

# Cap sur le supérieur

## Construire et communiquer ses compétences

Accompagner l'élève dans la connaissance de soi et la valorisation de ses compétences académiques et psycho-sociales pour des choix d'orientation éclairés et cohérents.

30 septembre 2024

Camille Bethoux | Sankalpa Limited

Coaching Carrière (Certification ICF)  
Formation aux compétences psychosociales  
Bilans Mental'O® en orientation scolaire et professionnel

# COLLOQUE

EN LIGNE | septembre-octobre 2024



réseau mlfmonde

# Plan

## **PARTIE 1: Comprendre le rôle et les enjeux des compétences psychosociales dans un parcours d'orientation**

1. Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves
2. Les CPS essentielles à une orientation réussie
3. Les CPS attendues dans le supérieur et dans le monde professionnel

## **PARTIE 2 Accompagner les élèves dans la prise de conscience des compétences psychosociales développées au fil de leurs expériences**

1. Les CPS développées dans les établissements du réseau
2. Les CPS développées en dehors du cadre scolaire
3. Comment aider les élèves à identifier leurs CPS?

## **PARTIE 3: Maximiser l'impact des candidatures des élèves en les aidant à valoriser leurs compétences**

1. Nous ne sommes "que" des profs: face aux demandes d'aide des élèves, quelle posture adopter en tant que non professionnels de l'orientation
2. Rendre l'orientation scolaire, scolaire

1

# Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves

# Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves

## Historique et définition des CPS

En **1993**, l'OMS identifie **10 compétences psychosociales universelles** réparties en **5 paires** :

- Savoir résoudre les problèmes – Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créatrice – Avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement – Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi – Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress – Savoir gérer ses émotions

Plus tard, au début des années 2000, l'OMS propose une classification de ces CPS en 3 catégories, les compétences:

- **cognitives**
- **émotionnelles**
- **sociales**

# Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves

## Historique et définition des CPS

Dans le prolongement de la classification de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et sur la base des connaissances actuelles, il est possible de distinguer

**9 compétences générales, réparties en 3 catégories :**



### Les compétences cognitives

qui renforcent les **capacités mentales de conscience de soi, de choix et de résolution de problème.**



### Les compétences émotionnelles

qui favorisent une bonne **régulation des émotions et du stress.**

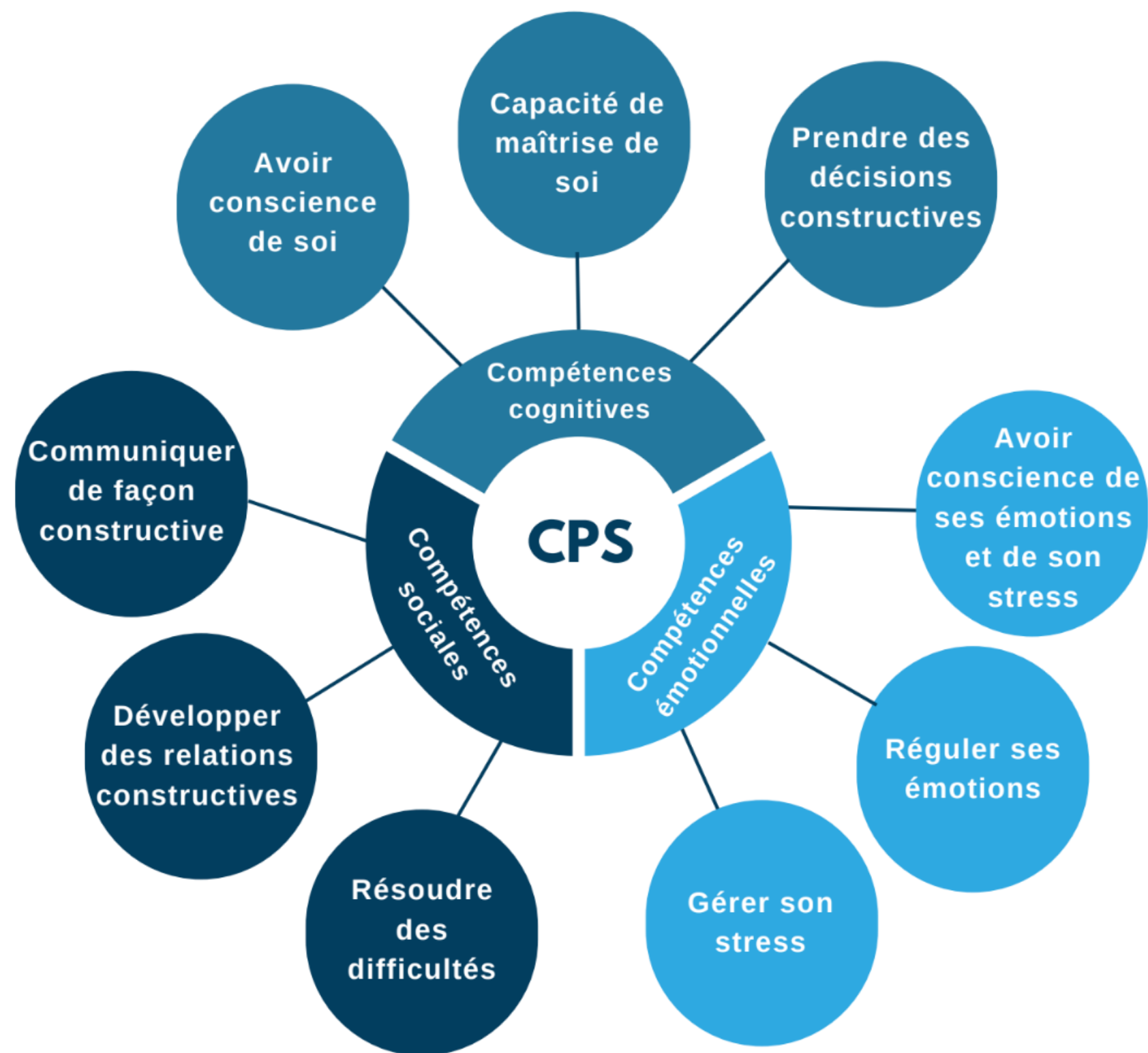


### Les compétences sociales

qui permettent de **développer une communication et des relations constructives.**

# Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves

## Historique et définition des CPS



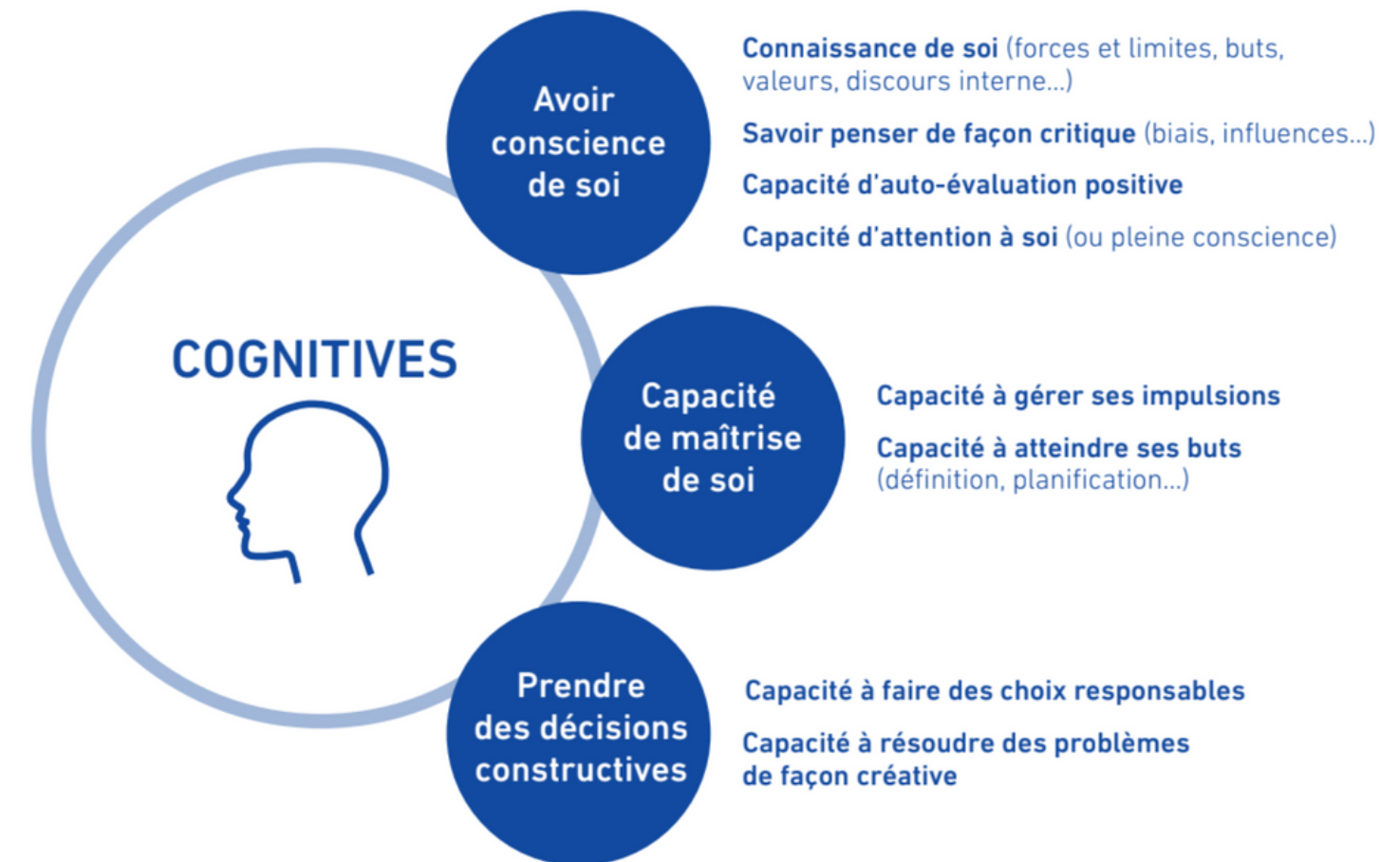
## La Boussole des compétences psychosociales

# Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves

## Historique et définition des CPS

## Le référentiel de Santé Publique France

Source : Les compétences psychosociales : L'essentiel à savoir, Santé Publique France, Juin 2023



# Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves

## Historique et définition des CPS

### Définitions

#### OMS - 1993

«La capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.»

#### Santé Publique France - 2022

"Les CPS constituent un **ensemble cohérent et interrelié** de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des **connaissances**, des **processus intrapsychiques** et des comportements spécifiques, qui **permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment)**, de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un **fonctionnement individuel** optimal et de développer des interactions constructives."

# Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves

## Les CPS en lien avec les directives éducatives

2015

2017

2020

2021

2022-2037

Éduscol, Juin 2017

Mise en œuvre du parcours  
éducatif de santé

Ministère de l'Éducation Nationale, 2021

Grenelle de l'éducation

Le socle commun de  
connaissances, de  
compétences et de culture

Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015

Vademecum L'école  
promotrice de santé

Ministère de l'Éducation Nationale, 2020

Instruction relative à la stratégie  
nationale multisectorielle de  
développement des  
compétences psychosociales  
chez les enfants et les jeunes

Instruction interministérielle du 19 août 2022

# Le rôle de l'école dans le développement des CPS des élèves

## Historique et définition des CPS

Les facteurs et bénéfices du développement des CPS  
auprès des enfants et des jeunes

Environnement de vie de l'enfant favorable

Facteurs

Neuro-  
développement

Compétences  
langagières

CPS  
des adultes et des pairs  
↓  
Relations de qualité

Les CPS

**CPS**

Cognitives | Émotionnelles | Sociales

Bénéfices

Bien-être  
et santé mentale

Réduction des conduites  
à risque  
(violences, addictions...)

Réussite scolaire  
et professionnelle

## Pourquoi et comment développer les CPS?

Source : Les compétences psychosociales : L'essentiel à savoir, Santé  
Publique France, Juin 2023

# Les CPS essentielles à une orientation réussie

S'orienter efficacement en mobilisant ses compétences cognitives, sociales et émotionnelles

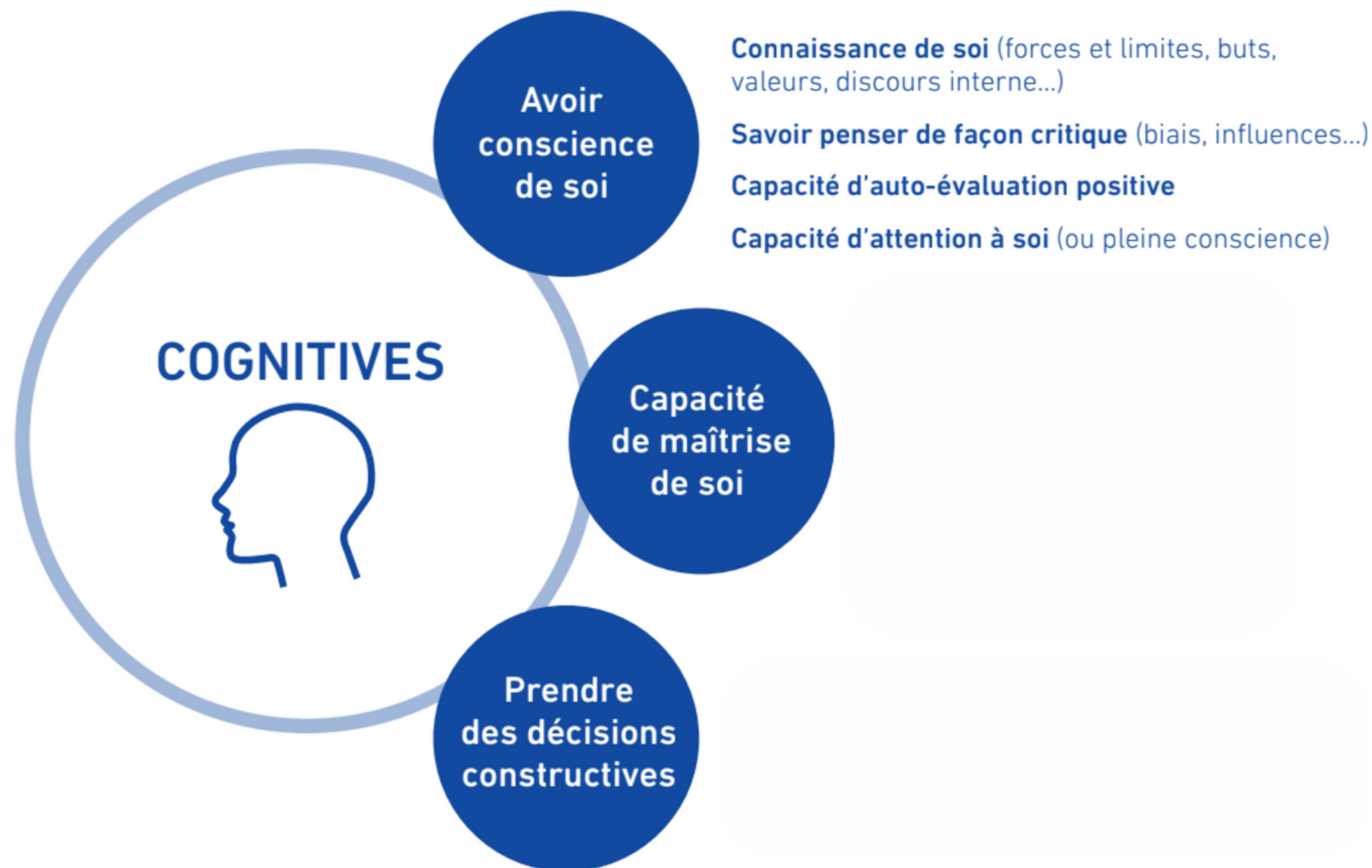
- **Maîtrise de soi (cognitive)** : Gestion des impulsions et fixation d'objectifs d'orientation réalistes.
- **Prise de décisions constructives (cognitive)** : Analyse des options et choix responsables pour l'avenir scolaire.
- **Gérer son stress (émotionnelle)** : Compréhension et gestion du stress lié à l'orientation, permettant de prendre des décisions réfléchies sans être paralysée par l'anxiété.
- **Conscience de ses émotions (émotionnelle)** : Reconnaissance des émotions liées aux choix d'orientation, permettant de mieux aligner les décisions avec les aspirations personnelles
- **Communication constructive (sociale)** : Échange efficace avec les conseillers, enseignants et parents pour clarifier ses choix.
- **Résolution des difficultés (sociale)** : Recherche d'aide et gestion des conflits ou incertitudes dans le parcours d'orientation.

**70% des jeunes vivent  
l'orientation comme  
une source de stress**

# Les CPS essentielles à une orientation réussie

La conscience de soi, une compétence clé:

Pour faire les bon choix ←



## Qu'est ce que le bon choix?

Choix aligné avec personnalité et aspirations actuelles

# Les CPS essentielles à une orientation réussie

La conscience de soi, une compétence clé:

Pour renforcer ses autres CPS ←

La conscience de soi est une compétence **FONDATRICE**  
car particulièrement **transversale**



... et **interconnectée** avec de nombreuses autres compétences psychosociales essentielles dans le processus d'orientation

# Les CPS essentielles à une orientation réussie

La conscience de soi, une compétence clé:

Pour s'adapter aux exigences d'un processus d'orientation mouvant et à un marché de l'emploi en constante évolution



85 %

des métiers qui existeront en 2030 n'existent pas encore aujourd'hui.

13 +

carrières différentes au cours d'une vie

# Les CPS attendues dans le supérieur et dans le monde professionnel

## Des processus d'admission qui font la part belle aux CPS

dossier.parcoursup.fr

**Vos compétences, méthodes de travail et savoir-faire comptent pour 25%**

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Epreuve 2: La performance académique et la trajectoire du candidat</b> | <p>Éléments évalués :</p> <p>Aspects qualitatifs des bulletins : positionnement dans la cohorte en lien avec le contexte d'études, évolution des résultats, capacités de progression, persévérance, commentaires des enseignants. Les "Activités et centres d'intérêt" sont des éléments de compréhension de votre parcours.</p> | <p>ESSENTIEL</p> <p>● ● ● ●</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

**Votre savoir-être compte pour 25%**

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Epreuve 3 : Appréciation de la motivation pour Sciences Po et de l'essai</b>                   | <p>Éléments évalués :</p> <p>Qualité de l'expression écrite, de la réflexion sur le parcours - Cohérence du projet du candidat avec l'offre de formation - Connaissance des programmes envisagés - Qualité de la réflexion sur ses motivations - Capacité à développer une réflexion personnelle, qualités d'argumentation - Authenticité</p> | <p>ESSENTIEL</p> <p>● ● ● ●</p> |
| <b>Epreuve 4 : Les candidats qui obtiennent la note minimale au dossier participent à l'oral.</b> | <p>Éléments évalués :</p> <p>Qualité de la présentation - Qualité du commentaire de l'image - Qualité de la motivation et du projet du candidat pour les programmes demandés</p>                                                                                                                                                              | <p>ESSENTIEL</p> <p>● ● ● ●</p> |

**Votre motivation et la cohérence de votre projet comptent pour 25%**

Sciences Po Paris

# Les CPS attendues dans le supérieur et dans le monde professionnel

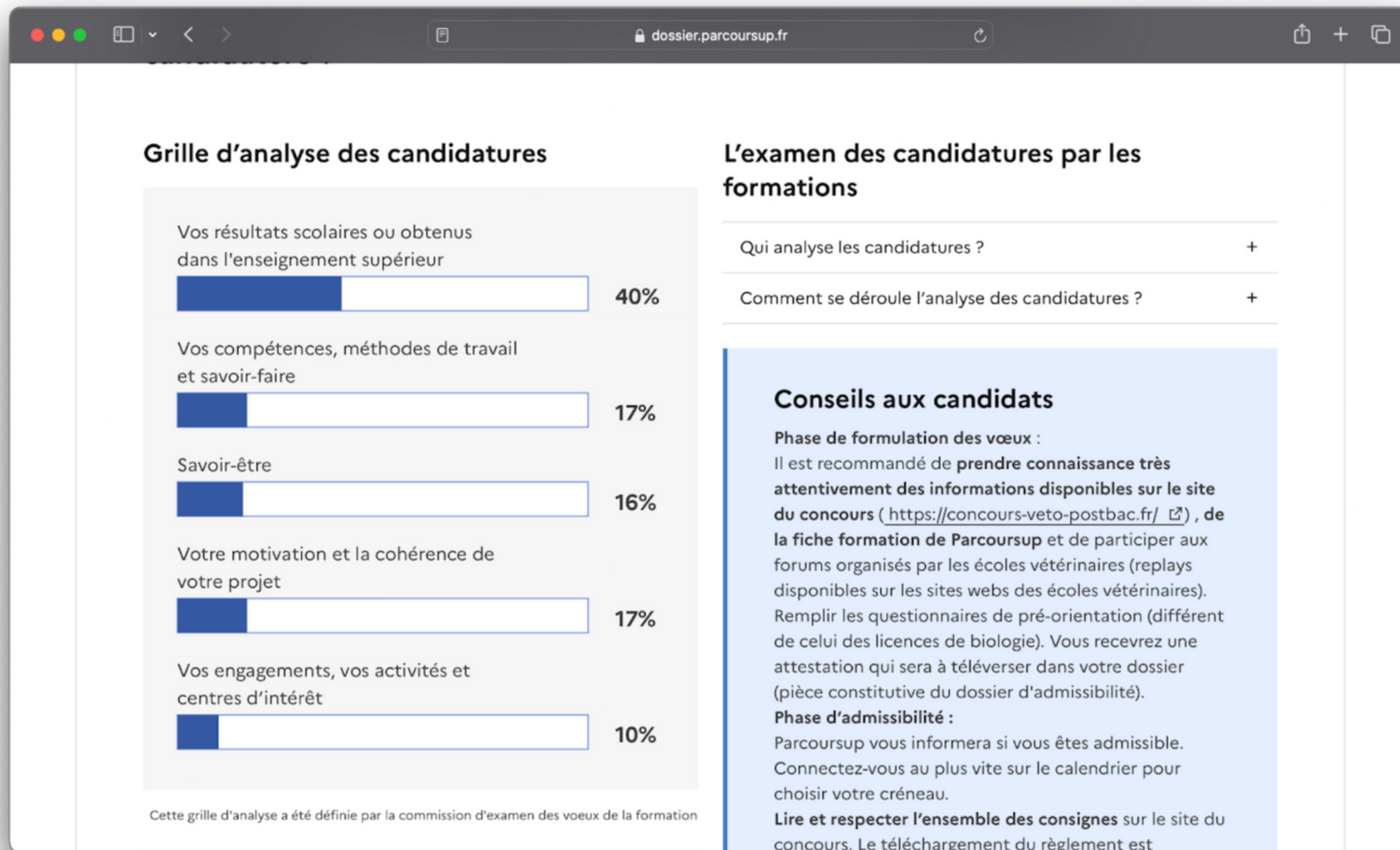
## Des processus d'admission qui font la part belle aux CPS



Sciences Po Paris

# Les CPS attendues dans le supérieur et dans le monde professionnel

## Des processus d'admission qui font la part belle aux CPS



Concours des écoles  
nationales vétérinaires  
publiques

# Les CPS attendues dans le supérieur et dans le monde professionnel

## Des processus d'admission qui font la part belle aux CPS

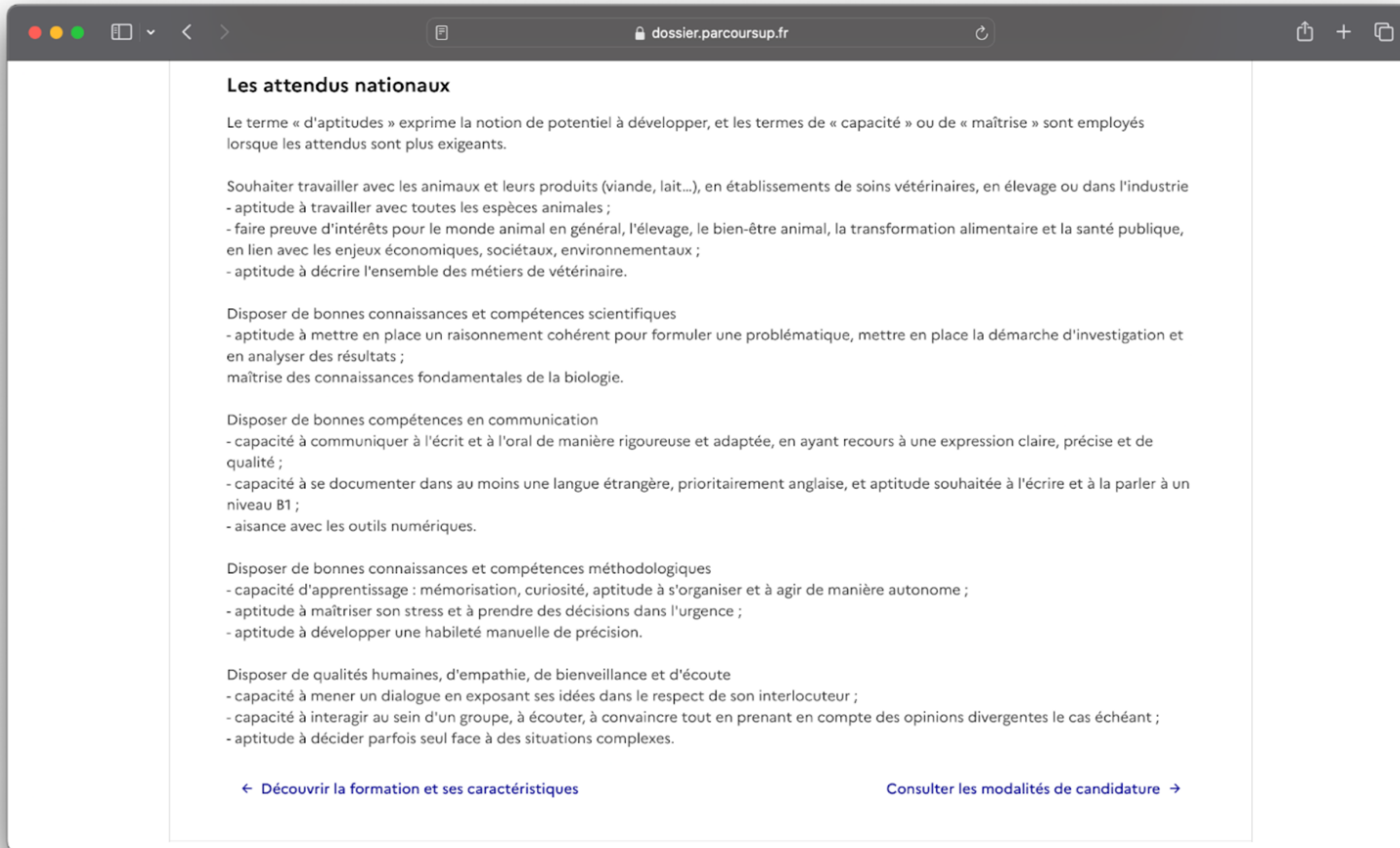
dossier.parcoursup.fr

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Méthodes de travail</b>                      | <p>Éléments évalués :</p> <p>Evaluées via la fiche Avenir. Aptitude à anticiper et prévoir le travail nécessaire, à s'organiser pour le réaliser et à contrôler le résultat obtenu.</p> <p>IMPORTANT ● ● ● ●</p>                           |
| <p><b>Votre savoir-être compte pour 16%</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Capacités de communication</b>               | <p>Éléments évalués :</p> <p>Evaluées lors des épreuves. Aptitude à s'exprimer oralement avec aisance, à structurer son discours et à interagir avec des interlocuteurs en prenant en compte leurs réactions.</p> <p>ESSENTIEL ● ● ● ●</p> |
| <b>Capacité à s'investir</b>                    | <p>Éléments évalués :</p> <p>Evaluée via la fiche Avenir. Participation en classe, à la vie de la classe, interactions avec les camarades.</p> <p>IMPORTANT ● ● ● ●</p>                                                                    |
| <b>Autonomie</b>                                | <p>Éléments évalués :</p> <p>Evaluée via la fiche Avenir. Aptitude à travailler sans stimulation extérieure. Curiosité personnelle.</p> <p>IMPORTANT ● ● ● ●</p>                                                                           |

Concours des écoles  
nationales vétérinaires  
publiques

# Les CPS attendues dans le supérieur et dans le monde professionnel

## Des processus d'admission qui font la part belle aux CPS



## Concours des écoles nationales vétérinaires publiques

# Les CPS essentielles à une orientation réussie

## Les soft skills suscitent de plus en plus l'intérêt des entreprises

*A l'inverse des compétences techniques,  
il n'est pas possible de déléguer aux  
robots les compétences  
comportementales*

Jérôme Hoarau

”

Nos compétences techniques  
avaient une durée de vie de 30 ans  
en 1987, contre 12 à 18 mois  
aujourd'hui !

### Soft skills à posséder en 2020

#### Forum Économique Mondial

- La curiosité
- L'écoute
- La capacité à prendre des initiatives
- Le sens du compromis
- Le goût du travail en équipe
- L'intelligence émotionnelle
- La prise de parole en public
- L'adaptabilité au changement
- La capacité à motiver
- La patience
- La bienveillance
- La capacité à transmettre un savoir
- La réactivité
- Être force de proposition

#### OCDE

- la capacité à coopérer,
- la capacité à communiquer,
- la créativité,
- l'esprit critique

2

**Accompagner les élèves dans la prise de conscience des compétences psychosociales développées au fil de leurs expériences**

# Les CPS développées dans un parcours Mlf

## Les CPS dans l'ADN de la Mlf



### L'identité et les 3 axes pédagogiques

« deux cultures, trois langues »

#### Axe pédagogique 1

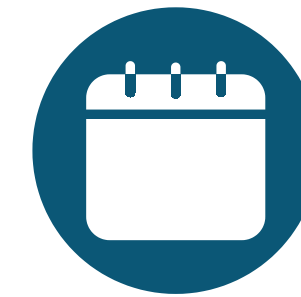
S'exprimer

#### Axe pédagogique 2

Devenir citoyen responsable

#### Axe pédagogique 3

Construire son autonomie et son esprit critique



### Les priorités annuelles 23-25

- Plurilinguisme
- STIAM ( Science, Technologie, Ingénierie, Art et Mathématiques)

# Exemples de projets d'établissement à haut potentiel CPS

## Modélisation des Nations unies (MNU)

### Compétences développées par les élèves qui participent au MUN

- **Prise de parole en public** – Simulation de débats à l'ONU où les élèves doivent défendre des positions devant un large public.
- **Négociation** – Collaboration avec d'autres délégués pour trouver des résolutions diplomatiques aux conflits simulés.
- **Pensée critique** – Analyse de problèmes mondiaux complexes et formulation de solutions réalistes.
- **Leadership** – Gestion de groupes de travail et prise de décision lors des débats.
- **Confiance en soi** – Présentation d'arguments et défense de ses idées face à l'opposition.

### Compétences développées par les élèves qui ont participé à la COP 24 OSUI

- **Coopération** – Travail en groupe pour créer une carte mentale sur la ville du futur.
- **Entraide** – Moments de collaboration entre élèves pour formaliser leurs idées.
- **Prise de parole en public** – Présentation de la conception de la ville du futur devant des élèves et des professeurs.
- **Gestion du stress** – Présentation des travaux devant une assemblée durant deux jours.
- **Confiance en soi** – Préparation et exposition de leurs réflexions en tant que représentants de leur établissement.

*C'était essentiel pour nous que les élèves comprennent l'importance de gérer leur stress. On les a accompagnés dans la préparation de cette présentation pour qu'ils se sentent plus sereins mais aussi pour qu'ils comprennent à quel point cette compétence pouvait les aider pour la suite de leur parcours.*

Marc Zemmouche  
Ex-Conseiller pédagogique,  
Réseau OSUI-MLF Maroc



# Exemples de projets d'établissement à haut potentiel CPS

## Les élèves éco-délégués

### Compétences développées par les élèves éco-délégués

- **Coopération** – Travail en groupe pour organiser des projets environnementaux et des actions au sein de l'établissement.
- **Prise de décision** – Participation aux réunions pour discuter et choisir des actions à mettre en place en faveur du développement durable.
- **Empathie** – Sensibilisation de la communauté scolaire aux enjeux écologiques, en tenant compte des préoccupations et besoins des autres.
- **Résolution de problèmes** – Élaboration de solutions pratiques pour améliorer l'empreinte écologique de l'établissement.

*Ce que j'ai vraiment apprécié dans ce rôle, c'est la liberté d'adapter nos projets avec les éco-délégués pour développer des compétences psychosociales qui me tiennent à cœur. Pour moi, la coopération est essentielle, alors j'ai conçu des projets où les élèves apprennent à travailler ensemble, à s'entraider et à s'écouter. Dès le départ, je savais que je voulais qu'ils ressortent de cette expérience avec une meilleure capacité à collaborer.*

Célia Hamon Parmenier  
Enseignante Histoire Géographie,  
Réseau OSUI-MLF Maroc



# Exemples de projets d'établissement à haut potentiel CPS

## Les élèves ambassadeurs du programme pHARe

### Compétences développées par les élèves ambassadeurs du programme pHARe

- **Sens de la responsabilité** – Organisation et mise en œuvre de projets de sensibilisation au harcèlement.
- **Écoute active** – Soutien aux camarades victimes de harcèlement et encouragement à s'exprimer.
- **Vigilance** – Repérage des signes de harcèlement et signalement aux adultes.
- **Conviction** – Capacité à convaincre les élèves victimes de parler et à mobiliser la communauté scolaire.

*Quand on a pensé la formation des élèves ambassadeurs, on a commencé par cibler certaines compétences qui nous paraissent essentielles, notamment la capacité d'écoute empathique, mais aussi l'expression et la régulation de leurs émotions. L'idée, c'était qu'ils se sentent bien dans leur rôle, légitimes, mais aussi de leur donner des outils pour les aider à prendre du recul face aux situations difficiles pour rester motivés sur le long terme*

”

Thierry Chollet

Enseignant en Philosophie,

Réseau OSUI-MLF Maroc



réseau mlfmonde

# Les autres engagements personnels à l'école

## Organisation d'événements au lycée

- Responsabilité
- Gestion de projets
- Collaboration

## Tutorat bénévole

- Pédagogie
- Patience
- Leadership

## Entraides culturelles et linguistiques

- Ouverture d'esprit
- Adaptabilité
- Communication interculturelle



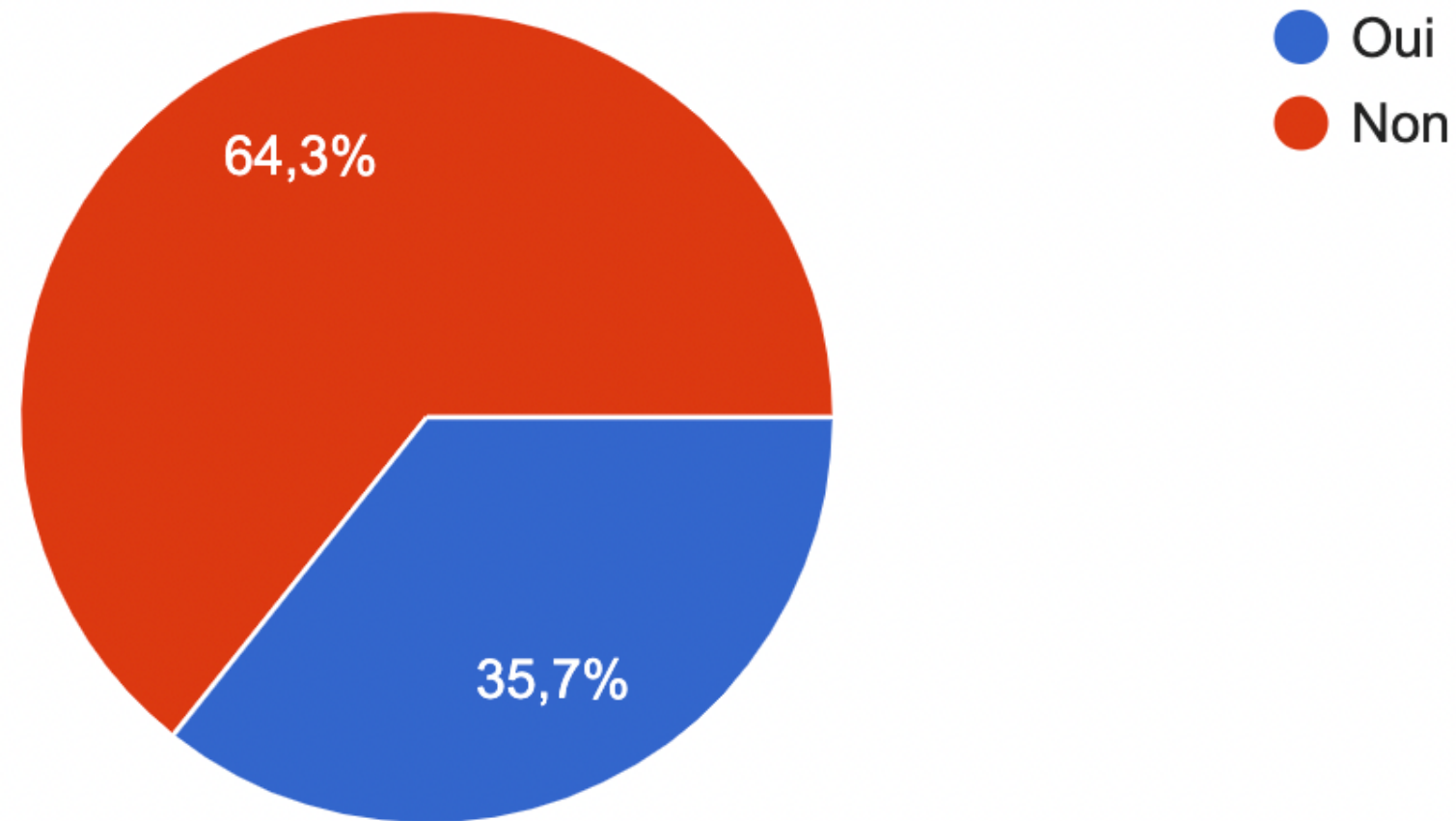
## Les CPS développées en dehors du cadre scolaire

- Bénévolat dans une association locale
  - Création d'un blog ou d'une chaîne YouTube
  - Participation à un club ou atelier (théâtre, musique, dessin)
  - Participation à des événements caritatifs
  - Voyages à l'étranger ou participation à des échanges culturels
  - Participation à des hackathons ou concours de codage
  - Création et gestion d'une petite entreprise ou projet entrepreneurial
  - Participation à des activités de gaming compétitif (e-sport)
  - Organisation d'événements culturels
  - Participation à des actions citoyennes
  - Création d'une application mobile ou d'un site web personnel
  - Participation à des communautés en ligne
  - Pratique du streaming ou des podcasts
  - Engagement sportif (équipe sportive)
- 
- Capitaine d'équipe de football
  - Participation régulière à des compétitions sportives
  - Organisation de tournois sportifs

# Comment aider les élèves à identifier leurs CPS?

Conscientiser et rendre visible les CPS associées au projet

Aujourd'hui, diriez-vous que vous intégrez consciemment les compétences psychosociales dans votre programme d'enseignement?

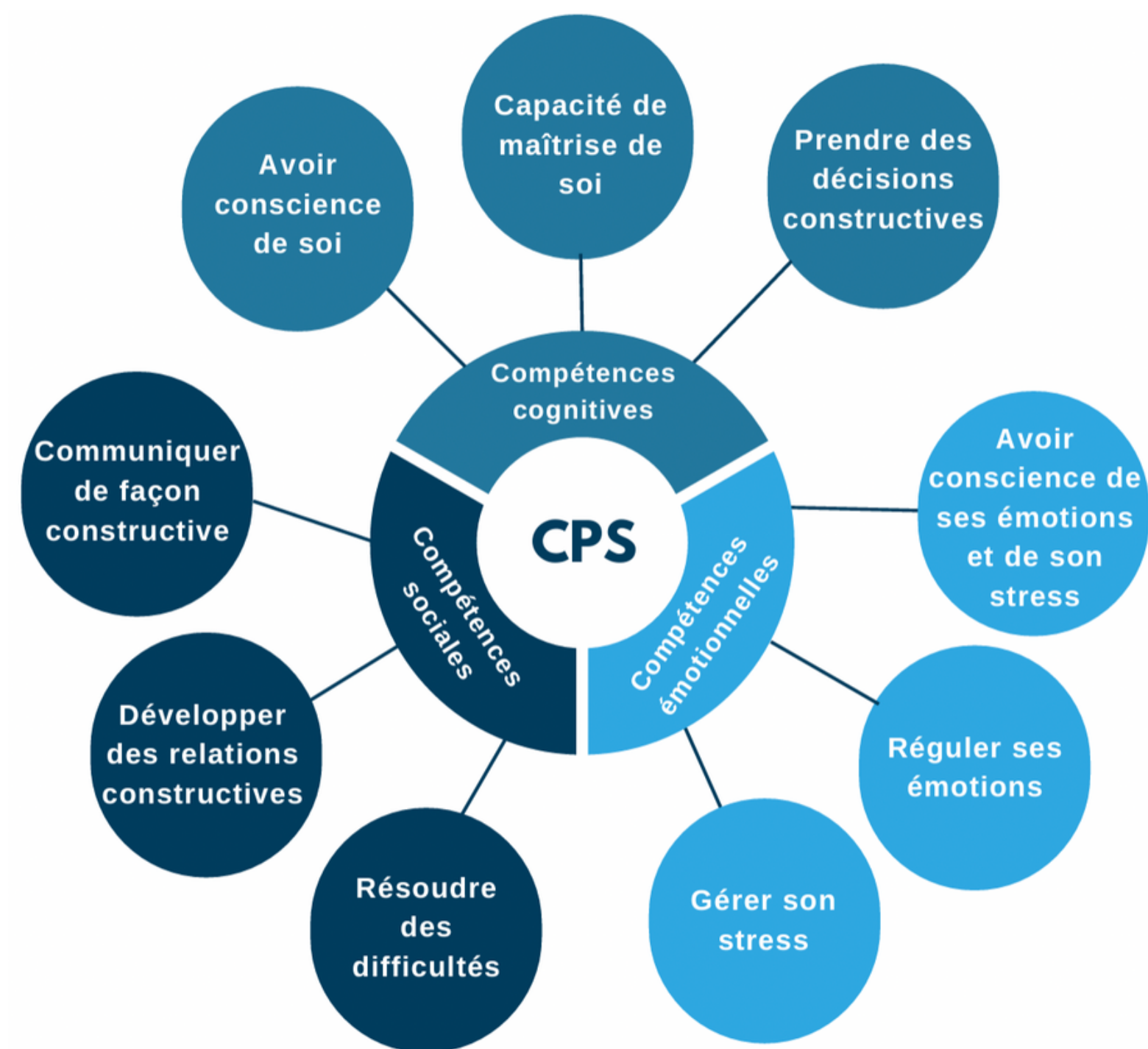
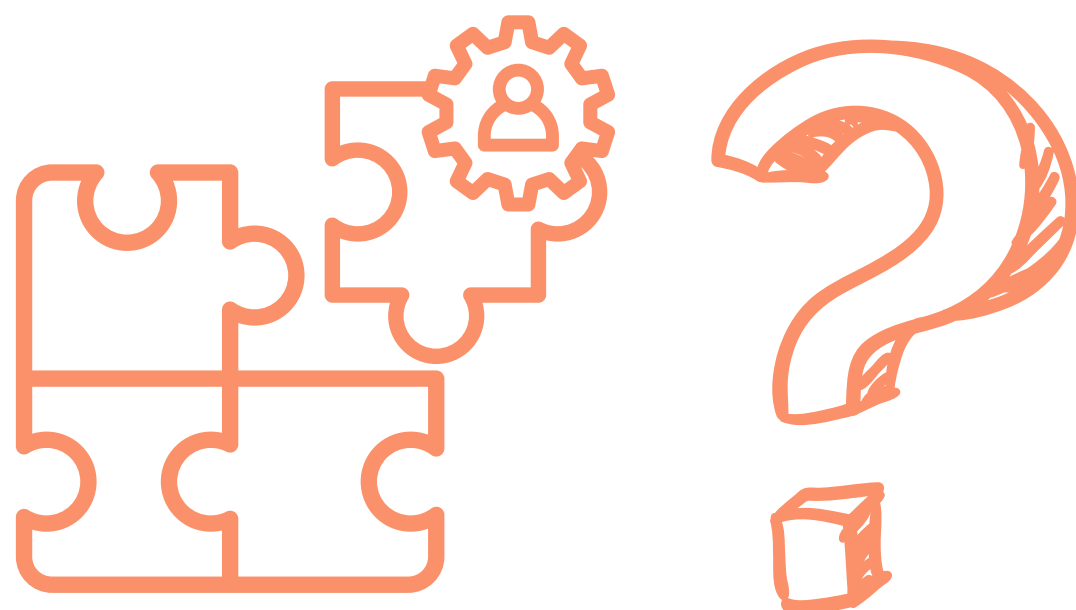


# Comment aider les élèves à identifier leurs CPS?

Conscientiser et rendre visible les CPS associées au projet



La compétence en plus



# Comment aider les élèves à identifier leurs CPS?

Conscientiser et rendre visible les CPS associées au projet

Les facteurs et bénéfices du développement des CPS  
auprès des enfants et des jeunes

Environnement de vie de l'enfant favorable

Facteurs

Neuro-  
développement

Compétences  
langagières

CPS  
des adultes et des pairs  
↓  
Relations de qualité

Les CPS

CPS

Cognitives | Émotionnelles | Sociales

Bénéfices

Bien-être  
et santé mentale

Réduction des conduites  
à risque  
(violences, addictions...)

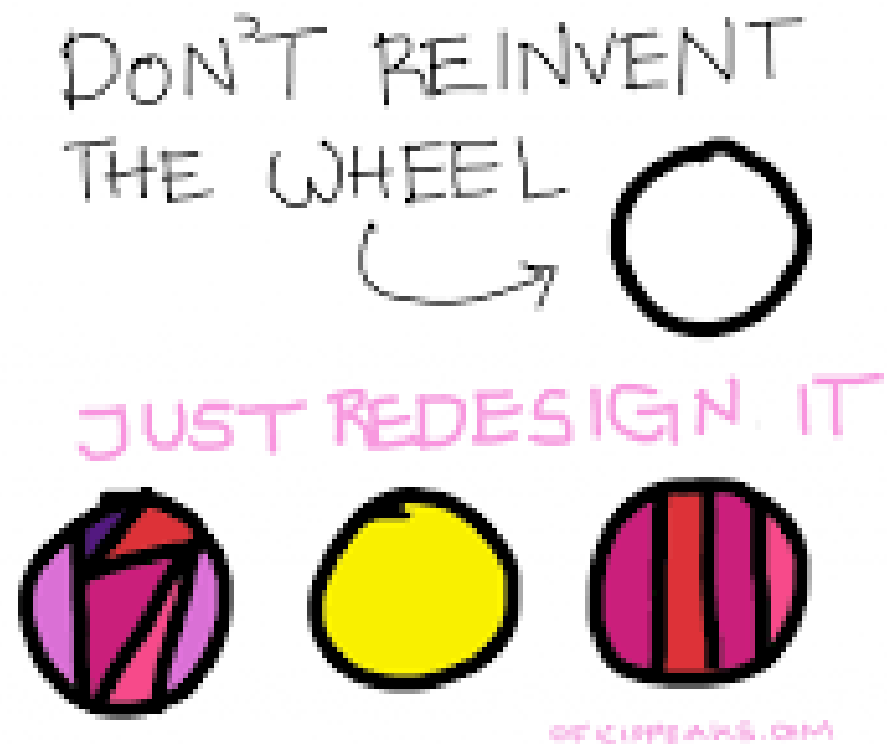
Réussite scolaire  
et professionnelle

Incarner la compétence



# Comment aider les élèves à identifier leurs CPS?

Conscientiser et rendre visible les CPS associées au projet



- Construire votre activité en gardant en tête les CPS
- Débusquer les CPS "cachées" dans une activité déjà construite

# Comment aider les élèves à identifier leurs CPS?

Communiquer aux élèves les CPS qu'ils développent



**Corrélation entre conscience et  
compétence dans l'apprentissage**

Ce que nous dit la recherche

# Comment aider les élèves à identifier leurs CPS?

## Communiquer aux élèves les CPS qu'ils développent

Communication **en amont** de l'activité de la compétences "annexe" qui peut être développée

Gestion du stress et résilience en **Éducation Physique et Sportive** :

"Aujourd'hui, en pratiquant l'escalade/la course d'endurance, vous allez travailler sur votre gestion du stress et renforcer votre résilience. Ces compétences vous aideront à rester calmes et concentrés lors des périodes d'examen quand vous devrez jongler entre plusieurs révisions en même temps par exemple"

Empathie en **Français** :

"En vous mettant à la place des personnages de cette œuvre littéraire, vous allez développer votre empathie. Cela vous permettra de mieux comprendre les autres, que ce soit en classe ou dans vos relations personnelles et vous aidera peut être à mieux collaborer en groupe ou à résoudre des conflits avec vos amis."

# Comment aider les élèves à identifier leurs CPS?

Communiquer aux élèves les CPS qu'ils développent

Débriefing sur la compétences nouvellement acquise **après** l'activité

Esprit critique en **Histoire** :

"Aujourd'hui, en analysant cet événement historique controversé, vous avez développé votre esprit critique. Cette compétence vous permettra d'évaluer différentes perspectives et d'être plus objectif dans vos réflexions. Par exemple, elle vous aidera à réfléchir avec du recul lorsque vous êtes confrontés à des informations complexes, comme les débats sur les réseaux sociaux autour de l'actualité ou les opinions divergentes sur des sujets comme le réchauffement climatique. Vous pourrez mieux discerner les faits des opinions et vérifier la véracité des sources."

Prise de décisions éclairées en **Mathématiques** :

"En travaillant sur les exercices d'investissement et d'emprunts, vous avez appris à prendre des décisions informées. Cela pourra vous être utile dans la gestion de vos finances personnelles ou pour faire des choix importants comme vos études après le bac"

# Aider les élèves à (re)lire leur expériences sous un angle CPS

## Scénario 1 : L'élève connaît l'expérience mais n'arrive pas à identifier la compétence psychosociale développée

Capitaine d'équipe de football (Leadership et collaboration) :

- "En tant que capitaine de l'équipe de foot, qu'as-tu fait pour maintenir la motivation de tous les joueurs pendant un match difficile ?"
- "Comment as-tu géré les désaccords entre les membres de l'équipe lors d'un match ou d'un entraînement ?"

Participation à un concours de débat (Résilience et gestion du stress) :

- "Quand tu as dû affronter une équipe plus expérimentée, qu'as-tu fait pour ne pas te décourager et rester concentré ?"
- "Comment as-tu réagi lorsque le jury t'a posé une question difficile lors du concours ?"

Organisation d'un événement scolaire (Organisation et planification) : 

- "Lorsque tu as organisé la fête de fin d'année, comment as-tu géré le planning pour que tout soit prêt à temps ?"
- "Qu'as-tu fait lorsque l'un des prestataires a annulé à la dernière minute ?"

Travail sur un projet artistique personnel (Autonomie) :

- "Comment t'es-tu organisé pour mener à bien ton projet d'exposition artistique sans aide extérieure ?"
- "Qu'as-tu fait lorsque tu as rencontré un obstacle dans la réalisation de ton projet artistique ?"

# Aider les élèves à (re)lire leur expériences sous un angle CPS

## Scénario 2 : L'élève a identifié la compétence mais n'arrive pas à l'illustrer de manière convaincante

### Leadership et collaboration (Capitaine d'équipe de football) :

- *"Peux-tu me parler d'un moment où tu as dû trouver des moyens pour garder un groupe motivé dans une situation difficile ?"*
- *"T'est-il déjà arrivé de devoir gérer un conflit ou des désaccords entre des membres de ton équipe dans une activité collective ? Comment as-tu fait ?"*

### Résilience et gestion du stress (Participation à un concours de débat) :

- *"As-tu déjà été confronté à un défi face à un groupe plus expérimenté où tu as dû rester concentré malgré la difficulté ?"*
- *"Te souviens-tu d'une situation où tu as dû faire face à une question difficile ou un imprévu ? Comment as-tu réagi ?"*

### Organisation et planification (Organisation d'un événement scolaire) :

- *"Y a-t-il eu une occasion où tu as pris en charge l'organisation d'un projet pour t'assurer que tout se déroule bien dans les délais ?"*
- *"As-tu déjà dû faire face à un imprévu de dernière minute dans la préparation d'un événement ou d'un projet ? Comment as-tu géré la situation ?"*

### Autonomie (Travail sur un projet artistique personnel) :

- *"Peux-tu me parler d'un projet que tu as mené de manière autonome et des étapes que tu as suivies pour t'organiser efficacement ?"*
- *"T'est-il déjà arrivé de rencontrer un obstacle dans un projet personnel ? Qu'as-tu fait pour le surmonter ?"*

3

**Maximiser l'impact des candidatures des élèves  
en les aidant à valoriser leurs compétences**

Nous ne sommes “que” des profs: face aux demandes d'aide des élèves, quelle posture adopter en tant que non professionnels de l'orientation?

Un jeu d'équilibriste:

Booster la motivation tout en désacralisant l'orientation



Booster leur motivation en gardant l'objectif final en tête



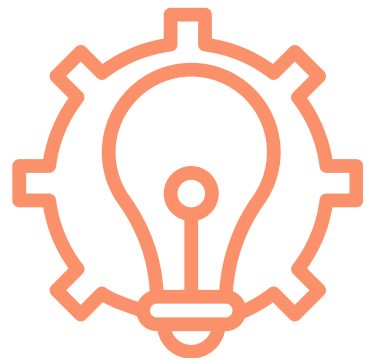
L'orientation ne se résume pas aux notes



Désacraliser l'orientation : rien n'est gravé dans le marbre

# Nous ne sommes “que” des profs: face aux demandes d’aide des élèves, quelle posture adopter en tant que non professionnels de l’orientation?

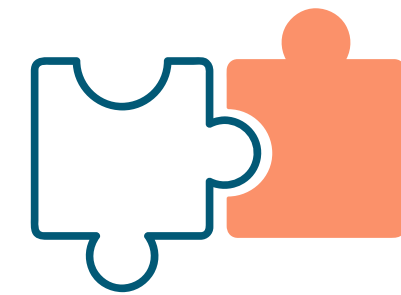
Rappeler les grands principes d’une candidature réussie



Connaissance de soi et  
identification des CPS



Recherche et  
compréhension des  
parcours



Parler de soi pour parler d’eux,  
et vice versa



- Consulter les fiches de présentation des formations sur Parcoursup
- Analyser les plaquettes, sites Internet et réseaux sociaux des établissements
- Participer à des journées portes ouvertes ou des salons étudiants
- Contacter des anciens élèves ou ambassadeurs étudiants
- Suivre des conférences ou webinaires sur l’orientation
- Effectuer des stages ou des immersions dans des entreprises ou établissements en lien avec la formation souhaitée

Nous ne sommes “que” des profs: face aux demandes d'aide des élèves, quelle posture adopter en tant que non professionnels de l'orientation?

Oser et savoir référer

Fiches de formation Parcoursup  
Onisep Parcoursup Ambassadeurs étudiants  
Immersions professionnelles Salons de l'orientation  
Anciens élèves Stages d'observation  
Journées portes ouvertes

# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

Valoriser son parcours: une même histoire, racontée différemment



Activites et centres d'intérêt

Le CV de Parcoursup



Projet de formation motivé

La lettre de motivation de Parcoursup

# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

## Rédiger sa rubrique "activités et centres d'intérêt"

### Les 4 grands principes

- **CIBLER** : adapter son discours à la formation visée
- **CONTEXTUALISER** : expliquer dans quel cadre, avec quelles responsabilités et dans quel but
- **ILLUSTRER** : montrer comment l'expérience citée a permis de mobiliser certaines compétences
- **QUANTIFIER** : crédibiliser l'argumentation en donnant des chiffres ou des résultats concrets



### Les 4 sous-rubriques:

- mes expériences d'encadrement ou d'animation ;
- mon engagement citoyen ;
- mon expérience professionnelle ;
- ouverture au monde (pratiques sportives et culturelles, parcours spécifiques)



Toutes les expériences comptent et peuvent être valorisées  
1500 caractères max pour chaque sous-rubrique

# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

## Rédiger sa rubrique "activités et centres d'intérêt"

### Bonnes et mauvaises pratiques

#### Bénévolat dans une association

- **Mauvaise pratique** : "Bénévolat dans une association."
- **Bonne pratique** : "Bénévolat pendant 2 ans dans une association locale, 3 heures par semaine, avec participation à l'organisation de 5 événements caritatifs ayant rassemblé plus de 200 participants."

#### Pratique sportive en club

- **Mauvaise pratique** : "Pratique de football en club."
- **Bonne pratique** : "Pratique de football en club pendant 5 ans, capitaine d'équipe depuis 2 ans, participation à 15 matchs de compétition par an."

#### Tutorat ou aide aux devoirs

- **Mauvaise pratique** : "Aide aux devoirs."
- **Bonne pratique** : "Tutorat hebdomadaire en mathématiques pour 3 élèves de 4e pendant 6 mois, avec amélioration des notes de 2 à 3 points en moyenne."

# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

Rédiger son projet de formation motivé

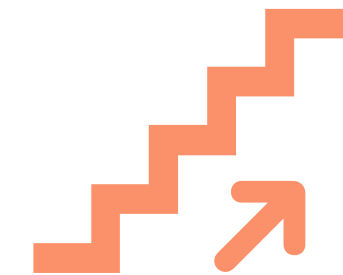
Rappeler aux élèves les évidences qui n'en sont pas pour eux



L'intérêt de la lettre  
par rapport au CV

KISS

Keep It Short and Simple



L'importance de  
procéder par étapes

- S'informer
- Construire son plan
- Rédiger

# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

## Rédiger son projet de formation motivé



**S'informer sur les caractéristiques de la formation visée**



**Construire un plan pertinent autour de trois grands axes**

- Pourquoi ce choix ?
- Compétences académiques et psychosociales
- Qualités personnelles et attributions



**Rédiger de manière percutante pour susciter l'intérêt**

# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

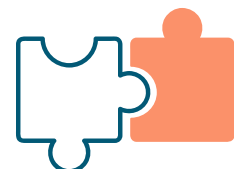
## Rédiger son projet de formation motivé

### Construire un plan pertinent autours de trois grands axes

- Pourquoi ce choix ?
- Compétences académiques et psychosociales
- Qualités personnelles et attributions



- Exprimer sa demande
- Exprimer sa motivation
- Lien compétences-expériences avec la formation visée
- Montrer sa connaissance de la formation visée
- Mobilité
- Parler de soi
- Formule de politesse en fin de lettre



**Parler de soi pour parler d'eux, et vice versa**



# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

## Rédiger son projet de formation motivé

### Exemple sur l'esprit d'équipe

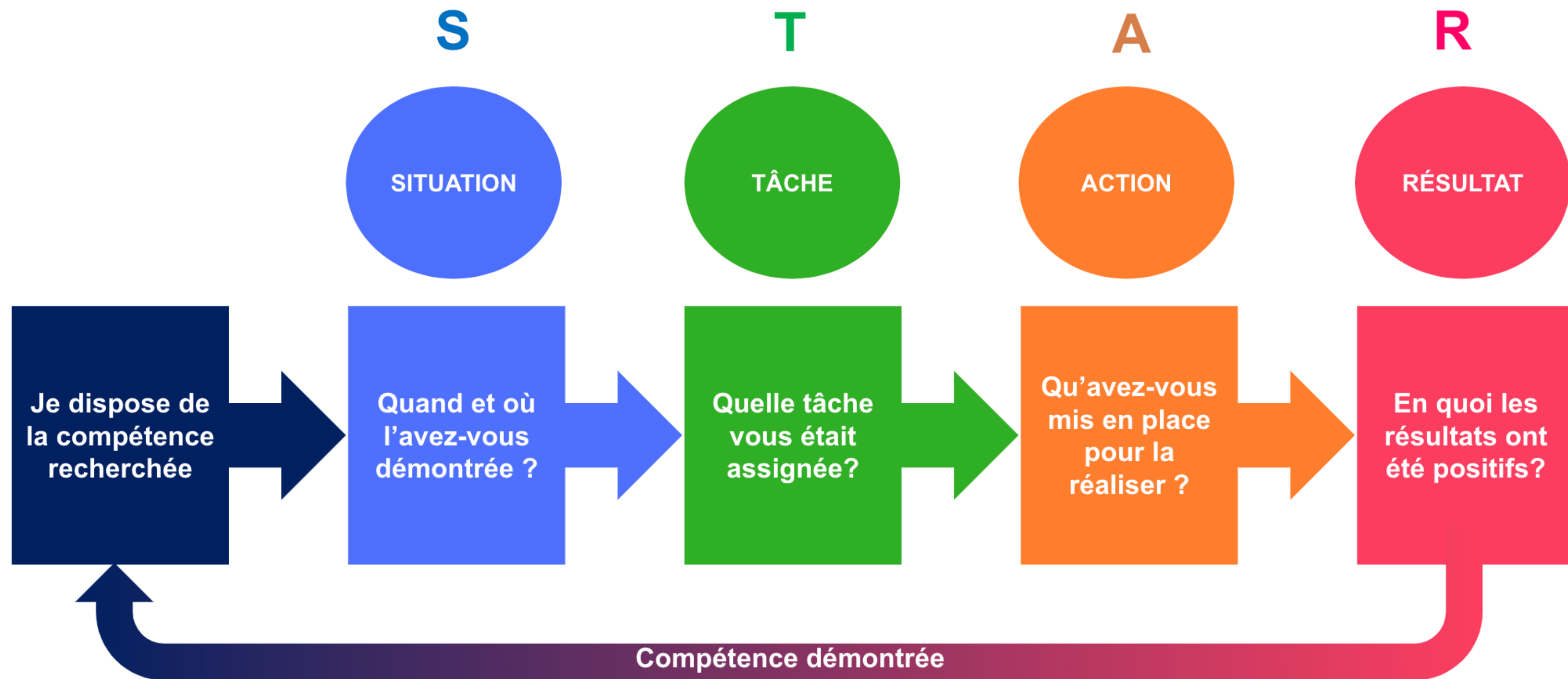
- **Mauvaise pratique** : "Je suis quelqu'un qui aime travailler en équipe."
- **Bonne pratique** : "En tant que responsable du projet de fin d'année, j'ai coordonné une équipe de 5 personnes pour organiser une exposition au lycée, ce qui m'a permis de développer des compétences en gestion de groupe et en communication, des qualités que je mettrai volontiers au service des travaux collaboratifs au sein de votre licence."

### Exemple sur l'autonomie

- **Mauvaise pratique** : "Je suis autonome et indépendante."
- **Bonne pratique** : "Mon autonomie s'est particulièrement renforcée lorsque j'ai réalisé un stage en entreprise sans encadrement constant, où j'ai géré la mise à jour de la base de données clients et préparé des supports de communication pour une petite entreprise. Je suis convaincu que cette capacité à travailler de manière indépendante me sera utile dans votre formation, qui laisse une grande part à l'initiative personnelle."

# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

## Réussir son entretien: La méthode STAR



# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

## Réussir son entretien: La méthode STAR

|                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>S</b></p> <p>pour situation</p> <p><b>T</b></p> <p>pour mission (tasks)</p> | <p>Où cela s'est-il produit ?</p> <p>Quand cela s'est-il produit ?</p> <p>Pourquoi est-ce important ?</p> | <p>Quel était l'objectif ?</p> <p>Quelle était la portée initiale du projet ?</p> <p>Quels étaient les défis à relever ?</p> <p>Quels étaient les risques et les conséquences potentielles si rien ne se passait ?</p>                                                                                                             |
| <p><b>A</b></p> <p>pour actions</p>                                               | <p>Qu'as-tu fait ?</p> <p>Qui d'autre était impliqué ?</p>                                                | <p>Quelle a été ta plus grande contribution ?</p> <p>Quelle valeur unique as-tu apportée ?</p> <p>Quels ont été les plus grands obstacles auxquels tu as été confronté ? Comment les as-tu surmontés ?</p>                                                                                                                         |
| <p><b>R</b></p> <p>pour résultats</p>                                             | <p>Comment as-tu mesuré le succès de ce projet ?</p> <p>Quels résultats as-tu obtenus ?</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration de la participation dans un projet communautaire</li> <li>• Collecte de fonds réussie pour une cause locale</li> <li>• Augmentation du nombre de participants dans une activité bénévole</li> <li>• Impact positif sur la communauté grâce à une action solidaire</li> </ul> |

**Parlez moi d'un moment où vous avez fait preuve d'initiative**

# Rendre l'orientation scolaire, scolaire

## Réussir son entretien: La méthode STAR

**Exemple de question lors d'un entretien d'admission à une école de commerce :**

**"Pouvez-vous me parler d'une expérience où vous avez travaillé en équipe pour atteindre un objectif commun ?"**

**Situation :** Commencez par une brève description du contexte pour donner une vue d'ensemble au recruteur (qui, quoi, quand, où, comment).

*S : "Durant ma dernière année de lycée, j'ai participé à un projet de groupe pour un concours de création d'entreprise organisé par notre région."*

**Tâche :** Expliquez les tâches que vous deviez accomplir, en précisant les défis ou contraintes.

*T : "J'étais responsable de la partie communication de notre équipe, et je devais créer un plan pour faire connaître notre projet, tout en respectant un délai court."*

**Action :** Décrivez les actions que vous avez prises pour réaliser ces tâches, en mettant en valeur des compétences comme le travail d'équipe, l'organisation, etc.

*A : "J'ai organisé des réunions pour que notre équipe reste bien coordonnée, j'ai travaillé avec les autres membres pour trouver les meilleures idées, et j'ai proposé une campagne de communication pour rendre notre projet attractif."*

**Résultat :** Parlez des résultats et de ce que vous avez appris de cette expérience.

*R : "Nous avons terminé à la deuxième place du concours, et notre stratégie a été complimentée par le jury. Cela m'a appris l'importance de bien travailler en équipe et de savoir m'organiser pour respecter les délais."*

**Avoir 3 argumentations STAR sur les compétences prêtes !**

# Cap sur le Supérieur



## COLLOQUE

.....

EN LIGNE | septembre-octobre 2024

## Conclusion

- Rôle clé de toute l'équipe éducative dans le développement, l'identification et la valorisation des compétences psychosociales.
- Importance pour les élèves de mieux se connaître pour faire des choix en accord avec leurs objectifs professionnels et qui ils sont, eux.
- Prendre le temps de bien s'informer sur les formations et leurs attentes.
- Assurer la cohérence entre la candidature et les attentes des formations.

# Cap sur le supérieur



## COLLOQUE

EN LIGNE | septembre-octobre 2024

## MERCI!

Camille Bethoux | Sankalpa Limited  
[coaching.sankalpa@gmail.com](mailto:coaching.sankalpa@gmail.com)

Coaching Carrière (Certification ICF)  
Formation aux compétences psychosociales  
Bilans Mental'O® en orientation scolaire et professionnel



réseau mlfmonde