

mission
laïque
française

LISA

Mieux repérer, mieux comprendre, mieux collaborer pour mieux accompagner le bien-être et la santé mentale des élèves

Samuel Cazenave

réseau mlfmonde



L'AMI LISA

CADRE DU PORTRAIT

- PIA IV et AMI (IFS)
- nouveaux dispositifs de formes scolaires**
- consortiums**

UN PROCESSUS LONG EN COURS DE FINALISATION

Une belle rencontre pour la Mlf

Un projet à la rencontre des valeurs de bienveillance et d'empathie de la Mission Laïque Française

- Laïque et inclusive, en phase avec les cibles de l'ODD 4
- Emanciper en accompagnant singularités et épanouissement
- Partenaire avec l'AEFE de l'Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)

La santé mentale des enfants, un enjeu collectif majeur

Il est estimé qu'au moins 25% des enfants présentent un trouble relevant de la santé mentale ^[1], dont :

- Au moins un enfant sur 5 présente un trouble neurodéveloppemental (trouble du spectre autistique, trouble attentionnel et/ou hyperactivité, troubles "dys"...)
- Au moins un enfant sur 6 a connu un épisode dépressif majeur et/ou un geste suicidaire

Sur une classe typique de 30 élèves, entre 5 et 10 élèves sont directement concernés.

Lorsqu'elles ne sont pas correctement prises en charge, les conséquences des troubles mentaux peuvent être catastrophiques pour l'enfant, mais aussi pour son entourage :

- désintérêt voire décrochage scolaire
- problèmes de comportement pouvant aller jusqu'à la violence verbale voire physique envers soi et les autres
- le suicide est la deuxième cause de mortalité chez les jeunes



Le rôle de l'école dans la promotion de la santé mentale

La santé mentale n'est pas la responsabilité exclusive du corps médical

L'école a un rôle fondamental à jouer, pour l'orientation vers une prise en charge, mais aussi pour l'adaptation des parcours d'apprentissage, de la forme scolaire et le développement des compétences psycho-sociales

Ce rôle est unanimement reconnu par l'OMS, l'UNICEF et le ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse notamment à travers les principes de « ***l'école promotrice de santé*** »

Les limites des dispositifs existants

Il existe de nombreux dispositifs (PAI, PPS, PPRE, PAP...)

Mais sur 1 enfant sur 4 présentant un trouble de santé mentale

- 1 sur 10 reçoit un diagnostic
- 1 sur 20 bénéficie d'une prise en charge

Les raisons sont multiples, notamment

- la multitude et la complexité des dispositifs, qui sont souvent difficiles à appréhender et à mettre en œuvre
- le manque de formation des enseignants et personnels éducatifs autour de la santé mentale et du bien-être
- le manque de collaboration entre les différentes parties prenantes : familles, enseignants, professionnels de santé et spécialistes, partenaires sociaux

La promesse LISA

Le projet LISA est né d'une collaboration entre des enseignants, chercheurs, cliniciens et familles

Il vise à créer un canevas d'outils et de méthodes pour

1. Mieux repérer les forces et les besoins de chaque enfant
2. Mieux comprendre le fonctionnement et les enjeux de la santé mentale
3. Mieux accompagner chaque enfant individuellement et au sein du collectif

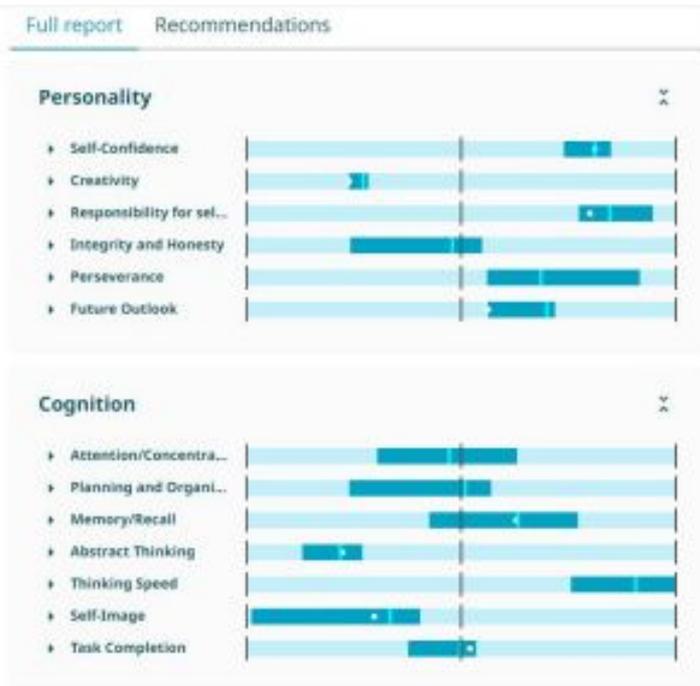
Mieux repérer (1)

L'outil de repérage comprend un questionnaire en ligne, le « *FACETS* »

Centré sur l'élève à destination des parties prenantes à son éducation, en premier lieu les enseignants, la vie scolaire, et les autres personnels de l'éducation



Mieux comprendre (2)



L'outil d'analyse et de planification présente un **rapport synthétique**

- Il propose aux parties prenantes
- une vision consolidée de l'élève
 - des pistes d'action concrètes (ressources d'accompagnement)

Mieux accompagner (3)

- guides
- vidéos
- stratégies d'accompagnement
- suivi de leur mise en place
- indicateurs d'évaluation
- paramètres d'adaptation

Improving Expressive Language

Action	Description
Provide a supportive and structured environment.	Creating a calm and organized learning environment can help a child with Expressive Language difficulties feel more comfortable and able to communicate effectively.
Use visual supports.	Visual aids such as pictures, diagrams, and graphic organizers can help a child with Expressive Language difficulties better understand and express their thoughts.
Encourage the use of gestures and facial expressions.	Gestures and facial expressions can help a child with Expressive Language difficulties communicate their ideas and emotions, even if they are unable to use words effectively.
Use a variety of communication methods.	Providing multiple ways for a child to express themselves, such as through writing, drawing, or using assistive technology, can help them find the method that works best for them.
Provide frequent opportunities for practice and repetition.	Consistent practice and repetition can help a child with Expressive Language difficulties improve their language skills and become more confident in their ability to communicate.
Work closely with speech-language therapists.	Speech-language therapists can provide specialized support and guidance to help a child with Expressive Language difficulties develop their language skills.



L'engagement de la Mlf

Avec les 3 académies d'Ile de France, la Mlf s'engage à déployer LISA

- Dans ses 32 EPR sur 5 ans – soit 22400 élèves et 2200 enseignants
- Par vagues et itérations
- En visant une généralisation