OSUI 66
> Les instances 66
> La vie de l'association 66
> MLCI 67
> Les instances 67
> La vie de l'association 67

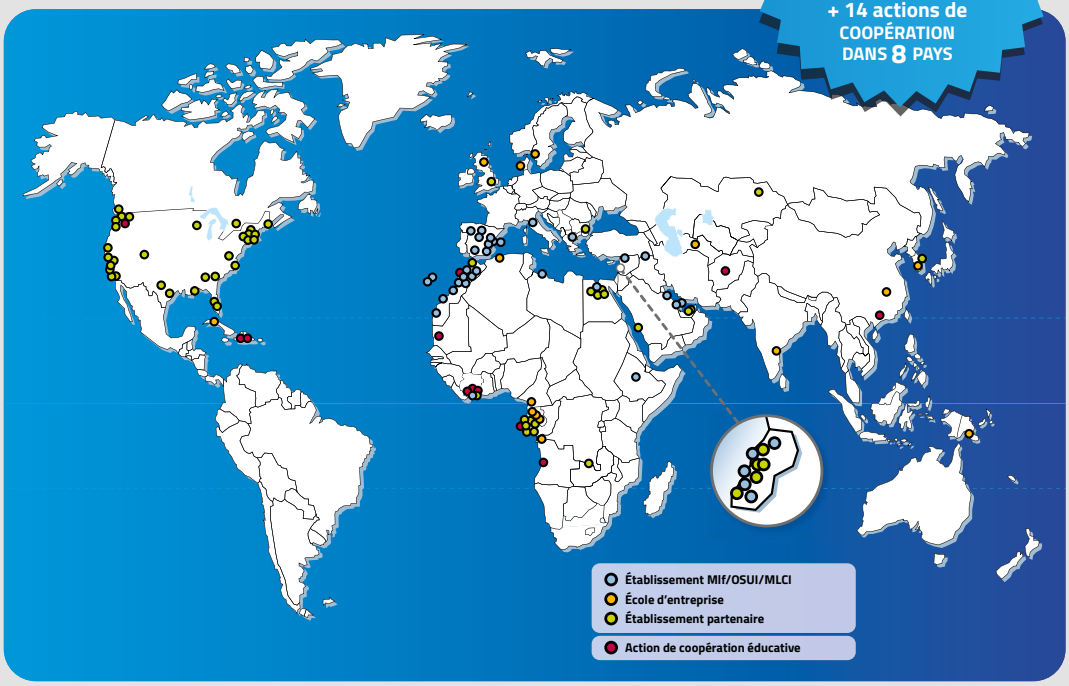
Les établissements du Réseau mlfmonde

Année scolaire
2024-2025

Le Réseau mlfmonde en chiffres

106
ÉTABLISSEMENTS SUR PROGRAMME FRANÇAIS DANS **29** PAYS

+ 14 actions de COOPÉRATION DANS **8** PAYS



Élèves

TOTAL ÉLÈVES
59 159

NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

61 % NATIONAUX
22 % FRANÇAIS
17 % TIERS

RÉPARTITION PAR CYCLE

MATERNELLE : **17 %**
ÉLÉMENTAIRE : **40 %**
COLLÈGE : **27 %**
LYCÉE : **16 %**

PREMIER DEGRÉ : **57 %**
SECOND DEGRÉ : **43 %**

RÉSULTATS AUX EXAMENS

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET (DNB) : **98,17 %**
BACCALAURÉAT : **99,53 %**

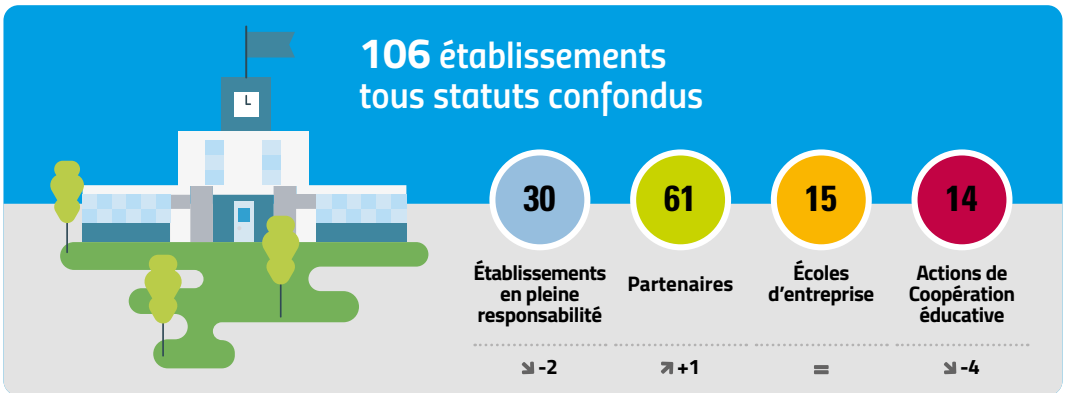
Personnels

502
PERSONNELS DÉTACHÉS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

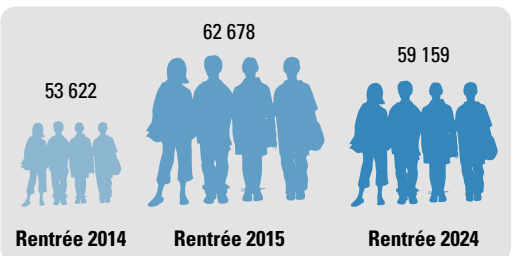
* L'école française - Mlf et l'institut français (Thessalonique, Grèce) ne comptent que pour un établissement
** EPR : Établissement en pleine responsabilité, EE : École d'entreprise, EPA : Établissement partenaire

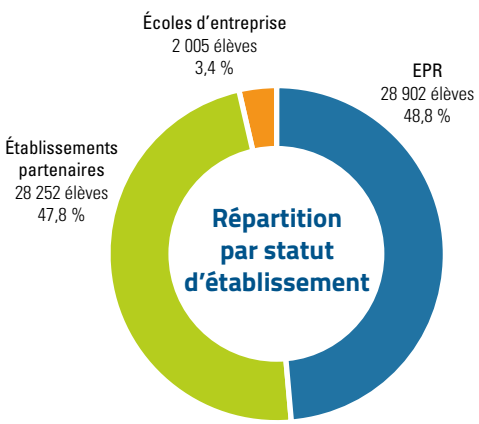
Le
Réseau mlfmonde

Données clés agrégées
Réseau mlfmonde



Évolution globale des effectifs*
(classes homologuées)

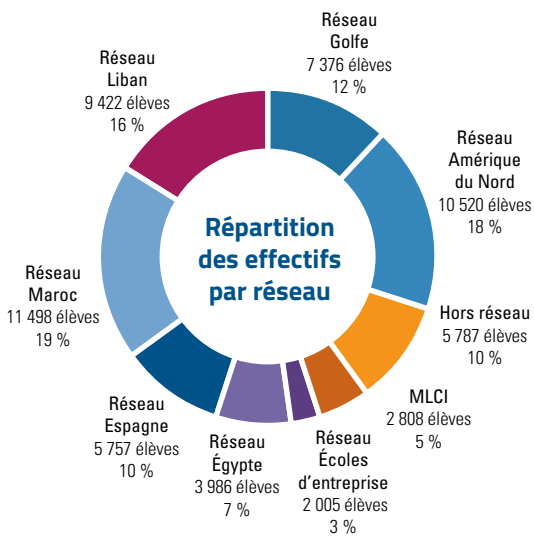




Le nombre d'élèves accueillis dans les EPR demeure inférieur à 50 %, pour la seconde année consécutive mais reste stable à près de 49 %.

Le nombre d'élèves accueillis en EE est en repli de 1,6 %, mais cela est dû à la suspension du contrat avec l'entreprise Sonara - école de Limbe (Cameroun), dont les effectifs ne sont pas comptabilisés.

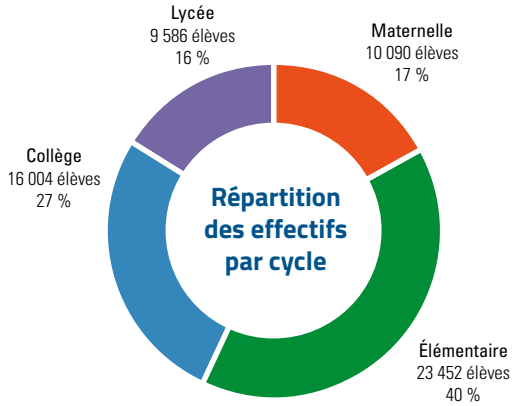
La baisse des effectifs pour les EE est compensée par la hausse des effectifs des EPA.



La répartition géographique des élèves scolarisés ne connaît pas de grand chamboulement.

Il est à noter que malgré un contexte géopolitique fortement dégradé, la part des élèves scolarisés dans le réseau libanais demeure stable.

* Sources : Eduka (EPR), Mage (EE, EPA)

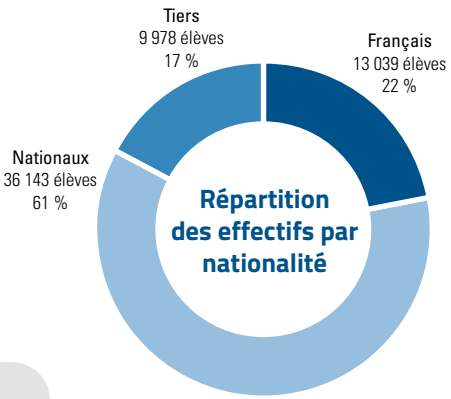


La répartition par cycle reste stable sur les trois dernières années. Il faut toutefois noter que la maternelle s'érode lentement ; tandis que l'élémentaire et le collège marquent un palier.

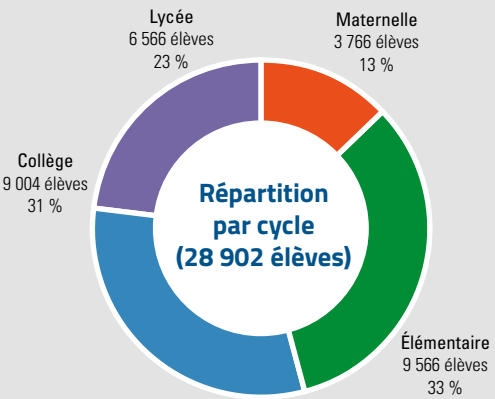
Le lycée continue une lente croissance, témoignage de la montée de cohorte naturelle dans les établissements.

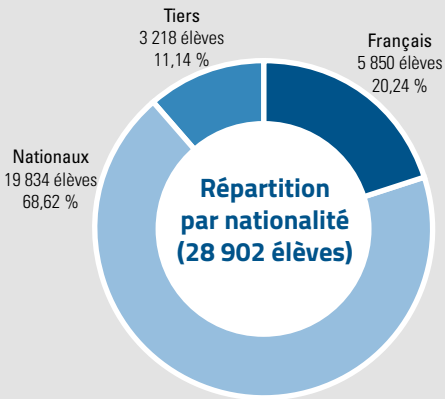
La part d'élèves français et tiers continue d'augmenter comme les deux années précédentes au détriment des élèves nationaux.

Pour autant, ceux-ci restent largement majoritaires représentant 61 % des élèves scolarisés.



Effectifs et nationalités dans les établissements en pleine responsabilité (EPR) : Mlf, filiales, OSUI, MLCI





MLF

Effectifs des EPR (Mlf et filiales)

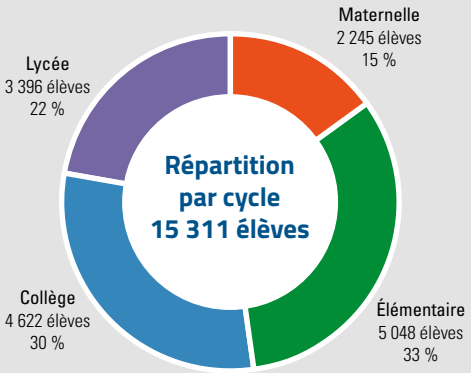
15 311

Rentrée 2024

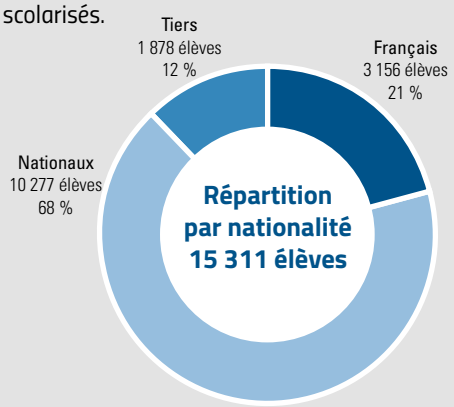
Les EPR ont perdu 10 % de leur effectif en un an.

Cela s'explique notamment par la sortie de Dallas International School du Réseau mlfmonde et par le changement de statut du lycée français de Séville devenu partenaire. Si l'on excepte les effectifs de ces deux établissements, les EPR ont perdu environ 700 élèves.

Les deux tiers des élèves demeurent scolarisés à l'élémentaire et au collège ; ce chiffre étant stable depuis plusieurs années. A contrario, la maternelle perd 1 % au profit du lycée.



La répartition des élèves par nationalité est stable et n'a pas évolué en un an, les élèves nationaux représentant deux-tiers des élèves scolarisés.



EE

2 005

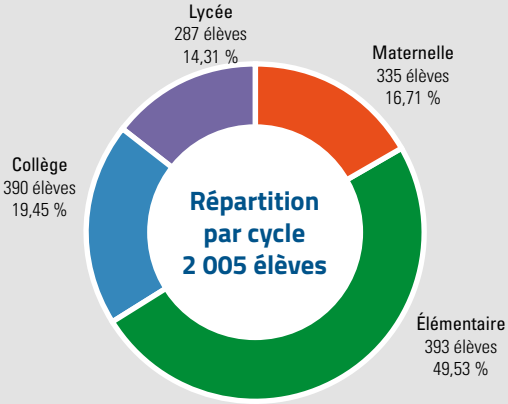
Rentrée 2024

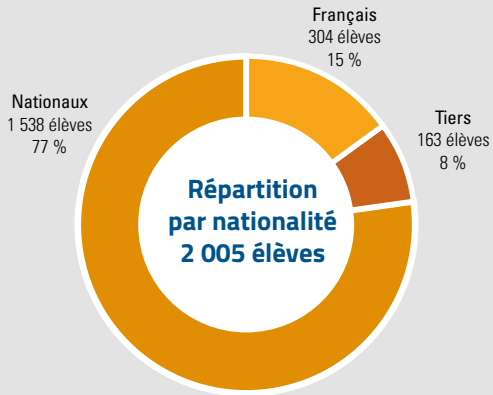
Les écoles d'entreprise scolarisent 2005 élèves, soit une baisse de 949 élèves et de 32 %.

Cette baisse significative est liée à la suspension du contrat avec l'entreprise Sonara- école de Limbe (Cameroun), dans l'attente de l'apurement de la dette auprès du Réseau mlfmonde.

La Petite école d'Hydra (Algérie) enregistre une nouvelle augmentation de 34 élèves et l'école Comilog de Moanda (Gabon) connaît une nouvelle hausse de 57 élèves.

Les écoles Bouygues de Cayo Coco (Cuba) et Areva de Rauma (Finlande) sont en net repli, avec une fermeture annoncée pour la fin de l'année scolaire.





EPA

28 252

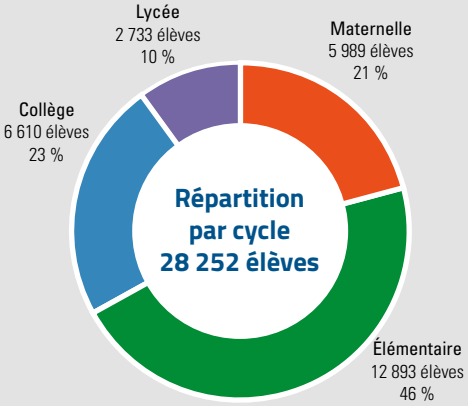
Rentrée 2024

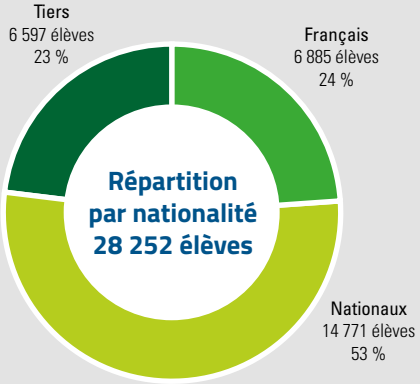
Le nombre d'élèves scolarisés dans les EPA affiche une baisse de 2 590 élèves.

Ce chiffre s'explique en partie par la sortie du Réseau mlfmonde du Cours Lumière de Lomé (Togo) qui a rejoint un groupe sudafricain et qui scolarisait plus de 900 élèves.

Comme pour les EPR, les EPA connaissent une baisse des effectifs en maternelle, qui scolarise moins de 6 000 élèves, au profit de l'élémentaire qui gagne une centaine d'élèves.

Le second degré reste stable.





OSUI

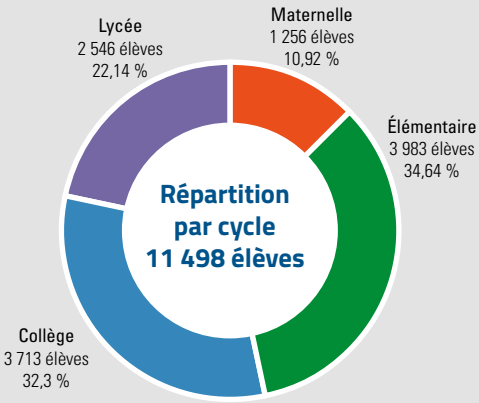
Effectifs (10 EPR et 1 EPA)

11 498

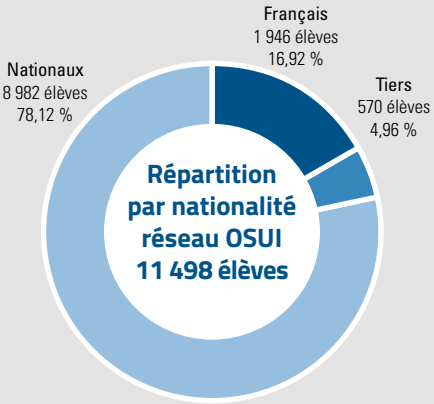
Rentrée 2024

Le réseau affiche une baisse de ses effectifs, pour la troisième année consécutive.

La maternelle affiche une perte de 222 élèves, tandis que l'élémentaire et le collège sont stables. Le lycée continue sa croissance avec 75 élèves supplémentaires, confirmant la montée des cohortes.



L'accueil des élèves français progresse de quatre points. La scolarisation des élèves tiers connaît de nouveau une hausse, après une année 2023 de fort repli. Les élèves nationaux représentent toujours trois-quart des effectifs.



MLCI

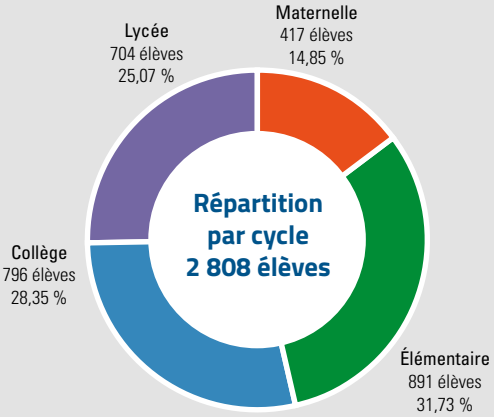
Effectifs (1 EPR et 1 EPA)

2 808

Rentrée 2024

Le réseau reste stable (-3 élèves).

La maternelle enregistre un léger repli au bénéfice du lycée, qui enregistre une progression de 2 %. L'élémentaire et le collège restent stables.



La répartition entre nationalités reste inchangée, avec une part des élèves français bien plus importante que dans les autres réseaux.

Résultats au DNB

Les résultats restent excellents sur la session 2025 avec plus de 98 % de réussite et 93,6 % de mentions.

2023 | Élèves présentés : **2 819**

% de réussite | **98,15 %**

Moyenne France | **89,10 %**

2024 | Élèves présentés : **2 885**

% de réussite | **97,15 %**

Moyenne France | **86,80 %**

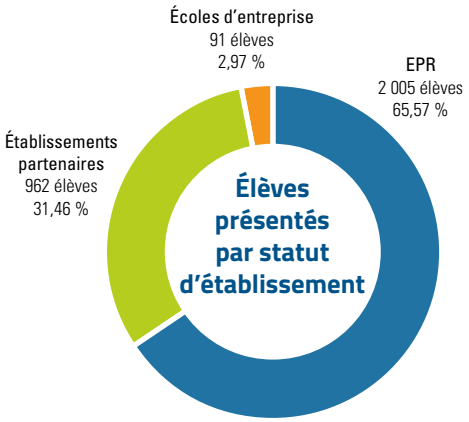
2025 | Élèves présentés : **3 058**

% de réussite | **98,17 %**

Moyenne France | **86,70 %**

Les résultats du réseau au DNB s'améliorent et demeurent supérieurs de dix points par rapport aux résultats France.

Le nombre de mentions est particulièrement significatif puisqu'il dépasse les 90 %.
Le nombre de mentions « Très bien » avoisine les 50 %.



Diplôme national du brevet

MLF - EPR

Effectifs : 882
Élèves présentés : 880
Reçus : 867
% de réussite : *98,52*

OSUI - EPR

Effectifs : 923
Élèves présentés : 919
Reçus : 901
% de réussite : *98,04*

MLCI - EPR

Effectifs : 206
Élèves présentés : 206
Reçus : 205
% de réussite : *99,52*

EPR	EE	EPA
Reçus	Reçus	Reçus
1 973	80	949
% de réussite	*% de réussite*	*% de réussite*
98,4	***88***	***98,65***

TAUX DE MENTIONS	2024	2025
Très bien	43,52 %	49,70 %
Assez bien	27,07 %	28,51 %
Bien	17,00 %	15,39 %
Total	***87,59 %***	***93,60 %***

Résultats au BAC

Les résultats sont de nouveau excellents pour 2025 avec plus de 99 % de réussite et 84,55 % de mentions.

2023 | Élèves présentés : **2 681**

% de réussite | **99,36 %**

Moyenne France | **95,70 %**

2024 | Élèves présentés : **2 656**

% de réussite | **99,25 %**

Moyenne France | **96,10 %**

2025 | Élèves présentés : **2 980**

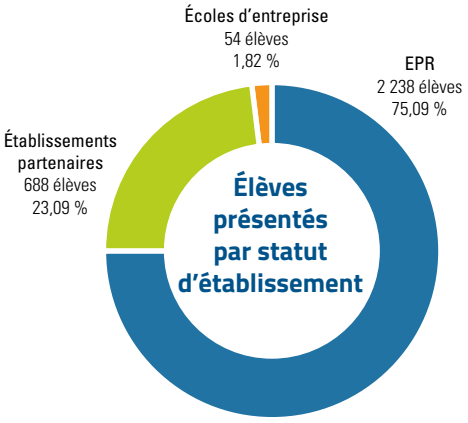
% de réussite | **99,53 %**

Moyenne France | **91,11 %**

Les résultats du réseau au bac s'améliorent encore, ils restent bien supérieurs aux résultats France.

Par ailleurs, il est à noter un taux de réussite de 96,5 % au *Bachibac* espagnol pour les élèves des deux établissements des Canaries et 100 % de réussite à l'*ESABAC* pour les élèves du lycée de Florence.

Le taux de mentions avoisine les 85 % d'élèves admis au bac, avec le maintien du taux de mentions « Très bien ».



Baccalauréat

MLF - EPR

Effectifs : 1 230
Élèves présentés : 1 229
Reçus : 1 226
% de réussite : 99,75

OSUI - EPR

Effectifs : 802
Élèves présentés : 802
Reçus : 797
% de réussite : 99,38

MLCI - EPR

Effectifs : 206
Élèves présentés : 206
Reçus : 206
% de réussite : 100

EPR	EE	EPA
Reçus 2 229	Reçus 52	Reçus 684
% de réussite ***99,64***	*% de réussite* ***96,3***	*% de réussite* ***99,42***

TAUX DE MENTIONS	2023	2024	2025
Très bien	27,20 %	28,01 %	28,00 %
Assez bien	30,70 %	29,67 %	30,32 %
Bien	23,07 %	24,21 %	26,24 %
Total	***80,97 %***	***81,89 %***	***84,55 %***

Les personnels

Les opérations de recrutement de la Mlf se sont déroulées tout au long de l'année scolaire 2024-2025.

La note de service précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée au *Bulletin Officiel* (BOEN) du ministère de l'Éducation nationale.

Bilan des opérations de recrutement

306 recrutements étaient à effectuer dont 247 enseignants pour les réseaux des écoles d'entreprise, de la Mission laïque française et de l'OSUI.

Au final, 243 recrutements ont été opérés pour la rentrée 2024.

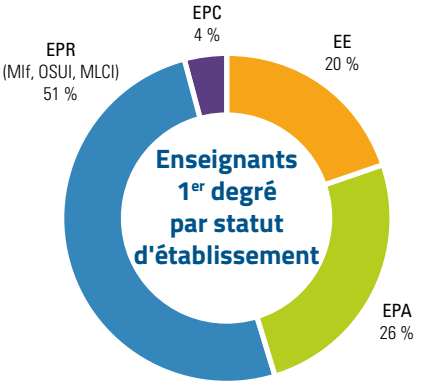
Pour les établissements en pleine responsabilité (EPR)
- 41 personnels détachés du premier degré
- 84 dans le second degré

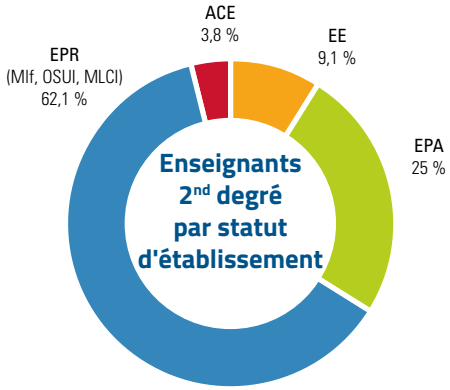
Pour les écoles d'entreprise
- 39 personnels détachés du premier degré
- 12 dans le second degré

Pour les établissements partenaires
(pour lesquels la Mlf gère le recrutement)
- 25 personnels détachés du premier degré
- 33 dans le second degré

RECRUTEMENT DES PERSONNELS DÉTACHÉS

Enseignants 1er degré : **105**
Enseignants 2nd degré : **129**





Le recrutement 2024-2025 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la direction de l'encadrement du ministère.

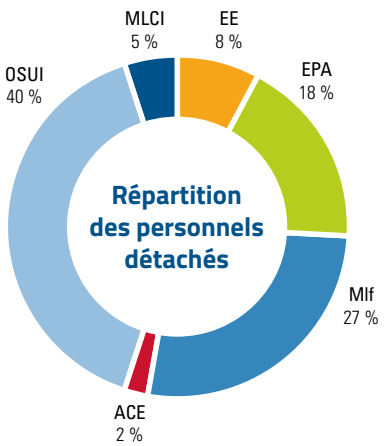
7 chefs d'établissement ont été recrutés, dont 3 en établissement partenaire.

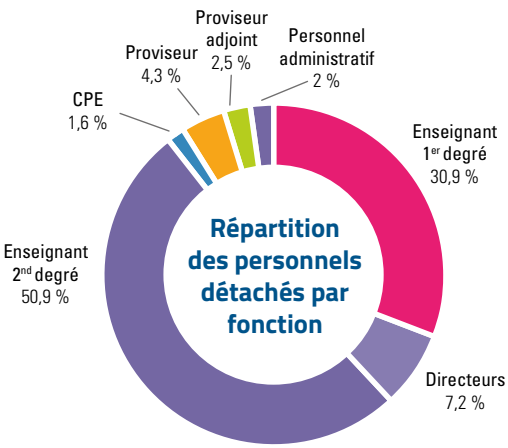
Les personnels détachés dans le Réseau mlfmonde

En 2024-2025, 502 personnels titulaires ont été recrutés et détachés par le Réseau mlfmonde, soit 23 contrats de moins qu'en 2023-2024 et une baisse de 4 %.

364 des titulaires détachés sont à ce jour dans les EPR (73 %), 90 dans les établissements partenaires pour lesquels le Réseau mlfmonde gère les ressources humaines (18 %) et 48 dans les écoles d'entreprise (10 %).

Parmi les 502 détachés, 413 sont des enseignants du premier et du second degrés soit 82 %.





Directeurs FF adjoint | 0,2 %
CPE FF adjoint | 0,4 %

Pilotage du Réseau mlfmonde

L'année 2024-2025 a vu la poursuite des travaux engagés afin de consolider la situation financière de l'association et d'assurer la pérennité des établissements.
Les priorités pédagogiques autour du plan maternelle, de cap sur le supérieur et des STIAM ont été poursuivies, de même que la politique de l'évaluation.

Pérennisation du Réseau

Après les instances de janvier 2022, une commission des finances, émanant directement du Conseil d'administration, avait été activée afin de produire une analyse de la situation financière de l'association et de proposer un plan d'actions à court et moyen terme pour redresser ses comptes. La stratégie financière de l'association avait ainsi pu être présentée aux instances, et un point d'étape effectué lors de chaque réunion.

Le plan d'actions à court terme s'est notamment traduit par le report des investissements et la recherche de nouveaux modèles économiques pour financer les projets immobiliers, une politique de recouvrement active, la négociation avec les partenaires institutionnels AEFE et PROPARCO, et par une stratégie pour le réseau Europe.

Les premières avancées

C'est ainsi que l'association a pu conclure un accord de cession du lycée français de Séville avec le groupe français ODYSSEY, acteur de l'enseignement français à l'étranger, qui en a repris la gestion à la rentrée scolaire 2024. Le lycée français de Séville a été maintenu dans le Réseau mlfmonde et est devenu un établissement partenaire (EPA). Par ailleurs, l'association a également cédé le terrain acquis à Séville afin que le projet innovant du Centre Français de Technologie et d'Innovation (CFTI), incluant le nouveau lycée français de Séville, puisse voir le jour.

La politique de recouvrement active menée a permis d'améliorer le cycle de trésorerie. Le service facturier est chargé de maintenir cette politique dans le cadre d'un dialogue constant avec ses partenaires.

L'association a également obtenu de son partenaire institutionnel PROPARCO une modification de la garantie de son emprunt, en échange d'une hypothèque sur le siège social de l'association. Cela a permis d'améliorer la trésorerie à la rentrée scolaire 2024.

Après de nombreux échanges avec l'AEFE autour de l'exécution du volet financier de l'accord cadre et du report de la dette de l'exercice 2024, l'association a pu conclure un échéancier de paiement sur cinq ans, soutenable avec ses contraintes financières, et assume les mensualités de remboursement depuis juin 2025.

Le réseau en Europe, structurellement déficitaire depuis une décennie, avait mené un plan d'actions spécifique articulé autour d'augmentations tarifaires (entre 8 % et 14 %) et d'optimisation des charges des établissements et d'ajustement des structures. La mise en œuvre de ce plan, accompagné par un plan de communication interne et externe adapté et la nomination d'un manager de transition, a permis de réduire significativement le déficit global du réseau espagnol ; même si celui-ci est demeuré déficitaire.

La poursuite du redressement

Si les premières réalisations du plan d'actions ont permis d'écarter la rupture de trésorerie, la situation financière de l'association demeure fragile, et nécessite de poursuivre la restructuration de l'association à moyen terme.

C'est la raison pour laquelle, l'association continue sa politique active de recouvrement.
Ainsi, si le Board de Dallas International School (DIS) a fait le choix d'évincer la Mlf lors de sa réunion de juillet 2024 et de quitter le Réseau mlfmonde, la direction générale a engagé un travail de médiation juridique qui a duré plusieurs mois. DIS a payé les loyers dus au titre de l'occupation du bâtiment de Churchill, dont l'association est propriétaire. La médiation

L'école française de Thessalonique

se poursuit afin que l'établissement apure la totalité de la dette restante.

C'est pour répondre à ce besoin impérieux d'investissement et de maintien de l'activité des établissements que l'assemblée générale de juin 2025 a donné mandat au Président de rechercher des partenariats pour maintenir et renforcer les établissements espagnols, tout en les maintenant dans le Réseau mlfmonde.

La situation déficitaire de l'école française de Thessalonique et de l'Institut de France demeure un sujet de préoccupation pour le bureau de l'association qui recherche activement un partenariat en capacité d'accompagner l'établissement.
C'est dans ce cadre qu'une mission d'évaluation a pu être menée par l'Association Franco-Libanaise pour l'Enseignement et la Culture (AFLEC) afin de dresser des pistes pour l'avenir.

Enfin, devant l'impossibilité, depuis de nombreuses années, de jouer pleinement le rôle d'opérateur qui lui a été confié par le Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères, dans le cadre de l'accord intergouvernemental, l'association a également donné mandat au Président de trouver un autre portage pour le lycée Guébré Mariam d'Addis Abeba (Éthiopie), lors de l'assemblée générale de juin 2025. Une phase de transition pour l'établissement s'ouvrira en septembre 2025.

Le lycée Guébré-Mariam à Addis-Abeba

Plan maternelle mlfmonde

À la suite de la mise en place d'un groupe de travail et de la tenue d'un colloque en 2023-2024, chacun des établissements en pleine responsabilité (EPR) s'est doté d'un plan maternelle structuré constituant désormais un levier essentiel du pilotage pédagogique du Cycle 1 au sein du Réseau mlfmonde.

Pour l'année 2024-2025, le suivi et l'accompagnement mis en œuvre visent à consolider cette dynamique collective autour de plusieurs objectifs stratégiques :
- Uniformiser les outils de pilotage afin de permettre une gestion par objectifs et par l'évaluation, tant au niveau local qu'au niveau de la tête de réseau.
- Favoriser l'autonomie des établissements, en les invitant à orienter leurs actions à partir de leur propre diagnostic et de la connaissance de leur contexte local.
- Encourager la mutualisation des pratiques entre directeurs et équipes, par le biais de visites entre pairs et d'échanges inter-établissements.
- Identifier les besoins de terrain et articuler les réponses proposées par la tête de réseau à travers une offre de développement professionnel adaptée.

Des outils partagés au service du pilotage

Plusieurs outils communs ont été conçus pour renforcer la cohérence du pilotage par objectifs :
- Une analyse SWOT permettant d'identifier les forces, faiblesses, opportunités et menaces propres à chaque contexte.
- Un tableau de bord d'indicateurs de suivi.
- Un tableau de pilotage du plan interne de développement professionnel pour le Cycle 1.
- une feuille de route structurée garantissant le suivi et l'évaluation des actions menées dans le cadre des plans maternelle.

Ces outils constituent un cadre commun favorisant la lecture partagée des priorités et la progression concertée des établissements.

Mise en œuvre et appropriation par les équipes

Les équipes de direction, et plus particulièrement les directeurs d'écoles, ont joué un rôle central dans la mise en œuvre et l'actualisation des priorités identifiées. Dans la plupart des cas, les plans maternelle s'intègrent de manière cohérente aux projets d'établissement, devenant ainsi un axe stratégique de pilotage pédagogique. Cette articulation est d'autant plus déterminante dans un contexte marqué par une baisse des effectifs et une perte d'attractivité de la maternelle.

Des échanges de pratiques riches et fédérateurs

Afin de soutenir la mutualisation et la dynamique de réseau, 11 visites entre pairs ont été organisées à destination des directeurs d'écoles. Chacune, d'une durée de deux jours, a donné lieu à des échanges approfondis sur la mise en œuvre des plans maternelle et sur les leviers de valorisation de l'école maternelle dans son environnement.

Les discussions ont porté notamment sur :
- Les stratégies de visibilité de l'école maternelle et des apprentissages.
- Le bien-être des élèves comme condition première de leurs réussites.
- La politique plurilingue et la richesse des parcours linguistiques.
- La place et le rôle des familles dans la construction d'une communauté éducative ouverte et engagée.

Ces rencontres ont permis de consolider une culture professionnelle commune et de nourrir la réflexion sur les priorités pédagogiques du Cycle 1 à l'échelle du réseau.

Cap sur le supérieur

L'orientation constitue un enjeu déterminant pour les élèves, leurs familles et leurs établissements : elle engage la réussite scolaire, l'insertion future et le rayonnement du réseau.

L'opération « Cap sur le supérieur », inscrite parmi les priorités pluriannuelles du Réseau mlfmonde, vise à préparer chaque élève à l'enseignement supérieur grâce à un accompagnement structuré, informé et personnalisé. Elle poursuit trois objectifs : aider les élèves à mieux se connaître et à faire des choix éclairés, les préparer à un monde en mutation et leur ouvrir des perspectives d'études supérieures françaises et internationales cohérentes avec leurs aspirations.

Un partenariat pour une orientation ouverte à l'international

En août 2024, le Réseau mlfmonde a signé une convention de partenariat avec Anywhere Uni, start-up française spécialisée dans l'accompagnement à l'orientation française et internationale. Déjà partenaire du réseau OSUI, Anywhere Uni met à disposition des équipes éducatives, des élèves et de leurs familles une plateforme de ressources numériques actualisées, dont trois parcours adaptés aux classes de seconde, première et terminale. Treize établissements du réseau ont bénéficié cette année d'un accès à la plateforme et de webinaires de présentation animés par Alban Ferrieu, co-fondateur d'Anywhere Uni. Son expertise dans l'orientation à l'international, issue de plus de douze années d'expérience, a été mise à contribution tout au long de l'année.

Le colloque en ligne « Cap sur le supérieur » : l'orientation tout au long du cursus scolaire

Dès la rentrée 2024, le pôle du développement professionnel a organisé un colloque à distance composé de six webinaires, ouverts à l'ensemble des personnels du réseau et de ses académies partenaires.

Ces webinaires ont décliné les grandes étapes du parcours d'orientation de l'élève :

- Construire son parcours en apprenant à faire des choix d'orientation.
- Valoriser son parcours par l'identification et la construction de ses compétences académiques et psycho-sociales.
- Bénéficier de l'accompagnement des équipes éducatives dans la construction de son projet d'orientation.
- Ouvrir son projet à l'international.

En plus d'Alban Ferrieu, ce colloque a bénéficié des interventions d'une coach spécialisée, d'un acteur associatif, de deux personnels de direction des réseaux Europe et OSUI et du proviseur de l'École alsacienne. Ce dernier a mis en perspective l'orientation dans le rayonnement d'un établissement et dans la fidélisation des familles.

Des parcours accompagnés pour les personnels en charge de l'orientation

Pour prolonger le colloque et renforcer les compétences des personnels impliqués dans l'accompagnement des élèves, trois parcours accompagnés à distance ont été conçus et animés par Alban Ferrieu tout au long de l'année. Centrés sur le rôle du professeur principal et des Personnels Ressources en Information et Orientation (PRIO) au lycée, ils ont permis d'aborder les modalités d'accompagnement des candidatures dans le supérieur francophone, anglophone et globalement international.

Les contenus, adaptés pour un usage pérenne, ont servi de base à la création d'un parcours interactif d'auto-formation, intégré au catalogue Magistère du Réseau mlfmonde à la rentrée 2025.

L'évaluation et le pilotage par la donnée

L'évaluation et le pilotage par la donnée constituent aujourd'hui des leviers essentiels de l'animation, de l'accompagnement et du développement stratégique du Réseau mlfmonde.

En permettant d'objectiver les constats, de nourrir la réflexion collective et d'orienter les actions d'amélioration continue, ils contribuent à instaurer une véritable culture de la qualité au sein des établissements. Ces démarches traduisent la volonté d'un pilotage éclairé, fondé sur des indicateurs partagés et sur l'analyse fine des pratiques professionnelles.

Deux dispositifs emblématiques illustrent cette dynamique : les évaluations d'établissement, qui interrogent le fonctionnement global des écoles, et l'analyse des résultats des élèves aux évaluations nationales, qui éclaire les actions pédagogiques et de formation.

Ces deux approches, complémentaires, visent un même objectif : garantir à chaque élève un parcours scolaire cohérent, exigeant et bienveillant.

Les évaluations d'établissement

Après une phase pilote menée dans deux établissements – Tanger et Rabat – la politique d'évaluation des établissements s'est progressivement étendue à l'ensemble du réseau des établissements en pleine responsabilité (EPR).

Durant l'année scolaire 2024-2025, six nouveaux établissements – Agadir, Villanueva de la Cañada, Valladolid, El Jadida, Florence et Djeddah – se sont engagés dans cette démarche structurante, qui constitue un véritable levier de transformation et de cohésion au sein du réseau.

L'évaluation d'établissement a pour objectif de mobiliser la communauté éducative dans son ensemble – direction, enseignants, élèves, parents et personnels – afin d'établir un diagnostic partagé du fonctionnement de l'école.

Ce diagnostic, nourri par des données qualitatives et quantitatives, sert de point de départ à la réécriture du projet d'établissement.

Pour concevoir et encadrer cette démarche, la tête de réseau (TDR) s'est entourée d'experts en pilotage et en évaluation et s'est inspirée des travaux du Conseil d'évaluation de l'École (CEE) en France. Cette référence garantit la cohérence de la démarche avec les exigences du système éducatif français tout en l'adaptant au contexte international.

La première étape repose sur une auto-évaluation conduite par la communauté éducative. Elle débute par des réunions d'information et la constitution de groupes de travail chargés d'expliciter la démarche, de définir les priorités et de favoriser l'adhésion de tous les acteurs.

Une enquête détaillée est ensuite administrée à l'ensemble des parties prenantes : élèves, parents, enseignants, personnels administratifs et techniques. Les questionnaires explorent les multiples dimensions de la vie scolaire : la qualité des apprentissages, le climat scolaire, la vie démocratique, le rôle des instances, le fonctionnement des services, la place des parents, la communication interne et externe, la sécurité ou encore la qualité des infrastructures.

Les analyses croisées des résultats, combinées aux échanges lors des groupes de travail, permettent au chef d'établissement d'élaborer un rapport d'auto-évaluation qui met en lumière les forces de l'école et les points d'amélioration identifiés par la communauté. Cet exercice favorise la responsabilisation collective et l'appropriation des enjeux de pilotage.

Dans un second temps, la TDR missionne une équipe d'évaluateurs externes composée de trois cadres d'inspection ou de direction issus du réseau. Ces experts apportent un regard distancié et complémentaire à celui de l'équipe interne. Sur la base du rapport d'auto-évaluation, ils conduisent une observation approfondie du fonctionnement de l'établissement pendant quatre jours : visites de classes, entretiens individuels et collectifs avec les élèves, les enseignants, les parents et les personnels occupant des fonctions spécifiques (conseiller principal d'éducation, coordinateur pédagogique, référent école inclusive, responsable des activités périscolaires, *etc.*).

Un mois après la mission, un rapport d'évaluation externe est remis au chef d'établissement et à la TDR. Ce document, véritable outil d'aide à la décision, synthétise les constats, formule des recommandations et propose des pistes d'amélioration concrètes. Il constitue le socle de la concertation qui mènera à la définition des grands axes du futur projet d'établissement.

Pensée par et pour la communauté éducative, l'évaluation d'établissement offre à chaque école des données précieuses pour piloter son développement, renforcer la cohérence des pratiques et améliorer la qualité du service rendu aux élèves. Elle contribue à ancrer une culture commune de l'évaluation, où les décisions sont éclairées par des faits, des analyses et des objectifs mesurables.

En articulant diagnostic, accompagnement et formation, cette démarche favorise la mutualisation des expériences entre établissements du réseau et valorise les réussites locales. Elle s'inscrit pleinement dans une logique de pilotage par la donnée, au service du progrès collectif et de la réussite de tous.

Les évaluations nationales

Obligatoires dans les établissements homologués, les évaluations nationales proposées par le ministère de l'Éducation nationale français sont désormais déployées dans l'ensemble du Réseau mlfmonde. Depuis la rentrée 2024, elles concernent tous les niveaux de l'école élémentaire (du CP au CM2), ainsi que les classes de sixième, quatrième et seconde pour le second degré.

Ces évaluations, administrées chaque année au mois de septembre, constituent un outil diagnostic essentiel pour les équipes pédagogiques. Elles permettent d'identifier, dès le début de l'année scolaire, les points d'appui et les fragilités des élèves dans les domaines fondamentaux (lecture, compréhension, vocabulaire, calcul, résolution de problèmes…).

Au niveau collectif, l'analyse des résultats aide les équipes à mesurer le niveau d'acquisition des compétences et à interroger leurs pratiques : progressions, programmations, choix de manuels ou dispositifs d'aide. Au niveau individuel, elle permet de cibler les besoins spécifiques des élèves et de mettre en place des stratégies de remédiation adaptées.

Les directeurs et directrices d'école jouent ici un rôle déterminant. En s'appuyant sur les résultats, ils pilotent la mise en place de Programmes Personnalisés de Réussite Éducative (PPRE), en concertation étroite avec les enseignants et les familles. Cette approche renforce le dialogue éducatif et inscrit la réussite de chaque élève au cœur du projet d'école.

À l'échelle du réseau, les données issues des évaluations nationales revêtent une dimension stratégique : elles permettent à la TDR d'ajuster son offre de formation continue et de développement professionnel. En identifiant finement les domaines dans lesquels les élèves rencontrent des difficultés, la TDR peut orienter les priorités du plan de formation vers les compétences professionnelles les plus nécessaires : différenciation

Évaluations des acquis des élèves du primaire (du CP au CM2) au lycée français international Louis-Massignon (Bouskoura, Maroc)

pédagogique, accompagnement des élèves à besoins spécifiques, évaluation positive, *etc.*

Depuis 2023-2024, la mise à disposition d'un outil numérique innovant associant l'intelligence artificielle a considérablement renforcé la capacité d'analyse des établissements. Cette application permet aux équipes d'obtenir, en quelques clics, une lecture synthétique et dynamique des résultats : graphiques comparatifs, analyses croisées entre niveaux, repérage automatique des domaines de réussite et des zones de vigilance.

L'outil ne se limite pas à la visualisation des données : il propose également des stratégies de remédiation personnalisées, fondées sur les besoins spécifiques d'un niveau, d'un groupe d'élèves ou de l'ensemble de l'école. Ces suggestions, appuyées sur des ressources pédagogiques et des exemples de pratiques, constituent une aide précieuse à la différenciation et à la construction de parcours d'apprentissage adaptés.

Ainsi, le pilotage par la donnée s'incarne concrètement dans les pratiques : les équipes disposent désormais d'un appui numérique pour analyser, comprendre et agir au service de la réussite des élèves.

L'ensemble de ces démarches – évaluations d'établissement et évaluations nationales – traduit une évolution profonde du pilotage du Réseau mlfmonde : passer d'une logique de moyens à une logique d'impact, où les décisions s'appuient sur des données objectivées et partagées.

Évaluations nationales au Lycée fançais international d'Agadir. Ces tests offrent aux équipes pédagogiques des indicateurs essentiels pour mieux accompagner chaque élève tout au long de son parcours scolaire

En favorisant la transparence, la concertation et la responsabilité collective, elles participent à la construction d'une culture commune de l'amélioration continue. Cette culture, centrée sur la réussite des élèves, la qualité des enseignements et la cohérence des pratiques, fait du pilotage par la donnée non pas une contrainte administrative, mais un moteur d'innovation et de professionnalisation au service de l'ensemble du réseau.

STIAM

Les STIAM (Sciences, Technologies, Ingénierie, Arts et Mathématiques) constituent une priorité pédagogique pluriannuelle du Réseau mlfmonde.

Cette approche interdisciplinaire engage les élèves dans une démarche d'investigation menant à une production scientifique et artistique.

Elle transforme la posture de l'enseignant – accompagnateur plutôt que prescripteur – et renouvelle la forme scolaire en s'appuyant sur des espaces ouverts et modulables dits « laboratoires créatifs », favorisant l'autonomie et la coopération.

L'appel à projet STIAM : encourager et soutenir les initiatives

Déployé en juin 2024, l'appel à projets STIAM a visé l'ensemble des établissements en pleine responsabilité (EPR). Il comportait un document de cadrage précisant les critères attendus, un dossier de candidature comprenant un budget prévisionnel permettant de solliciter un appui financier.

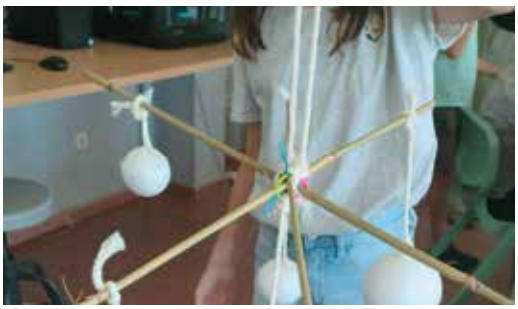
À la rentrée 2024, une commission réunissant les directions de la pédagogie et des finances de la tête de réseau a sélectionné trois projets, tous issus du réseau Espagne :

- Lycée français international de Reus : *Homo numericus*, vaste projet théâtral questionnant nos relations à la technologie, alliant arts vivants et réalisations numériques et plastiques .
- Lycée français international de Palma : *Le jardin des innovations*, avec la réalisation d'épouvantails mobiles et sonores.
- Lycée français international Molière de Villanueva de la Cañada : *Recycl'art*, avec l'élaboration d'objets originaux à partir de matériels recyclés au sein de l'établissement.

Le soutien de la tête de réseau a permis l'équipement des laboratoires créatifs et l'accompagnement pédagogique des équipes. Ces projets ont suscité une dynamique collective et un enthousiasme des élèves, donnant lieu à des présentations au sein des communautés scolaires.

Représentation d'Homo numericus - au lycée français international de Reus

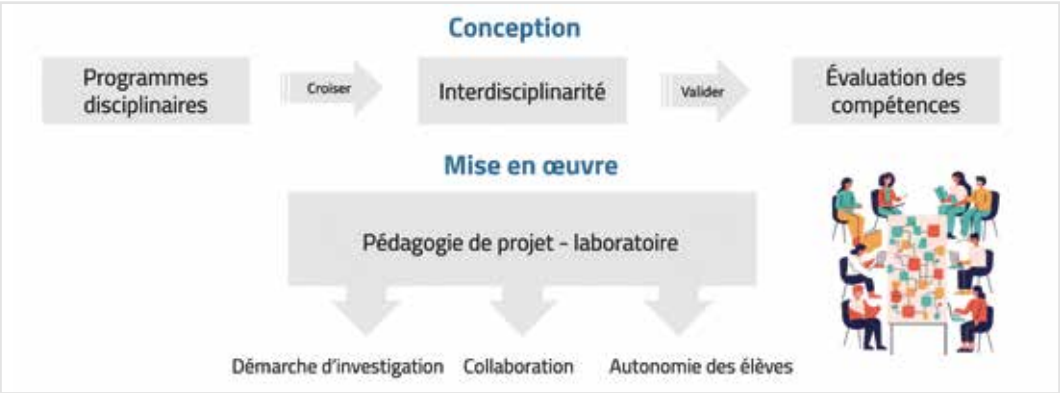
Le jardin des innovations au lycée français international de Palma



Recycl'art au lycée français international Molière - Villanueva de la Cañada

***Homo numericus* aux Palmes de l'EFE**

Le projet *Homo numericus* a par ailleurs été distingué comme finaliste aux Palmes de l'enseignement français à l'étranger, dans la catégorie *Action innovante*, lors de la cérémonie organisée dans l'amphithéâtre de la Sorbonne à Paris.



STIAM : une pédagogie repensée

Le colloque en ligne STIAM : des approches concrètes

Le département du Développement professionnel a proposé à tous les personnels du Réseau mlfmonde cinq webinaires illustrant les différentes composantes d'une approche STIAM :

- La visite immersive d'un laboratoire créatif dans une école du Canada.
- Des situations d'apprentissage favorisant la créativité des élèves.
- La mise en œuvre des compétences du XXIe siècle via les STIAM.
- Les points de programme et l'acquisition des compétences académiques via les STIAM.
- Une table ronde des porteurs de projets STIAM soutenus, accompagnés de leur direction.

Suite à ce colloque, un parcours accompagné en ligne d'introduction aux STIAM a remporté un franc succès d'inscriptions.

Visuel du colloque consacré aux STIAM

Cette acculturation partagée a favorisé l'émergence d'initiatives dans de nombreux établissements : les STIAM sont en passe de devenir une spécificité innovante de la pédagogie du Réseau mlfmonde.

Modéliser un laboratoire créatif

Dans le cadre d'un partenariat avec Cergy Paris Université (CY), des étudiants en Design Thinking ont travaillé à la modélisation d'un laboratoire créatif adapté aux STIAM, répondant à un cahier des charges.

Leurs propositions, de l'espace modulaire au kit mobile, ont été présentées à la tête de réseau

et nourriront la conception d'un parcours en autoformation disponible à la rentrée 2025.

Activités du Réseau mlfmonde

Le fonctionnement des établissements du réseau mlfmonde

Maroc

Le Directeur général a effectué, comme tous les ans, sa rentrée dans un réseau. Après le Liban en septembre 2022 et l'Espagne en septembre 2023, il s'est rendu cette fois-ci au Maroc. Moment à la fois intense et solennel, la rentrée scolaire a permis au Directeur général d'aller à la rencontre des communautés.

Il a notamment effectué la pré-rentrée avec l'équipe du lycée français d'Agadir, avant de poursuivre sa visite à l'annexe du groupe scolaire Majorelle de Benguerir et au lycée Daudet de Casablanca.

Groupe scolaire Majorelle - annexe de Benguérir

La rentrée scolaire 2024-2025 marque une étape importante avec l'inauguration de la nouvelle annexe du groupe scolaire Majorelle de Marrakech. Cette annexe qui scolarise à la rentrée une soixantaine d'élèves a vocation à grandir rapidement. Fruit d'une coopération du Réseau OSUI-Mlfmonde avec l'Université Mohammed VI Polytechnique (UM6P) et l'Office Chérifien des Phosphates (OCP), cette nouvelle école vise à enrichir l'offre éducative de la région, située au cœur d'un territoire en plein essor.

La réalisation de l'architecte Zineb Ajebbar a été primée à la 2e édition des Young Moroccan Architecture Awards (YMAA) dans la catégorie enseignement.

Lycée Alphonse Daudet - Casablanca

Les élèves ont fait leur rentrée dans le nouvel établissement, situé au cœur du quartier de Casa Anfa. Le déménagement de l'établissement, précédemment situé à Ain Sebaa depuis son ouverture en 2017, marque une nouvelle ère dans son développement.

La conception et la réalisation de ce projet ont été conduites par le promoteur Anfa Realties.

Le 7 février 2025, le nouvel établissement a été inauguré autour de grandes personnalités françaises et marocaines, notamment Madame Claudie Haigneré, première astronaute européenne et ancienne ministre française.

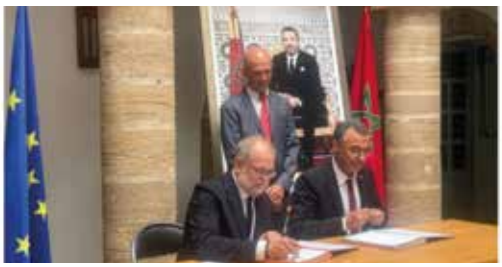
École Colette du Puigaudeau - Dakhla et Lycée Paul Pascon - Laâyoune

L'école Odette du Puigaudeau à Dakhla

Dans la continuité de la visite d'État du président de la République au Maroc fin octobre 2024, les deux établissements ont accueilli du 11 au 13 novembre 2024 la première visite officielle de Monsieur Christophe Lecourtier, Ambassadeur de France au Maroc.

Cette visite hautement symbolique en présence du Directeur général a permis de souligner tous les efforts de coopération entrepris depuis une décennie dans ces régions. Cette visite donne également le signal d'une avancée significative pour les deux établissements et devrait permettre aux élèves, à terme, de passer leurs examens (brevet, bac) au sein de leur établissement, sans avoir à se déplacer à plusieurs centaines de kilomètres.

École française Éric Tabarly d'Essaouira



Fruit d'une collaboration étroite avec les autorités marocaines, une convention a été signée à Essaouira le 19 juin 2025 permettant d'élargir et de conforter l'école actuelle grâce à l'ouverture d'un nouvel établissement.

L'établissement actuel laissera place à une école moderne, implantée dans un quartier en plein développement, qui permettra l'ouverture de nouvelles classes de la maternelle au lycée, en accompagnement de la dynamique économique, sociale et culturelle exceptionnelle que connaît la Perle des Alizés. L'ouverture est programmée pour la rentrée 2026.

Europe

Lycée René-Verneau de Gran Canaria et lycée international Jules-Verne de Ténérife

Les deux établissements ont respectivement fêté leur 50 et 25 ans d'existence. Ces deux événements furent l'occasion de renforcer les ponts entre les deux lycées et de mettre en valeur la culture canarienne.

Les élèves des deux établissements ont participé à un projet collaboratif symbolisant leur

Le lycée René-Verneau de Gran Canaria

unité et solidarité dépassant ainsi les frontières géographiques.

Lycée français international de Reus

Affiche du projet théâtral Homo numericus

Finaliste à la première édition des Palmes de l'EFE, dans la catégorie « Action innovante », le lycée a pu mettre en valeur un projet STIAM intitulé *Homo Numericus* amenant les élèves à réfléchir à leur place dans un monde en pleine mutation et aux avancées technologiques nombreuses.

Lycée international Molière - Villanueva de la Cañada

Le lycée a reçu le 1er avril 2025 la visite officielle de Madame Kareen Rispal, nouvelle ambassadrice de France en Espagne, et du Président et du Directeur général. Ce fut l'occasion de mettre en avant l'enseignement trilingue de

l'établissement et d'annoncer l'ouverture à la rentrée 2025 d'une crèche bilingue, première structure de ce type au sein d'un établissement français en Espagne.

Lycée français de Séville

Historiquement école d'entreprise depuis 2008, devenu établissement en pleine responsabilité (EPR) en 2015, le lycée change de nouveau de statut pour devenir établissement partenaire (EPA) du Réseau mlfmonde à la rentrée de septembre 2024.

École française de Thessalonique - Grèce

L'école qui accueille un peu moins de 100 élèves de la maternelle à la classe de 6e travaille sur un projet d'intégration de classes du secondaire au sein de l'école internationale allemande. Ce projet vise à la fois à offrir des perspectivers de scolarisation pour les élèves au delà de la classe de 6e dans un environnement scolaire, mais représente également une formidable opportunité d'ouverture internationale.

Lycée français Victor Hugo - Florence

De nombreux travaux de recherche ont été menés afin de trouver une solution immobilière pour le lycée. Après de multiples visites, il a été finalement arrêté que le meilleur emplacement immobilier restait le site actuel dont le Réseau mlfmonde est locataire. S'en sont suivis de longs mois de négociations avec le bailleur afin de déterminer les meilleurs termes pour un nouveau bail, garantissant une lisibilité financière à court et moyen terme et qui soit accompagné de travaux de réhabilitation dont le bâtiment a besoin.

École AREVA de Rauma - Finlande

Le projet pour lequel l'école avait été ouverte en 2005 touche à sa fin, et l'ensemble des opérations a été transmis à l'opérateur finlandais. L'école ne rouvrira donc pas ses portes à la rentrée 2025, elle scolarisait huit enfants.

Proche et Moyen Orient

Liban

Les cinq établissements du Réseau mlfmonde ont fait face aux côtés de leurs communautés scolaires au conflit armé régional et à une fermeture temporaire.

Une cellule de crise interne à l'association a été mise en place dès le 23 septembre avec les proviseurs, en plus de la cellule de crise conjointe avec le MEAE et l'AEFE.

Pour permettre aux élèves de continuer à bénéficier des cours, les modalités d'apprentissage ont été adaptées : présentiel, distanciel, hybride. Les établissements de Beyrouth et du Nord Liban ont pu rouvrir leurs portes entre le 7 et le 21 Octobre.

Lycée franco-libanais Habbouche de Nabatieh

Situé à 30 kilomètres de la frontière israélienne, l'établissement a subi le 25 septembre 2024 des dégâts matériels importants, conséquence de l'effet de souffle d'un bombardement à très grande proximité.

Pendant la période de fermeture, il a pu transplanter quatre classes de maternelle et de l'élémentaire au sein du lycée franco-libanais de Verdun et des élèves du cycle terminal au Grand Lycée franco libanais de Beyrouth.

Le 18 décembre, il a enfin pu rouvrir ses portes, dans des conditions matérielles acceptables,

Le lycée franco-libanais Verdun à Beyrouth

répondant ainsi à la forte demande des familles.

Le lycée franco-libanais de Verdun a également prêté une partie de ses installations disponibles au lycée Abdel Kader de Beyrouth, montrant une nouvelle fois la grande solidarité entre les établissements du réseau.

Du 21 au 24 mars 2025, le Président, le Directeur général et le Délégué du directeur régional se sont rendus sur place et sont allés à la rencontre des communautés des cinq établissements en pleine responsabilité (EPR). Cette visite a permis d'évaluer la situation des établissements, de rencontrer les équipes éducatives, les parents, les représentants des personnels et les partenaires institutionnels.

Le président et le directeur général ont rencontré les communautés des cinq établissements du réseau libanais

Ces temps forts ont permis de saluer de nouveau la résilience remarquable des équipes et leur capacité d'adaptation dans un environnement difficile, leur engagement, leur grand professionnalisme et l'accompagnement sans faille des équipes de direction.

Lycée français d'Alexandrie - Égypte

L'établissement a été accompagné dans la mise en œuvre d'un plan d'actions, afin de regagner

Le lycée français d'Alexandrie

en attractivité. Une mission d'accompagnement sur la vie scolaire a par ailleurs été menée, afin d'améliorer le climat scolaire.

La situation immobilière demeure complexe. La recherche d'une solution de relocalisation, totale ou partielle, a continué en raison du gel du projet de construction du nouvel établissement.

Afrique de l'Est

Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam - Addis Abeba - Éthiopie

Les 14 et 15 octobre 2024, une délégation composée du Président, du Directeur général et du Trésorier général s'est rendue à Addis Abeba afin de rencontrer la communauté scolaire.

Le travail engagé depuis de nombreux mois avec les parents d'élèves était au centre des préoccupations, afin de retrouver un dialogue apaisé.

À la suite de cette mission, des temps réguliers d'échanges entre la Direction générale, le lycée et les parents se sont déroulés avec le concours du poste diplomatique, afin de dégager un consensus sur les tarifs de scolarité.

Le 30 novembre 2024, M. Jean-Noël Barrot, Ministre français de l'Europe et des Affaires Étran-

gères, et M. Berhanu Nega, Ministre éthiopien de l'Éducation, ont signé un nouvel accord intergouvernemental. Cet accord confirme le statut unique du lycée, dans lequel l'association, représentée par le Président, est désignée comme opérateur.

L'établissement entrera dans une phase de transition à compter de septembre 2025. En effet, l'assemblée générale de juin 2025 a approuvé le retrait du Réseau mlfmonde de la gestion de l'établissement, estimant être dans l'impossibilité de jouer pleinement son rôle d'opérateur.

Afrique Subsaharienne

L'école primaire Comilog de Moanda.

École Primaire Comilog et Lycée Henri Sylvoz - Moanda - Gabon

Le Directeur général s'est rendu en mission du 19 au 22 mai 2025 au Gabon. Le Réseau mlfmonde y est opérateur de deux écoles d'entreprise pour la Comilog. Cette mission a débouché sur la réaffirmation des liens étroits entretenus par les deux institutions et sur la nécessité de créer une association Mlf à but non lucratif de droit gabonais afin de garantir les intérêts des deux parties.

Ce fut aussi l'occasion pour le Directeur général d'aller à la rencontre des élèves des classes de Terminale désormais homologuées et qui en juin 2024 passeront les épreuves du baccalauréat dans leur établissement, au lieu de se devoir se rendre à Libreville comme c'était le cas précédemment.

Lycée Léon M'ba - Libreville - Gabon

Le lycée Léon M'ba à Libreville est le plus grand établissement du pays. Depuis 2010, le

Le Lycée Léon M'ba de Libreville

Réseau mlfmonde accompagne dans le cadre d'une action de coopération éducative (ACE), en partenariat avec le poste diplomatique et TotalEnergies Gabon, la classe préparatoire scientifique.

Les étudiants sont sélectionnés post baccalauréat gabonais sur dossier et viennent de tout le Gabon. Certains étudiants sont accueillis en internat.

Trois enseignants français de classe préparatoire sont mis à disposition par le Réseau mlfmonde pour préparer les étudiants aux concours des grandes écoles d'ingénieurs en France. Lors de la session des concours 2025, 22 étudiants ont intégré des classes préparatoires publiques en France et trois ont intégré des classes préparatoires privées.

Côte d'Ivoire - Abidjan

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan a fêté ses 10 ans

Le lycée international Jean-Mermoz a fêté les dix ans de sa réouverture et a choisi de marquer cette décennie d'excellence, au-delà de la cérémonie officielle, en organisant une journée festive impliquant toute la communauté scolaire et une exposition des projets emblématiques portés par les élèves et les enseignants.

La MLCI - Réseau mlfmonde a également souhaité marquer cet anniversaire avec l'organisation d'un colloque international « Un projet éducatif au service de l'excellence », rassemblant des experts en éducation et des partenaires locaux, pour débattre du plurilinguisme et de la formation d'excellence pour co-construire un avenir pédagogique commun.

Le lycée international Descartes rejoint le Réseau mlfmonde dans le cadre d'une action de coopération éducative (ACE). Partageant la nécessité d'une politique de développement professionnel volontariste, le lycée a également sollicité l'association pour un accompagnement à moyen terme vers l'homologation.

Togo

Le cours Lumière, situé à Lomé, et établissement partenaire (EPA) du Réseau mlfmonde depuis 2018, ne sera pas maintenu à la rentrée 2025. Ses propriétaires ont fait le choix de céder l'établissement à un opérateur délivrant un enseignement anglosaxon.

Nigéria

Le Réseau mlfmonde a été sollicité par TotalEnergies pour rouvrir l'école à Port Harcourt, le grand centre pétrolier du sud du Nigéria. L'école, fermée à la fin de l'année scolaire 2020, devrait rouvrir en septembre 2025.

Amérique du Nord

L'école franco-américaine de Norfolk

Le Directeur général s'est rendu en Amérique du Nord USA du 3 au 7 décembre 2024. Il a eu l'occasion de se rendre dans les locaux du lycée Rochambeau à Bethesda et de découvrir l'école franco-américaine de Norfolk.

Il a également pu rencontrer l'ensemble des établissements partenaires lors du séminaire de zone qui s'est tenu à Toronto, au Canada.

Lycée international de Los Angeles

Le lycée, situé dans la zone du grand incendie, n'a pas subi de dégâts matériels. Pour autant, des familles et des personnels ont été directement touchés par la catastrophe.

L'association a suivi la situation de près et a participé à la cellule de crise conjointe avec le MEAE et l'AEFE. Le lycée s'est immédiatement organisé afin de créer un centre de collecte et de dons pour les personnes sinistrées et lancer une campagne de solidarité.

École franco-américaine de Tampa Bay

Le Directeur général s'est rendu du 26 au 28 janvier 2025 à Saint Petersburg où l'école accueillait la conférence annuelle de l'AFSA (*American French Schools in America*).

Cet événement rassemble les établissements franco-américains d'Amérique du Nord, y compris ceux de Mlf America - Réseau mlfmonde. La conférence a été marquée par des échanges enrichissants sur l'avenir et les évolutions des établissements français à l'étranger dans la région.

École Franco-Américaine de Puget Sound - Seattle

Le 16 juin 2025, Le directeur général et Éric Thuau, chef d'établissement, ont signé l'accord entre Mlf America - Réseau mlfmonde et l'École Franco-Américaine du Puget Sound.

Jean-Marc Merriaux et Éric Thuau signent l'accord entre Mlf America et l'école Franco-Américaine du Puget Sound

En s'implantant au cœur de l'établissement à Seattle, Mlf America affirme sa volonté d'offrir un environnement plus dynamique, innovant et collaboratif à l'ensemble de l'équipe pédagogique. Cette alliance marque une nouvelle étape dans le renforcement de la dynamique d'innovation et de collaboration au sein du réseau des établissements scolaires partenaires en Amérique du Nord.

L'école Franco-Américaine du Puget Sound

École Bouygues de Cayo Coco - Cuba

L'entreprise a décidé, compte tenu de la situation économique et des pénuries en approvisionnement, de cesser son projet sur place. L'école qui scolarise cinq enfants ne rouvrira pas à la rentrée 2025.

L'école Bouygues de Cayo Coco à Cuba

Asie

École de Wuhan- Chine

Le comité de gestion parental qui assume la gestion de l'école d'entreprise de Wuhan a décidé de quitter le Réseau mlfmonde à la prochaine rentrée scolaire.

École Airbus de Sachéon - Corée du Sud

L'école, qui scolarisait deux enfants, a définitivement fermé ses portes à la fin du mois de décembre 2024.

École TotalEnergies - Nantong - Chine

TotalEnergies a sollicité le Réseau mlfmonde afin d'ouvrir à la rentrée scolaire 2025 une école à Nantong et prévoit la scolarisation d'une cinquantaine d'élèves.

Campagne d'homologation 2024-2025

La campagne pour les établissements et leur accompagnement par la Mlf s'est déroulée entre le 1er septembre 2024 et juin 2025.

Des commissions préparatoires à la Commission interministérielle d'homologation (CIH) se sont tenues par zone géographique entre le 12 et le 28 mai 2025.

La CIH, composée de représentants du ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, de l'AEFE et de la Mlf et présidée par Nathalie Nikitenko (MENJ - DREIC), s'est tenue le 4 juin 2025.

La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 16 juin 2025 est parue au *J.O.R.F* n°0146 du 25 juin 2025.

Les postes diplomatiques reçoivent les notifications d'avis et les recommandations à transmettre aux établissements concernés.

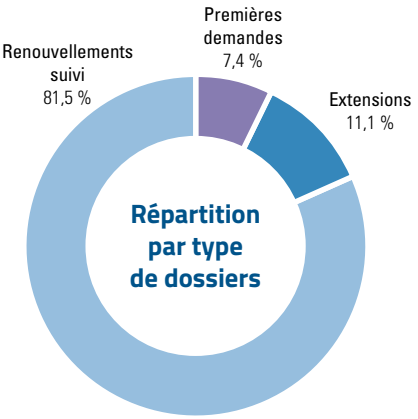
La campagne en chiffres

En 2025, 204 établissements ont fait l'objet d'un processus d'homologation (34 pour une première demande, 51 pour une extension, 119 pour une démarche d'assurance qualité : renouvellement, suivi, ou année probatoire).

Pour la Mlf :
- deux premières demandes ;
- trois extensions ;
- 22 renouvellements/suivis, dont une double demande.

Au total 27 dossiers pour la Mlf pour 26 établissements.

Les dossiers Mlf ont représenté 13,2 % de l'ensemble des dossiers de l'EFE (contre 12,6 % en 2023-2024).



Les demandes Mlf représentent 5,88 % de l'ensemble des premières demandes (contre 9,3 % l'an dernier), 5,88 % de l'ensemble des extensions (contre 8,7 % l'an dernier), 18,48 % de l'ensemble du contrôle qualité (contre16,4 % l'an dernier)

Pour le réseau EFE :
- 25 nouveaux établissements homologués (contre 27 en 2023-2024), dont 8 % sont établissements Mlf ;
- 43 extensions accordées (contre 54 en 2023-2024) dont 7 % sont établissements Mlf ;
- 119 homologations confirmées dont 18,5 % sont établissements Mlf ;
- cinq établissements placés ou maintenus en année probatoire, dont un établissement Mlf.

La dynamique d'expansion du réseau homologué des établissements d'enseignement français à l'étranger se poursuit, par une hausse des premières demandes et des extensions.

La qualité des établissements du Réseau mlfmonde est confirmée.

Activités pédagogiques 2024-2025

Projet LISA

Le projet LISA est une initiative interdisciplinaire et internationale, lancée en 2020, née de recherches conduites par le Learning Planet Institute et l'organisme iféa. Il répond à une urgence : la santé mentale. En effet, le bien-être des enfants et des adolescents, ainsi que la réussite scolaire, sont fortement corrélés. Le climat scolaire et le bien-être apparaissent désormais comme des enjeux prioritaires.

Implanté à titre pilote dans quatre établissements en 2024-2025 (Valladolid, Villanueva de la Cañada, Tanger et Florence), le Projet LISA concerne 47 enseignants et 267 élèves du Réseau mlfmonde. Il vise à :

- Favoriser l'épanouissement des élèves individuellement et collectivement, dans la classe, en impactant positivement le bien-être, le climat scolaire et les apprentissages.
- Renforcer la capacité des enseignants à repérer les forces et les besoins des élèves, à adapter leur enseignement en conséquence.
- Déployer un programme de recherche-action intégré à l'école (du primaire au secondaire) pour faire émerger des pratiques pédagogiques et éducatives basées sur des données.

Les enseignants sont envisagés comme co-concepteurs des outils et contenus pédagogiques, ce qui favorise l'appropriation. Un parcours de formation, évolutif et multicanal, autour de la santé mentale et du bien-être dans l'école, est proposé à tous les enseignants impliqués. Une plateforme numérique open-source est développée pour :

- Évaluer de façon structurée les forces et besoins des élèves via un questionnaire (notamment "FACETS").
- Synthétiser les observations des enseignants au niveau élève et classe.
- Proposer des recommandations pédagogiques fondées sur l'évidence pour adapter l'accompagnement.

Le projet vise à favoriser la collaboration entre les enseignants, chercheurs, cliniciens, familles, associations, collectivités territoriales, *etc.* L'idée est de rompre l'isolement des acteurs et de croiser les regards. Un comité éthique et scientifique veille à la qualité et à la rigueur des approches.

Médiatiks

Le concours Médiatiks est une opération nationale organisée par le CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information), opérateur du ministère de l'Éducation nationale. Il s'adresse aux médias initiés par des élèves dans le cadre scolaire : journaux (papier ou numérique), radios/podcasts, vidéos/WebTV, parfois reportages photo ou dessin de presse selon l'académie.

Le concours se déroule en deux grandes phases :

- Une phase académique, dans chacune des académies.
- Une phase nationale, pour les médias sélectionnés au niveau académique.

Ce concours vise à :

- Encourager le développement de médias scolaires dans leur diversité de supports (imprimé, web, audio, vidéo), favoriser l'exercice de la liberté d'information et d'expression des élèves.
- Repérer et valoriser les médias créés en établissement ou en classe.

- Identifier les besoins de formation en médias scolaires.
- Favoriser les collaborations entre acteurs : enseignants, équipes médias, associations, partenaires.
- Valoriser l'expression des élèves, donner de la visibilité aux actions locales, sensibiliser à la presse et aux médias.

Médiatiks est ouvert à tous les établissements scolaires homologués de la maternelle jusqu'au lycée.

Supports acceptés
(dans la plupart des académies) :
- Journaux imprimés ou en ligne
- Radios / podcasts
- Vidéos / WebTV
- Certaines académies étendent à des reportages photo, dessin de presse.

À la rentrée 2024, la Mission laïque française a été chargée de piloter la phase de jury académique pour les lycées d'enseignement français à l'étranger.

Pour cela, différents professionnels du monde des médias et de l'éducation ont été sollicités :
- Nathalie Darrigrand (Together Media), présidente du jury
- Jade Montané (AFP), responsable des projets d'éducation
- Yoanna Herrera (TV5MONDE), cheffe d'édition du Journal Afrique et du Journal International
- Tristan Ghrenassia (INA, Lumni Enseignement), responsable de l'édition
- Sylvie Colombié, (France Médias Monde), directrice adjointe de la communication
- Jean-Marc Merriaux, directeur général du Réseau mlfmonde
- Marjorie Decriem (à distance), conseillère pédagogique, Mlf America
- Véronique Bouteille, responsable du pôle de développement professionnel, Réseau mlfmonde
- Nicolas Veillet, expert 1er degré, Réseau mlfmonde
- Marie Soulié, ingénieure pédagogique, Réseau mlfmonde

Véronique Bouteille, responsable du pôle de développement professionnel du Réseau mlfmonde, remet le prix Médiatiks dans la catégorie Collège - Journal imprimé ou en ligne

Après la phase académique, le jury national s'est réuni sous la présidence de Julien Pain, journaliste à France info TV. Parmi les 30 prix décernés, à noter le second prix remporté par le lycée français international André-Malraux de Rabat dans la catégorie « École : Vidéo / Web TV », pour son émission *Culture et vous !*.

Une offre éducative au service d'un modèle éducatif international

Dans la dynamique du Plan Mlf 2030, le Réseau mlfmonde propose une offre éducative ambitieuse, fidèle à son identité et à sa mission : promouvoir la langue française, la rigueur intellectuelle et le dialogue des cultures afin de donner à chaque élève l'ambition et les moyens de contribuer au progrès collectif.

Cette offre, pensée dans un esprit de cohérence et de rayonnement international, ne se substitue pas aux initiatives locales des établissements mais vient les soutenir et les inspirer.

Elle s'articule autour de trois piliers :
1. Apprendre – développer les savoirs et les compétences.
2. S'épanouir – nourrir la curiosité, la créativité et la confiance en soi.
3. S'engager – agir pour le bien commun, la citoyenneté et la planète.

Conçue pour être ouverte, modulable et ancrée dans la diversité culturelle, cette offre valorise le plurilinguisme comme levier péda-

gogique et culturel. Les projets peuvent être menés en français, dans la langue du pays hôte, en anglais ou dans d'autres langues, favorisant ainsi le dialogue des cultures et une éducation profondément internationale et interculturelle.

Une carte des projets pédagogiques rassemble une trentaine de projets à caractère artistique, scientifique, littéraire, technologique et citoyen, développés en partenariat avec de grandes institutions culturelles et éducatives (UNICEF, Louvre, Opéra de Paris, CNES, TV5Monde, Radio France, *etc.*).

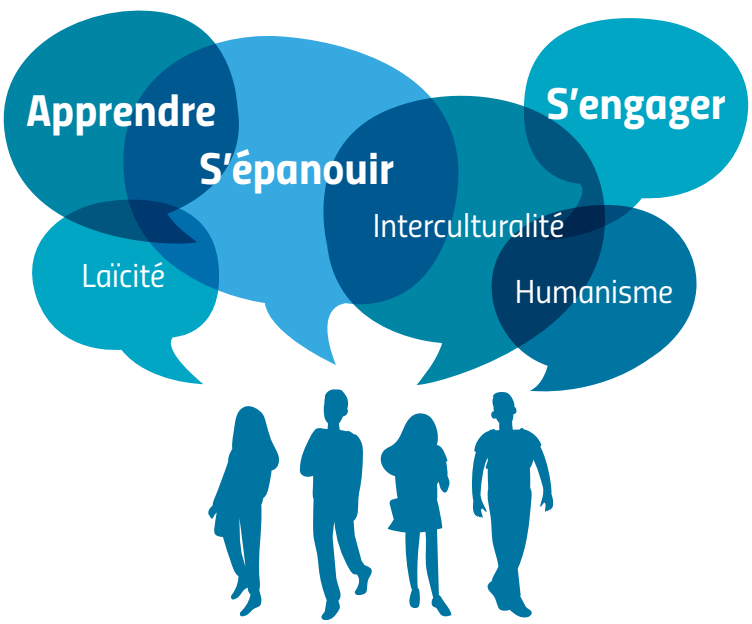
Ces propositions permettent d'ancrer les apprentissages dans des démarches concrètes et interdisciplinaires.

Le calendrier des journées internationales, proposé aux établissements, aide les équipes à relier les apprentissages aux grands enjeux mondiaux : égalité, paix, environnement, santé, culture, droits humains…

Parmi les temps forts :
21 septembre
Journée internationale de la paix,
5 octobre
Journée mondiale des enseignants,
8 mars
Journée internationale des femmes,
21 mars
Journée de la langue française,
5 juin
Journée mondiale de l'environnement.

L'offre éducative est une invitation à penser l'école comme un espace de convergence entre apprentissage, épanouissement personnel et engagement citoyen.

Elle met à disposition des équipes des ressources, projets et outils communs pour enrichir les projets d'établissement et valoriser la force du Réseau mlfmonde dans le paysage éducatif international.



Développement professionnel

L'année 2024-2025 a marqué la mise en œuvre de la refonte du Développement professionnel (DP) dans sa gouvernance, ses formats et ses contenus.

Vecteur de professionnalisation et d'évolution des pratiques pédagogiques, il s'inscrit désormais dans les orientations stratégiques de la tête de réseau, en articulation étroite avec les réseaux.

Formations certifiantes et diplômantes

Le maintien d'une offre ambitieuse et structurante

Assurées par les instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPÉ) partenaires du Réseau mlfmonde, ces formations entièrement à distance sont adaptées aux contraintes de fuseau horaire et concilient les apports théoriques avec la mise en pratique contextualisée et la recherche réflexive. L'offre s'articule en trois catégories : se professionnaliser (débutants), développer ses compétences (personnels expérimentés) et devenir formateur (enseignants experts).

De nouveaux diplômes adaptés aux priorités du Réseau mlfmonde

L'offre, recueillant une centaine de candidatures, s'est enrichie de formations ciblées :

- Neuroéducation (LaPsyDÉ) pour dynamiser et renouveler les pratiques.
- Didactique du français langue seconde (INSPÉ de Créteil) pour intégrer la maîtrise linguistique dans les pratiques et disciplines.
- Encadrement éducatif (INSPÉ d'Amiens) pour professionnaliser les personnels de vie scolaire.

Constitution d'un vivier de personnels ressources

Le DP a centralisé les candidatures, désormais validées par les directions afin d'aligner les formations sur les besoins réels et les orientations stratégiques des établissements pour former des personnels ressources pouvant partager les compétences acquises.

Le Forum pédagogique : une offre priorisée

Le Forum pédagogique, regroupant l'ensemble des formations en ligne du DP, a été repensé pour plus de lisibilité et un meilleur ciblage stratégique.

Paroles d'experts : inspirer les communautés éducatives

25 conférences en ligne d'une heure ont fait intervenir chercheurs, inspecteurs et praticiens autour des priorités du Réseau mlfmonde : orientation, STIAM et plurilinguisme. Des cycles d'intervention ont également couvert l'actualité pédagogique, sur l'intelligence artificielle et les nouveaux programmes des cycles 1 à 3. Deux colloques, deux fils rouges et deux masterclasses ont ainsi rythmé la programmation annuelle.

L'ouverture du fil rouge dédiée à l'intelligence artificielle assurée par Philippe Meirieu a remporté un grand succès d'audience du Réseau mlfmonde et des académies partenaires.

		TOTAL	EPR	EPA	EE	EXT
Fil rouge IA et éducation	Inscriptions	**1 403**	842	436	64	173
	Participations	**547**	331	147	26	35
Fil rouge Plurilinguisme	Inscriptions	**1 315**	613	331	24	330
	Participations	**384**	187	77	3	70
Colloque Cap sur le supérieur	Inscriptions	**908**	510	93	67	232
	Participations	**367**	240	37	19	52
Colloque STIAM	Inscriptions	**830**	632	161	14	9
	Participations	**449**	336	99	4	5
Masterclasses Programmes C1 2 3	Inscriptions	**715**	412	260	32	
	Participations	**430**	235	137	29	

Inscriptions et participations aux « Paroles d'experts »

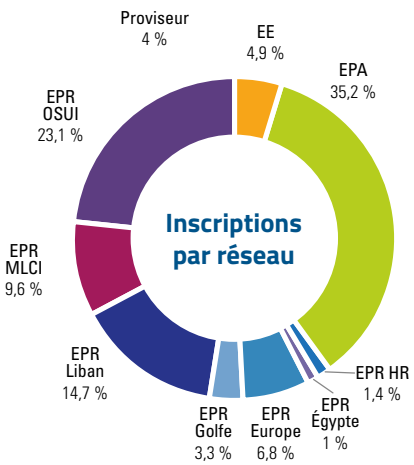
Parcours accompagnés : former sur objectif ciblé

Ces parcours de quatre sessions en ligne sur quatre semaines sont animés essentiellement par des formateurs issus du Réseau mlfmonde, titulaires de diplômes de formateurs, engagés dans l'accompagnement de leurs collègues et recommandés par leur direction.

Le format alterne théorie et pratique autour de compétences ciblées, attestées par une tâche finale. Le catalogue 2024-2025 a proposé 32 parcours couvrant d'une part les priorités pédagogiques et d'autre part les disciplines du second degré, traditionnellement moins investies par le DP jusqu'alors.

Des parcours disciplinaires ont été proposés pour les néo-recrutés, et pour des enseignants plus expérimentés avec des focus sur des points de programme.

Le dispositif a recueilli 530 inscriptions et les questionnaires de satisfaction font état d'une efficacité du format proposé perçue par les participants.



	TOTAL	EPR	EPA	EE
Inscriptions	**530**	323	182	24
Attestations	**339**	218	109	12
Établissements	**50**	25	22	5

Groupes d'échanges : accompagner et fédérer

Des groupes thématiques ont renforcé la dynamique à l'échelle monde : les porteurs de projets STIAM ont bénéficié d'un espace d'échanges animé par le DP, et une communauté de pratiques « formateurs en action » a été proposée à tout personnel en charge de l'accompagnement d'équipes en établissement.

Les actualités du Forum pédagogique ont été relayées par des *Minutes pédagogiques*, brèves vidéos de présentation de pratiques de classe, adaptées à la communication digitale.

Vers une offre de parcours en autoformation sur Magistère

Le Développement professionnel (DP) a mis fin à l'usage de la plateforme Syfadis, devenue obsolète, pour migrer vers Magistère (version 2), la plateforme de formation continue du ministère de l'Éducation nationale.

L'année a permis l'archivage complet des anciens contenus et la conception d'un nouveau catalogue de parcours en autoformation, confié à l'ingénieure pédagogique nouvellement recrutée au sein du DP.

Une articulation renforcée entre réseaux et tête de réseau

Un co-pilotage en acte

Les activités des conseillers pédagogiques des réseaux OSUI, MLCI et Europe sont coordonnées par un responsable et suivies par la responsable DP. Des points de co-pilotage avec le coordonnateur ont été organisés à chaque période. Cette comitologie a permis de généraliser les outils de suivi et de reporting déjà mis en place à l'OSUI.

Le DP a fourni en fin d'année un bilan chiffré et analysé de la fréquentation de l'offre DP de la tête de réseau aux coordonnateurs OSUI, MLCI, Europe, Mlf America, Liban et Égypte.

Photo de groupe des participants au séminaire des conseillers pédagogiques au lycée Louis-Massignon de Bouskoura

L'animation d'un réseau mondial de conseillers pédagogiques

Les conseillers pédagogiques des réseaux OSUI, MLCI, Espagne et Mlf America sont conviés à des réunions mensuelles permettant un partage d'actualités, de pratiques et de supports de déploiement des orientations pédagogiques prioritaires.

Un séminaire s'est tenu à Casablanca en mars 2025, réunissant les conseillers du premier et du second degré, permettant d'appréhender les trois piliers du plan Mlf2030 présentés par la direction générale, et de construire via des ateliers une culture commune de l'accompagnement au sein du Réseau mlfmonde.

L'atmosphère conviviale a témoigné d'une nouvelle dynamique à l'œuvre pour le DP.

Vers une complémentarité entre la tête de réseau et les réseaux

Un process de recueil des besoins en formation a été consolidé : les souhaits de formation ont été recueillis via des questionnaires. Ces données ont été combinées aux résultats des évaluations nationales pour que chaque direction priorise les besoins, alliant spécificités contextuelles et orientations pédagogiques du Réseau mlfmonde.

Les réseaux OSUI, MLCI et Europe ont ensuite organisé des commissions DP, conviant la responsable DP de la tête de réseau, pour élaborer l'offre à venir. Cette instance a permis de prioriser l'offre DP de la tête de réseau en complémentarité de celle des réseaux, et d'articuler les apports de formation avec des dispositifs d'accompagnement *in situ* pour en augmenter et mesurer l'impact sur l'évolution des pratiques pédagogiques.

Le forum pédagogique
INSPIRER ACCOMPAGNER FORMER

Formation des cadres

Le renforcement du développement professionnel

Le Réseau mlfmonde est confronté à un véritable enjeu stratégique de professionnalisation des cadres pour un meilleur pilotage des établissements. Cet objectif primordial s'est traduit par l'organisation de la première semaine de formation des cadres, qui s'est déroulée du 18 au 22 novembre 2024, et qui était consacrée spécifiquement aux chefs d'établissement des établissements en pleine responsabilité et des directeurs régionaux des DRAFIN.

Un programme à la fois opérationnel et inspirant

Le programme ambitieux était articulé autour des grands champs de responsabilité des cadres dans un établissement à l'étranger.

Construit en alternant les apports et les interventions extérieures de haut niveau et les séances de travail, le programme a porté sur la déconcentration et la délégation de responsabilités pour la gestion des établissements, la construction et le pilotage d'un budget équilibré, l'évaluation des personnels et la prévention de contentieux, les évaluations des élèves et des établissements, le rôle des langues vivantes, l'élaboration d'une stratégie marketing et de communication, les STIAM et le développement d'une éducation par les compétences, ainsi que l'utilisation de l'IA dans l'environnement scolaire. Les cadres ont également pu visiter des écoles internationales afin de réfléchir aux enjeux d'une école française internationale et de nourrir la réflexion sur le plan Mlf2030.

En plus de la participation active de personnels provenant de la tête de réseau et de nos établissements, nous avons pu compter avec des intervenants réputés venus illustrer et inspirer les stagiaires. Les cadres ont ainsi pu bénéficier

Séminaire de formation des cadres en présence de Jean-Marc Merriaux, directeur général et Christian Masset, président du Réseau mlfmonde

des expériences, des réflexions et questionner et échanger avec notamment Ariane Azéna (ancienne directrice générale de la Ligue de l'enseignement), Christophe Kerrero (conseiller auprès du Conseil d'évaluation de l'école, ancien recteur de l'Académie de Paris), Myriam Grafto (IGEN honoraire), Serge Barbet (directeur du CLEMI), Géraldine Guillaume (consultante en marketing stratégique et digital, ancienne directrice marketing Europe de Showroom Privé), Thomas Legrand-Hedel (directeur de la communication de France Médias Monde), Pascal Cotentin (IA honoraire) et Bertrand Formet (coordinateur numérique éducatif et innovation à Canopé).

Un objectif pluriannuel

La formation des cadres demeure un enjeu stratégique capital pour le Réseau mlfmonde. Cette semaine de formation est le premier rendez-vous d'un cycle pluriannuel devant permettre de partager les priorités (pluri)annuelles avec les cadres du réseau, mais également de consolider leurs connaissances et leurs compétences au service du pilotage complexe d'un établissement dans un environnement international.

Communication en réseau

En 2024-2025, le Réseau mlfmonde a poursuivi le déploiement d'une communication en réseau concertée et internationale, articulant cohérence institutionnelle et relais de terrain.

Sous l'impulsion de la tête de réseau, la stratégie de communication s'est renforcée autour d'une approche partagée : animation d'un réseau mondial de référents communication, mutualisation des pratiques, et diffusion d'une culture commune de la communication mlfmonde.

Professionnalisation et animation du réseau

Trois réunions du réseau des référents communication, tenues en visioconférence en octobre 2024, janvier 2025 et juin 2025, ont permis de structurer cette dynamique.

Ces rencontres ont permis d'assurer le suivi des campagnes, le partage de retours d'expérience et la montée en compétences des acteurs de la communication au sein des établissements du réseau.

L'année a marqué une étape importante dans la professionnalisation des équipes. Un parcours de formation a été mis en place à destination des référents communication des établissements en pleine responsabilité, des établissements partenaires et des écoles d'entreprise.

Ce parcours était composé de trois modules de formation animés par les équipes de la délégation à la communication (Delcom) :

1. Relations médias et communication de crise
2. Communication digitale (web et réseaux sociaux)
3. Communication visuelle

La Delcom a diffusé guides, chartes, recommandations et outils communs, facilitant la mise en œuvre harmonisée des actions et la valorisation des initiatives locales.

Dans le cadre de la semaine de formation des EPR en novembre 2024, une journée de formation au marketing et à la communication dans leur dimension stratégique a été proposée aux chefs d'établissement.

Une communication globale pour l'attractivité du réseau

Le pilotage du plan de communication 2024-2025 a reposé sur une articulation étroite entre les chantiers structurants du Réseau mlfmonde : plan maternelle, « Cap sur le supérieur », et Mlf2030. Chaque action a été pensée dans une logique de complémentarité et de cohérence visuelle et éditoriale, contribuant à renforcer la marque « Réseau mlfmonde » comme référence internationale d'enseignement français à l'étranger.

Image extraite de la campagne internationale TV et digitale diffusée sur France 24 et TV5Monde

La Délégation à la communication en lien avec le réseau des référents communication en établissements a amorcé le déploiement de la nouvelle marque « Réseau mlfmonde ». adossée à une identité visuelle renouvelée avec une signature inédite « Le monde est votre école, l'excellence notre mission », elle a été conçue pour refléter, en cohérence avec la stratégie Mlf 2030, la force des valeurs, des missions et de la vision du réseau aux quatre coins du monde.

Visuel de la campagne RH

La communication institutionnelle a été soutenue par une campagne internationale TV et digitale sur France 24 et TV5Monde, déclinée en quatre langues (français, anglais, arabe, espagnol). Avec plus de 32 millions de vues/impressions mondiales, la campagne a contribué à la notoriété du réseau pour asseoir sa nouvelle marque, notamment sur les zones Afrique et Moyen-Orient.

La communication autour du plan maternelle a poursuivi la dynamique initiée en 2023-2024, passant d'une phase institutionnelle à une phase de valorisation des initiatives de terrain.

En parallèle, la communication RH / marque employeur a effectué une montée en puissance : campagnes programmatiques ciblées sur les profils enseignants et professionnels de l'éducation (3,5 millions de vues sur la France).

Le Réseau mlfmonde est devenu partenaire de l'édition 2025 du *Salon de l'Emploi dans l'Éducation Internationale*, organisé en ligne par Profs du Monde sur 24 heures, du vendredi 7 au samedi 8 février 2025.

- Plus de 200 offres d'emploi exclusives au sein du Réseau mlfmonde ont été proposées aux professionnels de l'éducation (enseignants, cadres, personnels administratifs).
- Le réseau disposait de stands interactifs, permettant une immersion personnalisée dans chaque établissement du réseau et des échanges directs avec les chefs d'établissement ou interlocuteurs RH.
- Une webconférence intitulée « Être engagé et accompagné pour devenir leader pédagogique du Réseau mlfmonde » a été animée par la directrice générale adjointe, la responsable du pôle développement professionnel, une professeure d'un établissement du réseau, et un directeur d'école d'entreprise.

Ces actions ont été pensées et menées dans une logique de réseau avec l'ensemble des établissements.

La démarche collective engagée autour de la communication en réseau illustre la capacité du l'écosystème mlfmonde à conjuguer agilité locale et cohérence globale. Elle constitue aujourd'hui un levier essentiel de son attractivité, de son rayonnement et de son développement.

Les grands rendez-vous du Réseau mlfmonde

L'année scolaire 2024-2025 a été ponctuée par des initiatives marquantes, consolidant le rôle du réseau mlfmonde dans la promotion d'une éducation interculturelle et innovante. Ces rendez-vous ont mobilisé élèves, enseignants et communautés locales autour de thématiques variées : sport, médias, francophonie, excellence pédagogique…

Partenariats

L'UM6P et l'OSUI - Réseau mlfmonde unissent leurs forces pour renforcer la formation des enseignants au Maroc et en Afrique

29 octobre 2024

Hicham El Habti, président de l'université UM6P et Christian Masset, président du Réseau mlfmonde se serrent la main après la signature de la convention

À l'occasion de la visite d'État d'Emmanuel Macron au Maroc, l'UM6P et le réseau OSUI-mlfmonde ont signé, le 29 octobre 2024 à Rabat, une convention de partenariat pour renforcer la formation et l'innovation dans les métiers de l'éducation.

Le Réseau mlfmonde nouveau partenaire de Profs du Monde pour la 5e édition du Salon de l'Emploi dans l'Éducation Internationale

7 février 2025

Le Réseau mlfmonde est devenu partenaire de Profs du Monde pour la 5e édition du Salon de l'Emploi dans l'Éducation Internationale en février 2025. Cet événement en ligne a

permis aux professionnels de découvrir plus de 200 offres d'emploi et d'échanger avec des établissements français à l'étranger. Une webconférence a aussi présenté les parcours et opportunités dans le réseau.

Innovation pédagogique et séminaires professionnels

Séminaire des EPR

17-19 janvier 2025

Le Réseau mlfmonde a organisé un séminaire stratégique centré sur l'avenir de son modèle éducatif, dans le cadre du Plan Mlf 2030. Structuré autour de tables rondes, ateliers et interventions inspirantes, l'événement réunit les acteurs clés du réseau pour imaginer les évolutions à venir.

Ce séminaire vise à faire émerger une vision collective, nourrie d'échanges et de réflexion, pour bâtir l'école internationale de demain.

Cérémonie des Palmes du réseau d'enseignement français à l'étranger (EFE)

13 mars 2025

L'amphithéâtre de la Sorbonne a servi de cadre à la remise des Palmes de l'EFE

Partenaire des Palmes de l'EFE, le Réseau mlfmonde a participé à la première édition de cette initiative visant à valoriser les projets innovants des établissements français à l'étranger. Lors de la cérémonie à la Sorbonne, l'École franco-américaine de San Diego a été primée, et des projets de Reus (Espagne) et Beyrouth (Liban) ont été distingués.

La Semaine des mathématiques : « Maths hors les murs »

27 mars 2025

À l'occasion de la Semaine des Mathématiques 2025, le Réseau mlfmonde valorise une approche interdisciplinaire des mathématiques à travers la démarche STIAM, mêlant sciences, technologies, ingénierie, arts et mathématiques. Projets concrets, colloques en ligne et initiatives variées dans les établissements témoignent de cette volonté de rendre les maths vivantes.

Modélisation des Nations Unies 2025

18-20 avril, 15-17 mai 2025

Deux grandes conférences du Réseau mlfmonde, OSUIMUN à Casablanca (18 au 20 avril) et MUN-MO à Bahreïn (15 au 17 mai), ont réuni des centaines d'élèves venus de plusieurs pays pour débattre de grands enjeux mondiaux comme la réduction des inégalités ou la lutte contre la faim. Ces Modèles des Nations Unies, organisés par et pour les élèves, offrent une immersion unique dans les mécanismes de la diplomatie internationale, tout en développant

Photo de groupe des élèves ayant participé au MUN-MO

des compétences clés en négociation, communication et citoyenneté.

Les rencontres internationales de la Classe Dehors

14 mai 2025

En mai 2025, la ville de Marseille a accueilli la deuxième édition des Rencontres Internationales de la Classe Dehors, organisée sous le haut patronage du ministère de l'Éducation nationale. Le Réseau mlfmonde, partenaire, a invité ses établissements à promouvoir une éducation en plein air, respectueuse de l'environnement. L'événement a rassemblé classes, enseignants et professionnels autour de conférences, ateliers et formations sur l'apprentissage extérieur.

Science Fair 2025

31 mai 2025

Le Lycée André-Malraux de Rabat a accueilli la finale nationale de la *Science Fair* inter-réseau, réunissant 15 projets innovants de collégiens marocains. Ouvert par le ministre de la Jeunesse,

Photo de groupe des participants au séminaire des écoles d'entreprise.

de la Culture et de laCommunication Mohamed Mehdi Bensaid, l'événement souligne l'engagement du Réseau mlfmonde pour l'excellence scientifique et pédagogique.

Séminaire des écoles d'entreprise

7-8 juillet 2025

Les membres du réseau des écoles d'entreprise du Réseau mlfmonde se sont réunis à Paris pour leur séminaire annuel, centré sur l'innovation pédagogique et l'intégration de l'intelligence artificielle. Au programme : conférences, ateliers, ainsi que partages d'initiatives internationales.

Engagement pour la francophonie

Le sommet de la francophonie avec les jeunes reporters du Réseau mlfmonde

1er octobre 2024

Les trois jeunes reporters ont été reçus par le directeur général dans les locaux de la tête de réseau

Trois lycéens du Réseau mlfmonde ont participé, en tant que jeunes reporters, au Festival « Refaire le Monde » à la Gaîté Lyrique, avec le CLEMI. Entre la Gaîté Lyrique, les locaux de France Télévisions et le Village de la Francophonie au 104, ils ont réalisé reportages, interviews et émissions de webradio autour de l'Éducation aux Médias et à l'Information et des valeurs de la Francophonie.

Dis-moi dix mots:

25 octobre 2024

Avec pour thématique « Dis-moi dix mots pour la planète », l'édition 2025 de cette opération a invité les élèves à explorer les grands défis en matière d'environnement, comme le climat, la biodiversité et les conflits relatifs aux ressources. Les équipes du Réseau mlfmonde ont contribué aux travaux d'évaluation et étaient présentes lors de la remise des Prix à l'Académie française.

Les Nuits de la lecture : transmettre, lire, partager

23 janvier 2025

La 9e édition des Nuits de la lecture a célébré le livre sous le thème des patrimoines, explo-

Initiation à la webradio pour les élèves de grande section - Lycée international Jean-Mermoz dans le cadre de la semaine de la presse et des médias

Les nuits de la lecture au lycée André-Malraux de Rabat

rant la richesse des récits, des cultures et des savoirs transmis. L'occasion, à travers ateliers, créations artistiques et lectures, de partager le plaisir de lire et de renforcer les liens autour de la littérature.

La Semaine de la langue française et de la francophonie

27 mars 2025

Les élèves de l'école française de Rochambeau à Bethesda, visitent les cuisines d'une pâtisserie française dans le cadre de la semaine de la francophonie

Dans le cadre de la Semaine de la langue française et de la Francophonie, le Réseau mlfmonde réaffirme son engagement pour la diffusion du français à l'international grâce à une approche éducative innovante, plurilingue et ouverte sur le monde. Il offre aux jeunes un cadre d'apprentissage où le français est à la fois langue d'enseignement et vecteur de dialogue interculturel.

Éducation aux médias et à l'information (EMI)

Semaine de la presse et des médias

10 avril 2025

Sous le thème « Où est l'info », cette semaine a été marquée par :

- Des visioconférences avec des journalistes et (Stefanie Schüler, Florent Latrive, Yoanna Herrera), en partenariat avec France Médias Monde et TV5MONDE. L'intervention de Laurent Latrive s'est inscrite dans le fil rouge dédié à l'IA du développement professionnel et interrogeait spécifiquement la question de la désinformation à l'ère des IA génératives.
- Des ateliers pratiques : fact-checking, exploration des fake news, rédaction d'articles et animation de webradios.
- Des actions dans les établissements tels que kiosques à journaux, expositions sur les médias et visites d'organismes de presse.

Concours Médiatiks

10 juin 2025

Le concours Médiatiks encourage les élèves, de la primaire au lycée, à développer leurs compétences médiatiques à travers tous types de productions : journaux, webradios,

Les élèves du lycée André-Malraux de Rabat lauréats du premier prix dans la catégorie WebTV - École pour leur émission 'Culture et Vous !'

webTV, *etc.* Le Réseau mlfmonde coordonne cette initiative pour les établissements français à l'étranger, leur offrant une plateforme d'expression créative.

Événements autour du sport

Le Réseau mlfmonde s'associe aux World Teacher Games 2025

5-10 mai 2025

La première édition des World Teacher Games a réuni à Toulon plus de 350 enseignants venus de 27 pays pour célébrer l'éducation physique, le sport et la coopération internationale. Partenaire de l'événement, le Réseau mlfmonde affirme son engagement en faveur d'une éducation de qualité, inclusive et ouverte sur le monde.

La semaine olympique et paralympique

Semaine olympique et paralympique au lycée Verdun de Beyrouth

30 avril 2025

Les établissements du Réseau mlfmonde participent activement à la semaine olympique et paralympique à travers diverses activités sportives et ludiques. Cet événement sensibilise les élèves aux valeurs de l'olympisme comme le fair-play, l'inclusion et la santé, tout en utilisant le sport comme levier éducatif.

Célébrations et opérations spéciales

> Anniversaire des établissements

Le Lycée Jean Mermoz fête ses 10 ans

11 décembre 2024

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, carrefour de la pédagogie, de l'innovation et de l'interculturalité en Côte d'Ivoire a célébré ses 10 ans d'excellence éducative après une décennie de croissance, d'enseignement trilingue et de projets innovants. Symbole d'ouverture culturelle en Côte d'Ivoire, il a marqué cet anniversaire par une journée festive et un colloque dédié à son avenir.

La bâtiment de l'annexe du lycée Jacques-Majorelle à Benguerir - Maroc

50 ans du Lycée français international de Gran Canaria et 25 ans du Lycée français international de Tenerife

19 décembre 2024

Le Lycée français international de Gran Canaria et celui de Tenerife ont célébré respectivement 50 et 25 ans d'engagement éducatif aux îles Canaries. Leur collaboration et leur réussite commune témoignent de leur rôle essentiel dans la promotion des valeurs de solidarité, de tolérance et d'excellence.

> Inauguration d'établissements

Inauguration de l'école Jacques-Majorelle à Benguérir

5 septembre 2024

La rentrée scolaire 2024-2025 marque un tournant pour l'éducation à Benguérir avec l'ouverture d'une antenne de l'école Jacques-Majorelle, fruit d'un partenariat entre l'UM6P et le réseau éducatif franco-marocain OSUI-mlfmonde. L'inauguration officielle, tenue le 5 septembre 2024, a symbolisé l'engagement commun des partenaires pour le développement éducatif et culturel de la région.

Visite de l'annexe de Jacques-Majorelle de Benguerir par Jean-Marc Merriaux, directeur général du Réseau mlfmonde, Christian Masset, président du Réseau mlfmonde et Hicham El Habti, président de l'UM6P

Inauguration du nouveau campus du Lycée français international Alphonse Daudet à Casablanca

7 février 2025

Le Lycée Français International Alphonse-Daudet a inauguré son nouveau campus moderne à Casa Anfa, marquant une nouvelle étape dans son développement éducatif.

Partenariats institutionnels

Le partenariat demeure un axe structurant de l'action du Réseau mlfmonde. En 2024-2025, le réseau des académies partenaires s'est enrichi de nouveaux partenariats, tandis que des collaborations universitaires et scientifiques ont renforcé l'ouverture et le rayonnement du Réseau. Ces dynamiques traduisent la volonté d'inscrire les partenariats dans la durée, au service de la qualité de l'offre éducative.

Les académies partenaires et le travail en réseau

Conventionnement et suivi

L'année a vu l'entrée de l'académie de Grenoble parmi les académies partenaires et l'extension du partenariat avec Poitiers à l'ensemble de la région académique Nouvelle-Aquitaine (Bordeaux et Limoges inclus). Les nouvelles conventions intègrent désormais, outre les volets formation, des dispositions relatives à la mobilité, aux ressources humaines, à la pédagogie et à l'évaluation des établissements. Des feuilles de route partagées recensent les actions conduites et les indicateurs de suivi, facilitant le bilan annuel commun.

Missions d'accompagnement

Plusieurs missions d'expertise ont été menées à la demande des établissements et réseaux pour accompagner la mise en œuvre des programmes. Elles visent à structurer des réseaux d'IA-IPR et d'IEN référents en appui aux conseillers pédagogiques. Ces missions, préparées à distance et systématiquement documentées afin d'en favoriser le suivi pluriannuel, ont été reconduites dans le premier degré, à Ténérife et à Florence, et pour tout le réseau Égypte.

Les académies partenaires ont également contribué à la formation : un formateur EBEP de Dijon a coanimé une session sur l'inclusion avec la conseillère pédagogique du réseau Espagne, un formateur du dispositif pHARe de Grenoble est intervenu contre le harcèlement au lycée français international André-Malraux de Rabat, à la fois auprès des équipes enseignantes et des parents.

Dispositifs à bénéfices réciproques

Les webinaires thématiques du DP du Réseau mlfmonde ont tous été ouverts aux académies

RÉSEAU-ÉTABLISSEMENT	DEGRÉ-DISCIPLINE	OBJECTIFS	ACADÉMIE
Lycée Guébré-Mariam, Éthiopie	Vie scolaire	professionnalisation bien-être et vivre-ensemble	Dijon
	Lettres	évaluation par compétences continuité collège lycée maîtrise du français	Reims
OSUI, Maroc	SVT	évaluation numérique différenciation	Dijon
Lycée Victor Hugo, Italie	1er degré	plan maternelle : accompagnement et aide à la coordination	Poitiers
Golfe	Lettres	accueil des élèves allophones maîtrise du français	Reims
Espagne	Mathématiques	actualité des programmes accompagnement des recrutés locaux	Poitiers
Égypte	1er degré	consolidation des pratiques : scénarisation, différenciation, apprentissage du lexique	Poitiers
Lycée Jules-Verne, Espagne	1er degré	accompagnement sur les nouveaux programmes	Poitiers

Les mission d'accompagnement.

Le lycée français Victor-Hugo de Florence - Italie

partenaires, favorisant des rapprochements fructueux – notamment entre le pôle développement professionnel et la Maison Pour La Science de Grenoble autour des STIAM.

Les stages d'étudiants en master MEEF les destinant à l'enseignement se sont poursuivis dans plusieurs établissements, renforçant les liens avec les INSPÉ.

L'académie de Dijon a poursuivi l'accompagnement de 6 EPR dans la labellisation ÉduSanté, et les mobilités croisées des éco-délégués entre l'école Paul Pascon de Laâyoune (Maroc) et le lycée Wittmer de Charolles (académie de Dijon) se sont maintenues pour la troisième année consécutive.

Les partenariats scientifiques et universitaires

Le LaPsyDÉ (Université Paris Cité / CNRS)

La neuroéducation, croisant psychologie du développement et neurosciences, propose une approche renouvelée des gestes professionnels, ancrant les formations dans une démarche scientifique fondée sur la compréhension du fonctionnement du cerveau.

La convention signée en décembre 2023 avec le Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'Enfant (LaPsyDÉ) a permis d'inscrire cinq personnels du Réseau mlfmonde au diplôme universitaire de Neuroéducation, très sélectif du fait de son succès auprès du grand public.

Le directeur du LaPsyDÉ a contribué au fil rouge sur l'intelligence artificielle par une intervention remarquée sur les effets cognitifs de l'IA dans les pratiques éducatives.

Le lycée Molière de Saragosse, le lycée français de Bahreïn et le lycée franco-libanais

Rencontres internationales de l'autonomie (Toucy, académie de Dijon)

Une délégation du Réseau mlfmonde a participé aux Rencontres internationales de l'autonomie à la cité scolaire Pierre-Larousse de Toucy.

Des enseignants du Grand Lycée franco-libanais de Beyrouth y ont témoigné en présence, tandis que la Toronto French School intervenait à distance.

L'observation des classes autonomes alimentera un futur parcours en autoformation.

Alphonse-de-Lamartine de Tripoli ont sollicité un accompagnement scientifique du LaPsyDÉ dans le cadre de projets favorisant le bien-être et les apprentissages, notamment pour les plans maternelle. Si une mission à Tripoli n'a pu être réalisée pour des raisons de sécurité, des échanges à distance ont amorcé la collaboration.

Le CI-FODEM (Université Paris-Cité)

Le partenariat avec le CI-FODEM (Centre International : Formation, Outils et DEMarches pédagogiques), adossé à un avenant pour 2024-2025, a permis à trois établissements de bénéficier d'un accompagnement de chercheurs centré sur la maîtrise de la langue française écrite et orale :

- le lycée franco-éthipopien Guébré-Mariam pour les cycles 1, 2 et 3 ;
- le lycée français d'Alexandrie pour les cycles 1 et 2 ;
- l'école Comilog de Moanda pour les cycles 1 et 2.

Les chercheurs ont animé des sessions interactives sur la conscience phonologique, le lexique et la compréhension, auxquelles participaient également la direction et/ou des maîtres formateurs afin d'assurer le suivi de la mise en œuvre. Des travaux ont en effet été demandés aux participants, faisant l'objet d'une session bilan avec les chercheurs. Au lycée franco-éthipiopien Guébré-Mariam, l'appui s'est prolongé par une mission *in situ* d'une chercheuse.

Les participants comme les directions ont exprimé leur satisfaction à l'issue de ce dispositif, fondé sur la recherche et l'analyse réflexive des pratiques. Des dynamiques collectives bienvenues ont ainsi été impulsées.

AnywhereUni : accompagner l'orientation à l'international

L'accord de partenariat avec AnywhereUni, signé en juin 2024, s'est déployé tout au long de l'année. Il a permis aux établissements qui le souhaitaient de signer un accord pour mettre à disposition des élèves et de leur famille, ainsi que des équipes éducatives, une plateforme de ressources pour accompagner les choix d'orientation, notamment à l'international. Des webinaires enregistrés, des fiches outils ainsi que des parcours en autonomie pour chacun des niveaux du lycée sont ainsi mis à disposition. AnywhereUni a dispensé des interventions à distance pour présenter l'ensemble des ressources. Au terme de cette première année de déploiement, 19 établissements (dont 13 en pleine responsabilité, cinq partenaires et une école d'entreprise) ont adhéré au dispositif. Près de 800 élèves et leurs parents ont activé leur compte, ainsi que 25 enseignants.

Outil stratégique du réseau, cet accord favorise la construction de parcours éducatifs ouverts sur le monde, en cohérence avec l'identité internationale du Réseau mlfmonde, et est amené à se développer.

mlf 2030

Pour une école française internationale

L'esprit de la démarche Mlf2030

La Mission laïque française, acteur majeur de l'enseignement français à l'étranger qui dorénavant se présente sous le nom de Réseau mlfmonde, est à un tournant de son histoire.

D'un côté, elle est confrontée à des changements mondiaux majeurs, d'ordre géopolitique ou économique, qui viennent déstabiliser le modèle de l'enseignement français à l'étranger (EFE) en général. L'association est pleinement consciente que le secteur dans lequel elle évolue est devenu un véritable marché de l'éducation, et fortement concurrentiel de surcroît. Les écoles anglo-saxonnes naviguent sur l'essor fulgurant de la demande des classes moyennes d'une éducation internationale de la maternelle au lycée (« K-12 ») à l'échelle mondiale et les élèves dans ces écoles sont de plus en plus nombreux, passant d'un peu moins d'un million en 2000 à plus de sept millions en 2023. Sur la même période, le nombre d'élèves dans le réseau de l'EFE est passé de 230 000 à 390 000, avec des classes maternelles qui ne se remplissent plus. Le constat est donc sans appel : le Réseau mlfmonde doit enclencher un pivot stratégique, en lien avec son histoire et ses forces, pour renouveler son modèle éducatif et assurer sa pertinence à moyen et long terme dans le choix des familles, actuelles et à venir.

De l'autre, l'association est confrontée à des difficultés financières internes sans précédent liées à son modèle économique, toujours déployé actuellement, ce qui a amené à une crise de trésorerie aigue à la fin de l'exercice précédent. Les signaux d'alarme ont été tirés et des solutions de court terme ont été mises en place pour permettre à l'association de retrouver des marges de manœuvre à court terme. Mais il s'agit aujourd'hui de trouver des solutions de moyen et long terme également sur ce modèle économique et de tirer les conséquences organisationnelles et de gouvernance pour adapter au mieux la structure du Réseau mlfmonde à l'environnement qui est le sien aujourd'hui.

C'est à ce titre que la Direction générale, en lien avec le Bureau de l'association, a lancé en septembre 2024 le chantier du nouveau plan stratégique Mlf2030 afin de co-construire, avec ses parties prenantes, des axes de transformation qui vont permettre à l'association de mener à bien son redressement et d'assurer son renouvellement. Le mot clé de la transformation est l'internationalisation puisqu'il s'agit bien de trouver aujourd'hui une troisième voie pour son modèle éducatif entre le modèle anglo-saxon international privé et le modèle EFE, basé à l'origine sur l'école française publique du territoire national, qui n'attire plus autant qu'avant dans sa forme historique. C'est pourquoi le plan stratégique Mlf2030, formalisé début 2025, porte le sous-titre « Vers un modèle éducatif français international ».

Cette internationalisation, ancrée dans une vision globale de l'éducation, qui a pour but de former des jeunes éclairés, libres et responsables qui appréhendent les enjeux du monde contemporain. À travers des référentiels et politiques lisibles et actionnables, cette ambition devra se manifester quotidiennement et concrètement au sein des établissements, dans les salles de classe, les couloirs et les cours de récréation, en s'appuyant sur les trois piliers fondamentaux de ce que l'éducation représente pour l'élève : apprendre, s'épanouir, s'engager.

Le Réseau mlfmonde poursuivra avec exigence le renforcement de la rigueur intellectuelle et des compétences fondamentales, tout en cultivant la curiosité, la créativité et l'autonomie des élèves. À travers une attention accrue portée au bien-être et à la singularité de chacun, les établissements du réseau s'affirmeront en tant qu'espaces de construction du savoir, d'épanouissement personnel et d'engagement citoyen. Plus que jamais, l'ouverture sur le monde et le dialogue des cultures seront encouragés afin que les élèves puissent se projeter en acteurs éclairés du progrès collectif, dans leurs pays d'origine comme à l'échelle planétaire.

Les étapes du lancement Mlf2030 en 2024-2025

En septembre 2024, quatre groupes de travail ont vu le jour pour réunir des membres du Conseil d'Administration et de l'Assemblée Générale, ainsi que des personnels du Réseau mlfmonde. L'objectif de ces groupes de travail, entre 15 et 20 personnes chacun, était de mettre l'organisation en ébullition intellectuelle afin de commencer à aborder des sujets identifiés comme majeurs par la Direction générale et produire des éléments d'analyse, voire des recommandations pour certains groupes. C'est une démarche collective qui a mobilisé l'ensemble des parties prenantes.

Le groupe 1 a traité du modèle des EPR, le groupe 2 du recrutement et de la formation initiale des enseignants du réseau, le groupe 3 des modèles économique, organisationnel et de gouvernance de l'association et le groupe 4 des offres et alliances porteuses pour le réseau.

Le bilan de ces groupes de travail a été présenté par chacun des binômes de copilotes le 16 janvier 2025, lors du séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) à Paris. Ce séminaire a également été l'occasion de récolter l'ensemble des idées des équipes de direction des EPR concernant les quatre thèmes des groupes de travail à travers deux jours de présentations et ateliers divers.

Suite à ce travail de discussion et d'idéation, un premier texte fédérateur, ainsi qu'une structure générale pour le plan Mlf2030, ont été produits et présentés au Conseil d'Administration et à l'Assemblée générale, sous forme d'ébauche en janvier 2025 et dans sa forme définitive en juin 2025. Le texte, premier support, a acté la vision, la mission, les valeurs, la devise et les piliers de l'éducation du Réseau mlfmonde. La structure générale, deuxième support, a acté les cinq axes de transformation du plan Mlf2030 : la différenciation du modèle éducatif, le renforcement des RH, la reconfiguration du réseau, la stabilisation du modèle économique et la diversification des activités.

Entre avril et août 2025, six comités stratégiques à taille réduite (entre cinq et six personnes) ont été constitués afin de produire des premiers documents cadres pour commencer à traduire opérationnellement les cinq axes de transformation à travers des référentiels, des politiques et des orientations stratégiques. Trois de ces comités ont été centrés sur les sujets éducatifs autour de l'élève, l'enseignant et l'internationalisation. Les trois autres ont été centrés sur les sujets organisationnels et économiques autour de la communauté, de l'activité commerciale et de l'organisation régionale.

En parallèle, deux audits ont été lancés. Un premier audit générique a été réalisé sur les systèmes d'informations du Réseau mlfmonde entre mai et juillet 2025. Un deuxième audit est en cours sur les finances, l'organisation et la gouvernance du réseau depuis mai 2025. Ces deux audits alimenteront les documents cadres du plan Mlf2030 dédiés à ces sujets.

Enfin, huit établissements pilotes au sein du réseau (six EPR, un EPA et une EE) ont été identifiés en juin 2025 pour lancer, pendant l'exercice 2025-2026, les premières expérimentations sur les aspects éducatifs et numériques du plan Mlf2030.

Les productions Mlf2030 en 2024-2025

Dans le champ éducatif, deux référentiels ont déjà vu le jour : un référentiel de l'élève et un référentiel de l'enseignant. Ils constituent des textes de référence pour engager la transformation dans un esprit d'amélioration continue. Ils ne représentent pas des cibles à atteindre dans leur totalité, mais plutôt des profils idéaux qui contiennent des points de repère clairs et cohérents pour mettre en œuvre la vision de l'éducation du Réseau mlfmonde.

Deux premières politiques développent le référentiel élève dans une logique de transformation

vers l'internationalisation : une politique de plurilinguisme et d'interculturalité et une politique de citoyenneté locale et mondiale. Sur la base du référentiel enseignant, une première politique d'acculturation, de réflexivité et de pilotage des enseignants est formalisée afin de permettre aux chefs d'établissements d'accompagner très précisément leurs équipes enseignantes vers l'internationalisation du modèle éducatif. Ces cinq textes sont accompagnés d'un glossaire destiné à préciser les concepts. Ils sont une première réponse opérationnelle à l'axe 1 de transformation sur la différenciation du modèle éducatif, avec des conséquences sur l'axe 2 puisqu'il s'agit bien d'accompagner les personnels enseignants vers une nouvelle culture éducative.

D'autres documents cadres sont à venir sur l'orientation universitaire, l'approche par les compétences et l'encadrement intermédiaire, ainsi que des référentiels chef d'établissement et directeur d'école, accompagnés de leur politique respective d'acculturation, de réflexivité et de pilotage.

Sur le plan organisationnel et économique, une politique de communication, une politique de service aux parents, une stratégie commerciale pour les EPR et une stratégie d'organisation régionale ont été ébauchées sur la fin de l'exercice 2024-2025. Les résultats de l'audit financier, organisationnel et de gouvernance permettront de finaliser ces documents en 2025-2026, en tirant le meilleur parti des recommandations portées par le rapport. L'audit SI et le recrutement d'un coordinateur IA et Data à la rentrée scolaire 2025 permettront d'aboutir à une stratégie ainsi qu'à une politique numérique.

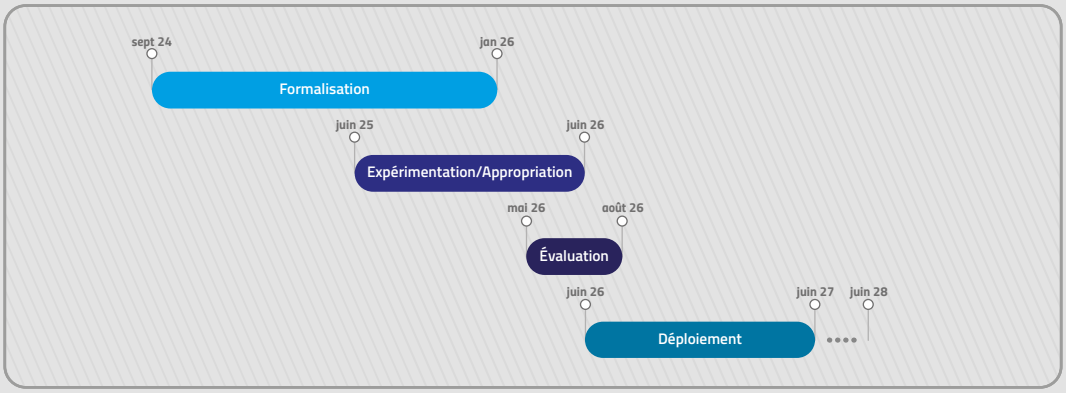
D'autres documents cadres organisationnels et économiques sont à venir, notamment sur la stratégie financière et immobilière.

Il est à noter également que deux travaux stratégiques ont été menés en 2024-2025.

D'un côté, une clarification de l'offre aux établissements partenaires (EPA) a été effectuée afin d'adapter les prestations qui leur sont proposées dans l'objectif de les rendre les plus pertinentes possible. Une nouvelle approche tarifaire est également en cours pour répondre au nouveau cadre de partenariat qui sera proposé dans le Réseau mlfmonde.

Par ailleurs, la nouvelle marque Réseau mlfmonde a amorcé son déploiement en avril 2025. Adossée à une identité visuelle renouvelée avec une signature inédite « Le monde est votre école, l'excellence notre mission », elle a été conçue pour refléter la force du réseau aux quatre coins du monde, son dynamisme, son sens de l'innovation, l'esprit international et interculturel de sa mission, l'importance accordée à l'apprentissage par l'expérience et son engagement en faveur de l'excellence pédagogique pour l'épanouissement et la réussite de tous les élèves.

Le calendrier et la méthodologie à cinq ans du plan Mlf2030



L'ensemble du processus de transformation qu'engendre le plan Mlf2030 repose sur plusieurs étapes, parfois concomitantes, sur les cinq prochaines années : la formalisation, l'expérimentation, l'appropriation, l'évaluation et le déploiement.

La formalisation a été amorcée en septembre 2024 selon les modalités évoquées plus haut. Elle constitue le cadrage intellectuel et opérationnel émanant à la fois des groupes de travail, des consultations et des comités stratégiques qui se prolongeront jusqu'à la première Assemblée générale de 2026. La manifestation concrète de cette première phase de formalisation est l'ensemble des documents cadres produits jusque-là. Ils seront la boussole de la tête de réseau, des directions régionales et des équipes de direction des établissements pour piloter la transformation.

L'expérimentation Mlf2030, enclenchée en juin 2025, capitalise sur l'ouverture internationale des huit établissements pilotes qui s'engagent à servir de précurseurs pour le changement. Leur rôle est de démontrer la pertinence et la faisabilité des transformations attendues et d'initier un mouvement de mutualisation. Pour l'année 2025-2026, les initiatives portées par ces établissements pilotes traiteront en priorité du cœur éducatif du plan Mlf2030, ainsi que de certains aspects numériques.

L'appropriation, prévue en 2025-2026, sera une étape de diffusion, de compréhension et d'échanges sur ce nouveau modèle éducatif français international au sein de l'ensemble du réseau. Elle passera par une formation en novembre 2025 des chefs d'établissement et des directeurs d'école sur ce nouveau paradigme éducatif, ainsi qu'un séminaire réseau en février 2026 dédié à l'ensemble des axes de transformation Mlf2030, qu'ils soient éducatifs ou organisationnels et économiques. Chaque EPR sera invité à construire son plan d'action pluriannuel à partir de l'année 2026-2027, avec l'objectif d'appliquer progressivement les référentiels, politiques et orientations stratégiques Mlf2030. Les établissements partenaires seront également associés et appelés à se saisir des axes de transformation Mlf2030.

Une première évaluation interviendra à la fin de l'année 2025-2026, sur la base des retours d'expérience des établissements pilotes. Ces retours permettront d'ajuster les dispositifs de suivi avant leur généralisation à partir de l'année 2026-2027. Les indicateurs de suivi seront définis en collaboration avec les établissements engagés dans les expérimentations.

Enfin, le déploiement se déroulera entre 2026 et 2030 en s'appuyant sur les phases précédentes. Il s'agira d'achever ou de mettre en œuvre les plans d'action, accompagnés d'indicateurs de performance, afin d'installer durablement une nouvelle culture éducative, organisationnelle et économique, fondée sur le suivi et l'évaluation des attendus des référentiels, des politiques et des orientations stratégiques Mlf2030.

Contexte

La Mission laïque française, association à but non lucratif fondée en 1902, a pour objet la diffusion de la langue et de la culture françaises dans le monde, par un enseignement laïque, plurilingue et interculturel qui est ancré dans des valeurs humanistes. Pionnière du modèle « deux cultures, trois langues », son identité repose sur le développement de l'esprit critique, la recherche de la vérité dans la pluralité de ses manifestations et le dialogue des cultures.

Son histoire est aujourd'hui marquée par des changements mondiaux majeurs, qu'ils soient d'ordre politique ou économique, avec un marché de l'éducation internationale devenu hautement concurrentiel.

Pour relever ce défi collectif, le réseau mlfmonde peut s'appuyer sur son histoire et son expérience du système français d'homologation, mais aussi sur sa forte capacité à innover.

Il a vocation à s'affirmer comme un acteur majeur de l'éducation internationale, dénomination qui ne saurait être monopolisée par les écoles anglo-saxonnes.

Dans cet esprit, il portera son offre vers un modèle éducatif français international.

Le cadre ci-contre nous aidera à mieux définir le modèle propre au réseau mlfmonde dans lequel l'ensemble des parties prenantes pourra se reconnaître.

Vision

« Des jeunes éclairés, libres et responsables qui appréhendent les enjeux du monde contemporain »

Mission

« Promouvoir la langue française, la rigueur intellectuelle et le dialogue des cultures pour donner à nos élèves l'ambition et les moyens de contribuer au progrès collectif »

Devise

« Le monde est votre école, l'excellence notre mission »

Valeurs

« Laïcité, interculturalité, humanisme »

Piliers de l'éducation

Le modèle proposé s'appuie sur trois piliers de l'éducation offrant à l'élève une expérience émancipatrice en tant que personne et citoyen. Il s'agit d'apprendre et de s'épanouir pour réussir et s'engager.

> Apprendre

La poursuite enthousiaste du savoir et la recherche permanente de l'excellence font partie intégrante d'une éducation française internationale.

Si la performance aux différents examens constitue un levier clé de notre attractivité, nous aspirons à éveiller chez nos élèves une vive curiosité intellectuelle qui leur permette de travailler en autonomie, à valoriser leurs compétences et à se préparer pour les meilleures universités du monde.

> S'épanouir

Une attention toute particulière doit être donnée à la singularité de chaque élève.

L'éducation est aussi un projet d'épanouissement personnel, partagé entre la famille et l'école, qui est un lieu de liberté où les jeunes construisent leur propre identité, guidés par les adultes.

Cela souligne l'importance du bien-être, qui coexiste avec une haute exigence académique et un cadre éthique.

> S'engager

Si nous tenons à ouvrir le regard des jeunes aux enjeux multiples du monde actuel, il nous incombe de définir les approches à adopter pour promouvoir une conscience internationale et une approche interculturelle afin qu'ils puissent contribuer au progrès collectif en tant que citoyens de leur propre pays et de la planète.

Pour transformer nos écoles en nous appuyant sur ces trois piliers de l'éducation, nous valoriserons l'esprit français, tout en tirant parti de l'expérience d'autres systèmes éducatifs.

Il s'agit d'adopter leurs meilleures pratiques avec discernement, tout en les adaptant à nos valeurs et à notre propre modèle.

Axes de la transformation

Afin de mettre en œuvre ce modèle éducatif, il faudra à la fois faire évoluer notre organisation et notre modèle économique.

Pour ce faire, nous proposons ces cinq axes de la transformation :

1 Différenciation du modèle éducatif

Nous définirons les grandes orientations de notre modèle, qui sera clairement identifiable pour nos familles et qui créera un fort sentiment d'appartenance. Elles conduiront à des politiques et des référentiels communs, qui seront partagés en toute transparence.

2 Renforcement des ressources humaines

Tout l'enjeu de la transformation reposera sur notre capacité à accompagner les équipes actuelles vers ce modèle, à attirer des professionnels d'autres horizons, ainsi qu'à développer une offre de formation initiale.
Il nous faudra créer des politiques autour de l'évaluation des enseignants, du développement professionnel, de la gestion de carrière, de la rémunération et de l'encadrement intermédiaire.

3 Reconfiguration du réseau

Une gestion optimale du réseau devrait nous permettre d'être au plus près du terrain, tout en gagnant en efficacité et en agilité à une échelle mondiale.
Il convient donc de repenser l'organisation régionale, ainsi que celle de la tête de réseau. Il sera aussi nécessaire de mettre en place des systèmes d'information communs pour un meilleur pilotage.

4 Stabilisation du modèle économique

Nous développerons une nouvelle stratégie financière, immobilière et commerciale pour consolider notre modèle actuel, mais aussi pour pouvoir augmenter notre capacité à investir dans le développement de nos écoles.

5 Diversification des activités

Une nouvelle approche sera indispensable afin d'enrichir nos partenariats actuels par une offre clarifiée et revalorisée, et aussi pour établir de nouvelles alliances dans le champ de la coopération éducative.
Un système d'accréditation nous permettra de mettre en valeur nos établissements actuels et d'offrir un service d'assurance qualité à d'autres écoles.

Conclusion

Ce plan stratégique constitue un tournant qui vise à consolider les forces d'aujourd'hui pour bâtir le réseau de demain.

Un réseau avec une identité historique singulière qui souhaite s'adapter à un environnement concurrentiel, en développant un modèle d'éducation française internationale à la fois exigeant et innovant, ainsi qu'attentif au sentiment de proximité.

Notre vision, mission, devise, système de valeurs, proposition éducative et stratégie de transformation nous permettront de continuer d'attirer des familles françaises, locales et internationales vers un modèle éducatif qui réponde aux attentes et aux besoins de notre siècle.

Gouvernance

Les associations du Réseau mlfmonde

La Mission laïque française (Mlf)

Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère des écoles, collèges, lycées dans le monde.

La Mlf propose une ingénierie pédagogique aux entreprises et aux établissements qui souhaitent être affiliés à son réseau en prenant soin de s'adapter aux contextes linguistiques, culturels et économiques des pays où elle est installée.

La Mission laïque française est liée par convention avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) ainsi qu'avec l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE).

Elle s'inscrit dans les grandes orientations de la politique étrangère de la France et suit les directives du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse sur la conformité des programmes des établissements scolaires homologués.

La Mission laïque française accueille et réunit dans son réseau d'établissements des enfants de toutes les origines et de toutes les cultures.

Autour de la laïcité, elle a développé une pédagogie de la rencontre entre deux cultures, renforcée par l'apprentissage de trois langues.

L'Office Scolaire et Universitaire International (OSUI)

Créé en 1996 – sous forme d'une association à but non lucratif par la Mission laïque française – l'OSUI possède un périmètre financier autonome, mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif.

À sa création, le sigle OSUI est rendu nécessaire par l'impossibilité double d'emprunter le terme de « mission » – une ancienne mission laïque marocaine existait déjà – et au Maroc, la « mission » désigne communément l'enseignement français de façon indifférenciée.

Partie intégrante du réseau de l'enseignement français au Maroc, l'OSUI a progressivement trouvé son identité propre.

L'OSUI agit dans le cadre de la convention culturelle bilatérale entre la France et le Maroc de 2003 relative au partenariat pour la coopération culturelle et de développement.

Par ailleurs, l'OSUI est intégré dans les conventions signées par la Mlf avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Il bénéficie à ce titre de tous les partenariats de l'Éducation nationale signés par la Mlf.

Il a également passé un accord cadre avec l'AEFE.

réseau mlfmonde
Le monde est votre école, l'excellence notre mission.
MLF | OSUI | MLCI | MLF AMERICA

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit en Côte d'Ivoire les objectifs de la Mission laïque française.

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Mlf America

Mlf America, société à but non lucratif incorporée au Texas, réunit et gère toutes les activités de la Mission laïque française dans la zone américaine et assure le lien permanent avec les services du siège à Paris.

Mlf America poursuit deux objectifs :

- Mieux servir les écoles membres en améliorant les services rendus dans tous les domaines, notamment le développement professionnel, y compris ceux qui relèvent du partenariat avec l'Agence pour l'Enseignement français à l'étranger ou le ministère de l'Éducation nationale.
- Impulser collégialement un plan stratégique propre à ce réseau afin d'accompagner les établissements dans leur développement et leurs projets innovants.

Mission laïque française

Les instances

Le Bureau (membres élus)

Christian Masset
Président

Catherine Becchetti-Bizot
Vice-présidente

Agnès Levallois
Vice-présidente

Rimah Hammoud
Vice-président

Roger Pilhion
Secrétaire général

Michèle Bloch
Secrétaire générale adjointe

Patrice Busson
Trésorier général

Denis Rolland
Trésorier général adjoint

Le Conseil d'administration

Martine Bailly	Ancienne directrice administrative et financière du réseau OSUI (Maroc).
Marcelle Barry	Ancienne cheffe du service communication et développement et ancienne directrice de l'enseignement et de la formation de la Mlf.
Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. **Vice-présidente**
Serge Bergamelli	Administrateur indépendant
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. **Secrétaire générale adjointe**
Pascal Bourhis	Ancien commissaire aux comptes de la Mlf, auditeur financier, associé gérant du cabinet Rinaudo & associés.
Patrice Busson	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI. **Trésorier général**
Hugo Catherine	Président de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger (FAPEE).
Samantha Cazebonne	Sénatrice.
Gilles Chouraqui	Diplomate, ancien ambassadeur.
Hélène Conway-Mouret	Sénatrice, ancienne ministre.
Andrée Daouk	Administratrice de l'AFLEC et du *Board* de *International Concept for Education*.
Patrick Gontier	Inspecteur de l'Éducation nationale.
Isabelle Gunasena	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC. **Vice-président**
Daniel Jouanneau	Ancien ambassadeur, conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
Christophe Kerrero	Ancien recteur de la région académique Île-de-France et de l'académie de Paris et ancien chancelier des universités de Paris et d'Île-de-France.
Claudine Lepage	Ancienne sénatrice des Français établis hors de France, membre honoraire de l'Assemblée des Français de l'étranger, ancien membre du Conseil économique et social.
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. **Vice-présidente**
Christian Masset	Diplomate, ambassadeur de France à Rome. **Président**
Paul Mathias	Inspecteur général de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche.
Noureddine Mouaddib	Président de l'Université internationale de Rabat.
François Normant	Collaborateur parlementaire au Sénat, vice-président de l'ANEFE, ancien président de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements français à l'étranger (FAPEE).
Xavier North	Inspecteur général honoraire des affaires culturelles, ancien délégué général à la langue française et aux langues de France.

Le Conseil d'administration (suite)

Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF.
Danielle Petit	Ancienne adjointe au directeur général, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf.
Roger Pilhion	Ancien directeur adjoint du Centre international d'études pédagogiques (CIEP), aujourd'hui France éducation international, ancien directeur adjoint à la coopération culturelle et linguistique au ministère des Affaires étrangères. **Secrétaire général**
Denis Rolland	Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, ancien recteur. **Trésorier général adjoint**
Claude Ronxin	Proviseure honoraire, ancien proviseur coordonnateur du réseau OSUI.
Gwénaëlle Suc	Conseillère référendaire à la Cour des comptes.
Christine Szymankiewicz	Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche.
Isabelle Tardé	Déléguée générale de la FAPEE.
Claude Valtat	Inspectrice d'académie honoraire, coordinatrice des actions pédagogiques avec la Mlf - Rectorat de l'académie de Dijon.

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international)
+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC))
+1 Membre de droit représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Nouveaux membres du CA *(élus en juin 2025)*

- **Brigitte Courbet-Manet,** inspectrice d'académie honoraire, ancienne directrice régionale de Réseau Canopé
- **François Perret,** doyen honoraire de l'inspection générale de l'éducation nationale, ancien directeur du Centre international d'études pédagogiques (Aujourd'hui France Éducation International). Ancien Président de la Mlf
- **Yves Portelli,** directeur général de l'Opco Atlas

Membres du CA sortants *(en juin 2025)*

- **Gilles Chouraqui,** diplomate, ancien ambassadeur
- **Claudine Lepage,** sénatrice honoraire
- **Danielle Petit,** ancienne adjointe du directeur général de la Mlf, cheffe du service administratif, financier et juridique

Nouveaux membres de l'Assemblée générale *(admis en juin 2025)*

- **Bemnet Aemero Bellete,** ancien élève du lycée Guébré Mariam d'Addis Abeba, inspecteur auditeur au Crédit agricole
- **Hassan Ben Hamadi,** ancien élève du lycée Louis-Massignon de Casablanca, avocat à Paris
- **Jean-Pierre Maillard,** proviseur honoraire (Lycée français de Madrid ; Lycée international de Saint-Germain en Laye), ancien directeur de la Mlf de 1979-1982
- **Abdeslam Mernissi,** ancien élève du lycée Louis-Massignon de Casablanca, gérant, architecte à Paris
- **Ahmed Mernissi,** président de l'Union-ALFM, association des anciens des lycées français du monde, ancien élève du lycée Lyautey à Casablanca, homme d'affaires

La vie de l'association

La Mission laïque française est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et l'AEFE.

Le Bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration. Il se réunit mensuellement afin de partager les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements et discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale.

Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association.

Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

En 2024-2025

L'assemblée générale s'est réunie en session ordinaire le 30 janvier 2025 à France Éducation International (FEI) à Sèvres et le 25 juin 2025 au CIS Ravel à Paris.

Conformément aux engagements du président, lors de son élection en juin 2024, le conseil d'administration se réunit dorénavant quatre fois par an.

Le conseil d'administration s'est donc réuni à quatre reprises : le 4 novembre 2024 et le 10 avril 2025 au siège de l'association à Paris, le 30 janvier 2025 à France Éducation International (FEI) à Sèvres et le 25 juin 2025 au CIS Ravel à Paris.

La réunion intermédiaire du mois de novembre a permis de faire un point de rentrée avec les administrateurs.

Au-delà du constat d'effectifs, ce sont les conditions de rentrée qui ont été examinées.

Cette année, l'examen de la situation des établissements du Liban a été particulièrement détaillé.

La réunion intermédiaire du mois d'avril a notamment permis d'effectuer un point d'étape sur la situation des établissements libanais et éthiopiens mais également de présenter les travaux intermédiaires relatifs au Plan Mlf2030.

OSUI

Les instances

Le Bureau

Christian Masset
Président

Agnès Levallois
Vice-présidente

Patrice Busson
Trésorier général

Roger Pilhion
Secrétaire général

Le Conseil d'administration

Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. **Administratrice**
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. **Administratrice**
Patrick Busson	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI. **Trésorier général**
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC. **Administrateur**
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. **Vice-présidente**
Christian Masset	Diplomate, ambassadeur de France à Rome. **Président**
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. **Vice-président**
Roger Pilhion	Ancien directeur adjoint du Centre international d'études pédagogiques (CIEP), aujourd'hui France éducation international, ancien directeur adjoint à la coopération culturelle et linguistique au ministère des Affaires étrangères. **Secrétaire général**
Denis Rolland	Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, ancien recteur. **Administrateur**

La vie de l'association

L'Office scolaire et universitaire international (OSUI) est administré par un conseil composé de huit membres. L'assemblée générale vote le budget et approuve les comptes annuellement. Elle entend le rapport sur la gestion et sur la situation financière et morale de l'association.

Le conseil d'administration se réunit une fois par mois. L'assemblée générale s'est réunie en session ordinaire le 30 janvier 2025 à France Éducation International (FEI) à Sèvres et le 25 juin 2025 au CIS Ravel à Paris.

Inauguration de l'annexe du Groupe Scolaire International Jacques-Majorelle à Benguerir. Accueil de Christophe Lecourtier, Ambassadeur de France au Maroc par Christian Masset, président et Jean-Marc Merriaux, directeur général du Réseau mlfmonde

Signature d'une convention-cadre de partenariat entre l'Université Mohammed VI Polytechnique (UM6P), représentée par son Président Hicham El Habti, et le Réseau OSUI – mlfmonde, représenté par son Président Christian Masset

MLCI

Les instances

Composition de la MLCI

Membres fondateurs	
Mission laïque française	Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907 sise 9, rue Humblot à Paris en France
Jean-Louis Menann-Kouamé	Directeur général Orange Bank Afrik, ancien élève du Collège Mermoz **Trésorier général adjoint**
Membre(s) d'honneur ou bienfaiteur(s)	
Jean-Christophe Deberre	Ancien directeur de la Mlf **Président d'honneur**
Administrateurs représentants la Mlf	
Jean-Marc Merriaux	Directeur général de la Mlf **Président**
Emmanuelle Mazin	Directrice générale adjointe de la Mlf **Secrétaire générale**
Patrice Busson	Ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la Mlf **Trésorier général**

Membres	
Saliou Touré	Professeur, ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam **Vice-président**
Marc Giugni	Directeur général adjoint - Clientèle Entreprises, SGCI (filiale Société Générale), ancien élève du Collège Mermoz **Secrétaire général adjoint**
Jérémie N'Gouan	Directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député-maire d'Aboisso Commune à l'Assemblée nationale de Côte d'Ivoire
Christian Bouquet	Professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne
Orane Magne	Fondatrice de Laorana Delicatessen, ancienne élève du Collège Mermoz
Denise Correa	Directrice des Soins Infirmiers et Obstétricaux de l'Hôpital Mère - Enfant de Bingerville
Parfait Kakou	Directeur du pôle bâtiments et aménagement territorial BNETD
Luc Gnonlonfoun	Représentant résident adjoint du PNUD **Membre observateur**
Laurent Bonneau	Conseiller de coopération et d'action culturelle **Membre observateur**

La vie de l'association

Les membres de la MLCI (Assemblée générale de décembre 2024)

L'assemblée générale s'est réunie en sessions ordinaires le 13 décembre 2024 et le 3 juillet 2025 dans les locaux du lycée international Jean-Mermoz.

Lors de l'assemblée générale du 13 décembre 2024, la démission de Madame Denise Corréa a été entérinée.

Lors de l'assemblée générale du 3 juillet 2025, la démission de Monsieur Saliou Touré a été enregistrée. Monsieur Jean-Louis Menann-Kouamé a été élu vice-président. Monsieur Stéphane Hié, directeur exécutif de la Chambre de Commerce Américaine à Abidjan, consultant, président de Mermoz et ancien élève du collège Mermoz, a rejoint la MLCI lors de l'assemblée générale de juillet 2025.

Les administrateurs de la MLCI votent le budget et approuvent les comptes. Les assemblées générales sont également l'occasion de s'intéresser aux résultats pédagogiques du lycée international Jean-Mermoz et de faire le point sur le développement du réseau. Enfin, c'est également l'occasion pour les administrateurs de continuer à instruire les dossiers du bail qui n'a pas été signé par le bailleur depuis la réouverture du lycée et du protocole fiscal dont le renouvellement reste en suspens.

Les établissements du Réseau mlfmonde

Les établissements du Réseau mlfmonde

(Effectifs dans les niveaux homologués*)

- Établissement en pleine responsabilité (EPR)
- École d'entreprise (EE)
- Établissement partenaire (EPA)
- Action de coopération éducative (ACE)

ALGÉRIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	EE	Écoles d'entreprise	170	**204**

ANGOLA		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Caxito	École Eiffel de Caxito	2010	ACE	-	/	/
Malanje	École Eiffel de Malanje	2010	ACE	-	/	/
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2010	ACE	-	/	/
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2010	ACE	-	/	/

ARABIE SAOUDITE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Al-Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	2007	EPA	Golfe	599	**634**
Djeddah	École française internationale	2009	EPA	Golfe	973	**914**

BAHREÏN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Muharraq	Lycée français - Mlf de Bahreïn	2009	EPR	Golfe	545	**507**

BULGARIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Varna	Lycée français international de Varna-Charles Perrault	2009	EPA	Hors réseau	271	**283**

CAMEROUN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Limbe	École Sonara	1980	EE	Écoles d'entreprise	1013	**/**

* Sources : Eduka (EPR), Mage (EE, EPA)

CANADA		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Toronto	TFS Ecole internationale du Canada -TFS Canada's International School	2012	EPA	Amérique du nord	1253	**1243**
Vancouver	École française internationale Cousteau	2019	EPA	Amérique du nord	230	**240**

CHINE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Shanghaï	Enseignement Français Chinois Phoenix	2010	EPA	Hors réseau	8	**8**
Wuhan	École française internationale de Wuhan (EFIW)	2013	EE	Écoles d'entreprise	21	**22**
Zhuhai	Université Sun Yat-Sen-Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	ACE	-	/	**/**

CORÉE DU SUD		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Sacheon	École Mlf - Airbus	2016	EE	Écoles d'entreprise	3	**3**
Séoul	Lycée international Xavier	2012	EPA	Hors réseau	223	**208**

CÔTE D'IVOIRE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Abidjan	Groupe Grain de soleil	2021	EPA	MLCI	392	**353**
Abidjan	Lycée International Jean-Mermoz	2014	EPR	MLCI	2419	**2455**
Abidjan	École primiaire André Malraux	2023	ACE	MLCI	/	**85**
Abidjan	Le Nid de Cocody	2023	ACE	MLCI	/	**300**
Abidjan	Lycée international Descartes	2024	ACE	MLCI	/	**274**

CUBA		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Cayo Coco	École Mlf - Bouygues	2016	EE	Écoles d'entreprise	23	**7**

DANEMARK		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Esbjerg	École Mlf - Total	2019	EE	Écoles d'entreprise	17	**18**

ÉGYPTE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Alexandrie	Lycée français - Mlf	2006	EPR	Égypte	924	**820**
Alexandrie	ISE Molière	2023	EPA	Égypte	/	**88**
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2006	EPA	Égypte	1733	**1724**
Le Caire	Lycée Simone-de-Beauvoir	2008	EPA	Égypte	321	**333**
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mlf	2002	EPA	Égypte	1026	**1021**

ÉMIRATS ARABES UNIS		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Abou Dabi	Lycée français international Théodore Monod	2003	EPA Partenaire AFLEC	Golfe	1524	**1641**
Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	2014	EPA Partenaire AFLEC	Golfe	530	**543**
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2003	EPA Partenaire AFLEC	Golfe	3027	**3131**

ESPAGNE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Alicante	Lycée français Mlf Pierre Deschamps	1972	EPR Conventionné avec l'AEFE	Espagne	1416	**1332**
Gran Canaria	Lycée français - Mlf - René Verneau	1986	EPR	Espagne	314	**277**
Murcie	Lycée français Mlf André Malraux	1987	EPR	Espagne	496	**468**
Palma	Lycée français international de Palma	2008	EPR	Espagne	650	**624**
Reus	Lycée français international de Reus-Mlf	2010	EPR	Espagne	289	**291**
Santa Cruz de Tenerife	Lycée français international de Tenerife Jules-Verne	1999	EPR	Espagne	535	**479**
Saragosse	Lycée Molière - Mlf	1977	EPR	Espagne	980	**941**
Séville	Lycée français international de Séville	2008	EPA	Espagne	352	**/**
Valladolid	Lycée français international de Castilla y León	1992	EPR	Espagne	347	**312**
Villanueva de la Cañada	Lycée français international Molière de Madrid (Villanueva de la Cañada)	1986	EPR Conventionné avec l'AEFE	Espagne	688	**677**

ÉTATS UNIS		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Atlanta	École internationale (AIS)	2011	EPA	Amérique du nord	147	**141**
Austin	Austin international school - Mlf	2001	EPA	Amérique du nord	247	**287**
Berkeley	École bilingue	2018	EPA	Amérique du nord	384	**404**
Bethesda	Rochambeau The french international school	2021	EPA	Amérique du nord	1183	**1176**
Boca Raton	École française internationale de Boca Raton-Le Petit Prince	2016	EPA	Amérique du nord	108	**154**
Boston	Lycée international de Boston	2007	EPA	Amérique du nord	501	**499**
Chicago	École franco-américaine de Chicaco (EFAC)	2008	EPA	Amérique du nord	111	**117**
Denver	International School of Denver	2020	EPA	Amérique du nord	116	**132**
Hoboken	Tessa International School	2019	EPA	Amérique du nord	/	**93**
Houston	Section française d'Awty International school	1978	EPA	Amérique du nord	531	**546**
Kirkland	Les Lilas French bilingual community school	2020	EPA	Amérique du nord	79	**100**
La Nouvelle Orléans	École bilingue de La Nouvelle-Orléans	2014	EPA	Amérique du nord	412	**369**
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	2005	EPA	Amérique du nord	953	**1065**
Minnetonka	The french academy of Minnesota	2008	EPA	Amérique du nord	28	**18**
New York	École internationale de Brooklyn	2009	EPA	Amérique du nord	203	**195**
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	2012	EPA	Amérique du nord	80	**52**
New York	The École (EINY)	2010	EPA	Amérique du nord	323	**358**
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	EPA	Amérique du nord	40	**59**
Orange	International School of Orange County	2021	EPA	Amérique du nord	132	**121**
Palo Alto	Silicon Valley international school (péninsule)	2007	EPA	Amérique du nord	256	**266**
Portland	École internationale franco-américaine	2006	EPA	Amérique du nord	566	**492**
Providence	École franco-américaine de Rhode Island	2015	EPA	Amérique du nord	179	**180**

ÉTATS UNIS (SUITE)		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
San Diego	École franco-américaine	2006	EPA	Amérique du nord	371	**338**
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	2006	EPA	Amérique du nord	786	**806**
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	2007	EPA	Amérique du nord	457	**466**
Seattle	French Immersion School of Washington (FISW)	2018	EPA	Amérique du nord	210	**198**
Shoreline	North Seattle French School- Ecole bilingue de Seattle	2017	EPA	Amérique du nord	/	**52**
South Freeport	L'École française du Maine	2007	EPA	Amérique du nord	72	**71**
St Petersburg	The French American School of Tampa Bay	2017	EPA	Amérique du nord	69	**94**
Sunnyvale	École franco-américaine de la Silicon Valley	2019	EPA	Amérique du nord	199	**188**

ÉTHIOPIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Addis Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mlf	1948	EPR Conventionné avec l'AEFE	Hors réseau	1768	**1764**

FINLANDE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Rauma	École Mlf - Areva	2005	EE	Écoles d'entreprise	17	**8**

GABON		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Franceville	École publique conventionnée	2016	EPA	Hors réseau	70	**55**
Libreville	École publique conventionnée des Charbonnages	2016	EPA	Hors réseau	460	**413**
Libreville	École publique conventionnée Gros Bouquet I	2016	EPA	Hors réseau	508	**470**
Libreville	École publique conventionnée Gros Bouquet II	2016	EPA	Hors réseau	501	**501**
Owendo	École publique conventionnée d'Owendo	2016	EPA	Hors réseau	364	**374**
Port Gentil	École publique conventionnée	2016	EPA	Hors réseau	421	**389**
Moanda	École primaire Mlf - Comilog	2006	EE	Écoles d'entreprise	842	**899**

GABON (SUITE)		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Moanda	Lycée Henri Sylvoz	1984	EE	Écoles d'entreprise	630	**624**
Libreville	Lycée national Léon- M'ba	2010	ACE	-	/	**/**

GRÈCE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Thessalonique	École française - Mlf	1906	EPR	Hors réseau	96	**83**
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1907	EPR Conventionné avec le MEAE	Hors réseau	-	

GUINÉE ÉQUATORIALE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Bata	École Mlf - Bata	2011	EE	Écoles d'entreprise	59	**66**

HAÏTI		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1980	ACE	-	/	**/**
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable	2018	ACE	-	/	**/**

INDE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International School	2012	ACE	-	/	**/**
Chennaï	École Mlf - Renault	2007	EE	Écoles d'entreprise	23	**22**

ITALIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Florence	École française de Florence - Mlf lycée Victor Hugo	2007	EPR	Hors réseau	457	**446**

KAZAKHSTAN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Nour Soultan	École française internationale Charles de Gaulle Miras	2016	EPA	Hors réseau	36	**47**

LIBAN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	EPA	Liban	1060	**1070**

LIBAN (SUITE)		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mlf -Achrafieh - Beyrouth	1909	EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	2796	**2677**
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1985	EPA	Liban	877	**812**
Beyrouth	Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth	1985	EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	1142	**1061**
Beyrouth	Lycée français international Elite et son annexe	2003	EPA Partenaire AFLEC	Liban	554	**511**
Halba-Akkar	Lycée Abdallah Rassi - Mlf	1993	EPA	Liban	397	**398**
Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	1076	**1075**
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf	1997	EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	717	**621**
Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli	1973	EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	893	**856**
Tyr	Lycée français international Elite	2003	EPA Partenaire AFLEC	Liban	448	**341**

MAROC		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Agadir	Lycée français - OSUI	1997	EPR	OSUI	1395	**1353**
Casablanca	Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon	1996	EPR	OSUI	4307	**4157**
Casablanca	Lycée Français International Alphonse Daudet	1997	EPR	OSUI	890	**924**
Dakhla	Ecole OSUI Odette du Puigaudeau	2012	EPR	OSUI	264	**236**
El Jadida	Lycée OSUI Jean Charcot	1997	EPR	OSUI	599	**574**
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric Tabarly	2006	EPR	OSUI	88	**98**
Laâyoune	Ecole OSUI Paul Pascon	2012	EPR	OSUI	256	**247**
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle	2004	EPR	OSUI	603	**662**
Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	2016	EPA	OSUI	344	**362**
Rabat	Lycée OSUI André Malraux	1997	EPR	OSUI	2021	**2023**
Rabat	Université internationale de Rabat (UIR)	2010	ACE	OSUI	/	**/**
Tanger	Groupe scolaire OSUI Le Détroit	2010	EPR	OSUI	882	**862**

MAURITANIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Nouakchott	Lycée Les Méharées	2023	ACE	MLCI	/	**/**

PAPOUASIE NOUVELLE-GUINÉE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Port Moresby	École française TotalEnergies Papua	2024	EE	Écoles d'entreprise	/	**11**

RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	EPA	Hors réseau	580	**621**
Muanda	École primaire française Mlf - Perenco	2017	EE	Écoles d'entreprise	74	**75**

ROYAUME UNI		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	EE	Écoles d'entreprise	34	**24**
Londres	École internationale franco-anglaise (EIFA)	2012	EPA	Hors réseau	255	**125**

TURKMENISTAN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2023	**2024**
Ashgabat	École française Mlf Bouygues	2009	EE	Écoles d'entreprise	18	**22**

Directeur(s) de publication
Jean-Marc Merriaux

Réalisation générale
L'ensemble des services
de la Mission laïque française

Coordination
Emmanuelle Mazin

Conception et réalisation graphiques
Alexis Oukkal

Recherches photographiques
Olivier Ogereau

Crédits photographiques
© Mission laïque française
© F. Bisson, Franck Castel, Jules Clamens, Cortezo, Gwen Dubourthoumieu, Victor Feirreira, Julien Gerard, Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria
© DR
© Kirsty Pargeter, Anatoly Tiplyashin, Freehand, mashe, Concept web studio, Monkey Business - Fotolia.com
istockphoto.com / Christopher Futcher, lewkmiller, Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
pressmaster / Depositphotos.com
Freepik.com
Atelier13

Impression
WHY

Version janvier 2026

réseau mlfmonde

Le monde est votre école, l'excellence notre mission.

MLF | OSUI | MLCI | MLF AMERICA

mlfmonde.org