

La
Maternelle

MLFMONDE



123

ABC



COLLOQUE

EN LIGNE | mars-avril 2024

Le bien-être

*pour bien apprendre et bien enseigner
à l'école maternelle*

*Eric Fleurat
Inspecteur de l'Éducation nationale
Circonscription d'Allonnes (72700)
Année 2024*

réseau mlfmonde

Eric Fleurat - IEN Allonnes (72700) - 2024

Circonscription d'Allonnes (72)
depuis la rentrée 2019

L'action Apprendre Au et Du Dehors

Plus de 60 classes avec accompagnement possible
d'animateurs et animatrices nature en partenariat avec
le réseau GRAINE Pays de Loire et l'OCCE72

Une volonté d'accompagner un mouvement
d'ampleur internationale.

- [A²D² en bref](#)
- [A²D² concept et fondements](#)
- [classe-dehors](#)
- [Fabrique des communs pédagogiques](#)
- [Sitographie](#) Allonnes (72700)

Le clip video de madame Coutard

propose une image mentale de la pratique A²D² à l'école maternelle



Classe de Bérengère Coutard
classe de Grande section
Ecole Le Petit Louvre
REP+ Le Mans

Objet du propos de ce jour

En quoi Apprendre Au et Du Dehors favorise-t-il le bien-être ?

En quoi le bien-être favorise-t-il

- **les apprentissages**
- **Les interactions sociales**
- **L'épanouissement individuel**

pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

1e. Comment vont les enfants ?

Impacts sur les enfants : une prise de conscience nécessaire !

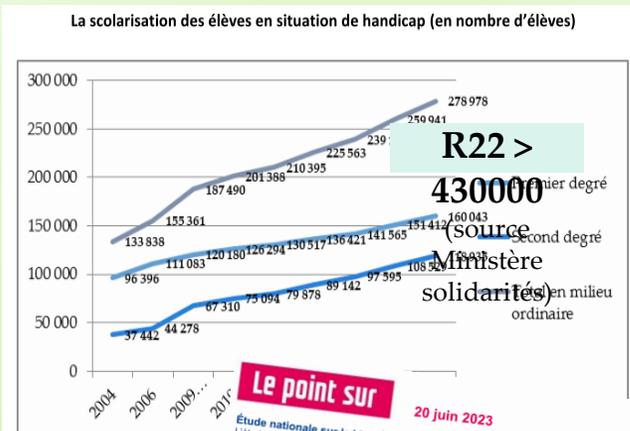
- ✓ un accroissement >10% par an du nombre d'AESH
- ✓ des troubles du comportement de plus en plus fréquents
- ✓ une vie perturbée par l'attrait des écrans, hygiène de vie,
- ✓ ... des problématiques familiales
- ✓ une sédentarisation avec très peu d'interactions...

→ **dégradation de santé psychique, physiologique, physique :**

Sur quoi l'école et ses partenaires peuvent-ils agir ?

- santé, bien être : stress, immunités, capacités motrices, etc.
- compétences indiv. : confiance, créativité, résolution pb. etc
- compétences sociales: coopération, communication positives
- motivation et apprentissages: motivation, mémoire, adapt...

➔ **BIENETRE - APPRENTISSAGES**



Etude nationale sur le bien-être des enfants (Enabee)
 L'étude Enabee a pour objectifs de mesurer et de mieux comprendre le bien-être et la santé mentale des enfants de 3 à 11 ans et leurs déterminants (sociaux, familiaux, économiques, sanitaires, territoriaux...)
 d'info : www.santepubliquefrance.fr

Sanité publique France

Premiers résultats de l'étude Enabee sur le bien-être et la santé mentale des enfants de 6 à 11 ans en France métropolitaine



Quelle diversité de pratiques au dehors ?

Forest school, école de la forêt, école à ciel ouvert, école de pleine nature, école du dehors...

Une grande diversité d'appellations, quelles préoccupations ?

- ✓ liées à la préservation de l'environnement
- ✓ liées à l'épanouissement de l'enfant
- ✓ liées aux apprentissages de l'enfant.

Quel type de fréquentation d'un espace naturel ?

- ✓ comme salle de classe
- ✓ comme source d'apprentissages
- ✓ **comme source et support d'apprentissages → A²D²**



ac-clermont - IEN St Flour

Où pratiquer A²D² ?

- ✓ sur la cour de l'école
- ✓ dans le jardin de l'école
- ✓ dans un parc municipal
- ✓ dans un espace vert ou boisé de proximité.

Un espace public autorise un partenariat et des rencontres.

Un espace privé nécessite autorisation et convention.

- La pratique de A²D² est envisageable dans la quasi-totalité des écoles.
- Elle est profitable à tous les élèves, même s'ils habitent en milieu rural.
- il est recommandé de choisir un espace sans aménagements spécifiques.

Des sites variés

Quelle fréquence?

- ✓ la fréquence est déterminée par les usages pédagogiques
- ✓ semaine, quinzaine, mois : une régularité nécessaire
- 1 fois par semaine permet de tirer les meilleurs bénéfices

Quelle durée ?

- ✓ 1/2 journée, journée, séjour, avec pique-nique...
- ✓ Une régularité tend à privilégier la demi-journée

La régularité permet d'établir un rapport intime avec le milieu :

- connaître la faune et la flore qui l'habite (langage)
- suivre leur évolution au fil des saisons (écosystème)
- interagir dans des situations variées : recherches, défis...

→ La relation à valence positive* favorisera les mémorisations.



2b. Quelles précautions préalables ?

S'assurer de la coopération des partenaires

- ✓ informer et rassurer les familles (météo, accomp., appr.);
- ✓ sélectionner le lieu en accord avec la collectivité locale;
- ✓ préparer selon objectifs avec le partenaire associatif.

→ Effectuer une reconnaissance du parcours et du site avec le partenaire associatif (sécurité, exploitations pédagogiques).

La sortie n'est pas un simple intermède récréatif :

- doit être préparée : sécurité, trajet, matériel, contenus...
- adhésion et coopération des partenaires indispensables

→ A²D² est aussi possible sans partenaire associatif avec peu de matériel, dans un espace extérieur de proximité.



Matériel de base

2c. Comment procéder en ½ journée ?

Structurer le temps afin de tirer tous les bénéfices
Exemple entre autres possibilités :

1. **Trajet** avec accompagnement langagier
2. **Rituels** d'installation - balisage - consignes sécurité
3. **Explorations** libres (connexion avec soi et le milieu)
4. **Activité 1** d'ancrage pour exploitation péda. (jeu, défi...)
 - a. *Mise en situation*
 - b. *Action*
 3. *Retour sur action*
5. **Activité 2** (selon temps) : *EDD ou interdisciplinarité*
6. **Atelier** philo ou activité 5 sens (type « méditation p.s »)
7. Trajet retour avec accompagnement langagier

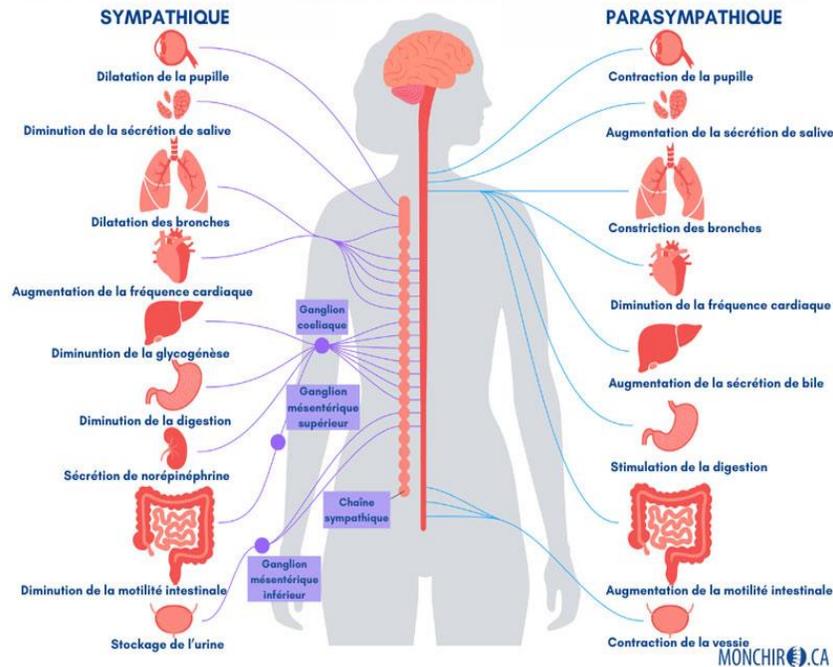
Une structuration permet de remplir les missions de l'école :

- **bien-être - apprentissages - pensée critique et valeurs**



1e. Impacts physio de l'environnement naturel

SYSTÈME NERVEUX AUTONOME



SNS et SNP

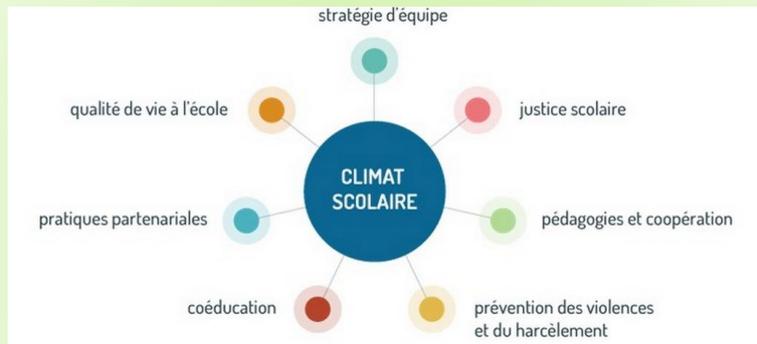
Le stress, pourquoi, conséquences

- ✓ une réaction naturelle mais... si excessif, continu ou répété
- ✓ lié à un processus d'envahissement émotionnel
- ✓ hygiène de vie, conséquences physio et psycho
- ✓ effets sur les interactions sociales et les équilibres indiv.
- ✓ effets sur les capacités d'apprentissage, la mémoire

Nature et système nerveux parasympathique (SNP)

- un environnement naturel stimule le SNP (endorphines, sérotonine, dopamine si action, transmetteur : acétylcholine)
- atténuation des effets délétères du stress
- disponibilité aux interactions sociales
- Disponibilité aux apprentissages: compr. mémo.

1e. Paramètres impliqués dans le bien-être



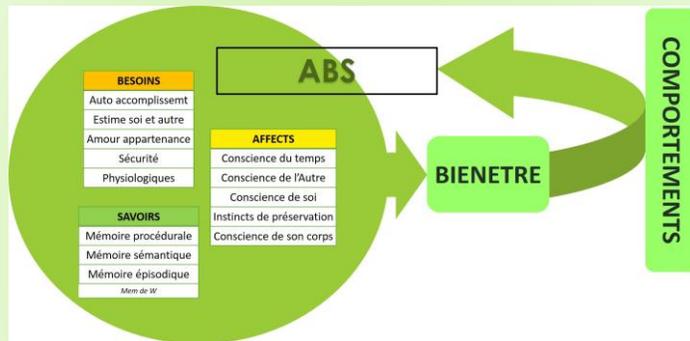
7 Paramètres enquête climat scolaire

...dans les enquêtes climat scolaire

1. qualité de vie à l'école
2. justice scolaire
3. pédagogie et coopération
4. pratiques partenariales
5. stratégie d'équipe
6. coéducation
7. Prévention des violences et du harcèlement

... dans l'approche individuelle : **ABS du comportement**

- **Affects** : perceptions, consciences, émotions
- **Besoins** : physio; sécurité ; appartenance; estime, auto accpt.
- **Savoirs** : mémoires épisodique ; sémantique ; procédurale.



Paramètres ABS

LE BIENETRE : UNE FIN ou UN MOYEN ?

Atteindre un état de bien-être

- peut constituer une fin, un objectif ;
- Peut constituer un moyen pour disposer de ses pleines capacités.

Le bien-être

pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

1e. Qu'apporte un environnement naturel ?



Nouvelles interactions

A²D²
1e. Qu'apporte un environnement naturel ?

Tout être vivant apprend par interactions
processus : action - feedback - ajustement
La privation d'interactions expose à des pathologies.

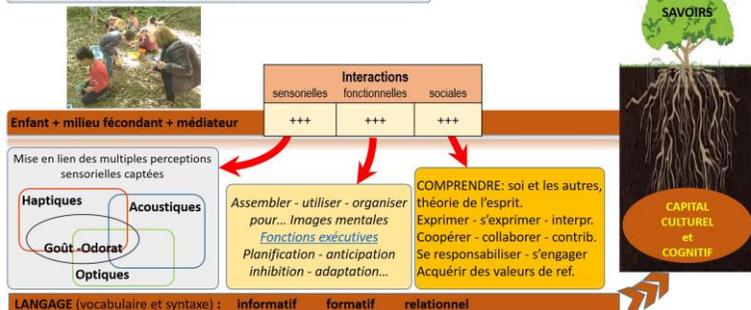
Nourrir le CCC

	Interactions		
	sensorielles	fonctionnelles	sociales
Enfant + milieu pauvre ou stérile	0	0	0
Enfant + milieu fécondant	+++	++	0
Enfant + milieu fécondant + médiateur	+++	+++	+++

CAPITAL CULTUREL et COGNITIF (mémoires)

Cité éducative Allonnes
Lien vers diapo « Présentation »
Nourrir le CCC (suite)

Toute interaction renvoie des informations
traduites en associations, croyances, savoirs,
et mobilise le raisonnement si un but est recherché.



Vivre et apprendre, c'est interagir !

- ✓ avec son environnement physique
- ✓ avec son environnement social
- ✓ et utiliser le feedback pour collecter des informations à partir desquelles se construiront les savoirs.

→ L'interprétation de ces informations alimente le CCC

Les savoirs prennent ancrage dans le CCC :

- les inégalités sont principalement dues à un CCC pauvre
 - plus le CCC est riche, plus l'enfant peut faire des liens
 - vécu et interactions forment le socle des apprentissages
- Les savoirs savants s'appuieront sur ces expériences.

A²D² : expériences vécues, CCC enrichi, apprentissages favorisés

Le bien-être

pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

Sortir dans la nature, suffisant pour construire des savoirs.?

Pas suffisant mais particulièrement efficace pour rendre les élèves aptes et disponibles aux apprentissages.

→ apprentissages sur site : actifs, motivants, explicites ...

→ apprentissages scolaires effectués ultérieurement hors site: ancrés dans l'expérience vécue, compris et mémorisés.

Les enfants respecteront l'environnement car ils y auront vécu des moments affectivement très positifs (mémoire à valence positive).

La sortie devra alors prendre en compte un temps pour :

- des explorations libres dans un espace sécurisé (R-MART)
- des expériences vécues riches en interactions
- développer la pensée critique, accueillir celle des autres
- solliciter intensément les sens.



1. EQUILIBRES VITAUX INDIVIDUELS

Restaure chez l'enfant santé physique et mentale, apaise le stress, favorise sommeil, curiosité, plaisir d'agir et d'apprendre ...

Effets associés (soft skills)

Confiance en soi, estime de soi, créativité, curiosité, motivation, persévérance, coopération, prise de risque, goût de l'effort, mémorisation...

2. SOCIALISATION ADAPTATION

Fait vivre des liens affectifs et cognitifs forts avec l'environnement, développe des interactions sociales de qualité et fait acquérir des comportements en adéquation avec un « développement durable ».

3. APPRENTISSAGES

La disponibilité aux apprentissages prodiguée par les effets associés aux points 1 et 2, favorise, l'engagement actif des élèves dans des situations motivantes et porteuses de sens. Il en résulte des impacts positifs sur la compréhension, la mémorisation et l'appropriation.



2a. Bien-être dans le plaisir d'apprendre ?

PEDAGOGIE **As-tu un sens ?**

Effets associés (soft skills)

Confiance en soi, estime de soi,
créativité, curiosité, motivation,
persévérance, coopération, prise de
risque, goût de l'effort,
mémorisation...

COMPORTEMENTS
COMPETENCES
CONNAISSANCES

Souvent centrée sur l'EDD ou les sciences, l'école du dehors permet aussi un travail sur les autres domaines de chaque cycle, y compris les apprentissages fondamentaux qui bénéficient :

- ✓ d'une meilleure compréhension
- ✓ d'une meilleure mémorisation
- ✓ d'une amélioration de la motivation et de l'engagement

Il convient de mettre à profit ces facultés au service des différentes phases des apprentissages :

- recherche active
- compréhension explicite
- entraînements / automatisations
- appropriation dans des contextes variés.

pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

1d. Quels leviers , avec quels partenaires ?

L'école agit en complémentarité avec :

- ✓ les familles → co-éducation
- ✓ les collectivités locales → moyens et temps périscolaires
- ✓ le milieu associatif → arts, sciences, littérature, etc.
- ✓ notamment les acteurs de l'éducation populaire laïque

→ valeurs sociales, coopératives, éducation par l'action (OCCE, Francas, CEMEA, CPIE, Ligue de l'Ens. , conf. des MJC, etc.)

Une complémentarité féconde pour A²D² (soutenu par NEFLE) :

- école pédagogie* et didactique
 - réseaux associatifs : éducation active, accompagnement pour la coopération à l'école, connaissance du milieu...
- partenariats dans la formation et l'action

1. L'enseignant définit ses objectifs en fonction de sa programmation

2. L'animateur nature apporte son expertise pour identifier ressources et projets qui contribueront à l'atteindre

3. Enseignant et AN élaborent et rédigent la séance (ou séquence) en pédagogie active.

4. L'enseignant met en œuvre sur le site (avec ou sans AN).

5. De retour en classe, l'enseignant s'appuie sur le vécu pour formaliser les savoirs (séances MART*).

6. Après entraînements ou consolidations, les savoirs sont réinvestis dans de nouveaux apprentissages.

2d. Explorations libres, bien-être et « lâcher prise » ?

En agissant selon ses besoins propres, l'enfant développe :

- ✓ Une synchronisation cérébrale * (cf. neurosciences)
- ✓ Gestion de sa liberté, absence de consigne, ennui utile*
- ✓ Confiance en lui, curiosité, apaisement, prise de risques
- ✓ 5 sens, motricité, affordances
- ✓ Sérendipité, imagination, créativité
- ✓ Socialisation, coopération,
- ✓ Ses fonctions exécutives (auto-adaptation) *

Le temps d'explorations libres est fondamental pour placer l'enfant dans les meilleures conditions pour acquérir :

- ✓ des savoirs savants
- ✓ des compétences sociales
- ✓ des compétences individuelles

**Explorations libres :
le « R » de R-MART**

A. VIVRE UNE EXPERIENCE - INTERAGIR (EC)



Jeux,
projets



B. FORMALISER (HC)



Traces + act. math.

Traces + formalisation

Traces + rappel e vécu

Langage en contexte → traces
→ Langage hors contexte

Le bien-être

pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

2e. Activités d'ancrage : ex. au cycle 1 : focale sur la compréhension

Problématique centrale des évaluations nationales

Le sens des mots que nous connaissons se construit au travers de la mise en lien : **CONTEXTE / ACCOMPAGNEMENT LANGAGIER**

Selon 2 entrées:

- expériences vécues
- littérature

A²D² offre un contexte robuste :

1. EC= en contexte : « donner du langage » aux élèves : précision, répétition + conservation de traces (objets, photos, ...)

→ HC= hors contexte (classe) : « solliciter ce langage »: rappel de contexte + étude/appropriation

→ en appui sur traces : productions O et E (tous domaines)

FORMALISATION DES SAVOIRS (traces écrite et visuelle)

2e. Activités d'ancrage : ex. français au cycle 1 ?

Vivre une expérience : jeu, recherche, défi, projet... qui conduira à un type discursif (PEINNARD) et mobilisera un champ lexical.

1. Il a plu. On a fait une cabane pour nous abriter... (N)
2. Pour sortir les châtaignes de leur bogue, il faut... (P)
3. Comment trouver des châtaignes pour faire... ? (I)

Tous les domaines sont au service de la maîtrise de la langue.

La démarche procèdera en 2 étapes:

1. EC= en contexte (dehors): vécu avec accompagnement langagier → conservation de traces (objets, photos, ...)
2. HC= hors contexte (classe) : le langage devient objet d'étude → en appui sur traces : productions O et E, vocabulaire...
→ **FORMALISATION DES SAVOIRS** (traces écrite et visuelle)

A. VIVRE UNE EXPERIENCE - INTERAGIR (EC)



1. Narratif
espace - temps

Jeux,
projets

2. Prescriptif
questionner le monde



3. Interrogatif
EAC

B. FORMALISER (HC)



production de texte en
dictée à l'adulte
ou saisie vocale

Langage en contexte → traces
→ Langage hors contexte



2e. Activités d'ancrage : ex. Maths au cycle 1 ?

Vivre une expérience : jeu, problème, qui conduira à traiter des cardinaux (*tris, classements, rangements, comparaison, compléments...*) et des ordinaux (*position, suite, classement*) + **accomp. langagier**.

1. On a rangé des bâtons du plus petit au plus grand → 
2. Ramener autant d'objets que sur la commande (*concept nb*)
3. Ramener le nombre de glands pour faire 10 (en 1 voyage).

Les mathématiques ont une prédilection pour le jeu.

La démarche procèdera en 2 étapes:

1. EC= en contexte (dehors): vécu avec accompagnement langagier → conservation de traces (objets, photos, ...)
2. HC= hors contexte (classe) en appui sur traces :
→ reprise-représentations par dessins et écrits avec langage.
→ **FORMALISATION DES SAVOIRS** (traces écrite et visuelle)

A. VIVRE UNE EXPERIENCE - INTERAGIR (EC)

1. ranger du plus petit au plus grand



2. Ramener autant de.. que...
(en 1 seul déplacement)



Jeux,
projets

3. Subitizing
Compléments à 10



B. FORMALISER (HC)



Langage en contexte → traces
→ représentations
et langage hors contexte

Maths GS: tris, classements,
rangements - comparaisons...



Sciences :
écosystèmes...



Français : production orale,
de l'oral vers l'écrit ...

Activité d'ancrage :
fertiliser le cerveau (cf. sable)

2e. Activité d'ancrage, quel intérêt ?

Au travers de jeux (coop), de défis, d'enquêtes, l'enfant est amené à apprendre en interagissant avec son environnement

- ✓ s'engage dans l'action pour collecter des informations
- ✓ agit seul ou en coopérant dans un but commun
- ✓ opère un « retour sur action » (analyse - bilan)
- ✓ se projette vers l'exploitation en classe

*Attention + engagement + feedback + renforcements
constituent les 4 piliers de l'apprentissage*

L'activité d'ancrage constitue une situation de référence dans laquelle l'enfant est acteur. L'expérience vécue lui permet :

- ✓ d'intégrer ses apprentissages dans un contexte de sens
- ✓ d'utiliser ce contexte pour formaliser ses savoirs
- ✓ d'établir des liens qui renforceront la mémorisation.

Le bien-être

pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

2f. Bien-être avec soi-même et les autres: se connaître et confronter ses idées

Le savoir ne prend valeur que par l'usage qui en est fait.

L'atelier philo contribue chez les enfants à :

- ✓ former des futurs citoyens éclairés
- ✓ développer leur propre pensée critique, à la confronter
- ✓ mobiliser leurs savoirs au service de valeurs universelles
- ✓ développer une pensée complexe et originale.

L'atelier philo dès la maternelle inscrit les apprentissages dans un système de valeurs autre que la cadre économique.

Il développe chez les enfants des compétences :

- . individuelles, sociales et créatives
- . propres à penser le monde de demain.



Edwige Chirouter

professeure des universités en philosophie et sciences de l'éducation à l'Université de Nantes Enseigne à l'Inspe du Mans.



Atelier philo

2f (suite). Bien-être à l'écoute du milieu et de soi



stopper le temps...

A l'écoute du milieu

L'attention sur l'instant présent consiste à :

- ✓ se focaliser exclusivement sur la perception des sens
- ✓ en prendre simplement conscience
- ✓ accueillir sans jugement, commentaire ou critique
- ✓ stopper la pression du temps.

Philo ou 5 sens peuvent être positionnés à l'arrivée sur site.

Etre à l'écoute du milieu permet à l'enfant de centrer son attention sur le présent et de mettre de côté le stress lié au passé et au futur (vivre l'instant présent).

- **diminution du stress donc de l'anxiété**
- **ouverture à des comportements sociaux positifs**
- **amélioration de la concentration et de la créativité...**



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



La conseillère spéciale

Paris, le

13 JAN. 2023

Monsieur,

C'est avec une grande attention que Monsieur Pap NDIAYE, ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse, a pris connaissance de votre demande de haut-patronage de l'évènement *Rencontres Internationales de la Classe Dehors*, qui se déroulera du 31 mai au 4 juin 2023 à Poitiers.

Monsieur le Ministre, sensible à votre démarche, me charge de vous informer qu'il donne son accord afin que cette manifestation soit placée sous le haut-patronage du ministère.

Il tient à saluer votre implication dans une pratique pédagogique innovante qui fait désormais ses preuves dans le domaine de l'éducation et sait compter sur vos choix rigoureux dans la sélection des participants.

Je vous prie de croire, Monsieur, à l'assurance de ma considération.

Benjamin GENTILS

Monsieur Benjamin GENTILS
Membre du conseil collégial
Association Fabrique des
Communs Pédagogiques
benjamin.g@fabpeda.org

110 rue de Grenelle
75357 Paris SP 07
Tél : 01 55 55 10 10

**Un soutien
du ministère**

Le bien-être
pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

1f. Qu'en pense l'institution ?

Ces pratiques suscitent encore parfois des réticences :

- ✓ en raison d'un doute sur les apprentissages des élèves
- ✓ notamment sur les fondamentaux et l'écrit
- ✓ doute sur la rigueur et le goût de l'effort
- ✓ doute sur la formalisation des savoirs.

La liberté pédagogique n'est pas contestée lorsque

- ✓ les apprentissages sont effectifs et formalisés
- ✓ qu'ils répondent aux attentes des programmes
- ✓ qu'ils respectent les équilibres des élèves
- ✓ qu'ils sont évaluables.

Connaissances et compétences des élèves valident les pratiques.

1g. Comment mettre à profit les outils institutionnels ?

CNR : NOTRE ECOLE FAISONS-LA ENSEMBLE (NEFLE)

Faire émerger dans le cadre de concertations locales, des initiatives nouvelles de nature à améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités (Eduscol).

Critères de validation : concertation, durée, réussite, objectifs, actions, évaluation.



→ soutien financier via le fonds d'innovation pédagogique (*partenaires, matériel, formation*)

PACTE

- ✓ mission : projets pédagogiques innovants (*1 part sécable*)
 - ✓ 1 ou 2 coordonnateurs = 1 part ou 2 x ½ part
 - ✓ action conduite dans NEFLE
- Prime possible (*liée à inscription NEFLE*)

Le bien-être

pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

Les questions ...

*Eric Fleurat
Inspecteur de l'Education nationale
Circonscription d'Allonnes (72700)
Année 2024*

Le bien-être
pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

N'hésitez pas à poser vos questions...

ien72.Allonnes@ac-nantes.fr

fleurat.eric@neuf.fr

Ressources : <https://classe-dehors.org/>

ref. complémentaires: [Séquences, séances et intégration numérique – Pop Editions – 2013](#)

[Pédagogies et comportements: la part de l'affectif dans les apprentissages – Pop Editions 2013](#)

Musique libre de droits : Source audio : MusicRevolution - Adobe Stock ID de fichier: #601829683

