

2024-2025

Formations diplômantes & certifiantes

CATALOGUE



réseau mlfmonde

Formations diplômantes & certifiantes 2024-2025

Soucieuse d'engager l'ensemble de ses personnels dans une dynamique de Développement Professionnel afin de garantir la qualité de l'enseignement dispensé dans ses réseaux, la Mission laïque française propose une offre de formations diplômantes et certifiantes en partenariat avec des entités de formation.

L'OFFRE

Elle est construite selon trois catégories, recouvrant trois temps de carrière distincts :

Se professionnaliser

Pour les personnels en poste sans formation initiale.

Développer ses compétences

Pour les personnels en poste qualifiés souhaitant faire évoluer et enrichir leurs pratiques.

Devenir formateur

Pour les enseignants expérimentés souhaitant occuper des missions de formation.

Contact

developpement.professionnel@mlfmonde.org

Ces formations ont été construites ou sélectionnées en fonction des orientations pédagogiques stratégiques de la Mission laïque française et des spécificités de ses réseaux, en particulier le plurilinguisme, l'éducation inclusive et l'innovation pédagogique.

Elles se déroulent toutes **100 % à distance** et nécessitent un **niveau de français B2 minimum**, sauf les certifications TYLEC en anglais.

Les tarifs des formations (distincts pour les personnels du réseau mlfmonde et pour les personnels extérieurs) sont disponibles à la demande via mail.

À noter

Certaines de ces formations ont fait l'objet d'une présentation en ligne fin avril 2024.

Les enregistrements sont disponibles sur les pages dédiées du site mlfmonde :

bit.ly/diplomes-u-mlf

Y ACCÉDER

Les personnels en poste dans le réseau mlfmonde doivent d'abord prendre attache avec leur direction.

Les personnels extérieurs peuvent contacter le service de Développement Professionnel par mail (*adresse qui figure en pied de page*).

Pour faire ensuite acte de candidature, il conviendra de faire parvenir CV, lettre de motivation et diplômes requis par la formation, via mail au service de Développement Professionnel, **jusqu'au 20 mai 2024.**

La Mission laïque française procédera ensuite à une sélection, les places étant limitées.

SE PROFESSIONNALISER

diplôme universitaire Mlf

⊙ Accompagner l'entrée dans le métier d'enseignant (1^{er} et 2nd degrés) 5

diplôme universitaire Mlf

⊙ Les fondamentaux de l'école primaire 6

diplôme universitaire Mlf

⊙ Encadrement éducatif 7

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES

diplôme universitaire

⊙ Neuroéducation 8

diplôme universitaire

⊙ Référent Éducation Inclusive en France et dans les établissements français à l'étranger 9

diplôme universitaire

⊙ Éducation Inclusive dans les établissements français de l'étranger 10

diplôme universitaire et certification

⊙ Didactique du français langue seconde (DIFLS) + Certificat d'aptitude à la participation à l'enseignement français à l'étranger (CAPEFE) 11

certification exclusive Mlf

⊙ Teaching Young Learners Extension Certificate (TYLEC) mention maternelle 12

certification

⊙ Teaching Young Learners Extension Certificate (TYLEC) mention élémentaire et collègue 13

DEVENIR FORMATEUR

diplôme universitaire Mlf

⊙ Formation de formateurs 14

master

⊙ Formation de formateurs 15



Accompagner l'entrée dans le métier d'enseignant (1^{er} et 2nd degrés)

Personnel cible

➤ Enseignants sans formation initiale premier et second degrés

Pré-requis

➤ Aucun

Volume horaire

➤ 86h

Calendrier

➤ D'octobre 2024 à mai 2025

Places disponibles

➤ De 15 à 20

Date limite de candidature

➤ 20 mai 2024

Descriptif

Ce diplôme universitaire permet l'acquisition des connaissances fondamentales relatives aux sciences sociales, à la psychologie, aux didactiques et à la construction des savoirs.

Il a pour objectif d'accompagner les enseignants nouvellement arrivés dans le métier à comprendre les processus de transmission et d'apprentissage.

Objectifs

➤ Professionnaliser les futurs enseignants pour qu'ils identifient et mobilisent les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques, sociologiques et didactiques.

➤ S'appuyer sur la recherche pour informer les pratiques professionnelles et les adapter aux évolutions à venir.

➤ Développer une posture réflexive.

➤ Mettre en œuvre les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique d'éducation ou d'enseignement.

➤ Mettre en œuvre l'analyse des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.

Contenus

Bloc 1

Savoirs fondamentaux

Comprendre les processus de transmission et d'apprentissage

 27h

Bloc 2

Savoirs transversaux et posture réflexive

 4,9h

Bloc 3

Formalisation de l'expérience

Portfolio et accompagnement

 10h

Les fondamentaux de l'école primaire

Personnel cible

➤ Enseignants sans formation initiale premier degré

Pré-requis

➤ Bac +3 ou équivalent, étude de dossier

Volume horaire

➤ 60h

Calendrier

➤ De mi-septembre 2024 à fin juin 2025

Places disponibles

➤ De 15 à 25

Date limite de candidature

➤ 20 mai 2024

Descriptif

Ce diplôme universitaire a pour objectif de s'approprier les approches didactiques les plus récentes dans trois disciplines de l'enseignement primaire : le français, les mathématiques et les arts plastiques.

Objectifs

- Construire des séquences d'apprentissage et les animer.
- Évaluer les acquis des élèves tout au long du processus d'apprentissage .
- Identifier les obstacles rencontrés par les élèves et concevoir les outils ou démarches de remédiation.
- Analyser ses pratiques pour les faire évoluer.

Contenus

UE 1

Enseigner la maîtrise de la langue et la didactique du français

🕒 20h

UE 2

Enseigner la didactique des mathématiques

🕒 20h

UE 3

Enseigner la didactique des arts plastiques

🕒 20h

Encadrement éducatif

Personnel cible

➤ CPE et AED sans formation initiale

Pré-requis

➤ expérience de l'encadrement éducatif

Volume horaire

➤ 100h

Calendrier

➤ D'octobre 2024 à juin 2025

Places disponibles

➤ De 12 à 20

Date limite de candidature

➤ 3 juin 2024



Descriptif

Ce diplôme universitaire permet aux conseillers principaux d'éducation et assistants d'éducation de penser leur place spécifique et complémentaire dans l'accompagnement des élèves adolescents, et d'appréhender finement le rôle central de la vie scolaire, pierre angulaire de la vie de l'établissement.

En leur permettant de développer une démarche méthodique, ce parcours les dote de la capacité à s'impliquer concrètement en faveur d'un climat scolaire serein et de relations aux élèves favorisant leur bien-être et leur réussite.

Objectifs

- Professionnaliser les personnels d'éducation.
- Favoriser le respect du cadre institutionnel et réglementaire.
- Renforcer les liens des établissements avec les partenaires dont les parents.
- Impulser des dynamiques collectives au sein des établissements scolaires.
- Positionner la vie scolaire au sein de la communauté éducative.
- Promouvoir la citoyenneté et les valeurs de tolérance, de respect et de solidarité au sein des établissements en dynamisant la mise en œuvre de projets.

Contenus

Accompagner les élèves sur les plans éducatif et pédagogique

En explorant la dimension éducative et pédagogique de la vie scolaire, comprendre les besoins complexes des élèves et y répondre de manière adaptée, en mobilisant des connaissances en psychologie des adolescents et en intégrant le bien-être des élèves comme objectif central du système éducatif.

Mobiliser la vie scolaire comme levier du climat de l'établissement

En se focalisant sur le renforcement du rôle de la vie scolaire et l'identification des leviers de pilotage à disposition des endocrants éducatifs, acquérir les compétences nécessaires pour favoriser l'émergence d'un cadre épanouissant facilitant ainsi la réussite de chacun.

Animer la politique éducative et s'inscrire dans une dynamique collective

En explorant les stratégies clés pour guider les endocrants éducatifs dans leur rôle central au sein des établissements scolaires et en mettant l'accent sur la dimension systémique de l'établissement et l'utilisation d'une démarche de projet structurée, développer leur capacité d'impulsion et leur contribution active à la vie de l'établissement.

diplôme universitaire

Neuroéducation

Personnel cible

➤ Enseignants, formateurs, conseillers pédagogiques

Pré-requis

➤ Bac +3 ou équivalent

Volume horaire

➤ 146h

Calendrier

➤ De janvier à septembre 2025

Places disponibles

➤ 5

Date limite de candidature

➤ 20 mai 2024

À noter

➤ Sélection finale des candidats par le LaPsyDÉ en novembre 2024

NOUVEAUTÉ

ENTITÉ CERTIFICATRICE OU DIPLÔMANTE

LaPsyDÉ   Université Paris Cité

Descriptif

Ce diplôme universitaire vise à former à la neuroéducation, champ de recherches interdisciplinaires mêlant psychologie et neuroscience cognitives et sociales du développement, pour concevoir et évaluer des dispositifs pédagogiques innovants, en s'appuyant sur les connaissances et les lois de l'apprentissage du cerveau de l'enfant et de l'adolescent.

Objectifs

- Contribuer à la formation des professionnels du monde de l'éducation (à tous les âges du développement, du jeune enfant au jeune adulte) en s'appuyant sur le champ de recherches interdisciplinaire qu'est la neuroéducation, domaine émergeant en France, en Europe et dans le Monde.
- Acquérir des connaissances fondamentales sur le développement de l'enfant et de l'adolescent en contexte social (psychologie cognitive et sociale du développement) et en lien avec la maturation cérébrale (neuroscience cognitive et sociale du développement).
- Appréhender le domaine émergeant des neurosciences et sciences cognitives de l'éducation.
- Savoir appliquer les différentes pratiques en neuroéducation telles que les compétences de raisonnement, la pensée critique, le lien cognitif et émotionnel et les compétences socio-émotionnelles.

Contenus

Module 1

Développement neurocognitif et socio-professionnel et apprentissage chez l'enfant et l'adolescent

- Des représentations naïves aux modèles scientifiques
- Développement et plasticité cérébrale (stress/sommeil/alimentation)
- Processus transversaux aux apprentissages scolaires (attention/mémoire)
- Apprentissage scolaire, développement et cerveau (lire/écrire/compter/raisonner/décider/créer)
- Développement social et apprentissage
- Développement émotionnel et apprentissage

Module 2

Construction d'une activité pédagogique innovante sur la base de résultats scientifiques et évaluation des effets

- Exemples de dispositifs pédagogiques innovants
- Stratégie d'évaluation des dispositifs pédagogiques innovants
- Innover en formation
- Construire une activité pédagogique innovante

Référent Éducation Inclusive en France et dans les établissements français à l'étranger

Personnel cible

- > Enseignants des premier et second degrés

Pré-requis

- > Bac +3 ou équivalent
- > Trois ans d'expérience dans l'enseignement français
- > Niveau B2 pour les personnels non français

Volume horaire

- > 100h

Calendrier

- > De début octobre 2024 à juin 2025

Places disponibles

- > De 15 à 20

Date limite de candidature

- > 20 mai 2024

Descriptif

Ce diplôme universitaire offre aux enseignants une opportunité de développer leurs compétences pédagogiques en Éducation Inclusive de manière flexible et accessible et de jouer un rôle moteur dans leur établissement et/ou leur réseau en tant que référent Éducation Inclusive.

Objectifs

- > Connaître les apprenants et les processus d'apprentissage.
- > Mettre en œuvre une pédagogie inclusive pour la réussite de tous.
- > Connaître le système de l'Éducation Inclusive.
- > Jouer un rôle moteur pour le développement des pratiques inclusives.

Contenus

Module 1

Connaître les apprenants et les processus d'apprentissage

 25h

Module 2

Mettre en œuvre une pédagogie inclusive pour la réussite de tous

 30h

Module 3

Connaître le système de l'Éducation Inclusive

 15h

Module 4

Jouer un rôle moteur pour le développement des pratiques inclusives

 30h

diplôme universitaire

Éducation Inclusive dans les établissements français de l'étranger

Personnel cible

➤ Enseignants des premier et second degrés et personnels d'éducation et de direction exerçant dans les établissements d'enseignement français (EFE)

Pré-requis

➤ Bac +3 ou équivalent
➤ Trois ans d'expérience dans l'enseignement français
➤ Niveau B2 pour les personnels non français

Volume horaire

➤ 157h en synchrone (4,5h le mercredi)
+ 8h hebdomadaires de travail personnel

Calendrier

➤ de septembre 2024 à octobre 2025

Places disponibles

➤ 5

Date limite de candidature

➤ 19 mai 2024

À noter

➤ Le dépôt des candidatures se fait directement en ligne : bit.ly/educ-inclusive-inshea
La sélection est opérée par l'INSEI sans l'intermédiaire de la Mlf

ENTITÉ CERTIFICATRICE OU DIPLÔMANTE

INSEI
(ex-INSHEA)

Descriptif

La situation de chaque établissement français de l'étranger (EFE) dans son environnement national étant singulière, ce diplôme universitaire vise à former des personnes-ressources contribuant à définir et mettre en œuvre localement le cadre adapté à une organisation scolaire inclusive telle que décrite par le code de l'éducation.

Objectifs

- Construire au sein de l'organisation scolaire devenant inclusive une vision et un socle de valeurs communes, conformes au code de l'éducation français.
- Développer une culture professionnelle inclusive pour et avec les élèves de l'établissement scolaire.
- Organiser la mise en œuvre et la diffusion des pratiques inclusives dans les établissements comme dans les classes, au service des élèves : accueil, pédagogie, vie collective.
- Impulser et piloter la transformation d'une organisation scolaire française devenant inclusive dans un contexte international.

Contenus

Quatre UE de tronc commun

UE 1

Connaître les valeurs et enjeux de l'éducation inclusive

UE 2

Connaître le public, repérer les besoins spécifiques des élèves

UE 3

Approches réflexives des pratiques inclusives

UE 4

Utiliser des ressources et coopérer avec les partenaires internes et externes dans l'école inclusive

Trois UE d'approfondissement (2 au choix à suivre)

UE 5

Accueillir, accompagner et sécuriser le parcours d'un élève à besoin éducatif particulier

UE 6

Apporter une réponse pédagogique et éducative inclusive

UE 7

Connaître et mettre en œuvre les éléments constitutifs du pilotage d'une organisation éducative inclusive

Didactique du français langue seconde (DIFLS) + Certificat d'aptitude à la participation à l'enseignement français à l'étranger (CAPEFE)

Personnel cible

➤ Enseignants des premier et second degrés

Pré-requis

➤ Bac +3 ou équivalent, entrée possible avec Bac +2 ou équivalent en cas d'expérience professionnelle significative

Volume horaire

➤ 96h

Calendrier

➤ De novembre 2024 à juin 2025

Places disponibles

➤ 5

Date limite de candidature

➤ 20 mai 2024

NOUVEAUTÉ

Descriptif

Ce diplôme universitaire complète la formation des enseignants du primaire et du secondaire à l'enseignement du français langue seconde à des élèves non-francophones.

Il comprend la préparation au CAPEFE et sa passation à distance.

Ce certificat atteste d'un niveau de compétences et de connaissances attendues pour participer à l'enseignement dans les établissements de l'enseignement français à l'étranger.

Objectifs

- Construire une progression pédagogique cohérente avec les objectifs visés.
- Concevoir des activités pédagogiques ciblées et des matériaux didactiques.
- Prendre en compte la diversité linguistique et culturelle et les besoins spécifiques des apprenants.
- Adapter les dispositifs et les méthodes d'enseignement afin de favoriser l'inclusion des élèves.

Contenus

UE 1

Comprendre les processus d'enseignement et d'apprentissage d'une langue

🕒 24h

UE 2

Prendre en compte la diversité linguistique et culturelle des apprenants

(plurilinguisme, interculturel, techniques de classe)

🕒 24h

UE 3

Concevoir des dispositifs didactiques adaptés

(accompagnement personnalisé dans la conception et la mise en œuvre de dispositifs, séquences et activités)

🕒 24h

UE 4

Agir professoral en contexte plurilingue

(analyse de pratiques, initiation à des techniques transposables dans les équipes)

🕒 24h

certification exclusive Mlf

Teaching Young Learners Extension Certificate (TYLEC) Mention maternelle

Personnel cible

› Enseignants du premier degré

Pré-requis

› Niveau C1 du CECR en anglais

Volume horaire

› 120h (*sessions synchrones le mercredi après-midi*)

Calendrier

› D'octobre 2024 à mai 2025

Places disponibles

› De 6 à 15

Date limite de candidature

› 20 mai 2024

À noter

› Sélection des candidats via un entretien par The ELT-Hub courant juin 2024

NOUVEAUTÉ

Descriptif

Cette certification est une formation fondée sur la pratique pédagogique *in situ*, abordant les spécificités de l'enseignement de l'anglais auprès d'un très jeune public.

Objectifs

› Connaître les caractéristiques des très jeunes apprenants en matière d'apprentissage et de motivation.

› Susciter la motivation, l'intérêt et la participation des jeunes apprenants en adaptant les supports et en constituant un répertoire de matériel pédagogique diversifié (livres d'images, chansons, poèmes, arts plastiques, supports visuels), selon les besoins des très jeunes apprenants en vue d'une alphabétisation en langue anglaise.

› Scénariser des cours comprenant des objectifs réalisables et des méthodes d'enseignement adaptées aux besoins.

› Connaître et analyser les différentes approches de l'enseignement des langues en maternelle.

› Évaluer ses pratiques et sa gestion de classe, partager ses expériences avec ses pairs et coopérer au sein du groupe de collègues.

ENTITÉ CERTIFICATRICE OU DIPLÔMANTE




Contenus

1 L'environnement d'apprentissage des très jeunes apprenants
étapes de développement, rôle de l'enseignant/éducateur dans l'éducation de la petite enfance

aménagement de la salle de classe pour des activités d'apprentissage par le jeu et pour promouvoir l'apprentissage autonome

identification des obstacles qui empêchent l'apprentissage inclusif et moyens pour rendre les apprenants plus confiants et plus performants

2 Ressources et activités pour les très jeunes apprenants

comment créer des activités motivantes en créant et adaptant des ressources, y compris des arts plastiques, des chansons et des jeux, des histoires et des supports visuels pour promouvoir l'acquisition de la L2 et le développement global de l'enfant

3 Gestion de classe maternelle

différenciation par groupe en fonction des stades de développement, gestion du comportement des élèves pour installer des relations sereines et un environnement d'apprentissage bienveillant

4 Le début de l'alphabétisation

conscience phonémique et apprentissage de la phonétique

5 Méthodologie de l'enseignement aux très jeunes apprenants

principes et pratique de l'enseignement auprès de très jeunes apprenants

Teaching Young Learners Extension Certificate (TYLEC) Mention élémentaire, collège

Personnel cible

- Enseignants des premier et second degrés

Pré-requis

- Niveau C1 du CECR en anglais

Volume horaire

- 120h (*sessions synchrones le mercredi après-midi*)

Calendrier

- D'octobre 2024 à mai 2025

Places disponibles

- De 6 à 15

Date limite de candidature

- 20 mai 2024

À noter

- Sélection des candidats via un entretien par The ELT-Hub courant juin 2024



Descriptif

Cette certification est une formation fondée sur la pratique pédagogique *in situ*, abordant les spécificités de l'enseignement de l'anglais auprès d'un jeune public.

Objectifs

- Enseigner les principales caractéristiques phonologiques, lexicales et syntaxiques d'un anglais standard à de jeunes apprenants en fonction de leur âge et de leur niveau.
- Connaître les caractéristiques des jeunes apprenants en matière d'apprentissage linguistique.
- Susciter la motivation, l'intérêt et la participation des jeunes apprenants dans des contextes correspondant aux objectifs d'apprentissage.
- Scénariser des cours incluant des méthodes d'enseignement adaptées aux besoins.
- Développer une aptitude à évaluer, à utiliser et à adapter des supports et à créer du matériel didactique simple (supports iconographiques, audio, audiovisuels et numériques), selon les besoins des jeunes apprenants.
- Évaluer ses pratiques et sa gestion de classe, partager ses expériences avec ses pairs et coopérer au sein du groupe de collègues.

Contenus

UE 1

Compétences pédagogiques

- ⊙ Le milieu d'apprentissage
- ⊙ Méthodologie TESOL (enseignement de l'anglais langue étrangère)
- ⊙ Observation guidée
- ⊙ Pratiques de classe avec les élèves de primaire et de collège
- ⊙ Connaissance de la structure de la langue anglaise et des compétences qui sous-tendent son apprentissage

UE 2

Utilisation des supports pédagogiques

diplôme universitaire M1f

Formation de formateurs

Personnel cible

> Enseignants des premier et second degrés

Pré-requis

- > Bac +3 ou équivalent
- > Expérience d'enseignement affirmée
- > Animation d'équipes

Volume horaire

> 145h

Calendrier

> De mi-septembre 2024 à fin juin 2025

Places disponibles

> De 15 à 20

Date limite de candidature

> 20 mai 2024

ENTITÉ CERTIFICATRICE OU DIPLÔMANTE



Descriptif

Ce diplôme universitaire vise à former les enseignants chargés de mission d'encadrement à l'ingénierie de formation, à l'analyse de pratique et à l'accompagnement des enseignants recrutés localement.

Il permet de valider certaines UE du master Formation de formateurs en cas d'inscription.

Objectifs

- > Construire des dispositifs de formation en présence et à distance et mesurer leur efficacité.
- > S'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle.
- > Développer des dynamiques collectives susceptibles de favoriser le développement professionnel des enseignants.

Contenus

UE 1

Former des adultes, projet tutoré

🕒 25h (par semestre)

UE 2

Ingénierie de la formation à distance et analyse de pratique professionnelle

🕒 35h (par semestre)

UE 3

Structures organisationnelles et éthiques

🕒 15h (semestre 1) - 10h (semestre 2)

Formation de formateurs

Personnel cible

> Enseignants des premier et second degrés

Pré-requis

- > Bac +4 ou équivalent
- > Expérience d'enseignement affirmée
- > Animation d'équipes

Volume horaire

> 258h

Calendrier

> De mi-septembre 2024 à fin juin 2025

Places disponibles

> 10

Date limite de candidature

> 20 mai 2024

À noter

- > L'acte de candidature comprend une proposition de sujet de mémoire brièvement développé
- > Sélection finale des candidats par l'Inspé de l'académie de Créteil/UPEC

Descriptif

Ce master vise à former les enseignants chargés de mission d'encadrement à l'ingénierie de formation, à l'analyse de pratique, à l'accompagnement des enseignants recrutés localement et à la recherche en éducation.

Objectifs

- > Construire des dispositifs de formation en présence et à distance et mesurer leur efficacité.
- > S'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle.
- > Développer des dynamiques collectives susceptibles de favoriser le développement professionnel des enseignants.
- > Se former à la recherche en éducation et formation.

Contenus

Semestre 3

UE 1

Penser l'ingénierie de formation, concevoir une formation dans le cadre d'un projet tutoré

UE 2

Mettre en place une démarche de recherche sur un objet professionnel de formation (1)

UE 3

Observer et analyser les pratiques enseignantes

UE 4

Pratiquer une langue vivante (anglais) pour le personnel en éducation

Semestre 4

UE 5

Mettre en œuvre, animer et évaluer une formation dans le cadre d'un projet tutoré

UE 6

Mettre en place une démarche de recherche sur un objet professionnel de formation (2)

UE 7

Accompagner l'individu et le collectif

UE 8

Intégrer les usages du numérique dans les pratiques de formation

réseau mlfmonde

