

COLLOQUE

EN LIGNE | mars-avril 2024



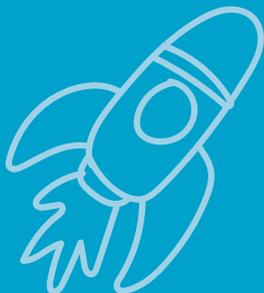
Programme

La Maternelle

MLFMONDE

ABC

123



réseau mlfmonde

La Maternelle

MLFMONDE

En cette année 2024, la Mlf lance son « plan maternelle »

Il a pour objectif de préserver l'attractivité de ces premières années de scolarisation, dans le contexte très concurrentiel de l'enseignement à l'étranger, afin de les inscrire dans un *continuum* éducatif, solide et ambitieux, et résolument interculturel et international.

Concernant la pédagogie, ce plan se décline en quatre piliers :

- 1** des apprentissages solides au sortir de la maternelle ;
- 2** bien être pour bien apprendre ;
- 3** en route vers le plurilinguisme ;
- 4** une culture professionnelle de la relation partenariale avec les parents.

À partir de ces priorités, chaque établissement en pleine responsabilité du réseau mlfmonde est invité à décliner son propre « plan maternelle » en fonction des spécificités de son contexte et de son public.

Afin d'accompagner cette mise en œuvre, la Mlf propose un colloque constitué d'une série de huit webinaires, approfondissant les différents piliers, assurés par des intervenants experts reconnus.

D'une durée d'une heure, chaque webinaire ménage un temps d'échanges avec les participants.

Ces webinaires sont par ailleurs ouverts à tous les personnels du réseau mlfmonde et des académies partenaires de la Mlf.

Les enregistrements feront l'objet d'une publication sur le site de la Mlf et seront ouverts à la consultation.

Pour assister aux webinaires en direct

Les inscriptions sont ouvertes :

- **sur le Forum pédagogique :**
bit.ly/forum-pedagogique-mlf
- **via formulaire :**
bit.ly/maternelle-colloq-inscription
(en l'absence d'un compte sur le Forum pédagogique)

Les inscriptions sont possibles jusqu'à 48 heures avant chaque webinaire.

Les webinaires

lundi 11 mars

 **17h00** (heure de Paris)

Enfants à besoins pédagogiques particuliers : de l'inclusion scolaire à l'inclusion pédagogique, dès le plus jeune âge

 **Hervé Glasel**

En bientôt 20 ans en France, le nombre d'enfants déclarés en situation de handicap bénéficiant d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS) en classe a été multiplié par trois, passant de 125 000 à 450 000 enfants. C'est sans compter les plans d'accompagnement personnalisé (PAP). L'enjeu de la prise en charge scolaire des enfants à besoins pédagogiques particuliers est donc devenu majeur, mettant à l'épreuve institutions scolaires et personnels.

La question de la mise en place des adaptations et de la différenciation pédagogique en inclusion, sans parler des problématiques liées au rôle de l'accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH), est donc devenue brûlante.

Le *continuum* entre difficulté scolaire et troubles des apprentissages crée un défi supplémentaire dans l'accueil de tous les enfants.

1 | APPRENTISSAGES SOLIDES

jeudi 14 mars

 **17h00** (heure de Paris)

Un partenariat authentique avec les parents : des pistes pour construire une relation de confiance avec les familles de nos élèves

 **Marie-Pierre Carlotti**

Pourquoi et comment cultiver de manière délibérée des relations avec les familles de nos élèves ?

Dans un contexte dans lequel les familles interrogent l'école de plus en plus fréquemment, et revendiquent parfois un droit de regard sur l'éducation de leurs enfants, la confiance et le soutien des parents ne peuvent plus être tenus pour acquis.

Dans le climat contemporain de l'éducation, la

relation avec les familles est parfois tendue, toujours complexe, et il est devenu capital de lui accorder l'importance qu'elle mérite, parce que les parents sont nos partenaires éducatifs et parce des ponts solides entre l'école et la famille soutiennent la réussite de l'enfant.

De plus, ce sont les parents qui donnent de la valeur à l'éducation que nous dispensons et qui parleront en termes élogieux de nos établissements.

La combinaison d'une stratégie efficace et d'un message convaincant s'impose pour démarquer nos écoles des autres propositions éducatives, dans un environnement de plus en plus compétitif.

Cette présentation se propose d'explorer les stratégies d'accueil, d'accompagnement et de communication qui permettront le développement et la consolidation d'un partenariat productif avec les familles.

4 | RELATION PARTENARIALE AVEC LES PARENTS

mardi 19 mars

 **17h00** (heure de Paris)

Enseigner le langage oral et apprendre à parler à l'école maternelle

 **Véronique Boiron**

La conférence proposera, d'une part, des apports de la recherche sur ce qu'est le langage, le rôle des interactions langagières orales en maternelle, les difficultés de bon nombre d'élèves avec les usages scolaires du langage et, d'autre part, des réflexions didactiques et des pistes pédagogiques pour le cycle 1.

1 | APPRENTISSAGES SOLIDES

jeudi 21 mars

 **17h00** (heure de Paris)

Le bien-être pour bien apprendre et bien enseigner à l'école maternelle

 **Éric Fleurat**

Enfants d'hier, enfants d'aujourd'hui : dans une société qui évolue, Éric Fleurat revient sur l'expérimentation de la classe dehors, qu'il a largement déployée sur sa circonscription, avec ici un focus

sur la maternelle.

Comment « Apprendre Au et Du Dehors » : il livre les conditions de sa mise en place.

L'objectif est de répondre à trois préoccupations : l'enfant et ses émotions, l'enfant et les autres et les implications que le bien-être peut avoir dans la disponibilité pour les apprentissages.

Car se sentir bien, avec soi et avec les autres permet de mieux apprendre.

Éric Fleurat fait le pari de la reconnexion avec la nature, une pratique qui conduit l'enseignant à un nouveau positionnement.

La présentation s'appuiera sur les trois phases dans la fréquentation de l'environnement naturel : l'être social, le sujet, l'apprenant.

Elle développera également deux phases pour mettre à profit les bienfaits de l'environnement naturel : R-MART (acronyme créé par Éric Fleurat et Marie-Hélène Oger, qui préconise la rencontre, l'exploration et le jeu, avant la démarche d'investigation) et le langage et la compréhension à l'école maternelle.

2 | BIEN-ÊTRE

lundi 25 mars

 **17h00** (heure de Paris)

Les cinq piliers du langage en maternelle

 **Alain Bentolila**

Il nous faut refuser que le destin scolaire de certains enfants soit programmé dès six ans.

Ce défi exige une démarche pédagogique *explicite* pour chacun des cinq objectifs assignés à l'école maternelle :

- 1| vivre et découvrir comment on comprend un texte lu par la maîtresse ;
- 2| vivre et comprendre l'organisation et le fonctionnement du lexique ;
- 3| vivre et comprendre l'organisation des phrases ;
- 4| vivre et comprendre les droits et devoirs de la communication orale ;
- 5| accéder à la conscience phonologique.

1 | APPRENTISSAGES SOLIDES

mardi 26 mars

 **17h00** (heure de Paris)

Comment favoriser l'apprentissage du langage oral en maternelle ?

 **Alex de Carvalho**

Le langage est un outil essentiel pour plusieurs apprentissages de la vie et il est un élément clé du développement cognitif de l'enfant, de son éducation, et de sa réussite scolaire.

Mais comment pouvons-nous favoriser l'apprentissage du langage et aider les enfants en difficulté ?

Cette communication se propose de présenter les grands principes provenant de la recherche scientifique en acquisition du langage qui peuvent être utilisés dans le monde réel pour améliorer les compétences langagières chez les jeunes enfants qui sont exposés à une ou plusieurs langues.

 **PLURILINGUISME**

mardi 2 avril

 **17h00** (heure de Paris)

Bien être pour bien apprendre, bien apprendre pour bien être

 **Stéphanie Mazza, Isabelle Goubier**

Stéphanie Mazza et Isabelle Goubier dialogueront sur la thématique du bien-être pour bien-apprendre et du bien-apprendre pour bien-être.

Comment la science vient éclairer les questions pédagogiques et didactiques ?

Comment l'école se saisit et traduit en gestes professionnels les résultats de la science ?

À l'appui des premières années du laboratoire Cap Maternelle (académie de Paris) dans des milieux culturels et sociaux divers, elles exposeront les premiers effets observés sur les élèves, la communauté éducative, les familles et les actions encore en cours de recherche.

 **BIEN-ÊTRE**

jeudi 4 avril

 **17h00** (heure de Paris)

Favoriser le bien-être des élèves de maternelle : quelles attentions, quelles pratiques ?

 **Christophe Marsollier**

Le bien-être étant étroitement dépendant de la satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant, la qualité de la relation éducative et pédagogique au cycle 1 engage une attention toute particulière de l'enseignant à cet égard.

 **BIEN-ÊTRE**

Les intervenants

Alain Bentolila



Alain Bentolila est professeur de linguistique à l'Université de Paris-Cité.

Il a fondé et préside, depuis novembre 2010, le Centre international de Formation et d'Élaboration de Dispositifs pour les Maîtres (CIFODEM).

Il est officier de la Légion d'honneur, des Arts et des Lettres et de l'ordre du Mérite national.

Il a obtenu le grand prix d'Académie française pour son livre *De l'illettrisme en général et de l'école en particulier*.

Véronique Boiron



Véronique Boiron est maîtresse de conférences en sciences du langage, chercheuse à l'Université de

Bordeaux (laboratoire LaB E3D), formatrice à l'INSPÉ de l'académie de Bordeaux, membre du comité scientifique de l'AGEEM (Association Générale des Enseignants des Écoles et des classes Maternelles publiques).

Marie-Pierre Carlotti



Éducatrice depuis 35 ans, Marie-Pierre Carlotti a passé la majeure partie de sa carrière dans l'éducation

internationale aux États-Unis, occupant un poste de direction au Lycée international franco-américain de San Francisco.

Actuellement représentante de la direction générale de la Mlf pour l'Amérique du Nord, elle est à la disposition du vaste réseau d'écoles franco-américaines d'Amérique du Nord affiliées à la Mission laïque française, notamment en matière d'interculturalité, de plurilinguisme et d'innovation en éducation.

Alex de Carvalho



Alex de Carvalho est maître de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris Cité, auprès du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'Enfant (LaPsyDÉ), partenaire de la Mlf.

Il a obtenu en 2017 le titre de docteur en sciences cognitives à l'École Normale Supérieure, sous la direction d'Anne Christophe.

Alex a ensuite effectué un post-doctorat dans le département de psychologie de l'Université de Pennsylvanie (UPenn - USA), sous la direction du Pr. John Trueswell.

Les recherches qu'il a développées explorent de nombreuses facettes du développement du langage, sa compréhension, sa production et sa représentation, ainsi que leurs relations avec d'autres aspects non-linguistiques du développement cognitif de l'enfant et avec la compréhension de la lecture.

Éric Fleurat



Éric Fleurat est inspecteur de l'Éducation nationale basé à Allonnes, ville appartenant à *Le Mans Métropole (Sarthe)* et labellisée Cité éducative.

Convaincu du rôle central du « bien-être » dans la disponibilité aux apprentissages, il a impulsé sur sa circonscription une action intitulée « Apprendre Au et Du Dehors (A²D²) ».

Celle-ci met en synergie les dimensions sociales, individuelles et pédagogiques pour développer chez les élèves de 2 à 11 ans, l'adaptabilité et le plaisir d'apprendre.

Il développe les aspects théoriques d'une approche du bien-être, sa genèse et ses effets dans une publication intitulée *La place de l'affectif dans les apprentissages* (POp éditions, 2013).

Isabelle Goubier



Isabelle Goubier est inspectrice de l'Éducation nationale en charge de l'école maternelle et de la lecture pour l'académie de Paris.

Elle participe à différents groupes de travail du Conseil Scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) et accompagne la Dgesco dans la mise en place du plan lecture national.

Dans le cadre de l'école maternelle, elle développe le laboratoire d'expérimentations Cap Maternelle dans différents contextes scolaires aux côtés de chercheurs tels que Stéphanie Mazza et Ghislaine Dehaene du CSEN, Grégoire Borst du LaPsyDÉ et en lien avec la collectivité territoriale de Paris. Ce laboratoire d'expérimentations a vocation à déterminer les meilleures conditions d'épanouissement et d'apprentissage des enfants de 3 à 5 ans, avant leur entrée à l'école élémentaire.

Hervé Glasel



Neuropsychologue, spécialiste du développement de l'enfant et de l'adolescent, Hervé Glasel a consacré ces 15 dernières années

au dépistage et à la prise en charge des élèves présentant des troubles des apprentissages.

Fondateur du CERENE, centre de diagnostic et réseau d'écoles dédiées aux élèves « dys », il étudie les enjeux concrets de la prise en charge de ces enfants et de l'inclusion scolaire réelle telle que vécue par les élèves, les parents et les enseignants.

Christophe Marsollier



Christophe Marsollier est docteur en sciences de l'éducation et inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche.

Son expertise porte sur l'éthique de la relation pédagogique, l'attention aux vulnérabilités, les espaces de parole et les compétences psychosociales.

Il est l'auteur de plusieurs ouvrages sur ces sujets.

Stéphanie Mazza



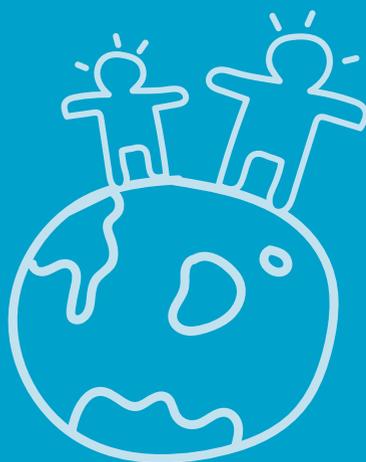
Stéphanie Mazza est professeure de neuropsychologie à l'INSPÉ de l'Université de Lyon 1.

Elle est membre du Conseil Scientifique de l'Éducation nationale (CSEN), spécialisée dans la recherche sur le sommeil et la vigilance, au laboratoire de recherche sur la performance des soins (RESHAPE) rattaché à l'Inserm et à l'Université de Lyon 1.

Ses travaux cherchent à faire le lien entre sommeil et performances. Elle s'intéresse plus particulièrement à l'impact du manque de sommeil sur les performances cognitives : mémorisation, attention, gestion du stress.

Elle dirige un projet de recherche évaluant l'implication du sommeil et de ses troubles dans les apprentissages des enfants et adolescents.

Elle a co-construit avec des professeurs des écoles un programme d'éducation au sommeil pour les enfants du primaire.



réseau mlfmonde



mlfmonde.org