



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Favoriser le bien-être des élèves de maternelle : *quelles attentions, quelles pratiques ?*

Christophe MARSOLLIER

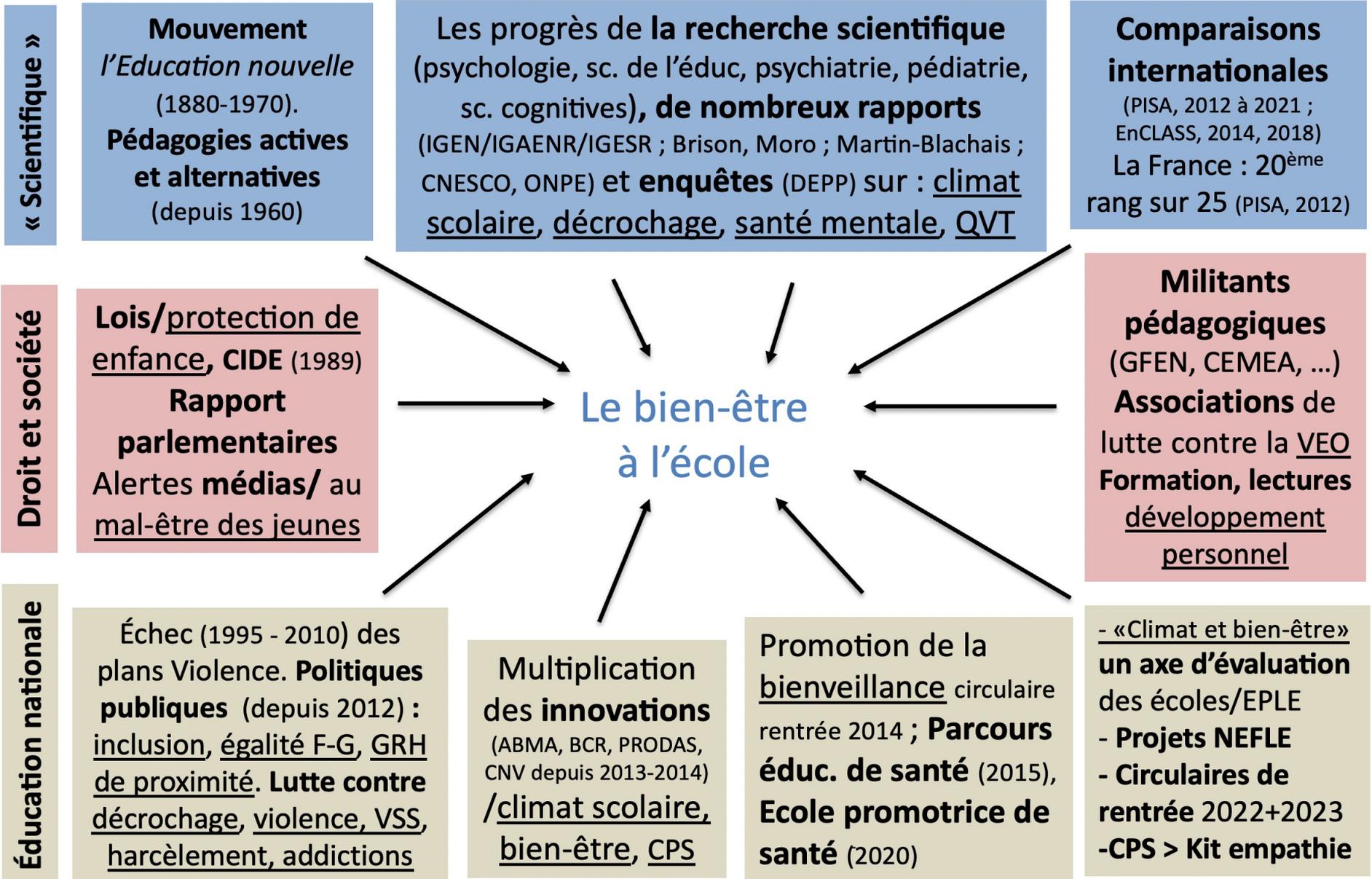
4 avril 2024

Mission laïque française

Objectifs

- Montrer en quoi le **bien-être à l'école maternelle** est une condition déterminante pour les premiers apprentissages des élèves.
- Donner des repères conceptuels et pratiques permettant de favoriser le bien-être des élèves.

Facteurs d'émergence de l'attention au bien-être à l'école (France)





Janus Korczak (1878-1942)

**« Janus Korczak et les
enfants du ghetto »**

Sculpture
de Boris Saksier (1978)
Mémorial de Yad Vashem.

Rappel des enjeux du cycle 1

(Note de service DGESCO n° 2019-085 du 28-5-2019 ; BOENJ n° 25 du 24-6-2021 ; Note de service DGESCO du 10-1-2023)

- **L'épanouissement** des élèves, la **réduction des inégalités**, notamment en matière de développement du langage.
- Favoriser le **bien-être** et la **réussite ultérieure** des élèves.
- Poser les **soubassements** nécessaires à l'**acquisition des savoirs fondamentaux**
- Une expérience de l'école fondée sur la **confiance en soi** et le développement du **goût pour apprendre et vivre ensemble**.
- Donner **envie d'aller à l'école** pour apprendre, affirmer, éveiller et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure (...) avoir **confiance** dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre **Apprendre à collaborer avec les autres** : la socialisation comme l'une des compétences fondamentales à acquérir.
- Contribuer au **développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel** des enfants.
- Créer les conditions de **sécurisation** de l'enfant dans son environnement scolaire
- Installer les premiers apprentissages fondamentaux >> 2 priorités :
 - **le langage** : diversification du vocabulaire (champ lexical) facilitant considérablement l'apprentissage ultérieur de la lecture et de l'écriture. premières associations graphèmes/phonèmes,
 - et les premières notions de **mathématiques** : stabiliser la notion de quantité, connaître l'ordre des nombres, les chiffres et leur suite. le plaisir et l'envie de résoudre des problèmes adaptés à l'âge et au développement cognitif de chaque élève.

Le bien-être, non comme finalité de l'école, mais comme condition de la réussite

- Un relatif consensus dans la communauté scientifique au sujet de la corrélation entre le bien-être à l'école et la réussite scolaire. (Konu, Rimpela, 2002 ; Cheng & Furnham, 2002 ; Crede, Wirthwein, McElvany, & Steinmayr, 2015 ; Huebner et al., 2014 ; Lyons & Huebner, 2016 ; Marks, 1998 ; Suldo et al., 2006 ; Fenouillet al.), 2014 ; Guimard et al. ,2015)
- Un consensus sur la définition du BIEN-ÊTRE : « État agréable résultant de la satisfaction des besoins du corps et du calme de l'esprit » (Larousse, 2022), « Sentiment général d'agrément, d'épanouissement que procure la pleine satisfaction des besoins du corps et/ou de l'esprit » (Dictionnaire de la langue française, 2022), **le bien-être dépend pour une large part de la satisfaction des besoins physiques et psychologiques fondamentaux** (Laguardia J.G, Ryan R. 2000).
- Depuis une dizaine d'années, les besoins fondamentaux sont de plus en plus convoqués par les chercheurs et les professionnels de l'éducation pour analyser les problématiques que vivent les enfants et les adolescents et produire des savoirs susceptibles d'améliorer les pratiques éducatives mais aussi psychothérapeutiques.

Quel bien-être l'école doit-elle viser ?

(Laguardia J.G, Ryan R. But personnels, besoins psychologiques fondamentaux et bien-être, *Revue québécoise de psychologie*, V 21, n°2, 2000)

Le bien-être *hédonique*

(Kahneman, Diener, Schwartz, 1999; Deci E.L., Ryan R.M., 2001)

Le bien-être comme évaluation affective et cognitive de son existence
> Bien-être subjectif

Il résulte :

- d'expérience fréquentes d'**affects positifs** (joie, plaisir, gratitude)
- d'un **faible degré d'affects négatifs**
- d'un **sentiment élevé de satisfaction** par rapport à sa vie,
- de la **réalisation de désirs, de buts**

Le bien-être *eudémonique*

(Waterman, 1993 ; Ryff, Singer, 1998 ; Déci, Ryan, 1985))

Le bien-être consiste à vivre en accord avec son vrai soi (*daimon*, Aristote)
> Bien-être psychologique

Il est éprouvé à l'occasion :

- de la satisfaction des **besoins psychologiques fondamentaux**
- du fonctionnement psychologique **optimal** (*le flow*) : qualité des relations, réalisation de soi, autonomie, croissance personnelle, acceptation de soi et **plaisir d'accomplir (et d'apprendre...)**

➤ **Expliciter** ces 2 sens distincts pour dissiper les doutes ...

Sens des concepts de « climat scolaire » et de « bien-être »

Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école. Pour autant il ne s'agit pas d'une simple perception individuelle.

(Anderson, Astor, Benbenishty, Debarbieux, Janosz, Ortéga, Rey)

Le bien-être résulte de la *satisfaction harmonieuse des besoins physiques et psychologiques fondamentaux*.

> Quels sont les besoins *physiques et psychologiques fondamentaux* des élèves ?

Questions et dimensions du bien-être ne font pas consensus

Des questions d'OBJECTIVATION DU REEL : Quelle est *l'ampleur réelle* du mal-être des élèves ? Quelles sont les **principales situations** de mal-être que rencontrent les élèves ?

Des questions ETHIQUES : Quels sont les **enjeux** du bien-être à l'école ? Dans quelles **limites** rend-on service à l'élève lorsqu'on le préserve de tout ce qui pourrait l'affecter ? Quelles **pratiques** peuvent permettre de favoriser plus précisément le bien-être des élèves ?

Des questions ÉDUCATIVES et PÉDAGOGIQUES : Comment articuler bien-être et **exigences didactiques**, bien-être et **évaluation** ? Comment concilier bien-être et **discipline personnelle**, bien-être et **obéissance**, bien-être et **sanction** ?

Les grandes dimensions du bien-être des élèves :

(cadre d'analyse du bien-être des élèves, étude PISA 2015, Borgonovi et Pál, 2016)

le bien-être physique : état de santé des élèves, pratique d'exercices physiques et adoption de saines habitudes alimentaires

le bien-être matériel : ressources matérielles et ressources des familles

le bien-être cognitif : connaissances, compétences

le bien-être psychologique : points de vue des élèves sur leur vie, leur engagement envers l'école et les objectifs et ambitions qu'ils ont pour leur avenir

le bien-être social : qualité de leur vie sociale, leurs relations avec leur famille, leurs pairs et leurs enseignants, et la façon dont ils perçoivent leur vie sociale à l'école

Compétences psychosociales (cognitives, sociales et émotionnelles, Santé publique France, 2022) 9

La théorie de l'auto-détermination (Deci, Ryan, 1985,)	Les 7 « besoins incontournables » (Brazelton, Greenspan, 2003)	Le paradigme des besoins psychopédagogiques (Pourtois, Desmet, 2011)	Les besoins fondamentaux et universels de l'enfant (M-P. Martin-Blachais, 2017)
Autonomie	Relations chaleureuses et stables	Affiliation (attachement, acceptation, investissement)	Nourriture, sommeil et santé
Compétence	Protection physique, sécurité et régulation	Accomplissement cognitif (stimulation, expérimentation, renforcement)	Protection
Affiliation : être en relation avec autrui	Expériences adaptées aux différences individuelles	<u>Autonomie sociale (communication, considération structure)</u>	<u>Sécurité physique et affective et relationnelle</u>
	Expériences adaptées au développement	Valeurs : idéologie (bien/bon, vrai beau)	Expériences et exploration du monde
	Limites, structures et attentes		Cadre, règles et limites
	Communauté stable, soutien, culture		Identité
	Protection / avenir.		Estime de soi et valorisation de soi

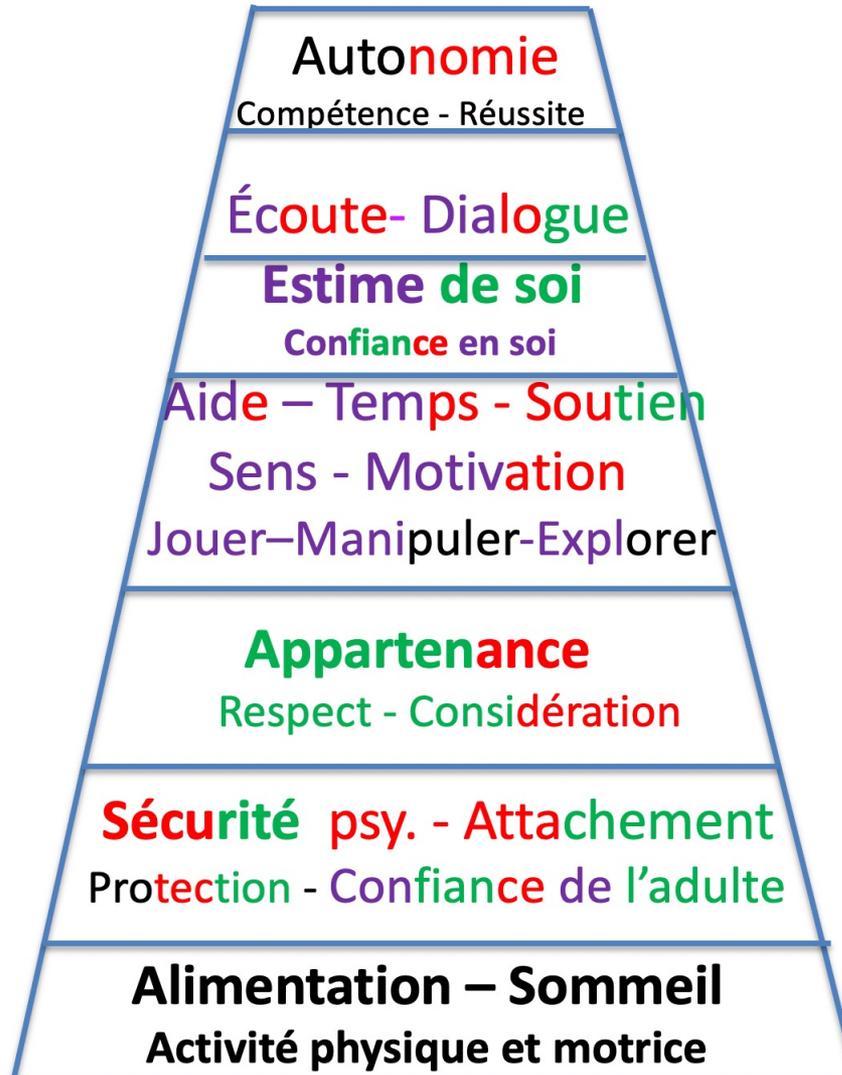
Le respect des besoins fondamentaux des élèves de cycle 1, source de BIEN-ÊTRE

cognitif

psychologique

social

physique



Des troubles du comportements persistants, répétitifs, symptômes de **mal-être** (besoins fondamentaux non satisfaits)

(Société canadienne de pédiatrie : Alice Charach, Stacey Ageranioti Bélanger, John D McLennan, Mary Kay Nixon)

- **Absence de motivation récurrente** à s'engager dans les activités proposées
- Difficulté voire **absence d'intégration** dans des groupes
- **Troubles oppositionnels systématiques**, refus de coopérer, comportements négatifs, difficultés à contrôler ses pulsions d'agressivité, disputes fréquentes
- **Refus de se conformer aux règles, d'obéir**, transgression d'interdits **fréquents**
- **Adoption de comportements** dangereux (refus de donner la main pour traverser)
- **Attitudes, gestes agressifs, hostiles, violences *verbales*** (cris, insultes, menaces, etc) et ***physiques*** (bousculades, coups, pincements, auto-mutilation, etc.) **fréquents**
- **Pertes de contrôle de soi, crises, paniques**
- **Instabilité** psycho-affective, impatience vive
- **Repli sur soi, isolement** récurrents voire permanents
- **Emotions très fréquentes** : détresse, peurs, angoisses, colères, irritation, anxiété
- **TDAH** (troubles du déficit de l'attention avec hyperactivité)
- **TAC** (troubles de l'acquisition de la coordination)
- **TOP** (troubles oppositionnels avec provocation)
- Phobie scolaire

Les facteurs de **mal-être** et de **vulnérabilité** des enfants

(OCDE, 2019, Dubet, 1998 ; E. Debarbieux et al, 2018, (Ph. Guimard et al. 2015,; R. Poulin, C. Beaumont, C. Blaya, E. Frenette, 2015)

	<u>Facteurs INDIVIDUELS</u>	<p>Santé mentale et physique Adversité chronique (handicap, immigration, IEP, LGBT, identité sociale, physique, etc.)</p>
Facteurs <i>externes</i> à l'école	<u>Facteurs FAMILIAUX et ENVIRONNEMENTAUX</u>	<p>Relations avec les pairs du quartier (délinquance, emprise, violences verbales, physiques, violences sexuelles et sexistes (VSS), adversité chronique) Style éducatif (violence éducative ordinaire (VEO), négligence sévère, laxisme, VSS), adversité chronique Facteurs affectifs (tensions familiales, séparation, abandon, stress, déficit affectif, éloignement/famille) Facteurs socio-économiques (chômage, pauvreté, précarité)</p>
Facteurs <i>internes</i> à l'école	<u>Facteurs SCOLAIRES</u>	<p>Relations entre élèves (violences verbales, physiques, violences sexuelles et sexistes (VSS), adversité chronique) Relation avec les enseignants (discriminations, stigmatisations, comparaisons, humiliations, rejet, injustices, négligence pédagogique, violence pédagogique ordinaire (VPO)) Espaces scolaires, propreté, architecture, nature, etc. Qualité de la restauration scolaire et de l'internat</p>

La lutte contre la VEO, désormais soutenue pour la loi

« L'autorité parentale s'exerce sans violences physiques ou psychologiques. »

La LOI n° 2019-721 **du 10 juillet 2019** relative à l'**interdiction des violences éducatives ordinaires**

La violence éducative ordinaire (VEO) comprend : les coups (claques, fessées), contraintes physiques, les **humiliations verbales répétées**, les **menaces**, la **marginalisation**, la **dévalorisation systématique**, les **exigences excessives et disproportionnées** par rapport à l'âge de l'enfant, les consignes et injonctions éducatives **contradictoires** ou **impossibles à respecter**.

- Les violences éducatives ordinaires sont peu visibles : **un tabou aux conséquences néfastes** sur le développement des enfants
- Des violences **cachées, difficiles à connaître et à mesurer** (Au SNATED, sur 33 877 appels au 119 traités en 2017, l'auteur présumé appartient à la famille proche dans 90 % des cas)
- Des violences qui peuvent avoir des **conséquences préjudiciables au bon développement des enfants et à leur santé**

(Rapport du Gouvernement au Parlement relatif aux violences éducatives, août 2019)

La loi n°2019-721 du 10 juillet 2019 relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires a modifié le contenu de la formation pour **former davantage les professionnels à la prévention** des violences éducatives ordinaires.

Elargir le regard sur la vulnérabilité aux élèves rencontrant des difficultés importantes (récurrentes ou passagères)



En quelques années, dans le champ spécifique de **l'éducation**, parmi les travaux de recherche en sociologie et en psychologie, « la vulnérabilité s'est imposée comme grille de lecture dominante des situations sociales problématiques » (Soulet, 2014).

En outre, de grands organismes internationaux (UNESCO, ONU, OCDE) ont produit des analyses montrant que l'un des défis de l'éducation est de créer les conditions d'une véritable égalité des chances et, pour cela de parvenir à mieux faire réussir les élèves les plus vulnérables.

 Changing the Odds
for Vulnerable Children
BUILDING OPPORTUNITIES AND RESILIENCE



 OECD

En France, des **politiques publiques** contribuent à l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (élèves allophones, élèves en situation de handicap, élèves scolarisés en EREA, SEGPA, ULIS, etc.).

Le principe d'inclusion scolaire, a été consacré par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, du 8 juillet 2013, puis renforcé la loi pour une école de la confiance du 26 juillet 2019 (chapitre IV).

Désormais, de la maternelle au lycée (PIAL, AESH, Qualinclus, etc.), **l'école inclusive** veille à assurer une scolarisation de qualité à **TOUS les élèves** de la maternelle au lycée.

La vulnérabilité, une notion exprimant une potentialité, un risque ..., **celui d'être blessé**

Est vulnérable (latin *vulnus* : *blessure*) toute personne qui peut (**risque**) momentanément ou durablement **être affectée, blessée**.

- La vulnérabilité est cet état, ce sentiment de fragilité, éprouvé dans certains contextes par une personne lorsqu'elle sent qu'elle **risque d'être blessée, affectée** par un fait, une parole, un regard, une contrainte.
- La vulnérabilité est un état d'exposition au risque (**incertitude**) d'être blessé, affecté à l'endroit de ses **besoins psychologiques fondamentaux** (**non respectés, niés**) de **son intégrité** ou de **sa dignité** (ses droits fondamentaux)
- Toute personne peut être **momentanément** ou **durablement** rendue très vulnérable (maladie, handicap, échec, etc.), physiquement et/ou psychologiquement, dans certains contextes, et se trouver exposée à vivre des situations déterminantes pour sa scolarité, sa vie professionnelle ou familiale, sa santé.
- La jeunesse et la fin de vie sont des périodes de plus grande vulnérabilité

Les « élèves à besoins éducatifs particuliers », insuffisamment pris en considération pour ce qu'ils représentent réellement !

Les EBEP représentent environ 30% à 90% des élèves, selon le contexte social :

- les élèves présentant des **troubles neurodéveloppementaux** : troubles spécifiques d'apprentissage : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, troubles moteurs, troubles de la communication, déficience cognitive, troubles de l'attention, troubles du spectre autistique, etc. ;
- les élèves affectés par des **troubles organiques** : déficience sensorielle, motrice ou organique ;
- les élèves qui vivent des **troubles psychologiques** : dépression, bipolarité, anxiété, trouble obsessionnel compulsif, trouble oppositionnel avec provocation ;
- les élèves à **haut potentiel** ;
- les élèves **allophones** et ceux issus de **familles du voyage**, itinérantes ou sédentarisées ;
- les élèves dont les **familles subissent des contextes avec des difficultés socio-économiques ou culturelles** (immigration, statut de réfugié politique) et celles qui se trouvent confrontées à **d'importantes difficultés professionnelles, familiales, sociales** (immigration, incarcération d'un parent, maladie, violence intra-familiale, séparation, perte d'emploi, etc.) **limitant significativement un suivi bienveillant des apprentissages de leur enfant.**

>>> *Vulnérabilités passagères ou durables*

Vulnérabilités <i>passagères</i> ou <i>durables</i>	Situations présentant des risques généralement bénins	Situations présentant des risques de mal-être et de trouble de santé mentale
Physique	Fragilité physique, violence physique ponctuelle entre pairs, maladie, etc.	Grande violence entre pairs ou d'adultes, maladie grave ou chronique, handicap, sous-alimentation, addiction.
Sexuelle	Échec amoureux, maladie sexuellement transmissibles, propos sexistes.	Violences sexuelles, le voyeurisme, sexting, viol, grossesse non désirée.
Psycho-affective	Conflit familial, violence éducative ordinaire (VEO) ponctuelle (verbale physique), négligence éducative et affective.	Abandon, décès d'un proche, échec amoureux, rejet, négligence éducative et affective, sévère, violence éducative ordinaire (VEO) répétée (verbale ou physique).
Cognitive	Incompréhension d'un cours, décrochage cognitif, manque d'information.	Échec scolaire, décrochage scolaire, incompréhension des codes scolaires, complotisme, radicalisation.
Socio-linguistique	Difficultés temporaires d'expression et de compréhension langagière.	Exclusion ou incapacité à s'intégrer en raison de la difficulté à communiquer dans la langue parlée.
Psychosociale	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : irrespect, discrimination, insulte, surnom méchant, moquerie de la bonne conduite en classe, mise à l'écart, tension entre pairs, punition injuste.</p> <p><u>Victimations EN CLASSE</u> : jugement de valeur, absentéisme, menace, stigmatisation, évaluation injuste, stress/ évaluation, évaluation injuste, comparaison, punition injuste, non différenciation.</p> <p><u>Victimations HORS ÉCOLE</u> : conflit,, tension, discrimination, insulte, surnom méchant, bagarre, vol, bousculade, coup, intimidation.</p>	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : conflits durables, harcèlement, violence verbale/physique entre pairs, adversité chronique, humiliation, exclusion.</p> <p><u>Les victimations EN CLASSE</u> : conflit avec un enseignant, harcèlement d'un élève ou d'un enseignant, humiliation, comparaison, stigmatisation, racisme, rejet, jugement de valeur, orientation subie, redoublement, sanction injuste, classement injuste.</p> <p><u>Les victimations HORS ÉCOLE</u> : rumeur, violence filmée, addiction, racket, harcèlement, menace, humiliation, stigmatisation, délinquance, emprise.</p>
Numérique	Inégalités d'accès au numérique, hameçonnage, virus, fake-news, piratage, arnaques.	Cyberharcèlement, sexting, usurpation d'identité, addiction aux écrans et aux jeux en ligne.
Économique	Injustices, inégalités ponctuelles.	Pauvreté, chômage, discriminations, précarité.
Résidentielle	Hostilité de l'environnement.	Insécurité quotidienne, insalubrité, trafic de drogue.
Sociétale	Crise sanitaire, crise économique ;	Violence urbaine, délinquance, trafic, etc.
Climatique	Épisode climatique éprouvant	Catastrophe naturelle : cyclone, inondation, etc.

**Créer les conditions du bien-être
et de la réussite en maternelle**

Priorités valorisées par la recherche / bien-être des élèves

Cognitif

Sens des activités

(J Dewey, M. Develay, M. Fabre)

Exigence bienveillante

(G Réto, D Tessier, D Bucheton)

Dédramatiser l'erreur

(JP Astolfi, M Fayol, R. Goigoux)

Feedback positifs

(J Hattie, M Pieron, J Proust)

Péda. coopératives

(S. Connac, DW Johnson)

Evaluation

encourageante

(A Fenouillet, A. Antib, C Hadji)

Parcours artistique et culturel

(M Lemonchois, J Bruner, M Csikszentmihalyi)

social

Qualité de la relation pédagogique

(M Postic, D Bucheton, M. Virat, A. Florin, Espinosa)

Espaces de parole

(S Tomkiewicz, L Lévine, M Tozzi)

Engagement collectif

Soutien au comp. positif

(S. Bissonnette et al., 2020)

S'intéresser aux élèves en situation de vulnérabilité

(R Castel, V Muniglia, C Marsollier)

Accueil des émotions

(E Gentaz P Haag, R Shankland)

physique

Activité phys 30'/j

(MS Tremblay, JW Inman, L Laberge)

Info /sommeil

(S. Mazza, Note SCEN 2022)

Qualité de la restauration

(L. Chiasson, J Collinlaw, N Nguémadjita)

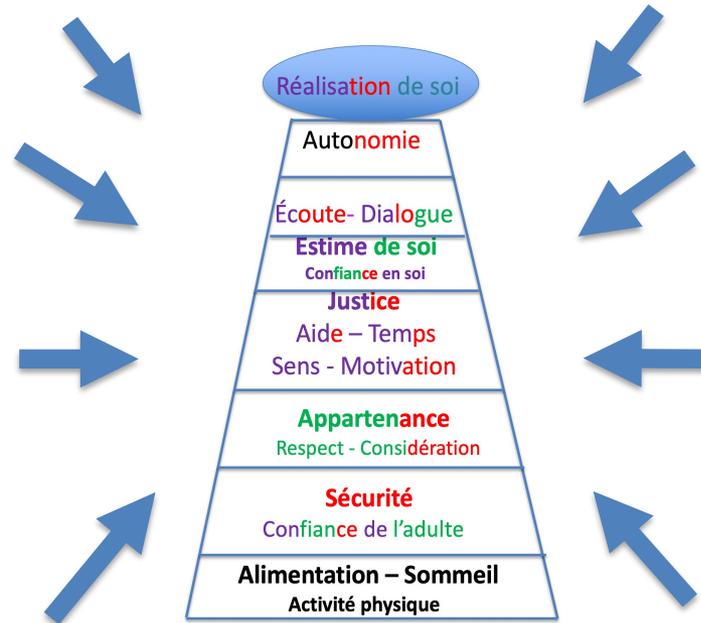
Propreté, sécurité des toilettes

(G Zoïa, N Geneix, L Visier)

Espaces lumineux et sécurisants.

Espaces dédiés au bien-être

(CNETCO, 2017, 2024)



Ateliers CPS :

(B Lamboy, JA Durlak, RD Taylor, E Oberle, R Shankland)

Les définitions des CPS soulignent leurs enjeux

« Les compétences psychosociales sont la **capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux EXIGENCES et aux ÉPREUVES de la vie quotidienne.** (...)

C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.

(OMS, 1993)

Les compétences psychosociales : un ensemble **cohérent et interrelié** de capacités PSYCHOLOGIQUES (cognitives, émotionnelles et sociales) impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques qui permettent de renforcer le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal, et de développer des interactions constructives.

(Santé publique France, 2021)

C'est dans les SITUATIONS nouvelles, imprévues, d'incertitude, de **contrainte**, de **tension**, de **conflit** et de **coopération** que se révèlent et sont particulièrement déterminantes les CPS
(> STRESS car **vulnérabilité** à certains RISQUES)

- à l'école :

. *en classe* : **dans les situations, les moments où sont en jeu** le rapport aux difficultés d'apprentissages, le rapport aux évaluations, le bien-être dans les relations avec l'enseignant et avec les pairs

. *dans les espaces de vie scolaire : aux abords, dans les couloirs, à la cantine, dans la cour, etc.)* : **dans** les relations avec les pairs et avec les adultes

- en dehors de l'école :

. dans les **relations sociales** : lieux de loisir, clubs de sport, transports en commun, lieux publics, etc.

. dans le cadre des **devoirs à la maison**

. dans la consultation **d'informations sur internet** et la communication sur les **réseaux sociaux**

Les CPS permettent de **maintenir un état de bien-être personnel**, de développer des **relations positives et constructives**, d'exercer son **discernement**, d'apprendre à **gérer son stress**, réduire les **risques** et de **résoudre des problèmes relationnels**.

Les CPS = un levier pour l'acceptation des **exigences** disciplinaires et comportementales



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES : UN RÉFÉRENTIEL POUR UN DÉPLOIEMENT AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES

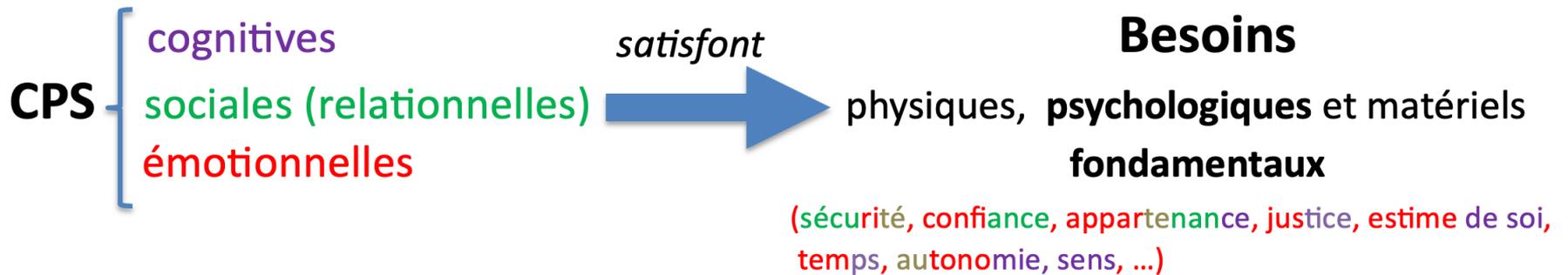
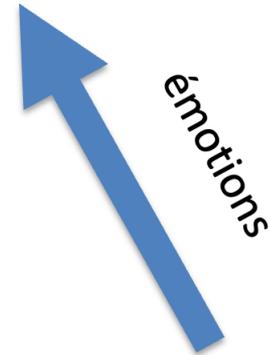
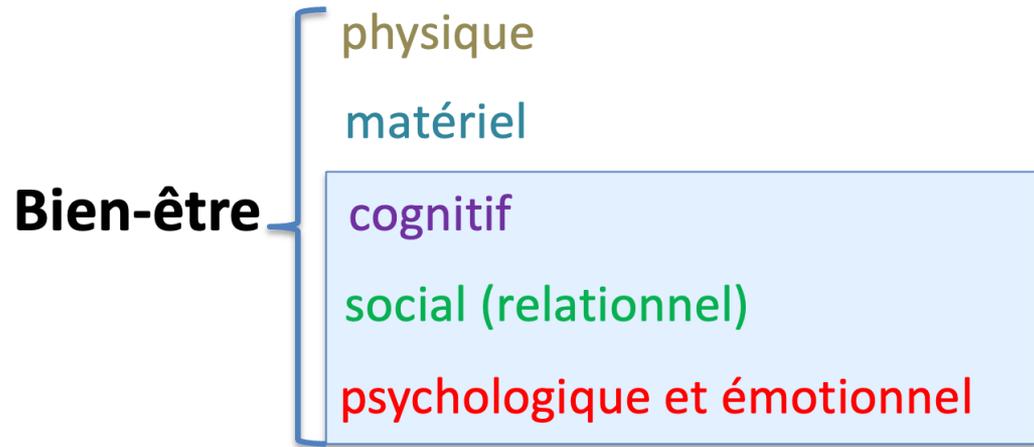
Synthèse de l'état des connaissances scientifiques
et théoriques réalisé en 2021



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES: ÉTAT DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET THÉORIQUES

Rapport complet

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
	Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress
Identifier ses émotions et son stress		
Réguler ses émotions		Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
Gérer son stress		Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales		Communiquer de façon constructive
	Communication efficace (valorisation, formulations claires...)	
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive



16 CPS associées à l'empathie

COMPÉTENCES COGNITIVES

Accroître sa compréhension de soi

- ↳ S'autoévaluer positivement
- ↳ Connaître ses buts personnels
- ↳ Renforcer son attention
- ↳ Atteindre ses buts et gérer ses impulsions
- ↳ Résoudre des problèmes de façon créative et efficace

COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Accroître sa compréhension des émotions

- ↳ Accroître sa connaissance des émotions
- ↳ Identifier ses émotions
- ↳ Gérer ses autres émotions (agréables/désagréables)
- ↳ Réguler son stress
- ↳ Exprimer ses émotions de façon constructive

COMPÉTENCES SOCIALES

Communiquer de façon constructive

- ↳ Communiquer de façon empathique
- ↳ Communiquer de façon efficace
- ↳ S'affirmer par le consentement et le refus
- ↳ Développer des liens sociaux
- ↳ Résoudre des conflits de façon constructive
- ↳ Développer des attitudes et comportements pro-sociaux



Des difficultés communes à de nombreux élèves de cycle 1, notamment les plus fragiles (INSERM, 2014 ; PISA, 2018 ; IPSOS 2021, HCFEA, 2021 ; IGESR 2023)

Nombre d'élèves de cycle 1 rencontrent des difficultés dans leurs **RELATIONS SOCIALES** et leurs **APPRENTISSAGES** scolaires :

- **se respecter** entre eux, prendre **soin** d'eux et d'autrui
- **communiquer** de façon constructive et positive
- éprouver et manifester de **l'empathie**
- **persévérer**
- connaître quelques unes de leurs **forces** et s'appuyer sur elles
- analyser leurs **erreurs** pour favoriser leur **réussite**
- demander **de l'aide**
- identifier, exprimer leurs **émotions désagréables**

Des compétences qui ne sont **pas académiques** MAIS **psychosociales**

.. et déterminantes pour **réussir** scolairement, favoriser **la qualité des relations sociales** et se maintenir en **bonne santé** mentale et physique

Des difficultés compensées par le développement des CPS

Nombre d'élèves de cycle 1 rencontrent des difficultés dans leurs **RELATIONS SOCIALES** et leurs **APPRENTISSAGES** scolaires :

- **se respecter** entre eux, prendre **soin** d'eux et d'autrui
- **communiquer** de façon constructive et positive
- éprouver et manifester de **l'empathie**
- **persévérer**
- connaître quelques unes de leurs **forces** et s'appuyer sur elles
- analyser leurs **erreurs** pour favoriser leur **réussite**
- demander **de l'aide**
- identifier, exprimer leurs **émotions désagréables**

Les CPS s'acquièrent au cycle 1 par :

- des **interventions** éducatives des adultes
- des **activités décrochées (empathie)**
- Des programmes d'activités **séquencées**, avec **pédagogies actives** et **expérientielles** : *jeu des 3 figures, analyse de situations vécues, projets coopératifs, ...*

Des enjeux du bien-être à l'école notamment pour les élèves en situation de vulnérabilité

Enjeux *psychologiques et émotionnels* :

- . implication et motivation scolaire ;
- . rapport au savoir, rapport travail ;
- . rapport aux autres et à eux-mêmes, respect réciproque, vivre ensemble ;
- . santé mentale, rapport aux addictions ;
- . estime de soi, résilience, réalisation de soi.

Enjeux *cognitifs* :

- . compréhension, performances, développement des compétences et des méta-compétences (méta-connaissances, méta compréhension) ;
- . persévérance, résilience, l'excellence ;
- . goût d'apprendre, curiosité, réussite scolaire.

Enjeux *sociaux* :

- . inclusion, émancipation ;
- relations sociales : civisme, citoyenneté, capacité à vivre en harmonie au sein d'une communauté

> Trois types d'enjeux qui sollicitent les compétences psychosociales (cognitives, émotionnelles et sociales ; cf. SpF, 2022)

Repères bibliographiques

- *Cahiers pédagogiques*, « Le bien-être à l'école », n°575, fév. 2022.
- Debarbieux E., ***L'impasse de la punition à l'école - 2e éd.: Des solutions alternatives en classe***, A. Colin, 2022.
- Jellab A., Marsollier C., ***Bienveillance et bien-être à l'école. Plaidoyer pour une éducation humaine et exigeante***, Ed. Levrault-Berger, 2018.
- Marsollier C., , ***L'attention aux vulnérabilités des élèves***, Berger-Levrault, 2023.
- Masson J;, ***Bienveillance et réussite scolaire***, Dunod, 2018.
- *Education & Formation*, « **Climat scolaire et bien-être à l'école** », N° 88-89, 2015.
- Mabilon-Bonfils B., Les élèves souffrent-ils à l'école ? Des souffrances scolaires « ordinaires » qui ne peuvent se dire..., *Adolescence*, 2011/3 (T. 29 n°3), pages 637 à 664
- Martin-Blachais M-P., ***Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance***, Rapport remis à Laurence Rossignol, Ministre des familles, de l'enfance et des droits des femmes, 2017.
- Galland B., ***Le harcèlement à l'école***, Retz, 2021
- OCDE, ***Changing the Odds for Vulnerable Children BUILDING OPPORTUNITIES AND RESILIENCE***, 2019.

Merci de votre attention !