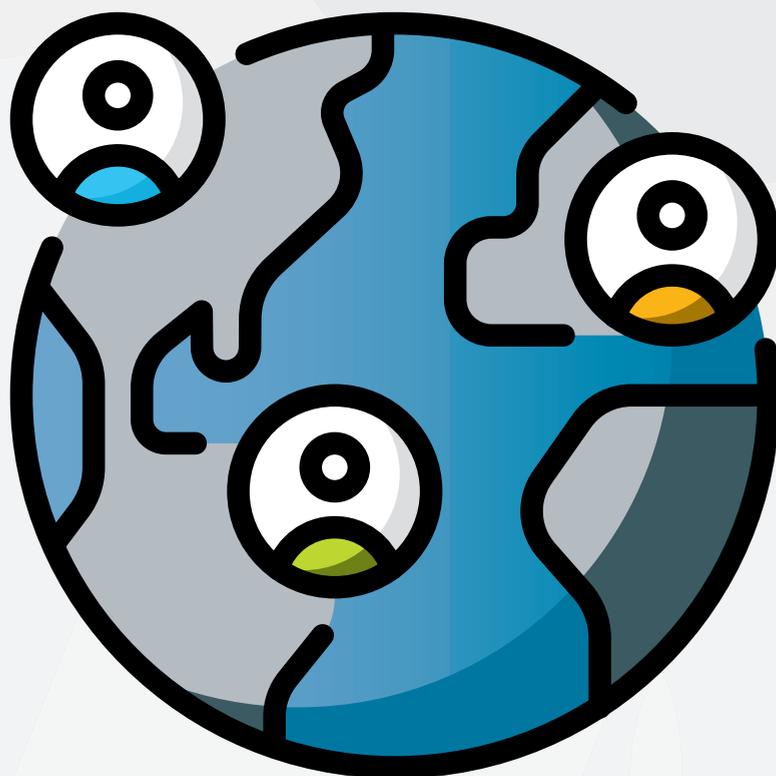


Année scolaire
2023/2024

Rapport d'activité



MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Année scolaire
2023/2024

Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

> Avant-propos	3
> Le réseau mlfmonde en chiffres	5

Le réseau mlfmonde

> Données clés agrégées réseau mlfmonde	7
> Évolution globale des effectifs	7
> Résultats au DNB	12
> Résultats au BAC	13
> Les personnels	14
> Bilan des opérations de recrutement	14
> Les personnels détachés dans le réseau mlfmonde	14

Pilotage du réseau mlfmonde

> Stratégie financière de l'association	17
> Redéfinition du développement professionnel	19
> L'amorce d'un nouveau pilotage	19
> Une gouvernance revue	20
> Une offre de développement professionnel mlfmonde redessinée à la tête de réseau	20
> Le plan maternelle mlfmonde	22

Activités du réseau mlfmonde

> Le fonctionnement des établissements du réseau mlfmonde	24
> Europe	24
> Maroc	25
> Proche et Moyen Orient	26
> Amérique du Nord	26
> Afrique	27
> Les écoles d'entreprise	27
> Les partenariats	28
> Campagne d'homologation 2023-2024	29
> La campagne en chiffres	29
> Les jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024	30
> Les Classes culturelles numériques	31
> Le parlement des enfants	32
> École inclusive	33
> Des formations	33
> Colloques	33
> Participation à l'OBEP et groupes de travail	34
> La culture de l'évaluation	35
> Développement professionnel bilan des actions	35
> Forum pédagogique - formation à distance	36
> Formations certifiantes et diplômantes	36
> Forum des enseignants innovants	37
> Les activités du CDP d'Abidjan - MLCI	37
> Communication en réseau	38
> Exemples de campagnes de communication en réseau	38

> Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde	39
> Événements autour des Jeux Olympiques et Paralympiques Paris 2024	39
> Engagement pour la francophonie	39
> Éducation aux médias et à l'information (EMI)	40
> Innovation pédagogique et séminaires professionnels	41
> Célébrations et opérations spéciales	41
> Partenariats institutionnels	43
> Les académies françaises partenaires	43
> Les opérateurs publics français partenaires	44
> Les laboratoires et associations partenaires	44
> Perspectives futures	43
> Renforcement du développement professionnel	45
> Le plan Mlf 2030	46
> Cap sur le supérieur	46
> Les STIAM	47
> Stratégies des langues vivantes	47

Gouvernance et finances

> Les associations du réseau mlfmonde	49
> La Mission laïque française	49
> L'Office scolaire et Universitaire International (OSUI)	49
> La Mission laïque Côte d'Ivoire	50
> Mlf America	50
> Mission laïque française	51
> Les instances	51
> La vie de l'association	53
> En 2023-2024	53
> OSUI	54
> Les instances	54
> La vie de l'association	54
> MLCI	55
> Les instances	55
> La vie de l'association	55
> Rapport financier Mlf	57
> Rappel du périmètre des comptes individuels	57
> Chiffres clés et faits marquants (hors filiales)	58
> Rapport financier Filiales	57
> Villanueva de la Cañada	61
> Bahrein	62
> Mlf America	63
> Rapport financier OSUI	64
> Rappel du périmètre des comptes individuels	64
> Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)	64
> Rapport financier MLCI	66
> Résultats nets 2023-2024	66

Les établissements du réseau mlfmonde

Avant-propos

L'année 2023-2024 s'inscrit comme une période charnière pour notre réseau, marquée par des transformations structurelles et stratégiques majeures, mais aussi par un engagement collectif pour relever les défis complexes auxquels nous sommes confrontés.

Ce rapport témoigne des actions entreprises pour renforcer notre réseau, garantir la continuité pédagogique et répondre aux enjeux budgétaires et financiers.

En Espagne, le déconventionnement des établissements d'Alicante et Villanueva de la Cañada a constitué une étape importante, avec une attention particulière portée aux enjeux RH et à l'accompagnement des personnels détachés. Cette décision s'inscrit dans une dynamique de restructuration à l'échelle européenne, visant à assurer la viabilité financière de chaque établissement. La nécessité d'un équilibre budgétaire a conduit à la mise en place d'un plan d'accompagnement spécifique pour l'Europe avec une augmentation généralisée des frais de scolarité pour tous les établissements européens, permettant de répondre aux impératifs financiers tout en maintenant un haut niveau de service éducatif.

Par ailleurs, la cession de l'établissement français de Séville représente une transition stratégique. Cette cession, tout en maintenant l'établissement au sein du réseau de la Mission laïque française (MLF) avec un statut de partenaire, offre de nouvelles perspectives pour son développement.

Avec le soutien de nouveaux partenaires, cet établissement pourra continuer à croître, tout en permettant la création d'un Centre français d'innovation et de technologie à Séville. Ce projet marque une étape clé pour consolider la présence de l'enseignement français en Espagne dans cette région dynamique.



En Égypte, l'étude des projets de relocalisation de l'établissement d'Alexandrie est en cours. Ce processus devra aboutir à des décisions importantes en 2025, en prenant en compte les besoins des élèves, des familles et du personnel, dans un contexte économique instable.

En Éthiopie, la renégociation de l'Accord Inter-gouvernemental a été entreprise pour clarifier les responsabilités et répondre aux besoins spécifiques de gestion de l'établissement. Cette démarche vise à garantir une gestion plus efficace et à apporter des réponses adaptées aux défis par le lycée Guebre Mariam.

Au Liban, avant l'escalade des tensions dans la région, notre priorité a été la consolidation de tous les établissements du réseau. Des mesures sociales importantes ont été mises en place pour soutenir les personnels, dans un esprit de solidarité et d'accompagnement dans la durée.

Par ailleurs, le Lycée de Nabatieh a su s'adapter dès le printemps 2024 pour faire face à l'intensification des tensions dans le sud du pays. Cet établissement a su maintenir son ouverture malgré des conditions difficiles, assurant ainsi une continuité pédagogique essentielle.

Le Maroc a connu une année de développement intense, avec des avancées significatives dans plusieurs projets majeurs.

La relocalisation du Lycée Daudet et son ouverture en septembre 2024, ainsi que la construction d'une nouvelle école à Benguéir en partenariat

avec l'Université Mohammed VI, témoignent de notre capacité à renforcer notre réseau dans un cadre innovant et ambitieux.

Aux États-Unis, le Dallas International School (DIS) fait face à un changement de gouvernance initié par son *Board*, qui a exprimé son souhait de ne plus voir l'établissement considéré comme étant en pleine responsabilité de notre réseau.

Cette situation a engendré un processus de remise à plat des relations contractuelles, dans lequel nous continuerons à défendre fermement les intérêts de la Mission laïque française (Mlf).

Sur le plan pédagogique, 2023-2024 a été une année de refonte profonde.

L'organisation de la formation continue a été repensée pour renforcer le rôle des chefs d'établissement, et le lancement du plan « maternelle » a confirmé notre ambition de faire de cette étape éducative un pilier de notre modèle international. Par ailleurs, l'appel à projet STIAM a permis d'introduire des initiatives novatrices, préparant nos élèves aux enjeux du XXI^e siècle.

Le déploiement d'une vision de l'évaluation à 360° a constitué un point central dans la stratégie de notre réseau, en consolidant les bases d'une amélioration continue. L'évaluation pédagogique permet d'ajuster les pratiques pour garantir la réussite des élèves, tandis que l'évaluation des personnels vise à mieux les accompagner dans leur parcours professionnel.

Par ailleurs, l'évaluation des établissements, expérimentée au Maroc en partenariat avec le Conseil de l'évaluation de l'école, représente une avancée stratégique pour renforcer la qualité globale de notre réseau et renforcer la confiance des parents dans nos établissements.

Dans le cadre du projet Mlf 2030, nous avons jeté les bases d'un nouveau modèle de développement. Les modalités de travail collectif élaborées au cours de l'année 2023-2024 permettront de finaliser, en 2025, de nouvelles orientations stratégiques ambitieuses.

Ce projet incarne notre volonté d'adaptation et d'innovation, essentielle pour relever les défis d'un environnement éducatif international en constante évolution.

Enfin, l'élection de Christian Masset à la présidence de notre association s'inscrit dans une dynamique de continuité et de renouvellement de notre gouvernance. Déjà membre de l'association, Christian Masset apporte une expérience précieuse et une connaissance approfondie de l'enseignement français à l'étranger, fruit de son riche parcours professionnel.

Ce changement s'accompagne d'un renouvellement du Bureau, renforçant ainsi notre dynamique collective.

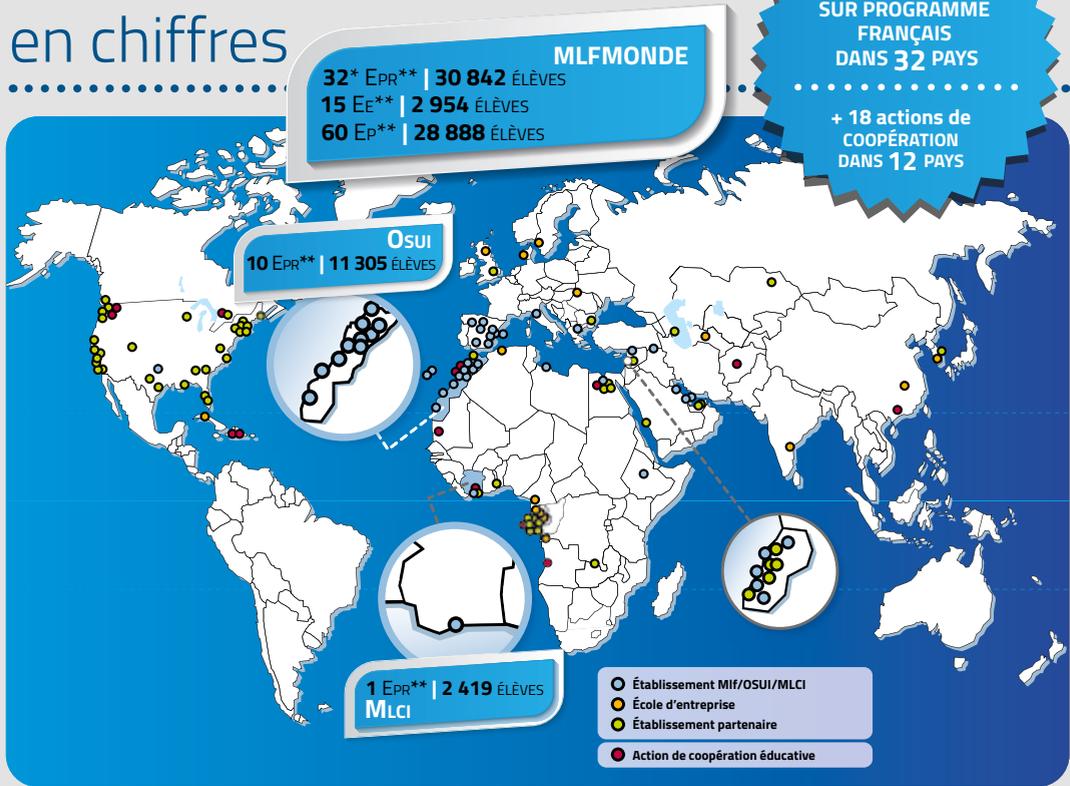
Nous saluons également l'action de François Perret pendant huit ans en tant que président, pour son engagement au service de notre réseau.

En conclusion, 2023-2024 reflète une dynamique de transformation et d'adaptation pour notre réseau.

Ce rapport met en lumière les défis relevés, les opportunités saisies et les perspectives ouvertes pour construire un avenir solide et ambitieux. Nous remercions l'ensemble des acteurs – personnels, familles, partenaires – pour leur contribution essentielle et leur engagement à nos côtés.

Christian Masset | président
Jean-Marc Merriaux | directeur général

Le réseau mlfmonde en chiffres



Élèves



NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

64% NATIONALAUX
20% FRANÇAIS
16% TIERS



RÉPARTITION PAR CYCLE

MATERNELLE : 19 %
ÉLÉMENTAIRE : 39 %
COLLÈGE : 27 %
LYCÉE : 15 %
PREMIER DEGRÉ : 58 %
SECOND DEGRÉ : 42 %



RÉSULTATS AUX EXAMENS

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET (DNB) : 97,15 %
BACCALURÉAT : 99,25 %

Personnels



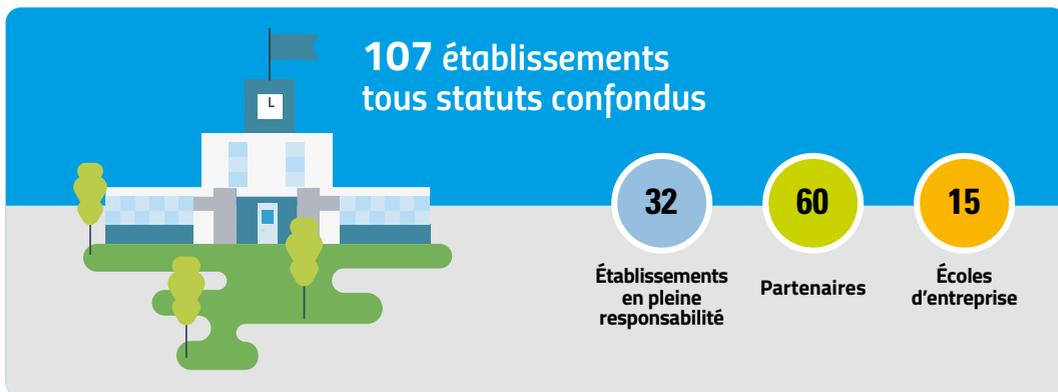
525
PERSONNELS DÉTACHÉS
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

* L'école française - Mif et l'institut français (Thessalonique, Grèce) ne comptent que pour un établissement
** EPR : Établissement en pleine responsabilité, Ee : École d'entreprise, Ep : Établissement partenaire

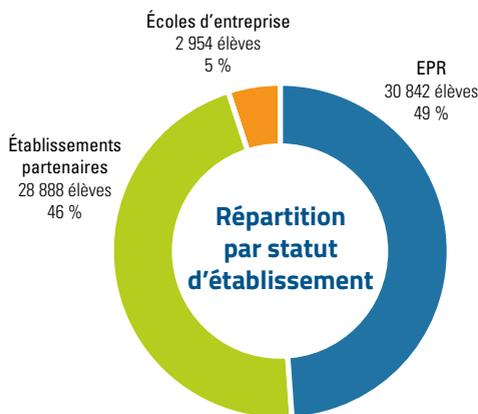
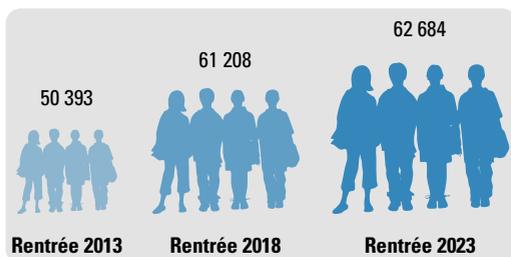
Le réseau mlfmonde



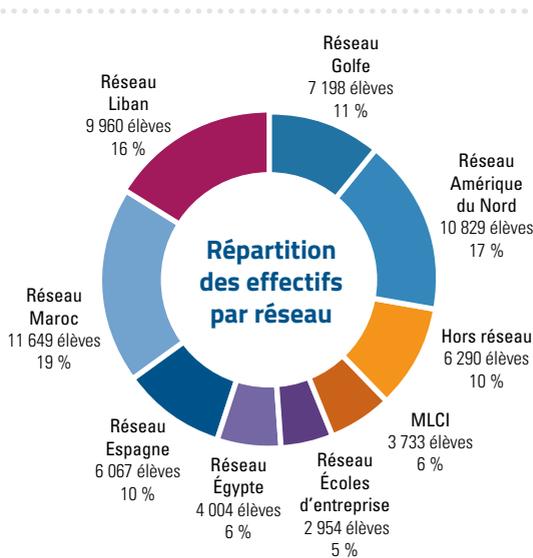
Données clés agrégées réseau mlfmonde



Évolution globale des effectifs



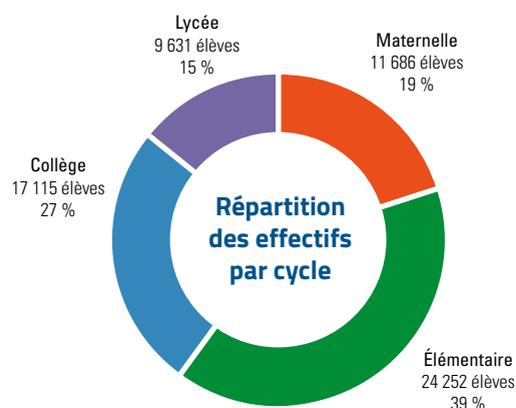
Pour la première fois depuis plus de dix ans, le nombre d'élèves accueilli dans les EPR est inférieur à 50 % de la totalité des effectifs globaux, au profit des effectifs des EE qui atteignent 5 %. Le nombre d'élèves accueilli dans les EPA reste stable à 46 %.



L'Afrique avec le réseau MLCI gagne 2 % par rapport à 2022-2023 et le réseau des EE 1 %.

Le réseau Égypte connaît une perte de 1 % tandis que les établissements « hors réseau » connaissent une baisse de 20 %.

Les autres réseaux (OSUI, Espagne, Liban, Golfe et Amérique du Nord) restent stables.



La répartition entre les cycles reste stable entre 2022-2023 et 2023-2024.

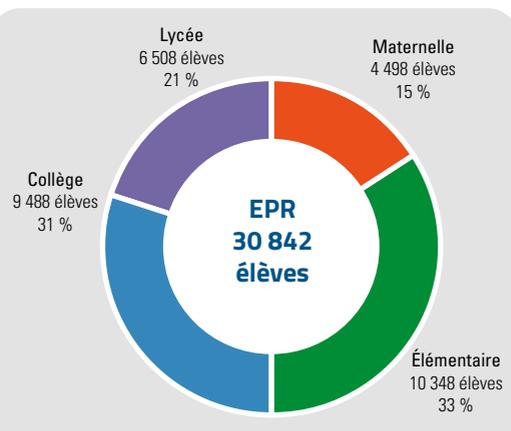
Pour mémoire, l'année précédente avait permis de constater une légère inflexion en maternelle au profit du collège et du lycée plus particulièrement.

Entre 2022-2023 et 2023-2024, la proportion d'élèves français continue d'augmenter légèrement de 1,15 %, comme l'année précédente qui avait déjà marqué une progression de +1,61 %.

Les autres nationalités restent stables proportionnellement après une forte augmentation de 15,46 % d'élèves de nationalités tiers en 2022.



Effectifs des établissements en pleine responsabilité (EPR): Mlf, filiales, OSUI, MLCI



MLF

Effectifs des EPR (Mlf et filiales)

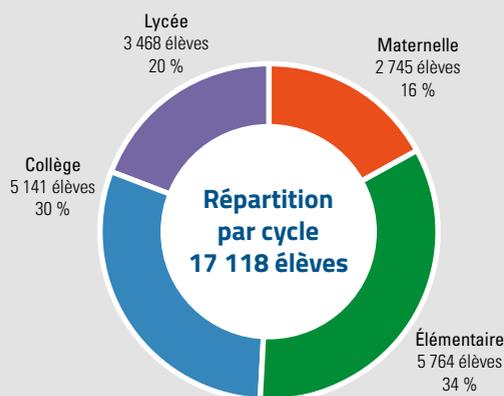
17 118



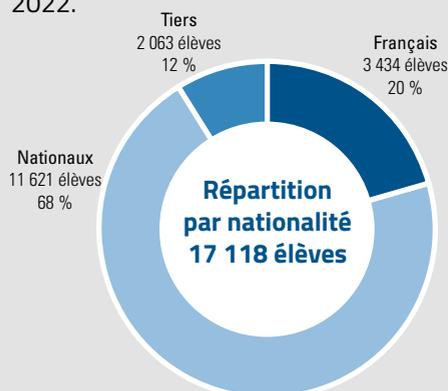
Entre 2022-2023 et 2023-2024, les EPR ont perdu 92 élèves, passant de 17 210 à 17 118.

Rentrée 2023

La répartition par cycles reste inchangée avec un tiers des élèves scolarisés à l'élémentaire.



La part de français scolarisés n'a pas évolué, tandis que celle des élèves nationaux a baissé de 2,4 % au profit des élèves de nationalités tiers par rapport à la rentrée 2022.



EE

2 954

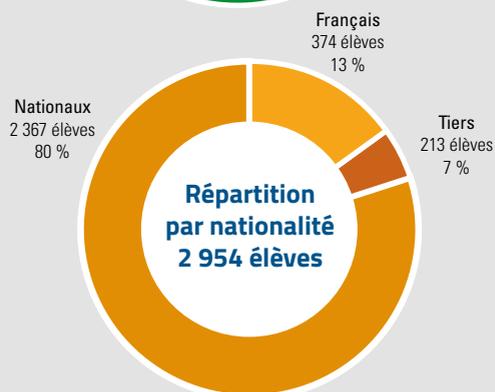
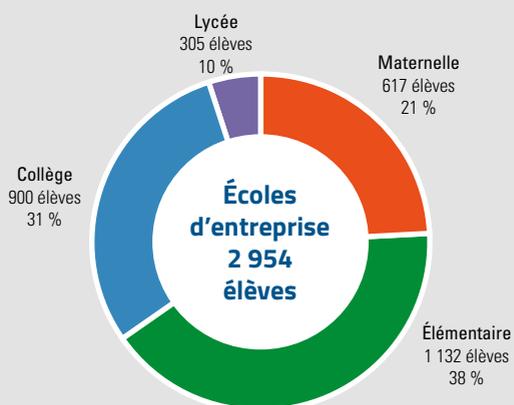
**Rentrée 2023**

À la rentrée 2023, les effectifs progressent de presque 9 %.

Cela s'explique notamment par une augmentation des effectifs de la Petite

École d'Hydra avec + 25 élèves, de l'école Sonara avec + 40 élèves, et du Lycée Henri Sylvoz de Moanda avec + 267 élèves qui a été homologué au lycée.

L'école Bouygues de Cuba marque quant à elle le pas avec une perte de 15 élèves. Cette tendance baissière devrait se confirmer à la prochaine rentrée avec une fermeture hypothétique à horizon 2025.





EPA

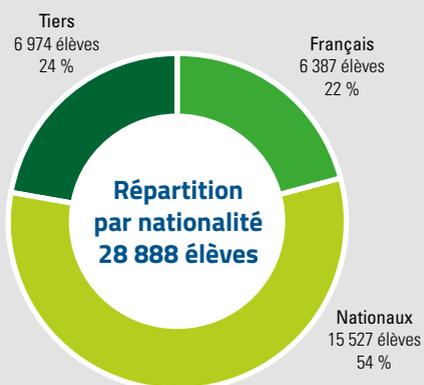
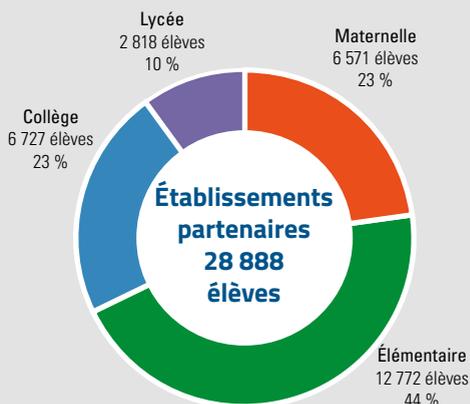
28 888



Rentrée 2023

221 élèves de plus en 2023-2024 sont accueillis dans les établissements partenaires homologués, représentant une progression de 0,8 % par rapport à 2022-2023.

La répartition des effectifs par cycle et par nationalités est stable.



OSUI

Effectifs OSUI (10 EPR et 1 EPA)

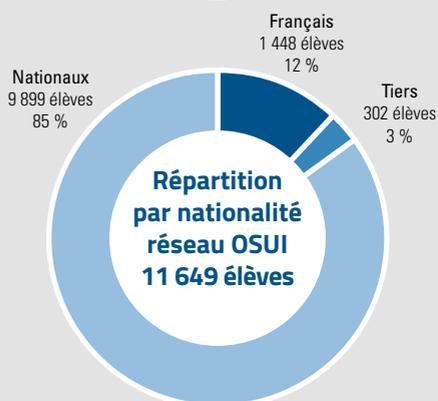
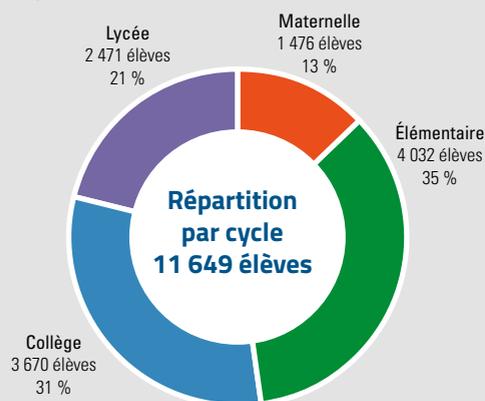
11 649



Rentrée 2023

Après une érosion de 6 % en 2022, le réseau connaît de nouveau 1,5 % de baisse de scolarisation d'enfants en maternelle.

L'élémentaire et le collège sont stables tandis que le niveau lycée accueille 1,5 % d'élèves en plus, confirmant la montée des cohortes.



Entre 2022-2023 et 2023-2024, les variations sont inverses à l'année antérieure avec un fort repli des nationalités tiers au profit d'une augmentation de +10 % des élèves nationaux. L'accueil des élèves français progresse également dans une moindre mesure.

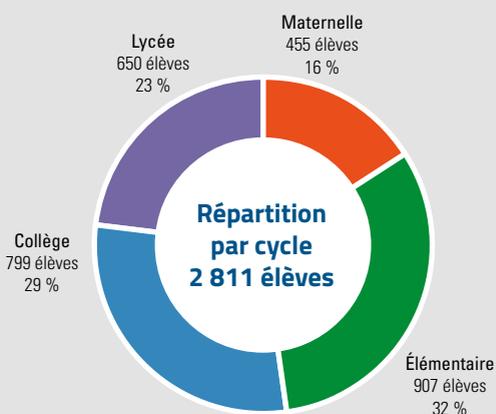
MLCI

Effectifs MLCI (1 EPR et 1 EPA)

2 811



Rentrée 2023



La répartition entre nationalités reste stable avec une représentation bien plus importante des élèves français et tiers que dans les autres réseaux.

Résultats au DNB

Les résultats restent excellents sur la session 2024 avec plus de 97 % de réussite et 89 % de mentions.

2022 | Élèves présentés : 2 615

% de réussite | **96,79 %**

Moyenne France | **88,70 %**

2023 | Élèves présentés : 2 819

% de réussite | **98,15 %**

Moyenne France | **89,10 %**

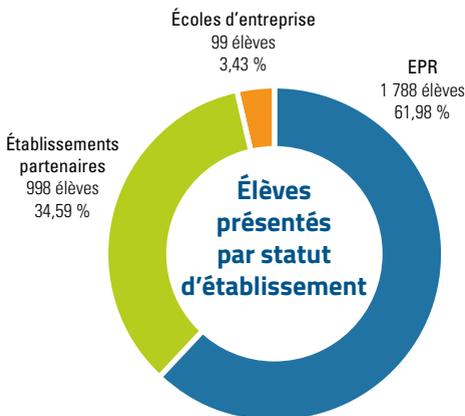
2024 | Élèves présentés : 2 885

% de réussite | **97,15 %**

Moyenne France | **86,80 %**

Les résultats du réseau sont en léger retrait, toutefois, ils restent bien supérieurs aux résultats France.

Par ailleurs, ils s'améliorent par rapport aux résultats France sur les trois dernières années : +8 points en 2022, +9 points en 2023 et + 10 points en 2024.



Diplôme national du brevet



MLF

Effectifs : 911
 Élèves présentés : 910
 Reçus : 894
 % de réussite : 98,24

OSUI

Effectifs : 671
 Élèves présentés : 671
 Reçus : 661
 % de réussite : 98,51

MLCI

Effectifs : 207
 Élèves présentés : 207
 Reçus : 201
 % de réussite : 97,10

EPR	EE	EPA
Reçus 1 756	Reçus 72	Reçus 998
% de réussite 98,21	% de réussite 72,73	% de réussite 34,59



TAUX DE MENTIONS	2024
Très bien	43,52 %
Assez bien	27,07 %
Bien	17,00 %
Total	87,59 %

Résultats au BAC

Les résultats sont de nouveau excellents pour 2024 avec plus de 99 % de réussite et près de 82 % de mentions.

2022 | Élèves présentés : **2 437**

% de réussite | **99,14 %**

Moyenne France | **96,10 %**

2023 | Élèves présentés : **2 681**

% de réussite | **99,36 %**

Moyenne France | **95,70 %**

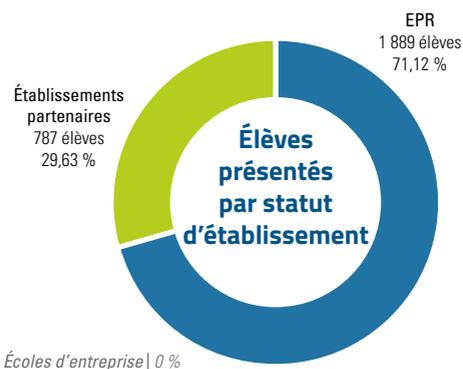
2024 | Élèves présentés : **2 656**

% de réussite | **99,25 %**

Moyenne France | **96,10 %**

Les résultats du réseau sont en léger retrait par rapport à 2022-2023. Toutefois, ils restent bien supérieurs aux résultats France avec un écart sur les trois dernières années restant supérieur à trois points.

Par ailleurs, il est à noter 100 % de réussite au *Bachibac* espagnol pour les élèves des deux établissements des Canaries et 100 % de réussite à l'*ESABAC* pour les élèves du lycée de Florence.



Baccalauréat



MLF

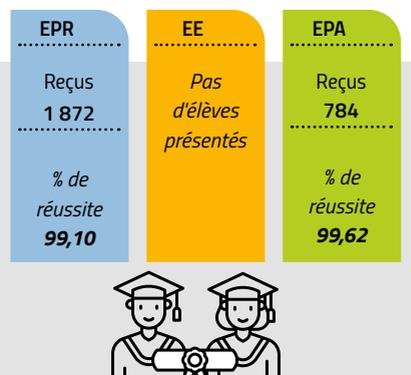
Effectifs : 1 008
 Élèves présentés : 1 008
 Reçus : 1 001
 % de réussite : **99,31**

OSUI

Effectifs : 704
 Élèves présentés : 701
 Reçus : 693
 % de réussite : **98,86**

MLCI

Effectifs : 180
 Élèves présentés : 180
 Reçus : 178
 % de réussite : **98,89**



TAUX DE MENTIONS	2022	2023	2024
Très bien	26,03 %	27,20 %	28,01 %
Assez bien	26,03 %	30,70 %	29,67 %
Bien	27,36 %	23,07 %	24,21 %
Total	82,98 %	80,97 %	81,89 %

Le taux de mentions dépasse les 81% d'élèves admis au bac, avec une progression notable du taux de mentions Très bien.

Les personnels



Les opérations de recrutement de la Mlf se sont déroulées tout au long de l'année scolaire 2023-2024.

La note de service précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée au *Bulletin Officiel* (BOEN) du ministère de l'Éducation nationale.

Bilan des opérations de recrutement

310 recrutements étaient à effectuer dont 140 enseignants pour les réseaux des écoles d'entreprise, de la Mission laïque française et de l'OSUI.

Au final, 169 recrutements ont été opérés pour la rentrée 2024.

Pour les établissements en pleine responsabilité (EPR) :

- ✔ 21 personnels détachés du premier degré ;
- ✔ 47 dans le second degré.

Pour les écoles d'entreprise :

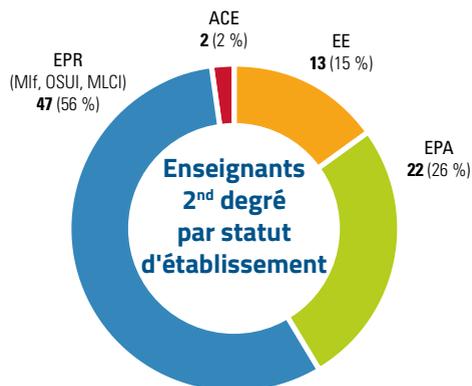
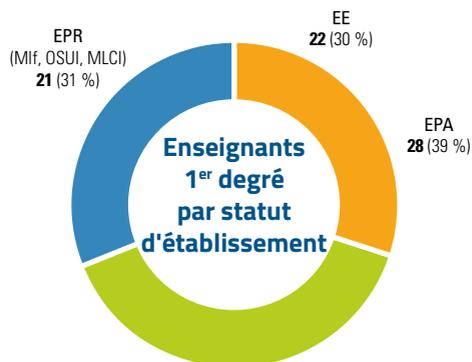
- ✔ 22 personnels détachés du premier degré ;
- ✔ 13 dans le second degré.

Pour les établissements partenaires pour lesquels la Mlf gère le recrutement :

- ✔ 28 personnels détachés du premier degré ;
- ✔ 22 dans le second degré.

RECRUTEMENT DES PERSONNELS DÉTACHÉS

Enseignants 1^{er} degré : 71
 Enseignants 2nd degré : 84



Le recrutement 2023-2024 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la direction de l'encadrement du ministère.

7 chefs d'établissement ont été recrutés, dont 1 en école d'entreprise et 1 pour un établissement partenaire.

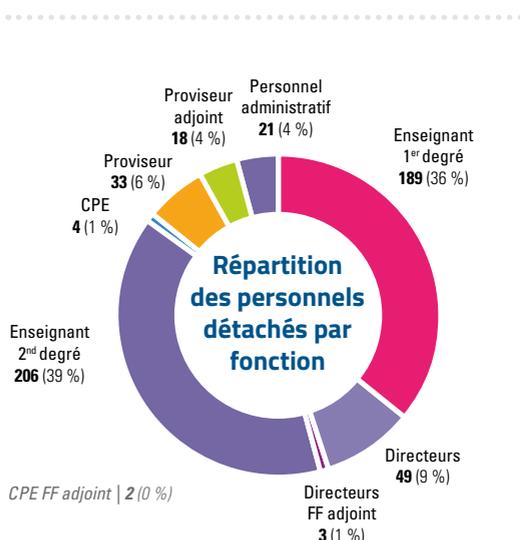
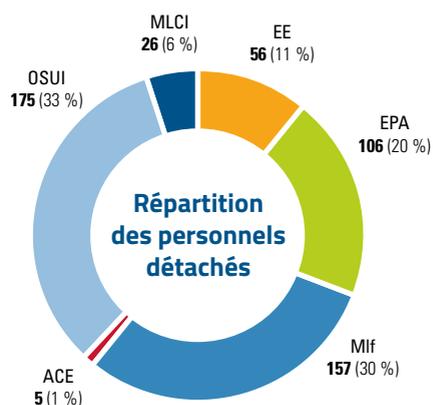
Les personnels détachés dans le réseau mlfmonde

En 2023-2024, 525 personnels titulaires ont été détachés dans le réseau mlfmonde, soit 8 contrats de plus qu'en 2022-2023 et une augmentation de 1,6 %.



358 des titulaires détachés sont à ce jour dans les EPR (68 %), 56 dans les écoles d'entreprise (11%) et 106 dans les établissements partenaires (20 %).

Sur les 525 détachés, 395 sont des enseignants du premier et du second degré soit 75 %.



Pilotage du réseau mlfmonde



L'année 2023-2024 a été structurée autour de trois grandes priorités nécessaires pour la pérennisation des établissements et le devenir de l'association :

- la stratégie financière visant au redressement des comptes de l'association, la redéfinition du développement professionnel et l'élaboration du plan maternelle mlfmonde.

Stratégie financière de l'association



En janvier 2022, l'Assemblée générale et le Conseil d'administration avaient constaté un déficit de trois millions d'euros sur l'ensemble du réseau.

Une commission des finances, émanant directement du Conseil d'administration, avait été activée avec pour mission d'analyser la situation financière de l'association en s'appuyant sur un certain nombre d'administrateurs-experts financiers et d'élaborer un plan d'action visant un retour à l'équilibre budgétaire.

En janvier 2023, le déficit constaté par les instances est de 5,5 millions.

L'analyse de la situation par la commission des finances et le plan d'actions ont fait l'objet d'une présentation et d'un point d'étape lors de chaque Conseil d'administration et de chaque Assemblée générale.

Ce plan d'actions se déploie à court et moyen terme. Il s'est notamment traduit par le report des investissements et la recherche de nouveaux modèles économiques pour financer les projets immobiliers, par une politique de recouvrement active, par la négociation avec les partenaires institutionnels AEFÉ et PROPARCO, et par une stratégie Europe.

Les projets de construction du nouveau lycée d'Alexandrie en Égypte et du Centre Français de Technologie et d'Innovation (CFTI) incluant le nouveau lycée français de Séville en Espagne ont été gelés. Pour autant, la Mlf a poursuivi ses recherches pour trouver de nouveaux modes de financement afin de mener à bien ces projets.

Pour le lycée d'Alexandrie, toutes les pistes pour trouver des financements privés sont explorées, de même que la relocalisation de l'établissement.

Pour le CFTI de Séville, la Mlf travaille à un accord de partenariat avec ODYSSEY, acteur français de l'EFE et un investisseur privé en capacité de racheter le terrain de la Mlf pour y édifier l'établissement.

En matière de recouvrement, la direction financière de la Mlf a créé, à moyens constants, un service facturier, en charge notamment du recouvrement. Une politique de recouvrement active a ainsi pu être menée afin d'améliorer le cycle de trésorerie.

Plusieurs réunions avec l'AEFE, notamment autour de l'exécution du volet financier de l'accord cadre ont eu lieu, et un report de la dette de l'exercice 2024 de la Mlf a ainsi pu être obtenu.

De plus, les nouvelles modalités de contribution des établissements partenaires américains ont été stabilisées, leur permettant ainsi de contribuer au fonctionnement du réseau de l'enseignement français à l'étranger.

De même, plusieurs rendez-vous au plus haut niveau avec PROPARCO ont permis de revoir les conditions de la garantie du prêt octroyé à la Mlf, permettant ainsi à l'association de gagner un peu de souplesse de gestion.

Le réseau Europe est financièrement en difficultés depuis plusieurs années.

Le choix de déconventionner les établissements de Villanueva de la Cañada et d'Alicante à la rentrée 2025 intégrait déjà le coût financier trop important pour la Mlf.

La situation globale de l'association appelait un plan spécifique pour le réseau espagnol (10 établissements) et le lycée Victo-Hugo de Florence.

Pilotage du réseau mlfmonde

Des travaux croisés entre la commission finances, les experts de la tête de réseau (TDR), le DRAFIN et les équipes des établissements ont permis de déboucher sur un plan d'actions :

- ✔ Augmentations tarifaires entre 8 % et 14 %.
- ✔ Optimisation des charges des établissements et ajustement des structures en regard des prévisions d'effectifs jusqu'à l'été 2024.
- ✔ Plan de communication interne et externe adapté.
- ✔ Nomination d'un manager de transition.

Le plan a été présenté aux équipes de direction en janvier 2024.

Le manager de transition s'est ensuite déplacé dans chacun des 11 établissements, à la rencontre de toutes les communautés éducatives pour expliquer la démarche et discuter avec tous les acteurs des augmentations tarifaires.

Il a également rencontré les représentants des postes diplomatiques et les élus. Des rencontres hebdomadaires ont également eu lieu avec les équipes afin d'ajuster en temps réel les décisions aux réalités du terrain.

La création de commissions budget et communication dans les établissements a également permis d'établir un meilleur dialogue avec les parents d'élèves.

Le plan prévoyait également que le réseau perdrait environ 3 % de ses effectifs élèves à la rentrée 2024.

Il comportait enfin un volet social, afin de limiter au maximum les impacts humains.

Une réunion entre la TDR et les équipes de direction en mai 2024 a permis de dresser un bilan quantitatif et qualitatif de ce plan ; dont on retiendra au premier rang la grande qualité de la synergie ainsi créée entre tous les acteurs (équipes de direction, parents, enseignants, élèves, personnels, TDR).



Redéfinition du développement professionnel

En pleine expansion depuis la pandémie et jusqu'à ces dernières années, le développement professionnel a fait l'objet d'une réflexion de fond en 2023-2024.

En effet, si les dispositifs dédiés au développement professionnel n'ont cessé de s'enrichir, ils sont devenus foisonnants et peu lisibles pour les communautés éducatives. L'investissement du distanciel n'est plus en adéquation avec le besoin de formations en présence exprimé par les personnels.

Enfin, les nombreuses thématiques abordées ne s'inscrivent pas toujours dans le pilotage des équipes de direction.

Une refonte d'ampleur a donc été amorcée, pour un recentrage et une articulation d'ensemble cohérente.

L'amorce d'un nouveau pilotage

Formation et déploiement des priorités pédagogiques

La Mlf a amorcé des priorités pédagogiques pluriannuelles resserrées comme autant d'axes que l'offre de développement professionnel se doit de déployer, à la tête de réseau comme sur le terrain.

La *Maternelle mlfmonde* a ainsi été mise à l'honneur dès le début 2024, dans le cadre du « plan maternelle » demandé au réseau des établissements en pleine responsabilité (EPR).

Il a fait l'objet d'un colloque en ligne constitué de huit webinaires assurés par des experts. Il s'est tenu en mars-avril 2024 et a rassemblé 739 participants. Les enregistrements restent à disposition sur le site public de la Mlf.

Les priorités pédagogiques pluriannuelles définies pour 2024-2025 sont la Maternelle

mlfmonde, Cap sur le supérieur, les STIAM et le plurilinguisme.

Pilotage par la donnée et analyse des besoins

La mesure de l'impact des dispositifs de développement professionnel sur les résultats des élèves est un objectif central de cette refonte.

La remontée et le traitement des résultats des évaluations nationales mises en place dans les établissements des réseaux, au premier comme au second degré, en constituent le point de départ.

Cet ensemble de données est à associer aux priorités pédagogiques pluriannuelles Mlf, au pilotage des réseaux et des établissements ainsi qu'aux souhaits des enseignants, pour donner lieu à une offre de formations en adéquation avec les besoins.

Le chantier est initié et s'inscrit nécessairement dans le temps long pour que soient évalués les effets des formations suivies sur les performances des élèves.

Articulation entre tête de réseau et réseaux

L'offre de développement professionnel se répartit sur trois échelles différentes :

- ☑ l'offre mlfmonde destinée aux établissements tous statuts confondus, gérée par la tête de réseau ;
- ☑ l'offre propre aux réseaux géographiques constitués, assurée majoritairement par les conseillers pédagogiques des réseaux ;
- ☑ l'offre propre aux établissements, assurée par les directeurs, conseillers pédagogiques, référents, coordonnateurs, tuteurs...

De par des échanges réguliers, commissions et réunions, les différentes offres – toutes orientées par les priorités pédagogiques pluriannuelles Mlf – doivent trouver leur articulation et leur

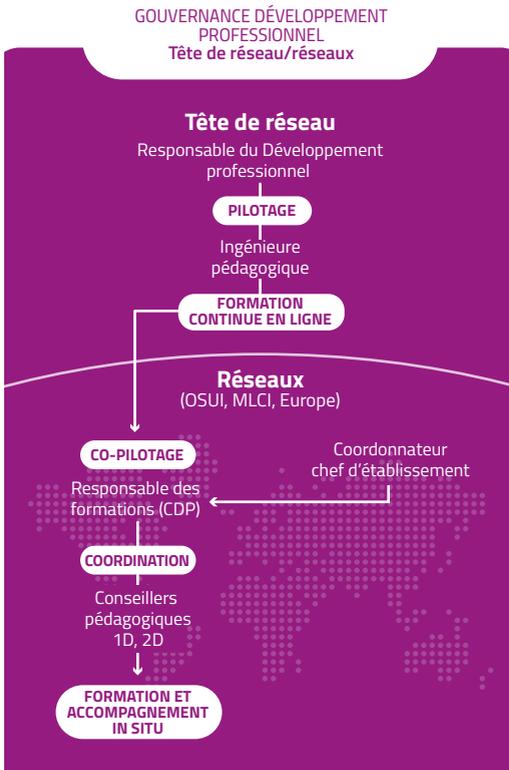
complémentarité, afin de conjuguer efficacité et lisibilité pour les personnels.

Une gouvernance revue

Le co-pilotage réseaux / tête de réseau

Pour inscrire pleinement les dispositifs de formation dans le pilotage des établissements et réseaux, un co-pilotage est assuré par le chef d'établissement coordonnateur des réseaux Europe, OSUI et MLCI, et le responsable du développement professionnel à la tête de réseau.

Un responsable des formations se charge de la coordination des conseillers pédagogiques, qui assurent l'accompagnement et la formation des équipes en présence, orientés par les priorités pédagogiques pluriannuelles.



Une offre de développement professionnel mlfmonde redessinée à la tête de réseau

Le catalogue complet de l'offre est à présent entièrement visible et accessible directement sur le site de la Mlf, pour qu'elle soit mieux connue et comprise aussi bien des personnels Mlf que du grand public.

Le Forum pédagogique : formation à distance

L'offre de formation à distance a été totalement refondue dans ses formats pour :

- ☑ s'adapter au contexte et aux usages des personnels, pour qui le temps de connexion doit être « rentabilisé » et correspondre à leurs besoins immédiats ;
- ☑ compléter les dispositifs de formation en présence dans les établissements pour éviter les doublons ;
- ☑ déployer les priorités pédagogiques pluriannuelles de la Mlf pour faire réseau.

Le forum pédagogique
Les nouveaux formats de l'offre de formation à distance

- Niveau macro :** interventions d'expert pour accompagner les réflexions de l'ensemble des équipes éducatives sur l'actualité et les priorités pédagogiques (colloques, fils rouges, masterclasses).
INSPIRER
- Niveau meso :** groupes d'échange réunissant les porteurs de projet favorisant le partage de bonnes pratiques, la mutualisation de ressources, et ayant pour but d'élaborer une documentation de cadrage et d'accompagnement pour les priorités pédagogiques.
ACCOMPAGNER
- Niveau micro :** parcours accompagnés en synchrone et parcours en autoformation, à distance, sur des besoins ciblés non couverts par les dispositifs in situ en établissement ou en réseau, en particulier sur la didactique des disciplines du second degré.
FORMER



Le catalogue complet de l'offre de développement professionnel est accessible sur le site internet de l'association.

Les formations diplômantes et certifiantes

Accéder à des parcours universitaires, via des partenariats avec les Inspé, permet aux personnels en poste de consolider et d'acquérir des compétences dans une dynamique de développement professionnel.

L'offre est maintenue dans ses trois axes : *se professionnaliser, développer ses compétences, devenir formateur.*

Elle s'est enrichie de certains diplômes (la didactique du français langue seconde, la neuroéducation, l'encadrement éducatif), mais elle ne propose plus de Master MEEF, le partenariat avec l'Inspé de Caen s'étant interrompu en mars 2023.

Proposer à nouveau cette pièce maîtresse reste un défi à relever.

Les missions d'accompagnement

Forte de ses partenariats avec des académies partenaires en France, la Mlf propose des missions d'accompagnement assurées par des experts, essentiellement des inspecteurs du second degré.

Ces missions répondent à des objectifs circonscrits à la demande des établissements ou des réseaux.

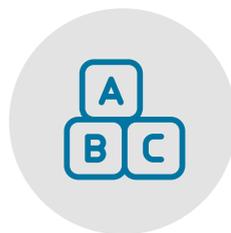
L'intégration de ces missions dans l'offre de développement professionnel répond à une double ambition :

- ☑ les inscrire dans la durée pour les équipes en poste, avec des rencontres en ligne après les missions, pour s'assurer d'un suivi et d'une mise en œuvre des apports en présence ;
- ☑ articuler le réseau des conseillers pédagogiques Mlf avec un réseau d'inspecteurs référents, du premier et du second degrés, pour garantir une conformité institutionnelle à l'accompagnement de terrain.

La formation des cadres

L'enjeu de la formation des cadres est de professionnaliser le pilotage selon trois références.

Avec des dispositifs dédiés et identifiables, elle est à destination des équipes de direction, administratifs compris, et des conseillers pédagogiques des réseaux.



Le plan maternelle mlfmonde

Le plan propose un cadre à la fois commun au réseau des EPR et adaptable à chaque établissement et à chaque contexte.

Chaque plan se décline en plusieurs piliers (*apprentissage, plurilinguisme, relation partenariale avec les parents, bien être*) / RH / coûts / équipements / communication), comme autant d'axes d'analyse, de travail et d'actions communs à tous garantissant une approche cohérente et partagée.

Chaque établissement investit ensuite chacun des piliers en fonction de ses spécificités de contexte : en fixant des objectifs évaluables par des indicateurs et en planifiant dans la durée une série d'actions pour les atteindre.

Le plan ainsi obtenu devient à court terme un outil de pilotage à l'échelle de l'établissement, et à long terme un outil de labellisation à l'échelle du réseau des EPR.

La tête de réseau fournit pour ce faire plusieurs documents de travail structurants adoptant la méthode du pilotage par objectif :

- ✔ des SWOT par pilier (*Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats* : forces, faiblesses, opportunités et menaces) permettant de faire un état des lieux et d'envisager des perspectives d'actions réalisables et contextualisées ;
- ✔ une liste d'indicateurs possibles par pilier ;
- ✔ un tableau de synthèse listant les objectifs, les moyens mis en œuvre et les indicateurs retenus pour chacun des piliers ;
- ✔ une feuille de route permettant un suivi de la mise en œuvre, spécifiant les objectifs par pilier, les indicateurs fixés et les livrables ou réalisations.

Un colloque en ligne ouvert à tous a été organisé en mars et avril 2024, pendant la phase d'élaboration du plan, avec des interventions de huit experts sur chacun des piliers, de façon

à impliquer les équipes et à nourrir la réflexion des établissements.

Les enregistrements des interventions peuvent servir de supports à des réunions de travail ou à des animations pédagogiques.

Des dispositifs de formation dédiés sont également mis en place pour l'ensemble des EPR, en ligne ou *in situ* dans les réseaux : les conseillers pédagogiques sont mobilisés dans leur feuille de route pour la mise en œuvre des plans, notamment via l'accompagnement des équipes, en concertation avec les directions.

Enfin, le plan s'intègre dans le réseau partenarial de la Mlf, avec des missions ciblées d'accompagnement assurées par des experts des académies partenaires, ou des interventions de laboratoires de recherche ou d'entreprises relevant de la thématique cible, de façon à proposer des appuis extérieurs et à faciliter les actions mises en œuvre.

Les plans remis font l'objet d'une analyse du point de vue de leur faisabilité et de leur efficacité par la tête de réseau, au regard également des résultats aux évaluations nationales ou aux examens le cas échéant.

Pour 2024-2025, différentes formules d'accompagnement sont proposées en fonction de l'état d'avancement, de la réécriture au suivi de la mise en œuvre, avec des réunions collectives, du mentorat entre équipes de direction ou du suivi personnalisé. L'enjeu est d'amener tous les établissements – à leur rythme, sur plusieurs années si nécessaire – jusqu'à un objectif de labellisation.

Activités du réseau mlfmonde





Le fonctionnement des établissements du réseau mlfmonde

Europe

Espagne

Le Directeur général, comme tous les ans, s'est rendu dans un réseau afin d'y effectuer la rentrée scolaire auprès des équipes. En 2023-2024, il était présent en Espagne. Après la rentrée avec les élèves au lycée français de Palma, il a poursuivi sa visite en allant au lycée français international de Castilla y León (Valladolid) et au lycée français international de Reus. Moment particulièrement important dans la vie des établissements, la rentrée scolaire marque le début d'une nouvelle année d'apprentissages et d'accomplissements pour les élèves.

Les établissements européens ont concentré leurs efforts dans la mise en œuvre du plan stratégique Europe en mobilisant fortement leurs communautés. La direction générale ainsi que le président de la Mlf et le président de la commission finances se sont rendus en Espagne en janvier afin d'aller à la rencontre des équipes de direction et de présenter le plan d'actions.

L'année scolaire a été l'occasion d'une valorisation encore plus importante de l'excellence pédagogique de ces établissements avec la mise en place d'un plan de communication dédié, mais aussi de l'ensemble de leurs actions en faveur de leur rayonnement.

Reus



Le lycée international de Reus- Mlf a créé son association « ALUMNI LFR » permettant ainsi

de créer et de faire vivre le lien intergénérationnel entre les anciens élèves, fortement attachés à leur établissement et les élèves en cours de scolarité.

Saragosse



Le Lycée français Molière a accueilli la Semaine de l'Europe et le Festival de Philosophie, tous deux axés sur le thème de l'intelligence artificielle (IA). Dans un contexte où les avancées technologiques redéfinissent constamment notre quotidien, cette initiative a proposé une exploration approfondie des enjeux et des impacts de l'IA sur la société européenne.

Le Lycée Victor Hugo de Florence et ses élèves ont rejoint le projet, en apportant ainsi une dimension internationale à cet événement. Cette collaboration entre élèves espagnols, français et italiens incarne l'esprit même de l'Europe, mettant en lumière la richesse de la diversité culturelle et intellectuelle européenne.

Séville

La poursuite du projet de Centre Français de Technologie et d'Innovation (CFTI) avec la construction du nouveau lycée français de Séville a conduit la Mlf à rechercher des partenaires ainsi qu'un nouveau modèle économique. Les discussions ont été denses et ont débouché à l'été sur un accord de partenariat double : l'un avec Odysseus pour la poursuite de l'activité de l'établissement ; le second avec un promoteur immobilier aux fins de construction du CFTI.

Villanueva et Alicante

Les deux établissements ont continué à préparer le déconventionnement de septembre 2024, notamment avec des réunions préparatoires afin de répondre aux questions des personnels concernés.

Italie



Le lycée Victor Hugo de Florence est accueilli depuis de nombreuses années dans un Palais Médicis au cœur de Florence. Toutefois, les conditions financières du bail et la difficulté à obtenir les travaux nécessaires auprès du bailleur ont relancé les recherches pour un nouveau site immobilier.

Au cours d'une mission en mars 2024, le président de la Mlf et la Direction générale ont pu rencontrer la Mairie de Florence afin d'obtenir son appui et son éclairage. Plusieurs sites ont pu être visités en parallèle de négociations avec le bailleur actuel.

Maroc

La rentrée scolaire a été marquée par le tremblement de terre, qui a fortement bouleversé nos communautés. Les établissements ont été fermés quelques jours seulement, le temps de s'assurer qu'aucun bâtiment n'avait subi de dommage et que la sécurité de tous était assurée. Ainsi les élèves de l'OSUI ont pu reprendre l'enseignement sans difficulté.

Casablanca

Le lycée international Louis Massignon a reçu la visite de M. Franck Riester, ministre délégué en charge du Commerce extérieur, le 8 avril 2024 au cours d'une visite officielle. La délégation a pu découvrir et apprécier la qualité

exceptionnelle des infrastructures et du projet pédago-éducatif de l'établissement. Cette visite illustre les liens étroits tissés entre la France et le Maroc dans leurs dimensions éducative et culturelle.

Benguérir



Grâce aux partenariats noués avec l'Université Mohammed VI et l'Office chérifien des phosphates, nous avons pu construire une nouvelle école sur le site de Benguerir, qui sera une annexe de l'établissement de Marrakech. Benguerir est une ville nouvelle située à 60 kilomètres de la ville de Marrakech, emblématique de la dynamique marocaine, portée par des enjeux d'innovations technologiques et de développement durable.

Les nouveaux bâtiments seront prêts à accueillir les nouveaux élèves à la rentrée de septembre 2024.

Daudet



Suite à l'accord signé entre l'association et le promoteur *Anfa Realities* et *Inspire Education*, de nouveaux locaux modernes sont construits sur une vaste étendue de plus de 22 000 mètres carrés. Cette superficie offre l'opportunité d'étendre la capacité d'accueil de l'établissement.

Activités du réseau mlfmonde

ment jusqu'à accueillir jusqu'à 2 200 élèves, marquant ainsi une étape significative dans son développement et son engagement envers l'excellence éducative.

Le nouvel établissement proposera des infrastructures de premier rang, notamment des salles de cours équipées de mobilier modulaire, des laboratoires scientifiques, un FabLab, ainsi qu'un Centre de Connaissances et de Culture. Le campus offrira également un vaste complexe sportif comprenant une piscine semi-olympique, un amphithéâtre moderne pour les événements, ainsi que des espaces verts où les élèves peuvent se détendre et se ressourcer.

Le déménagement de l'établissement aura lieu pendant l'été 2024.

Proche et Moyen Orient

Égypte



Le lycée d'Alexandrie demeure dans une situation immobilière complexe, avec un établissement accueilli sur deux sites. Le projet immobilier initial de construction du nouvel établissement sur le terrain acheté est en suspens compte tenu de la situation financière de la Mlf. Pour autant, la Mlf recherche activement des solutions alternatives.

Elle a par ailleurs accompagné l'établissement afin de renforcer sa position et son attractivité. Cet accompagnement débouchera sur un plan d'actions pour l'établissement.

Arabie Saoudite



Jean-Marc Merriaux en visite à l'École française internationale de Djeddah en mars 2024.

Une mission a eu lieu en avril 2024 entre le Directeur général et les communautés de l'école française internationale de Djeddah et du lycée français Mlf d'Al Khobar. Cette visite en Arabie Saoudite a notamment permis de rencontrer les comités de gestion des parents. Il est important de rappeler que les établissements sont sous mandat de gestion avec la Mlf.

Ont également été abordés les enjeux liés au souhait des autorités saoudiennes de faire évoluer le statut des écoles communautaires et de développer l'enseignement international.

Ces évolutions pourraient représenter une opportunité pour la Mlf afin de promouvoir l'enseignement français en Arabie Saoudite et de développer son activité dans ce pays, tout en respectant un ensemble de principes et de valeurs constitutifs du modèle éducatif français.

Amérique du Nord

États-Unis

Au cours d'une longue mission en septembre 2023, le Directeur Général a pu aller à la rencontre des établissements nord-américains. Les visites d'établissements et les rencontres avec les équipes enseignantes sur place ont été particulièrement enrichissantes.

Cette mission a également permis de finaliser les discussions sur la contribution des établissements nord américains à l'accord cadre.

Par ailleurs, la Mlf a engagé des travaux importants afin de résoudre l'ensemble de ses



Dallas International School (DIS)

problématiques fiscales et juridiques et de clarifier ainsi sa relation avec Dallas International School (DIS).

Pour autant, en juillet 2024, DIS a fait le choix de confirmer son vœu d'autonomie vis-à-vis de la Mlf en excluant celle-ci de son Board. L'établissement ne sera donc plus un EPR de la Mlf à la rentrée de septembre 2024.

Afrique

Côte d'Ivoire



Le lycée international Jean-Mermoz continue son développement malgré les problématiques récurrentes auquel il est exposé. En effet, le bail pour les locaux qu'il occupe depuis sa réouverture n'est toujours signé que par la seule MICI. De même, le renouvellement du protocole fiscal reste en suspens.

Le lycée et sa communauté ont été durement frappés par la disparition de leur proviseur Jean-Claude Meunier. Une cérémonie d'hommage émouvante a permis à chaque élève, parent, personnel, institutionnel et partenaire d'exprimer sa profonde tristesse. La direction générale s'est rendue sur place au mois de juin afin de soutenir la communauté mermozienne lors de ce moment difficile.

Éthiopie



Au mois de mars, le Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam a célébré ses 75 ans d'existence. Pour marquer cet événement, les élèves et l'équipe pédagogique ont offert un spectacle, à la fois un hommage à l'histoire et aux valeurs du lycée, ainsi qu'une démonstration du talent et de la créativité des élèves. « Si le lycée m'était conté », documentaire réalisé à cette occasion, retrace l'histoire de l'école, à travers des témoignages d'anciens élèves.

Au-delà des festivités, cette célébration a été l'occasion de mettre en lumière les valeurs de l'établissement, qui permettent au Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam de continuer à jouer un rôle significatif dans le paysage éducatif.

La Mlf continue par ailleurs le travail engagé avec les parents d'élèves afin de retrouver un dialogue apaisé.

Les écoles d'entreprise

Algérie



La Petite Ecole d'Hydra (PEH) accueille cette année 32 élèves supplémentaires, passant ainsi à 179 élèves. Le comité de gestion travaille activement à trouver un nouveau lieu pour son école, afin d'offrir un cadre de vie

Activités du réseau mlfmonde

plus adapté et permettant l'accueil d'élèves supplémentaires.

Papouasie Nouvelle Guinée



Inauguration de l'École française, Port Moresby en mars 2024.

À Port Moresby, en Papouasie-Nouvelle-Guinée, une nouvelle école voit le jour. Ce nouveau projet éducatif qui incarne une fusion entre les cultures francophone et anglophone, intègre l'école anglophone TEMIS, un modèle hybride innovant qui permet aux élèves de bénéficier de deux cursus scolaires complémentaires en anglais et en français. Prénommée TEPEF, acronyme de TotalÉnergies Papouasie École Française, l'école rejoint la liste des écoles d'entreprise du réseau mlfmonde.

Le 28 mars l'inauguration de TEPEF marque l'histoire de l'éducation en Papouasie-Nouvelle-Guinée, montrant ainsi l'importance de la collaboration internationale dans la promotion de l'excellence éducative. Cette nouvelle école promet un brillant avenir pour les générations futures et un rayonnement de la langue française et de ses valeurs à travers le monde.

Gabon



L'école primaire Comilog de Moanda.

La rentrée scolaire a dû être retardée d'une quinzaine de jours, suite à l'actualité du pays.

L'école primaire COMILOG et le lycée Henri Sylvoz de Moanda ont continué à faire l'objet d'un accompagnement fort de la MIF.

Les partenariats

Azerbaïdjan



Le lycée français de Bakou.

L'établissement de Bakou a dû fermer, en raison de la décision des autorités locales de mettre un terme à la coopération culturelle et éducative avec la France.

L'école scolarisait 302 d'élèves. Les personnels enseignants ont pu bénéficier de propositions de poste au sein du réseau mlfmonde.

Afrique

De nouveaux partenariats avec le lycée Descartes d'Abidjan en Côte d'Ivoire et l'École internationale l'Étoile des Nations à Cotonou, qui devrait ouvrir ses portes à horizon 2025, ont vus le jour.

Égypte

Un nouveau partenariat avec Tiba International School à Mansoura (Alexandrie) a été conclu.

Campagne d'homologation 2023-2024



La campagne pour les établissements – et leur accompagnement par la Mlf – s’est déroulée entre le 1^{er} septembre 2023 et mai 2024.

Des commissions préparatoires à la Commission interministérielle d’homologation (CIH) se sont tenues par zone géographique entre le 6 et le 17 mai 2024.

La CIH, composée de représentants du ministère de l’Éducation nationale et de la jeunesse, du ministère de l’Europe et des Affaires étrangères, de l’AEFE et de la Mlf et présidée par Nathalie Nikitenko (MENJ -DREIC), s’est tenue le 31 mai 2024.

La liste des établissements homologués qui figurent sur l’arrêté du 6 juin 2024 est parue au *J.O.R.F* n°0139 du 15 juin 2024.

Les postes diplomatiques reçoivent les notifications d’avis et les recommandations à transmettre aux établissements concernés : (bit.ly/liste-etabs-homologues-24).

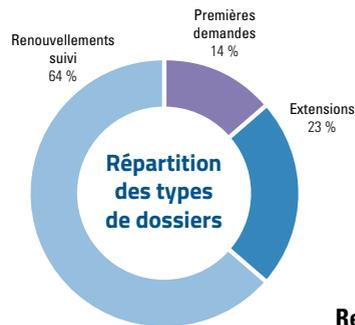
La campagne en chiffres

En 2024, 170 établissements ont fait l’objet d’un processus d’homologation (32 pour une première demande, 57 pour une extension, 85 pour une démarche d’assurance qualité : renouvellement, suivi, ou année probatoire, cinq établissements étaient par ailleurs dans un double procédé, extension + suivi).

Pour la Mlf :

- ✔ trois premières demandes ;
- ✔ cinq extensions ;
- ✔ 14 renouvellements/suivis, dont une double demande.

Au total 22 dossiers pour la Mlf pour 21 établissements.



Rentrée 2

Les dossiers Mlf ont représenté 12,6 % de l’ensemble des dossiers de l’EFE (contre 17 % en 2022-2023).

Les demandes Mlf représentent 9,3 % de l’ensemble des premières demandes (contre 10 % l’an dernier), 8,7 % de l’ensemble des extensions (contre 14,2 % l’an dernier), 16,4 % de l’ensemble du contrôle qualité (contre 21 % l’an dernier)

Pour le réseau EFE :

- ✔ 27 nouveaux établissements homologués (contre 15 en 2022-2023), dont 11 % sont établissements Mlf ;
- ✔ 54 extensions accordées (contre 56 en 2022-2023) dont 9 % sont établissements Mlf ;
- ✔ 58 homologations confirmées dont 24 % sont établissements Mlf ;
- ✔ quatre établissements placés ou maintenus en année probatoire, aucun établissement Mlf.

La dynamique du réseau se confirme, par une hausse des premières demandes. Dans cet essor, la Mlf marque un ralentissement par rapport au grand réseau. La qualité de ses établissements est confirmée.



Les jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024



Inès et Noha, lycéennes au Maroc, en véritables Pros de l'info ont couvert les Olympiades de Paris, accompagnées par Le CLEMI et France Olympique.

Toutes les écoles et tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde ont participé tout au long de l'année 2023-2024 à un ou plusieurs événements collectifs autour de l'olympisme et du paralympisme afin de fédérer la communauté éducative, intégrer les nouveaux élèves et renforcer la cohésion éducative.

Les Jeux représentent une occasion exceptionnelle de renforcer tous les dispositifs favorisant la pratique physique et sportive des élèves, mais aussi de développer les valeurs du sport olympique et paralympique portées notamment par la charte olympique : engagement, excellence, égalité, respect, amitié, inclusion et partage.

L'année scolaire 2023-2024 a ainsi été l'occasion de célébrer ces valeurs au cœur de l'École et de favoriser la construction d'une citoyenneté active et engagée.

Le département du développement professionnel a ouvert pour l'occasion une communauté de pratiques dédiée aux JO 2024, à destination de tous les personnels du réseau mlfmonde :

- ☑ une rencontre sur les différents projets et actions autour de l'olympisme et du paralympisme;



- ☑ une présentation de « Dis-moi dix mots sur le podium » par Annick Lederlé, de la délégation générale à la langue française et aux langues de France, partenaire de la Mlf ;
- ☑ une conférence d'Éric Monnin : *L'Olympisme au service de la citoyenneté*;
- ☑ une rencontre avec la communauté pour accompagner les projets et leur mise en œuvre ;
- ☑ une conférence de Laurent Petrynka : *Présentation de International School Sport Federation et ISF Academy*, outil de formation pour les enseignants.

De nombreux projets de grande qualité ont vu le jour dans l'ensemble du réseau mlfmonde tout au long de l'année scolaire.

Deux élèves du réseau mlfmonde ont eu l'opportunité de participer en présentiel à la couverture médiatique de ces jeux olympiques.

Les Classes culturelles numériques



Les classes culturelles numériques continuent leur essor. Elles sont un moyen indispensable à la déclinaison du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC), dans une forme à la fois originale, dynamique et formatrice aussi pour les enseignants.

Pour l'année scolaire 2023-2024, 21 Classes Culturelles numériques (CCN) ont été proposées.

L'offre est orientée sur le premier degré, car les années précédentes ont démontré le plus fort attachement de ce niveau aux CCN.

Le fonctionnement avec un seul enseignant facilite le croisement des disciplines. Néanmoins, bien que l'offre en maternelle soit limitée, l'attente des classes est importante, au contraire du collège qui ne se saisit pas de toutes les possibilités.

Au total, plus de 200 inscriptions, essentiellement centrées sur le primaire.

L'enseignement disciplinaire au second degré explique en partie la moindre participation.

Par essence les Classes culturelles numériques sont essentiellement artistiques et complètent de façon originale le PEAC. Toutefois, d'autres CCN, plus scientifiques ou orientées « esprit critique » répondent également aux attentes des équipes enseignantes.

En termes d'engagement des établissements, les établissements en pleine responsabilité (EPR) représentent la plus grande part. Les écoles d'entreprise s'engagent fortement et leur permet d'être moins isolées.

La relation avec une structure partenaire est très importante dans le projet. Elle permet aux classes d'approcher le fonctionnement culturel, de « visiter » de manière transverse, un opéra, une école de cirque, la Philharmonie de Paris, l'envers du décor d'un théâtre...

La rencontre avec les artistes et les œuvres est primordiale dans la construction du projet.

C'est ainsi qu'en 2023, ces partenaires nous ont accompagnés : *le Musée du Quai Branly, la Compagnie En Liesse (marionnettes), l'Institut International de la Marionnette, le Centre National des Arts du Cirque, la Compagnie l'Expédition (jonglage), la Compagnie les Parleuses (danse), la Philharmonie de Paris, Accustica, le théâtre de la Colline, la Compagnie Balles et Pattes (magie), la Compagnie La Part des Anges (théâtre), l'association Héritages et Civilisation avec son programme Odysée.*

Le coût de la participation est minime par classe au regard de la qualité et des investissements. Une grande partie du coût est pris en charge par la Mlf.

Une enquête en fin d'année permet de compléter le bilan d'activité.



Le site internet dédié aux Classes culturelles numériques (ccn.mlfmonde.org).

Le parlement des enfants



Cette année, le Parlement des enfants, opération organisée par l'Assemblée nationale avec le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et la Mission laïque française (Mlf), a modifié son règlement pour s'ouvrir également aux classes de sixième.

Cette opération offre aux élèves une leçon d'enseignement civique et moral en leur proposant de découvrir la fonction de législateur.

À cet effet, ils sont invités à rédiger, sous la conduite de leurs enseignants qui les accompagnent dans cette réflexion, une proposition de loi, au terme d'une discussion qui doit leur apprendre ce qu'est le débat démocratique.

Cette action existe depuis 1994 tous les ans sauf année d'élection présidentielle.

En favorisant la compréhension du sens et des symboles de la République, ainsi que les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une démocratie, le concours participe à la construction d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture

de l'engagement, s'inscrivant ainsi pleinement dans le parcours citoyen de l'élève.

En cette année de jeux olympiques, la 27^e édition portait naturellement sur le sport.

Elle était déclinée en deux versions :

- 🕒 Pour les CM2 : « *favoriser la pratique sportive chez tous les jeunes* ».
- 🕒 Pour les sixièmes : « *promouvoir l'égalité hommes/femmes à travers le sport* ».

Au total ce sont 753 classes qui ont participé à l'opération : 477 classes de CM2 et 276 classes de sixièmes.

En 2023-2024, neuf propositions de loi de CM2 et sept propositions de loi de sixièmes ont été envoyées par les écoles françaises à l'étranger, parmi lesquelles les CM2 du lycée français Molière de Saragosse (Espagne) et les sixièmes du lycée Jean-Mermoz d'Abidjan (Côte d'Ivoire).

Les classes des lycées français de l'étranger sont allées jusqu'en sélection nationale.

Le jury national composé de députés et de membres désignés par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, d'un membre de l'AEFE et d'un membre de la Mlf, s'est réuni le 29 avril 2024.

Les 18 classes finalistes ont été invitées à l'Assemblée nationale le 17 juin pour connaître le résultat du vote des classes participantes et le nom des deux classes lauréates.

La classe finaliste parmi les neuf classes de CM2 est l'école Jacques-Prévert à Gondecourt (Académie de Lille), et la classe finaliste parmi les neuf classes de sixièmes est le collège Théodore-Monod à Bron (académie de Lyon).

École inclusive



Des formations

Deux communautés dédiées à l'inclusion se sont déroulées cette année.

Sur l'Accessibilité Universelle des Apprentissages, menée par Isabelle Ducos-Filippi enseignante spécialisée, CAPPEI, faisant suite aux travaux menés depuis deux ans, sur la différenciation et la CUA, avec les mêmes objectifs : gérer l'hétérogénéité, prendre en compte la diversité et en même temps les singularités, réduire les inégalités.

La communauté a travaillé dans une approche plus large, à savoir rendre l'école accessible pour tous les élèves avec un focus sur la classe et l'établissement et permettre à l'élève d'être épanoui et d'avancer sur son chemin personnel de progrès.

Une nouvelle communauté dédiée aux AESH (Accompagnant d'élèves en situation de handicap), menée par Dominique Collado (experte premier degré, Mlf) et Nathalie Minassian (directrice du lycée Verdun de Beyrouth, Liban) leur a été consacrée.

La communauté a aussi bénéficié des interventions de deux experts, Isabelle Ducos Filippi et Jérémie Francoual (enseignant ressource difficultés de comportement en milieu scolaire).

Il s'agissait pour cette première année, d'accompagner les AESH dans leur métier.

En effet, les AESH sont majoritairement recrutés et embauchés par les familles, la plupart du temps ces personnels ne sont pas formés.

La forte demande et l'implication de ces personnels ont confirmé la nécessité de poursuivre et professionnaliser cet accompagnement.

Des directeurs ont suivi cette communauté afin de la valoriser auprès de leurs personnels accompagnants.

Un projet de certification est en cours de montage avec l'AEFE, l'INSEI et la Mlf. Il permettrait d'attribuer une certification diplômante et assurer ainsi un meilleur accompagnement pour les élèves.

Un nouveau diplôme universitaire (DU) : *Référent éducation inclusive* avec l'Inspé de Lyon a été proposé en plus du DU EI-EFE (Insei) : 11 personnels l'ont rejoint.

Colloques

- 🕒 La Mlf a participé avec l'AEFE au second colloque sur l'école inclusive organisé par l'association de parents ALEDAS, au lycée français de Barcelone.
- 🕒 Lors du séminaire en ligne consacré aux maternelles, qui s'est déroulé du 11 mars au 4 avril 2024, une session en particulier a été menée en lien avec l'école inclusive. Hervé Glasel, neuropsychologue, fondateur du CERENE (centre de diagnostic et réseau d'écoles dédiées aux élèves « dys ») a fait un point sur la situation des élèves déclarés en situation de handicap et a abordé la question de l'inclusion scolaire et pédagogique, dès le plus jeune âge.
- 🕒 La Mlf a également participé à une table ronde « troubles et difficultés d'apprentissage, inclusion scolaire » lors du colloque sur les troubles du neuro-développement et les apprentissages scolaires, qui s'est tenu à Casablanca en mai 2024, sous l'égide de la fondation Jonas et de la fondation Mohammed VI.

Tous ces colloques ont pour objectif de mieux faire connaître les actions menées au sein de l'EFE pour faire avancer les pratiques et mieux inclure tous les élèves.

Participation à l'OBEP et groupes de travail

Depuis 2016, la Mlf participe pleinement à l'Observatoire des élèves à besoins particuliers (OBEP) en parfaite coopération avec l'AEFE.

Dans les actualités, la dotation consacrée aux aides financières pour les AESH est portée en 2024 à 1,5 M€ contre 1,31 M€ en 2023.

L'enquête de rentrée indique une augmentation du nombre des AESH.

Plusieurs formations indépendantes se mettent en place pour ces personnels, l'idée étant de proposer une formation qualifiante à l'avenir.

Le coût de la formation est directement au cœur des questions car ces personnels ne sont pas rémunérés par les établissements.

Bien souvent leur salaire ne comporte pas de temps de formation par ailleurs. L'OBEP pourrait cartographier la lisibilité de ces offres pour un recensement plus clair.

Dans le cadre de l'année du sport, divers établissements ont partagé leur mise en œuvre d'une pratique sportive plus inclusive.

Enfin, un projet de mise en réseau des lauréats du D.U. EI- EFE est à l'étude.

Fin 2024, ce diplôme universitaire (en tri-partenariat INSEI/AEFE/Mlf) en sera à sa troisième année d'existence et près de 70 détenteurs.

Ces personnes ressources *éducation inclusive* constitueraient une communauté professionnelle en tant que contributeurs, animateurs, pairs, mentors.

L'objectif, toujours le même, est une transformation inclusive des établissements français de l'étranger.



La culture de l'évaluation



Impulsée par le directeur général depuis son arrivée, la culture de l'évaluation se généralise au sein du réseau mlfmonde, sous différentes dimensions : évaluation des élèves, des personnels et des établissements.

Les évaluations nationales françaises ont été généralisées à la rentrée 2023, tant au primaire qu'au secondaire.

Les élèves de CP, CE1, CM1, 6^e, 4^e et Seconde ont donc tous passé des évaluations diagnostiques de début d'année.

Les résultats de celles-ci constituent des indicateurs précieux pour évaluer le niveau des élèves et mettre en place les dispositifs d'accompagnement nécessaires, en lien avec la famille de l'élève.

Pour les équipes, ces indicateurs permettent d'évaluer la pertinence des méthodes d'enseignement en place et d'opérer les ajustements nécessaires, au profit des élèves. Les résultats de ces évaluations permettent également d'identifier les besoins en développement professionnel des équipes pédagogiques.

D'autres types d'évaluations sont proposées dans le réseau, comme *Evalang* et *Pix*. Ces certifications permettent là encore de valoriser les acquis et les performances des élèves, leur permettant de mettre en avant les compétences acquises tout au long de leur parcours dans les établissements Mlf.

Le séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) de décembre 2023 a permis de mutualiser les pratiques en termes d'évaluation des personnels.

De nombreuses ressources pour accompagner les personnels dans leur épanouissement et développement professionnel ont été mis à

disposition des établissements. Les entretiens de carrière ou de développement professionnel de l'ensemble des personnels, toutes catégories confondues, doivent constituer des leviers pour accompagner la transformation de nos établissements.

L'année scolaire 2023-2024 a également permis à la Mission laïque française de se lancer dans un processus de généralisation des évaluations d'établissement.

Après les deux expérimentations menées dans deux établissements marocains, à Tanger et Rabat, cette politique d'évaluation d'établissement est amenée à prendre de l'ampleur en 2024-2025. Dix établissements du réseau des EPR seront concernés par la future campagne.

La démarche d'évaluation d'école se fait en deux étapes :

- ☑ une phase d'autoévaluation ;
- ☑ une phase d'évaluation d'externe.

Chacune d'entre elle mobilise l'ensemble de la communauté scolaire : élèves, parents et personnels.

Au terme de ces deux phases d'évaluation, l'établissement dispose des indicateurs et critères d'évaluation nécessaires pour réécrire son projet d'établissement et mener une politique de déploiement d'orientations stratégiques pluriannuelle.

Le sujet de l'évaluation est central pour la Mlf et ses établissements.

Il permet d'évaluer les politiques en place, de mesurer leur impact sur les élèves et leurs résultats et de partager le diagnostic et les mesures d'ajustement à prendre avec l'ensemble de la communauté scolaire.



Développement professionnel : bilan des actions

Forum pédagogique - formation à distance

Les communautés d'apprentissage mettent en œuvre l'échange entre pairs depuis plusieurs années.

25 ont été proposés en 2023-2024 – contre 35 en 2022-2023. L'offre a en effet été recentrée, notamment sur les disciplines du second degré et enrichie de nouvelles thématiques relevant de l'actualité (le programme Phare, l'IA, les Jeux Olympiques...).

L'enseignement des mathématiques au premier degré a été un axe fort du Forum pédagogique, avec une conférence sur la méthode de Singapour et une autre sur la ressource *MATHebdo* de l'académie de Poitiers, avec un nouveau parcours en autoformation sur la résolution de problème et les maths en barre.

Formations certifiantes et diplômantes

L'offre comprend huit formations proposées par des entités partenaires et trois catégories distinctes couvrant des perspectives de développement professionnel à chaque moment d'une carrière :

- ✔ l'entrée dans le métier, pour les néo-recrutés sans formation initiale ;
- ✔ le développement de compétences spécifiques, pour les enseignants en poste depuis quelques années ;
- ✔ devenir formateur, pour les enseignants les plus expérimentés.

Ces formations ont recueilli une centaine d'inscriptions, les candidatures ayant été sélectionnées au préalable par le pôle de développement professionnel.

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE

Les assistantes maternelles 1 ^{er} degré	
EPS	2 nd degré
Français	2 nd degré
Histoire-géographie	2 nd degré
Intelligence artificielle : horizons [nouvelle]	2 nd degré
Mathématiques	2 nd degré
Philosophie	2 nd degré
Physique-chimie	2 nd degré
Sciences économiques et sociales	2 nd degré
Sciences de la vie et de la terre	2 nd degré
Accessibilité des apprentissages	Transversale
AESH [nouvelle]	Transversale
Classe dehors [nouvelle]	Transversale
Compétences de vie	Transversale
Coopération	Transversale
Déploiement de Phare [nouvelle]	Transversale
Eco-citoyenneté	Transversale
Enseigner avec le jeu	Transversale
Jeux Olympiques 2024 [nouvelle]	Transversale
La pédagogie du bonheur [nouvelle]	Transversale
L'égalité filles-garçons, ça s'apprend !	Transversale
L'IB - PYP/MYP	Transversale
Méditer avec les élèves	Transversale
Professeurs documentalistes et bibliothécaires	Transversale
La posture du formateur	Transversale

DIPLÔMES UNIVERSITAIRES

DU - Accompagner l'entrée dans le métier d'enseignement [Inspé Reims]	10	3
Master 1 - Enseignement Français à l'Étranger 1 ^{er} degré [Inspé Caen]	15	
Master 1 - Enseignement Français à l'Étranger 2 nd degré [Inspé Caen]	6	2
Master 2 - Enseignement Français à l'étranger 1 ^{er} et 2 nd degrés [Inspé Caen]	11	
Certification neurosciences	9	2
DU - Inclusion [Inspé Lyon]	11	1
DU - Ingénierie Pédagogique - Devenir formateur [Inspé Créteil]	20	1
Master - Ingénierie Pédagogique - formation de formateurs [Inspé Créteil]	13	

Inscrits

Mlf	Ext.
10	3
15	
6	2
11	
9	2
11	1
20	1
13	
95	4
99	

Forum des enseignants innovants

Quatre enseignants de la Mlf ont été sélectionnés par le Café pédagogique pour son Forum des enseignants innovants qui s'est déroulé à Poitiers en décembre 2023. Ils ont pu présenter leur projet en présence et échanger avec les autres participants, et la conseillère pédagogique du second degré du lycée français international Jean-Mermoz d'Abidjan s'est vue décerner le prix du jury pour ses ateliers de réflexion à destination des élèves du primaire.



Les enseignants sélectionnés par le Café pédagogique pour son Forum des enseignants innovants.

Q Les activités du CDP d'Abidjan - MLCI

Le Centre de développement professionnel (CDP) d'Abidjan est une structure dédiée à la coopération, via la formation et l'accompagnement des personnels éducatifs et administratifs des établissements partenaires et extérieurs. Il vise à développer le réseau Mlf sub-saharien.

En 2023-2024, le CDP a poursuivi son expansion.

☑ Recentrage sur les établissements locaux :

Priorité a été donnée aux établissements partenaires situés à Abidjan, comme l'école Grain de Soleil, et le Groupe scolaire André-Malraux, pour intensifier le suivi et les échanges.

☑ Formations en présence

28 sessions ont été réalisées, totalisant plus de 350 heures. 548 stagiaires ont participé, avec une augmentation des inscrits (37,96 % en 2023-2024 contre 27,70 % l'année précédente).

340 personnels « extérieurs » issus de 76 établissements différents ont été accueillis.

☑ Diplômes universitaires

18 personnels s'y sont inscrits, ce qui témoigne d'une montée en compétence continue.

☑ Quatrième édition des Journées du CDP

L'événement a attiré 324 participants, explorant le thème « Dialogues sur les cultures et les langues ».

☑ Bilan financier et impact

Une réduction significative des coûts, notamment



par l'usage exclusif de formateurs locaux, a permis de maintenir un haut niveau d'activité tout en maximisant les effets sur les pratiques pédagogiques.

Le CDP prévoit en 2024-2025 de renforcer les partenariats locaux, de diversifier les offres de formation et de maintenir une approche inclusive et interculturelle.



Communication en réseau

Afin de fédérer les équipes de professionnels de la communication au sein des EPR, le réseau des référents communication mlfmonde a été installé pour la première fois en octobre 2024.

Animé par la délégation à la communication de la tête de réseau, il s'est réuni trois fois durant l'année scolaire.

Il vise à partager les meilleures expertises en matière de communication entre les communicants de nos établissements scolaires et la Délégation à la communication (Delcom), à repérer les projets de terrain emblématiques à valoriser à l'international, à professionnaliser collectivement nos pratiques eu égard aux changements rapides dans ce secteur très impacté par l'évolution des technologies numériques.

Exemples de campagnes de communication en réseau

Campagne RH/marque employeur

Le réseau mlfmonde a lancé à la rentrée 2023-2024 une campagne de communication d'envergure déployée en lien avec le réseau autour :

- ☑ D'un reportage vidéo sur le média *Brut* valorisant le métier d'enseignant au sein d'un établissement scolaire de la Mlf en Espagne (Valladolid).
- ☑ D'un publireportage dans le quotidien *La Provence* avec les interviews croisées du directeur général, Jean-Marc Merriaux et de la proviseure du Lycée Français international de Castilla y León.
- ☑ D'un webinar « *exercer son métier à l'international* » en partenariat avec le Réseau Canopé à l'occasion de la journée mondiale des enseignants, le 5 octobre 2023 où sont intervenus : Marielle Tagbé, professeure de philosophie au lycée français international Jean-Mermoz à Abidjan (Côte d'Ivoire), Dina Khodari, professeure de grande section au grand lycée franco-libanais de

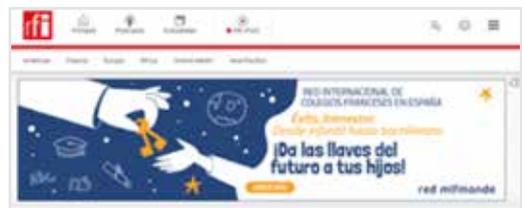
Beyrouth (Liban), Alexandre Balet, professeur et référent d'histoire-géographie au lycée français international André-Malraux de Rabat (Maroc).

- ☑ D'une valorisation via tous les supports de communication (web, réseaux sociaux newsletter).
[Plus de 3,6 millions de vues cumulées]

Plan maternelle

Dans le cadre du « plan maternelle », un dispositif de valorisation couvrant l'année en cours et celle à venir, a été partagé avec l'ensemble du réseau. Il a pour objectif de co-construire une stratégie commune de communication incluant différents aspects de celle-ci : boîte à outils de relations presse conjointe, éléments de communication visuelle mutualisés, diffusion d'informations sur la maternelle en réseau, remontée des projets pédagogiques phares à mettre en avant...

Plan d'accompagnement Espagne-Italie



Insertion d'un bandeau publicitaire sur le site internet de RFI

Un plan de communication a été mis en œuvre en 2024 pour accompagner et soutenir les établissements espagnols et italiens dans le cadre de la « stratégie Europe ». Un plan à plusieurs actions, sur mesure, conçu en coordination avec tous les référents communication et chefs des établissements de ce réseau. Il a consisté en des publicités sur de nombreux médias en ligne espagnols (dont *El Mundo*), les sites web francophones et hispanophones de *RFI* et *France24*, sponsoring sur les réseaux sociaux, flyers, bannières publicitaires, relations presse sur tout le territoire ibérique...
[Près de 11,5 millions de vues cumulées]



Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde

L'année scolaire 2023-2024 a été ponctuée par des initiatives marquantes, consolidant le rôle du réseau mlfmonde dans la promotion d'une éducation interculturelle et innovante. Ces rendez-vous ont mobilisé élèves, enseignants et communautés locales autour de thématiques variées : sport, médias, francophonie, excellence pédagogique...

Événements autour des Jeux Olympiques et Paralympiques Paris 2024

Le réseau a largement mis en avant les valeurs olympiques et paralympiques cette année dans le contexte des JO de Paris 2024.

Couverture des JO par des élèves reporters

Deux élèves du réseau mlfmonde ont participé activement à la couverture des JO depuis le Club France.

Formées au journalisme par le CLEMI, elles ont réalisé reportages, interviews d'athlètes et découvert les coulisses de cet événement mondial. Elles ont également partagé leur expérience dans l'émission de RFI « 8 milliards de voisins ».

Semaine Olympique et Paralympique (SOP)

Organisée du 12 au 16 février 2024 dans plusieurs établissements, cette initiative a permis de promouvoir les valeurs de respect, d'inclusion et d'excellence. Les activités comprenaient :

- ✔ Compétitions sportives (athlétisme, escalade, natation) avec des moments de sensibilisation aux handicaps via des ateliers de sports paralympiques (boccia, basket fauteuil).
- ✔ Cérémonies d'ouverture et de clôture festives.
- ✔ Rencontres avec des athlètes olympiques.
- ✔ Ateliers pédagogiques sur les valeurs olympiques.

Color Run – Édition n°2

Cet événement solidaire au Maroc a rassemblé élèves et familles autour d'une course caritative.



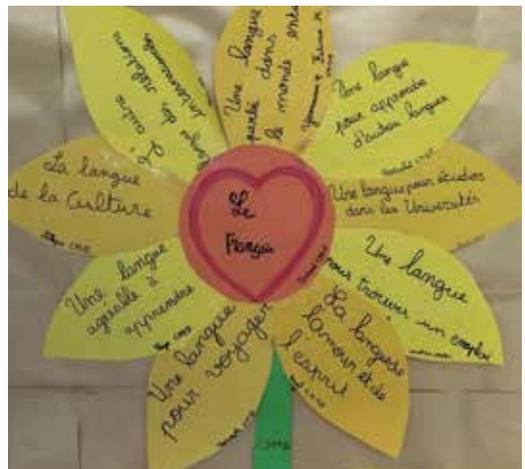
Semaine olympique et paralympique au lycée de Palma.

Production culturelle

Le réseau des écoles d'entreprise a produit un film collaboratif intitulé « Un monde, une flamme », mettant en avant les disciplines sportives des pays où elles sont basées.

Engagement pour la francophonie

Semaine de la langue française et de la francophonie



Réalisation pour la semaine de la Francophonie (lycée Guébré Mariam)

Les établissements scolaires ont participé activement à la semaine dont le réseau mlfmonde est partenaire au travers de projets multilingues riches et variés.

« Dis-moi dix mots » et « Dix mots dix clichés »



L'édition 2023-2024 ayant pour objectif de sensibiliser le public à la langue française, a invité les élèves de notre réseau à créer une œuvre collective sur le thème du sport et de l'Olympisme.

Semaine francophone de la Classe dehors



Semaine francophone de la classe dehors (lycée Molière, Villanueva de la Cañada).

La seconde édition organisée par plus de cent organisations dont la MIF, sous le patronage du ministère de l'Éducation nationale, a eu lieu du 20 au 27 mai 2024.

Le réseau mlfmonde y a participé en partageant des initiatives éducatives en plein air dans plusieurs écoles à travers le monde.

Éducation aux médias et à l'information (EMI)

Le réseau mlfmonde poursuit son engagement fort en faveur de l'EMI. Il s'est concrétisé autour de plusieurs dispositifs et événements.

Semaine de la presse et des médias (18-23 mars 2024)



Semaine de la presse, lycée Jean-Mermoz d'Abidjan.

Sous le thème « L'info sur tous les fronts », cette semaine a été marquée par :

- ☑ Des visioconférences avec des journalistes (Cyril Payen, Étienne Klein) en partenariat avec France Médias Monde.
- ☑ Des ateliers pratiques : fact-checking, exploration des fake news, rédaction d'articles et animation de webradios.
- ☑ Des actions dans les établissements tels que kiosques à journaux, expositions sur les médias et visites d'organismes de presse.

Concours Médiatiks

Les productions des élèves des lycées de Rabat, Tanger et Addis-Abeba ont été récompensées pour leur créativité dans les catégories webradio, journal imprimé et vidéo.

Fête de la radio 2024



Fête de la radio, lycée de Gran Canaria.

Les 6 et 7 juin 2024, la 4^e édition de la Fête de la radio a célébré les webradios scolaires du



Photo de groupe des participants au séminaire des EPR.

réseau mlfmonde, en partenariat avec l'ARCOM et le ministère de la Culture. Des élèves du monde entier ont réalisé des émissions, des podcasts et des événements pour mettre en lumière la diversité de la radio et l'éducation aux médias.

Innovation pédagogique et séminaires professionnels

Séminaire des Établissements en pleine responsabilité (EPR) (12-15 décembre 2023)

Le séminaire avait pour thème central l'évaluation. Les trois jours ont alterné entre interventions d'experts, comme Grégoire Borst sur les indicateurs pour les politiques publiques et présentations des initiatives innovantes des établissements, telles que la classe dehors ou l'inclusion scolaire.

Une convention entre le LaPsyDE et mlfmonde a été signée. Des ateliers ont exploré l'auto-évaluation et l'évaluation externe, avec des retours d'expérience et des actions concrètes, comme l'analyse des résultats du DNB ou l'enseignement spécialisé.

La dernière journée a mis en lumière les enjeux de la maternelle et le plurilinguisme, avec Alain Bentolila comme intervenant, avant la signature d'un partenariat avec le Cifodem.

Le séminaire s'est conclu par des discours officiels et une visite de la Cité internationale de la langue française.

Séminaire des écoles d'entreprises (juillet 2024)

Les équipes éducatives ont échangé sur des approches novatrices, notamment :

- ☑ La méthode de Singapour en mathématiques.
- ☑ Les outils numériques et l'école inclusive.
- ☑ L'apprentissage des langues via immersion (méthode Cambridge).
- ☑ L'usage de l'intelligence artificielle dans l'éducation.

Learning Planet Festival

Le festival, lancé par l'UNESCO et le *Learning Planet Institute*, s'est tenu du 24 au 26 janvier 2024. En partenariat avec la Mlf, ont été proposés au réseau des ateliers, conférences et performances sur des sujets tels que l'automatisation des jeunes, l'environnement et le bien-être, sous le thème « Apprendre à prendre soin de soi, des autres et de la planète ».

Célébrations et opérations spéciales

Anniversaire des établissements

Le Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam a célébré ses 75 ans en mars 2024, avec des activités culturelles et un documentaire retraçant son histoire.

Semaine de l'Europe et Festival de Philosophie (6-10 mai 2024, Saragosse)

Cet événement a réuni des élèves et enseignants espagnols (Saragosse), français et italiens (Florence) autour de l'intelligence artificielle et de son impact sur la société.

Activités du réseau mlfmonde



Photo de groupe des participants au séminaire des écoles d'entreprise.



Pièce sur Jean-Jacques Rousseau jouée par les élèves du lycée Molière de Saragosse dans le cadre du Festival de la Philosophie.

Les ateliers et conférences ont exploré les implications éthiques et philosophiques des avancées technologiques.

Partenariat PriMed 2025

Le réseau a initié un nouveau partenariat avec le Prix International du Documentaire Méditerranéen/France télévisions, promouvant l'éducation artistique et culturelle ainsi que le dialogue entre les deux rives de la Méditerranée.

Fête de la science

La Fête de la Science 2023 a eu lieu du 10 au 27 novembre dans le réseau mlfmonde, avec le sport comme thème, en lien avec les Jeux olympiques.

Des ateliers, conférences et projets ont été menés dans plusieurs établissements, comme



Fête de la science, Gran Canaria.

le Lycée Français International de Reus, le Lycée Français Molière et le LFI Dubai, où les élèves ont exploré des sujets scientifiques en lien avec le sport.

L'année 2023-2024 a illustré la grande vitalité et le dynamisme du réseau mlfmonde.

À travers toutes ses initiatives, le réseau a su conjuguer excellence pédagogique, ouverture internationale et engagement citoyen, faisant rayonner ses valeurs au sein des 108 établissements scolaires à travers le monde.



Partenariats institutionnels

La Mission laïque française inscrit ses actions pédagogiques dans un réseau actif de partenaires permettant des échanges internationaux féconds et innovants.

Les académies françaises partenaires

La Mlf compte les académies de Dijon, Normandie, Paris, Poitiers et Reims parmi ses partenaires depuis de nombreuses années.

Missions d'accompagnement

Des missions effectuées par des experts (généralement des inspecteurs, également du premier degré cette année) ont été organisées à la demande des réseaux. Préparées par des échanges entre l'inspecteur, la direction de la pédagogie à la tête de réseau, et la direction de (ou des) l'établissement(s) concerné(s), elles prévoient différentes modalités au gré des besoins :

- 🕒 des réunions d'équipe ;
- 🎭 des animations pédagogiques ;
- 👤 des visites conseils de personnels en poste ;
- 🔄 des échanges avec les équipes de direction.

Elles donnent lieu ensuite à une réunion bilan et un compte-rendu écrit par l'inspecteur. Les dispositifs de suivi des équipes et conseillers pédagogiques en distanciel sont encouragés.

Mobilités des étudiants en Master MEEF

Dans le cadre des partenariats académiques, les Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspé) ont organisé des mobilités d'étudiants en Master MEEF dans des établissements Mlf, au premier et au second degrés, lorsque des personnels en poste se sont portés volontaires pour être leurs tuteurs. Cette expérience d'accompagnement à l'entrée dans le métier gagnerait à être formalisée et valorisée, dans une perspective de développement professionnel : ce chantier sera à l'étude en 2024-2025.

À noter également un nouvel accord avec l'Université d'Avignon pour élargir ce dispositif de mobilité à ses étudiants.

L'expérimentation du CAFFA

Une expérimentation a été menée par l'académie de Dijon pour présenter quelques candidats Mlf au Certificat d'aptitude aux fonctions

RÉSEAU	DISCIPLINE	OBJECTIFS	ACADÉMIE
OSUI	Second degré - Mathématiques	programmes, évaluation et différenciation	Dijon
Golfe	Établissement et vie scolaire	politique de vie scolaire et documentaire	Dijon
	Second degré - Arabe	Visites conseils	Paris
MLCI	Établissement et vie scolaire	Déploiement de Phare	Dijon
	Second degré - Histoire-géographie	programmes, contextualisation et évaluation	Dijon
	Second degré - Philosophie	programmes, contextualisation et évaluation	Dijon
Égypte	Second degré - Sciences de la vie et de la terre	La démarche scientifique	Dijon
	Second degré - Anglais	Didactique de la langue pour un public anglophone	Paris
	Second degré - Histoire-géographie	Contextualisation des enseignements	Paris
Europe	Second degré - Sciences économiques et sociales	Regroupement disciplinaire	Dijon
	Premier degré - Trois missions	Classes multi-niveaux et coordination en maternelle	Poitiers
	Second degré - Sciences économiques et sociales	Regroupement disciplinaire	Dijon

Tableau des mission d'accompagnement

Activités du réseau mlfmonde

de formateur académique (CAFFA), destiné aux enseignants du second degré.

L'OSUI a positionné quatre de ses conseillers pédagogiques sur les épreuves d'admissibilité : en histoire et géographie, en sciences physiques-chimie, en biotechnologie-santé-environnement et en espagnol.

À la MICI, un conseiller pédagogique EPS ayant obtenu l'admissibilité avant d'intégrer la Mlf, a pu se présenter à l'épreuve d'admission.

Les candidats ont pu assister en visioconférence aux réunions et aux formations. L'opération a été couronnée de succès : tous les candidats ont été reçus.

Le label Édusanté

Le label Édusanté permet de reconnaître l'action d'une école ou d'un établissement en matière de promotion de la santé.

L'académie de Dijon a accueilli le dossier de candidature du lycée français international Louis-Massignon à Casablanca, qui s'est distingué par le déploiement de PHare (programme de lutte contre le harcèlement) et des compétences de vie.

Le Recteur de l'académie de Dijon lui a décerné le label Édusanté de niveau 1, lors d'une cérémonie en hybride.

Les opérateurs publics français partenaires

La Mlf est partenaire du CNED, de France Éducation International (FEI), du Réseau Canopé et l'ONISEP.

Pour ce dernier, la Mlf a contribué à la plateforme *Avenir(s)* dédiée à l'orientation post-bac. Les fiches présentant les formations de l'enseignement supérieur ont été précisées et mises à jour par les chefs d'établissements Mlf pour le Liban, la Côte d'Ivoire, Bahreïn, l'Arabie Saoudite, les États-Unis et le Canada.



Les laboratoires et associations partenaires

Le partenariat avec l'association générale des intervenants retraités (AGIR abcd) s'est maintenu. L'association permet aux établissements de bénéficier de remplacements à courte ou moyenne durée, lorsqu'aucun recrutement local n'est possible.

Le Centre International Formation, Outils et DEMarches pédagogiques (CIFODEM) a rejoint les partenaires de la Mlf.

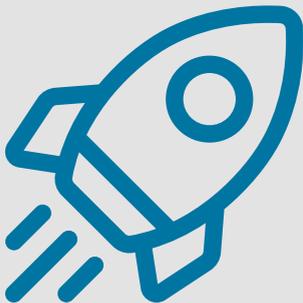
Ce groupe de recherche de l'Université Paris-Cité étudie les questions relatives à la maîtrise de la langue française orale et écrite et à toutes les composantes de son apprentissage.

En cela, il sera positionné sur certains établissements Mlf où le niveau de maîtrise de la langue française mérite d'être amélioré, via des interventions de formation auprès des personnels enseignants.

Un autre nouveau partenaire de la Mlf : le Laboratoire de PSYchologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant (LaPsyDÉ), du CNRS et de l'Université Paris Cité. Spécialisé dans la neuroéducation, il travaille sur les mécanismes cognitifs, socio-émotionnels et cérébraux impliqués dans le développement et les apprentissages de l'enfant.

Des recherches menées dans les établissements Mlf permettront un apport scientifique au pilotage pédagogique dans leurs spécificités de contexte notamment plurilingue.

Perspectives futures



Renforcement du développement professionnel

L'enjeu de la formation des cadres est de professionnaliser le pilotage selon trois références :

- 🕒 les priorités annuelles Mlf, équilibrant les enjeux pédagogiques, administratifs et communicationnels;
- 🕒 les axes stratégiques 2024-2027 ;
- 🕒 une modalité de formation conjuguant apports de haut niveau, apports de formateurs Mlf et illustration par les cadres sur le terrain.

Ce dispositif vise à consolider la maîtrise de domaines spécifiquement investis dans les réseaux Mlf, en particulier administratifs et communicationnels. Il concerne également les personnels administratifs (DAF et DRAFIN).

Les équipes de direction des EPR bénéficieront de séminaires de formation et de mutualisation en présence, et de parcours de formation ciblés à distance, tout au long de l'année.

Une communauté de pratique pour les directeurs de tous les établissements sera également lancée. Ménageant des temps d'échange mensuels en ligne, son but est de constituer une culture professionnelle et pédagogique commune. Un accompagnement individuel et personnalisé sera également fourni, à la demande.

Une offre sera dédiée aux conseillers pédagogiques, afin de professionnaliser cette fonction, de mutualiser les pratiques et les ressources, et de les engager dans un dynamique de développement professionnel. Elle prévoit entre autres une communauté de pratique toute l'année via des temps d'échange en ligne, des groupes d'échange sur les priorités pédagogiques Mlf et un séminaire de formation et de mutualisation en présence.

Une bibliothèque collaborative de ressources sera également proposée.

Le plan Mlf 2030

Le réseau mlfmonde doit se doter d'un nouveau modèle de développement afin de répondre aux grands enjeux actuels.

La réflexion s'organisera autour de quatre grands axes de développement :

- ✔ modèle pédagogique et établissements pour relever les défis de l'enseignement international ;
- ✔ recrutement et formation (*quelle formation initiale et continue est requise pour accompagner le nouveau modèle de développement ?*);
- ✔ modèles économiques et gouvernance (*quels modèles économiques, quelle gouvernance et quelles modalités d'organisation sont nécessaires pour soutenir le nouveau modèle de développement ?*);
- ✔ offres et alliances (*quels partenariats, quelles alliances et quelles nouvelles offres peuvent être envisagés pour renforcer et promouvoir le nouveau modèle de développement ?*).

La méthode travail dynamique et participative associera des pilotes issus de l'association, administrateurs, membres de l'association pour accompagner les grands axes de travail, et des experts du réseau et des experts extérieurs au réseau.



Planification de la mise en route du plan Mlf 2030

Cap sur le supérieur

Les enjeux de l'orientation post-baccalauréat sont cruciaux pour l'élève, sa famille, son établissement. Ils sont un critère de choix incontournable lors de l'inscription dans un établissement scolaire, et ce dès la maternelle. Ils appellent à un engagement concerté de toute la communauté éducative, à tous les niveaux du *continuum* scolaire, c'est pourquoi le plan « Cap sur le supérieur » verra le jour à la rentrée 2024.

Ce plan vise à préparer les élèves à l'enseignement supérieur via un accompagnement structuré, informé et personnalisé par les établissements.

Il doit permettre à chacun des élèves :

- ✔ de mieux se connaître et d'apprendre à faire des choix raisonnés et informés ;
- ✔ d'être préparé à un monde en mouvement mettant en œuvre de nouvelles compétences ;
- ✔ de s'ouvrir à des perspectives d'études supérieures françaises et internationales correspondant à ses aspirations.

Ce plan se déclinera en cinq piliers jalonnant le parcours d'orientation d'un élève :

1. Construire son parcours
2. Valoriser son parcours
3. Construire son projet
4. Concrétiser son projet
5. Orientation et rayonnement

À partir de cette déclinaison, chaque établissement en pleine responsabilité du réseau mlfmonde sera invité à décliner son propre plan « Cap sur le supérieur » en fonction des spécificités de son contexte et de son public.

Les STIAM

La Mif souhaite diffuser les STIAM dans les établissements, en particulier au premier degré.

Cet acronyme recouvrant les *Sciences, la Technologie, l'Ingénierie, les Arts et les Mathématiques*, invite à une approche interdisciplinaire innovante des matières scientifiques et de la technologie.

Arts et technologies

Un projet relèvera des STIAM s'il donne lieu à une création mettant en œuvre des compétences STIAM au service d'une dimension artistique conviant la sensibilité et les émotions.

Un lieu dédié aux STIAM dans les établissements est ainsi un enjeu majeur du dispositif : FabLab, Maker Space ou Laboratoire créatif, il constitue un environnement propice à la créativité.

Compétences académiques et citoyennes

Un projet STIAM s'inscrit dans les heures d'enseignement d'une classe car il permet d'acquérir des compétences au programme dans plusieurs disciplines.

Il contribue aussi à l'acquisition des compétences du XXI^e siècle (collaboration, pensée critique, créativité...) dotant les élèves des aptitudes nécessaires pour devenir des citoyens actifs et responsables.

Pédagogie de projet et démarche d'investigation

Les STIAM appellent des pratiques relevant de la démarche d'investigation et de la pédagogie de projet. La posture de l'enseignant s'en trouve ainsi redéfinie, relevant de l'accompagnement du groupe classe, et favorisant l'autonomie de recherche.

Le département du Développement professionnel porte ce déploiement *via* divers dispositifs (appel à projet, colloque, groupe d'échange, parcours accompagné).

Stratégie des langues vivantes

L'offre d'enseignement en français, dans la langue du pays d'accueil et en anglais est au centre des priorités stratégiques et pédagogiques des établissements.

Ce plurilinguisme alliant compétences linguistiques et interculturelles constitue le cœur de la pédagogie Mif, permettant de former des citoyens éclairés et ouverts sur le monde.

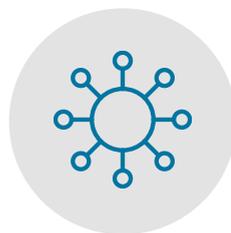
L'appropriation d'au moins trois langues à un niveau expert commence dès le plus jeune âge. Le lancement du plan maternelle et la richesse des interventions des experts qui sont intervenus lors du colloque *La maternelle mif-monde* ont permis aux équipes d'encadrement et aux équipes enseignantes de réinterroger la politique des langues au plus près des besoins des élèves et des attentes des familles.

Cette réflexion se poursuit au-delà de la maternelle dans un objectif de continuité du parcours de l'élève pour lui permettre de s'épanouir comme élève, comme citoyen et comme individu. La généralisation de l'utilisation de la méthode Cambridge dès l'école maternelle au Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan à la rentrée 2023 s'inscrit dans ce contexte.

La généralisation des évaluations des élèves et des établissements permettra de doter les équipes d'indicateurs pluriannuels qui permettront de suivre et d'ajuster les politiques menées localement.

Gouvernance et finances





Les associations du réseau mlfmonde

La Mission laïque française (Mlf)

Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère des écoles, collèges, lycées dans le monde.

La Mlf propose une ingénierie pédagogique aux entreprises et aux établissements qui souhaitent être affiliés à son réseau en prenant soin de s'adapter aux contextes linguistiques, culturels et économiques des pays où elle est installée.

La Mission laïque française est liée par convention avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) ainsi qu'avec l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE).

Elle s'inscrit dans les grandes orientations de la politique étrangère de la France et suit les directives du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse sur la conformité des programmes des établissements scolaires homologués.

La Mission laïque française accueille et réunit dans son réseau d'établissements des enfants de toutes les origines et de toutes les cultures.

Autour de la laïcité, elle a développé une pédagogie de la rencontre entre deux cultures, renforcée par l'apprentissage de trois langues.

L'Office Scolaire et Universitaire International (OSUI)

Créé en 1996 – sous forme d'une association à but non lucratif par la Mission laïque française – l'OSUI possède un périmètre financier autonome, mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif.

À sa création, le sigle OSUI est rendu nécessaire par l'impossibilité double d'emprunter le terme de « mission » – une ancienne mission laïque marocaine existait déjà – et au Maroc, la « mission » désigne communément l'enseignement français de façon indifférenciée.

Partie intégrante du réseau de l'enseignement français au Maroc, l'OSUI a progressivement trouvé son identité propre.

L'OSUI agit dans le cadre de la convention culturelle bilatérale entre la France et le Maroc de 2003 relative au partenariat pour la coopération culturelle et de développement.

Par ailleurs, l'OSUI est intégré dans les conventions signées par la Mlf avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Il bénéficie à ce titre de tous les partenariats de l'Éducation nationale signés par la Mlf.

Il a également passé un accord cadre avec l'AEFE.

réseau mlfmonde



La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit en Côte d'Ivoire les objectifs de la Mission laïque française.

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Mlf America

Mlf America, société à but non lucratif incorporée au Texas, réunit et gère toutes les activités de la Mission laïque française dans la zone américaine et assure le lien permanent avec les services du siège à Paris.

Mlf America poursuit deux objectifs :

- ☑ Mieux servir les écoles membres en améliorant les services rendus dans tous les domaines, notamment le développement professionnel, y compris ceux qui relèvent du partenariat avec l'Agence pour l'Enseignement français à l'étranger ou le ministère de l'Éducation nationale.
- ☑ Impulser collégalement un plan stratégique propre à ce réseau afin d'accompagner les établissements dans leur développement et leurs projets innovants.



Mission laïque française



Les instances

Le Bureau (membres élus)



François Perret
Président



Christian Masset
Vice-président



Catherine Becchetti-Bizot
Vice-présidente



Xavier North
Vice-président



Roger Pihion
Secrétaire général



Michèle Bloch
Secrétaire générale adjointe



Sylvie Esparre
Trésorière générale



Agnès Levallois
Trésorière générale adjointe

Nouveau Bureau (élu en juin 2024)

- Christian Masset**, président (à compter du 15 mai 2024)
- Catherine Becchetti**, vice-présidente
- Agnès Levallois**, vice-présidente
- Rimah Hammoud**, vice-président
- Roger Pihion**, secrétaire général
- Michèle Bloch**, secrétaire générale adjointe
- Patrice Busson**, trésorier général
- Denis Rolland**, trésorier général adjoint

Le Conseil d'administration

Martine Bailly	Ancienne directrice administrative et financière du réseau OSUI (Maroc).
Marcelle Barry	Ancien chef du service communication et développement et ancienne directrice de l'enseignement et de la formation de la Mlf.
Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Vice-présidente

Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Secrétaire générale adjointe
Brigitte Bonnaud	Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger.
Pascal Bourhis	Ancien commissaire aux comptes de la Mlf, auditeur financier, associé gérant du cabinet Rinaudo & associés.
Patrice Busson	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI.
Hugo Catherine	Président de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger (FAPEE).
Samantha Cazebonne	Sénatrice.
Gilles Chouraqui	Diplomate, ancien ambassadeur.
Hélène Conway-Mouret	Sénatrice, ancienne ministre.
Andrée Daouk	Administratrice de l'AFLEC et du <i>Board of International Concept for Education</i> .
Sylvie Esparre	Conseillère-maître honoraire à la Cour des Comptes, membre de la Commission supérieure des comptes de Monaco. Trésorière générale
Bernard Ferrand	Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
Patrick Gontier	Inspecteur de l'Éducation nationale.
Isabelle Gunasena	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC.
Daniel Jouanneau	Ancien ambassadeur, conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
Claudine Lepage	Ancienne sénatrice des Français établis hors de France, membre honoraire de l'Assemblée des Français de l'étranger, ancien membre du Conseil économique et social.
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Trésorière générale adjointe
Christian Masset	Diplomate, ambassadeur de France à Rome. Vice-président

Le Conseil d'administration (suite)

Paul Mathias	Inspecteur général de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche.
Noureddine Mouaddib	Président de l'Université internationale de Rabat.
François Normant	Collaborateur parlementaire au Sénat, vice-président de l'ANEFE, ancien président de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements français à l'étranger (FAPEE).
Xavier North	Inspecteur général honoraire des affaires culturelles, ancien délégué général à la langue française et aux langues de France. Vice-président
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF.
François Perret	Doyen honoraire de l'Inspection générale de l'Éducation nationale, ancien directeur du Centre international d'études pédagogiques (CIEP), aujourd'hui France éducation international. Président
Danielle Petit	Ancienne adjointe au directeur général, chef du service administratif, financier et juridique de la Mif.
Roger Pihion	Ancien directeur adjoint du Centre international d'études pédagogiques (CIEP), aujourd'hui France éducation international, ancien directeur adjoint à la coopération culturelle et linguistique au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général
Denis Rolland	Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, ancien recteur.
Claude Ronxin	Provisure honoraire, ancien proviseur coordonnateur du réseau OSUI.
Isabelle Tardé	Déléguée générale de la FAPEE.
Claude Valtat	Inspectrice d'académie honoraire, coordinatrice des actions pédagogiques avec la Mif - Rectorat de l'académie de Dijon.

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international)

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC))

+1 Membre de droit représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)



Les nouveaux membres (admis en juin 2024)

-  **Josseline de Clausade**, spécialiste de questions internationales, européennes et droits communautaires, ancienne membre de cabinets ministériels
-  **Hervé Ferrage**, directeur général par interim de France éducation international
-  **Myriam Grafto**, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche
-  **Laurence Haguener**, diplomate, ancienne directrice des français de l'étranger
-  **Sylvain Itté**, diplomate, ambassadeur
-  **Jean-Baptiste Lemoine**, sénateur, ancien ministre
-  **Laure Luhez**, directrice territoriale Réseau Canopé Bourgogne Franche-Comté depuis avril 2024 et auparavant responsable ingénierie de formation en BFC
-  **Chantal Manes Bonnisseau**, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche honoraire, ancienne rectrice d'académie
-  **Pierre-François Mourier**, conseiller d'état, recteur de l'académie de la Réunion, ancien directeur général de FEI, ancien ambassadeur
-  **Mélissa Nachtigal**, déléguée générale de la FAPEE
-  **Patrick Weil**, historien et politologue, directeur de recherche au CNRS, auteur de *De la laïcité en France*

La vie de l'association

La Mission laïque française est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et l'AEFE.

Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le Bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration.

Il se réunit mensuellement afin de partager les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements et discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale.

Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association.

Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

Q En 2023-2024

Le conseil d'administration et l'assemblée générale se sont réunis en session ordinaire le 25 janvier 2024 à France Expertise International (FEI) à Sèvres et le 27 juin 2024 au CIS Ravel à Paris.

Le conseil d'administration s'est réuni en session extraordinaire le 15 mai 2024 au siège de l'association. Cette session extraordinaire avait pour objet unique l'élection d'un nouveau Président.

Christian Masset a été élu au scrutin secret sur la base d'un programme reposant sur quatre objectifs :

- 🕒 Redresser la situation financière globale de l'association et la situation de chaque établissement qui le nécessite.
- 🕒 Renouveler le modèle du réseau mlfmonde en s'appuyant sur les ressources, l'histoire et la connaissance, afin de faire la différence face à la concurrence.
- 🕒 Refonder les alliances afin de nouer des partenariats avec les acteurs d'excellence, dans les pays où le réseau mlfmonde est implanté et de



développer les accords engagés avec les grandes institutions.

- 🕒 Rassembler, avec l'instauration d'un rythme trimestriel des réunions du conseil d'administration dans le but de donner plus de cohérence au réseau.



Les instances

Le Bureau



François Perret
Président



Christian Masset
Vice-président



Sylvie Esparre
Trésorière générale



Roger Pihion
Secrétaire général

Nouveau Bureau (élu en juin 2024)

Christian Masset, président
(à compter du 21 mai 2024)

Agnès Levallois, vice-présidente

Roger Pihion, secrétaire général

Patrice Busson, trésorier général

Le Conseil d'administration

Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Administratrice
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Administratrice
Sylvie Esparre	Conseillère-maître honoraire à la Cour des Comptes, membre de la Commission supérieure des comptes de Monaco. Trésorière générale
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Administratrice
Christian Masset	Diplomate, ambassadeur de France à Rome. Vice-président
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Vice-président
François Perret	Doyen honoraire de l'Inspection générale de l'Éducation nationale, ancien directeur du Centre international d'études pédagogiques (CIEP), aujourd'hui France éducation international. Président
Roger Pihion	Ancien directeur adjoint du Centre international d'études pédagogiques (CIEP), aujourd'hui France éducation international, ancien directeur adjoint à la coopération culturelle et linguistique au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général

La vie de l'association

L'Office scolaire et universitaire international (OSUI) est administré par un conseil composé de huit membres. L'assemblée générale vote le budget et approuve les comptes annuellement. Elle entend le rapport sur la gestion et sur la situation financière et morale de l'association.

Le conseil d'administration se réunit une fois par mois. L'assemblée générale s'est réunie en session ordinaire le 25 janvier à France Expertise International (FEI) à Sèvres et le 27 juin 2024 au CIS Ravel à Paris.

Le conseil d'administration réuni le 21 mai 2024 au siège de l'association avait pour objet l'élection d'un nouveau Président.

Christian Masset a été élu.



Visite de Christian Masset, président de la Mlf/OSUI et de Jean-Marc Merriaux, directeur général de la Mlf/OSUI, accompagnés de Sophie Churllet coordonnatrice du réseau OSUI au Lycée français international Louis-Massignon de Casablanca.



Les instances

Composition de la MLCI

Membres fondateurs	
Mission laïque française	Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907 sise 9, rue Humblot à Paris en France
Jean-Louis Menann-Kouamé	Directeur général Orange Bank Afrik, ancien élève du Collège Mermoz Trésorier général adjoint du Bureau exécutif
Membre(s) d'honneur ou bienfaiteur(s)	
Jean-Christophe Deberre	Ancien directeur de la Mlf Président d'honneur
Administrateurs représentant la Mlf	
Jean-Marc Merriaux	Directeur général de la Mlf Président du Bureau exécutif
Emmanuelle Mazin	Directrice générale adjointe de la Mlf Secrétaire générale du Bureau exécutif
Patrick Busson	Ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la Mlf Trésorier général du Bureau exécutif



La vie de l'association

L'assemblée générale s'est réunie en session ordinaire le 7 décembre 2023 et le 20 juin 2024 dans les locaux du lycée international Jean-Mermoz.

Membres élus	
Saliou Touré	Professeur, ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam Vice-président du Bureau exécutif
Marc Giugni	Directeur général adjoint - Clientèle Entreprises, SGCI (filiale Société Générale), ancien élève du Collège Mermoz Secrétaire général adjoint du Bureau exécutif
Jérémie N'Gouan	Directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député-maire d'Aboisso Commune à l'Assemblée nationale de Côte d'Ivoire
Christian Bouquet	Professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne
Orane Magne	Fondatrice de Laorana Delicatessen, ancienne élève du Collège Mermoz
Denise Correa	Directrice des Soins Infirmiers et Obstétricaux de l'Hôpital Mère - Enfant de Bingerville
Parfait Kakou	Directeur du pôle bâtiments et aménagement territorial BNETD
Luc Gnonlonfoun	Représentant résident adjoint du PNUD Membre observateur
Laurent Bonneau	Conseiller de coopération et d'action culturelle Membre observateur

Les administrateurs de la MLCI votent le budget et approuvent les comptes. Les assemblées générales sont également l'occasion de s'intéresser aux résultats pédagogiques du lycée international Jean-Mermoz et de faire le point sur le développement du réseau.

Enfin, c'est également l'occasion pour les administrateurs de continuer à instruire les dossiers du bail qui n'a pas été signé par le bailleur depuis la réouverture du lycée et du protocole fiscal dont le renouvellement reste en suspens.



Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2024, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement ANC 2018-06 relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » à la date de comptabilisation, exception faite du Liban qui reste toujours dans une situation monétaire fluctuante.

L'exercice 2023-2024 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2023 au 31 août 2024).



Rapport financier

Mif

Rappel du périmètre des comptes individuels

Le périmètre des comptes agrégés de la Mission laïque française englobe, outre le siège et le centre de développement professionnel CIEL, les établissements en pleine responsabilité (EPR) suivants :

En Espagne

- ✓ Lycée français international d'Alicante Pierre-Deschamps (Alicante)
- ✓ Lycée français international de Gran Canaria
- ✓ Lycée français international André-Malraux (Murcie)
- ✓ Lycée français Molière (Saragosse)
- ✓ Lycée français international de Castilla y León - Mif (Valladolid)
- ✓ Lycée français international Jules-Verne (Santa Cruz de Tenerife)
- ✓ Lycée français international (Séville)
- ✓ Lycée français international - Mif (Palma de Majorque)
- ✓ Lycée français international (Reus)

Au Liban

- ✓ Grand lycée franco-libanais - Mif - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim - Al-Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- ✓ Lycée franco-libanais - Mif - Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mif (Habbouche-Nabatieh)
- ✓ Lycée franco-libanais Mif Alphonse-de-Lamartine (Tripoli)

En Égypte

- ✓ Lycée français - Mif (Alexandrie)

En Éthiopie

- ✓ Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mif (Addis-Abeba)

En Grèce

- ✓ École française de Thessalonique Jacqueline-de-Romilly (Thessalonique)

En Italie

- ✓ Lycée français international Victor-Hugo (Florence)

Hormis les établissements composant l'agrégation, le réseau mifmonde compte quatre entités :

Deux sociétés

- ✓ Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada (Espagne)
- ✓ Lycée français international de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn)

Deux associations

à but non lucratif de droit texan

- ✓ Dallas International School (Dis, États-Unis)
- ✓ Mif America

Chiffres clés et faits marquants (hors filiales)

Résultats nets 2023-2024

L'exercice 2023-2024 se solde par un déficit de 2,86 M d'euros*.

En €	2023-2024	2022-2023
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-3 162 055	-6 742 040
<i>Produits d'exploitation</i>	95 808 861	87 692 740
Droits de scolarité/Services spéciaux	67 849 674	63 136 689
Écoles d'entreprise	11 613 595	12 171 556
Participations écoles conventionnées/ actions de coopération	2 430 388	2 374 850
Autres produits d'exploitation	13 915 204	10 009 645
<i>Charges d'exploitation</i>	98 970 916	94 434 780
Frais de personnel	57 350 205	51 200 504
Dotations aux amortissements et aux provisions	9 440 294	7 858 934
Autres charges	32 180 417	35 375 342
RÉSULTAT FINANCIER	218 780	-2 067 628
Produits financiers	1 355 408	868 083
Charges financières	1 136 628	2 935 711
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	183 108	3 324 731
Produits exceptionnels	741 651	3 989 237
Charges exceptionnelles	558 543	664 506
Impôt sur les bénéfices	103 465	25 853
RÉSULTAT NET	-2 863 632	-5 510 790

*Sous réserve de la finalisation de l'audit du commissaire aux comptes.

L'exercice 2023-2024 a été marqué de nouveau par un contexte économique et géopolitique mondial incertain.

L'association affiche pour autant un résultat déficitaire de 2 863 632 €. Ce passage d'un déficit de plus de 5 millions d'euros en 2022-2023 à un déficit mieux maîtrisé en 2023-2024 marque les efforts collectifs importants consentis par l'ensemble des établissements et des équipes, malgré un contexte difficile avec notamment :

- ☑ un environnement politique, économique et monétaire aléatoire et tendu dans plusieurs pays où l'association est présente (notamment au Liban) ;
- ☑ la prise en compte budgétaire de la facturation intégrale de l'accord-cadre avec l'AEFE (avec toutefois des facilités de trésorerie) ;
- ☑ les difficultés financières persistantes de certains établissements (au sein du réseau Europe notamment) malgré la mise en œuvre d'économies structurelles volontaristes dès janvier 2024 via le volet maîtrise des dépenses du Plan Europe ;
- ☑ des courbes d'effectifs qui continuent de baisser, et des inscriptions en maternelle qui diminuent dans tous les établissements.

Siège de la Mif

Le résultat du Siège de la Mif pour 2023-2024 s'établit à un excédent de 176 678 €, contre un déficit de 1 029 566 € en 2022-2023.

Ce redressement est la conséquence d'une politique volontariste d'optimisation des ressources humaines, de limitation des déplacements des équipes du siège, de réduction des dépenses de fonctionnement et d'une vigilance accrue au niveau de la facturation des prestations et du recouvrement des dettes.

En 2024, les dépenses opérées par le siège de la Mif se répartissent ainsi :

- ☑ 42 % : écoles d'entreprise et accompagnement

des établissements partenaires ;

- 🕒 25 % : gestion financière mutualisée, dont l'accord cadre avec l'AEFE ;

- 🕒 33 % : fonctionnement de la tête de réseau, pilotage, animation et accompagnement du réseau.

Espagne

Les difficultés structurelles du réseau, notées depuis quelques années, sont toujours d'actualité sur cet exercice, et se traduisent par un résultat déficitaire cumulé de 2 956 890 € pour les EPR espagnol (sans compter l'établissement filiale de Villanueva de la Cañada).

Cette année encore, pour la troisième fois consécutive, l'ensemble des établissements espagnols sont déficitaires. Si l'inflation de 2024 (2,7 %) est moins importante que celle de 2023 (3,5 %) et 2022 (8,4 %) les salaires continuent d'augmenter de façon régulière du fait des politiques gouvernementales.

Des efforts importants de réduction des dépenses ont été mis en place à partir de janvier 2024. Le plan Europe prévoit une augmentation des frais de scolarité sur l'année 2024-2025, ainsi que des mesures de réduction de la masse salariale via l'ajustement des équipes. Ces dernières mesures ont pu occasionner des dépenses exceptionnelles et des indemnités sur la fin de l'exercice 2023-2024, venant rendre moins visible la réalité des économies structurelles réalisées.

Liban

La situation économique et monétaire libanaise reste très sensible, malgré la « dollarisation » de l'économie, qui a amené la Mlf à installer au Liban une comptabilité exprimée en USD dès septembre 2023.

Si après quelques années marquées par un inflation non maîtrisée, la situation économique semblait se stabiliser (avec une Livre Libanaise maintenue à un taux de 90 000 LBP pour 1 dollar depuis avril 2023), les attaques d'octobre 2023 en Israël et leurs fortes répercussions au Liban

ont rapidement pesé sur la situation politique (avant même les bombardements de septembre 2024).

L'année scolaire 2023-2024 a pu être menée jusqu'à son terme, malgré un contexte plus que pesant. La stabilité toute relative de l'exercice a permis aux établissements de préserver une partie de leur assise financière grâce à un cycle d'exploitation amélioré. Mais l'insécurité et la fragilité de la situation politique emporte celles de la situation économique et les réserves financières ne sont pas suffisantes pour gager l'intégralité de l'exercice 2024-2025.

Malgré cette grande instabilité dans le pays et les événements dramatiques qui en découlent, les établissements continuent d'essayer d'assurer la pérennité de l'activité dans des conditions plus que difficiles.

Il convient de les aider et de les soutenir au maximum, sur le plan pédagogique, sur le plan humain et sur le plan financier, en reconstituant progressivement la capacité de la Mlf à mutualiser ses ressources dans son traditionnel esprit de solidarité.

Éthiopie

Sur l'exercice 2023-2024 la situation économique et monétaire est restée complexe, avec une inflation qui restait prévue autour de 25 % dans les prévisions de fin juin, avant la libéralisation du taux de change du Birr effective juste avant l'été, et ayant entraîné une baisse très importante de la valeur de la monnaie.

Dans ce contexte, des travaux d'analyse du résultat de l'exercice 2023-2024 et des modifications à apporter au budget 2024-2025 doivent être menés le plus tôt possible pour neutraliser le plus rapidement possible la perte de valeur de la monnaie.

En parallèle, un travail de professionnalisation des équipes de gestion de l'établissement a été jugé nécessaire, il est en cours.

Égypte

La Livre Égyptienne a perdu 50 % de sa valeur par rapport à l'euro au début du mois de mars 2024. Comme pour les autres EPR évoluant dans des contextes de taux de change volatils, les conséquences sur le résultat 2023-2024 de l'établissement devront être examinées avec précision.

Le nombre d'élèves inscrits a fortement baissé entre les exercices 2022-2023 (982 élèves) et 2023-2024 (924 élèves).

Les questions d'attractivité pourraient être liées, parmi d'autres facteurs, à la question des locaux. Cette question est en cours de traitement en privilégiant les options partenariales, car la Mlf n'est plus en mesure de financer toute seule ce type d'investissements.

Enfin, il faut signaler ici que 50 % des échéances du prêt Proparco concernant l'Égypte sont pris en charge par le siège de la Mlf et réduisent d'autant la charge financière directement portée par le Lycée Français et la Section Immobilière Égypte.

En Grèce

Les effectifs sont en baisse en 2023-2024 (95 élèves) par rapport à 2022-2023 (112 élèves), dans un établissement dont la taille ne permet plus depuis quelques années déjà d'envisager un équilibre du cycle d'exploitation.

La fermeture du lycée n'explique pas à elle seule la diminution des effectifs puisqu'à la rentrée de septembre 2024, les effectifs ont encore diminué (83 élèves en septembre 24).

Les économies réalisées en diminuant la structure pédagogique n'ont que très faiblement fait diminuer le déficit (-260 000 € en 2022-2023, -230 000 € en 2023-2024).

Rapport financier Filiales



En plus des établissements agrégés, le réseau mlfmonde se compose également de trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droits locaux :

- ✔ Dallas International School (États-Unis); (résultats en arrêtés)
- ✔ Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- ✔ Le lycée français international de Bahreïn;
- ✔ Mlf America.

Villanueva de la Cañada



Le lycée Molière, à proximité de Madrid, fonctionne dans les locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. Le bien immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mlf.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) sont présentés ci-après.

Résultats nets 2023-2024

L'exercice clos au 31 août 2024 affiche un déficit de près de 132 K€.

Rapporté au résultat de l'exercice 2022-2023 cela représente une diminution du déficit de près de 85 %.

Cette amélioration du résultat, spectaculaire en un seul exercice, doit s'analyser de façon affinée.

Elle intègre une baisse importante de la masse salariale (entre 10 et 12 %) qui s'explique notamment par des augmentations de salaires prévues sur le budget de l'exercice 2023-2024, non mises en œuvre par défaut de publication des textes de loi mais qui pourraient tout à fait être dues rétroactivement en 2024-2025. Elle est aussi la conséquence de la constitution exceptionnelle de provisions en 2022-2023 pour régularisation sociale qui ne sont pas reconduites en 2023-2024.

Enfin, un produit exceptionnel important en 2023-2024 est venu récompenser le travail fin de l'établissement en matière de suivi financier et opérationnel via le remboursement d'une partie de la Participation à la Rémunération des Résidents versée à l'AEFE.

D'un point de vue structurel, le résultat obtenu est véritablement encourageant et valide les options déployées depuis deux ans au niveau de la maîtrise des dépenses.

La réussite du redressement pérenne de l'établissement passe par la mobilisation de l'ensemble des équipes et des communautés éducatives, ce qui correspond à l'un des objectifs principaux du plan d'action.

Bahreïn



Le lycée français international de Bahreïn intègre le réseau des établissements en pleine responsabilité (EPR) de la MLF en 2009 sous la forme juridique d'une Single Person Company (SPC) de droit bahreïni à 100 % par la Mlf.

L'activité financière de l'exercice 2023-2024 se présente comme suit.

Résultats nets 2023-2024

L'exercice clos au 31 août 2024 se solde par un excédent de 172 K€, en baisse d'un peu moins de 70 % par rapport à l'excédent de 549 K€ enregistré au cours de l'exercice N-1. Le résultat reste cependant positif. Cela étant dit, en 2022-2023 le résultat était amélioré par des produits exceptionnels à hauteur de près de 200 000 €, ce qui ne s'est pas reproduit en 2023-2024.

Ce résultat est favorisé par le fait que les charges d'exploitation baissent plus vite que les produits d'exploitation, mais s'inscrit toutefois dans un exercice qui voit les effectifs diminuer de 7 % (passage de 545 à 507 élèves entre 2022-2023 et 2023-2024). La « composition » de ce résultat, d'optimisation plutôt que de développement, n'est pas forcément porteur sur le long terme, d'autant plus que la courbe des effectifs ne semble pas s'améliorer à la rentrée 2024.

Le dinar bahreïni est resté stable, étant fixé à un taux de change fixe avec le dollar américain, donc il n'y a que peu d'influence de la valeur de la monnaie sur le cycle d'exploitation de l'exercice. Par ailleurs, l'inflation est plutôt modérée.

Mif America



Dallas International School (DIS)

Société à but non lucratif de droit texan, Mif America a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mif en Amérique du Nord et une activité de fundraising qui permettait d'accompagner les projets de développement.

La Mif est membre unique de cette société.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mif) se résument comme suit.

Résultats nets 2023-2024

L'exercice 2023-2024 se solde par un résultat déficitaire de 19 K€ très proche du déficit constaté l'année précédente.

Les recettes proviennent des contributions des écoles du réseau Mif sur le continent nord-américain, sur une base de facturation par élève.

Les charges, quant à elles, concernent les dépenses de rémunération et les frais de missions des coordinateurs pédagogiques, ainsi que la redevance AEFÉ.



Rapport financier OSUI

Rappel du périmètre des comptes individuels

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre son siège et le Centre de développement professionnel (CDP) de Rabat, les établissements en pleine responsabilité ci-après :

- ✔ Lycée français international
Louis-Massignon de Casablanca
- ✔ Lycée français international d'Agadir OSUI
- ✔ Lycée OSUI Jean Charcot d'El Jadida
- ✔ Lycée français international André Malraux
de Rabat
- ✔ Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle
de Marrakech
- ✔ Groupe scolaire OSUI Éric Tabarly d'Essaouira
- ✔ Lycée français international Le Détroit de Tanger
- ✔ École OSUI Odette de Puigaudeau de Dakhla
- ✔ École OSUI Paul Pascon de Laâyoune
- ✔ Lycée français international Alphonse Daudet
de Casablanca

Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)

L'exercice clôturé affiche un résultat net comptable de plus de 15 millions d'euros.

Il convient néanmoins de décomposer ce résultat puisqu'il résulte principalement des produits exceptionnels liés à des reprises sur provisions (13,27 millions d'euros).

Cet ajustement, nécessaire pour mettre à jour le bilan consolidé de l'OSUI et le rendre conforme aux attendus du commissariat aux comptes, perturbe la lecture du résultat net comptable, et rend inopérante la comparaison de ce résultat avec celui des années antérieures.

Il convient dès lors de s'attarder plutôt sur le résultat d'exploitation, qui permet de neutraliser les opérations exceptionnelles en charges comme en produits. Le résultat net d'exploitation, qui correspond à l'ensemble des dépenses et des recettes directement et indirectement liées à l'activité d'enseignement, permet de constater que le cycle d'exploitation est sain et robuste, puisqu'il permet de dégager un excédent de plus de 4 millions d'euros.

Les droits de scolarité augmentent de nouveau sur 2023-2024, avec des effectifs en baisse (- 203 élèves en tout, mais -268 pour la seule maternelle).

L'augmentation des charges reste maîtrisée, grâce à l'engagement et la responsabilisation de l'ensemble des équipes et un suivi régulier et efficace de la part de la DRAFIN sur les aspects budgétaires. Les fondamentaux de l'OSUI sur le plan financier sont solides mais quelques points de vigilance subsistent sur la maîtrise des charges, sur la concentration de la trésorerie sur le territoire marocain et sur les investissements nécessaires pour maintenir le niveau des infras-

structures scolaires.

Par ailleurs, les produits financiers de l'exercice sont également notablement supérieurs à ceux de l'exercice précédent, à la fois par la qualité intrinsèque de l'optimisation de la trésorerie mais également du fait de l'évolution favorable des taux de change sur la période de placement (entre l'achat des titres et obligations et leur revente).

Enfin, la situation politique et diplomatique entre la France et le Maroc est meilleure en 2023-2024 (et cette amélioration des relations se confirme sur la fin de l'exercice 2024).

Cela permet d'envisager avec optimisme les projets en cours concernant la formation initiale des enseignants et le renforcement des capacités de développement de la Mif en Afrique, autour de l'OSUI et de la MLCI.



Rapport financier MLCI

La MLCI est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan (LIJM).

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mif) se résument comme suit, avec un excédent de 939 K€.

Résultats nets 2023-2024

Depuis sa réouverture en 2014, le LIJM d'Abidjan, unique établissement de la MLCI, continue de garder son cap d'une gestion optimale de ses ressources.

Cet exercice s'inscrit dans cette continuité de stabilité financière, avec une nette augmentation de l'effectif (+54 élèves au 15 octobre 2023 par rapport à 2022).

La hausse du résultat net s'explique par l'augmentation des effectifs et donc des droits de scolarité, ainsi que par l'augmentation des produits financiers.

De leur côté, les charges restent stables par rapport à l'exercice précédent.

Les établissements du réseau mlfmonde





Les établissements du réseau mlfmonde

- Établissement en pleine responsabilité (EPR)
- École d'entreprise (EE)
- Établissement partenaire (EPA)
- Action de coopération éducative (ACE)

ALGÉRIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	● EE	Écoles d'entreprise	145	170
ANGOLA		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Caxito	École Eiffel de Caxito	2010	● ACE	-		
Malanje	École Eiffel de Malanje	2010	● ACE	-		
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2010	● ACE	-		
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2010	● ACE	-		
ARABIE SAOUDITE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Al-Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	2007	● EPA	Golfe	584	599
Djeddah	École française internationale	2009	● EPA	Golfe	988	973
AZERBAÏDJAN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	● EPA	Hors réseau	202	206
BAHREÏN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Muharraq	Lycée français - Mlf de Bahreïn	2009	● EPR	Golfe	602	545
BULGARIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Varna	Lycée français international de Varna-Charles Perrault	2009	● EPA	Hors réseau	257	271
CAMEROUN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Limbe	École Sonara	1980	● EE	Écoles d'entreprise	973	1013

Les établissements du réseau mlfmonde

CANADA		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Montréal	Edu2	2020	● ACE	-		
Toronto	TFS Ecole internationale du Canada -TFS Canada's International School	2012	● EPA	Amérique du nord	1259	1253
Vancouver	École française internationale Cousteau	2019	● EPA	Amérique du nord	256	230
CHINE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phoenix	2010	● EPA	Hors réseau	7	8
Wuhan	École française internationale de Wuhan (EFIW)	2013	● EE	Écoles d'entreprise	19	21
Zhuhai	Université Sun Yat-Sen- Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	● ACE	-		
CORÉE DU SUD		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Secheon	École Mlf - Airbus	2016	● EE	Écoles d'entreprise	4	3
Séoul	Lycée international Xavier	2012	● EPA	Hors réseau	216	223
CÔTE D'IVOIRE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Abidjan	Groupe Grain de soleil	2021	● EPA	MLCI	407	392
Abidjan	Lycée International Jean-Mermoz	2014	● EPR	MLCI	2368	2419
Abidjan	École primaire André Malraux	2023	● ACE	MLCI		
Abidjan	Le Nid de Cocody	2023	● ACE	MLCI		
CUBA		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Cayo Coco	École Mlf - Bouygues	2016	● EE	Écoles d'entreprise	38	23
DANEMARK		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Esbjerg	École Mlf - Total	2019	● EE	Écoles d'entreprise	20	17

Les établissements du réseau mlfmonde

ÉGYPTE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Alexandrie	Lycée français - Mlf	2006	 EPR	Égypte	982	924
Alexandrie	ISE Molière	2023	 ACE	Égypte		
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2006	 EPA	Égypte	1752	1733
Le Caire	Lycée Simone-de-Beauvoir	2008	 EPA	Égypte	288	321
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mlf	2002	 EPA	Égypte	1034	1026
ÉMIRATS ARABES UNIS		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Abou Dabi	Lycée français international Théodore Monod	2003	 EPA Partenaire AFLEC	Golfe	1419	1524
Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	2014	 EPA Partenaire AFLEC	Golfe	476	530
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2003	 EPA Partenaire AFLEC	Golfe	2827	3027
ESPAGNE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Alicante	Lycée français Mlf Pierre Deschamps	1972	 EPR Conventionné avec l'AEFE	Espagne	1459	1416
Gran Canaria	Lycée français - Mlf - René Verneau	1986	 EPR	Espagne	359	314
Murcie	Lycée français Mlf André Malraux	1987	 EPR	Espagne	536	496
Palma	Lycée français international de Palma	2008	 EPR	Espagne	633	650
Reus	Lycée français international de Reus-Mlf	2010	 EPR	Espagne	294	289
Santa Cruz de Tenerife	Lycée français international de Tenerife Jules-Verne	1999	 EPR	Espagne	587	535
Saragosse	Lycée Molière - Mlf	1977	 EPR	Espagne	1016	980
Séville	Lycée français international de Séville	2008	 EPR	Espagne	336	352
Valladolid	Lycée français international de Castilla y León	1992	 EPR	Espagne	369	347
Villanueva de la Cañada	Lycée français international Molière de Madrid (Villanueva de la Cañada)	1986	 EPR Conventionné avec l'AEFE	Espagne	715	688

Les établissements du réseau mlfmonde

ÉTATS UNIS		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Atlanta	École internationale (AIS)	2011	● EPA	Amérique du nord	139	147
Austin	Austin international school - Mif	2001	● EPA	Amérique du nord	242	247
Berkeley	École bilingue	2018	● EPA	Amérique du nord	415	384
Bethesda	Rochambeau The french international school	2021	● EPA	Amérique du nord	1156	1183
Boca Raton	École française internationale de Boca Raton-Le Petit Prince	2016	● EPA	Amérique du nord	85	108
Boston	Lycée international de Boston	2007	● EPA	Amérique du nord	563	501
Chicago	École franco-américaine de Chicaco (EFAC)	2008	● EPA	Amérique du nord	108	111
Dallas	Dallas International school	1991	● EPR	Amérique du nord	595	637
Denver	International School of Denver	2020	● EPA	Amérique du nord	163	116
Houston	Section française d'Awty International school	1978	● EPA	Amérique du nord	490	531
Kirkland	Les Lilas French bilingual community school	2020	● EPA	Amérique du nord		79
La Nouvelle Orléans	École bilingue de La Nouvelle-Orléans	2014	● EPA	Amérique du nord	409	412
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	2005	● EPA	Amérique du nord	1050	953
Minnetonka	The french academy of Minnesota	2008	● EPA	Amérique du nord	18	28
New York	École internationale de Brooklyn	2009	● EPA	Amérique du nord	207	203
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	2012	● EPA	Amérique du nord	50	80
New York	The École (EINY)	2010	● EPA	Amérique du nord	321	323
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	● EPA	Amérique du nord	31	40
Orange	International School of Orange County	2021	● EPA	Amérique du nord	125	132
Palo Alto	Silicon Valley international school (péninsule)	2007	● EPA	Amérique du nord	231	256
Portland	École internationale franco-américaine	2006	● EPA	Amérique du nord	406	566
Providence	École franco-américaine de Rhode Island	2015	● EPA	Amérique du nord	169	179
San Diego	École franco-américaine	2006	● EPA	Amérique du nord	371	337

Les établissements du réseau mlfmonde

San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	2006	● EPA	Amérique du nord	789	786
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	2007	● EPA	Amérique du nord	442	457
Seattle	French Immersion School of Washington (FISW)	2018	● EPA	Amérique du nord	201	210
Seattle	North Seattle French School- Ecole bilingue de Seattle	2017	● ACE	Amérique du nord		
South Freeport	L'École française du Maine	2007	● EPA	Amérique du nord	67	72
St Petersburg	The French American School of Tampa Bay	2017	● EPA	Amérique du nord	-	69
Sunnyvale	École franco-américaine de la Silicon Valley	2019	● EPA	Amérique du nord	231	199
ÉTHIOPIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
Addis Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mlf	1948	● EPR Conventionné avec l'AEFE	Hors réseau	1720	1768
FINLANDE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
Rauma	École Mlf - Areva	2005	● EE	Écoles d'entreprise	20	17
GABON		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
Franceville	École publique conventionnée	2016	● EPA	Hors réseau	73	70
Libreville	École publique conventionnée des Charbonnages	2016	● EPA	Hors réseau	496	460
Libreville	École publique conventionnée Gros Bouquet I	2016	● EPA	Hors réseau	516	508
Libreville	École publique conventionnée Gros Bouquet II	2016	● EPA	Hors réseau	509	501
Owendo	École publique conventionnée d'Owendo	2016	● EPA	Hors réseau	346	364
Port Gentil	École publique conventionnée	2016	● EPA	Hors réseau	419	421
Moanda	École primaire Mlf - Comilog	2006	● EE	Écoles d'entreprise	787	842
Moanda	Lycée Henri Sylvoz	1984	● EE	Écoles d'entreprise	363	630
Libreville	Lycée national Léon- M'ba	2010	● ACE	-		

Les établissements du réseau mlfmonde

GRÈCE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Thessalonique	École française - Mlf	1906	○ EPR	Hors réseau	113	96
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1907	○ EPR Conventionné avec le MEAE	Hors réseau	-	-
GUINÉE ÉQUATORIALE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Bata	École Mlf - Bata	2011	● EE	Écoles d'entreprise	51	59
HAÏTI		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1980	● ACE	-		
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable	2018	● ACE	-		
INDE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International School	2012	● ACE	-		
Chennaï	École Mlf - Renault	2007	● EE	Écoles d'entreprise	26	23
ITALIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Florence	École française de Florence - Mlf lycée Victor Hugo	2007	○ EPR	Hors réseau	476	457
KAZAKHSTAN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Nour Soutan	École française internationale Charles de Gaulle Miras	2016	● EPA	Hors réseau	34	36
LIBAN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	● EPA	Liban	1020	1060
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth	1909	○ EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	2565	2796
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1985	● EPA	Liban	1026	877
Beyrouth	Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth	1985	○ EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	1210	1142

Les établissements du réseau mlfmonde

Beyrouth	Lycée français international Elite et son annexe	2003	● EPA Partenaire AFLEC	Liban	554	554
Halba-Akkar	Lycée Abdallah Rassi - Mlf	1993	● EPA	Liban	339	397
Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maaysra - Jounieh	1992	● EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	1057	1076
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf	1997	● EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	710	717
Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli	1973	● EPR Conventionné avec l'AEFE	Liban	876	893
Tyr	Lycée français international Elite	2003	● EPA Partenaire AFLEC	Liban	412	448
MAROC		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Agadir	Lycée français - OSUI	1997	● EPR	OSUI	1343	1395
Casablanca	Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon	1996	● EPR	OSUI	4396	4307
Casablanca	Lycée Français International Alphonse Daudet	1997	● EPR	OSUI	950	890
Dakhla	Ecole OSUI Odette du Puigauveau	2012	● EPR	OSUI	250	264
El Jadida	Lycée OSUI Jean Charcot	1997	● EPR	OSUI	627	599
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric Tabarly	2006	● EPR	OSUI	109	88
Laâyoune	Ecole OSUI Paul Pascon	2012	● EPR	OSUI	271	256
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle	2004	● EPR	OSUI	624	603
Mohammedia	Groupe Scolaire Jean-Mermoz	2021	● ACE	OSUI		
Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	2016	● EPA	OSUI	355	344
Rabat	Lycée OSUI André Malraux	1997	● EPR	OSUI	2039	2021
Rabat	Université internationale de Rabat (UIR)	2010	● ACE	OSUI		
Tanger	Groupe scolaire OSUI Le Détroit	2010	● EPR	OSUI	906	882
MAURITANIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Nouakchott	Lycée Les Méharées	2023	● ACE	MLCI		

Les établissements du réseau mlfmonde

RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	● EPA	Hors réseau	604	580
Muanda	École primaire française Mlf - Perenco	2017	● EE	Écoles d'entreprise	73	74
ROUMANIE		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Zalau	École Mlf - Michelin	2020	● EE	Écoles d'entreprise	10	10
ROYAUME UNI		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	● EE	Écoles d'entreprise	46	34
Londres	École internationale franco-anglaise (EIFA)	2012	● EPA	Hors réseau	282	255
SINGAPOUR		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Singapour	Play2see	2021	● ACE	-		
TERRITOIRES PALESTINIENS		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Ramallah	Lycée français International de Ramallah	2017	● EPA	Hors réseau	93	66
TOGO		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Lomé	Cours Lumière	2018	● EPA	MLCI	912	922
TURKMENISTAN		Entrée dans le réseau	Statut	Réseau	Effectifs	
					2022	2023
Ashgabat	École française Mlf Bouygues	2009	● EE	Écoles d'entreprise	15	18

Directeur(s) de publication

Jean-Marc Merriaux

Réalisation générale

L'ensemble des services
de la Mission laïque française

Coordination

Emmanuelle Mazin

Conception et réalisation graphiques

Alexis Oukkal

Recherches photographiques

Olivier Ogereau

Crédits photographiques

© Mission laïque française

© F. Bisson, Franck Castel, Jules Clamens, Cortezo,
Gwen Dubourthoumieu, Victor Feirreira, Julien Gerard,
Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria

© DR

© Kirsty Pargeter, Anatoly Tiplashin, Freehand,
mashe, Concept web studio, Monkey Business -
Fotolia.com

istockphoto.com / Christopher Futchter, lewkmiller,
Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
pressmaster / Depositphotos.com
Freepik.com

Impression

WHY

Version janvier 2025

réseau mlfmonde



mlfmonde.org