

Année scolaire
2022/2023

Rapport d'activité



MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Année scolaire
2022/2023

Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Avant-propos

En juin 2022, l'assemblée générale de la Mlf a adopté de nouvelles orientations stratégiques pour la période 2022-2027.

Leur mise en œuvre s'est appuyée sur une nouvelle organisation de la tête de réseau touchant tous les domaines, pédagogie, formation des personnels, finances, développement, communication.

Les conférences d'orientation stratégiques, moments importants dans la relation entre la tête de réseau et les établissements, ont été repensées afin de permettre une plus grande déconcentration des décisions et de mieux répondre aux besoins des établissements.

Cette année a vu le lancement d'une expérimentation en matière d'évaluation des établissements en coordination avec le Conseil d'évaluation de l'école, qui se poursuivra et s'amplifiera dans les années qui viennent.

Plusieurs événements ont permis d'approfondir la réflexion pédagogique sur les grands sujets qui traversent l'École parmi bien d'autres, les Rencontres numériques de Séville sur l'intelligence artificielle, le congrès de Reims dont le thème général, ô combien d'actualité, était l'enseignement de la vérité à l'école.

De nombreuses initiatives prises dans le cadre du développement professionnel ont également contribué à animer de façon dynamique la vie pédagogique de l'association.

Il est vrai que l'année écoulée a connu un contexte international particulièrement troublé sur les plans géopolitique et économique et ces troubles n'ont pas été sans retentissement sur l'activité de la Mission laïque française.



François Perret



Jean-Marc Merriaux

Des territoires ont dû être accompagnés plus que d'autres. Le réseau libanais a continué de faire l'objet d'une attention permanente dans un contexte politique, économique et monétaire particulièrement complexe, avec l'appui financier de l'AEFE à ces établissements.

Le réseau Europe, fragilisé par une forte inflation et une concurrence accrue, a nécessité une vigilance et un accompagnement financier renforcés.

Inversement, d'autres réseaux, tels que l'OSUI ou la Mission laïque Côte d'Ivoire, ont connu des situations tout à fait positives, même si partout les effets de la concurrence sur le « marché » de l'enseignement français obligent à se battre pour valoriser le projet de la Mission laïque française. De nouveaux partenaires ont rejoint le réseau mlfmonde en 2022-2023 notamment l'établissement « Les Méharées » de Nouakchott en Mauritanie et l'école « Le Nid de Cocody » à Abidjan en Côte d'Ivoire.

Que tous, acteurs de la Mission laïque française, comme partenaires, soient ici remerciés pour leur engagement au service des valeurs qu'entend porter à l'étranger notre association.

François Perret | président
Jean-Marc Merriaux | directeur général

Sommaire général

> Avant-propos	3
----------------------	---

Le réseau mlfmonde

> Le réseau mlfmonde en chiffres	5
> Les associations du réseau mlfmonde	6
> Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)	8
> Le pilotage du réseau mlfmonde	12
> Politique de communication au sein du réseau	15
> Le fonctionnement des établissements et le développement du réseau	18
> Les partenariats institutionnels	22
> Le projet pédagogique	24
> Les classes culturelles numériques	30
> Politique numérique dans le réseau	32
> Politique des langues vivantes	34
> Politique d'inclusion et de la diversité	37
> Actions et projets pédagogiques	39
> Campagne d'homologation	40
> Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde	43
> Les personnels	49
> Le siège de la Mlf/OSUI	51

La Mission laïque française

> Les instances	54
> Actions de coopération éducative	57
> Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)	59
> Écoles d'entreprise	63
> Établissements homologués partenaires	67
> Rapport financier Mlf	73

L'Office scolaire et universitaire international

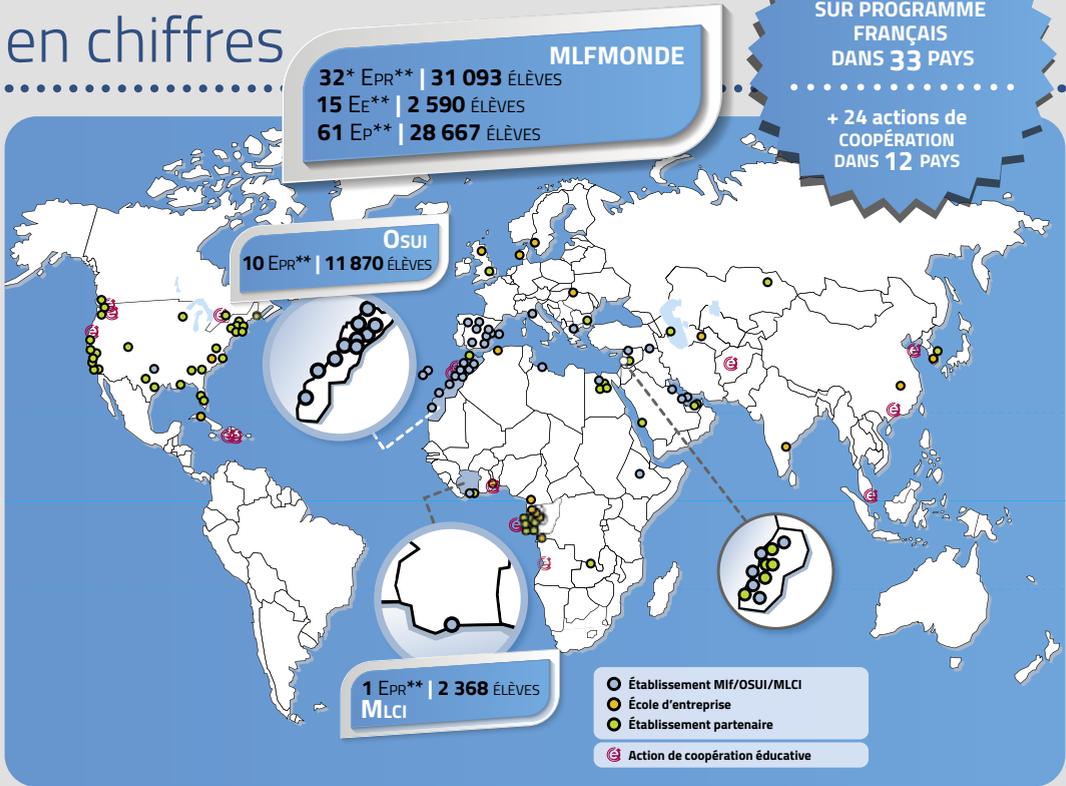
> Les instances	82
> Carte du réseau	82
> Chiffres clés	83
> Personnels détachés	84
> Résultats aux examens	84
> Effectifs de l'OSUI	84
> Rapport financier OSUI	85

La Mission laïque Côte d'Ivoire

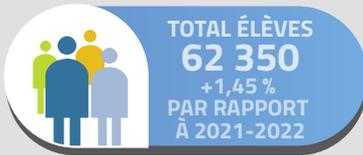
> Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan	90
> La vie de l'association	94
> Rapport financier MLCI	97

> <i>Annexes</i> > Lexique des sigles utilisés	100
> <i>Annexes</i> > panorama des établissements du réseau en 2022-2023	102

Le réseau mlfmonde en chiffres



Élèves



NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

67% NATIONALAUX
19% FRANÇAIS
17% TIERS



RÉPARTITION PAR CYCLE

MATERNELLE : 19 %
ÉLÉMENTAIRE : 39 %
COLLÈGE : 27 %
LYCÉE : 15 %
PREMIER DEGRÉ : 58 %
SECOND DEGRÉ : 42 %



RÉSULTATS AUX EXAMENS

BREVET DES COLLÈGE : 98,13 %
BACCALAURÉAT : 99,33 %

Personnels



179 NOUVEAUX
RECRUTÉS



517
PERSONNELS DÉTACHÉS
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

* L'école française - Mlf et l'institut français (Thessalonique, Grèce) ne comptent que pour un établissement
** EPR : Établissement en pleine responsabilité, Ee : École d'entreprise, Ep : Établissement partenaire

La Mission laïque française (Mlf)



Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère des écoles, collèges, lycées dans le monde. La Mlf propose une ingénierie pédagogique aux entreprises et établissements qui souhaitent être affiliés à son réseau en prenant soin de s'adapter aux contextes linguistiques, culturels et économiques des pays où elle est installée.

Au Maroc, la Mission laïque française est implantée sous le sigle OSUI (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.

La Mission laïque française est liée par convention avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ainsi qu'avec l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger). Elle s'inscrit dans les grandes orientations de la politique étrangère de la France et suit les directives du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse sur la conformité des programmes des établissements scolaires homologués.

La Mission laïque française accueille et réunit dans son réseau d'établissements des enfants de toutes les origines et de toutes les cultures. Autour de la laïcité, elle a développé une pédagogie de la rencontre entre deux cultures, renforcée par l'apprentissage de trois langues.

En 2020, la Mlf a lancé les deux premiers centres de développement professionnel et de formations des métiers de l'éducation (CDP) en Côte d'Ivoire et au Maroc.

L'Office scolaire et universitaire international (OSUI)



Créé en 1996 – sous forme d'une association à but non lucratif par la Mission laïque française – l'OSUI a pour objectif de répondre à la demande croissante adressée par les familles marocaines à l'enseignement français à l'étranger, demande que le réseau géré par l'AEFE ne pouvait plus satisfaire à lui seul.

L'OSUI possède un périmètre financier autonome, mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. À sa création, le sigle OSUI est rendu nécessaire par l'impossibilité double d'emprunter le terme de « mission » – une ancienne mission laïque marocaine existait déjà – et au Maroc, la « mission » désigne communément l'enseignement français de façon indifférenciée.

Partie intégrante du réseau de l'enseignement français au Maroc, l'OSUI a progressivement trouvé son identité propre. L'OSUI agit dans le cadre de la convention culturelle bilatérale entre la France et le Maroc.

Aujourd'hui, les dix établissements en pleine responsabilité de l'OSUI et deux établissements partenaires dont un homologué (*le Groupe Scolaire SandrinéO à Oujda*) scolarisent 11 538 élèves dont 87 % sont de nationalité marocaine. Ils sont homologués par le ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et visés par l'annexe de la convention maroco-française de 2003 relative au partenariat pour la coopération culturelle et de développement. Par ailleurs, l'OSUI est compris dans les conventions signées par la Mlf avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Il bénéficie à ce titre de tous les partenariats de l'Éducation nationale signés par la Mlf. Il a également passé un accord cadre avec l'AEFE.

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)



En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit les objectifs de la Mission laïque française.

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Aujourd'hui le lycée international Jean-Mermoz scolarise plus de 2 000 élèves de la maternelle à la Terminale.

La MLCI accompagne par ailleurs avec le CNED six établissements privés nationaux de Côte d'Ivoire.

Mlf America



Mlf America, société à but non lucratif incorporée au Texas, réunit et gère toutes les activités de la Mission laïque française dans la zone américaine et assure le lien permanent avec les services du siège à Paris.

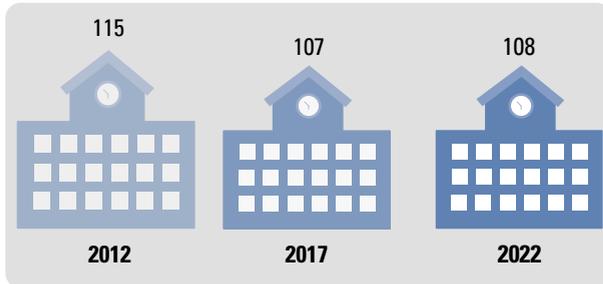
Le siège de Mlf America a été transféré à Awty International School à Houston sous la responsabilité du proviseur en charge du programme français, Pierre Puget.

Mlf America poursuit deux objectifs :

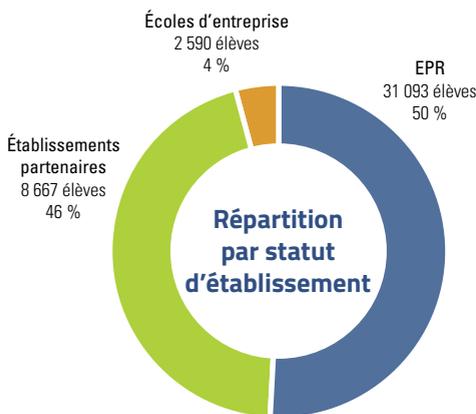
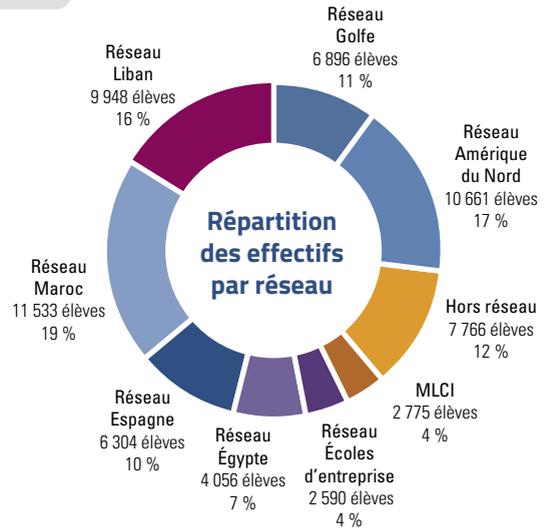
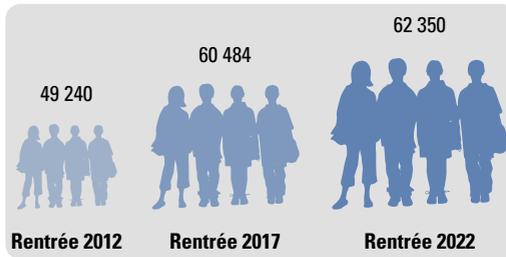
- Mieux servir les écoles membres en améliorant les services rendus dans tous les domaines, y compris ceux qui relèvent du partenariat avec l'Agence pour l'Enseignement français à l'étranger ou le ministère de l'Éducation nationale.
- Impulser collégalement un plan stratégique propre à ce réseau afin d'accompagner les établissements dans leur développement et leurs projets innovants.

Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)

Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



Évolution globale des effectifs



De 2021 à 2022

EPR : **-1 %**

Établissements partenaires : **+1 %**

Écoles d'entreprise : **0 %**

De 2021 à 2022

Amérique du Nord : **0 %**

Égypte : **0 %**

Espagne : **0 %**

Liban : **0 %**

Maroc : **-1 %**

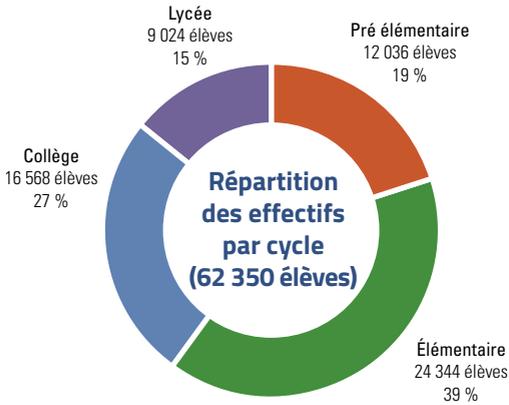
Pays du Golfe : **+1 %**

Mission Laïque Côte d'Ivoire (MLCI) : **0 %**

Les seules évolutions notables sont :

> **Maroc : -1 %** | > **Golfe : +1 %**

Les autres zones géographiques sont stables.



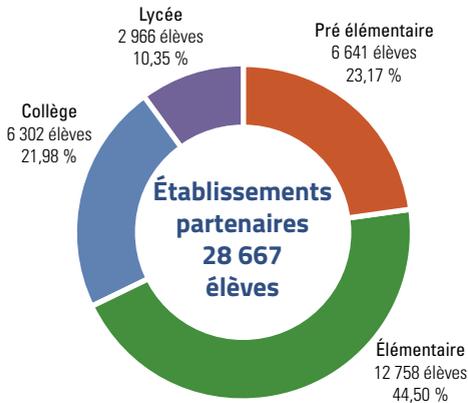
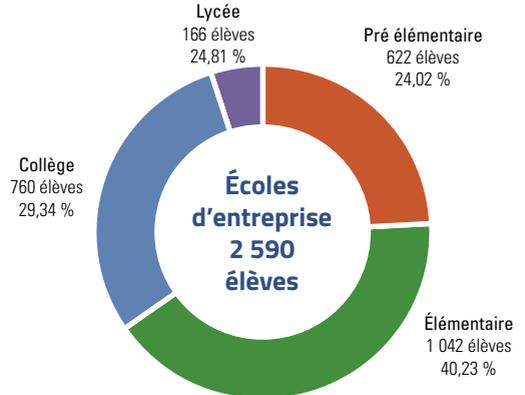
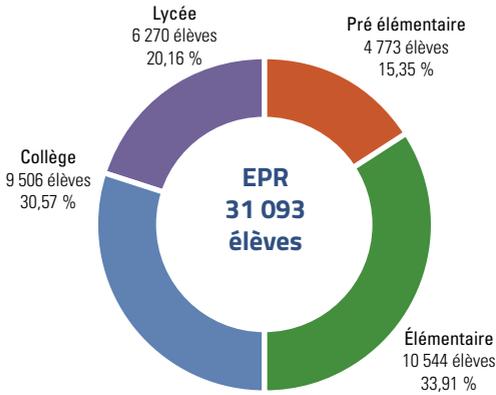
De 2021 à 2022

Pré-élémentaire : **-1,47 %**

Élémentaire : **+1,06 %**

Collège : **+2,70 %**

Lycée : **+4,19 %**



Entre 2021 et 2022

Français : **+1,61 %**

Nationaux : **-1,87 %**

Tiers : **+15,46 %**



Un nouvel élan

Il n'y a eu aucune fermeture d'écoles d'entreprise, et de nouveaux partenariats ont été noués.

Les effectifs progressent légèrement de 1,43 %. Les effectifs des établissements en pleine responsabilité (EPR) reculent légèrement d'un 1 % et représentent 50 % des effectifs du réseau. Les partenaires augmentent leurs d'effectifs d'1%, quand les écoles d'entreprise restent stables.

La maternelle continue d'accueillir moins d'élèves, avec une baisse de 1,47 %. Seules les écoles d'entreprise enregistrent une variation positive. Seuls les pays du Golfe voient leurs effectifs croître de 1%, tandis que le réseau Maroc enregistre pour la première fois un recul de 1 %.

Les autres niveaux d'enseignement enregistrent quant à eux des effectifs à la hausse, notamment avec +4,19 % au lycée.

Un excellent taux de réussite aux examens qui se confirme

La session 2023 des examens français et nationaux s'avère exceptionnelle pour les élèves du réseau mlfmonde, reconnaissant ainsi la qualité du travail mené par les professeurs et les équipes de direction dans ses 110 lycées français internationaux.

Les résultats aux examens sont excellents : 99,36 % au Bac avec 80,97 % de mentions, dont 27,2 % de mentions Très Bien ; 98,15 % au Diplôme national du Brevet (DNB).

Cette réussite témoigne de la qualité du travail et du niveau que les élèves du réseau mlfmonde sont en mesure d'atteindre.

À titre d'exemple, en Espagne, la plupart des élèves ont fait le choix du Bac français, gage d'une orientation conforme à leurs vœux, à l'international tout comme dans leur pays d'origine grâce à la reconnaissance de leur diplôme.

Les résultats sont tout aussi remarquables dans les examens bi-nationaux : 100 % de réussite à l'ESABAC à Florence et 97,5 % aux Canaries.

Ces résultats sont en parfaite cohérence avec les admissions post-Bac constatées. Les élèves ont pour leur grande majorité pu s'inscrire dans un établissement supérieur de leur choix, accompagnés par les communautés éducatives de leur établissement.

Résultats aux examens

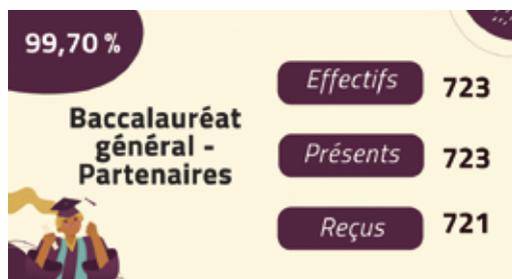
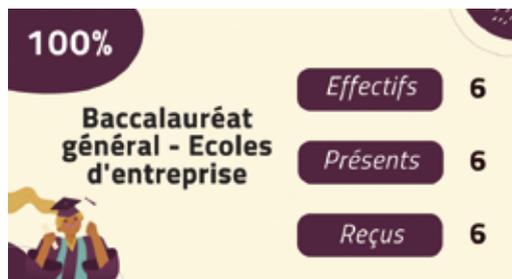
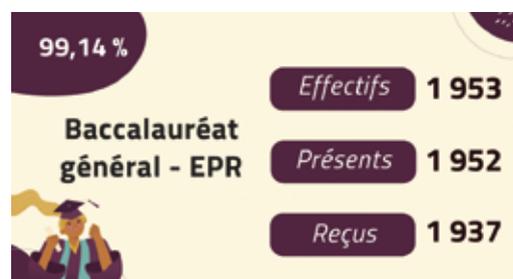
BREVET DES COLLÈGES	2022	2023
Élèves présentés	2 615	2 819
% de réussite	96,79 %	98,15 %
Moyenne France	88,7 %	89,10 %

BACCALAURÉAT		2022	2023
GÉNÉRAL	élèves présentés	2 437	2 681
	% de réussite	99,14 %	99,36 %
VOIE TECHNOLOGIQUE	élèves présentés	28	27
	% de réussite	100 %	92,50 %
TOTAL GÉNÉRAL	élèves présentés	2 465	2 708
	% de réussite	99,09 %	99,29 %
MOYENNE FRANCE VOIE GÉNÉRALE		96,1 %	95,70 %
MOYENNE FRANCE VOIE TECHNOLOGIQUE		90,6 %	89,90 %

TAUX DE MENTIONS AU BAC	2022	2023
Très bien	26,03 %	27,20 %
Bien	29,59 %	30,70 %
Assez bien	27,36 %	23,07 %
TOTAL	82,98 %	80,97 %

Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

EXAMEN	EPR	ÉCOLES D'ENTREPRISE	ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES
DNB	98,36 %	95,70 %	98,06 %
Baccalauréat (toutes voies)	99,14 %	100 %	99,70 %
Voie Technologique	92,59 %	///////	///////





Le bureau de la Mission laïque française et le conseil d'administration de l'Office Scolaire Universitaire International (OSUI) au Maroc se sont réunis mensuellement au cours de l'année scolaire 2022-2023. L'assemblée générale de la Mlf et son conseil d'administration se sont réunis le 26 janvier 2023 et le 28 juin 2023 afin d'examiner et d'approuver le bilan de l'année, les prévisions d'effectifs et budgétaires pour l'année à venir.

.....

À l'échelle mondiale, la Mission laïque française observe une légère érosion de ses effectifs. Si certains territoires sont globalement marqués par des baisses d'effectifs, d'autres a contrario continuent de croître.

De nouveau, on constate des situations disparates au sein des réseaux, ce qui a eu pour conséquence un accompagnement spécifique des établissements concernés pour analyser chaque situation.

L'Assemblée générale et le Conseil d'administration ont constaté un déficit de trois millions d'euros sur l'ensemble du réseau.

Dans ce contexte, le Bureau a donc décidé de réactiver la commission des Finances, émanant directement du Conseil d'Administration dès le mois de février. Cette commission a eu en charge l'analyse de la situation financière de l'association, en s'appuyant sur un certain nombre d'administrateurs-experts financiers. Elle a également été chargée d'élaborer un plan d'action visant un retour à l'équilibre budgétaire.

Par ailleurs, lors de la rentrée de septembre 2022, les équipes se sont concentrées sur la mise en œuvre des Orientations stratégiques approuvées lors de l'assemblée générale du mois de juin.

Afin d'accompagner au mieux leur déploiement, une nouvelle organisation de la tête de réseau a été lancée dans l'objectif de clarifier le rôle de chaque collaborateur. Ainsi, plusieurs nouvelles directions ont été mises en place souhaitant renforcer le management intermédiaire.

Une *Direction de la pédagogie et du développement professionnel* a été créée, rappelant ainsi la vocation première de la Mlf, la pédagogie.

Cette nouvelle direction doit permettre de renforcer les liens entre pédagogie et développement professionnel, la formation étant au service de la politique pédagogique.

La deuxième direction nouvellement créée est une *Direction du marketing et du développement du réseau*, dont le rôle est d'accompagner et d'animer le développement du réseau de la Mlf au travers de sa politique de partenariats.

Cette direction doit aussi développer et renforcer la politique d'attractivité des établissements, en particulier dans un environnement concurrentiel de plus en plus intense.

Dans le même temps, la nouvelle Direction du marketing et du développement du réseau accompagne et suit les écoles d'entreprises et développera de nouvelles offres de services.



Jean-Marc Merriaux, directeur général et François Perret, président, Assemblée générale - janvier 2023

Enfin, sous la responsabilité d'un Directeur général adjoint, l'ensemble des fonctions support ont été regroupées, et une nouvelle Direction des affaires financières a été créée.

Dans ce contexte, deux nouveaux directeurs ont notamment été recrutés pour la Direction de la pédagogie et du développement professionnel et pour la Direction du marketing et du développement du réseau. Une personne issue du précédent service administratif financier et juridique assume désormais la responsabilité de la Direction des affaires financières.

Cette nouvelle organisation a été stabilisée au cours du premier trimestre de l'année scolaire 2022 et se consacre donc au déploiement des Orientations stratégiques telles que votées par l'ensemble des instances de l'association.

En décembre 2022, plusieurs grands chantiers ont été présentés à l'occasion du séminaire des établissements en pleine responsabilité. Ces chantiers ont permis d'identifier plusieurs axes stratégiques, comme l'évaluation des établissements.

Ainsi, dès le mois d'octobre 2022, une mission destinée à accompagner l'évaluation du lycée



Assemblée générale - janvier 2023

international André-Malraux de Rabat et le lycée international Le détroit de Tanger a été menée avec le Conseil d'évaluation de l'école.

Cette expérimentation permet d'adapter les outils aux établissements français à l'étranger et ensuite de lancer des vagues d'évaluation chaque année pour que tous les établissements puissent rentrer dans le processus d'évaluation.

L'enjeu stratégique de la maternelle a également été évoqué pendant le séminaire, tandis que la présentation par l'ONISEP du programme « Avenir » a permis d'aborder la question des compétences du XXI^e siècle.

Une réflexion a donc été engagée sur la manière avec laquelle la Mlf pourrait progresser sur les enjeux d'orientation et d'accompagnement des élèves. Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan a été choisi pour qu'il puisse déployer le programme Avenir.

L'enjeu des communautés d'apprentissage dans la formation a également fait l'objet d'une présentation du programme « prof chercheur » du *Learning Planet Institut*. L'objectif de cette présentation consistait à engager la réflexion sur la démultiplication et le renforcement des

Le réseau mlfmonde

communautés d'apprentissage déjà existantes au sein de l'offre de développement professionnel proposée.

Les Rencontres numériques de Séville en janvier 2023 avec pour thématique « L'innovation technologique en période de sobriété numérique » ont notamment permis de se questionner sur l'Intelligence artificielle, et sur les opportunités apportées par les technologies immersives dans les apprentissages, les activités d'enseignement, le développement professionnel et l'éducation artistique.

Le mois de mai 2023 a été marqué par le congrès de Reims, intitulé : « Enseigner la vérité, un défi toujours renouvelé ». Ce congrès a notamment permis de rappeler que cette thématique relève pleinement de l'histoire de l'enseignement français à l'étranger et qu'elle occupe également le cœur des enjeux pédagogiques portés par la Mlf depuis plus de 120 ans.

Afin de relever ce grand défi du XXI^e siècle, la formation des jeunes citoyens de la planète doit s'appuyer pleinement sur le développement de leur esprit critique, ainsi que sur leurs capacités d'analyse et de raisonnement. Dans ce cadre, la Mlf a donc pu travailler sur tous ces enjeux pédagogiques.

Le réseau mlfmonde doit également partager avec les établissements du réseau et l'ensemble des académies partenaires une dynamique pédagogique consacrée à ces enjeux du XXI^e siècle.

Par ailleurs, dans la continuité de la volonté d'évolution des conférences d'orientation stratégique, un groupe de travail mobilisant tous les acteurs du réseau, chefs d'établissement, DAF, Drafin, tête de réseau, a été mis en place pour se consacrer à leur refonte et y intégrer les attentes des établissements.

Plusieurs pistes de réflexion ont été élaborées pour restructurer ces conférences.

En janvier 2023, ces pistes ont été stabilisées par la mise en place d'un nouveau dispositif. Ce dernier a permis d'organiser des conférences stratégiques en s'appuyant sur les DRAFIN et sur les coordonnateurs de réseau (à proximité immédiate du terrain).

Il a alors été possible de déployer l'approche de management matriciel identifiée dans les axes stratégiques, et donc de décentraliser au sein du réseau un certain nombre de décisions.

Le dispositif a prévu la possibilité d'une conférence centrale au niveau de la tête de réseau, dans le cas où le cadre de décisions ne peut pas être appliqué localement.

Dès février 2023, les conférences d'orientation stratégique (COS), dites de proximité, ont ainsi pu être lancées par les réseaux.

En outre, la Direction générale a été amenée à déployer l'accord-cadre, et plus particulièrement ses dimensions opérationnelles avec l'AEFE.

Afin de répondre aux attentes incluses dans cet accord, plusieurs réunions ont été organisées avec l'AEFE autour du déploiement de la politique de formation.

Un travail a également été engagé sur la capacité à construire une offre complémentaire avec les Instituts Régionaux de Formation.

Dans le cadre de l'accord cadre, il s'est aussi agi de clarifier la participation des établissements du réseau au fonctionnement de l'enseignement français à l'étranger.

Plusieurs réunions ont eu lieu avec les établissements partenaires américains, compte tenu de la spécificité de ce réseau, pour construire les modalités de cette contribution.



Politique de communication au sein du réseau

Au fil de l'année 2022-2023, la politique de communication de l'association a entamé une mue permettant de recentrer ses actions autour des axes stratégiques du réseau mlfmonde sur tous les volets (digital, événementiel, relations presse, etc.).

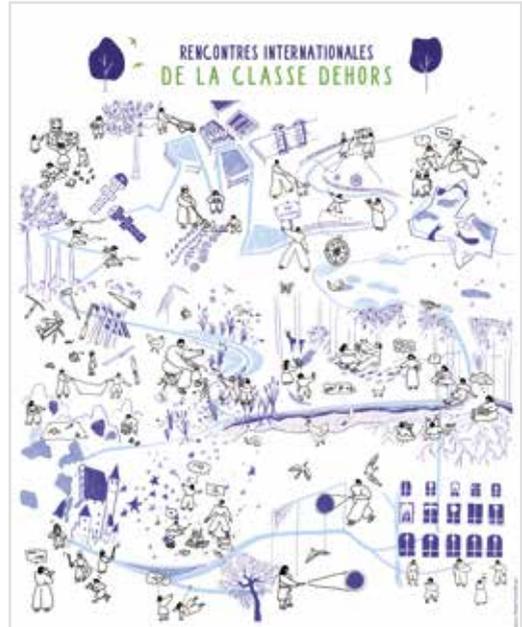
Les objectifs visés :

- ✔ renforcement de la valorisation des projets pédagogiques des établissements du réseau en vue de les faire gagner en attractivité auprès de leurs publics cibles ;
- ✔ structuration de l'organisation de la communication et de ses canaux ;
- ✔ déploiement de campagnes à 360°.

État des lieux des actions menées sur l'année scolaire 2022-2023

Aussi bien dans sa dimension présentielle que digitale, la communication événementielle s'est inscrite dans les grands rendez-vous de l'actualité éducative autour de sujets en phase avec notre temps.

La coordination de la communication avec des partenaires de référence a constitué un levier



Affiche des rencontres internationales de la classe dehors

efficace afin d'accroître la visibilité de la Mission laïque française sur de nouveaux territoires thématiques.

Des opérations phares, en lien avec des partenaires associatifs et institutionnels, ont donné l'occasion de mettre plusieurs coups de projecteurs, dans l'année, sur les initiatives remarquables des établissements scolaires du réseau.

Classe dehors avec la Fabrique des communs pédagogiques

Les élèves du lycée Louis-Massignon (Casablanca) et de l'école Odette du Puigaudéou (Dakhla) ont été accueillis le 31 mai, à la mairie de Poitiers, à l'occasion de la semaine internationale francophone de la Classe Dehors.

Ont également participé à cette action dans le réseau : le lycée français international Jean-Charcot (El Jadida), l'école française Areva Mission laïque française (Rauma), le lycée Henri-Sylvoz (Moanda), le lycée français international de Tenerife Jules-Verne (Santa Cruz de Tenerife).

Le réseau mlfmonde



Journée internationale de la Francophonie et semaine de la langue française 2023

Les élèves et enseignants de l'*United Nations International School*, école partenaire de #mlfmonde, ont remporté l'un des premiers prix au concours #DisMoiDixMots, organisé par la Délégation générale à la langue française et aux langues de France (ministère de la Culture).

Éducation aux médias et à l'information au sein du réseau mlfmonde à l'occasion des 40 ans du CLEMI



Un cycle de webconférences sur les enjeux de l'éducation aux médias et à l'information, organisé du 20 au 24 mars, a valorisé l'expertise de plusieurs enseignants du réseau sur le sujet : Marjorie Decriem, professeure documentaliste (Mlf America), Bénédicte Senelier, professeur documentaliste pour le premier degré au lycée français Molière de Saragosse, et Hélène Charlet, professeur documentaliste pour le second degré, au lycée Rochambeau de Washington.

Ce fut également l'occasion de mettre à l'honneur toutes les webradios des établissements du réseau mlfmonde.



Les établissements français à l'étranger du réseau Mlf ont reçu des prix au Concours Médiatiks 2023.

La FISO Webradio du French International School of Oregon (FISO), Portland, États-Unis (Mlf America/réseau mlfmonde) a reçu la mention spéciale, au niveau national, dans la catégorie « école/radio-podcast » de Médiatiks.

D'autres établissements du réseau se sont distingués dans le cadre de ce plus grand concours national de médias scolaires.

Le club MUN (Model United Nations)

✔ Le Lycée français international d'Agadir (OSUI) a participé, du 2 au 4 décembre 2022 au Modèle francophone international des Nations Unies en Eurasie qui se déroulait à Istanbul.

✔ 29 élèves et trois enseignants accompagnateurs du LFI Bahreïn ont été accueillis au lycée Théodore-Monod d'Abu Dhabi les 13 et 14 mai 2023, pour le MUN-MO-2023, seule conférence Modèle des Nations Unies entièrement francophone du Moyen-Orient.

De nombreux autres projets d'établissements ont pu être valorisés à l'occasion des Rencontres numériques de Séville (du 17 au 19 janvier 2023) et du Congrès mlfmonde de Reims (du 14 au 16 mai 2023).

Communication digitale

Tous les réseaux sociaux de l'association ont notablement élargi leurs publics et ont accru



Signature d'une convention entre l'ISF et la Mlf dans le cadre du congrès 2023 à Reims

leurs audiences en comparaison de l'année précédente grâce à une augmentation de l'activité de gestion des communautés en ligne.

Ce sont les comptes sociaux de la Mission laïque française sur LinkedIn et Instagram qui enregistrent les plus fortes hausses sur un an avec respectivement + 32 % et + 16 %, permettant d'asseoir la communication digitale de la Mission laïque française à la fois sur le segment professionnel (BtoB) et sur celui du grand public (BtoC).

Le compte Instagram a vu ainsi son score de notoriété de marque progresser de + 14 %.

Presse

187 retombées médias ont été comptabilisées sur l'année 2022-2023, soit 30 % de parutions presse (tous médias confondus) de plus, en comparaison de l'année scolaire 2021-2022.

À noter deux communiqués de presse communs, en lien avec deux partenaires ayant contribué à favoriser notre couverture médiatique :

✔ Le renouvellement de la convention entre le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères et la Mission laïque française (le 3 février 2023).



Renouvellement de la convention entre la Mlf et le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (de gauche à droite : Olivier Becht, ministre délégué auprès de la ministre de l'Europe et des affaires étrangères, François Perret, président de la Mlf)

✔ La signature de la convention de partenariat entre la Fédération internationale du Sport scolaire (ISF) et la Mission laïque française (Mlf), à l'occasion du Congrès (15 mai 2023).



La direction générale a pu renouer le contact direct avec les établissements avec la reprise du rythme des missions sur le terrain.

Europe

Séville



L'un des projets significatifs de la rentrée 2022 était le Centre français d'innovation et de technologie de Séville. Au premier trimestre 2023, la Mlf a acquis un terrain destiné à la construction de ce centre (au sein duquel sera notamment installé le lycée français de Séville). Dès septembre 2022, des groupes de travail ont été consacrés à l'élaboration du projet de cette nouvelle structure. Plusieurs missions de la direction générale ont permis d'accompagner l'équipe projet positionnée sous la responsabilité du directeur du lycée français.

En mars 2023, le président et le directeur général se sont déplacés à Séville. Ils ont pu y rencontrer l'ensemble des acteurs institutionnels, et leur présenter ce projet de centre français d'innovation et de technologie. Un cabinet d'architectes a été sélectionné, et les éléments du projet pédagogique ont été élaborés au cours de l'année scolaire 2022-2023.

La Mlf a également choisi de créer une nouvelle société à Séville, afin de porter le projet du centre français d'innovation et de technologie et d'avoir la capacité de compléter le plan de financement nécessaire à la construction de ce centre

Alicante et Villanueva de la Cañada



Lycée français - Mlf Pierre Deschamps - Alicante - Espagne

Au mois de juin 2023, l'Assemblée générale et le Conseil d'administration se sont prononcés pour un déconventionnement des établissements espagnols d'Alicante et de Villanueva de la Cañada, faisant ainsi suite aux négociations qui avaient été entreprises lors de la signature du nouvel accord cadre. Cela permettra notamment d'homogénéiser le fonctionnement du réseau espagnol.

Avant la tenue des instances, la Direction générale avait rencontré les équipes et les parents d'élèves de ces établissements pour leur expliquer le sens de cette décision. Elle a également mis en place des dispositifs pour accompagner les personnels détachés et continuer à porter le projet pédagogique de ces deux établissements.

Las Palmas

Le lycée français international René-Verneau de Gran Canaria a lancé en février 2023 un projet intitulé *La educación vuela* (« L'éducation



Lycée français - Mlf - René-Verneau - Gran Canaria - Espagne

voile »). Il permet à des élèves de l'établissement et à des résidents d'une maison de retraite voisine de se rencontrer régulièrement pour des échanges intergénérationnels.

Saragosse



Le lycée Molière de Saragosse a fêté son cinquantième anniversaire au mois de mai 2023 en présence du président de la Mlf. Ce fut également l'occasion de consacrer la création officielle d'une association des alumni de l'établissement.

Thessalonique



À la suite de la conférence d'orientation stratégique au cours du printemps 2022, une équipe transitoire a été mise en place. Pour répondre à ces orientations. Il a été décidé de mettre un terme à l'offre « second degré » de l'école française de Thessalonique qui a été

repositionnée sur le premier degré (jusqu'à la sixième) pour pouvoir établir des passerelles avec d'autres écoles grecques.

Amérique du Nord

Dallas



Dans le cadre des travaux menés lors de la rentrée 2022, la Mlf a souhaité stabiliser le *Board* de l'établissement de Dallas.

La mise en place d'un nouveau *Board* visait à accompagner le développement de cet établissement, pour lequel plusieurs projets structurants ont été engagés.

En premier lieu, le retour à l'équilibre budgétaire était essentiel pour que cette école puisse poursuivre son développement.

Un deuxième projet était consacré à la construction d'un nouveau complexe sportif. Ce projet s'inscrivait alors dans une logique de partenariat entre secteur public et secteur privé.

La dynamique impulsée par le chef d'établissement à la rentrée 2022 à Dallas redonne une véritable vigueur au fonctionnement de cette école. Elle permet également de déployer une nouvelle politique destinée à renforcer son attractivité.

Autres régions

Liban

La Direction générale de la Mlf s'est déplacée

Le réseau mlfmonde

au Liban en septembre 2022. Compte tenu de la situation en cours dans ce pays, et des actions mises en place au sein de ce réseau, il était important de venir soutenir à la rentrée scolaire les équipes présentes dans les établissements libanais.

La Direction générale a ainsi pu rencontrer l'ensemble des équipes, et cette visite a aussi permis de réaffirmer le soutien total de la Mlf dans un contexte particulièrement complexe.

Éthiopie

Pendant l'année, la Direction générale a également effectué une mission au sein du lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam d'Addis-Abeba.

Cette mission visait d'une part à réaffirmer le soutien de la Mlf à cet établissement, et d'autre part à rappeler son importance au sein du réseau.

En outre, la prise de fonction d'un nouveau chef d'établissement au lycée Guébré-Mariam a permis de redynamiser l'ensemble du projet pédagogique.

Ce renouvellement a aussi permis de réinsuffler de la confiance au sein de la communauté éducative.

Enfin, la Direction générale souhaitait également travailler sur les divers projets d'aménagement d'espaces et de bâtiments, dans un cadre budgétaire contraint.

Égypte

Toujours au cours du premier trimestre de l'année scolaire 2022, la Direction générale a effectué une mission en Égypte.

Son objectif était alors de rencontrer l'ensemble des partenaires égyptiens, la Mlf souhaitant accompagner le développement de ce réseau malgré les défis économiques et l'inflation galopante.



Projet pour le lycée Guébré-Mariam

Pour y parvenir, elle s'appuiera notamment sur un certain nombre de partenariats et investisseurs. Cette visite a donc permis de rencontrer l'ensemble de ces acteurs, et de rappeler l'importance que la Mlf accorde au développement du réseau en Égypte et à ses partenaires.

De plus, la Mlf a décidé de créer de nouvelles structures destinées à soutenir le développement de partenariats en Égypte.

Maroc

Au mois de mars 2023, la Mlf a fêté avec Dakhla et Laâyoune les dix ans des établissements du territoire Sud marocain.

À cette occasion, l'OSUI a pu rappeler l'importance de ces établissements pour son réseau.

Le président de l'OSUI et son directeur général ont également pu observer quelles étaient leurs dynamiques respectives, et rappeler tout l'intérêt qu'elle leur porte.

Une mission a été organisée en mars 2023 afin de rencontrer les équipes de développement de la Ville verte à Ben Guérir.

Cette mission a permis d'évoquer avec elles le projet de création d'une école dans cette ville, qui sera une annexe du groupe scolaire Majorelle de Marrakech.

Dans ce cadre, un nouvel accord portant sur l'ouverture d'un établissement en septembre 2024 a été signé avec la société de développement et l'université Mohammed VI.

Au cours de la même mission, le président et le directeur général de l'OSUI ont pu inaugurer la première pierre du nouvel établissement porté par Inspire éducation et Anfa realities au sud de Casablanca.

Côte d'Ivoire



Lycée international Jean-Mermoz - Abidjan

Le renouvellement du protocole d'accord fiscal reste toujours en suspens, et de nouvelles négociations ont été lancées afin de faire aboutir ce dossier.

Par ailleurs, la problématique du bail demeure un sujet d'actualité.

La MLCI mène une politique de développement avec de nouveaux partenaires, et focalise ses efforts et ses moyens sur l'Afrique subsaharienne.

Les écoles d'entreprise

Algérie



Petite école d'Hydra - Alger

Un travail a été mené auprès de la petite école d'Hydra, visant à renforcer son développement,

en s'appuyant sur l'accord passé entre les gouvernements français et algérien. Plusieurs propositions ont été partagées afin de maintenir le développement de cet établissement.

Gabon

La Direction générale a mené une mission au Gabon afin de renforcer le partenariat avec la COMILOG.

Au cours des dernières années, les effectifs des établissements gérés par cette compagnie ont fortement augmenté. C'est pourquoi il est nécessaire d'accompagner le déploiement et le développement de ces écoles, du primaire au lycée, en travaillant sur de nouvelles modalités de partenariats (ce qui a constitué l'enjeu de la mission menée au Gabon).

Projets en cours

Un projet pour l'ouverture dès janvier 2025 d'une nouvelle école en Papouasie-Nouvelle Guinée est à l'étude.

Les partenariats

La création de la nouvelle Direction du marketing et du développement du réseau permettra d'animer différemment l'ensemble des partenaires du réseau de la Mlf.

Dans cette optique, des rencontres ont été organisées régulièrement afin d'accompagner les établissements partenaires.

De nouveaux partenaires ont également rejoint la Mlf, notamment l'établissement « Les Méharées » de Nouakchott en Mauritanie et l'école « Le Nid de Cocody » à Abidjan en Côte d'Ivoire.

La Mlf poursuit donc son expansion, ces partenariats s'inscrivent dans le cadre du plan de développement de l'enseignement du français à l'étranger.



Les partenariats institutionnels

La Mission laïque française appuie son action pédagogique sur des partenariats avec cinq académies françaises, des opérateurs de l'État français et des organisations internationales

La Mlf, partenaire de cinq académies et régions académiques françaises

Un accompagnement en continu

Les académies de Dijon, Normandie, Paris, Poitiers et Reims sont depuis de nombreuses années des partenaires précieux.

Elles apportent leur concours à la mise en œuvre des orientations pédagogiques et éducatives de la Mlf.

Cet accompagnement prend la forme d'actions de formation en lien avec le développement professionnel, d'interventions lors des grands événements du réseau, d'accompagnements ciblés d'équipes enseignantes, notamment des professeurs référents dans le second degré, en présentiel et en ligne.

L'accompagnement ainsi que le soutien des professeurs référents des réseaux montent en puissance :



✓ à l'OSUI, chaque référent disciplinaire bénéficie de l'accompagnement d'un IPR (Français, Mathématiques, Anglais, Espagnol, Citoyenneté et Vie scolaire, Histoire et Géographie, Physique-Chimie, Sciences de la vie et de la Terre, Documentation) ;

✓ en Espagne, cet accompagnement des professeurs référents par un inspecteur référent se met en place, en particulier en SES et pour la Vie scolaire.

Cet accompagnement, qui donne grandement satisfaction en termes de pilotage pédagogique, est appelé à se généraliser au cours des prochaines années, dans l'ensemble des réseaux.

Missions dans les réseaux

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, des missions des corps d'inspection portant sur des visites-conseils et des actions de formation ont été menées par des inspecteurs des académies partenaires dans plusieurs réseaux : le Golfe, l'Égypte, la MLCI, l'OSUI et l'Espagne.

Les besoins ont porté sur la formation au programme de lutte contre le harcèlement pHARe, la construction d'un projet de vie scolaire, l'ouverture d'enseignements de spécialité, la transformation des pratiques, l'analyse de la politique des langues.

Les missions des IA-IPR sont préparées et suivies avec les équipes : des visioconférences permettent aux personnels d'anticiper la mission et en aval de la poursuivre.

RÉSEAU	DISCIPLINE	OBJECTIFS	ACADÉMIE
Golfe	Arabe (AFLEC)	Analyse de l'enseignement de la discipline sur l'ensemble du cursus	Aix-Marseille
	Arabe (Al Khobar et Bahreïn)	Analyse de l'enseignement de la discipline sur l'ensemble du cursus	Paris
	Mathématiques	Didactique de la discipline	Poitiers
Égypte	Mathématiques	Didactique de la discipline	Normandie
	Vie scolaire	Construction du projet de Vie scolaire	Dijon
MLCI	Physique Chimie	Évaluation du pôle scientifique	Dijon
	Sciences de la vie et de la terre	Évaluation du pôle scientifique	Dijon
OSUI	Histoire Géographie	Didactique de la discipline	Poitiers
	Lettres	Didactique de la discipline	Reims
	Mathématiques	Didactique de la discipline	Reims
	Vie Scolaire	Formation des personnels au programme pHARe	Dijon
	EPS (formateur)	Didactique de la discipline	Dijon
Florence	Vie scolaire	Construction du projet de Vie scolaire	Dijon
Espagne	SES	Accompagnement des enseignants de Reus et Séville pour l'ouverture de la spé en direct à la rentrée 2023	Reims
Liban	Inclusion (formatrice)	Formation de personnes-ressources dans les établissements	Créteil

> Mobilité Masters MEEF

Un projet de mobilité professionnelle entre l'INSPE et la Mission laïque française a permis à une cinquantaine d'étudiants de découvrir l'éducation à l'international.

Dans le cadre de la convention signée entre le Réseau des Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPE) et la Mlf, les établissements scolaires du réseau ont accueilli cette année une cinquantaine d'étudiants en Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF).

Cette période d'immersion permet aux étudiants de développer leur capacité d'adaptation, leurs compétences linguistiques et culturelles, par l'expérimentation et la découverte de l'enseignement français à l'étranger. Qu'ils se destinent à exercer dans le premier ou le second degré, les étudiants ont choisi d'effectuer leur stage de pratique, accompagnée de trois à six semaines



Lecture d'un album à une classe de CP de Dallas International School par un étudiant de l'INSPE de Lyon

dans plusieurs réseaux : en Espagne, à Florence, à l'OSUI, aux États-Unis.

À la suite de ces stages, certains étudiants affirment vouloir inscrire à terme dans leur parcours professionnel une expérience de mobilité internationale.

Les personnels d'enseignement qui les ont accueillis ont pu de leur côté rencontrer de jeunes stagiaires, échange source d'enrichissement professionnel mutuel.

Des partenariats fructueux avec des opérateurs publics français

La Mlf a pu prendre appui cette année encore sur ses partenariats avec les opérateurs publics

français que sont l'ONISEP, le CNED, le réseau Canopé et France Éducation internationale. Ils offrent un socle opérationnel indispensable au quotidien des établissements.



Le projet pédagogique

La direction de la pédagogie et du développement professionnel porte et met en œuvre les priorités définies par la direction générale.

À cet effet, plusieurs priorités de travail ont constitué l'ossature du projet pédagogique, appelé à se développer et à être approfondi au cours des prochaines années.

..... **Généralisation des évaluations nationales**

Volonté forte du directeur général, la généralisation des évaluations nationales à la rentrée 2023 a été impulsée durant l'année scolaire 2022-2023 dans tous les établissements en pleine responsabilité (EPR).

De même, les évaluations Pix et Evalang font dorénavant partie intégrante du parcours des élèves.

Dans certains EPR, l'outil Evalang participe de l'évaluation du niveau des élèves, afin de positionner ceux-ci dans un parcours de certification de type Cambridge, notamment.

Cette piste intéressante permet de concilier le cahier des charges de l'homologation et le parcours plurilingue proposé par nos établissements français internationaux.

Deux cultures, trois langues : quelle politique des langues ?

La tête de réseau vient en appui aux établissements pour la définition de leur politique des langues.

À cet effet, une mission au lycée Jean-Mermoz d'Abidjan a permis de mettre en évidence la politique des langues très avancée de l'établissement, sous l'impulsion de son proviseur et de l'action de la directrice de l'école des langues.

La réflexion menée par l'établissement autour de la politique de certification en anglais, en espagnol, sur les enjeux de la formation et de la certification linguistique des équipes pédagogiques, sur la place des langues à l'école maternelle, pose la question des objectifs de la politique des langues déployée dans nos établissements, dans un contexte éducatif international concurrentiel.

Essentielle à l'attractivité de l'établissement, cette politique des langues revêt des enjeux culturels et interculturels.

De la mission de la tête de réseau au lycée Jean-Mermoz d'Abidjan, il ressort que si la modélisation d'une politique des langues ne va pas de soi, l'importance d'adosser la définition et le pilotage de celle-ci à un laboratoire de recherche est indiscutable.

La tête de réseau cherche ainsi à nouer des partenariats avec des laboratoires de recherche autour du plurilinguisme, afin de mesurer l'impact de la politique spécifique menée dans les établissements de la MIF.

Vers un renouveau du développement professionnel

La Mission laïque française pose sa réflexion autour du développement professionnel en termes d'impact des formations sur les pratiques pédagogiques.



Élèves de maternelle en classe - Boston - État-Unis

Les DU, les masters, les autoformations et la formation par les pairs, plébiscités, ont-ils un impact au sein de la classe ?

Ne faut-il pas aller plus loin que les communautés d'apprentissage entre pairs si l'on vise un changement des pratiques, une interrogation du geste professionnel, en lien avec la classe et la recherche ?

C'est ainsi que le département du développement professionnel a opéré, au cours de l'année 2022-2023, une amorce de rééquilibrage de son offre de formation plutôt transversale, vers davantage de formations didactiques disciplinaires, notamment en direction du second degré.

De même, la nécessité d'évaluer systématiquement les formations a été identifiée.

Le département du développement professionnel doit veiller désormais à se doter d'outils visant à s'assurer de la conformité de l'offre de formation aux besoins exprimés par les établissements.

Cette rencontre entre la demande de formation et la conception de l'offre de formation est primordiale pour que le plan de formation découlant des priorités stratégiques et des

besoins du terrain réponde parfaitement aux attentes.

Quelle spécificité pour la maternelle Mlf ?

Longtemps l'un des fleurons de l'enseignement à la française, la maternelle perd son avantage pédagogique, et donc son attractivité, dans le contexte très concurrentiel de l'enseignement à l'étranger.

L'enjeu est important en termes d'apprentissage de la langue française, notamment dans les pays non francophones et en termes de recrutement des effectifs de nos établissements, dont la structure cylindrique exige des classes fournies dès la maternelle.

En décembre 2022, le séminaire des EPR a permis d'explorer en lien avec l'académie de Paris dont la Mlf est partenaire, les pistes pédagogiques de Cap maternelle, le plan déployé par l'académie de Paris pour sauver ses écoles maternelles fortement concurrencées par l'essor des écoles privées aux classes maternelles souvent bilingues.

Les compétences du XXI^e siècle

Dans la droite ligne du programme Avenirs de l'ONISEP qui ambitionne de réaliser un PIX

Le réseau mlfmonde

des compétences du XXI^e siècle, la Mlf se positionne sur l'apprentissage des compétences psychosociales : développement de l'esprit critique, de la collaboration et du travail en équipe, de la communication, de la créativité, des compétences cognitives et des compétences de vie.

À travers les interventions de Michel Develay lors de la Journée du CDP de Rabat ou lors du congrès de Reims, la Mlf a poursuivi sa réflexion autour de compétences du XXI^e siècle, nécessairement ancrées dans les enseignements disciplinaires.

Si le système éducatif français participe de la construction de ces compétences chez les élèves, il lui faut encore en avoir conscience pour mieux identifier les processus en cours, ainsi que les compétences en jeu, pour mieux valoriser cette action éducatrice et *in fine* aboutir sur leur certification.

Les STAIM

La Mlf souhaite développer l'enseignement interdisciplinaire intégré des sciences, technologies, arts, ingénieries et mathématiques (STAIM) dans ses établissements, notamment à l'école primaire, afin de développer l'esprit scientifique dès le plus jeune âge, tant chez les filles que chez les garçons.

Avec la dimension artistique, adossée aux sciences et technologies, la notion de design prend toute son importance à travers le processus créatif.

Lors du congrès de Reims, le lycée de Dallas a animé un atelier sur ces enjeux, point de départ d'un travail pédagogique et didactique appelé à se poursuivre au cours de l'année 2023-2024.

La formation et politique de développement professionnel

Durant l'année 2022-2023, l'écosystème de développement professionnel a continué à s'enrichir.



Atelier Stem, animé par Douglas Lee, directeur of Technology and STEM (Dallas International School) au congrès mlfmonde de Reims en mai 2023

Son public est en hausse et sa notoriété dépasse à présent nos réseaux.

Un écosystème de formation scientifique et institutionnel

Après quatre ans d'existence, le pôle développement professionnel a construit un écosystème de formation à l'échelle mondiale, en articulation avec les contextes locaux. Cet écosystème prend appui sur les universités, la recherche et les acteurs de terrain.

Si la pluralité des intervenants assure un croisement des approches, le département du développement professionnel de la tête de réseau, les centres de développement professionnel et les conseillers pédagogiques sont des points d'appui et de mise en œuvre incontournables.

Un écosystème cohérent et dynamique

La maîtrise des programmes français par une population enseignante recrutée localement a exigé d'enrichir l'offre d'accompagnement des personnels, et ce sur trois niveaux :

1| Niveau macro : des formations certifiantes

En partenariat avec cinq institutions de l'ensei-



gnement supérieur, neuf diplômes universitaires ont été plébiscités, parmi lesquels deux nouveaux : « *Accompagner l'entrée dans le métier d'enseignant* » et « *Les fondamentaux de l'école élémentaire* ». Ils engagent les inscrits dans une démarche certifiante, permettant d'entrer dans le métier, de parfaire ses compétences ou de devenir formateur.

2| Niveau méso : échanges et formations à distance

Le Forum pédagogique, *via* la plateforme Syfadis, a continué son expansion, avec des dispositifs en constante évolution.

✔ La formation à distance

Les 11 parcours de formation visent à l'acquisition des bases de la pédagogie et accompagnent leur mise en application dans les classes, sur deux à trois semaines. Cette année, deux d'entre eux, consacrés au plurilinguisme et aux neurosciences, ont été proposés en autonomie, à disposition des enseignants. En complément, 20 modules de micro-learning (contre 10 en 2020-2021) sont à disposition : des formats courts aux contenus ciblés, du cycle 1 au grand oral du baccalauréat.

✔ L'échange entre pairs

On a compté une centaine de sessions de partage (de pratiques, d'outils...) dispensées par des enseignants pour leurs pairs.

Les communautés d'apprentissage ont continué à s'étendre : 35 groupes de partages et d'échanges, réunis une fois par mois à distance, autour d'une discipline, d'un thème ou d'une problématique.

Le garage pédagogique est resté ouvert à tous : une permanence hebdomadaire en ligne assurée par les conseillers pédagogiques, pour aider et guider les collègues.

✔ Les événements

Des cycles de conférences assurées par des experts, ouvertes au réseau et à l'extérieur, ont constitué trois semaines thématiques sur : l'écocitoyenneté, le cerveau, et l'éducation aux médias et à l'information.

Un *fil rouge* dédié à la lecture a été expérimenté, avec neuf interventions dans l'année.

Des conférences adressées aux parents se sont tenues dans trois langues (français, anglais et espagnol), sur les mathématiques « sans larmes », la discipline positive et la résilience.

3| Niveau micro : l'accompagnement des pratiques pédagogiques sur le terrain

L'équipe des huit conseillers pédagogiques répartis dans les réseaux Espagne-Europe, OSUI, Mlf America et MLCI, accompagne au plus près et au quotidien les équipes : conseils (visites de classe et balades pédagogiques), formations, mutualisations et contributions aux échanges entre établissements.

La mise en place de Comités Locaux de Développement Professionnel (CLDP) visant à recueillir les besoins en formation de tous les personnels s'est poursuivie et consolidée.

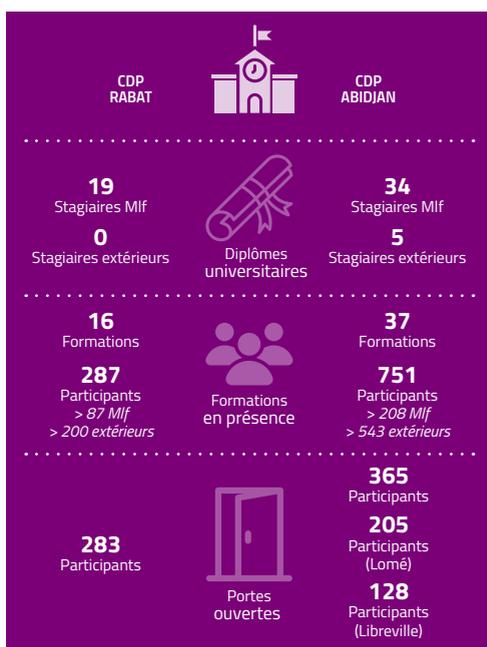
Le réseau mlfmonde

> Les Centres de développement professionnel (CDP) d'Abidjan et Rabat

À la fois centres de formation pour les réseaux OSUI et MLCI et leviers de coopération éducative extérieure, les deux CDP ont vu dans leur troisième année d'existence la première à se dérouler normalement (hors pandémie).

En plus d'assurer l'inscription, le suivi et le regroupement de stagiaires des diplômes universitaires, ils ont mis en œuvre un programme annuel complet de formations en présence et organisé des journées « portes ouvertes » (pour la première fois à Rabat, Lomé et Libreville, en plus d'Abidjan).

Le CDP d'Abidjan a poursuivi son travail de constitution d'un réseau en Afrique Sub-saharienne, avec un accompagnement à distance et des formations en présence dans 11 établissements de la zone (Côte d'Ivoire, Togo, Gabon, Éthiopie).



Diplômes universitaires

Devenir enseignant



DU - Entrer dans le métier d'enseignant



DU - Les fondamentaux de l'école élémentaire



Développer ses compétences



Master 1 - EFE 1^{er} D, EFE 2nd D
Master 2 - EFE 1^{er} D, EFE 2nd D



Certification neurosciences



Certification Leadership



Devenir formateur référent pédagogique



DU - Devenir formateur



Master - Formation de formateur



PARCOURS

Scénarisation

Faire produire les élèves

Rétroaction et feedback

Évaluation

L'environnement, 3e enseignant de la classe 1D

L'environnement, 3e enseignant de la classe 2D

Enseignement explicite

La duette, un dispositif pédagogique au service de l'harmonisation des pratiques pédagogiques pluri-lingues

Démarche actionnelle et pédagogie de projet

Penser, apprendre, enseigner en milieu plurilingue (en autonomie)

Introduction aux neurosciences (en autonomie)

INSCRITS

80

73

63

64

74

39

136

109

124

91

132

TOTAL

985

MICRO-LEARNING

Les capsules du cycle 1 - Activités phonologiques	129
Les capsules du cycle 1 - La dictée à l'adulte	55
Les capsules du cycle 1 - Les comptines et maternelles	100
Les capsules du cycle 1 - Lexique et syntaxe	37
Capsule 1 - L'évaluation, définition	96
Capsule 2 - Les différents types d'évaluation	74
Capsule 3 - Élaborer une méthode d'évaluation	67
Capsule 4 - La rétroaction	55
Capsule 5 - L'auto-évaluation	61
Capsule 6 - L'évaluation par les pairs	55
Capsule 7 - Évaluer avec un portfolio	42
Capsule 8 - Évaluer sans noter	50
Capsule 9 - Évaluer avec le numérique	46
Capsule 10 - Évaluer avec Bloom	56
Grand oral - Module 1	
Définition, cadre réglementaire et déroulement de l'épreuve	40
Grand oral - Module 2	
Construire la compétence orale	39
Grand oral - Module 3	
Préparer ses élèves à l'épreuve	38
Grand oral - Module 4	
Préparer ses élèves à l'épreuve	39

INSCRITS

TOTAL	1 079
-------	-------

FIL ROUGE DE LA LECTURE

Organiser des jeux lecture en classe/dans les écoles	70
La malle de littérature	50
Mythologie grecque : un feuilleton quotidien	25
Nuit de la lecture	34
Diversifier et renouveler les leçons de lecture	32
Lire pour écrire des chefs-d'œuvre!	33
Lire en milieu plurilingue	43
La méthode des Alphas, ça vous parle?	37
Chouette, on lit! 1/4 d'heure de lecture pour tous, petits et grands	62

INSCRITS

TOTAL	386
-------	-----

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE

Les maternelles	397
Les assistant(e)s maternelles	272
Cycle 2	229
Cycle 3	141
Entrée dans le métier	40
Français	105
Mathématiques	104
Histoire-géographie	143
Philosophie	51
SVT	62
Physique-chimie	54
Sciences économiques et sociales	28
EPS	115
BFI	26
Arts	104
Les routines de pensée	269
CUA	191
Coopération	178
Écocitoyenneté	67
Compétences de vie	190
Webradio	132
L'égalité filles-garçons, ça s'apprend!	163
Diversité, équité, inclusion et justice	83
Prof doc	93
Coups de cœur lecture	19
Culture numérique	121
Réalité virtuelle	29
IB-PYP/MYP	38
Minecraft	19
Molière	38
Numérique, boîte à outils pédagogique	36
ChatGPT	86
La vie scolaire	173
Formateurs	113
Personnels administratifs et financiers	30

INSCRITS

TOTAL	3 939
-------	-------



Les classes culturelles numériques

Une classe culturelle numérique (CCN) est un projet collaboratif qui réunit plusieurs classes distantes géographiquement et un artiste ou intervenant scientifique, sur une plateforme numérique.

Désormais bien présentes dans l'offre éducative du réseau mlfmonde, les Classes culturelles numériques permettent une approche dynamique du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC).

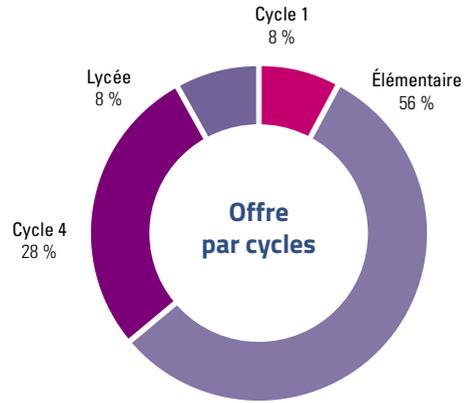
Elles allient un(e) intervenant(e), plusieurs classes, le plus souvent une structure culturelle autour d'un projet de quelques mois.

Élèves et intervenant(e) échangent sur une plateforme numérique, ce qui permet à tout un chacun de suivre l'évolution des projets.

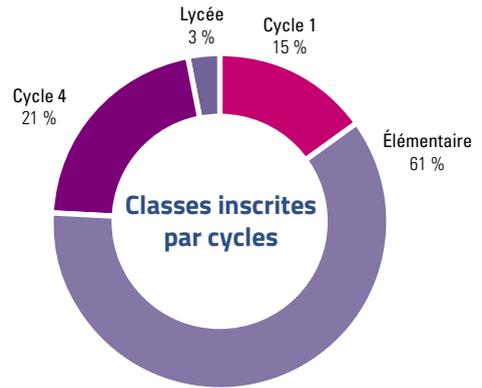
Les CCN sont bien sûr orientées vers une offre artistique, mais pas uniquement.

Plusieurs CCN ont un axe scientifique.

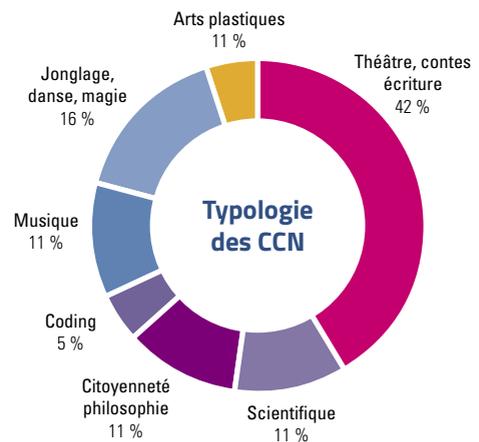
Pour l'année scolaire 2022-2023, 19 Classes culturelles numériques ont été proposées.

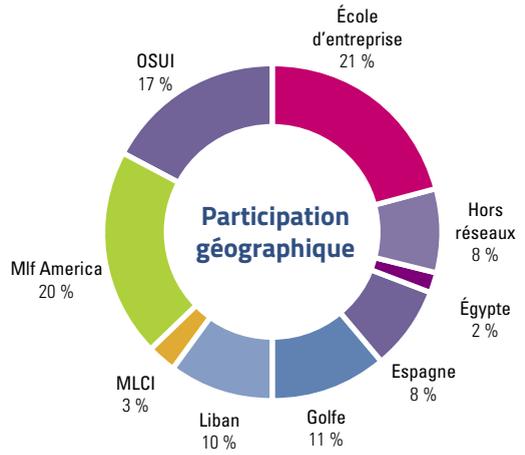
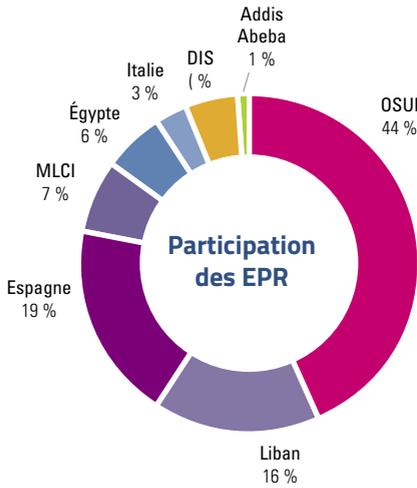


Une offre majoritairement sur l'élémentaire, qui a donné comme participation :



Au total, près de 280 inscriptions, essentiellement centrées sur le primaire. L'enseignement disciplinaire au second degré explique en partie la moindre participation.





Pour l'ensemble des réseaux, le Maroc, les États-Unis et les écoles d'entreprise sont en forte participation.

Parmi les établissements en pleine responsabilité, l'OSUI, l'Espagne et le Liban arrivent naturellement en tête, au vu du nombre d'établissements.

La relation avec une structure partenaire est très importante dans le projet. Elle permet aux classes d'approcher le fonctionnement culturel, de « visiter » de manière transverse un opéra, une école de cirque, la Philharmonie de Paris, l'envers du décor d'un théâtre, etc.

La rencontre avec les artistes et les œuvres est primordiale dans la construction du projet.

C'est ainsi qu'en 2022, ces partenaires nous ont accompagnés :

Cie Tchicodroma, Institut International de la Marionnette, CNAM, Centre National des Arts du Cirque, la Cie l'Expédition, Cie les Parleuses, l'Académie de l'Opéra de Paris, la Philharmonie, Accustica, le théâtre de la Colline, la Cie Balles et Pattes, les Tréteaux de France.

Le coût de la participation est minime par classe au regard de la qualité et des investissements (200 euros). Une grande partie du coût est pris en charge par la Mlf. L'hébergement sur la plateforme numérique Édifice et la rémunération des intervenants représentent les coûts de fonctionnement.

Proportionnellement au nombre de classes, les écoles d'entreprise sont fortement impliquées. Le dispositif permet de rompre l'isolement géographique auquel elles sont confrontées.

Une enquête en fin d'année a permis de pointer les améliorations possibles et qui seront mises en place dès la rentrée 2023.

Signalons également que la Mlf a conclu deux partenariats, avec le Centre des monuments nationaux et le Musée du Quai Branly, pour permettre aux classes des visites à distance.

Si l'engouement était au rendez-vous durant le Covid pour les visites de monuments à distance, la participation n'a pas repris post-Covid. Gageons que les classes sauront s'approprier l'année prochaine cette belle opportunité.



Politique numérique dans le réseau

L'accompagnement des établissements et des personnels s'est intensifié depuis la crise sanitaire, alors que nombre d'établissements ont dû encore fortement appuyer leur offre pédagogique et éducative sur le numérique toute cette année scolaire.

Les actions menées par le siège s'organisent autour de plusieurs axes.

.....

Un événement phare : les Rencontres numériques

La Mission laïque française a tenu la quatrième édition de son événement international, *Les Rencontres numériques*, à Séville, du 17 au 19 janvier 2023, sur la thématique de « L'innovation technologique en temps de sobriété numérique ».

L'événement a rassemblé plus d'une centaine de représentants des 32 établissements en pleine responsabilité (EPR) de la Mlf.

L'innovation technologique

Les représentants des personnels, élèves et parents ont réfléchi ensemble sur les technologies immersives et leurs plus-values pour l'école. La réalité virtuelle, la réalité augmentée, les caméras 360 degrés, l'intelligence

artificielle, le métavers : ces innovations technologiques furent interrogées à l'aune de leurs impacts sur les enseignements et les apprentissages, sur les nouvelles formes de communication et de participation à un projet éducatif commun.

La sobriété numérique

Ce concept encore assez nouveau explicite l'impact des technologies numériques de communication et du stockage de données sur l'environnement. Il vise à redonner aux citoyennes et citoyens une capacité d'agir.

La centaine de participants venus des réseaux a réfléchi avec les personnels du Lycée de Séville au futur projet d'établissement déjà amorcé, dans son volet numérique.

Les 35 ateliers ont été animés par des enseignants des réseaux pour concourir à la réflexion commune.

En effet, le Lycée français de Séville bâtit un nouveau projet éducatif d'envergure, à l'occasion de sa transformation future en Centre français technologique et d'innovation (CFTI).

De nouveaux bâtiments accueilleront le Lycée, et une nouvelle dynamique également.

Cette quatrième édition fut collaborative : les ateliers d'idéation ont permis aux personnels d'échanger sur leurs stratégies, de se nourrir des pratiques exposées, de s'inspirer, pour co-construire des pistes pour le futur Centre de Séville et, par rebond, pour leur propre établissement. Des documents ont été produits et partagés ensuite avec les réseaux.

Se former en littératie numérique

L'écosystème de développement professionnel élaboré par la Mission laïque française permet aux personnels d'échanger entre pairs dans le cadre de communautés sur des thématiques liées à l'éducation.



Ouverture des Rencontres numériques par Joseph Hadjadj, proviseur du lycée français international de Séville - Espagne

Plusieurs portent spécifiquement sur le numérique et sont accessibles à l'ensemble des réseaux mlfmonde :

✔ **Culture numérique :**

la communauté échange toute l'année sur le concept de sobriété numérique.

✔ **Communauté Webradio :**

animée par le journaliste Thierry Riera

✔ **Le numérique éducatif, boîte à outils au service de la pédagogie :**

cette communauté a pour vocation de présenter des outils numériques qui

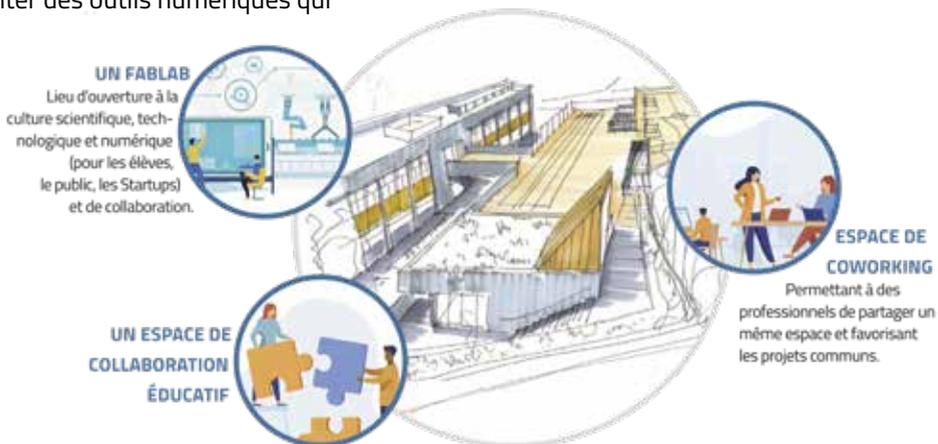
permettront de mettre les élèves en activité, de collaborer...

✔ **Communauté Minecraft :**

Comment utiliser Minecraft au quotidien dans sa classe ?

✔ **Réalité virtuelle :**

Une communauté pluridisciplinaire pour réfléchir sur les usages de la réalité virtuelle en situation pédagogique



Projet du Lycée français international Casa de Francia
Centre français de technologie et d'innovation de Séville



Politique des langues vivantes

La Mlf poursuit son accompagnement des établissements dans une démarche d'appropriation experte d'au moins trois langues : le français, langue majoritaire de scolarisation, la langue du pays et l'anglais.

Missions d'audit et d'accompagnement

Une mission approfondie a été menée au lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, établissement ayant déployé un dispositif en anglais qui englobe tous les niveaux, de la maternelle au lycée.

Son modèle est celui d'une école des langues. Une troisième langue est introduite dès le CE2.

La section britannique commence en sixième, à raison de deux classes par niveau.

Les élèves du collège, répartis en groupes de niveaux après évaluation, suivent la méthode Cambridge.

À la rentrée 2023, l'école primaire a adopté également cette méthode et une classe de première s'est engagée dans le nouveau Bac français international.

Les certifications Cambridge sont passées en fin de primaire, fin de collège et fin de lycée.



Missions d'expertise et de conseil

Deux missions ont eu lieu dans les réseaux du Golfe pour l'enseignement de la langue arabe, menées par deux IA-IPR. Elles ont consisté en l'analyse de l'enseignement de la langue aux premier et second degrés. Une IA-IPR d'anglais de l'académie de Dijon a accompagné la réflexion des chefs d'établissement sur l'ouverture du BFI.

Ouvertures de BFI et sections internationales menant au BFI

✔ Côte d'Ivoire, Abidjan

lycée international Jean-Mermoz, BFI britannique (première session bac 2025)

✔ Égypte, Alexandrie,

SI américaine, collège (bac 2026)

✔ Émirats Arabes Unis, Abu Dhabi,

lycée français international Théodore-Monod, SI américaine, BFI (bac 2025)

✔ Émirats Arabes Unis, Dubai,

lycée international AFLEC, élémentaire, SI américaine

✔ Liban, Beyrouth,

GLFL, SI arabe, élémentaire

✔ Maroc, Casablanca,

lycée français international Alphonse-Daudet, SI arabe, élémentaire, collège, lycée

Constat : un BFI qui cherche sa voie et son public

Le succès du BFI est relatif aux aires linguistiques et culturelles du réseau mlfmonde, pour des raisons inhérentes au BFI ou au contexte.

Le BFI représente en effet une charge de travail en plus conséquente du fait du renforcement d'une ou plusieurs langues vivantes, les programmes exigeant par ailleurs des compétences linguistiques ambitieuses.

Néanmoins, l'environnement local (réglementation nationale + contexte linguistique et culturel) peut compenser cette exigence inhérente au BFI. On peut dès lors distinguer l'émergence de trois modèles régionaux.

Maroc : le BFI, un dispositif qui ne trouve pas son public

Une réglementation nationale non-facilitatrice : en imposant l'enseignement de la langue arabe, le BFI devient de fait un BFI trilingue, ce qui alourdit la charge de travail des élèves.

Un contexte culturel et linguistique non-facilitateur : la très forte distorsion entre l'arabe enseigné et la langue vernaculaire du pays fait que le BFI trilingue est un obstacle pour les familles et les élèves.

Des projets de poursuite d'études supérieures décisifs : au Maroc, la poursuite d'études en France ou dans les universités anglo-saxonnes étant ultra-majoritaire, l'utilité du BFI trilingue est remise en cause, selon l'angle « investissement de l'élève-avantage concurrentiel dans le processus d'orientation ».

Au Maroc, le BFI apparaît donc comme une forte contrainte pénalisant les élèves dans leur projet d'orientation, d'où une désaffection dans nos établissements.

Liban : le BFI, sésame pour des études supérieures internationales

Une réglementation nationale facilitatrice :

l'autorisation du BFI bilingue lui permet de s'installer doucement, mais progressivement dans le paysage éducatif des lycées français internationaux.

Un contexte culturel et linguistique facilitateur : les élèves et les familles restent vigilants sur la charge de travail, mais celle-ci est acceptée, car elle renforce les chances de l'élève dans la poursuite d'études internationales.

Au Liban, l'offre BFI est perçue par les élèves et les familles comme exigeante, mais ouvrant de nouvelles opportunités en termes d'orientation.

Espagne : le BFI, sésame pour des études supérieures nationales

Une réglementation nationale facilitatrice : le BFI donne l'équivalence du bachibac et donc accorde l'accès aux études supérieures en Espagne, ce qui permet d'enrayer la fuite des élèves ayant un projet d'orientation en Espagne, pour les établissements proposant le BFI, après la seconde.

Une très bonne adaptation au contexte local du BFI trilingue (exemple en Catalogne où l'espagnol, le catalan, l'anglais et le français sont déjà maîtrisés par les élèves).

En Espagne, le BFI apparaît donc comme ouvrant davantage les possibles des élèves des lycées français internationaux en termes d'orientation y compris dans le pays d'origine, d'où un grand succès prévisible dans nos établissements.

Les actions d'accompagnement du pôle de développement professionnel

Le Forum pédagogique offre des dispositifs de formation dédiés à l'enseignement simultané et complémentaire des langues :

- ✔ le parcours « Penser, apprendre, enseigner en milieu plurilingue », à réaliser en autonomie ;



Projet Classes Internationales CP/CE1 : accueil des parents dans le cadre d'un projet classe internationale réalisé en trois langues : français, anglais, arabe. Le thème était « Le matériel scolaire et la poésie ». Chaque classe avait auparavant, par groupes, élaboré différents poèmes dans les trois langues. Le jour venu les enfants les ont présentés à leurs parents à l'aide de tuyaux, pour leur chuchoter à l'oreille, chacun leur tour. El Jadida, Maroc

- ✔ le parcours accompagné « La duette, un dispositif pédagogique au service de l'harmonisation des pratiques pédagogiques plurilingues » ;
- ✔ le parcours accompagné « Démarche actionnelle et pédagogie de projet » au service de l'harmonisation des méthodes d'enseignement en langues.

Ces dispositifs sont réalisés et animés par les conseillers pédagogiques, en écho à leurs actions sur le terrain en faveur du plurilinguisme. À l'OSUI, le conseiller pédagogique accompagne et consolide les « classes internationales », mises en place pour la cinquième année consécutive, ménageant un trilinguisme progressif dès la petite section de maternelle.

Dans le réseau Mlf America, les conseillères pédagogiques dispensent en hybride et en bilingue une formation sur l'enseignement plurilingue aux cycles 1, 2 et 3/4 (sur 3 ans), auprès de chaque établissement partenaire.

À noter également un projet de recherche dédié au « translangage » et à la valorisation du plurilinguisme dans le premier degré, mené par la conseillère pédagogique du réseau Espagne dans quatre établissements, avec l'Université de Toronto.



Politique d'inclusion et de la diversité

Promouvoir une éducation inclusive dans le réseau Mlf, c'est considérer que la diversité des élèves et des personnels constitue une richesse qui permet de bâtir ensemble une culture d'établissement accueillant et bienveillant.

Des formations

Dans le cadre de l'accompagnement des équipes, une communauté Conception universelle des apprentissages (CUA), menée par Isabelle Ducos-Filippi sur Syfadis, a réuni de nombreux enseignants et personnels de direction. Isabelle Ducos-Filippi s'est par ailleurs entourée de nombreux spécialistes (coordinateur et référents école inclusive, formateurs académiques, enseignants spécialisés).

La CUA est un cadre fondé sur la recherche utilisé pour concevoir des programmes-cadres (c'est-à-dire des objectifs pédagogiques, des méthodes, du contenu et des évaluations) qui donnent à tous les élèves des possibilités d'apprendre et la capacité d'acquérir des connaissances et compétences.

Elle consiste à offrir simultanément des soutiens utiles à l'apprentissage et une facilité d'accès au curriculum, tout en maintenant des normes élevées de réussite pour tous les élèves. (Source : www.CAST.org)

La CUA offre donc des options pour :

- ✔ présenter l'information et la matière de différentes façons (le contenu d'apprentissage);
- ✔ différencier les moyens utilisés par les élèves pour démontrer leur savoir (le mode d'apprentissage);
- ✔ stimuler l'intérêt et la motivation d'apprendre (la raison de l'apprentissage).

Le Diplôme universitaire (DU)

Depuis deux ans, la Mlf, en partenariat avec l'INSHEA et en collaboration avec l'AEFE, offre aux établissements la possibilité d'inscrire leurs personnels au diplôme universitaire (DU) « formation inclusive pour les établissements de l'EFE ». Cinq places sont ouvertes pour la Mlf, qui peuvent s'adresser à des enseignants, des personnels de direction ou des référents école inclusive.

À l'issue de la formation et selon les modules ou le parcours suivis, les stagiaires seront capables :

- ✔ d'impulser et piloter la transformation de l'organisation devenant inclusive;
- ✔ de construire au sein de l'organisation éducative devenant inclusive une vision et un socle de valeurs communes, conformes au Code de l'éducation;
- ✔ d'organiser la mise en œuvre et la diffusion des pratiques inclusives dans les établissements comme dans les classes au service des élèves (accueil, pédagogie, vie collective);
- ✔ de développer une culture commune inclusive pour et avec les élèves de l'établissement.

Le réseau mlfmonde

Participation à l'OBEP et groupes de travail

Depuis 2016, la Mlf participe pleinement à l'Observatoire des élèves à besoins particuliers (OBEP) en parfaite coopération avec l'AEFE.

Plusieurs groupes de travail (GT) fonctionnent toute l'année et rendent compte de leurs avancées lors des sessions de l'OBEP.

Cette année, les quatre groupes de travail se sont penchés sur :

✔ Le numérique et l'inclusion qui a permis de réfléchir aux actions à mener pour permettre aux personnels des réseaux EFE de progresser dans la connaissance de l'accessibilité numérique. Un séminaire a été proposé et adopté selon un calendrier encore à définir.

✔ La formation avec le DU Inshea et le parcours m@gistère « école inclusive EFE ».

✔ Les intervenants médico-sociaux et la présentation d'une fiche-réflexe.

✔ Les AESH : élargissement du dispositif de prise en charge à l'ensemble des familles françaises ;

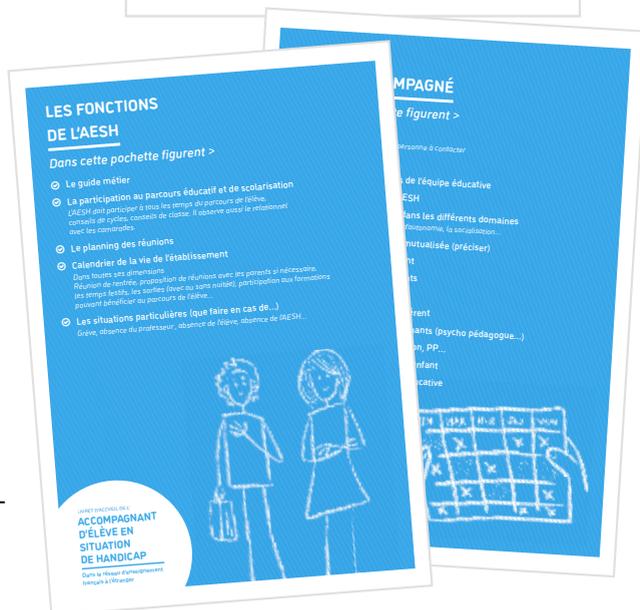
✔ La création d'un livret d'accueil pour les AESH, à disposition de tout le réseau.

Deux ateliers ont été constitués :

1. Élaborer un document de synthèse commun AEFE/Mlf publiable pour la rentrée 2023 sur la politique inclusive dans l'EFE (plan, priorités, etc).

2. Comment améliorer l'information entre les services centraux et les établissements (et réciproquement) en matière d'inclusion scolaire ?

Enfin, en mars 2023, lors d'un des rendez-vous de ReflexeS, organisés par la sénatrice Samantha Cazebonne, sur le thème de « l'inclusion et le bien-être des élèves à besoins éducatifs particuliers », l'OBEP a été présenté et la Mlf pour sa part a pu s'exprimer sur le projet LISA et les AESH.



Fiches intercalaires à destination des AESH



Actions et projets pédagogiques

Le développement du concept de culture d'établissement est au cœur des orientations stratégiques de l'association (2019-2024). Et l'on ne saurait parler de culture d'établissement sans les compétences de vie nécessaires au développement de la « conscience de soi » chez l'enfant puis l'adolescent. Dans cet esprit, les établissements de la Mission laïque française s'engagent dans de nombreuses actions éducatives et pédagogiques.

Parlement des enfants

Le Parlement des enfants, opération organisée par l'Assemblée nationale avec le ministère de l'Éducation nationale, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et la Mission laïque française (Mlf), offre aux élèves de CM2 une leçon d'enseignement civique et moral en leur proposant de découvrir la fonction de législateur. À cet effet, ils sont invités à rédiger, sous la conduite de leurs enseignants qui les accompagnent dans cette réflexion, une proposition de loi, au terme d'une discussion qui doit leur apprendre ce qu'est le débat démocratique.

Les classes de CM2 de France métropolitaine, d'outre-mer et des lycées français de l'étranger peuvent participer, à raison de deux classes par circonscription électorale.



En 2022-2023, a eu lieu la 26^e édition du Parlement des enfants.

Cette action a lieu tous les ans depuis sa création en 1994, sauf année d'élection présidentielle.

En favorisant la compréhension du sens et des symboles de la République, ainsi que les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une démocratie, le concours participe à la construction d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement, s'inscrivant ainsi pleinement dans le parcours citoyen de l'élève.

Le thème retenu en 2022-2023 était :
« Renforcer la participation démocratique et la confiance dans les institutions ».

Le format de participation est contraint et chaque classe retenue lors des jurys académiques participe ensuite au jury national.

Les cinq classes finalistes (trois pour les jurys académiques métropolitains, deux pour les collectivités d'outre-mer et une pour les établissements français de l'étranger) sont invitées à l'Assemblée nationale en juin pour connaître la classe qui aura recueilli le plus de suffrages auprès des classes inscrites.

En 2022-2023, les CM2b de Dallas International School ont participé jusqu'à la sélection nationale.

La proposition de loi de la classe lauréate parmi les cinq finalistes est celle des élèves de l'école primaire Fernand-Lantoine de Marez visant à créer un « Bois de la Démocratie » dans chaque circonscription législative.

Campagne d'homologation

La campagne d'homologation 2022-2023 a repris le rythme d'avant la pandémie, à savoir une commission interministérielle en juin.

Des demandes qui continuent à augmenter et une forte mobilisation pour la Mlf.

La campagne en chiffres

En 2023, 152 établissements ont fait l'objet d'un processus d'homologation :

- ✓ 20 pour une première demande ;
- ✓ 61 pour une extension ;
- ✓ 71 pour une démarche d'assurance qualité : renouvellement, suivi, ou année probatoire.

Cinq établissements étaient par ailleurs dans un double procédé, extension + suivi.

Soit 76 renouvellements/suivis au total pour un total de 157 dossiers.

Pour la Mlf :

- ✓ 2 premières demandes ;
- ✓ 7 extensions ;
- ✓ 16 renouvellements et suivis, dont 3 doubles demandes.

Au total : 25 dossiers pour 22 établissements.

Les dossiers Mlf ont représenté 16,4 % de l'ensemble des dossiers de l'EFE (contre 12,6 % en 2021-2022).

> Organisation chronologique pour les établissements et pour leur accompagnement par la Mlf

- ✓ **9 septembre** : ouverture de la campagne
- ✓ **18 octobre** : date limite de dépôts des dossiers par les établissements
- ✓ **2 novembre** : date limite de validation par les postes diplomatiques
- ✓ **Novembre à Mai** : examen des dossiers par le MEAE, l'AEFE, le MENJS. Missions d'inspections *in situ* ou à distance, expertise des dossiers.
- ✓ **15 mai** : commission Maroc (groupe 6)
- ✓ **17 mai** : commissions Afrique (groupe 1) et Amérique du Nord, (groupe 2)
- ✓ **22 mai** : commissions Europe (groupe 4)
- ✓ **25 mai** : commission Liban (groupe 7)
- ✓ **26 mai** : commission Moyen-Orient (groupe 3)

Les commissions se sont déroulées en visioconférences

- ✓ **5 juin** : la CIH a prononcé les avis après analyse des dossiers lors des commissions/pays.

La CIH rassemble des représentants :

du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse :

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), département de l'internationalisation et de la valorisation du système scolaire (DIVSS) et délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC), direction générale des ressources humaines (DGRH), du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) :

direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international (DGM-MEAE) et la mission de la langue française et de l'éducation à la direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau, de l'AEFE et de la Mlf.

La CIH était présidée par Nathalie Nikitenko (DREIC)

La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 15 juin 2023 est parue au J.O.R.F n° 0152 du 2 juillet 2023. Les postes diplomatiques reçoivent les notifications d'avis et les recommandations à transmettre aux établissements concernés.



Pourcentage des demandes par catégories de la Mlf pour le réseau monde :

- ✔ premières demandes : 10 % ;
- ✔ extensions : 11,4 % ;
- ✔ renouvellements et suivis : 21 %.

Premières demandes et extensions

Pour la Mlf : deux premières demandes et sept demandes d'extensions

PAYS VILLE	ÉTABLISSEMENT	TYPE DE DEMANDE	AVIS
États-Unis Kirkland	Les Lilas, French Bilingual Community School	1 ^{re} demande Primaire	✔ C1 et C2
États-Unis Seattle	North Seattle French School	1 ^{re} demande C2 et C3	✘
Azerbaïdjan Bakou	Lycée français de Bakou	Extension Cycle terminal	✔
Canada Vancouver	École française internationale Cousteau	Extension 3 ^e	✔
États-Unis New York	École internationale de Brooklyn	Extension CM1, CM2	✔
Gabon Libreville	EPC Gros Bouquet II	Extension PS	✔ CIH 2
Gabon Moanda	Lycée Henri Sylvoz	Extension Lycée	✔ suivi N+3
Maroc Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	Extension PS	✔
Territoires palestiniens Ramallah	Lycée français international de Ramallah	Extension Cycle 2	✔ visite en 23/24 et suivi N+3

Renouvellements et suivis

Pour la Mlf : 11 établissements en renouvellement et cinq placés en suivi

PAYS VILLE	ÉTABLISSEMENT	NIVEAUX CONCERNÉS (STATUT)	AVIS
Azerbaïdjan Bakou	Lycée français de Bakou	TPS à 2 nd e, suivi d'homologation	Renouvelé
Bulgarie Varna	École française internationale	PS à 2 nd e, suivi d'homologation	Renouvelé
Égypte Alexandrie	Lycée français-Mlf	PS à Tle, renouvellement d'homologation	Renouvelé + mission 24/25
Égypte Le Caire	Section française de la Misr Language School-Mlf	PS à Tle, renouvellement d'homologation	Renouvelé
États-Unis Berkeley	École bilingue	C1 à C4 renouvellement d'homologation	Renouvelé suivi N+2 (2 nd degré)
États-Unis Boston	Lycée International de Boston	C1 à Tle, suivi d'homologation	Renouvelé
États-Unis Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	GS à CM2 renouvellement d'homologation	Renouvelé
Espagne Murcie	Lycée français-Mlf-André-Malraux	TPS à Tle renouvellement d'homologation	Renouvelé
Espagne Saragosse	Lycée Molière-Mlf	TPS à Tle renouvellement d'homologation	Renouvelé
Gabon Libreville	EPC, Gros Bouquet I	Primaire renouvellement d'homologation	Renouvelé
Gabon Libreville	EPC, Gros Bouquet II	MS à CM2 renouvellement d'homologation	Renouvelé
Gabon Libreville	EPC d'Owendo	Primaire renouvellement d'homologation	Renouvelé
Grèce Thessalonique	École française-Mlf	TPS à CM2, suivi d'homologation	Renouvelé
Liban Beyrouth	GLFL-Mlf d'Achrafieh	PS à CM2 renouvellement d'homologation	Renouvelé
Territoires palestiniens Ramallah	Lycée français international de Ramallah	TPS à GS, suivi d'homologation	Renouvelé suivi N+3
Royaume-Uni Aberdeen	GLFL-Mlf d'Achrafieh	GS à 1 ^{re} renouvellement d'homologation	suivi N+1

Le réseau mlfmonde

Les établissements de Bakou, Libreville (GBII), et Ramallah ont fait l'objet d'une double procédure (extension et suivi).

L'établissement de Ramallah est désormais partenaire de l'AEFE.

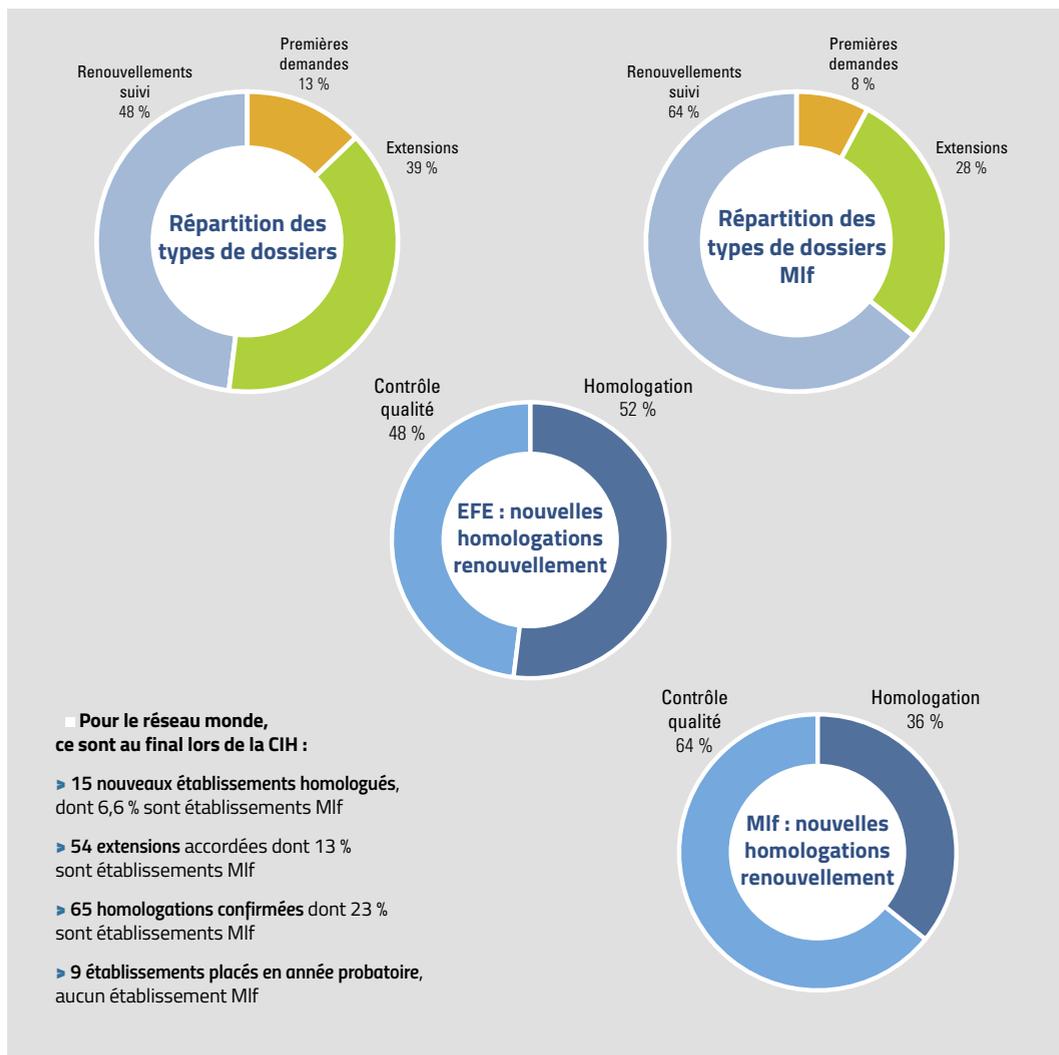
Lors de la CIH, les changements de noms suivants ont été actés :

✔ **Espagne, Reus** : le Collège français international de Reus Marguerite-Yourcenar devient le Lycée français international de Reus-Mlf.

Le nom Marguerite Yourcenar n'ayant pas d'autorisation d'usage est gardé en communication interne.

✔ **Espagne, Valladolid** : le Lycée français de Castilla y León-Mlf devient le Lycée français international de Castilla y León-Mlf.

En conclusion : par rapport à l'ensemble des établissements du réseau mondial, la Mission laïque française accroît moins vite son réseau, mais la qualité des établissements est confirmée.





Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde

Des événements aux thématiques très riches ont jalonné l'année scolaire 2022-2023, en France et à l'étranger, aussi bien en présentiel qu'en ligne.

.....

Séminaire des établissements en pleine responsabilité

 Cely (France), 7-9 décembre 2022



Séminaire des EPR en décembre 2022

En décembre 2022, le personnel d'encadrement du réseau mlfmonde s'est réuni pour le séminaire annuel des écoles en pleine responsabilité (EPR). Orientations stratégiques et temps de formation ont rythmé ces trois jours de rencontres, organisés par la Mission laïque française.

Le séminaire des EPR fut l'occasion de rassembler des personnels de la tête de réseau et des établissements scolaires autour de plé-

nières et d'ateliers divers : « Offre Mlf : analyse et positionnement » ; « Comment les compétences du XXI^e siècle prennent-elles corps dans l'établissement ? » ; « Quelle politique des langues dans le parcours de l'élève ? ».

Rencontres numériques à Séville

 Séville (Espagne), 17-19 janvier 2023



La parole est donnée aux éco-délégués lors des 4^e Rencontres numériques à Séville

Pour la 4^e édition des Rencontres numériques du 17 au 19 janvier 2023, à Séville, la Mission laïque française s'est penchée sur le thème de « L'innovation technologique en période de sobriété numérique » avec huit conférences plénières et 35 ateliers. Cet événement a rassemblé plus d'une centaine de participants, dont des représentants des 32 établissements en pleine responsabilité.

Les représentants des personnels, élèves et parents ont réfléchi ensemble autour des enjeux des technologies immersives et leurs plus-values pour l'école. La réalité virtuelle, la réalité augmentée, les caméras 360 degrés, l'intelligence artificielle, le métavers : ces innovations technologiques ont été interrogées à l'aune de leurs impacts sur les enseignements et les apprentissages, sur les nouvelles formes de communication et de participation à un projet éducatif commun.

Le thème de la sobriété numérique et l'éducation au développement durable a donné l'occasion à des élèves écodélégués d'intervenir tout au long des Rencontres.

Le réseau mlfmonde

La formation des enseignants dans l'enseignement français à l'étranger (en ligne)

📍 En ligne, 24 janvier 2023



Jean-Marc Merriaux participe à une table ronde virtuelle à l'occasion de la Journée internationale de l'éducation en janvier 2023

À l'occasion de la Journée internationale de l'éducation le 24 janvier 2023, le Journal des Français à l'étranger a organisé une table ronde en distanciel, autour de la formation portée par les acteurs de l'enseignement français à l'international : Jean-Marc Merriaux, directeur général de la Mission laïque française (Mlf), Marie-Caroline Missir, directrice générale du réseau Canopé, Rozenn Le Guennec, directrice de l'enseignement, de l'orientation et de la formation à l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE).

Les journées du CDP Abidjan : une semaine de formations pour repenser sa carrière

📍 Abidjan (Côte d'Ivoire), 6-10 février 2023



Atelier dans le cadre des Journées du CDP d'Abidjan

En poursuivant cet objectif de constituer un corps enseignant et d'administration certifié académiquement, les journées du CDP d'Abi-

djan sont destinées à tout enseignant confirmé ou en devenir, exerçant dans le public ou dans le privé, au personnel d'encadrement, chef d'établissement, ONG ou étudiant, les participants ont pu participer à une semaine riche en opportunités autour d'ateliers de formation, de tables rondes, d'entretiens de développement professionnel, mais aussi de conférences.

Semaine du cerveau

📍 En ligne, 20-24 février 2023



Cette année, la Semaine du cerveau, organisée par le Forum pédagogique, a permis aux participants de suivre des webconférences réparties sur quatre jours, autour de thématiques et de sujets tels que l'attention et la concentration, les neurosciences à l'école, l'impact de la nutrition sur la mémoire, mais aussi les modifications du fonctionnement psychophysologique lié à l'écoute et à la pratique musicale.

La journée des rencontres du CDP Pierre-Deschamps de Rabat

📍 Rabat (Maroc), 18 mars 2023



Autour de conférences et d'ateliers à Rabat, des spécialistes et des enseignants de tous ni-

veaux sont intervenus sur des thèmes actuels du monde de la pédagogie tels que la culture, le numérique ou l'apport des neurosciences dans le cadre de cette première édition.

Semaine de l'éducation aux médias

📍 En ligne, 20-24 mars 2023



Pour accompagner les enseignants, le réseau mlfmonde a organisé son cycle de webconférences dédiées à l'éducation aux médias et à l'information. Une première édition lancée à l'occasion du 40^e anniversaire du CLEMI, dont mlfmonde est partenaire, et de la 34^e Semaine de la presse et des médias dans l'école.

Modèle des Nations-Unies, Moyen-Orient

📍 13-14 mai 2023



Les participants au MUN en mai 2023

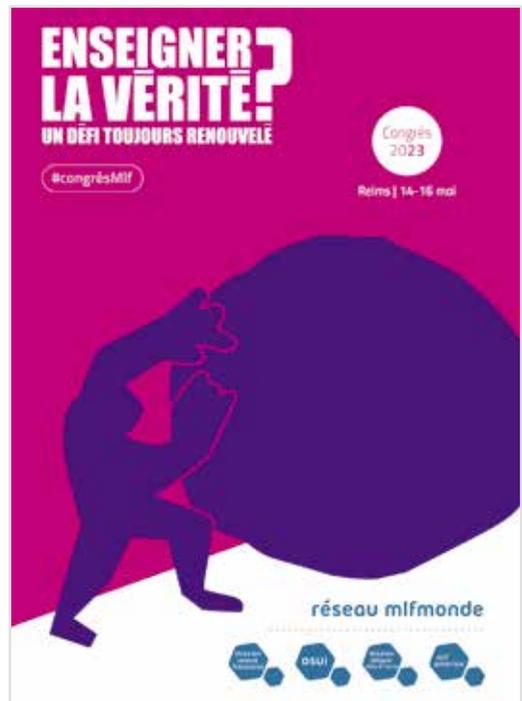
Le forum qui rassemble plus d'une centaine d'élèves des réseaux Mlf et AFLEC du Moyen-Orient s'est tenu en mai, avec l'appui de leurs enseignants.

Le débat s'est organisé autour de : « La préservation et la gestion des ressources : un défi mondial ».

Les élèves et délégués ont travaillé ensemble sur des propositions politiques et des programmes détaillés afin de résoudre d'importants problèmes mondiaux (production agricole, alimentation, urbanisme en milieu désertique, énergies renouvelables ou encore accaparement des terres).

Le congrès du réseau mlfmonde, une thématique au cœur des grands enjeux du XXI^e siècle

📍 Reims (France), 14-16 mai 2023



Chaque année, la Mission laïque française (Mlf) rassemble les acteurs clés des établissements scolaires français à l'étranger, réunissant enseignants, représentants d'académies françaises et partenaires institutionnels, publics ou privés. La Mlf a organisé, en lien avec l'académie partenaire de Reims, son congrès au Palais des congrès de Reims.

À une époque où la science occupe une position prédominante au sein de la société, les conflits liés à la vérité, la manipulation des



Ouverture du congrès par Jean-Marc Merriaux



Les participants au congrès

fake news, pénètrent dans les salles de classe, remettant en question fondamentalement l'acte d'enseigner. La thématique au cœur du congrès a été soigneusement choisie selon cette problématique contemporaine : « Enseigner la vérité ? Un défi toujours renouvelé ».

Elle s'inscrit pleinement dans l'histoire de l'enseignement français à l'étranger. Elle est au cœur des enjeux pédagogiques portés par la Mission laïque française depuis plus de 120 ans. Grand défi de ce XXI^e siècle, la formation des jeunes citoyens de la planète doit pleinement s'appuyer sur le développement de leur esprit critique, sur leur capacité d'analyse et de raisonnement.

Les trois journées du congrès se sont déroulées autour de plusieurs approches. Sont intervenus chercheurs, universitaires, enseignants, professionnels et acteurs de la société civile, d'horizons divers, aux expertises riches et variées issues de nombreuses disciplines et domaines (philosophie, sociologie, sciences, histoire, développement durable, éducation aux médias et à l'information, journalisme, associatif, etc.). Des élèves et étudiants sont également venus témoigner.

#1 Enseigner la vérité : du point de vue historique, philosophique et pédagogique dans le contexte international

En ouverture du congrès, le débat a été posé quant à l'enseignement de la vérité dans le cadre de l'École laïque et républicaine. Face à cette vérité de l'institution, comment appréhender la liberté d'opinion et de croyance de chacun lorsqu'elle fait irruption dans la classe ?

Notre monde contemporain relativise la notion même de vérité et atomise ainsi la transmission des connaissances (la vérité existe-t-elle ou n'est-elle que subjective et relative ?).

Sa force et sa faiblesse nous commandent d'asseoir notre action éducative sur des valeurs intangibles et fondamentales : la véracité, l'authenticité, la sincérité, l'exactitude, la preuve, mais aussi sur la connaissance précise de la différence entre une opinion et un fait, entre la mise en doute propre à la recherche scientifique et l'objectivité de la science.

#2 Enseigner la vérité : outils, pratiques pédagogiques, formations

Le deuxième jour du congrès a proposé de s'interroger sur les moyens, les outils, les méthodes permettant de guider nos élèves vers leur émancipation. Comment enseigner



Classes orchestres de l'école Jules-Ferry de Suippes (Académie de Reims) et du lycée français international Louis-Massignon de Bouskoura

la vérité à l'école si ce n'est en abordant les conflits de vérité, les grandes controverses, en faisant la part de l'engagement émotionnel et de l'analyse rationnelle des conflits, de l'acceptation des points de vue multiples afin de faire de ces oppositions bien réelles un fait d'enseignement? L'appréhension de la multiplicité des points de vue à travers le plurilinguisme, l'interculturalité et également la convocation des arts comme vecteur de l'altérité, viendront enrichir les réflexions.

#3 Enseigner la vérité : la laïcité au cœur!

La dernière journée du congrès a été consacrée à la laïcité et à son rôle dans cette quête de la vérité. En garantissant la liberté de conscience à l'école, la laïcité permet le dialogue des cultures et des opinions. L'exposition des élèves à une pluralité de croyances, d'opinions et de perspectives doit leur permettre le recul nécessaire à la compréhension de la complexité du monde, en formant leur propre raisonnement. La laïcité suffit-elle à elle seule à garantir un enseignement neutre, impartial, dans nos écoles?



Clôture du congrès par François Perret, président de la MIF

Le réseau mlfmonde partenaire des Rencontres internationales de la Classe Dehors

Poitiers (France), 31 mai 4 juin 2023



Les rencontres ont été organisées sous le haut patronage du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Quatorze élèves et trois

Le réseau mlfmonde



Photo de groupe des participants au séminaire des écoles d'entreprises

professeurs du Lycée français international Louis-Massignon de Casablanca et de l'École Odette du Puigauveau de Dakhla se sont donné rendez-vous à Poitiers. Ces Rencontres étaient l'occasion de s'informer et d'échanger sur de multiples aspects de la Classe Dehors tels que les apports pour la santé, l'acquisition des fondamentaux, la connexion à la nature, l'éducation au développement durable ou encore l'amélioration du climat scolaire.



Un séminaire des écoles d'entreprises, au cœur des enjeux de développement durable

 Saint-Just (France), 9-12 juillet 2023



Le séminaire des écoles d'entreprises s'est inscrit dans la continuité du thème qui avait été porté lors du congrès de la Mlf, « Enseigner la vérité? Un défi toujours renouvelé ».

Un défi toujours renouvelé », en se focalisant sur l'éducation au développement durable soutenue par les entreprises partenaires.

Ces trois journées se sont centrées particulièrement sur les thèmes de l'éducation aux grands enjeux contemporains, comme un facteur d'excellence notamment par la mobilisation transdisciplinaire des connaissances académiques et de bien-être.

Les journées ont été rythmées autour de conférences, ateliers thématiques et plénières présentés par des professionnels, mais en présence de représentants d'entreprises et responsables d'écoles d'entreprises.

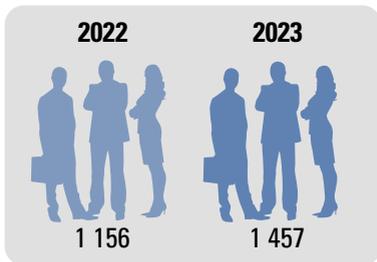


Les personnels

Les opérations de recrutement de la Mlf se sont déroulées de début septembre 2022 à fin août 2023.

La note de service annuelle précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée dans le *Bulletin Officiel* du ministère de l'Éducation nationale.

Bilan des opérations de recrutement



Nombre de dossiers de candidature

330 recrutements étaient à effectuer dont 272 enseignants pour les réseaux des écoles d'entreprise, de la Mission laïque française et de l'OSUI.

Au final, **179 recrutements** ont été opérés pour la rentrée 2023.

- ✓ Pour les établissements en pleine responsabilité Mlf/OSUI : **26** personnels détachés du premier degré et **50** dans le second degré ont été recrutés.



Les personnels du réseau en atelier lors du congrès mlfmonde de Reims en mai 2023

- ✓ Pour les écoles d'entreprise : **30** personnels détachés du premier degré et **13** dans le second degré ont été recrutés.
- ✓ Pour les partenaires pour lesquels la Mlf gère le recrutement : **32** personnels détachés du premier degré et **22** dans le second degré ont été recrutés.

	EE	MLF (EPR)	OSUI	MLCI	PARTENAIRES	TOTAL
PERSONNELS DE DIRECTION	1	4	1	0	1	7
PERSONNELS ADMINISTRATIFS	0	0	1	0	0	1
CPE	1	0	1	0	0	2
PROFESSEURS DES ÉCOLES	31	10	15	1	32	89
CERTIFIÉS	11	15	26	3	16	71
AGRÉGÉS	2	0	0	0	2	4
PLP	2	0	2	0	1	5
TOTAL	46	29	46	4	52	179

Le recrutement 2022-2023 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la direction de l'encadrement du ministère.

Le réseau mlfmonde



Accueil des nouveaux recrutés dans le réseau mlfmonde des écoles d'entreprises

Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés en visioconférence en février 2023.

Au-delà du recrutement pour les EPR et les écoles d'entreprise, il faut relever le succès de la plate-forme de recrutement Mlf. En effet près de 330 offres d'emploi ont été publiées tout au long de l'année par les établissements, avec près de 1 500 candidatures de candidats titulaires ou non titulaires du MENJ enregistrées et traitées par la Mlf, permettant ainsi de diversifier les recrutements pour toutes les catégories de fonctions.

Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

		2021-2022	2022-2023
PERSONNELS D'ENCADREMENT	Personnels de direction	37	37
	IGESR	1	1
	IEN	1	1
	IA-IPR	--	0
	CPE	10	8
	Personnels administratifs	11	10
	Directeurs CDP	2	2
PERSONNELS DU 1 ^{ER} DEGRÉ		225	230
PERSONNELS DU 2 ND DEGRÉ		228	228
TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS		515	517



Le siège de la Mlf/OSUI

Pour l'année scolaire 2022-2023, le siège de la Mission laïque française comptait 39 personnels dont six contrats d'apprentissage.

.....

Les faits marquants en 2022-2023

Réorganisation

à compter de la rentrée 2022,
la tête de réseau se restructure en créant :

- ✓ une Direction du marketing et du développement du réseau ;
- ✓ une Direction administrative et financière ;
- ✓ une Direction de la pédagogie et du développement professionnel ;
- ✓ une Délégation à la communication.



Jean-Marc Merriaux annonce la restructuration de la tête de réseau au cours du séminaire des personnels du siège le 14 septembre 2022 à Cely

> Le siège de la Mlf a accueilli en 2022-2023



Roshani Antony
Assistante de direction



Samuel Cazenave
Directeur marketing
et du développement du réseau



Nicolas Deroo
Directeur de la pédagogie
et du développement professionnel



Natia Dhal
Responsable de la communication
digitale, RP e-influence



Choukri Kouas
Délégué à la communication
et à l'événementiel



Néhomie Pereira
Chargée des ressources humaines





mission
laïque
française

Sommaire Mlf

Les instances 54

Actions de coopération
éducative..... 57

> Établissements..... 58

Établissements
en pleine responsabilité
(dont filiales) 59

> Effectifs..... 60

> Résultats aux examens..... 62

> Personnels détachés 62

Écoles
d'entreprise 63

> Entrées et sorties du réseau 64

> Effectifs..... 64

> Résultats aux examens..... 66

> Personnels détachés 66

> État des lieux des écoles d'entreprise 66

Établissements
partenaires 67

> Effectifs..... 68

> Résultats aux examens..... 71

Rapport
financier..... 73

Les instances

LE BUREAU [membres élus]



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



CATHERINE
BECCHETTI-BIZOT
VICE-PRÉSIDENTE



XAVIER NORTH
VICE-PRÉSIDENT



JEAN PAUTROT
VICE-PRÉSIDENT



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



MICHÈLE BLOCH
SECRÉTAIRE
GÉNÉRALE ADJOINTE



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



AGNÈS LEVALLOIS
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE
ADJOINTE

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et l'AEFE. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration.

Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements ; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION EN 2022-2023

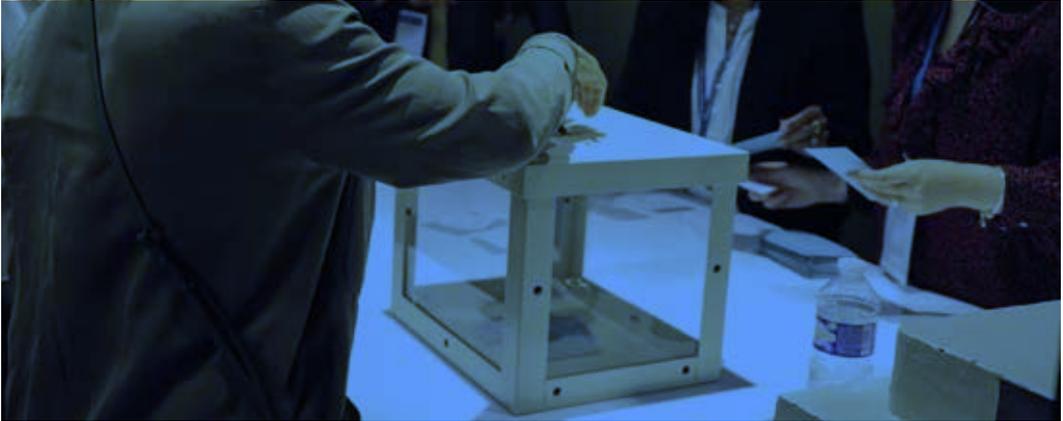
Martine Bailly	Ancienne directrice administrative et financière du réseau OSUI (Maroc).
Marcelle Barry	Ancien chef du service communication et développement et ancienne directrice de l'enseignement et de la formation de la Mlf.
Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Vice-présidente
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Secrétaire générale adjointe
Brigitte Bonnaud	Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger.
Pascal Bourhis	Ancien commissaire aux comptes de la Mlf, auditeur financier, associé gérant du cabinet Rinaudo & associés.
Patrice Busson	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI.
Samantha Cazebonne	Sénatrice.
Gilles Chouraqui	Diplomate, ancien ambassadeur.
Andrée Daouk	Administratrice de l'AFLEC et du <i>Board de International Concept for Education</i> .
Sylvie Esparre	Conseillère-maître honoraire à la Cour des Comptes, membre de la Commission supérieure des comptes de Monaco. Trésorière générale
Bernard Ferrand	Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
Nathalie de Gaulle	Chef d'entreprise, ancienne conseillère des Français de l'étranger.
Patrick Gontier	Inspecteur de l'Éducation nationale.
Isabelle Gunasena	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC.
Daniel Jouanneau	Ancien ambassadeur, conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
Claudine Lepage	Ancienne sénatrice des Français établis hors de France, membre honoraire de l'Assemblée des Français de l'étranger, ancien membre du Conseil économique et social.

Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Trésorière générale adjointe
Christian Masset	Diplomate, ambassadeur de France à Rome.
Paul Mathias	Inspecteur général de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche.
Noureddine Mouaddib	Président de l'Université internationale de Rabat.
François Normant	Collaborateur parlementaire au Sénat, vice-président de l'ANEF, ancien président de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements français à l'étranger (FAPEE).
Xavier North	Inspecteur général honoraire des affaires culturelles, ancien délégué général à la langue française et aux langues de France. Vice-président
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Vice-président
François Perret	Directeur du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Président
Danielle Petit	Ancienne adjointe au directeur général, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf.
Roger Pihion	Directeur général adjoint du Centre international d'études pédagogiques (CIEP) Secrétaire général
Denis Rolland	Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, ancien recteur.
Claude Ronxin	Provisure honoraire, ancien proviseur coordonnateur du réseau OSUI.
Isabelle Tardé	Déléguée générale de la FAPEE.
Claude Valtat	Inspectrice d'académie honoraire, coordinatrice actions pédagogiques avec la Mlf - rectorat de l'académie de Dijon.
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu.

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international)

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC))

+1 Membre de droit représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)



Membres admis

à l'assemblée générale de janvier 2023

 **Hugo Catherine**, président de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger (FAPEE)

 **Elsa Lang-Ripert**, directrice de l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de Bourgogne

Membres admis

à l'assemblée générale de juin 2023

 **Serge Bergamelli**, contrôleur général de la CDC, président de la compagnie nationale du Rhône, ancien directeur général du CNED

 **Christophe Kerrero**, recteur de la région académique Île-de-France, recteur de l'académie de Paris et chancelier des universités de Paris et d'Île-de-France

 **Christine Szymankiewicz**, inspectrice générale (IGESR)

 **Philippe Velten**, inspecteur de l'Éducation nationale, académie de Dijon





Actions de coopération éducative

La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

On décompte également comme actions de coopération éducative des établissements ne suivant pas l'enseignement français ou non homologués quel que soit leur statut juridique.

Pour l'année scolaire 2022-2023, on en dénombre 24.

Établissements

ANGOLA

Caxito	École Eiffel de Caxito
Malanje	École Eiffel de Malanje
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva

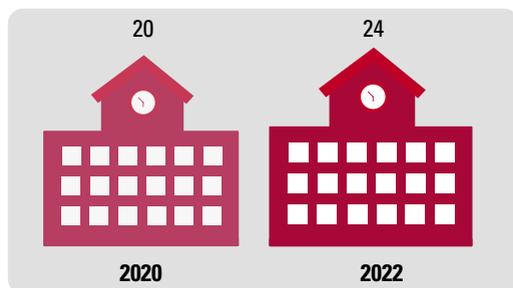
CANADA

Montréal	Edu2
----------	------

CHINE

Zhuhai	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)
--------	---------------------------------------------------------------------------------

Nombre d'établissements à la rentrée 2020 et 2022



Lycée national Léon-M'ba (Libreville, Gabon)

CÔTE D'IVOIRE

Abidjan	Groupe Fred et Poppée
Abidjan	Le Nid de Cocody
Daloa	École « les Bougainvilliers » de Daloa
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne
Abidjan	École Mary Poppins
San Pedro	École française Jacques Monod

ÉGYPTE

Alexandrie	ISE Molière
------------	-------------

ÉTATS-UNIS

Hoboken	Tessa International School
Kirkland	Les Lilas French Community School
Seattle	North Seattle French School - École bilingue de Seattle

GABON

Libreville	Lycée national Léon-M'ba
------------	--------------------------

HAÏTI

Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable

INDE

Ahmedabad	Mahatma Gandhi International School
-----------	-------------------------------------

MAROC

Mohammedia	Groupe Scolaire Jean-Mermoz
Rabat	Université internationale de Rabat (UIR)

SINGAPOUR

Singapour	Play2see
-----------	----------

TOGO

Lomé	École internationale Mariam
------	-----------------------------



Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 32 établissements scolarisant 17 210 élèves.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et un avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

Effectifs*

			Réseau	Effectifs 2021-2022	Effectifs 2022-2023
BAHREÏN	Muharraq	Lycée français Mlf de Bahreïn EPR Mlf (filiale)	Pays du Golfe	613	602
ÉGYPTE	Alexandrie	Lycée français Mlf EPR Mlf	Égypte	1 014	982
ESPAGNE	Alicante	Lycée français Mlf Pierre-Deschamps EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Espagne	1 438	1 459
ESPAGNE	Gran Canaria	Lycée français Mlf René-Verneau EPR Mlf	Espagne	367	359
ESPAGNE	Murcie	Lycée français Mlf André-Malraux EPR Mlf	Espagne	578	536
ESPAGNE	Palma de Majorque	Lycée français Mlf EPR Mlf	Espagne	597	633
ESPAGNE	Reus	Lycée français international de Reus EPR Mlf	Espagne	291	294
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	Lycée français international de Tenerife Jules-Verne Mlf EPR Mlf	Espagne	601	587
ESPAGNE	Saragosse	Lycée Molière Mlf EPR Mlf	Espagne	1 076	1 016
ESPAGNE	Séville	Lycée français EPR Mlf	Espagne	319	336
ESPAGNE	Valladolid	Lycée français international de Castilla y León Mlf EPR Mlf	Espagne	370	369
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada EPR Mlf conventionné avec l'AEFE (filiale)	Espagne	753	715
ÉTATS-UNIS	Dallas	Dallas International School EPR Mlf (filiale)	Amérique du Nord	533	595
ÉTHIOPIE	Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mlf EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Hors-réseau	1 868	1 720
GRÈCE	Thessalonique	École française Mlf EPR Mlf	Hors-réseau	105	113
GRÈCE	Thessalonique	Institut français de Thessalonique EPR Mlf conventionné avec le MEAE	Hors-réseau	---	---
ITALIE	Florence	École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo EPR Mlf	Hors-réseau	466	476

* À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mlf d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mlf de Tripoli (Libye), en sommeil.

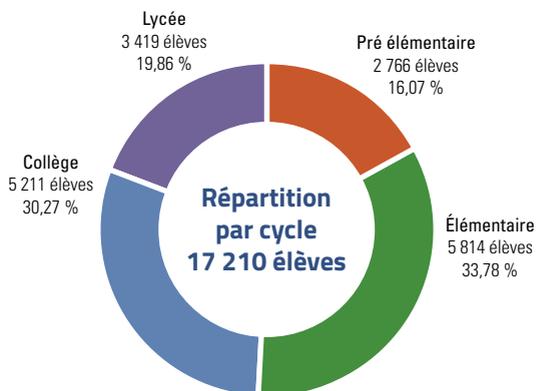
EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2021-2022	Effectifs 2022-2023
LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mif-Achrafieh EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Liban	2 598	2 565
LIBAN	Beyrouth	Lycée franco-libanais Mif Verdun - Beyrouth EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Liban	1 331	1 210
LIBAN	Jounieh	Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Liban	1 086	1 057
LIBAN	Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mif	Liban	655	710
LIBAN	Tripoli	Lycée franco-libanais Mif Alphonse de Lamartine EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Liban	879	876
			TOTAL	17 538	17 210
					-1,87 %

Les effectifs

17 210



Rentrée 2022



Entre 2021 et 2022

Pré-élémentaire : **-7,39 %**

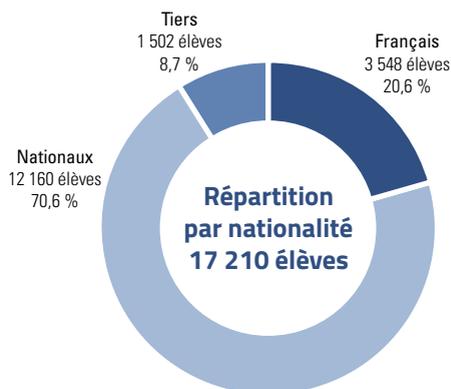
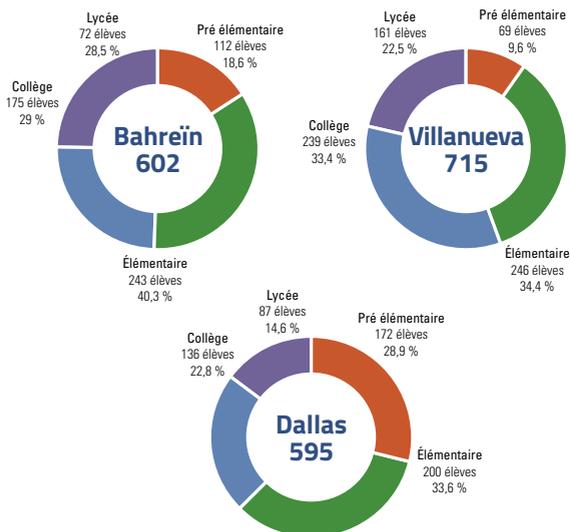
Élémentaire : **-1,93 %**

Collège : **-0,45 %**

Lycée : **+0,94 %**

TOTAL : -1,87 %

Répartition par cycle (filiales)



De 2021 à 2022

Français : -0,2 %

Nationaux : -0,5 %

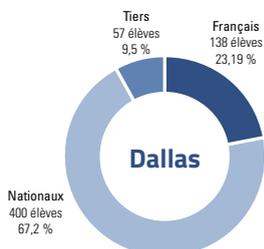
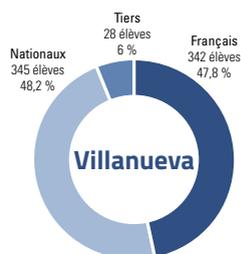
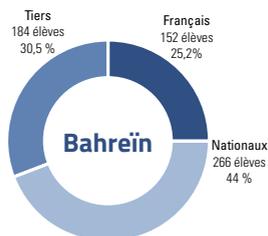
Tiers : -14,3 %

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	98,15 %
Baccalauréat (toutes séries)	99,29 %

TAUX DE RÉUSSITE FILIALES	BREVET DES COLLÈGES	BACCALAURÉAT
Bahreïn	100 %	100 %
Dallas	100 %	100 %
Villanueva de la Cañada	98,41 %	100 %

Répartition par nationalité (filiales)



Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	53
Personnels 2 nd degré	50
CPE	1
Personnels administratifs	13
Personnels de direction	14
TOTAL	131



Écoles d'entreprise

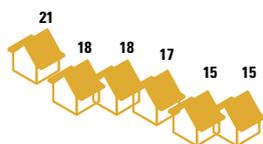
Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2022-2023, 15 écoles d'entreprise, avec un total de 2 590 élèves scolarisés.

Entrées et sorties du réseau



Évolution du nombre d'écoles

2017 2018 2019 2020 2021 2022
2018 2019 2020 2021 2022 2023



FIN 2021-2022
SORTIE(S) DU RÉSEAU

15 écoles d'entreprise
-2 par rapport à 2020

Effectifs

			Effectifs 2021	Effectifs 2022
ALGÉRIE	Alger	Petite École d'Hydra - Mif	124	145
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	923	973
CHINE	Wuhan	École française internationale (EFIW)	21	19
CORÉE DU SUD	Sacheon	École Mif - Airbus	4	4
CUBA	Cayo Coco	École Mif - Areva	36	38
DANEMARK	Esbjerg	École Total - Mif	18	20

EFFECTIFS (SUITE)			Effectifs 2021	Effectifs 2022
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mif	44	20
GABON	Moanda	École primaire Mif Comilog	676	787
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	362	363
GUINÉE ÉQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	64	51
INDE	Chennaï	École Mif-Renault	23	26
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Muanda	École primaire française Mif - Perenco	69	73
ROUMANIE	Zalau	École Mif - Michelin	8	10
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	42	46
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française Mif Bouygues	26	15

De septembre 2022 à fin août 2023

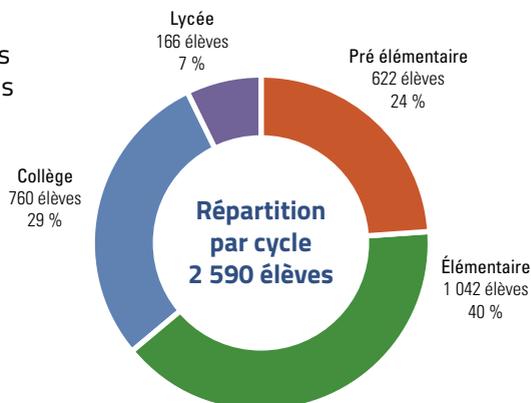
Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mif a géré, 15 écoles d'entreprise scolarisant 2 590 élèves.

Les effectifs

2 590



Rentrée 2022



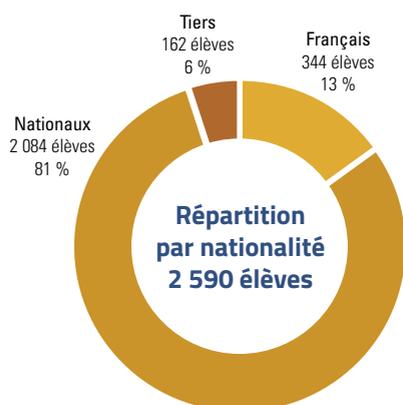
Entre 2021 et 2022

Pré-élémentaire : -7,9 %

Élémentaire : +7,5 %

Collège : +9,6 %

Lycée : +24,8 %



Entre 2022 et 2023

Français : **-2,3 %**

Nationaux : **+6,3 %**

Tiers : **+25,6 %**

État des lieux des écoles d'entreprise

Les effectifs cumulés des écoles d'entreprise sont en légère hausse (+6 %).

Cette tendance s'explique principalement par l'école EPC de Moanda (+16,4 %) et par l'école PEH d'Alger (+17 %).

À Moanda au Gabon, au lycée Henri Sylvoz, avec le soutien de la Comilog, des autorités locales et de l'ambassade de France, l'homologation va se prolonger jusqu'en terminale au cours de l'année scolaire 2022-2023.

À Bata, en Guinée Équatoriale, l'entreprise fondatrice Sogea Satom s'est retirée de l'école ce qui aurait pu provoquer sa fermeture. Un groupement d'entreprises françaises et locales, avec le soutien du poste diplomatique ont repris l'école pour en assurer la continuité.

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	96,9 %
Baccalauréat (toutes séries)	100 %

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	31
Personnels 2 nd degré	16
Personnels de direction	1
TOTAL	48

La société TotalEnergies a plusieurs projets en instance en Afrique (Nigéria, Mozambique) et en Océanie (Papouasie Nouvelle Guinée).

Ce dernier projet est le plus abouti et pourrait permettre, la création d'une nouvelle école d'entreprise à l'horizon 2024.



Établissements homologués partenaires

Le réseau mlfmonde compte 61 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

28 667 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

Effectifs

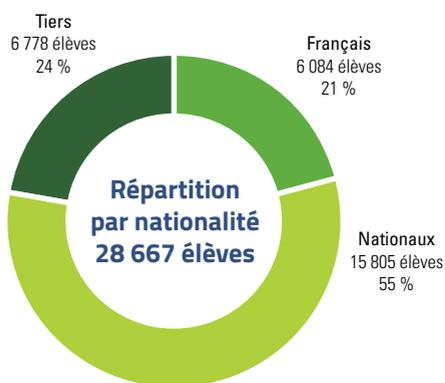
			Réseau	Effectifs 2021	Effectifs 2022
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar	Pays du Golfe	547	584
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale de Djeddah	Pays du Golfe	988	988
AZERBAÏDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou	Hors réseau	174	202
BULGARIE	Varna	École française internationale	Hors réseau	282	257
CANADA	Toronto	TFS École internationale du Canada	Amérique du Nord	1 242	1 259
CANADA	Vancouver	EFI Cousteau	Amérique du Nord	239	256
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	Hors réseau	28	7
CORÉE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier	Hors réseau	227	216
CÔTE D'IVOIRE	Abidjan	Grain de Soleil	MLCI	376	407
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	Égypte	1 702	1 752
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Simone-de-Beauvoir	Égypte	273	288
ÉGYPTE	Le Caire	Section française de la Misr Language School - Mif	Égypte	1 030	1 034
ÉMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	1 300	1 419
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	369	476
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	2 549	2 827
ÉTATS-UNIS	Atlanta	École internationale (Ais)	Mif America	144	139
ÉTATS-UNIS	Austin	Austin international school Mif	Mif America	211	242
ÉTATS-UNIS	Berkeley	École bilingue de Berkeley	Mif America	413	415

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2021	Effectifs 2022
ÉTATS-UNIS	Bethesda	The French International School - Rochambeau	Mif America	1 077	1 156
ÉTATS-UNIS	Boca Raton	École française Le Petit Prince	Mif America	111	85
ÉTATS-UNIS	Boston	Lycée International de Boston	Mif America	544	563
ÉTATS-UNIS	Chicago	École franco-américaine Lincoln de Chicago (EFAC)	Mif America	109	108
ÉTATS-UNIS	Denver	École internationale de Denver	Mif America	167	163
ÉTATS-UNIS	Greenville	École française bilingue-Mif	Mif America	32	0
ÉTATS-UNIS	Houston	Section française d'Awty international school	Mif America	493	490
ÉTATS-UNIS	Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	Mif America	1 031	1 050
ÉTATS-UNIS	Minnetonka	The French Académie	Mif America	13	18
ÉTATS-UNIS	New York	The Ecole (EINY)	Mif America	260	321
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale de Brooklyn	Mif America	164	207
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	Mif America	41	50
ÉTATS-UNIS	Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	Mif America	25	31
ÉTATS-UNIS	La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	Mif America	401	409
ÉTATS-UNIS	Orange	International School of Orange County	Mif America	103	125
ÉTATS-UNIS	Palo Alto	École internationale de la Péninsule	Mif America	246	231
ÉTATS-UNIS	Portland	École internationale franco-américaine	Mif America	406	406
ÉTATS-UNIS	Providence	École franco-américaine de Rhodes Island	Mif America	156	169
ÉTATS-UNIS	St Petersburg	The French American School of Tampa Bay	Mif America	58	72
ÉTATS-UNIS	San Diego	École franco-américaine	Mif America	357	371

Mission laïque française | Établissements partenaires

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2021	Effectifs 2022
ÉTATS-UNIS	San Francisco	Lycée international franco-américain (Lifa)	Mif America	806	789
ÉTATS-UNIS	Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	Mif America	435	442
ÉTATS-UNIS	Seattle/ Bellevue	French Immersion School of Washington (Fisw)	Mif America	201	201
ÉTATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	Mif America	81	67
ÉTATS-UNIS	Sunnyvale	École franco-américaine de la Silicon Valley	Mif America	167	231
GABON	Franceville	École Publique Conventionnée	Hors réseau	73	73
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	Hors réseau	503	496
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	Hors réseau	519	516
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	Hors réseau	534	509
GABON	Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	Hors réseau	370	346
GABON	Port Gentil	École Publique Conventionnée	Hors réseau	418	419
KAZAKHSTAN	Nour Sultan	École française internationale Charles-de-Gaulle - Miras	Hors réseau	41	34
KURDISTAN D'IRAK	Erbil	École française internationale Danielle-Mitterrand	Hors réseau	157	154
LIBAN	Beit Chabab	Lycée Montaigne	Liban	926	1 020
LIBAN	Beyrouth	Lycée Français International Elite - Beyrouth et annexe Bchamoum Établissement partenaire AFLEC	Liban	593	554
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader Établissement partenaire AFLEC	Liban	1 214	1 026
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	Liban	275	339
LIBAN	Tyr	Lycée Français International Elite - Tyr Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFE	Liban	391	412
MAROC	Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	OSUI	346	355
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Hors réseau	511	604

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2021	Effectifs 2022
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise (EIFA)	Hors réseau	261	282
TERRITOIRES PALESTINIENS	Ramallah	Lycée français international de Ramallah	Hors réseau	55	93
TOGO	Lomé	Cours Lumière	Hors réseau	887	912



Entre 2021 et 2022

Français : **+2,60 %**

Nationaux : **+2,14 %**

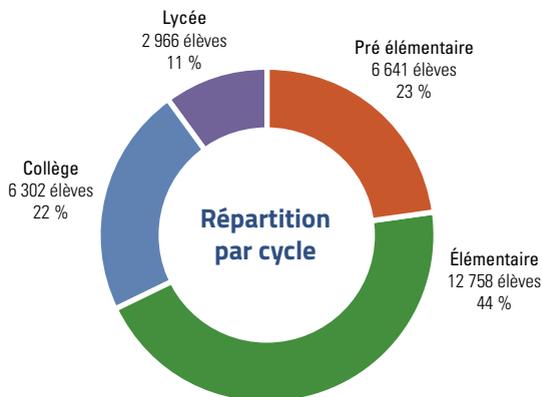
Tiers : **+8,38 %**

Les effectifs

28 667



Rentrée 2022



Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	96,5 %
Baccalauréat (toutes séries)	99,2 %

Entre 2021 et 2022

Pré-élémentaire : **+2,91 %**

Élémentaire : **+2,82 %**

Collège : **+6,47 %**

Lycée : **+3,27 %**



Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2023, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement ANC 2018-06 relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes de la tête de réseau et des établissements.

Les taux de change retenus sont ceux de la « Banque de France » à la date de comptabilisation, exception faite du Liban qui reste toujours dans une situation monétaire fluctuante.

L'exercice 2022-2023 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2022 au 31 août 2023).

Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

Le périmètre des comptes agrégés de la Mission laïque française englobe, outre le siège et le centre de développement professionnel CIEL, les établissements en pleine responsabilité suivants :

En Espagne

- ✓ Lycée français international d'Alicante Pierre-Deschamps (Alicante)
- ✓ Lycée français international de Gran Canaria
- ✓ Lycée français international André-Malraux (Murcie)
- ✓ Lycée français Molière (Saragosse)
- ✓ Lycée français international de Castilla y León - Mlf (Valladolid)
- ✓ Lycée français international Jules-Verne (Santa Cruz de Tenerife)
- ✓ Lycée français international (Séville)
- ✓ Lycée français international - Mlf (Palma de Majorque)
- ✓ Lycée français international (Reus)

Au Liban

- ✓ Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim - Al-Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- ✓ Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- ✓ Lycée franco-libanais Mlf Alphonse-de-Lamartine (Tripoli)

En Égypte

- ✓ Lycée français - Mlf (Alexandrie)

En Éthiopie

- ✓ Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mlf (Addis-Abeba)

En Grèce

- ✓ École française de Thessalonique Jacqueline-de-Romilly (Thessalonique)

En Italie

- ✓ Lycée français international Victor-Hugo (Florence)

Hormis les établissements composant l'agrégation, le réseau mlfmonde compte quatre entités :

Deux sociétés

- ✓ Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Espagne)
- ✓ Lycée français international de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn)

Deux associations

à but non lucratif de droit texan

- ✓ Dallas International School (Dis, États-Unis)
- ✓ Mlf America

Chiffres clés et faits marquants (Mlf hors filiales)

Chiffres clés : résultats nets 2022-2023

L'exercice 2022-2023 se solde par un déficit de 5,51 M d'euros*.

Compte de résultat résumé en € (agrégation Mlf)

	2022-2023	2021-2022
Produits d'exploitation	87 692 740	78 089 410
Droits de scolarité/Services spéciaux	63 136 689	59 395 500
Écoles d'entreprise	12 171 556	11 450 670
Participations écoles conventionnées/ actions de coopération	2 374 850	2 226 958
Autres produits d'exploitation	10 009 645	5 016 282
Charges d'exploitation	94 434 780	84 405 025
Frais de personnel	51 200 504	47 102 559
Dotations aux amortissements et aux provisions	7 858 934	7 317 899
Autres charges	35 375 342	29 984 567
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-6 742 040	-6 315 615
Produits financiers	868 083	796 378
Charges financières	2 935 711	1 373 530
RÉSULTAT FINANCIER	-2 067 628	-577 152
Produits exceptionnels	3 989 237	4 207 011
Charges exceptionnelles	664 506	473 295
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	3 324 731	3 733 716
Impôt sur les bénéfices	25 853	90 852
RÉSULTAT NET	-5 510 790	-3 249 903

*Sous réserve de la finalisation de l'audit du commissaire aux comptes.

Faits marquants de l'exercice

L'exercice 22-23 a été marqué par le contexte économique mondial déjà ressenti sur l'exercice précédent. L'association affiche un résultat déficitaire de 5,510 M d'euros. Les aléas des événements ayant marqué le monde ont eu un fort impact tout au long de l'année scolaire, ce dans la plupart de nos réseaux. Ci-après les grandes lignes :

- ✓ Le contexte économique et monétaire aléatoire et tendu dans plusieurs pays où l'association est présente.
- ✓ La mise en application de l'accord cadre avec l'AEFE.
- ✓ La difficulté financière de certains de nos établissements. Difficultés liées aux crises actuelles d'ordre économique, sociopolitique et monétaires, locales comme globales.

Le réseau Espagne

L'instabilité structurelle du réseau noté depuis quelques années est toujours de rigueur sur cet exercice. D'ailleurs, comme le précédent, la totalité de nos établissements espagnols sont en situation de déficit cette année encore. Déficit causé par une légère baisse d'élèves, mais surtout par une augmentation, avec effet rétroactif, des salaires dans le pays. Il ne faut pas oublier les effets de la crise européenne qui impactent le taux d'inflation sur l'exercice, passant de 3,09 % en 2021 à 8,39 % en 2022.

À ces faits liés à l'environnement macro-économique, viennent s'ajouter d'autres facteurs de gestion, à savoir la constatation de charges de provisions d'exploitation et de refacturation de la participation à l'accord cadre (avec effet rétroactif également).

Le réseau Liban

La situation économique et monétaire libanaise notée ces quatre dernières années reste inchangée, sinon pire avec une forte volatilité des taux de change. La monnaie libanaise a perdu sa valeur de façon exponentielle avec une valeur, cette année encore, divisée par trois.

Les effets de cette instabilité monétaire ont eu un grand effet sur les cinq EPR libanais avec des dépenses non maîtrisables du fait de la fluctuation quotidienne des prix, tandis que les recettes restent stables. L'exercice a également été marqué par une « dollarisation » de l'économie du pays, et une forte inflation de 171 % en 2022.

Une décision d'augmentation de revalorisation des salaires et une forte augmentation du coût de l'énergie viennent impacter les résultats des établissements.

Malgré cette grande instabilité économique dans le pays, les établissements continuent d'assurer la pérennité de l'activité. Cette année, quatre des cinq établissements affichent un résultat excédentaire. Le maintien de l'activité est surtout possible grâce à un nouvel ajustement des droits de scolarité pour couvrir les charges.

L'Éthiopie

La situation économique et monétaire impacte, depuis plusieurs années l'activité du pays : l'inflation reste très importante, 30 % environ.

La monnaie dévaluée depuis 2021 a encore perdu de sa valeur et peine à trouver un niveau stable, ce qui impacte considérablement les paiements en devises.

L'effet de l'annulation de la PRR depuis l'exercice précédent favorise néanmoins une baisse des charges.

L'Égypte

L'attractivité de l'établissement notée antérieurement est à maintenir, car on note une baisse d'effectif en 22-23 par rapport à l'exercice précédent. L'établissement affiche néanmoins un excédent supérieur de 47 %. Les mesures d'ajustement prises depuis l'année impactent positivement l'activité.

La Grèce

La très légère augmentation des effectifs sur cette année encore ne permet pas à l'établissement de mettre fin à son déficit structurel.

Les faibles effectifs présents au second degré ne sont pas en adéquation avec les coûts engendrés par ces niveaux de scolarité, d'où la décision en cours d'année de fermer le lycée et le collège pour la rentrée suivante.

Un plan stratégique axé sur trois ans a aussi été établi, en vue de réduire progressivement la situation déficitaire de l'établissement.

Filiales

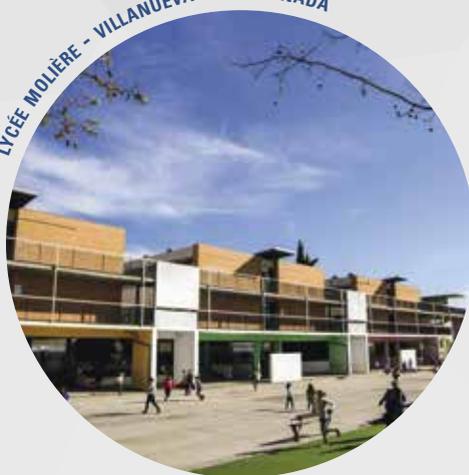
En plus des établissements agréés, le réseau mlfmonde se compose également de trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droits locaux :

- ✔ Dallas International School (États-Unis); *(résultats en arrêt)*
- ✔ Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- ✔ Lycée français international de Bahreïn;
- ✔ Mlf America.

DALLAS INTERNATIONAL SCHOOL



LYCÉE MOLIERE - VILLANUEVA DE LA CAÑADA



LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL DE BAHREÏN



Villanueva de la Cañada

Le lycée Molière, à proximité de Madrid, fonctionne dans les locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991.

Le bien immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 %

de la Mlf. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) sont présentés dans le tableau ci-contre.

L'exercice clos au 31 août 2023 affiche un déficit de plus de 908 K€, soit un accroissement de 41 % par rapport au précédent déficit.

Ce déficit résulte d'une conséquente perte d'effectif (40 élèves en moins par rapport à l'année N-1), mais surtout par la constitution de provisions d'exploitation pour perte de créances et l'effet de l'augmentation de la masse salariale avec effet rétroactif sur l'exercice. Il est aussi à noter que l'octroi d'une exonération de 15 % aux élèves résidants dans la commune, clause du bail, impacte de plus en plus les recettes. Aujourd'hui, la quasi-totalité de l'effectif bénéficie de cette réduction, ce qui explique en partie l'évolution de 6 % des exonérations sur l'exercice par rapport à N-1.

Pour rappel, la participation à la rémunération des résidents (PRR) était passée à 100 % depuis le 1^{er} janvier 2022 causant une hausse du poste de rémunération du personnel mis à disposition, de 72 K€.

Chiffres clés : résultats nets 2022-2023

L'exercice 2022-2023 se solde par un déficit de 908 K€.

En €	2022-2023	2021-2022
Produits d'exploitation	4 521 077	4 302 956
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 313 279	4 275 998
Autres produits d'exploitation	128 248	26 958
Charges d'exploitation	5 452 390	4 946 760
Frais de personnel	3 612 959	3 360 271
Dotations aux amortissements et aux provisions	161 217	162 997
Autres charges	1 588 253	1 392 102
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-920 902	-643 804

Produits financiers	0	2 887
Charges financières	0	3 532
RÉSULTAT FINANCIER	0	-645

Produits exceptionnels	108 308	2 887
Charges exceptionnelles	95 430	3 532
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	12 878	-645

RÉSULTAT NET	-908 024	-644 449
---------------------	-----------------	-----------------

D'un point de vue structurel, le suivi du plan de gestion établi l'année dernière a porté ses fruits et permis une réelle réduction du déficit de l'exploitation de l'établissement. Malheureusement la constatation de provisions et l'augmentation des salaires ont impacté négativement cet effort, sans oublier le niveau d'inflation du pays qui impacte également les charges courantes. Ces facteurs réunis occultent l'augmentation des produits d'exploitation qui sont pourtant supérieurs de 5 % par rapport à N-1.

Bahreïn

Le lycée français international de Bahreïn intègre le réseau des établissements en pleine responsabilité de la Mlf en 2009 sous la forme juridique d'une Single Person Company (SPC) de droit bahreïni détenue à 100 % par la Mlf.

Chiffres clés : résultats nets 2022-2023

L'exercice 2022-2023 se solde par un excédent de 549 K€.

En €	2022-2023	2021-2022
Produits d'exploitation	5 524 524	5 420 252
Droits de scolarité/Services spéciaux	5 409 823	5 307 884
Autres produits d'exploitation	114 701	112 368
Charges d'exploitation	5 165 947	5 437 806
Frais de personnel	3 497 000	3 612 395
Dotations aux amortissements et aux provisions	413 829	652 118
Autres charges	1 140 417	1 173 292
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	358 577	-17 554
Produits financiers	68 303	17 852
Charges financières	189 147	287 436
RÉSULTAT FINANCIER	-120 844	-269 583
Produits exceptionnels	196 691	0
Charges exceptionnelles	15	277
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	196 676	-277
RÉSULTAT NET	549 111	-287 414

L'exercice clos au 31 août 2023 se solde par un excédent de 549 K€, contrairement au déficit de 287 K€ enregistré au cours de l'exercice N-1.

Ce résultat est favorisé par une nette baisse des charges sur l'exercice de 5 % tandis que les recettes augmentent de 2 %.

La prise en charge par le siège des échéances du prêt de l'établissement, dans le cadre du rééchelonnement depuis cette année 2022-2023 pour cinq ans, contribue également favorablement à l'obtention de ce résultat.

La monnaie locale étant indexée au dollar et certaines rémunérations étant liquidées en euros, la chute importante de la parité EUR/USD impacte le résultat financier.

La situation de l'établissement est stable, outre l'impact monétaire.

Mlf America

Société à but non lucratif de droit texan, Mlf America a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mlf en Amérique du Nord et une activité de *fundraising* permettant d'accompagner les projets de développement.

La Mlf est membre unique de cette société.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Les recettes proviennent des contributions des écoles du réseau Mlf sur le continent nord-américain, sur une base de facturation par élève.

Les charges, quant à elles, concernent les dépenses de rémunération et les frais de missions des coordinateurs pédagogiques, ainsi que la redevance AEFÉ.

Chiffres clés : résultats nets 2022-2023

L'exercice 2022-2023 se solde par un déficit de 15 K€.

En €	2022-2023	2021-2022
Produits d'exploitation	355 760	423 470
Prestations pédagogiques	355 760	398 786
Autres produits d'exploitation	0	24 684
Charges d'exploitation	371 606	403 421
Frais de personnel	310 333	283 604
Dotations aux amortissements	0	0
Autres charges	61 273	119 817
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-15 846	20 048
Produits exceptionnels	0	0
Charges exceptionnelles	0	0
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	0	0
RÉSULTAT NET	-15 846	20 048

L'exercice 2022-2023 se solde par un résultat déficitaire de 15 K€ contrairement à l'excédent de l'année précédente.



Sommaire OSUI

Les instances	82
Carte du réseau	82
Chiffres clés	83
Résultats aux examens.....	84
Personnels détachés	84
Effectifs de l'OSUI	84
Rapport financier	85

Les instances

LE BUREAU



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



XAVIER NORTH
VICE-PRÉSIDENT



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

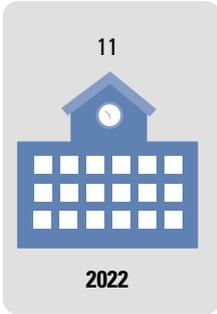
Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. Administratrice
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Administratrice
Sylvie Esparre	Conseillère-maître honoraire à la Cour des Comptes, membre de la Commission supérieure des comptes de Monaco. Trésorière générale
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Administratrice
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Vice-président
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Administrateur
François Perret	Directeur du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Président
Roger Pilhion	Directeur général adjoint du Centre international d'études pédagogiques (CIEP). Secrétaire général

Carte du réseau



Chiffres clés

Nombre d'établissements



Les effectifs

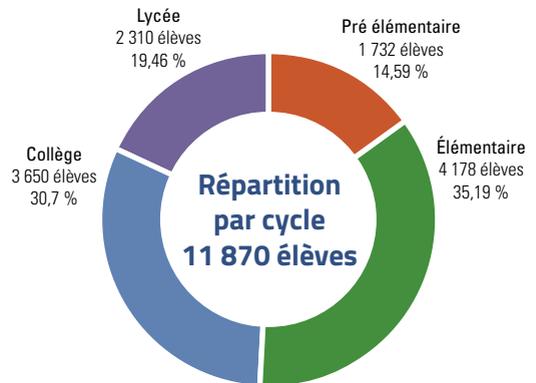


Rentrée 2022



Effectifs

		Effectifs 2021	Effectifs 2022
Agadir	Lycée français OSUI	1 321	1 343
Casablanca	Groupe scolaire Alphonse-Daudet	942	950
Casablanca	Lycée français international OSUI Louis-Massignon	4 375	4 396
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudeau	238	250
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	695	627
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	100	109
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	268	271
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	640	624
Oujda	Groupe scolaire Sandrinéo	346	355
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	2 039	2 039
Tanger	Lycée français international Le Détroit	928	906
TOTAL		11 832	11 870



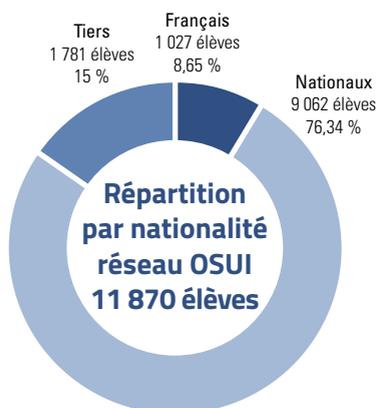
Entre 2021 et 2022

Pré-élémentaire : **-6,02 %**

Élémentaire : **-0,9 %**

Collège : **-0,35 %**

Lycée : **+9,5 %**



Entre 2021 et 2022

Français : **-13,2 %**

Nationaux : **-9,97 %**

Tiers : **+206**

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	66
Personnels 2 nd degré	102
CPE	7
Directeur CDP	1
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	13
TOTAL	190



Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES		2023
Élèves présentés		588
% de réussite		97,95 %
Moyenne France		89,10 %

BACCALAURÉAT		2023
BAC GÉNÉRAL	élèves présentés	514
	% de réussite	98,63 %
VOIE TECHNOLOGIQUE	élèves présentés	27
	% de réussite	92,59 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	541
	% de réussite	98,33 %
MOYENNE FRANCE		95,70 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2022	2023
Très bien	26,25 %	26,43 %
Bien	30,84 %	33,45 %
Assez bien	27,59 %	31,93 %
TOTAL	84,67 %	90,93 %

Effectifs de l'OSUI

		sept-2022
ENS	DA	155
	CL	495
	MEM	45
	VAC	41
	Total	736
ATOS	DA	35
	CL	309
	Total	344
PRESTATAIRES DE SERVICES		26
TOTAL OSUI (avec prestataires)		1 106
TOTAL OSUI (sans prestataires)		1 080



Rapport financier OSUI

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2023, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement ANC 2018-06 relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont ceux de la « Banque de France » à la date de comptabilisation.

L'exercice 2022-2023 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2022 au 31 août 2023).

Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international (OSUI)

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre son siège et le Centre de développement professionnel (CDP) de Rabat, les établissements en pleine responsabilité ci-après :

- ✔ Lycée français international Louis-Massignon de Casablanca
- ✔ Lycée français international d'Agadir OSUI
- ✔ Lycée OSUI Jean Charcot d'El Jadida
- ✔ Lycée français international André Malraux de Rabat
- ✔ Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle de Marrakech
- ✔ Groupe scolaire OSUI Éric Tabarly d'Essaouira
- ✔ Lycée français international Le Détroit de Tanger
- ✔ École OSUI Odette de Puigaudéau de Dakhla
- ✔ École OSUI Paul Pascon de Laâyoune
- ✔ Lycée français international Alphonse Daudet de Casablanca

Chiffres clés et faits marquants

Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)

L'exercice 2022-2023 se solde par un excédent de 1,6 M€.

	2022-2023	2021-2022
Produits d'exploitation	60 498 371	58 432 607
Droits de scolarité/Services spéciaux	59 525 253	57 595 086
Autres produits d'exploitation	973 118	837 521
Charges d'exploitation	57 979 630	57 537 659
Frais de personnel	35 205 199	33 964 504
Dotations aux amortissements et aux provisions	6 686 991	7 254 079
Autres charges	16 087 439	16 319 076
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	2 518 741	894 948
Produits financiers	1 048 657	695 822
Charges financières	2 026 543	1 729 794
RÉSULTAT FINANCIER	-977 886	-1 033 972
Produits exceptionnels	97 360	22 037
Charges exceptionnelles	497	3 462
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	96 863	18 575
RÉSULTAT NET	1 637 717	-120 881

L'exercice clôturé a été marqué par plusieurs faits saillants, dont le plus significatif est probablement la relation diplomatique assez difficile entre le Maroc et la France.

Cette tension politique n'a pas été sans conséquence sur le réseau, comme sur les projets initialement pour cet exercice : refus d'une demande

de mise à disposition de terrain pour Essaouira. Mise en attente d'une autre demande de mise à disposition d'un terrain domanial adjacent en vue d'une extension du lycée de Majorelle, pour ne citer que ces deux exemples.

Par ailleurs, en dépit de l'impact de la situation économique mondiale dans le pays portant l'inflation à 6,6 %, le réseau OSUI reste résilient et structurellement équilibré.

L'exercice a aussi été marqué par la poursuite du plan pluriannuel d'investissement initié au cours l'exercice précédent, et plusieurs autres travaux d'investissement dans plusieurs établissements du réseau.

Comme pour l'ensemble du réseau monde, les charges de l'OSUI ont également été impactées par la participation à l'accord cadre AEFÉ, avec effet rétroactif.

Pour ce qui concerne l'activité, le constat fait au cours de l'exercice par rapport à l'effectif du réseau se confirme cette année : l'OSUI a atteint un plateau en termes d'effectifs, ceux-ci semblent se stabiliser autour de 11 500 élèves, avec une certaine difficulté quant au remplissage de la maternelle, facteur ayant causé d'ailleurs la fermeture de classes et de ruptures de contrats dans plusieurs établissements, ce qui n'est pas sans effet sur la masse salariale, du fait des indemnités de licenciement.

Globalement, par comparaison à l'exercice précédent, on note un accroissement de 4 % des recettes d'exploitation, tandis que les charges n'augmentent que d'1 %, ce qui permet de dégager un résultat d'exploitation qui couvre le déficit du résultat financier déficitaire.



mission
laïque
côte d'ivoire

Sommaire MLCI

Le Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan 90

Effectifs	90
Un lycée international	90
Évolution des droits de scolarité annuels	91
Les personnels	92
Résultats aux examens	92
Le projet d'établissement	92
Les événements marquants de l'exercice	93
Partenariats	93

La vie de l'association..... 94

Rapport financier 97

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit les objectifs de la Mission laïque française. Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Aujourd'hui le lycée international Jean-Mermoz scolarise plus de 2 400 élèves de la maternelle à la Terminale.

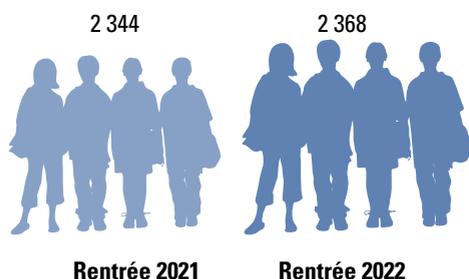
La MLCI est également le point d'ancrage du développement professionnel dans la zone Afrique sub-saharienne avec la présence dans les locaux du LIJM du Centre de développement professionnel Pierre-Deschamps d'Abidjan.

Son objectif est la formation des personnels du LIJM et des établissements partenaires. Il mène également des actions de coopération éducative.

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

L'année scolaire 22-23 marque la neuvième année de fonctionnement du LIJM depuis sa réouverture en septembre 2014 sous la gestion de la MLCI. Cette année comme la précédente est marquée par la consolidation progressive des effectifs du lycée, après le cylindrage à cinq divisions par niveau à l'élémentaire c'est au tour du collège d'être cylindré à sept divisions par niveau que l'on espère de façon pérenne compte tenu des entrées parallèles en 6^e qui se confirment d'année en année.

Effectifs



La progression des effectifs est globalement de 1,02 % entre les exercices 21-22 et 22-23 et nous comptabilisons 443 nouveaux inscrits contre 500 l'an dernier.

Notons quand même que 2 415 élèves distincts ont été scolarisés au moins une journée sur l'ensemble de l'année scolaire. Les effectifs se stabilisent avec les flux de sortie et de rentrée en cours d'année en lien avec les mutations tardives de familles expatriées notamment.

La structure scolaire évolue avec trois nouvelles divisions, passant ainsi de 83 à 86. Les



conditions d'accueil en classe restent correctes avec un remplissage respectant le choix de la MLCI de ne pas surcharger les classes.

ANNÉES	PRIMAIRE	COLLÈGE	LYCÉE	TOTAL
2020-2021	872 (37 classes)	731 (26 classes)	575 (18 classes)	2 178 (81 classes)
2021-2022	991 (38 classes)	745 (26 classes)	608 (19 classes)	2 344 (83 classes)
2022-2023	986 (38 classes)	769 (28 classes)	613 (20 classes)	2 368 (86 classes)

La répartition des effectifs par nationalité reste stable. On note un équilibre entre les nationalités ivoirienne, française et tierce : 35,17 % des élèves sont de nationalité française ou sont bi nationaux français, 34,2 % sont de nationalité ivoirienne et 30,6 % sont des étrangers tiers représentant une soixantaine de nationalités.

Un lycée international

La dynamique internationale du lycée international Jean-Mermoz s'appuie sur la mise en place de sa politique des langues de la maternelle à la terminale ainsi que dans l'accompagnement des projets post bac des élèves. Pour l'année 22-23, les professeurs ont été formés à la méthode Cambridge.



Les foulées de Mermoz

En matière d'orientation, le lycée a reçu les Universités canadiennes de Sherbrooke, Concordia, Ottawa et Moncton. Plus de 90 élèves ont été accompagnés dans leur projet post bac en direction de l'Amérique du Nord.

La contextualisation des programmes reste une priorité de la maternelle à la classe de terminale, elle concerne l'ensemble des champs disciplinaires et tout point de programme qui permet cette dynamique.

La politique de certification menée en primaire et en secondaire a permis un gain qualitatif significatif qui s'est traduit par une augmentation des effectifs des sections européennes de collège et de lycée.

En témoignent les résultats aux différentes certifications.

Évolution des droits de scolarité

Les tarifs de droits de scolarité évoluent en moyenne de 3 % en 2022-2023.

Afin de favoriser l'arrivée des élèves dès leur plus jeune âge dans l'établissement et de pérenniser l'attractivité de la TPS, la politique tarifaire spécifique a été maintenue.

NIVEAU CM2	2022			2023		
	Candidats	Nombre de SR	%	Candidats	Nombre de SR	%
TOTAL	134	111	83	136	116	85
FLYERS (A2)	40	40	100	38	37	97
MOVERS (A1)	54	47	87	45	42	93
STARTERS (pré A1)	40	24	60	53	37	70

NIVEAU 3 ^E	2022			2023		
	Candidats	Nombre de SR	%	Candidats	Nombre de SR	%
SECTION EURO (B1)	24	24	100	29	29	100

NIVEAU 3 ^E	2022			2023		
	Candidats	Nombre de SR	%	Candidats	Nombre de SR	%
TOTAL	149	93	62	165	123	74
A2 KEY FS	124	70	56	140	98	70
B1 PRELIMINARY	25	23	92	25	25	100

NIVEAU T ^{LE}	2022			2023		
	Candidats	Nombre de SR	%	Candidats	Nombre de SR	%
TOTAL	185	47	25	208	92	44
B1	67	9	13	103	38	37
B2	69	17	25	66	32	48
C1	49	21	43	39	22	56

Les personnels

Poursuite de la politique de recrutement sélective et de montée en compétence des personnels.

Cette année, le lycée a financé :

- ✓ Deux diplômes universitaires de formateur ;
- ✓ Trois masters enseignement français à l'étranger premier degré ;
- ✓ Un master Enseignement français à l'étranger second degré ;
- ✓ Un master 2 Enseignement français à l'étranger premier degré ;
- ✓ Une certification leadership.

Au total 166 personnels du lycée étaient inscrits dans des formations à distance, 134 inscriptions dans des formations en présentiel (contre 24 en 2021-2022).

Résultats aux examens

La session 2022 connaît une forte hausse du niveau de ses résultats.

Baccalauréat (session de juin 2023)

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL	2023
Élèves présents	210
Élèves admis	209
Mentions	134
Mention Très Bien	30 (14,35 %)
Mention Bien	56 (27,27 %)
Mention Assez Bien	48 (23 %)
TOTAL	99,52 %

Diplôme national du brevet (DNB) (session de juin 2023)

BREVET DES COLLÈGES	2022	2023
Élèves présents	174	196
Élèves admis	162	194
Mentions	136	176
Mention Très Bien	56 (34 %)	64 (33 %)
Mention Bien	44 (28 %)	59 (30,41 %)
Mention Assez Bien	36 (22 %)	53 (27,31 %)
TOTAL		99 %

Le projet d'établissement

Il a fait l'objet d'un travail mettant à contribution tous les acteurs de la communauté Mermozienne.

La démarche consistait à s'interroger sur : « *Comment la communauté du Lycée international Jean-Mermoz accompagne et forme les élèves à leur plein développement ?* »

- ✓ Qu'est-ce qu'un lycée international ?
- ✓ Comment accompagner les élèves et leurs familles dans le parcours scolaire ?
- ✓ Quelle autonomie de l'élève à chaque étape de sa scolarité ?
- ✓ Comment l'évaluation doit-elle accompagner l'élève ?
- ✓ En quoi le développement professionnel favorise-t-il la réussite des élèves et l'épanouissement des personnels ?
- ✓ Quels sont les leviers pour fédérer notre communauté scolaire ?
- ✓ Quelle place doit-on accorder au numérique au sein de notre communauté ?
- ✓ Quel profil d'élèves souhaitons nous à l'issue de la classe de terminale ?

- ✔ Comment l'aménagement de l'espace de l'établissement (intérieur) peut-il favoriser la réussite des élèves et l'épanouissement ?

De cette interrogation collective il en est ressorti les trois grands axes du projet :

AXE 1	L'accompagnement des élèves et des parents dans un cadre bienveillant et exigeant
AXE 2	Un pilotage pédagogique et une politique RH volontaires et partagés
AXE 3	Une communauté impliquée

Les événements marquants de l'exercice

La dynamique de construction d'événements fédérateurs de la communauté s'est poursuivie cette année.

- ✔ Participation au Model of United Nations de Fernay Voltaire en Suisse et d'Abidjan.
- ✔ Marché de Noël à l'initiative des élèves du Conseil des délégués pour la vie lycéenne (CVL).
- ✔ La grande lessive de la maternelle au secondaire.
- ✔ Les foulées de Mermoz, épreuve sportive qui fédère toute la communauté pour collecter des dons pour des ONG locales. Elle permet à la communauté d'incarner la valeur de solidarité.
- ✔ Le concours d'éloquence permet de donner vie à la volonté d'ouverture sur le pays d'accueil. Pour la deuxième année consécutive le lycée Sainte Marie de Cocody et le lycée d'excellence Alassane Ouattara de Bassam s'y sont associés.
- ✔ Mermoz fait la fête, à l'initiative de l'association des parents d'élèves. Ce fut l'occasion



Le marché de Noël



La grande lessive

de présenter de nombreux travaux réalisés par les élèves.

- ✔ Le Forum des métiers

Activités périscolaires

Le succès des activités périscolaires organisées par l'établissement perdure.

Le nombre d'activités ouvertes est en croissance de même que la fréquentation : 876 inscriptions pour 399 élèves.

Partenariats

- ✔ **Sciences Po Bordeaux**

Le partenariat se poursuit, le lycée demeure centre d'examens pour les parcours internationaux en Afrique de l'Ouest dans le cadre de la convention avec l'IEP de Bordeaux.

- ✔ **Université internationale de Grand Bassam (UGB)**
Poursuite du partenariat.



L'équipe de direction du Lycée international Jean-Mermoz et les instances de la Mission laïque Côte d'Ivoire

La vie de l'association

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association gestionnaire du lycée international Jean-Mermoz, a tenu conformément à ses statuts deux assemblées générales les 9 février et 8 juin 2023. Lors de l'assemblée générale du 9 février, il a été procédé au renouvellement des mandats du Trésorier adjoint et du commissariat aux comptes de l'association, respectivement Jean-Louis Mennan Kouamé et le cabinet Goodwill Audit & Consulting.

Lors de ces deux instances, les questions relatives aux relations de la MLCI avec l'État ivoirien ont été régulièrement abordées avec en point d'orgue à nouveau le caractère délicat pour cette association :

- ✔ du non renouvellement du protocole fiscal et douanier.
- ✔ la non signature du bail et de la non application des termes initiaux du protocole tripartite entre l'État ivoirien, la MLI et la Société civile du collège Jean-Mermoz.

Développement de réseau



La seconde réunion de réseau s'est déroulée à Abidjan en novembre 2022.

Elle a regroupé autour des thématiques en lien avec la gouvernance, la pédagogie et la politique de développement professionnel les établissements partenaires et le CDP d'Abidjan.

Durant l'année écoulée des partenaires potentiels ont approché la MLCI, les échanges sont en cours.

> Composition de la MLCI

Membres fondateurs

Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907
sise 9, rue Humblot à Paris en France

👤 **Jean-Louis Menann-Kouamé**, directeur général Orange Bank Afrik, ancien élève du Collège Mermoz (*trésorier général adjoint du bureau exécutif*)

Membre d'honneur ou bienfaiteurs

👤 **Jean-Christophe Deberre**, ancien directeur de la Mlf (*président d'honneur de la Mission laïque Côte d'Ivoire*)

Administrateurs représentant la Mlf

👤 **Jean-Marc Merriaux**, directeur général de la Mlf (*président du Bureau exécutif*)

👤 **Mohamed Hamdoun**, directeur général adjoint de la Mlf (*secrétaire général du bureau exécutif*)

👤 **Patrice Busson**, ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la Mlf (*trésorier général du bureau exécutif*)

Membres élus

👤 **Saliou Touré** (professeur), ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (*vice-président du bureau exécutif*)

👤 **Marc Giugni**, directeur général adjoint- Clientèle Entreprises, SGCI (filiale Société Générale), ancien élève du Collège Mermoz (*secrétaire général adjoint du bureau exécutif*)

👤 **Jérémie N'Gouan**, directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député-maire d'Aboisso Commune à l'Assemblée nationale de Côte d'Ivoire

👤 **Christian Bouquet**, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne

👤 **Jacques Verclytte**, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale

👤 **Patrice Thévier**, conseiller de coopération et d'action culturelle (*membre observateur*)

👤 **Orane Magne**, fondatrice de Laorana Delicatessen, ancienne élève du Collège Mermoz

👤 **Denise Correa**, directrice des Soins Infirmiers et Obstétricaux de l'Hôpital Mère - Enfant de Bingerville

👤 **Parfait Kakou**, directeur du pôle bâtiments et aménagement territorial BNETD

👤 **Luc Gnonlonfoun**, représentant résident adjoint du PNUD (*membre observateur*)

👤 **Laurent Bonneau**, conseiller de coopération et d'action culturelle



Rapport financier (MLCI)

La MLCI est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan (LIJM)..

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2023 sont présentés en euros.

L'exercice 2022-2023 a été établi sur la période du 1^{er} septembre 2022 au 31 août 2023.

Chiffres clés et faits marquants

La MLCI est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan (LIJM).

Résultats financiers de la MLCI en €

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mif) se résument comme suit, avec un excédent de 646 K€ :

En €	2022-2023	2021-2022
Produits d'exploitation	11 845 575	11 463 491
Droits de scolarité/Services spéciaux	11 211 889	11 026 193
Prestations pédagogiques	85 551	75 497
Autres produits d'exploitation	548 135	361 801
Charges d'exploitation	11 707 678	11 171 826
Frais de personnel	7 025 500	6 326 712
Dotations aux amortissements et aux provisions	1 360 471	1 377 970
Autres charges	3 321 707	3 467 144
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	137 897	291 665
Produits financiers	272 104	215 920
Charges financières	3 603	1 069
RÉSULTAT FINANCIER	268 501	214 851
Produits exceptionnels	250 214	356 542
Charges exceptionnelles	10 379	99 121
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	239 835	257 420
RÉSULTAT NET	646 234	763 937

Depuis sa réouverture en 2014, le Lycée international Jean-Mermoz (LIJM) d'Abidjan, unique établissement de la MLCI, poursuit son cap.

Cet exercice s'inscrit dans cette continuité de stabilité financière, avec une nette augmentation de ses effectifs (30 élèves).

La baisse du résultat net par rapport à l'exercice précédent s'explique par la revalorisation du point d'indice des détachés (+3,5 %) et de la grille des recrutés locaux (+10 %).

Hormis cette revalorisation, l'exercice 22-23 n'a pas connu d'autres faits marquants qui impactent l'activité.

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

Annexes

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

3L > Classe trois langues

AE > Assistant d'éducation

AEFE > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AFE > Assemblée des Français de l'étranger

AFLEC > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

AUF > Agence universitaire de la francophonie

BI > Baccalauréat international

BOEN > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

CDI > Centre de documentation et d'information

CE1 > Cours élémentaire 1

CE2 > Cours élémentaire 2

CFE > Caisse des Français de l'étranger

CIEP > Centre international d'études pédagogiques

CM1 > Cours moyen 1

CM2 > Cours moyen 2

CNED > Centre national d'enseignement à distance

CNN > Classe culturelle numérique

CP > Cours préparatoire

CPE > Conseiller principal d'éducation

CVL > Conseil de vie lycéenne

DALF > Diplôme approfondi de langue française

DAN > Délégué académique au numérique

DAREIC > Délégué académique aux relations européennes et internationales

DBA > Diplôme bilingue avancé

DCERR > Direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau

DELFL > Diplôme d'étude en langue française

DGESCO > Direction générale de l'enseignement scolaire (MEN)

DGM > Direction générale de la mondialisation (MEAE)

DGRH > Direction générale des ressources humaines (MEN)

DIS > Dallas International School

DNB > Diplôme national du brevet

DNL > Discipline non linguistique

DREIC > Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MEN)

DOS > Document d'orientation stratégique

DU > Diplôme universitaire

EAU > Émirats Arabes Unis

EE > École d'entreprise

EFE > Enseignement français à l'étranger

ENT > Espace numérique de travail

EPC > École publique conventionnée (Gabon)

EPR > Établissement en pleine responsabilité de la Mlf

EPS > Éducation physique et sportive

ES > Économique et social

ESPE > École supérieure du professorat et de l'éducation

FAPEE > Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger

FAQ > Foire aux questions

GLFL > Grand lycée franco-libanais Mlf de Beyrouth

GS > Grande section de maternelle

IA-IPR > Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

IEN > Inspecteur de l'Éducation nationale

IGAENR > Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche

IGEN > Inspecteur général de l'Éducation nationale

L > Littéraire

LIJM > Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

MEAE > Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

MEN > Ministère de l'Éducation nationale

MGEN > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

MLCI > Mission laïque Côte d'Ivoire

MLF > Mission laïque française

MS > Moyenne section de maternelle

OBEP > Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers

OIB > Option internationale du baccalauréat

ONISEP > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

OSUI > Office scolaire et universitaire international

PEAC > Parcours d'éducation artistique et culturelle

PPCR > Parcours professionnels carrières et rémunérations

PS > Petite section de maternelle

S > Scientifique

STMG > Sciences et technologies du management et de la gestion

SVT > Sciences et vie de la terre

**PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU
2022-2023**

Annexes

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU - 2022-2023*

ALGÉRIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	---
N'Dalatando	Lycée français Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	---
ARABIE SAOUDITE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Al Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	1983	2007	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
AZERBAÏDJAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau
BAHRÉÏN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Muharraq	Lycée français Mlf de Bahreïn	1976	2009	EPR Mlf (filiale)	Réseau Pays du Golfe
BULGARIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
CAMEROUN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Limbé	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Montréal	Edu2	2019	2020	Action de coopération éducative	---

*À ces établissements s'ajoutent : le lycée français Mlf d'Alep (Syrie) et le lycée français Mlf de Tripoli (Libye) en sommeil.

CANADA (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Toronto	TFS École internationale du Canada	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Vancouver	Cousteau - The French International School of Vancouver	1997	2019	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Wuhan	EFIW - Mif	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
Yantai	Huasheng International School	2016	2021	Action de coopération éducative	---
Zhuhai	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération éducative	---
CORÉE DU SUD		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sacheon	École Mif-Airbus	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	Grain de Soleil	2005	2021	Établissement partenaire	MLCI
Abidjan	Groupe Fred et Poppée	2002	2015	Action de coopération éducative	---
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne	2006	2014	Action de coopération éducative	---
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2015	Action de coopération éducative	---
Abidjan	Le Nid de Cocody	1967	2023	Établissement partenaire	MLCI
Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR	MLCI
Daloa	École « Les Bougainvilliers » de Daloa	1983	2014	Action de coopération éducative	---
San Pedro	École française Jacques Monod	2008	2016	Action de coopération éducative	---
CUBA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Cayo Coco	École Mif - Bouygues	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise

Annexes

DANEMARK		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Esbjerg	École française Total - Mif Esbjerg	2019	2019	École d'entreprise	École d'entreprise
ÉGYPTE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alexandrie	Lycée français Mif	2006	2006	EPR Mif	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2006	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée Simone-de-Beauvoir	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mif	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Égypte
ÉMIRATS ARABES UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abou Dabi	Lycée français international Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
ESPAGNE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alicante	Lycée français international Pierre-Deschamps	1962	1972	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	1974	1986	EPR Mif	Réseau Espagne
Murcie	Lycée français international André-Malraux	1987	1987	EPR Mif	Réseau Espagne
Palma	Lycée français international de Palma	1970	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Reus	Lycée français international de Reus - Mif	1988	2010	EPR Mif	Réseau Espagne
Santa Cruz de Tenerife	Lycée français international Jules-Verne	1999	1999	EPR Mif	Réseau Espagne
Saragosse	Lycée français Molière	1972	1977	EPR Mif	Réseau Espagne
Séville	Lycée français international de Séville	2008	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Valladolid	Lycée français international de Castilla y León Mif	1980	1992	EPR Mif	Réseau Espagne
Villanueva de la Cañada	Lycée français international Molière de Madrid	1973	1986	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne

ÉTATS-UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Austin	Austin international school Mif	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Berkeley	École bilingue de Berkeley	1977	2018	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Bethesda	The French International School Rochambeau	1955	2021	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boca Raton	The French International School of Boca Raton Le Petit Prince	2012	2016	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Dallas	Dallas International School	1984	1991	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord
Denver	International School of Denver	1977	2020	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Greenville	École française bilingue-Mif	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Hoboken	Tessa International School	2017	2019	Action de coopération éducative	Réseau Amérique du Nord
Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Kirkland	Les Lilas French Bilingual Community School	2015	2020	Action de coopération éducative	Réseau Amérique du Nord
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Minnetonka	The French Académie	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	The École (EINY)	2009	2010	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Orange	International School of Orange County	2021	2021	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Palo Alto	Silicon Valley International School	1979	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Portland	École internationale franco-américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

Annexes

ÉTATS-UNIS (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Providence	École Franco-Américaine de Rhode Island	1994	2015	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	North Seattle French School École bilingue de Seattle	2012	2017	Action de coopération éducative	Réseau Amérique du Nord
Seattle/Bellevue	French Immersion School of Washington (FISW)	1999	2018	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
St Petersburg	The French American School of Tampa Bay	2017	2017	Action de coopération éducative	Réseau Amérique du Nord
Sunnyvale	French American School of Silicon Valley	1992	2019	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

ÉTHIOPIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif	1947	1948	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors réseau

FINLANDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rauma	École Areva-Mif	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise

GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Franceville	École Publique Conventionnée	1981	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	1976	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération éducative	---
Moanda	École primaire Mif Comilog	1960	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
Moanda	Lycée Henri-Sylvos	1962	1984	École d'entreprise	École d'entreprise
Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	1978	2016	Établissement partenaire	Hors réseau

GABON (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Port Gentil	École Publique Conventionnée	1979	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
GRÈCE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Thessalonique	École française Mif	1906	1906	EPR Mif	Hors réseau
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINÉE ÉQUATORIALE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bata	École française de Bata Mif - Sogéa - Satom	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
HAÏTI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Action de coopération éducative	---
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable	2011	2018	Action de coopération éducative	---
INDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Action de coopération éducative	---
Chennaï	École Mif-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAK (KURDISTAN D'IRAK)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erbil	École française Danielle-Mitterrand	2009	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
ITALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR Mif	Hors réseau
KAZAKHSTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Nour Soutan	École française internationale Charles de Gaulle - Miras	2011	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
LIBAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban

Annexes

LIBAN (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mif-Achrafieh	1909	1909	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Français international Elite-Beyrouth et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mif Verdun - Beyrouth	1951	1985	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
Jounieh	Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	1992	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mif	1997	1997	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tripoli	Lycée franco-libanais Mif Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tyr	Lycée Français international Elite-Tyr	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC et conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Lycée français international Alphonse-Daudet	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Lycée français international Louis-Massignon	1996	1996	EPR OSUI	Réseau Maroc
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudeau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1962	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc
Mohammedia	Groupe scolaire Jean-Mermoz	2021	2021	Action de coopération éducative	Réseau Maroc
Oujda	Groupe scolaire Sandriné0	2014	2016	Établissement partenaire	Réseau Maroc

MAROC (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rabat	Université internationale de Rabat	2010	2010	Action de coopération éducative	Réseau Maroc
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
Muanda	École primaire française Mif - Perenco	2017	2017	École d'entreprise	École d'entreprise
ROUMANIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Zalau	École française Michelin - Mif	2020	2020	École d'entreprise	École d'entreprise
ROYAUME-UNI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
SINGAPOUR		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Singapour	Play2see	2019	2021	Action de coopération éducative	---
TERRITOIRES PALESTINIENS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ramallah	Lycée français international de Ramallah	2017	2017	Établissement partenaire	---
TOGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lomé	Cours Lumière	2002	2018	Établissement partenaire	MLCI
TURKMENISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ashgabat	École française Mif Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise



9 rue Humblot - F - 75 015 Paris
Téléphone : +33 (0) 145 786 171
Télécopie : +33 (0) 145 784 157
E-mail : accueil.mlf@mlfmonde.org
www.mlfmonde.org

Directeur(s) de publication

Jean-Marc Merriaux

Réalisation générale

L'ensemble des services
de la Mission laïque française

Coordination

Emmanuelle Mazin

Conception et réalisation graphiques

Alexis Oukkal

Recherches photographiques

Olivier Ogereau

Crédits photographiques

© Mission laïque française
© Lycée OSUI André Malraux
© École Mlf Total d'Al Jubail
© Lycée International Jean-Mermoz/Julien Gerard, DR
© Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps/DR
© Lycée français (Stavanger)/DR
© Petite École d'Hydra - Mlf
© École internationale franco-américaine
© École franco américaine (Rhode Island)/Jo Sittenfeld
© École Eiffel d'Ondjiva
© mlfmonde/Lycée Eiffel de Malanje/DR
© mlfmonde/Lycée Malalai de Kaboul/DR
© mlfmonde/Lycée Lamartine Tripoli/DR
© mlfmonde/Lycée Molière Villanueva/Damien Feron
© F. Bisson, Franck Castel, Jules Clamens, Cortezo,
Gwen Dubourthoumieu, Victor Feirreira, Julien Gerard,
Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria
© DR
© Kirsty Pargeter, Anatoly Tipliyashin, Freehand,
mashe, Concept web studio, Monkey Business -
Fotolia.com
istockphoto.com / Christopher Fletcher, lewkmiller,
Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
pressmaster / Depositphotos.com
Freepik.com

Impression

WHY

Version janvier 2024

réseau mlfmonde



mlfmonde.org