

LISA

Mieux repérer, mieux comprendre, mieux collaborer, pour mieux accompagner le bien-être et la santé mentale des élèves

Samuel Cazenave



La santé mentale des enfants, un enjeu collectif sous-estimé

Il est estimé qu'au moins 25% des enfants présentent un trouble relevant de la santé mentale [1], dont :

- Au moins un enfant sur 5 présente un trouble neuro-développemental (trouble du spectre autistique, trouble attentionnel et/ou hyperactivité, troubles “dys”...)
- Au moins un enfant sur 6 a connu un épisode dépressif majeur et/ou un geste suicidaire

Sur une classe typique de 30 élèves, entre 5 et 10 élèves sont directement concernés.

[1]: Santé Publique France, OMS

L'impact de la santé mentale

Lorsqu'elles ne sont pas correctement prises en charge, les conséquences des troubles mentaux peuvent être catastrophiques pour l'enfant mais aussi pour son entourage : désintérêt voire décrochage scolaire, problèmes de comportement pouvant aller jusqu'à la violence verbale voire physique envers soi et les autres. Le suicide est la deuxième cause de mortalité chez les jeunes.

Ces difficultés peuvent être aggravées par les facteurs environnementaux tels que la situation socio-économique familiale, ou les événements traumatiques.

La santé mentale n'est pas la responsabilité exclusive du corps médical.

L'école a un rôle fondamental à jouer, pour l'orientation vers une prise en charge, mais aussi pour l'adaptation des parcours d'apprentissage, de la forme scolaire et le développement des compétences psycho-sociales.

Ce rôle est unanimement reconnu par l'OMS, l'UNICEF, et le ministère de l'Education Nationale à travers les principes de l'école promotrice de santé (EPS).

Les limites des dispositifs existants

Il existe de nombreux dispositifs (PAI, PPS, PPRE, PAP...) mais leur efficacité est jugée très insuffisante. Alors qu'1 enfant sur 4 présente un trouble de santé mentale, seul 1 sur 10 reçoit un

diagnostic; et 1 sur 20 bénéficie d'une prise en charge.

Les raisons sont multiples, mais on peut citer :

- la multitude et la complexité des dispositifs, qui sont souvent difficiles à appréhender et à mettre en œuvre ;
- le manque de formation des enseignants et personnels éducatifs autour de la santé mentale et du bien-être ;
- le manque de collaboration entre les différentes parties prenantes : familles, enseignants, professionnels de santé et spécialistes, partenaires sociaux...

Le projet LISA

Le projet LISA est né d'une collaboration entre des enseignants, chercheurs, cliniciens et familles; il

vise à créer un canevas d'outils et de méthodes pour :

- Mieux repérer les forces et les besoins de chaque enfant;
- Mieux comprendre le fonctionnement et les enjeux de la santé mentale;
- Mieux accompagner chaque enfant individuellement et au sein du collectif;
- Mieux collaborer entre les différentes parties prenantes;

Mieux repérer

L'outil de repérage comprend un questionnaire en ligne, le FACETS, centré sur l'élève à destination des parties prenantes à son éducation, en premier lieu les enseignants, la vie scolaire, et les autres personnels de l'éducation.

L'outil d'analyse et de planification présente un rapport synthétique issu de l'outil de repérage. Il présente aux parties prenantes une vision consolidée de l'élève et propose des pistes d'action concrètes sous la forme de références à la base de ressources d'accompagnement.

L'outil d'accompagnement et de suivi comprend une base de guides, vidéos, de stratégies d'accompagnement et de suivi de leur mise en place, comprenant des indicateurs d'évaluation et des paramètres d'adaptation.

Des outils de collaboration permettent la mise en place, le suivi et l'évolution de la prise en charge avec l'ensemble des parties prenantes.

Le réseau des utilisateurs de LISA forme une communauté d'enseignants, spécialistes, acteurs

associatifs et autres partenaires pour faciliter le parcours de prise en charge.