



ACADÉMIE  
DE POITIERS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES

*Contribution des formateurs académiques*

# Les nouveaux programmes de cycles 1 et 2

Bulletin Officiel du 31 octobre 2024

Entrée en application à la rentrée 2025.

| Cycle 1                                                                                     | Cycle 2 - 3                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral          | Programme de français      |
| Programme d'enseignement pour le développement des premiers outils mathématiques du cycle 1 | Programme de mathématiques |

Nouveaux programmes Cycle 1, à consulter [ICI](#)

Nouveaux programmes Cycle 2, à consulter [ICI](#).

Nouveaux programmes Cycle 3, à consulter [ICI](#).

# Des programmes qui visent un équilibre des apprentissages

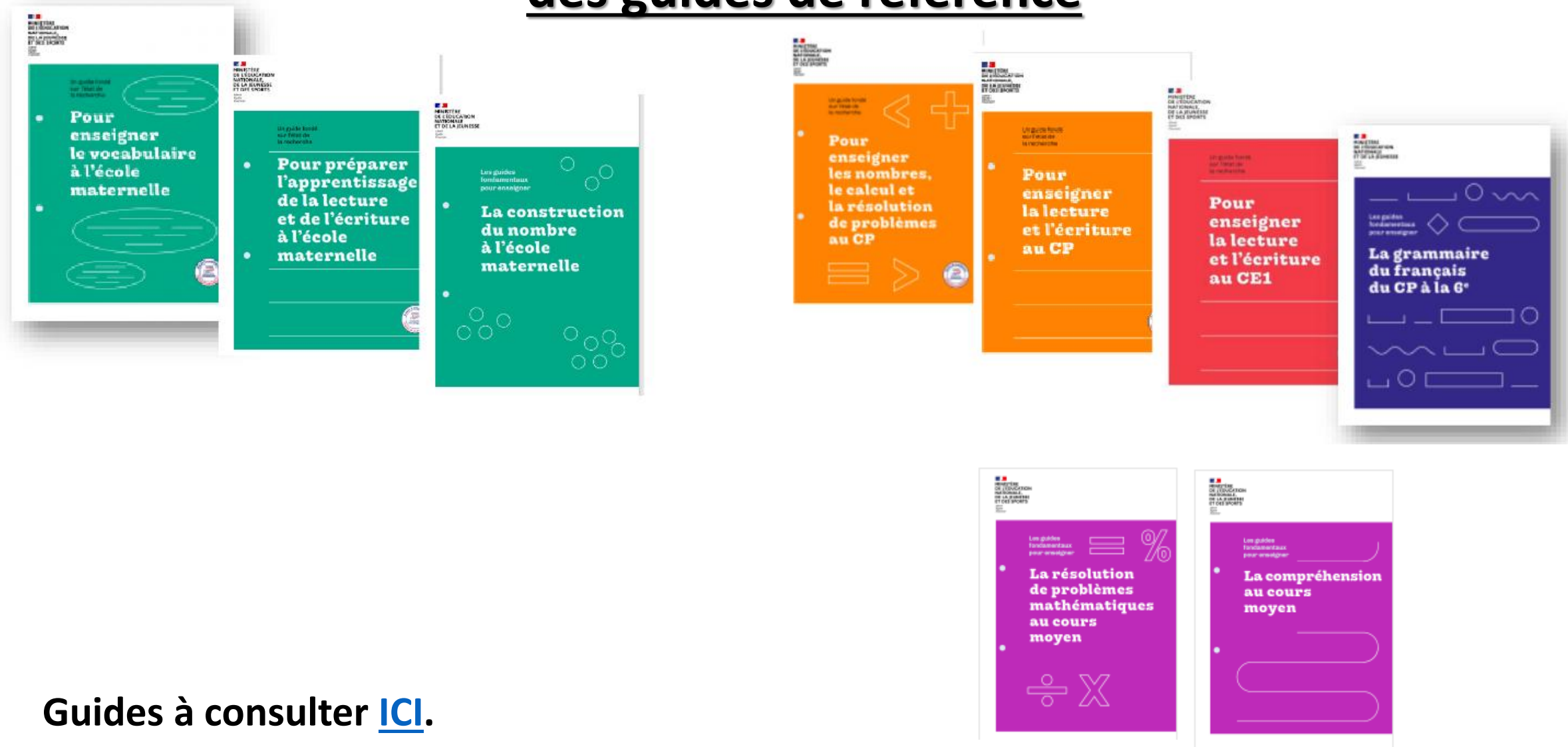
## En français

L'acquisition de compétences instrumentales nécessaires à la compréhension et à la production langagière écrite ou verbale.

## En mathématiques

- Préconisation de la démarche pédagogique : **manipulation, représentation, abstraction**, sans oublier la part de **verbalisation** par l'enseignant et par l'élève.
- **Commencer plus tôt les notions plus complexes** afin que les élèves aient l'année scolaire pour s'appropriier l'ensemble de la notion.

# Construits dans la continuité des orientations pédagogiques des guides de référence



Guides à consulter [ICI](#).

# Une organisation conçue pour **construire les programmations d'école**

## Des programmes annualisés à l'intérieur de chaque cycle.



### Au cycle 1 par tranche d'âge :

- A aborder avant 4 ans
- A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

### Au cycle 2 et au cycle 3 :

- Par niveau de classe

#### • À aborder avant 4 ans

| Objectifs d'apprentissage                                                                            | Exemples de réussite                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Participer aux activités de motricité générale, de motricité fine et aux exercices de graphismes ; | - Exercer sa dextérité par des activités manuelles (reproduire des formes en pâte à modeler). |

#### • À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

| Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                     | Exemples de réussite                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Tenir correctement son stylo par la pince des doigts et utiliser de façon coordonnée les quatre articulations (épaule, coude, poignet, doigts).<br>- Travailler la ligature entre deux lettres.<br>- Tracer des lettres en écriture cursive, les enchaîner. | - Mémoriser et automatiser le tracé des lettres en cursive et leur enchaînement pour écrire son prénom sans modèle.<br>- Écrire un mot orthographiquement transparent en cursive avec ou sans modèle. |

#### Cours moyen première année

Écrire à la main de manière fluide et efficace

| Objectifs d'apprentissage        | Exemples de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Copier et produire des textes. | - L'élève recopie de façon lisible, régulière et soignée des textes d'une quinzaine de lignes ou vers rapidement et lisiblement, sans erreurs d'orthographe ou de ponctuation (copie différée, copie au verso d'une feuille, etc.).<br>- Il valorise un texte qu'il a rédigé par une mise en forme lisible et soignée. |

#### Sixième

Écrire à la main de manière fluide et efficace

| Objectifs d'apprentissage        | Exemples de réussite                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Copier et produire des textes. | - L'élève recopie de façon lisible, régulière et soignée des textes d'une trentaine de lignes rapidement et lisiblement, sans erreur d'orthographe ou de ponctuation.<br>- Il présente un texte personnel en veillant à sa lisibilité et à sa mise en forme. |

# Une organisation conçue pour **élaborer les programmations**

**Les notions centrales sont abordées tôt dans l'année ou dans le parcours pour disposer de suffisamment de temps**



**Exemple en Nombres, calcul et résolution de problèmes au Cours Préparatoire**

L'aspect décimal (base dix) et l'aspect positionnel (dans l'écriture d'un nombre, la valeur d'un chiffre dépend de sa position) sont abordés **dès la période 1** :

les élèves comparent, dénombrent et constituent **des collections organisées en groupes de dix unités et en unités isolées**.

**Au plus tard en période 2**, les élèves travaillent avec **des quantités et des nombres allant jusqu'à cinquante-neuf**.

**Au plus tard en période 3**, les élèves travaillent avec **des quantités et des nombres allant jusqu'à cent**.

**Toute l'année**, les élèves utilisent différents types de matériel permettant de représenter des unités et des dizaines comme des cubes emboîtables permettant de former des barres sécables de dix cubes, des buchettes pouvant être facilement assemblées en groupes de dix, du matériel multibase insécable, de la monnaie fictive (pièces de un euro et billets de dix euros).

# Une organisation conçue pour **élaborer l'emploi du temps des élèves**

## Des tableaux de **fréquence** des temps d'apprentissage (tous les jours / toutes les semaines / dans l'année)



### Fréquence des temps d'apprentissage

|                 | Tous les jours, chaque élève                                                                                                                                                                                                                                                      | Toutes les semaines, chaque élève                                                                                                                                                                                                                             | Dans l'année, chaque élève                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lecture</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– lit au CP et au CE1 des syllabes, des mots, des phrases puis des textes, les difficultés se complexifiant au fil du cycle ;</li><li>– lit à voix haute et silencieusement au fur et à mesure de l'automatisation de la lecture.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– bénéficie, tout au long du cycle, de lectures orales effectuées par le professeur, à partir de textes résistants qui enrichissent ses connaissances langagières et exercent ses habiletés de compréhension.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– est évalué régulièrement en fluence de syllabes, de mots puis de textes ;</li><li>– lit et étudie 5 à 10 œuvres issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse : contes, fables, récits, poèmes, pièces de théâtre, albums et textes documentaires.</li></ul> |
| <b>Écriture</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– écrit à plusieurs moments de la journée et oralise ce qu'il écrit en</li></ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– exerce son geste graphique ;</li><li>– à partir de la période 4 du CP,</li></ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>– participe, dès le CP, à la rédaction de plusieurs écrits</li></ul>                                                                                                                                                                                                   |

# Des outils pour comprendre les programmes



**Nouveaux programmes Cycle 1, à consulter [ICI](#)**  
**Nouveaux programmes Cycle 2, à consulter [ICI](#).**



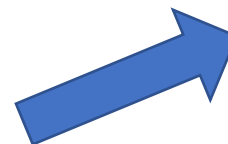
## **Des vidéos « Regards sur les nouveaux programmes »**

[J'enseigne au cycle 1 - Français](#)

[J'enseigne au cycle 1 - Mathématiques](#)

[J'enseigne au cycle 2 – Français](#)

[J'enseigne au cycle 2 - Mathématiques](#)



| POINTS SAILLANTS DES NOUVEAUX PROGRAMMES |         |        |
|------------------------------------------|---------|--------|
|                                          | Cycle 1 | Cycle2 |
| FRANCAIS                                 |         |        |
| MATHS                                    |         |        |



# Synthèse des nouveaux programmes

Pour les 3 cycles, un **enseignement explicite et structuré** est réaffirmé.

Pratiquer un guidage fort

Structurer la mémorisation

Favoriser la métacognition et l'autorégulation

Vérifier la compréhension des élèves

Inciter à la pratique autonome

Consulter le livret  
« [Enseignement explicite](#) »  
de l'Académie de Paris

En cycle 1, **les 4 modalités d'apprentissage** de la maternelle restent préconisées.

Le jeu

La résolution de problèmes

L'entraînement

La mémorisation

# Les Mathématiques

## 5 Grands domaines

### Découvrir les nombres

- Exprimer une quantité par un nombre
- Exprimer un rang ou une position par un nombre

### Se familiariser avec des motifs organisés

### Explorer des grandeurs : la longueur, la masse

### Explorer les solides et les formes planes

### Découvrir utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

# **Cycle 1 : Les premiers outils mathématiques**

## **Des évolutions de pratiques attendues**

**La place des mathématiques dans le quotidien de la classe**

**Les pratiques :**

- Approches progressives dans la construction des apprentissages
- Prise en compte du rythme d'apprentissage des élèves
- Manipulation et verbalisation
- Utilisation de situations de référence

## **Des indicateurs de réussite**

**Les résultats aux évaluations de CP**

## **Cycle 1 : Points saillants**

### **Découvrir les nombres :**

- Détaille la cardinalité et ordinalité
- Insiste sur **la manipulation d'objets** et la transition vers des représentations mentales et écrites (activités de comptage et de décomposition du nombre)

### **Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes :**

- Catégorise les problèmes (réunion, ajout, retrait...) et propose des exemples concrets

### **Explorer des grandeurs (longueur, masse) :**

- Introduit les notions de longueur et de masse par des comparaisons directes et indirectes

### **Introduction d'une section spécifique sur les motifs et algorithmes répétitifs :**

- Une première étape du développement « de la pensée algébrique »
- Un impact sur les apprentissages ultérieurs (mathématiques / lecture)

## Les fonctions du nombre à la maternelle

Pour exprimer une quantité

Pour indiquer un rang, une position

Pour comparer ou calculer

Amener l'élève vers la représentation et vers l'abstraction

Manipuler  
Représenter  
Abstraire

Verbaliser

La manipulation n'est pas une finalité

Enseigner les représentations du nombre

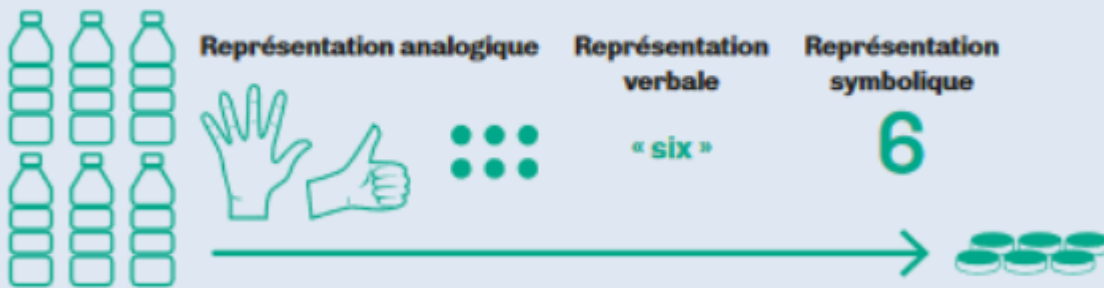


Figure 1. Les différentes représentations du nombre.

## Les fonctions du nombre à la maternelle

Pour exprimer une quantité

Pour indiquer un rang, une position

Pour comparer ou calculer

Amener l'élève vers la représentation et vers l'abstraction

Manipuler  
Représenter  
Abstraire

Verbaliser

La manipulation n'est pas une finalité

Enseigner les représentations du nombre

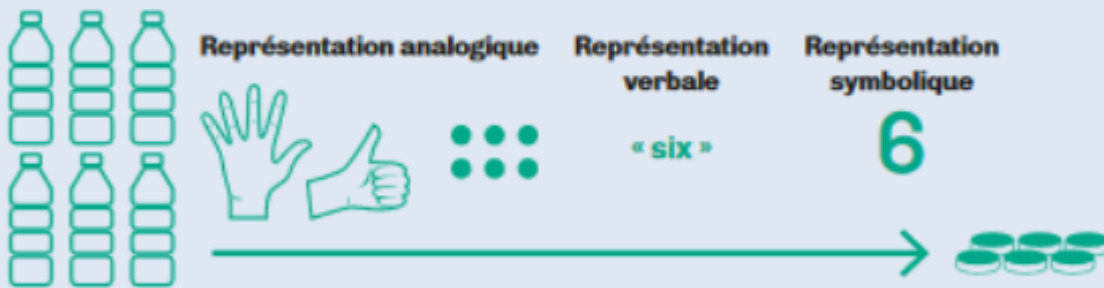


Figure 1. Les différentes représentations du nombre.

# Des points de vigilance

- Varier la taille et la nature des objets dans les collections.
- Travailler sur des collections dont les objets sont disposés dans l'espace de différentes manières ;
- Ne pas introduire prématurément le nombre zéro
- S'assurer d'une bonne compréhension des nombres deux, puis trois, avant d'aborder des collections de quatre objets.
- S'assurer que les compositions et les décompositions des petits nombres (d'abord deux, puis trois, puis quatre) sont acquises avant d'en envisager d'autres.
- Ultérieurement et jusqu'à dix, la même attention doit être portée à l'élaboration progressive des quantités.



**Problème** : situation aboutissant à une question dont la réponse, apportée sous forme de solution, nécessite un traitement mathématique.

**Présence d'un obstacle** : la réponse à un problème n'est pas immédiate. Elle nécessite la mise en place d'une stratégie.

**À l'école maternelle** : problèmes proposés de nature arithmétique avec une résolution à une seule étape.

# La résolution de problèmes

L'enseignant veille à proposer des situations adaptées à l'âge et au développement cognitif des élèves.

Dès la première année de maternelle, la résolution de problème s'effectue lors de temps courts d'enseignement consacrés à cette activité, mais aussi à chaque moment où la situation s'y prête (par exemple lors d'activités physiques).

À partir du milieu de la scolarité en maternelle, on propose aux élèves des séances fréquentes et régulières dédiées à la résolution de problèmes.

En fin d'école maternelle, incitation à ne plus recourir à la manipulation et au dénombrement de collections effectives, mais à des représentations sur papier et à des processus mentaux comme le comptage, le surcomptage ou le décomptage, ou l'utilisation des compositions et des décompositions des nombres.

## Des points de vigilance

- Veiller à proposer des problèmes dont certains termes de l'énoncé ne sont pas « concordants » avec l'opération à effectuer, afin de ne pas encourager des automatismes erronés en lieu et place de la réflexion.
- Ainsi, à partir de 5 ans, les élèves sont confrontés à des problèmes de comparaison comportant la locution «de plus » alors que l'opération à effectuer est une soustraction.
- Habituer les élèves à vérifier la justesse des solutions qu'ils proposent, notamment par la manipulation.

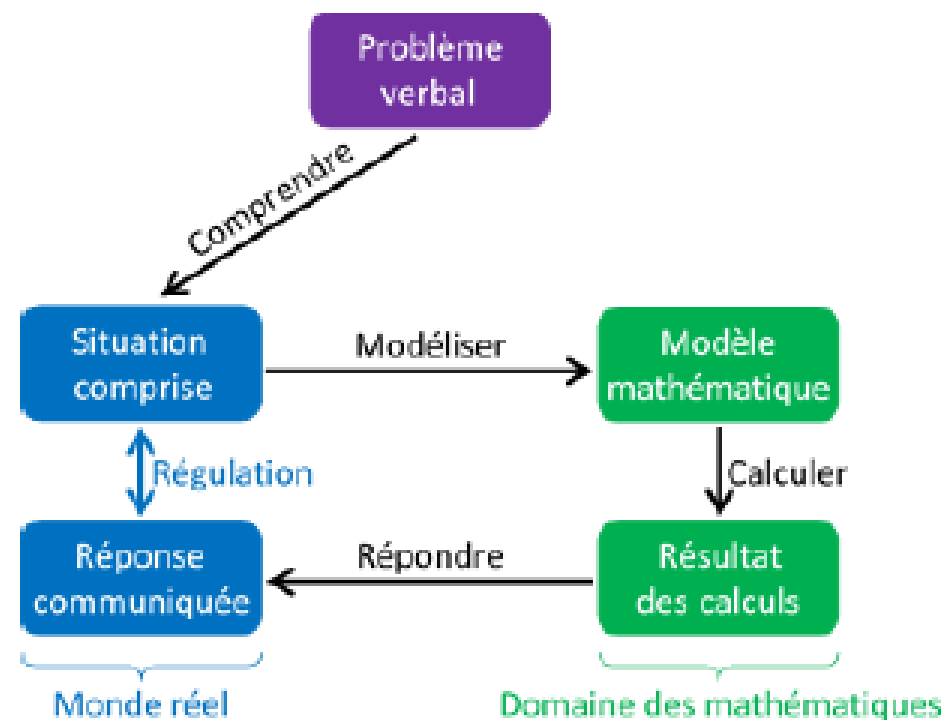
## **Cycle 2 : Le calcul mental**

### **Un champ complexe :**

- du temps est consacré au calcul mental, mais **les acquis ne sont pas à la hauteur du temps qui y est consacré** ;
- peu **d'enseignement des procédures** de calcul mental (confusion entre imposer et enseigner) ;
- un périmètre des faits numériques à mémoriser peu clair et des visions hétérogènes de ce en quoi consiste cette mémorisation ;
- **pas de traces écrites** dans les cahiers ;
- des pratiques difficiles à faire évoluer.

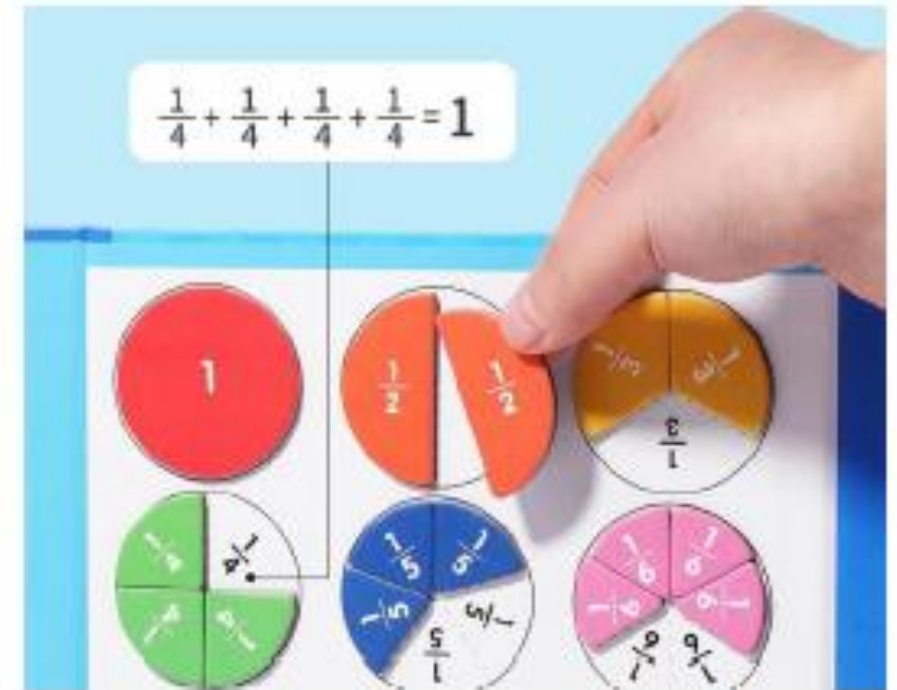
## Cycle 2 : La résolution de problèmes

- une évolution déjà amorcée ;
- un travail spécifique au CP pour **soutenir l'enseignement des principes de notre système de numération** ;
- un travail attendu au cours élémentaire en lien avec les contenus du guide CM ;
- trouver un juste équilibre pour le développement d'automatismes et de la capacité à prendre des initiatives, le renforcement de la confiance en soi, l'acquisition d'outils pouvant aider à la résolution de problèmes, etc.



## Cycle 2 : Les fractions et les décimaux

- **Un alignement** sur les pratiques des pays où les élèves sont en réussite.
- **Des manipulations précoces et concrètes :**
  - fraction d'un tout au CE1 ;
  - fraction d'une unité de longueur au CE2 ;
  - monnaie.



## Cycle 2 : Points saillants

**Importance du calcul mental avec procédures détaillées :**

- utilisation de la notion « **fluence** »
- **pratique structurée** en 3 types d'apprentissages (*mémorisation du fait numérique utilisation de la numération pour calculer et élaboration de stratégies de calcul mental*)

Introduction des **fractions** dès le **CE1** en période 2

Introduction de **l'écriture à virgule** au **CE1** dans le contexte de la monnaie

**Construction de toutes les tables** de multiplication et **apprentissage** dans les deux sens **au CE1**

**La résolution de problèmes** au cœur de l'apprentissage, en particulier les problèmes arithmétiques



# Continuité entre le cycle 2 et le cycle 3 en mathématiques



## Mathématiques cycle 2

### Nombres, calculs et résolution de problèmes

Les nombres entiers  
Les fractions (à partir du CE1)  
Les quatre opérations  
Le calcul mental  
La résolution de problème

Mémoriser des faits numériques  
Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement  
Apprendre des procédures en calcul mental  
**Nouveauté** : Travailler la **fluence en calcul**

### Grandeurs et mesures

Les longueurs  
Les masses  
Les contenances (en CE2)  
La monnaie  
Le repérage dans le temps et les durées

### Espace et géométrie

Les solides  
La géométrie plane  
Le repérage dans l'espace (en CP et CE1)

### Organisation et gestion de données

Organiser les données recueillies  
Construire des tableaux et des diagrammes en barre pour présenter les données collectées  
Lire et interpréter les données d'un tableau ou d'un diagramme en barre

## Mathématiques cycle 3

### Nombres, calculs et résolution de problèmes

Les nombres entiers  
Les fractions  
Les quatre opérations  
Le calcul mental  
La résolution de problème

### Grandeurs et mesures

Les longueurs  
Les masses  
Les contenances (en CM2 par la résolution de problèmes)  
Les aires  
Les angles (vu en géométrie en 6<sup>ème</sup>)  
Les volumes (en 6<sup>ème</sup>)  
Le repérage dans le temps et les durées

### Espace et géométrie

La géométrie plane  
Les solides  
Repérages/déplacements dans l'espace

En 6<sup>ème</sup> : Etude de configurations planes  
La vision dans l'espace

### Organisation et gestion de données et probabilités

Organisation et gestion de données en tableaux, diagrammes en barre,...  
Les probabilités

### La proportionnalité

Identifier une situation de proportionnalité  
Savoir résoudre un problème de proportionnalité

### Initiation à la pensée informatique (en 6<sup>ème</sup> uniquement)

Identifier une instruction ou une séquence d'instructions  
Produire et exécuter une séquence d'instructions