

Communauté d'apprentissage



Sessions #1 et #2
ChatGPT

LOCATIONS



Participants à la session

“ Ce qu'il faut c'est débusquer des différences : avec ChatGPT il n'y a pas d'ontologie, de représentation du monde, il n'y a pas de façon de raisonner sur la logique d'une phrase... Où est la vérité dans tout ça ? Sur la syntaxe et le lexique l'application risque d'être meilleure que nous, mais est-ce que ce que le système nous donne de façon sémantique est juste ? Là-dessus on peut challenger les enfants, leur apprendre à déceler ce qui est improbable, c'est un moyen de monter en capacité ”

—Laurence Devillers

Evaluation

- Taxonomie de Bloom

ChatGPT pour évaluer

Générer les 6 niveaux d'évaluation réferents à la Taxonomie de Bloom pour chaque évaluation



créer 6 évaluations, réferentes à la taxonomie de bloom pour des élèves de collège ayant effectué des apprentissages sur le changement climatique.



Voici six évaluations réferentes à la taxonomie de Bloom pour des élèves de collège ayant effectué des apprentissages sur le changement climatique :

1. Connaissance :

Posez des questions sur les connaissances de base relatives au changement climatique. Par exemple, vous pouvez poser des questions sur les gaz à effet de serre, les émissions de carbone et la manière dont les activités humaines affectent le climat.

2. Compréhension :

Demandez aux élèves de décrire les causes et les effets du changement climatique en utilisant leurs propres mots. Vous pouvez également leur demander de résumer les principaux points de leurs lectures ou de leurs discussions en classe.

3. Application :

Proposez un scénario hypothétique et demandez aux élèves d'expliquer comment ils pourraient prendre des mesures pour réduire leur empreinte carbone. Par exemple, vous pouvez leur demander de décrire comment ils pourraient modifier leur mode de transport ou leur consommation d'énergie pour réduire leur impact sur l'environnement.

4. Analyse :

Demandez aux élèves de décomposer un article de presse ou une vidéo sur le changement climatique en identifiant les causes, les effets et les solutions potentielles. Vous pouvez également leur demander d'expliquer les avantages et les inconvénients de différentes stratégies de lutte contre le changement climatique.

5. Synthèse :

Demandez aux élèves de travailler en groupe pour élaborer un plan d'action détaillé pour réduire les émissions de gaz à effet de serre. Le plan peut inclure des mesures individuelles et collectives, ainsi que des idées pour encourager d'autres personnes à se joindre à l'effort.

6. Évaluation :

Demandez aux élèves de réfléchir aux solutions actuelles pour lutter contre le changement climatique et d'évaluer leur efficacité. Ils peuvent ensuite proposer de nouvelles solutions ou des améliorations à celles existantes, en justifiant leurs choix en utilisant des données scientifiques et des arguments logiques.

ChatGPT pour évaluer

Générer les 6 niveaux d'évaluation réferents à la Taxonomie de Bloom pour chaque évaluation



Créer une évaluation à 6 niveaux, basée sur la taxonomie de bloom pour des élèves de 3ème ayant effectué un cours d'histoire sur "le monde depuis 1945"



Voici une évaluation à 6 niveaux basée sur la taxonomie de Bloom pour des élèves de 3ème ayant effectué un cours d'histoire sur "le monde depuis 1945":

1. Connaissance :

Posez des questions de base sur les événements historiques importants depuis 1945, tels que les dates de la guerre froide, l'indépendance de certains pays, etc.

2. Compréhension :

Demandez aux élèves de décrire les causes et les effets des événements historiques importants depuis 1945. Par exemple, vous pouvez leur demander de décrire les raisons pour lesquelles la guerre froide a commencé et comment cela a affecté le monde.

3. Application :

Demandez aux élèves d'expliquer comment les événements historiques ont affecté les sociétés dans le monde. Par exemple, vous pouvez leur demander de décrire comment la décolonisation a affecté les sociétés africaines.

4. Analyse :

Demandez aux élèves de décomposer un événement historique en identifiant les causes, les effets et les conséquences sur les sociétés. Par exemple, vous pouvez leur demander d'analyser l'impact de la guerre froide sur les relations entre les pays.

5. Synthèse :

Demandez aux élèves de travailler en groupe pour élaborer un plan pour résoudre un problème lié à un événement historique. Par exemple, vous pouvez leur demander de proposer des solutions pour aider les pays qui ont été affectés par la guerre froide à améliorer leurs relations.

6. Évaluation :

Demandez aux élèves d'évaluer l'importance des événements historiques depuis 1945. Par exemple, vous pouvez leur demander d'expliquer pourquoi la guerre froide était importante pour le monde ou pourquoi la décolonisation était un tournant pour l'Afrique. Les élèves devront justifier leur réponse en utilisant des données historiques.

ChatGPT pour évaluer

Générer les 6 niveaux d'évaluation réferents à la Taxonomie de Bloom pour chaque évaluation



Voici une proposition d'évaluation basée sur les stades de la taxonomie de Bloom pour



Martin Luther King :

Niveau 1 : Connaissance :

- * Qui était Martin Luther King Jr. ?
- * Dans quelle période historique a-t-il vécu ?
- * Quels sont les événements les plus importants de sa vie et de sa carrière ?

Niveau 2 : Compréhension :

- * Quelles étaient les idées et les convictions de Martin Luther King Jr. sur la justice raciale et les droits civiques ?
- * Dans quelle mesure sa vision a-t-elle influencé la société américaine et les mouvements pour les droits civils ?

Niveau 3 : Application :

- * Comment Martin Luther King Jr. a-t-il utilisé les principes de la non-violence pour faire avancer sa cause ?
- * Dans quelle mesure peut-on dire que la non-violence a été un outil efficace pour les mouvements sociaux ?

Niveau 4 : Analyse :

- * Comment Martin Luther King Jr. a-t-il rassemblé et mobilisé les différentes communautés pour faire avancer sa cause ?
- * Comment a-t-il influencé d'autres leaders et mouvements pour les droits civils à travers le monde ?

Niveau 5 : Évaluation :

- * Dans quelle mesure peut-on dire que Martin Luther King Jr. a été un leader efficace pour les droits civils ?
- * Quel a été son impact sur la société américaine et sur le mouvement pour les droits civils en général ?

Niveau 6 : Création :

- * Comment pourrions-nous continuer l'héritage de Martin Luther King Jr. aujourd'hui ?
- * Quelles sont les leçons que nous pouvons tirer de son travail pour faire avancer la justice sociale aujourd'hui ?

Jim Zesiger – Abidjan

Création de séquences

- Proposer de développer les critères de réussite d'une tâche.

ChatGPT pour poser des critères de réussite



Créer un plan de cours avec des objectifs d'apprentissage, des activités créatives et des critères de réussite pour un cours sur le PH d'une solution en classe de 4ème.



Plan de cours sur le PH d'une solution en classe de 4ème :



Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre ce qu'est le PH d'une solution et comment il est mesuré
- Savoir distinguer entre les solutions acides, basiques et neutres
- Comprendre l'importance du PH dans la vie quotidienne
- Savoir comment modifier le PH d'une solution

Activités créatives :

1. Fabrication de solutions : Donnez aux élèves différents produits chimiques et demandez-leur de fabriquer des solutions acides, basiques et neutres en utilisant des indicateurs de PH.
2. Étude de la couleur : Faites découvrir aux élèves différentes plantes qui ont des couleurs différentes selon la composition de leur sol et demandez-leur de déterminer si le sol est acide ou basique.
3. Étude de cas : Les élèves peuvent réaliser une étude de cas pour découvrir l'importance du PH dans la vie quotidienne.

Critères de réussite :

- Les élèves doivent être en mesure de comprendre la signification et le concept de PH
- Les élèves doivent être en mesure de différencier les solutions acides, basiques et neutres
- Les élèves doivent être en mesure d'expliquer l'importance du PH dans la vie quotidienne
- Les élèves doivent être en mesure de modifier le PH d'une solution et de mesurer son PH

Plan de cours :

1. Introduction : présentation du concept de PH et de son utilisation
2. Définition de PH et méthode de mesure
3. Distinguer les solutions acides, basiques et neutres
4. Importance du PH dans la vie quotidienne
5. Modification du PH d'une solution
6. Activités créatives pour renforcer la compréhension du PH
7. Consolidation : exercices de synthèse pour évaluer la compréhension des élèves
8. Évaluation finale : Les élèves devront mesurer le PH d'une solution inconnue et déterminer si elle est acide, basique ou neutre.

Critères de réussite pour l'évaluation finale :

- Les élèves doivent être en mesure de mesurer avec précision le PH de la solution inconnue
- Les élèves doivent être en mesure de différencier entre les solutions acides, basiques et neutres
- Les élèves doivent être en mesure de justifier leur réponse en utilisant des termes scientifiques précis et de manière claire et concise.

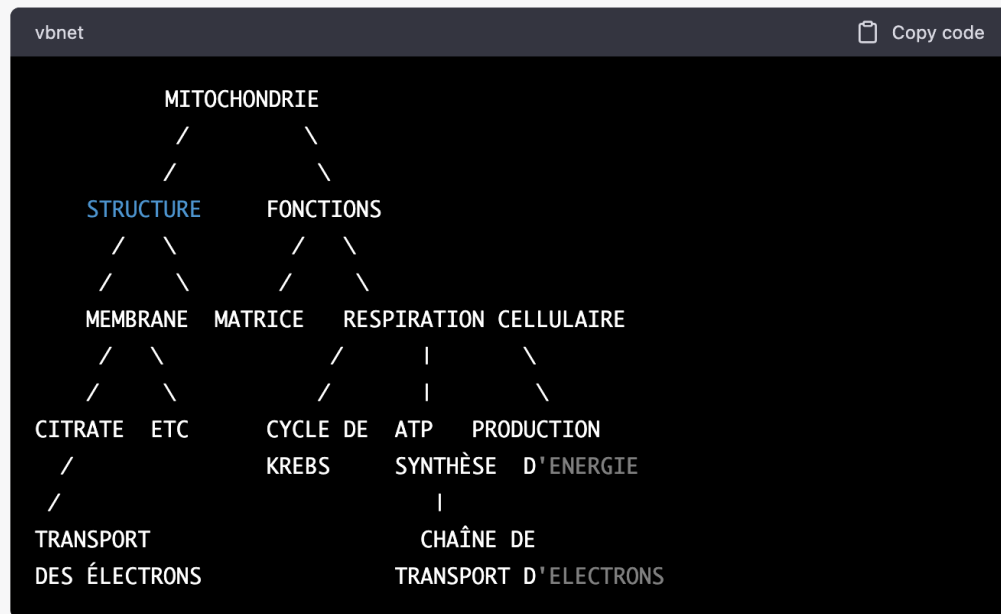
Réaliser des activités

- La carte mentale
- Les élèves détectives

ChatGPT pour réaliser une carte mentale

Peux tu faire une carte mentale sur la notion de mitochondrie ?

Bien sûr, voici une carte mentale sur la notion de mitochondrie :



La mitochondrie est une organelle présente dans les cellules eucaryotes qui joue un rôle crucial dans la production d'énergie cellulaire. Sa structure est composée de deux membranes, la membrane externe et la membrane interne, qui encadrent une matrice remplie de protéines, d'ADN et d'ARN.

Les fonctions de la mitochondrie sont multiples. Elle est impliquée dans la respiration cellulaire, qui est le processus par lequel les cellules produisent de l'énergie à partir de l'oxygène et des nutriments. La mitochondrie participe à la synthèse de l'ATP, qui est la principale source d'énergie pour les cellules.

La membrane externe et la membrane interne de la mitochondrie ont des rôles spécifiques dans la respiration cellulaire. La membrane externe facilite l'échange de molécules entre la mitochondrie et le reste de la cellule, tandis que la membrane interne contient des protéines qui sont impliquées dans la production d'ATP.

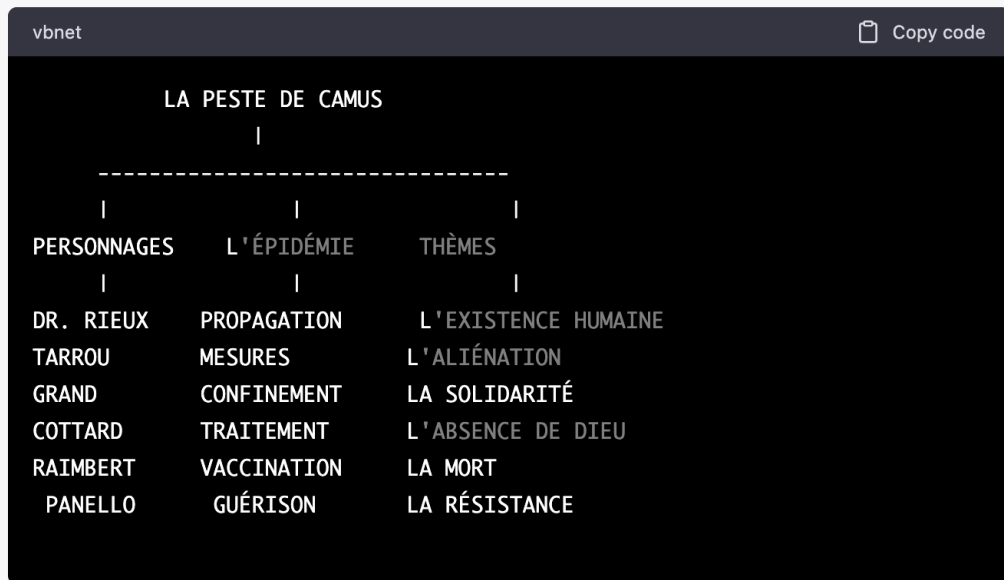
La matrice de la mitochondrie contient de nombreuses enzymes, notamment celles impliquées dans le cycle de Krebs, également appelé le cycle de l'acide citrique. Ce cycle produit des molécules d'ATP qui sont ensuite utilisées dans la chaîne de transport d'électrons, une série de réactions enzymatiques qui produisent de l'énergie sous forme d'ATP.

En résumé, la mitochondrie est une organelle complexe et importante pour les cellules eucaryotes. Elle joue un rôle crucial dans la production d'énergie cellulaire et participe à de nombreux processus biologiques.

ChatGPT pour réaliser une carte mentale

Peux tu faire une carte mentale sur la Peste de Camus ?

Bien sûr, voici une carte mentale sur la Peste de Camus :



La Peste de Camus est un roman qui raconte l'histoire d'une ville frappée par une épidémie de peste. Voici une carte mentale pour explorer les personnages, l'épidémie et les thèmes principaux du roman :

- Les personnages : Le roman met en scène plusieurs personnages, dont le Dr Rieux, un médecin qui lutte contre la maladie, Tarrou, un personnage qui aide les autres pendant la crise, Grand, un employé municipal qui aide à mettre en place les mesures de confinement, Cottard, un homme mystérieux qui profite de la situation, Raimbert, un personnage qui cherche à fuir la ville, et Paneloux, un prêtre qui doit faire face à la crise de la foi.
- L'épidémie : Le roman décrit la propagation de la maladie, les mesures mises en place pour lutter contre l'épidémie, telles que le confinement, la vaccination, le traitement des patients et la guérison.
- Les thèmes : Le roman aborde plusieurs thèmes importants, tels que l'existence humaine dans un monde qui semble sans but, l'aliénation, la solidarité, l'absence de Dieu, la mort et la résistance face à l'adversité.

En somme, La Peste de Camus est un roman profond et poignant qui nous fait réfléchir sur la condition humaine dans des moments difficiles.

ChatGPT pour engager les élèves dans la réflexion



Engager nos élèves à réfléchir de manière critiques aux progrès de l'intelligence artificielle avec #ChatGPT

Source

16 février 2023 par Lyonel Kaufmann

Ressources

- Une présentation de ChatGPT
- Innover avec ChatGPT why not !

Présentation de ChatGPT



 Lycée Français International de Palma

ChatGPT

OpenAI

chatterbotx.com 223797287

Explorer les possibilités pédagogiques de l'I.A.

L'Intelligence Artificielle en Action dans la Classe et en dehors...

Présentation réalisée par
Pierre Becognee

MENU

ChatGPT pour innover ?



Jean-Charles Cailliez 11 février 2023 Réflexion ChatGPT, Innovation pédagogique, Réflexion

NB : Surtout, allez bien jusqu'au bout de cet article, car une surprise vous y attend !

Peut-on innover en utilisant ChatGPT ? Oui, il est possible d'innover en pédagogie grâce à ChatGPT. La technologie de modèle de langage de ChatGPT offre de nouvelles opportunités pour la formation et l'enseignement en permettant une interaction en temps réel avec des étudiants ou des apprenants de manière plus naturelle et engageante. Par exemple, ChatGPT peut être utilisé pour créer des scénarios d'apprentissage en temps réel, des jeux éducatifs interactifs ou des simulations pédagogiques. Il peut également être utilisé pour fournir des réponses rapides à des questions complexes, des explications détaillées sur des sujets spécifiques et des feedback personnalisés aux apprenants. De plus, en utilisant ChatGPT, les enseignants peuvent économiser du temps en répondant rapidement à des questions fréquentes et en automatisant certaines tâches administratives. Cependant, il est important de noter que ChatGPT ne peut pas remplacer complètement un enseignant humain et que son utilisation devrait être complémentaire à d'autres méthodes d'enseignement traditionnelles pour obtenir les meilleurs résultats.

Un blog Educpros

> [Tous les blogs Educpros](#)

> [Charte du blog](#)

Les derniers billets

> [140 étudiants donnent leur avis sur l'amphi renversé !](#)

> [Peut-on innover en pédagogie grâce à ChatGPT ?](#)

> [Hybrider en pédagogie, ce n'est pas transposer !](#)



Communauté d'apprentissage

Session #2
ChatGPT

1 PASSAGE QUESTIONS
ChatGPT can create questions for any text and provide an answer key. It also can create homework writing prompts. (Source: Paul DelSignore)

2 DISCUSSION PROMPTS
Use ChatGPT to write engaging 8 open-ended prompts for whole class discussions on any topic.

3 IEP GOALS
"Input information about the student's abilities and ChatGPT will generate specific, measurable goals for the student to work towards." (Source: Erintegration)

4 QUIZZES
Align all your quiz questions on a topic or reading with the Common Core State Standards.

5 TEMPLATE IT
Use the A.I. to create templates for annual reports and for common emails.



6 VOCABULARY BUILDING
"Teachers can ask ChatGPT to generate sentences using a particular word, and then have students guess the meaning of the word based on the context of the sentence." (Source: Shana Ramin)

7 ESSAY ANALYZER
Students can submit their writing to ChatGPT and get suggestions for improvement.



8 PERMISSION SHEETS
Ask ChatGPT to create permission sheets for guardians to sign for field trips or other activities.



9 ESSAY FEEDBACK
When kids make a grammar error, teachers can direct ChatGPT to define/describe the error with examples.



10 RUBRIC CREATOR
Create rubrics aligned to specific standards.

11 LESSON PLANS
Teachers can ask ChatGPT to write the first draft of a lesson plan. It will even create a PBL lesson.

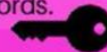


12 SLIDE SHOWS
ChatGPT can outline a slide show for a text or topic. Then you supply the visuals.



13 DIFFERENTIATION
ChatGPT can create chapter summaries for kids that need it. It can also act as a text compactor.

14 PRE-READING
ChatGPT can extract keywords from a chapter and define those words.



CHATGPT

TEACHING TIME-SAVERS

BRAIN



BLAST



TODD FINLEY

@finleyt

Associate Professor of English Education at East Carolina University.

Source: <https://twitter.com/tcea/status/1633505444152082432?s=51&t=SXMv1eX8QgO7sJyqP9PHbA>

réseau mlfmonde

Création de séquences

- Demander de détailler et préciser les ressources et supports

ChatGPT pour préciser les supports

Prompt de départ



Propose-moi une séance pédagogique qui a pour thème la place de la femme dans la société, où les élèves doivent chercher des informations sur des femmes marquantes pour eux ou célèbres et produire à la fin une exposition photo avec un QR code renvoyant à une interview réalisée par les élèves à propos des femmes qu'ils ont choisi. Pour cela ils utiliseront internet pour leur recherche, ils utiliseront un appareil photo numérique et un logiciel de montage pour réaliser l'interview et un logiciel de création de QR code. Les compétences CRCN qui seront validées seront " Produire et enregistrer un document multimédia", "Connaître et respecter les règles du droit à l'image " et "Retrouver des ressources dans un environnement numérique.

Séquence amorcée



Objectif pédagogique : Sensibiliser les élèves à la place des femmes dans la société et les aider à développer leur compétence en matière de recherche, de production et de communication.

Durée : 2 à 3 heures

Matériel nécessaire : Appareil photo numérique, logiciel de montage vidéo, logiciel de création de QR code, ordinateurs avec accès à internet.

Déroulement :

1. Introduction (15 min) : Le professeur introduit le thème de la séance et explique les objectifs pédagogiques. Il sensibilise les élèves à l'importance de la place des femmes dans la société et explique comment la technologie peut être utilisée pour promouvoir leur rôle et leur contribution.
2. Recherche (60 min) : Les élèves recherchent des informations sur des femmes célèbres ou des femmes marquantes pour eux à l'aide d'internet. Ils peuvent utiliser des moteurs de recherche, des encyclopédies en ligne, des sites d'actualité, des blogs ou des réseaux sociaux pour trouver des informations pertinentes. Les élèves doivent

Plus value dans les précisions sur les ressources et supports de recherche



peux tu préciser les sites internet à utiliser pour la partie recherche



Bien sûr, voici quelques exemples de sites internet que les élèves pourraient utiliser pour la recherche :

- Wikipedia : une encyclopédie en ligne avec des articles sur des femmes célèbres dans de nombreux domaines (science, art, politique, sport, etc.)
- Le site du Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes : une source d'informations sur les droits des femmes et les politiques publiques liées à l'égalité femmes-hommes.
- Le site des Nations unies pour les femmes : une source d'informations sur les initiatives et les programmes des Nations unies pour promouvoir les droits des femmes dans le monde.
- Le site du Musée des femmes : une source d'informations sur l'histoire des femmes et les contributions des femmes à la société.
- Les réseaux sociaux : les élèves peuvent chercher des profils de femmes influentes sur Twitter, Instagram ou LinkedIn pour trouver des informations et des sources.

Réaliser des activités

- Des versions différents pour retrouver les indicateurs de réalisation de la tâche

ChatGPT et des prompts sur mesure

Exemple donné par François Jourde

Je veux que tu me proposes un enseignement interactif. Je veux que tu m'expliques le concept d'élection pour un niveau de classe de seconde. Ensuite, pose-moi une question à choix multiple et attends ma réponse. Ne continue pas si je ne donne pas de réponse. Si je donne une réponse, note la réponse et reprends l'explication de la manière suivante : si je me trompe, diminuer le niveau de classe de 3 pour l'explication et le langage que tu utilises, en rendant le langage plus simple et en donnant un exemple ; si je ne me trompe pas, augmente le niveau scolaire de 3 et rend le langage plus technique. Repose alors une question adaptée.



Très bien, voici une proposition d'enseignement interactif sur le concept d'élection pour un niveau de classe de seconde :

Explication :

L'élection est un processus par lequel les citoyens d'un pays ou d'une communauté choisissent leurs représentants pour gouverner ou prendre des décisions importantes. Les élections peuvent avoir lieu à différents niveaux, tels que le niveau local, régional ou national. Les représentants élus peuvent être des maires, des conseillers municipaux, des députés, des sénateurs, des présidents ou des chefs de gouvernement.

Lors des élections, les citoyens votent pour leurs candidats préférés. Les candidats peuvent appartenir à différents partis politiques ou être indépendants. Les partis politiques sont des organisations qui ont des idées et des programmes spécifiques pour diriger le pays ou la communauté. Les citoyens peuvent donc choisir de voter pour un candidat appartenant à un parti politique ou pour ■

ChatGPT pour travailler sur les consignes initiales et les indicateurs de réalisation des tâches

Exemple du Horla de Maupassant

Article de journal



Oui, bien sûr ! Voici un résumé du Horla de Guy de Maupassant rédigé comme un article de journal :



"Le Horla" : un conte fantastique de Maupassant

Dans le dernier récit de l'écrivain français Guy de Maupassant, intitulé "Le Horla", l'auteur explore le thème de la folie et de l'irrationnel. L'histoire est racontée du point de vue d'un narrateur qui commence à éprouver une sensation étrange et oppressante dans sa maison isolée de la campagne normande.

Le narrateur commence à sentir une présence invisible et malveillante qui l'obsède jour et nuit. Il finit par comprendre que cette présence est un être surnaturel, appelé le Horla, qui est capable de prendre possession de son esprit et de le rendre fou.

Le récit est particulièrement saisissant grâce à la description minutieuse des sensations et des pensées du narrateur, qui se sent de plus en plus isolé et désespéré dans sa lutte contre le Horla. Le texte est également intéressant en raison de sa structure particulière, qui utilise des fragments de journal intime pour donner au récit une atmosphère plus intime et personnelle.

En somme, "Le Horla" est un conte fascinant qui explore les limites de la raison humaine et qui suscite la réflexion sur la nature de la réalité et de la perception.

ChatGPT pour travailler sur les consignes initiales et les indicateurs de réalisation des tâches

Exemple du Horla
de Maupassant

Lettre



peux tu écrire une version résumée du Horla de Maupassant à la façon d'une lettre



Cher ami,

Je voulais te parler du livre que j'ai récemment lu intitulé Le Horla de Guy de Maupassant. C'est une histoire fascinante et troublante à propos d'un homme qui commence à se sentir épié et possédé par une force invisible et malveillante qu'il appelle Le Horla.

Au début, il pense que c'est juste son imagination, mais il commence bientôt à avoir des symptômes physiques tels que la fatigue et la perte d'appétit. Il devient obsédé par Le Horla et finit par devenir fou. La fin est vraiment choquante et laisse le lecteur avec de nombreuses questions sur ce qui s'est réellement passé.

Je recommande fortement Le Horla pour son intrigue captivante et son exploration des thèmes de la folie et de l'invisible.

Cordialement,
ChatGPT

ChatGPT pour travailler sur les consignes initiales et les indicateurs de réalisation des tâches

Exemple du Horla
de Maupassant

Interview



peux tu écrire une version résumée du Horla de Maupassant à la façon d'une interview



Interviewer : Bonjour, pouvez-vous nous parler de votre livre Le Horla ?

Auteur : Bien sûr, Le Horla est une histoire qui explore les thèmes de la folie et de l'invisible. Elle suit le parcours troublant d'un homme qui se sent possédé par une force invisible qu'il appelle Le Horla.

Interviewer : Comment le protagoniste du livre en vient-il à croire en l'existence de cette force invisible ?

Auteur : Au début, le protagoniste pense que tout cela n'est que le fruit de son imagination. Cependant, il commence bientôt à ressentir des symptômes physiques tels que la fatigue et la perte d'appétit, et réalise que quelque chose de plus sinistre est à l'œuvre.

Interviewer : Comment la présence invisible affecte-t-elle le protagoniste ?

Auteur : Le Horla semble se nourrir de l'énergie vitale du protagoniste, le laissant épuisé et incapable de se concentrer sur quoi que ce soit d'autre. Il devient de plus en plus obsédé

ChatGPT pour travailler sur les consignes initiales et les indicateurs de réalisation des tâches

Exemple du Horla
de Maupassant

Critique



peux tu écrire une version résumée du Horla de Maupassant à la façon d'une critique littéraire



Dans Le Horla, Guy de Maupassant explore de manière magistrale les thèmes de la folie et de l'invisible. Le protagoniste de l'histoire commence à être obsédé par une présence invisible et malveillante qu'il nomme Le Horla.

La force invisible se manifeste à travers des symptômes physiques tels que la fatigue et la perte d'appétit, et finit par pousser le protagoniste à la folie. Le récit est construit de manière à susciter une tension croissante, avec des moments de terreur et de suspense qui laissent le lecteur sur le bord de son siège.

Le Horla est également remarquable pour sa capacité à laisser le lecteur avec de nombreuses questions et interprétations possibles. La fin est particulièrement choquante et ouverte à de multiples interprétations. Certains y voient une lueur d'espoir, tandis que d'autres considèrent qu'elle est tragique et sombre.

Dans l'ensemble, Le Horla de Maupassant est un chef-d'œuvre du genre fantastique, avec une intrigue captivante, une construction narrative remarquable et une exploration profonde des thèmes universels de la folie et de l'invisible. C'est un livre à lire absolument pour tout amateur de littérature.

Evaluation

- Création de Guide d'étude ou "study guide"

Un “Study Guide” c’est quoi ?

Un guide d'étude est un guide de préparation aux évaluations à venir ... !

ChatGPT pour aider les élèves à “réviser” ... “apprendre”



Peux-tu créer un guide d'étude sur la seconde guerre mondiale pour des élèves de collège ?



Bien sûr, voici un guide d'étude sur la Seconde Guerre mondiale pour les élèves de collège :

1. Contexte historique :

- Qu'est-ce qui a conduit à la Seconde Guerre mondiale ?
- Qui étaient les principales puissances impliquées dans le conflit ?
- Quelles étaient les principales alliances et les relations entre les nations avant le déclenchement de la guerre ?

2. Chronologie :

- Quand la guerre a-t-elle commencé ?
- Quelles étaient les principales batailles et les événements clés de la guerre ?
- Quand et comment la guerre s'est-elle terminée ?

3. Les protagonistes :

- Qui étaient les dirigeants des principales puissances impliquées dans la guerre ?
- Quels étaient les objectifs et les motivations de chaque pays participant à la guerre ?
- Comment les pays ont-ils mobilisé leur population et leur économie pour participer à la guerre ?

4. Les effets de la guerre :

- Quels ont été les conséquences de la guerre pour les pays impliqués ?
- Comment la guerre a-t-elle affecté la vie quotidienne des gens pendant et après la guerre ?
- Comment la guerre a-t-elle influencé la politique et l'économie mondiale après son achèvement ?

5. Les crimes de guerre :

- Quels étaient les crimes de guerre commis pendant la Seconde Guerre mondiale ?
- Qui étaient les responsables de ces crimes ?
- Comment les crimes de guerre ont-ils été jugés et punis après la guerre ?

6. La mémoire collective :

- Comment la Seconde Guerre mondiale est-elle commémorée aujourd'hui ?
- Quel est l'impact de la guerre sur la culture populaire, la littérature et l'art ?
- Pourquoi est-il important de se souvenir de la guerre et de ses conséquences ?

ChatGPT pour aider les élèves à “réviser” ... “apprendre”



Peux-tu créer un guide d'étude pour le recueil de poesie les contemplation de victor hugo pour des élèves de lycée ?



Bien sûr, voici un guide d'étude pour le recueil de poésie "Les Contemplations" de Victor Hugo pour des élèves de lycée :

1. Contexte historique et littéraire :

Les "Contemplations" ont été publiées en 1856, à une époque où la France était en pleine mutation sociale, économique et culturelle. Le recueil de poèmes de Victor Hugo a connu un grand succès et est considéré comme l'un des chefs-d'œuvre de la poésie française du XIXe siècle.

2. Structure du recueil :

Le recueil est divisé en deux parties : "Autrefois" et "Aujourd'hui". La première partie raconte la vie de l'auteur avant la mort de sa fille Léopoldine, tandis que la seconde partie traite de la douleur et de la réflexion sur la vie après sa mort.

3. Les thèmes abordés :

Les poèmes des "Contemplations" abordent des thèmes tels que la mort, l'amour, la nature, la religion, la politique, l'histoire et la réflexion sur la vie. Les poèmes les plus connus du recueil sont ceux qui évoquent la douleur de l'auteur face à la perte de sa fille.

4. Analyse de quelques poèmes :

Pour une meilleure compréhension du recueil, il est important d'analyser quelques poèmes en détail. Par exemple, le poème "Demain, dès l'aube" est un poème émouvant qui raconte le voyage de l'auteur jusqu'à la tombe de sa fille. Le poème "Melancholia" traite de la douleur de l'auteur après la mort de sa fille, tandis que le poème "Pleurs dans la nuit" évoque la souffrance des opprimés.

5. Les techniques poétiques :

Les "Contemplations" utilisent de nombreuses techniques poétiques telles que la rime, le vers libre, la métaphore, l'allégorie, la personnification et l'antithèse. Il est important d'identifier ces techniques pour comprendre la signification des poèmes.

6. La portée universelle du recueil :

Malgré le caractère personnel du recueil, les poèmes des "Contemplations" ont une portée universelle qui touche les lecteurs de toutes les époques. Le recueil aborde des thèmes qui sont encore pertinents aujourd'hui, tels que la mort, l'amour, la nature, la religion et la réflexion sur la vie.

ChatGPT pour aider les élèves à “réviser” ... “apprendre”



Peux tu me donner des exemples de vers libres dans "les contemplations" de victor hugo ?



Bien sûr, voici quelques exemples de vers libres dans "Les Contemplations" de Victor Hugo :

- "Je vis, je meurs, je me brûle et me noie" (Extrait du poème "Claire de Lune", Partie 2, Livre 5)
- "Je suis l'homme des bois, des eaux, des rochers" (Extrait du poème "L'Expiation", Partie 1, Livre 4)
- "Où vais-je ? Je ne sais. - Mais je marche en aveugle" (Extrait du poème "L'Âne", Partie 1, Livre 3)
- "J'ai tout dit. J'ai ri. - Je suis seul. - J'ai froid." (Extrait du poème "Suprême Solitude", Partie 2, Livre 6)

ChatGPT pour aider les élèves à “réviser” ... “apprendre”



Peux tu faire un guide d'étude sur la thématique : "les mémoires d'une âme" dans les contemplations de Victor Hugo ?



Bien sûr, voici un guide d'étude sur la thématique "les mémoires d'une âme" dans les "Contemplations" de Victor Hugo :

1. Contexte historique et littéraire :

Les "Contemplations" ont été publiées en 1856, à une époque où la France était en pleine mutation sociale, économique et culturelle. Le recueil de poèmes de Victor Hugo a connu un grand succès et est considéré comme l'un des chefs-d'œuvre de la poésie française du XIXe siècle.

2. Les mémoires d'une âme :

Les poèmes des "Contemplations" sont marqués par une forte dimension autobiographique. L'auteur y évoque sa propre vie, ses souvenirs et ses expériences personnelles. Les poèmes sont donc le reflet des mémoires d'une âme, de l'histoire intérieure de l'auteur.

3. La mort de Léopoldine :

La mort de la fille de Victor Hugo, Léopoldine, a marqué l'auteur de façon profonde et durable. Les poèmes des "Contemplations" reflètent cette douleur intense et témoignent de l'importance de la perte dans la vie de l'auteur. Le poème "Demain, dès



Peux tu faire un guide d'étude avec des questions sur la thématique : "les mémoires d'une âme" dans les contemplations de Victor Hugo ?



Bien sûr, voici un guide d'étude avec des questions sur la thématique "les mémoires d'une âme" dans les "Contemplations" de Victor Hugo :

1. Quel est le contexte historique et littéraire des "Contemplations" ?
2. Comment les poèmes des "Contemplations" reflètent-ils les mémoires d'une âme ?
3. Quelle est l'importance de la mort de Léopoldine dans les "Contemplations" ?
4. Comment la question du temps et de la mémoire est-elle abordée dans les "Contemplations" ?
5. En quoi les poèmes des "Contemplations" témoignent-ils d'une quête de sens ?
6. Quelles sont les techniques poétiques utilisées dans les "Contemplations" pour donner une dimension symbolique aux poèmes ?
7. Comment le poème "Demain, dès l'aube" illustre-t-il la douleur de Victor Hugo suite à la mort de Léopoldine ?
8. Comment l'utilisation de l'allégorie dans le poème "Paucæ meæ" permet-elle de mettre en lumière la quête de sens de l'auteur ?
9. Comment le poème "Melancholia" évoque-t-il la nostalgie et le temps qui passe ?
10. En quoi les "Contemplations" sont-elles un témoignage de l'histoire intérieure de Victor

ChatGPT pour aider les élèves à “réviser” ... “apprendre”



Peux tu faire un guide d'étude sur La nutrition chez les végétaux et plus précisément la façon dont les végétaux chlorophylliens font pour produire de la matière ?



Bien sûr, voici un guide d'étude sur la nutrition chez les végétaux, en se concentrant sur la façon dont les végétaux chlorophylliens produisent de la matière :

1. Qu'est-ce que la photosynthèse et comment fonctionne-t-elle ?
2. Quels sont les organes impliqués dans la photosynthèse chez les végétaux ?
3. Comment la chlorophylle est-elle impliquée dans la photosynthèse ?
4. Quels sont les éléments nécessaires à la photosynthèse ?
5. Comment les plantes absorbent-elles l'eau et les nutriments nécessaires à la photosynthèse ?
6. Comment la lumière affecte-t-elle la photosynthèse ?
7. Comment les plantes utilisent-elles l'énergie produite par la photosynthèse pour produire de la matière organique ?
8. Quels sont les produits de la photosynthèse ?
9. Comment la photosynthèse est-elle régulée chez les plantes ?
10. Comment la photosynthèse est-elle impactée par les changements environnementaux tels que la température et la disponibilité de l'eau ?

En formation ?

Quelques cas d'usage en formation

Préparer une séance de cours en spécifiant niveau et objectifs

Créer une liste de stratégies d'enseignement qui pourraient être utilisées pour impliquer et stimuler les élèves de différents niveaux de capacité dans une leçon

Préparer une synthèse de cours pour des visuels

Préparer un évaluation

Créez une liste de 5 stratégies d'enseignement qui pourraient être utilisées pour répondre aux besoins d'apprentissage

Générer des conseils pour des élèves en difficulté

J'essaie d'améliorer mon algèbre. Posez-moi une question d'algèbre et continuez à me poser des questions adaptées pour que je m'améliore

Créer une histoire immersive de type Vous êtes le héros

Créer une grille d'évaluation que les élèves pourront utiliser pour évaluer eux-mêmes leur travail

Générer des idées pour partager et discuter des pratiques d'enseignement avec des collègues

Ressources

- L'IA Box – ressources et outils
- ChatPDF
- Chaire UNESCO



Learn 100X Faster. Ask Questions & Get Answers About Any File Instantly.

What is this paper about?

This paper discusses how a combination of three transcription factors, Ascl1, Brn2, and Myt1l, can be used to directly convert fibroblasts into functional neurons. The authors tested this hypothesis by infecting mouse embryonic and postnatal fibroblasts with a pool of nineteen candidate genes, and then narrowed down the number of transcription factors required for generation of iN cells. They found that the combination of Ascl1, Brn2, and Myt1l was sufficient to rapidly and efficiently convert fibroblasts into functional neurons. This could have important implications for studies of neural development, neurological disease modeling, and regenerative medicine.

Can you describe how this might have implications in neurological disease modeling?

This technique could be used to generate patient-specific neurons from fibroblasts, which could then be used to study the effects of various genetic mutations associated with neurological diseases. This could provide valuable insight into the underlying mechanisms of these diseases and could potentially lead to the development of new treatments.

Pages: 2,12,13

HHMI Author Manuscript

HHMI Author Manuscript

Verhulst et al. Page 7

Despite the heterogeneity of embryonic and tail-tip fibroblast cultures, the highly efficient nature of this process effectively rules out the possibility that directed differentiation of rare stem or precursor cells with neurogenic potential can explain our observations. Future studies will have to be performed to unequivocally demonstrate that terminally differentiated cells such as mature B- or T-lymphocytes can be directly converted into neurons using this approach^{31,32}.

It will now be of great interest to decipher the molecular mechanism of this fibroblast to neuron conversion. We assume that high expression levels of strong neural cell-fate determining transcription factors can activate salient features of the neuronal transcriptional program. Auto-regulatory feed-back and feed-forward activation of downstream transcriptional regulators could then reinforce the expression of important cell fate determining genes and help to further stabilize the induced transcriptional program. Robust changes in transcriptional activity could also lead to genome-wide adjustments of repressive and active epigenetic features such as DNA methylation, histone modifications, and changes of chromatin remodeling complexes that further stabilize the new transcriptional network.^{32,33} It is possible that certain subpopulations of cells are "primed" to respond to these factors, depending on their pre-existing transcriptional or epigenetic states³⁴.

The majority of iN cells described in this report are excitatory and express markers of cortical identity. One of the next important steps will be to generate iN cells of other specific neuronal subtypes and from human cells. A low proportion of iN cells expressed markers of GABAergic neurons, but no other neurotransmitter phenotypes were detected. Our data suggest the intriguing possibility that additional combinations of neural transcription factors might also be able to generate functional neurons whose phenotypes remain to be explored.

Future studies will be necessary to determine whether iN cells could represent an alternative to generate patient-specific neurons. The generation of iN cells is fast, efficient, and devoid of tumorigenic pluripotent stem cells, a key complication of iPSC cell approaches in

L'IA box

INTELLIGENCE
ARTIFICELLE
et Éducation



*Des articles & sites sur
l'intelligence artificielle
en éducation*

Vers les ressources



*Des outils utilisant
l'intelligence artificielle*


Vers les outils

ChatPDF ?

Après avoir téléchargé un document PDF, ce service commence par vous en proposer un résumé en trois points. Il vous est ensuite possible d' »interroger » votre document en langage naturel.

Chat with any PDF

PDF size is limited to 120 pages due to high demand. For more, use [your own key](#).



Drop PDF here

[Browse my Computer](#) [From URL](#) [Find a PDF](#)

A chatting PDF? Why?

This is the age of the AI revolution! Intelligence will be free and ubiquitous soon, restructuring our society and enabling new possibilities of interaction.

With ChatPDF, your documents are becoming intelligent! Just talk to your PDF file as if it were a human with perfect understanding of the content.

What is this useful for?

It works great to quickly extract information from large PDF files. Try talking to manuals, essays, legal contracts, books or research papers.

ChatPDF can not yet understand images in PDFs and might struggle with questions that require understanding more than a few paragraphs at the same time.

How does it work?

The PDF is analyzed first to create a semantic index of every paragraph. When asking a question the relevant paragraphs are presented to the ChatGPT API.

Your data is saved in a secure cloud storage and deleted after 7 days.

Mais aussi

CHAIRE UNESCO RELIA

CHAIRE UNESCO - RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ACCUEIL

À PROPOS DE LA CHAIRE

NOS AMIS ET SOUTIENS

RESSOURCES DE LA CHAIRE ▾

LICENCE ET CONTACT

L'intelligence artificielle au quotidien : quelle position pour l'enseignant.e ?

🕒 6 février 2023 👤 Colin de la Higuera ➡ Non classé



Rechercher



accessibilité actualités AI4T CDP chaire relia

chaire unesco citoyenneté Class'Code

Conference erasmus+ EUNIWELL FLORILEGE

GTnum IA IA_EO IAéducation

informatique IRCAI K4ALL LS2N mixité MOOC
multilinguisme

Médiation Scientifique

Nantes numérique

Objectifs de Développement Durable OEG

OEGConférence OEGFEB2021

Merci !



mlfmonde

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.

Please keep this slide for attribution.

