

Cap sur le supérieur



COLLOQUE

EN LIGNE | septembre-octobre 2024

APPRENDRE AUX JEUNES À FAIRE DES CHOIX D'ORIENTATION

réseau mlfmonde

Plan de la présentation

- Rappel du Parcours Avenir et moments-clés (15 min)
- État de la recherche sur l'apprentissage du choix (15 min)
- Préconisations de Crée Ton Avenir (25 min)
- Questions / Réponses (5 min)

Rappel du Parcours Avenir

Qu'est-ce que le Parcours Avenir ?

Le Parcours Avenir est un dispositif de l'Éducation Nationale mis en place pour accompagner les élèves de la 6^{ème} à la Terminale dans la construction de leur projet scolaire et professionnel.

Le parcours Avenir doit permettre de :

- **comprendre le monde économique et professionnel** ainsi que la diversité des métiers et des formations ;
- **développer son sens de l'engagement et de l'initiative** ;
- **élaborer son projet d'orientation** scolaire et professionnelle.

Il vise ainsi à :

- **Rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation** afin qu'ils aient une meilleure visibilité des procédures, des filières de formation et des choix d'orientation possibles ;
- **Approfondir leur connaissance de l'ensemble des métiers** (y compris les métiers émergents) ;
- **Renforcer le dialogue au sein de la communauté éducative** et faire de l'orientation un objet de travail commun ;
- **Mieux connaître le tissu économique local** ;
- **Faciliter et développer les échanges entre l'Ecole et les acteurs du monde économique.**

Les moments-clés du parcours

En 4ème

Choix entre la 3ème générale et la 3ème prépa-métiers

1

En 3ème et en 2nde

Stages

3

En Terminale

Choix post-bac (université, grandes écoles, apprentissage, etc.)

5

En 3ème

Choix entre une voie générale, technologique ou professionnelle.

2

4

En 2nde

Choix des spécialités ou de la filière technologique

ÉTAT DE LA RECHERCHE SUR L'APPRENTISSAGE DU CHOIX

Décider, c'est comme respirer

- Nous prenons des milliers de décisions par jour
- Dans la grande majorité des cas de façon automatique (biais cognitifs)
- Nos émotions influencent nos décisions

➡ Peut-on prendre conscience de ces automatismes et identifier nos émotions afin que nos choix soient les plus éclairés possibles ?

35 000 décisions par jour.

Publicité To-do Microsoft

Pour 63% des Français, le nombre de décisions quotidiennes a été multiplié par 10 au cours des 3 dernières années.

71% des Français ont déjà renoncé à prendre une décision car le volume de données était trop important.

79% des Français estiment que cette incapacité à prendre des décisions a des répercussions négatives sur leur qualité de vie.

Par conséquent, **91% des Français** ont changé la façon dont ils prennent des décisions au cours des 3 dernières années, 1/3 d'entre eux se fient à des sources en lesquelles ils ont véritablement confiance, 1/3 à leurs émotions et 1/3 à leur intuition.

Enquête Oracle 2023.

Bon dosage entre raison, émotion et intuition

La prise de décision ne peut être réduite à une seule pensée rationnelle.

Les émotions jouent un rôle primordial dans la prise de décision.

Prendre des décisions libres implique de conjuguer à la fois la raison, l'émotion et également l'intuition (à condition d'être expérimenté)

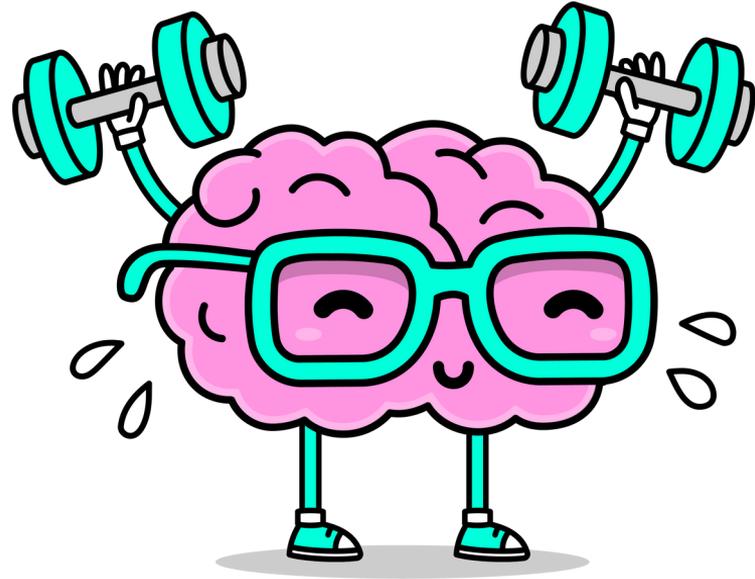


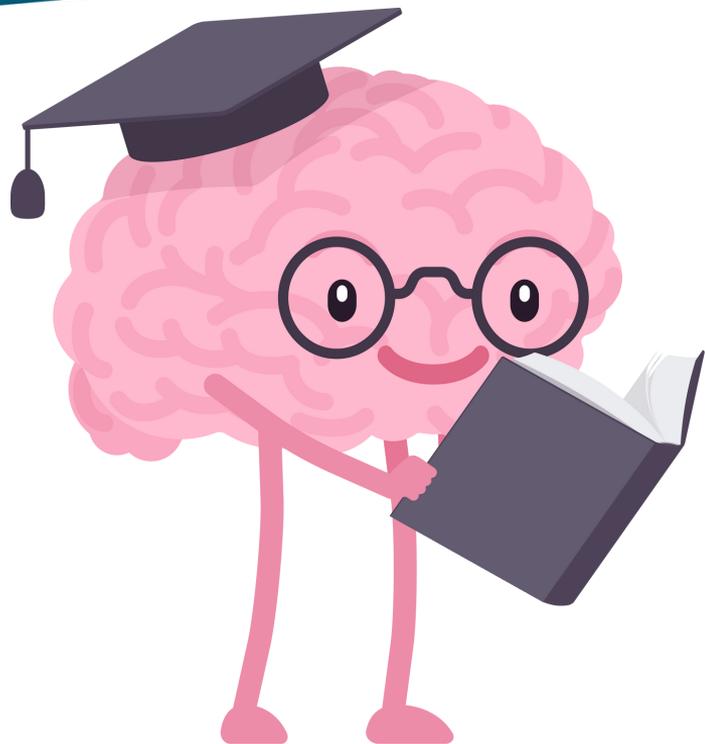
A l'adolescence, une période spécifique

Un peu de neurosciences

Décalage de développement entre les 2 systèmes cognitif et émotionnel

- Le cortex préfrontal de l'adolescent où se situe le côté **rationnel** de la décision (= système cognitif) est encore en développement
- L'amygdale de l'adolescent (côté **émotionnel** de la décision) est en état d'éveil accru





Choisir : une compétence à acquérir

Choisir n'est pas une compétence génétique, mais un acquis éducatif.

D. Marcelli, pédopsychiatre, 2023

Nous devons apprendre aux enfants à faire les bons choix
J.-P. Lachaux, directeur de recherche à l'INSERM

Décider est un apprentissage

B. Amselem, médecin, Master de neuropsychologie, auteur, conférencier

Choisir : une compétence psychosociale

CPS : notion introduite par l'OMS en 1993

Santé publique France propose une nouvelle classification en 2022

Défis spécifiques rencontrés par les jeunes :



Trop d'options : Le nombre croissant d'options professionnelles et d'études rend le choix difficile.

Pression sociale et familiale : Les attentes externes peuvent influencer les choix.

Incertitude face à l'avenir : Le marché du travail évolue rapidement, et il est difficile de prédire les métiers de demain.

Préconisations pédagogiques pour accompagner les jeunes

Préconisations pédagogiques basées sur la méthode en 4 étapes

01

Les options
disponibles /
Les
préférences
personnelles.



02

L'information
(exploration) /
Les contraintes
/ les atouts.



03

Les
conséquences
anticipées /
L'incertitude.



04

Faire son
choix /
Prendre une
décision.



Objectifs de la séance 1

01

Les options
disponibles /
Les
préférences
personnelles



Identifier les différentes options d'orientation
et comprendre ses propres préférences
personnelles.

Objectifs de la séance 2

02

L'information
(exploration)
/ Les
contraintes /
les atouts.



Apprendre à rechercher et évaluer l'information pertinente, et comprendre les contraintes (internes et externes) qui influencent les choix.

Objectifs de la séance 3

03

Les
conséquences
anticipées /
L'incertitude.



Prévoir les conséquences des différents choix et apprendre à gérer l'incertitude liée à l'avenir.

Objectifs de la séance 4

04

Faire son
choix /
Prendre une
décision.



Développer des compétences de prise de décision en tenant compte des informations acquises, des préférences, des contraintes et de l'incertitude.

Actions complémentaires par séance

Séance 1



Identifier les différentes options d'orientation et comprendre ses propres préférences personnelles

Séance 2



Apprendre à rechercher et évaluer l'information pertinente, et comprendre les contraintes (internes et externes) qui influencent les choix.

Séance 3



Prévoir les conséquences des différents choix et apprendre à gérer l'incertitude liée à l'avenir

Séance 4



Développer des compétences de prise de décision en tenant compte des informations acquises, des préférences, des contraintes et de l'incertitude.

Actions séance 1



Actions liées à la découverte des options et des préférences (par exemple, tests d'intérêts, explorations de parcours).

Actions séance 2



Actions d'exploration et de recherche d'information (rencontres professionnelles, visites d'entreprises).

Actions séance 3



Actions qui permettent d'anticiper les conséquences et de gérer l'incertitude (simulations, études de cas).

Actions séance 4



Actions qui aident à prendre des décisions concrètes (coaching, simulations d'entretiens).

Séances Optionnelles sur des Thématiques Transversales



La mobilité

Objectif : Explorer les opportunités de stages, échanges ou études à l'étranger, et réfléchir à leur impact sur le parcours d'orientation.



Le kit de stage

Préparer les élèves à la recherche de stages, à la préparation d'entretiens et à la réflexion sur l'expérience acquise.



Les compétences du 21ème siècle

Objectif : Développer des compétences transversales essentielles, telles que la pensée critique, la collaboration, et la maîtrise des outils numériques.



Gestion du stress et prise de décision

Objectif : Apprendre à gérer le stress lié aux choix d'orientation et aux pressions académiques, et à prendre des décisions éclairées.

Exemples concrets – Activités et méthodes par séance

Séance 1

Exemple d'activité : Carte mentale des choix d'orientation. Les élèves créent une carte mentale représentant les différentes options d'orientation (filières générales, technologiques, professionnelles, etc.)
Activité complémentaire : Exploration des secteurs professionnels via des fiches métiers et vidéos de professionnels, suivie d'une discussion en groupe.

Séance 2

- **Exemple d'activité :** Atelier de recherche d'information sur les différentes filières et métiers via des plateformes comme ONISEP, avec une analyse des contraintes liées à chaque option.
- **Activité complémentaire :** Travail en petits groupes pour identifier les contraintes internes et externes d'un métier spécifique, puis restitution en classe.

Séance 3

- **Exemple d'activité :** Simulation de scénarios où les élèves doivent prendre des décisions d'orientation et analyser les conséquences à court et long terme (ex. : choisir entre un BTS et une licence).
- **Activité complémentaire :** Ateliers sur la gestion de l'incertitude avec des exemples de parcours atypiques, discussions sur la flexibilité et les changements de parcours.

Séance 4

- **Exemple d'activité :** Jeu de rôle où les élèves doivent se présenter à un conseiller d'orientation en expliquant leur choix final en fonction des informations qu'ils ont recueillies.
- **Activité complémentaire :** Coaching individuel ou collectif sur la prise de décision, avec des exercices pratiques de formulation des motivations et des raisons pour lesquelles un choix a été fait.

Avantages de la méthode en 4 étapes

Approche structurée
et universelle

Un cadre clair et
applicable à tout
contexte géographique

Adaptabilité à des
contextes
internationaux

Prend en compte la
diversité culturelle et
les options globales
disponibles pour les
élèves expatriés.

Soutien à la gestion
de l'incertitude

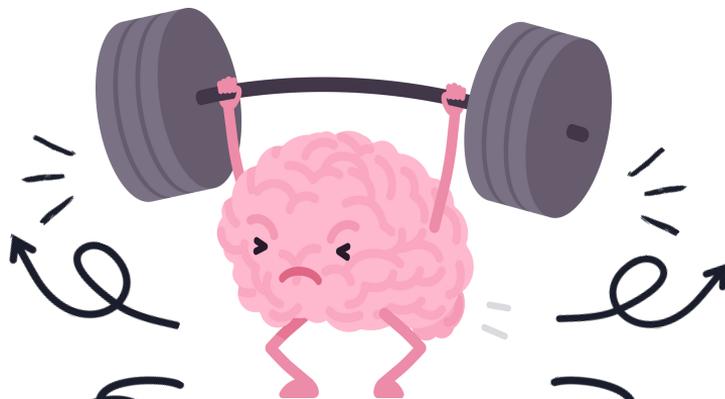
Aide les élèves à mieux
gérer les incertitudes
liées à leur orientation
et à leur situation
internationale.

Développement de
compétences transversales

Renforce des compétences clés
comme la recherche
d'information, la gestion des
contraintes et la prise de décision,
essentielle en contexte
international.

Ouverture à la
mobilité
internationale

Encourage l'exploration
d'options de formation et
de carrière à l'échelle
mondiale.



Merci

