

Année scolaire  
2021/2022

# Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Année scolaire  
**2021/2022**

# Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

## Sommaire général

> Avant-propos .....	3
----------------------	---

### Le réseau mlfmonde

> Le réseau mlfmonde en chiffres .....	5
> Les associations du réseau mlfmonde .....	6
> Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération) .....	8
> Le pilotage du réseau mlfmonde .....	12
> Les orientations stratégiques : la mise en œuvre .....	16
> Politique de communication au sein du réseau .....	20
> Le fonctionnement des établissements et le développement du réseau .....	22
> La coopération éducative .....	26
> Les partenariats institutionnels .....	27
> Le projet pédagogique .....	29
> Les classes culturelles numériques .....	34
> Politique numérique dans le réseau .....	36
> Politique des langues vivantes .....	38
> La politique documentaire .....	40
> Politique d'inclusion et de la diversité .....	42
> Actions et projets pédagogiques .....	44
> Campagne d'homologation .....	45
> Le Diplôme Bilingue Avancé .....	47
> Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde .....	48
> Les personnels .....	54
> Le siège de la Mlf/OSUI .....	56

### La Mission laïque française

> Les instances .....	60
> Actions de coopération éducative .....	63
> Établissements en pleine responsabilité (dont filiales) .....	65
> Écoles d'entreprise .....	69
> Établissements partenaires .....	73

### L'Office scolaire et universitaire international

> Les instances .....	80
> Carte du réseau .....	80
> Chiffres clés .....	81
> Personnels détachés .....	82
> Résultats aux examens .....	82
> Effectifs de l'OSUI .....	82

### La Mission laïque Côte d'Ivoire

> Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan .....	86
> La vie de l'association .....	90
> <i>Annexes</i> > Lexique des sigles utilisés .....	93
> <i>Annexes</i> > panorama des établissements du réseau en 2021-2022 .....	95

# Avant-propos

La rentrée scolaire 2021 a débuté dans des conditions plus sereines, après deux années marquées par la pandémie de la covid-19. Un grand nombre d'établissements de la Mlf ont pu rouvrir normalement. La satisfaction de retrouver l'ensemble des élèves en cette rentrée a contribué à redonner une dynamique positive dans les établissements et leur a permis de travailler dans des conditions plus normales. Les élèves et les équipes pédagogiques ont retrouvé le chemin de l'école. Ces retrouvailles ont permis de recréer cette nécessaire socialisation si importante dans l'épanouissement des enfants.

Nous pouvons nous satisfaire collectivement des conditions dans lesquelles la grande majorité des établissements ont pu rouvrir et accueillir les élèves. Il s'est en outre agi de relancer l'ensemble du processus pédagogique. Pour ce faire, certains apprentissages ont été renforcés pour pallier les difficultés que les élèves avaient pu rencontrer pendant la crise sanitaire dans l'acquisition de nouvelles connaissances.

À la suite de cette période singulièrement compliquée, la Mlf a pu également retrouver son fonctionnement normal, après la période de transition dont sa gouvernance a fait l'objet. Les deux directeurs généraux adjoints ont en effet assumé, par intérim, les fonctions de directeur général, pendant la vacance du poste. Le nouveau directeur général a pris ses fonctions le 15 janvier 2022.

En 2022, certains territoires ont dû être accompagnés plus que d'autres. Le réseau libanais a fait l'objet d'une vigilance et d'un soutien prioritaires en vue d'assurer la pérennité du fonctionnement de ses établissements. Des mesures ont été prises en particulier en faveur des personnels de droit local afin d'atténuer les effets de l'effondrement de la



François Perret



Jean-Marc Merriaux

livre libanaise sur leurs rémunérations. L'État, au travers de l'AEFE, a continué de soutenir financièrement nos établissements conventionnés et les familles libanaises en difficulté. De même, dans une Éthiopie en guerre, la Mlf a dû faire face à des situations d'urgence pour accompagner ses personnels et a pris les mesures nécessaires pour permettre au lycée Guébré Mariam de retrouver rapidement un fonctionnement normal.

La dynamique de notre politique de développement professionnel, qui constitue l'un des atouts majeurs de notre association, s'est encore renforcée au cours de cette année. Les centres de développement professionnel de Rabat et d'Abidjan se sont affirmés comme des centres de formation reconnus dans leur environnement, répondant à la fois aux besoins de nos personnels et, dans une logique de coopération éducative, aux sollicitations croissantes d'institutions et d'établissements locaux.

Signé le 31 décembre 2021, l'accord-cadre entre l'AEFE et la Mlf a ouvert une nouvelle étape dans la relation de notre association avec l'État. Il reconnaît pleinement l'identité de la Mlf et son éminente contribution au développement de l'enseignement français à l'étranger, notamment sa légitimité à concevoir et organiser son propre dispositif de formation des personnels, en complémentarité avec les formations proposées par les instituts régionaux de formation.

En juin 2022, l'assemblée générale de la Mlf a adopté de nouvelles orientations stratégiques

## Le réseau mlfmonde

pour 2022-2027. Les leçons de la pandémie, le plan de développement de l'enseignement français à l'étranger, l'accroissement rapide de la concurrence en matière d'enseignement international ont rendu nécessaire de fixer à notre association un nouvel horizon à moyen terme. Fidèle à son histoire, la Mlf se veut toujours en mouvement pour occuper toute sa place dans un contexte qui ne cesse d'évoluer.

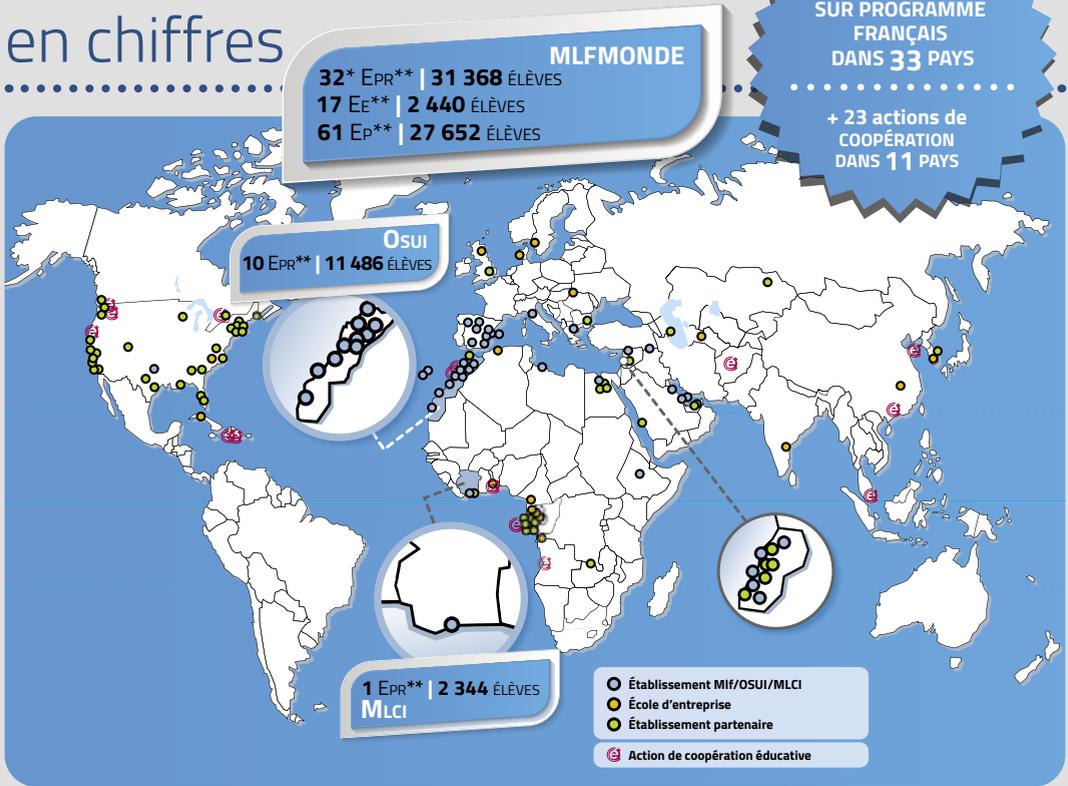
En 2022, la Mlf a fêté ses 120 ans d'existence. À Rabat, à l'occasion du congrès, toutes les équipes du réseau mlfmonde, mais aussi de nombreux partenaires ont pu célébrer cet

anniversaire dans une convivialité retrouvée après les années covid. Ce fut l'occasion de réaffirmer notre fidélité aux valeurs de l'association et de nous interroger sur ce que la Mlf veut être demain.

Forte de sa tradition et de ses convictions, celle-ci a toujours su évoluer, s'adapter et porter sans cesse de nouveaux projets. Cette leçon de son histoire, fidélité et mouvement, constance des convictions et des principes et goût de l'innovation, constitue son patrimoine le plus précieux qui lui permet d'envisager l'avenir avec confiance.

**François Perret** | président  
**Jean-Marc Merriaux** | directeur général

# Le réseau mlfmonde en chiffres



## Élèves



### NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

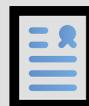
65% NATIONAUX    19% FRANÇAIS    16% TIERS



### RÉPARTITION PAR CYCLE

MATERNELLE : 20 %  
ÉLÉMENTAIRE : 40 %  
COLLÈGE : 26 %  
LYCÉE : 14 %

PREMIER DEGRÉ : 60 %  
SECOND DEGRÉ : 40 %



### RÉSULTATS AUX EXAMENS

BREVET DES COLLÈGE : 96,79 %  
BACCALAURÉAT : 99,14 %

## Personnels



102 NOUVEAUX  
RECRUTÉS



515  
PERSONNELS DÉTACHÉS  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

\* L'école française - Mlf et l'institut français (Thessalonique, Grèce) ne comptent que pour un établissement  
\*\* EPR : Établissement en pleine responsabilité, Ee : École d'entreprise, Ep : Établissement partenaire

## La Mission laïque française (Mlf)



Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère des écoles, collèges, lycées dans le monde. La Mlf propose une ingénierie pédagogique aux entreprises et établissements qui souhaitent être affiliés à son réseau en prenant soin de s'adapter aux contextes linguistiques, culturels et économiques des pays où elle est installée.

Au Maroc, la Mission laïque française est implantée sous le sigle OSUI (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.

La Mission laïque française est liée par convention avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ainsi qu'avec l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger). Elle s'inscrit dans les grandes orientations de la politique étrangère de la France et suit les directives du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse sur la conformité des programmes des établissements scolaires homologués.

La Mission laïque française accueille et réunit dans son réseau d'établissements des enfants de toutes les origines et de toutes les cultures. Autour de la laïcité, elle a développé une pédagogie de la rencontre entre deux cultures, renforcée par l'apprentissage de trois langues.

En 2020, la Mlf a lancé les deux premiers centres de développement professionnel et de formations des métiers de l'éducation (CDP) en Côte d'Ivoire et au Maroc.

## L'Office scolaire et universitaire international (OSUI)



Créé en 1996 – sous forme d'une association à but non lucratif par la Mission laïque française – l'OSUI a pour objectif de répondre à la demande croissante adressée par les familles marocaines à l'enseignement français à l'étranger, demande que le réseau géré par l'AEFE ne pouvait plus satisfaire à lui seul.

L'OSUI possède un périmètre financier autonome, mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. À sa création, le sigle OSUI est rendu nécessaire par l'impossibilité double d'emprunter le terme de « mission » – une ancienne mission laïque marocaine existait déjà – et au Maroc, la « mission » désigne communément l'enseignement français de façon indifférenciée.

Partie intégrante du réseau de l'enseignement français au Maroc, l'OSUI a progressivement trouvé son identité propre. L'OSUI agit dans le cadre de la convention culturelle bilatérale entre la France et le Maroc.

Aujourd'hui, les dix établissements en pleine responsabilité de l'OSUI et deux établissements partenaires dont un homologué (*le Groupe Scolaire SandrinéO à Oujda*) scolarisent 11 182 élèves dont 87 % sont de nationalité marocaine. Ils sont homologués par le ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et visés par l'annexe de la convention maroco-française de 2003 relative au partenariat pour la coopération culturelle et de développement. Par ailleurs, l'OSUI est compris dans les conventions signées par la Mlf avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Il bénéficie à ce titre de tous les partenariats de l'Éducation nationale signés par la Mlf. Il a également passé un accord cadre avec l'AEFE.

## La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)



En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit les objectifs de la Mission laïque française.

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Aujourd'hui le lycée international Jean-Mermoz scolarise plus de 2 000 élèves de la maternelle à la Terminale.

La MLCI accompagne par ailleurs avec le CNED six établissements privés nationaux de Côte d'Ivoire.

## Mlf America



Mlf America, société à but non lucratif incorporée au Texas, réunit et gère toutes les activités de la Mission laïque française dans la zone américaine et assure le lien permanent avec les services du siège à Paris.

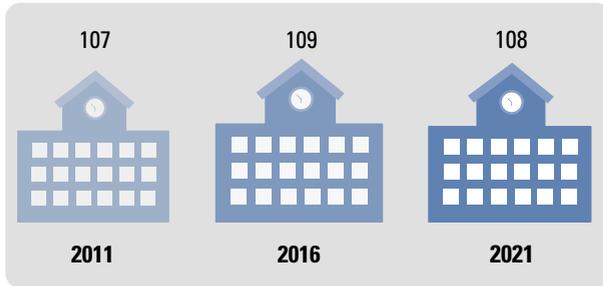
Le siège de Mlf America a été transféré à Awty International School à Houston sous la responsabilité du proviseur en charge du programme français, Pierre Puget.

Mlf America poursuit deux objectifs :

- Mieux servir les écoles membres en améliorant les services rendus dans tous les domaines, y compris ceux qui relèvent du partenariat avec l'Agence pour l'Enseignement français à l'étranger ou le ministère de l'Éducation nationale.
- Impulser collégalement un plan stratégique propre à ce réseau afin d'accompagner les établissements dans leur développement et leurs projets innovants.

# Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)

## Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



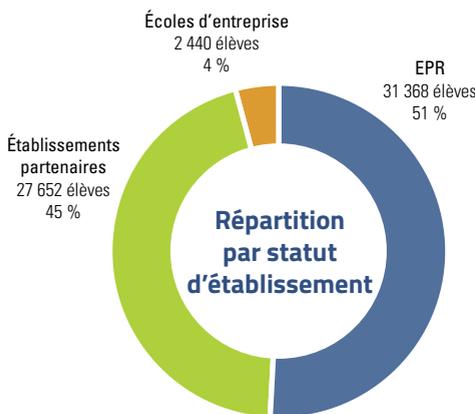
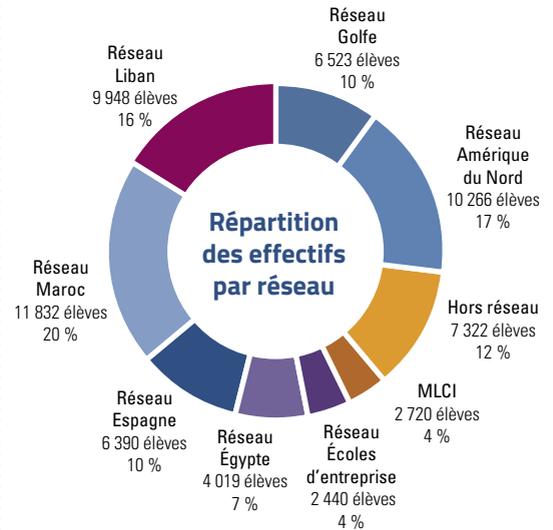
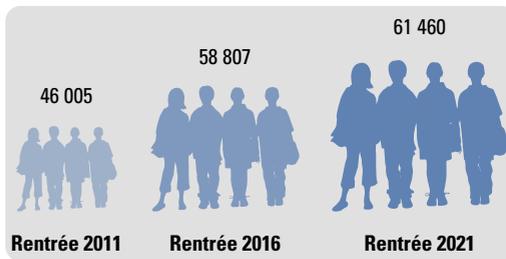
De 2011 à 2021 : **+1**

De 2016 à 2021 : **-1**

De 2020 à 2021 : **-2**



## Évolution globale des effectifs



### De 2020 à 2021

EPR : **+0,07 %**

Établissements partenaires : **+3,57 %**

Écoles d'entreprise : **-2,09 %**

### De 2020 à 2021

Amérique du Nord : **-11,31 %**

Égypte : **+2,58 %**

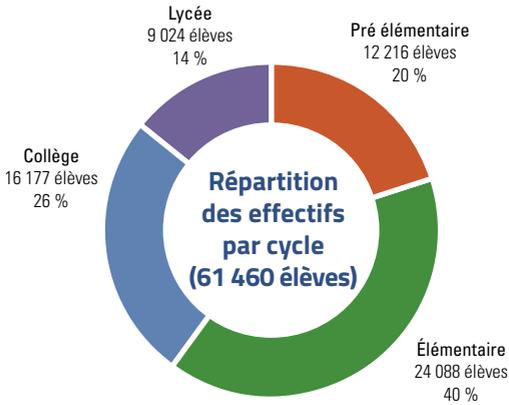
Espagne : **+1,11 %**

Liban : **-8,09 %**

Maroc : **+3,08 %**

Pays du Golfe : **+10,11 %**

Mission Laïque Côte d'Ivoire (MLCI) : **+24,89 %**



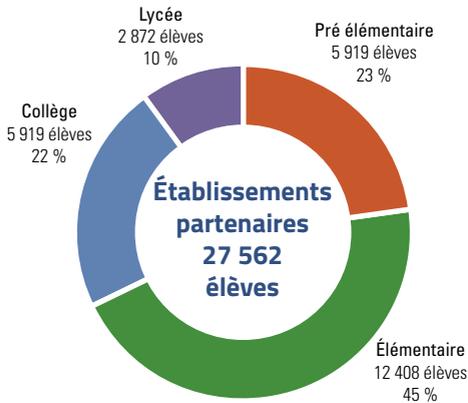
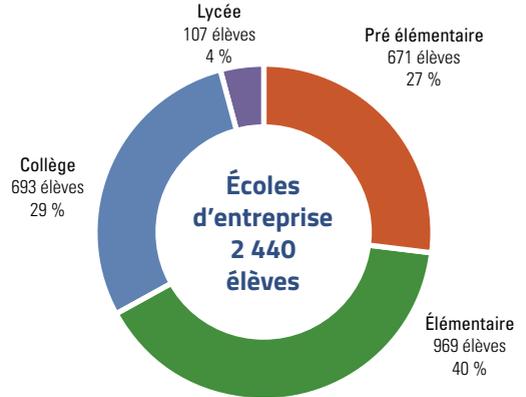
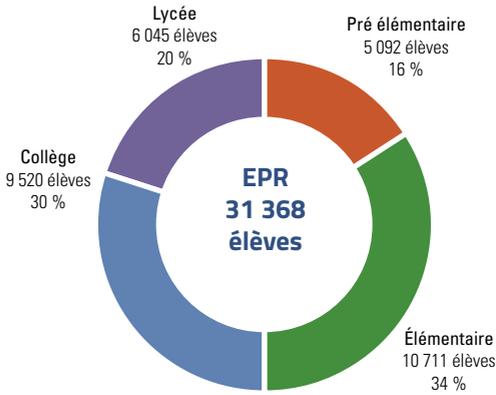
**De 2020 à 2021**

Pré-élémentaire : **+6,8 %**

Élémentaire : **+0,02 %**

Collège : **-0,28 %**

Lycée : **+2,07 %**



**Entre 2020 et 2021**

Français : **+1,72 %**

Nationaux : **+0,14 %**

Tiers : **+7,62 %**



### Un certain regain après la pandémie

Le nombre des établissements passe à 108, avec la fermeture de deux écoles d'entreprise.

Les effectifs progressent légèrement de 1,52 %, ce qui, par rapport à la baisse précédente de 3,47 % amorce un signal de reprise, quand bien même on note -1,9 % par rapport à la rentrée avant pandémie (2019).

Les EPR gagnent 0,67 %, et les écoles d'entreprise perdent 2 % de leurs effectifs. Les établissements partenaires enregistrent la plus forte croissance avec 3,56 %.

Certains secteurs toutefois restent ou deviennent particulièrement sensibles.

La maternelle globalement a du mal à retrouver des effectifs stables, notamment dans les zones qui ont été très impactées par de longues périodes d'enseignement en distanciel, comme l'Arabie Saoudite ou la Chine.

Le Liban dans son ensemble est sensiblement à la baisse à part quelques établissements, plutôt isolés par ailleurs comme Nabatieh et Halba Akkar.

D'autres zones comme la Côte d'Ivoire ou les Émirats Arabes Unis connaissent une belle progression sur la maternelle.

Après une longue période de confinement, les États-Unis connaissent une belle reprise également en Cycle 1.

Quelques établissements entrent en fragilité : Saragosse en Espagne, Daudet au Maroc, pour des raisons liées au potentiel public susceptible d'intégrer l'établissement, qui manque au rendez-vous.

### Un excellent taux de réussite aux examens qui se confirme

Cette année fut la première session en présentiel et sans aménagements du Baccalauréat dans sa nouvelle forme. Les excellents résultats sont la preuve du dynamisme et du professionnalisme des équipes éducatives des divers établissements.

Au total, 460 élèves ont reçu la mention *Très bien* dans les établissements en pleine responsabilité, 168 dans les établissements partenaires et une mention *Très bien* dans les écoles d'entreprises.

Ces résultats sont en parfaite cohérence avec les admissions post-Bac constatées. Les élèves ont pour leur grande majorité pu s'inscrire dans un établissement supérieur de leur choix, accompagnés par les communautés éducatives de leur établissement.

## Résultats aux examens

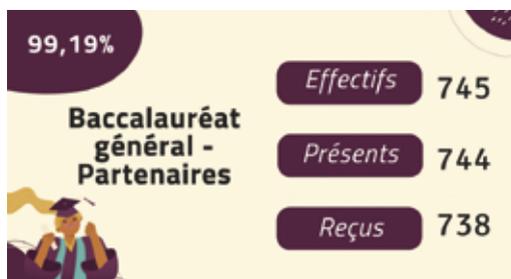
BREVET DES COLLÈGES	2021	2022
Élèves présentés	2 436	2 615
% de réussite	95,48 %	96,79 %
Moyenne France	90,5 %	88,7 %

BACCALAURÉAT		2021	2022
GÉNÉRAL	élèves présentés	2 290	2 437
	% de réussite	99,08 %	99,14 %
VOIE TECHNOLOGIQUE	élèves présentés	22	28
	% de réussite	100 %	100 %
TOTAL GÉNÉRAL	élèves présentés	2 312	2 465
	% de réussite	99,09 %	99,09 %
MOYENNE FRANCE VOIE GÉNÉRALE		97,60 %	96,1 %
MOYENNE FRANCE VOIE TECHNOLOGIQUE		94 %	90,6 %

TAUX DE MENTIONS AU BAC	2021	2022
Très bien	32,41 %	26,03 %
Bien	38,26 %	29,59 %
Assez bien	29,33 %	27,36 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>82,68 %</b>

## Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

EXAMEN	EPR	ÉCOLES D'ENTREPRISE	ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES
DNB	96,34 %	99,02 %	97,37 %
Baccalauréat (toutes voies)	99,14 %	100 %	99 %
Voie Technologique	100 %	////////	////////





Le Bureau de la Mission laïque française (Mlf) et le conseil d'administration de l'Office Scolaire Universitaire et International (OSUI) au Maroc se sont réunis à neuf reprises au cours de l'année scolaire 2021-2022. L'assemblée générale de la Mlf et son conseil d'administration se sont réunis le 20 janvier 2022 et le 29 juin 2022 afin d'examiner et approuver le bilan de l'année écoulée, les prévisions d'effectifs et donc budgétaires pour l'année suivante.

En 2021, la majorité des établissements du réseau a vécu une rentrée scolaire dans un contexte à peu près normal, bien que tous les établissements n'ont pas pu rouvrir leurs portes simultanément.

En matière d'effectifs, certains établissements ont enregistré un nombre d'élèves proche de celui affiché avant la survenue de la crise sanitaire. Des situations disparates ont été toutefois constatées au sein d'un même réseau, ce qui a constitué une nouveauté. Jusqu'alors, certaines situations étaient corréliées à des aspects conjoncturels.

Des réseaux révélèrent une dégradation globale avec des baisses générales de leurs effectifs. Au sein d'un même réseau, on constate à ce jour des situations hétérogènes d'un établissement à l'autre. Ce phénomène nouveau impliquera un accompagnement spécifique pour chacun des établissements et une compréhension fine des raisons expliquant les fortes baisses d'effectifs identifiées çà et là.

Le pilotage du réseau mlfmonde s'est par ailleurs structuré après la crise sanitaire, alors que l'ensemble des missions de l'association avait été limité, voire interrompu. Un certain nombre de missions a repris cette année. La Mlf a de nouveau rendu visite et travaillé avec nombre de ses établissements, ce qui a rendu plus efficace le pilotage du réseau. Les visites permettent en effet de mieux accompagner les équipes tant sur les questions pédagogiques que sur les questions administratives et financières. Les réunions du Bureau et du Conseil d'administration se sont tenues en présentiel, revenant ainsi à leur forme traditionnelle. La Mlf a en somme retrouvé son processus normal de fonctionnement.

S'agissant du fonctionnement et de la gouvernance du réseau, l'ancien directeur général de la Mlf, Jean-Paul Rebaud a quitté l'association à l'été 2021. Les deux directeurs généraux adjoints ont donc assuré une gouvernance intérimaire, en attendant l'arrivée d'un nouveau directeur général.

Un comité de recrutement composé d'une dizaine de membres a été mis en place au cours du premier trimestre 2021, dans le but d'en recruter un nouveau. Ce processus a permis de sélectionner un candidat à la fin du premier trimestre. Jean-Marc Merriault a ensuite pris ses responsabilités le 15 janvier 2022 et redonné une stabilité à la gouvernance de l'association.

Très tôt, le directeur général a pris en charge le cas libanais, en vue de mettre en place des dis-



Assemblée générale et Conseil d'administration de la Mlf et de l'OSUI du 20 janvier 2022

positifs d'accompagnement des personnels. Parmi ces dispositifs, il a été décidé de mettre en œuvre une contribution de fonctionnement et de développement (CFD) afin de rémunérer en dollars une partie des personnels de la Mlf implantés au Liban.

Cette contribution a été demandée aux parents d'élèves à la rentrée scolaire de 2022. Le dispositif vise à améliorer le pouvoir d'achat des personnels résidant au Liban et à leur permettre de continuer à assurer leur mission au sein des établissements. L'octroi d'une prime exceptionnelle a par ailleurs été décidé, au titre du deuxième trimestre de 2022, pour aider les personnels à surmonter la crise. Le cas libanais a constitué un chantier à part entière en 2022.

À la suite des différentes discussions qui se sont tenues lors du conseil d'administration de janvier 2022 et des instances de l'association à propos de l'avenir de l'établissement de Thessalonique, il a été décidé de surseoir dans un premier temps à sa fermeture et de travailler à un plan de développement. Le directeur général et l'équipe de direction se sont rendus sur place, pour travailler à ce plan. Nombre de décisions ont été prises à cette occasion.

Une direction de projet a été missionnée pour déployer les actions qui en ont résulté. Une fois les actions mises en place, les instances seront en mesure de prendre les décisions qui s'imposent.

En septembre 2021, dans le cadre du pilotage du réseau mlfmonde, l'organisation de l'ensemble des conférences d'orientations stratégiques a été revue. Certaines se sont tenues en ligne, portant sur les effectifs et les prévisions d'effectifs à la rentrée, dans le but de stabiliser le budget des établissements. D'autres conférences d'orientations stratégiques ont eu lieu en présentiel, conviant une délégation de la tête de réseau. Cette dernière a vocation à disposer d'une vision précise de la situation des établissements et d'y passer plus de temps, afin de travailler de manière plus étroite avec les équipes pédagogiques et administratives.

Six conférences d'orientations stratégiques ont été tenues en présentiel, entre janvier et juin 2022. Après cette première phase, il a été décidé de revoir le modèle, de manière à y intégrer davantage les attentes des établissements et de rendre plus efficace l'exercice ayant trait

## Le réseau mlfmonde



Jean-Marc Merriaux, directeur général de la Mlf/OSUI



François Perret, président de la Mlf/OSUI

aux orientations stratégiques. Pour ce faire, un groupe de travail a été constitué, avec différents acteurs du réseau. Leurs résultats seront présentés à l'occasion du séminaire annuel des établissements en pleine responsabilité, qui se tiendra en décembre 2022.

Le déploiement de l'accord-cadre entre la Mlf et l'AEFE concerne du reste l'ensemble des établissements du réseau. Un exercice de communication, en détaillant les contours a été mené à leur intention. Des réunions ont en effet été organisées entre le directeur général, ses équipes et les établissements – en pleine responsabilité ou partenaires –, de manière à en expliciter toutes les dimensions. Un webinaire a de plus été animé par le directeur général de l'AEFE, Olivier Brochet et le directeur général de la Mlf. Il visait à expliquer la teneur de l'accord-cadre et à permettre aux acteurs du réseau mlfmonde et aux établissements français à l'étranger de l'appréhender.

Nombre de projets immobiliers ont en outre été conduits dans certains établissements, au premier chef desquels figure celui du lycée français d'Alexandrie. Le bureau a donné son accord permettant de finaliser l'ensemble du processus administratif, avant le lancement des travaux. Le terrain qui accueillera le futur lycée français



Sylvie Esparre, trésorière générale de la Mlf/OSUI

de Séville a par ailleurs été trouvé. Son achat devrait intervenir au premier trimestre 2023. La première phase des travaux qui portent sur le lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam a été lancée au cours de l'été 2022.

La Mlf s'est du reste, employée à stabiliser le fonctionnement de chaque direction régionale de l'administration, des finances, de l'immobilier et du numérique (DRAFIN), au moyen du développement de nouveaux outils informatiques qui devront garantir un meilleur suivi des comptes des établissements. L'outil



Eduka a ainsi été déployé de manière effective au cours de la période 2021-2022. Il permet de mieux suivre l'ensemble des effectifs des établissements. Son déploiement était totalement finalisé à la rentrée scolaire 2022.

La nouvelle direction générale a en outre proposé une nouvelle organisation au niveau de la tête de réseau, dans le cadre d'un chantier de réorganisation. Celle-ci devra permettre l'adaptation aux nouvelles orientations stratégiques qui ont été déterminées et en particulier le déploiement de la politique de développement du réseau. Une phase de concertation

a été menée au cours du dernier trimestre scolaire, du printemps à l'été 2022. La nouvelle organisation est amenée à se déployer à la rentrée scolaire de 2022 en insistant sur la place de la pédagogie et du développement professionnel dans cette nouvelle proposition organisationnelle.

Un management matriciel qui redonnera une place importante aux établissements dans l'organisation de la MIF devra également être mis en place. Les liens entre la tête de réseau, pilote de l'organisation, et les établissements s'en trouveront renforcés.

## Le lycée français international de Séville

**CONTEXTE**

- NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT : De la Petite section à la Terminale
- NOMBRE D'ÉLÈVES : 320
- NOMBRE DE PERSONNELS : 34
- LOCALISATION ACTUELLE : 3 étages en immeuble de bureaux (location)

**BESOINS**

- ACCUEILLIR : 800 élèves en 2025
- Des activités techniques et scientifiques complémentaires liées à la nouvelle zone d'implantation (FabLab, Coworking)

**SITE ACTUEL**  
Avenida Carlos III s/n  
Edificio de la Prensa  
Île de la Cartuja

**FUTUR SITE**  
Calle Juan de Castellanos  
Av. Carlos III  
Av. Expo 92  
Île de la Cartuja

Le futur site d'implantation du lycée français international - Casa de Francia de Séville



# Les orientations stratégiques : la mise en œuvre

Depuis 2010, trois textes relatifs aux orientations stratégiques ont été produits, dont le dernier couvre la période 2019-2024. La Mlf a souhaité revoir ses orientations stratégiques, afin de prendre en compte les évolutions majeures qui sont survenues ces dernières années.

.....

La pandémie a constitué un catalyseur, un accélérateur de modifications profondes de la place de l'éducation dans le monde, dans lequel cette dernière fait l'objet d'une marchandisation et donc d'une concurrence de plus en plus forte. La Mlf doit s'adapter à ce nouvel environnement. Par ailleurs, la Mlf doit intégrer l'objectif de doublement des effectifs fixé par le Président de la République à l'horizon 2030, en repensant sa politique de développement. La nouvelle étape franchie avec la signature d'un nouvel accord-cadre avec l'AEFE, reconnaissant la Mlf comme opérateur de formation, implique également qu'elle modifie ses orientations stratégiques et traduit le renforcement des liens entre l'association et l'État.

Les orientations stratégiques de l'association se concentrent ainsi autour d'une politique de développement, dans un contexte où la croissance de la concurrence est de plus en plus marquée. Le développement du réseau de la Mlf ne pouvait plus être uniquement piloté par

la demande, mais également par une politique de l'offre. En effet, il semble à ce jour important qu'elle mette en exergue son offre, ses atouts, sa qualité de service, son efficacité et son exigence pédagogiques.

De nouveaux modèles de développement ont été amenés à se déployer, notamment en Égypte ou au Maroc. Des investisseurs souhaitent y créer des établissements. L'image de l'OSUI et son implantation au Maroc ouvrent des perspectives vers de nouveaux partenariats, lesquels impliquent que la Mlf adapte sa structure pour répondre aux nouveaux enjeux de partenariats. Un accord a en outre été conclu avec Proparco, filiale de l'Agence française de développement (ALD), et a permis le financement des opérations de coopération éducative. La politique de développement de la Mlf repose sur l'ensemble de ces enjeux.

Une stratégie marketing devra du reste être mise en œuvre, laquelle sera articulée autour de l'analyse globale d'études de marché locales et de la mobilisation de l'ensemble des chefs d'établissement, quant à la valorisation des établissements. Il conviendra également de travailler sur l'évaluation des établissements, de manière à montrer l'efficacité du système pédagogique qui y est proposé. Cet enjeu conséquent fera l'objet d'un travail spécifique, en lien avec le conseil de l'évaluation de l'école, en septembre 2022.

La stratégie marketing permettra de consolider l'ensemble des valeurs de la Mlf, afin que celle-ci puisse perdurer et faire exister son modèle, dans un environnement concurrentiel de plus en plus marqué. L'objectif consiste à développer une stratégie à l'échelle mondiale qui serait ensuite déployée au sein des réseaux.

Les nouvelles perspectives incluent en outre le développement professionnel, apparu quelques années plus tôt en Amérique du Nord, avec le Forum pédagogique créé par



*Mission du siège au Caire en novembre 2021*

Mlf America et l'outil que représente la plateforme Syfadis. Deux centres de développement professionnel (CDP) ont par ailleurs été fondés, dans l'objectif de former les personnels du réseau. Ces centres ont également vocation à ouvrir leur offre de formation à des établissements d'enseignement n'appartenant pas au réseau de la Mlf.

Le savoir-faire de l'association en matière d'enseignement des langues et sa politique simultanée de l'enseignement de trois langues dès la maternelle devront conduire à la création de sections françaises bilingues et francophones dans les établissements privés internationaux.

Les orientations stratégiques répondent à la volonté de consolider les dispositifs existants et les positions traditionnelles de la Mlf dans ses grands réseaux, qu'il s'agisse de l'Espagne, du Maroc, du Liban ou des États-Unis.

Le réseau espagnol devra à cet égard retrouver un équilibre financier à brève échéance. L'OSUI constitue par ailleurs l'ensemble le plus important et le plus dynamique, son positionnement et son développement doivent faire l'objet d'un nouveau plan stratégique. Le réseau américain a de plus permis l'arrivée de nouveaux partenaires. Il semble en revanche difficile de se projeter à court et

moyen termes sur la situation libanaise, et ce en dépit des aides apportées par l'État. Le lycée Guébré-Mariam a enfin fait l'objet d'un accompagnement vigilant de la part de la Mlf, après l'épisode critique qu'il a connu.

La pédagogie est au cœur de la Mlf et soutend toutes les actions de l'association. Elle porte haut les valeurs de responsabilité, de rigueur et d'innovation. L'association devra être en mesure de déployer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle et, pour ce faire, de les identifier, de les valoriser et de mieux les certifier dans les établissements. Ces compétences constitueront un élément de différenciation vis-à-vis des autres établissements. Le cursus plurilingue et la politique d'enseignement des langues représentent à ce titre des enjeux absolument essentiels pour la Mlf, avec, entre autres, le déploiement du baccalauréat français international.

De plus, le numérique a permis de nouvelles modalités d'enseignement pendant la crise sanitaire.

La Mlf devra s'interroger sur la manière de capitaliser sur ces nouveaux moyens et en particulier de renforcer la différenciation dans les apprentissages. On assiste par ailleurs à un effritement des effectifs dans les maternelles. L'association devra s'employer à les redynamiser.

## Le réseau mlfmonde

ser, afin de redonner confiance dans le modèle des écoles françaises. Pour le reste, la nécessité pour l'association d'accompagner pleinement ses élèves dans leur orientation post-bac a été prise en considération notamment depuis l'installation de Parcoursup. L'évaluation des établissements représente un autre enjeu qui contribue à l'amélioration de la qualité des apprentissages.

L'écosystème de développement professionnel de la Mlf s'inscrit dans une dimension résolument collaborative, scientifique et institutionnelle. L'association ambitionne à ce titre d'offrir à ses personnels la possibilité de construire un parcours de développement professionnel tout au long de leur carrière. À partir de la rentrée scolaire 2022, l'offre de développement professionnel comptera dix diplômes dédiés à l'accès aux métiers de l'en-

seignement. L'esprit de partage et d'échange ne peut qu'entraîner des répercussions positives sur le climat scolaire et l'action collective.

Les conventions alliant la Mlf avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères et le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse lui reconnaissent en outre sa qualité de partenaire de l'État et soulignent son rôle particulier de contributeur au développement du réseau. L'enjeu de cette relation consiste à trouver un équilibre entre la participation pleine et entière de l'association à une politique publique et le respect de son identité propre, de sa culture et de son savoir-faire. Dans le cadre du nouvel accord-cadre conclu entre l'AEFE et la Mlf, de nouvelles dispositions relatives notamment à la formation soutiennent les établissements, en particulier au Liban et en Éthiopie.

Concernant les enjeux de management matriciel, la Mlf doit à ce jour développer de nouveaux modèles d'organisation, parvenir à une relation de confiance réciproque entre la tête de réseau et les responsables de proximité, en combinant verticalité et horizontalité. La tête de réseau doit renforcer son rôle de coordination globale, afin de garantir la mutualisation des moyens, la qualité des enseignements, l'innovation pédagogique et la gestion des compétences de tous les personnels grâce à son offre de développement professionnel. L'association doit par ailleurs développer des outils qui contribueraient à un meilleur pilotage.

En matière de finance et d'immobilier, la maîtrise du budget et de la masse salariale s'avère cruciale dans le pilotage des établissements. Les cadres recrutés pour piloter les établissements devront prendre conscience de cette nécessité, l'intégrer pleinement dans leur perception des enjeux et suivre des formations utiles sur ce sujet. Chaque établissement est pleinement responsable de son fonctionnement et se crée ses propres marges de manœuvre en recrutant lui-même ses élèves.





*Signature au siège à Paris d'une convention de coopération entre Almostaqbal Language school en Égypte et la Mlf*



*Le lycée Guébré Mariam d'Addis Abeba (Éthiopie)*

Le budget ne constitue pas une contrainte, mais se veut le reflet d'une politique d'établissement. La stratégie budgétaire de chaque établissement doit être étudiée de manière pluriannuelle et s'inscrire dans une logique de réseau. Les pratiques doivent être harmonisées, en lien notamment avec les modalités de présentation des comptes au conseil d'établissement. Les établissements sont en outre tenus de chercher à optimiser leurs moyens, en augmentant leur qualité à de moindres coûts. Ils devront apprécier avec justesse et selon leurs besoins la mobilisation des moyens d'enseignement. L'équilibre annuel des budgets constitue une obligation pour une association qui ne perçoit pas de subventions directes allouées à son fonctionnement. En particulier, la masse salariale représente le premier indicateur à surveiller, en vue de préserver l'équilibre des établissements.

À propos de la maîtrise des risques, la Mlf dispose d'une procédure d'audit portant sur quatre thèmes : les ressources humaines, la comptabilité, les droits constatés et les achats.

L'organisation des services administratifs, les liens avec la DRAFIN et les modalités de mise en œuvre du contrôle interne constituent des

éléments qui sont également analysés lors des audits. Pour les compléter, des procédures de contrôles budgétaire et comptable internes sont mises en œuvre dans les établissements, selon une logique de contrôle de gestion. La comptabilité analytique doit constituer un outil de pilotage incontournable pour les établissements en pleine responsabilité. Les chefs d'établissement sont également tenus de maîtriser la notion d'équilibre par classe. En effet, un nombre minimum d'élèves est requis pour chaque classe, de manière à ne pas affecter les équilibres financiers de l'établissement. Les tarifs sont fixés sur des bases objectives, en fonction du coût de revient et de l'environnement concurrentiel.

La mise en œuvre d'une stratégie pluriannuelle d'investissement est enfin nécessaire dans le domaine de l'immobilier. À cet égard, un plan pluriannuel d'investissement (PPI) est en cours d'élaboration. Cette stratégie devra définir des priorités, leurs modalités de mise en œuvre et les objectifs à atteindre, en termes de valorisation du patrimoine immobilier. La qualité architecturale et fonctionnelle du bâti scolaire doit être systématiquement recherchée et répondre à des évolutions et aux nouveaux besoins de l'enseignement.



L'année 2021-2022 fut marquée par un début de sortie de la crise sanitaire et par le lancement de la campagne #Mlf120 autour de l'anniversaire de l'association qui fêtait ses 120 ans d'existence

État des lieux des actions menées sur l'année scolaire 2021-2022.

### Les événements

L'année des 120 ans de la Mlf a mis un coup d'accélérateur dans la scénarisation des événements proposés, notamment après deux années marquées par la crise sanitaire.

Le congrès anniversaire de l'association a ainsi permis de réunir à nouveau les équipes autour des valeurs de l'association mais aussi de célébrer 120 ans d'engagement au service de l'éducation dans le monde.

Plusieurs temps forts ont jalonné ce congrès avec notamment une exposition immersive retraçant l'histoire de la Mlf et de ses réseaux d'établissements, d'hier à aujourd'hui.

Les semaines thématiques pédagogiques du pôle Développement professionnel ont été par ailleurs ancrées dans le planning avec le lance-



Visuel de l'opération 8 mars, qui a donné la parole aux femmes du réseau mlfmonde

ment notamment des conférences à destination des parents. Les journées des CDP restent par ailleurs un élément central dans l'événementiel mais aussi dans le positionnement de marque et de notoriété.

### Les opérations spéciales

Tous les ans, la communication s'adapte à l'actualité de la société et de l'association pour mettre en avant les valeurs et objectifs stratégiques de la Mlf.

Outre les opérations de recrutement qui permettent de faire croître la notoriété de l'association, l'année fut axée sur les #MlfStory, une campagne de communication permettant de donner la parole à celles et à ceux qui font la force et la créativité du réseau.

✔ L'opération 8 mars : une semaine avec elles a permis de réaliser cinq interviews de femmes du réseau mlfmonde autour d'une anecdote ayant changé leur vie

✔ L'opération 120 secondes avec vous a permis de lancer une campagne de témoignages de la communauté mlfmonde (élèves, parents, enseignants et personnels de direction. 22 témoignages furent reçus et diffusés sur les réseaux sociaux de l'association).

### Les relations avec la presse

130 parutions presse sur l'année 2021-2022 avec sujet phare le congrès de la Mission laïque française.



Exposition immersive retraçant l'histoire de la Mif dans le cadre des 120 ans de l'association (cour du lycée André-Malraux, Rabat)

## Les réseaux sociaux

Incontournable dans le positionnement de marque de l'association, la stratégie de communication conversationnelle du réseau mlfmonde permet aujourd'hui de toucher de nouveaux publics, mais aussi de fidéliser les communautés, grâce notamment à des calendriers éditoriaux au plus proche de l'actualité.

D'une manière générale, les réseaux sociaux ont vu leur communauté augmenter avec un taux d'engagement de plus de 25 %.

Opération 120 secondes  
avec vous



Opération 8 mars :  
Une semaine avec elles



Image tirée de la vidéo Pourquoi choisir un établissement du réseau mlfmonde pour ses enfants (opération 120 secondes avec vous)



# Le fonctionnement des établissements et le développement du réseau

Le développement n'est pas pour l'association un but en soi et elle n'a jamais eu l'ambition de « faire du chiffre ». Devant chaque projet, chaque sollicitation, elle doit s'interroger sur ses raisons d'agir en se référant à sa culture et aux valeurs qu'elle défend, en réfléchissant à ce qu'elle peut apporter de différent, de distinctif, en se demandant si elle est la mieux placée pour agir.

---

## Le fonctionnement des établissements

---

### Liban

En raison de la crise systémique qu'il connaît depuis deux ans, le Liban a fait l'objet d'un accompagnement spécifique en 2022.

Dès son entrée en fonction le 15 janvier 2022, Jean-Marc Meriaux a pris très tôt en charge le cas libanais. Le président et la direction générale de la Mlf s'y sont rendus en mars 2022. Cette mission a offert l'occasion de traduire le soutien du réseau mlfmonde vis-à-vis de l'ensemble de ses établissements et le grand rôle que doit jouer la solidarité pendant de tels épisodes de crise. Dans ce contexte, différentes mesures ont été proposées, répondant à la volonté de péren-



*Le Lycée franco-libanais Mlf - Verdun de Beyrouth (Liban)*

niser la stabilisation du fonctionnement des établissements pendant la crise que traverse le pays. La Mlf s'est en effet attachée à mettre en œuvre un certain nombre de mesures et à identifier des solutions, en vue d'accompagner l'ensemble des personnels et de répondre à leurs attentes et questionnements relatifs à l'avenir des établissements libanais.

Parmi les dispositifs qui ont été déployés au Liban, il a été décidé de mettre en œuvre une contribution de fonctionnement et de développement (CFD) qui doit permettre de rémunérer en dollars une partie des personnels de la Mlf implantés au Liban. Cette contribution sera demandée aux parents d'élèves avant l'été pour la rentrée scolaire 2022. Ce dispositif vise à améliorer le pouvoir d'achat des personnels résidant au Liban et à leur permettre de continuer à assurer leurs missions au sein des établissements. L'octroi d'une prime exceptionnelle a également été décidé, au titre du deuxième trimestre de 2022, en vue d'aider les personnels à surmonter la crise. Par ailleurs, dans le cadre du nouvel accord-cadre conclu entre l'AEFE et la Mlf, de nouvelles dispositions actent un soutien envers les établissements.

Le cas libanais a constitué un chantier à part entière en 2022. Il semble néanmoins difficile de se projeter à court et moyen terme à propos de la situation libanaise, et ce en dépit des aides apportées par l'État français.

### L'Espagne

Le pays se trouve confronté à une situation particulièrement compliquée, avec un environnement concurrentiel de plus en plus marqué.



*Lycée français international de Reus Marguerite Yourcenar*

Certains établissements connaissent une situation difficile, à l'instar de ceux de Villanueva de la Cañada et de Saragosse. Des accompagnements spécifiques devront être mis en place. La Mlf devra également travailler sur l'ensemble du réseau espagnol, qui accuse une situation de grande fragilité. Une réunion de réseau s'est tenue à la fin de l'année scolaire 2021-2022, qui visait à définir la déclinaison des orientations stratégiques et à mettre en place des plans d'actions au niveau du réseau espagnol. Celui-ci a par ailleurs été amené à réfléchir à la mise en œuvre d'une stratégie marketing pour ses établissements, laquelle interviendra en complément de la stratégie qui a été établie au niveau mondial par la tête de réseau.

Le réseau espagnol continue toutefois de développer certains projets. La finalisation de l'achat d'un terrain à Séville permettra notamment d'y déployer un nouvel établissement qui prendra la forme d'un centre français d'innovation et de technologie, dans lequel sera intégré le lycée français de Séville. Par ailleurs, le lycée de Reus qui a intégré le réseau en 2021 a connu d'importantes évolutions, ce qui a permis de stabiliser la structure de l'établissement et de l'intégrer pleinement au réseau espagnol. L'établissement situé à Palma de Majorque a fait croître et a ensuite stabilisé ses effectifs, après son ouverture. Une dynamique positive y a ainsi été retrouvée.

La Mlf souhaite enfin poursuivre son travail de déconventionnement des deux établissements conventionnés par l'AEFE : Alicante et Villanueva de la Cañada.



*Rochambeau - The French International School (États-Unis)*

### **DRAFIN**

Les directions régionales de l'administration, des finances, de l'immobilier et du numérique (DRAFIN) des trois établissements sont à ce jour constituées. La Mlf devra néanmoins continuer de consolider la DRAFIN espagnole, la plus récente. La DRAFIN du Liban a été fortement mobilisée dans le cadre de la crise qui impacte le pays et a consolidé l'ensemble des solutions proposées. Par ailleurs, la DRAFIN marocaine a travaillé sur un plan pluriannuel d'investissement (PPI) pour l'ensemble des établissements du pays. Les équipes de la DRAFIN et de la tête de réseau ont mené un travail structurant sur les enjeux immobiliers qui servira par la suite les autres DRAFIN du réseau.

### **Mlf America**

Les personnels de Mlf America ont été renforcés, notamment par le recrutement d'une nouvelle conseillère pédagogique. L'accompagnement des établissements de Mlf America pourra ainsi être démultiplié. L'intégration du lycée



*Dallas International School (États-Unis)*

Rochambeau en qualité d'établissement partenaire a en outre permis à la Mlf d'accompagner ses demandes. Le nouvel accord-cadre conclu avec l'AEFE nécessite néanmoins un accompagnement spécifique, car il impacte de manière

## Le réseau mlfmonde

importante les établissements partenaires de la Mlf. Une communication et des explications ont été apportées à l'ensemble des acteurs de Mlf America.

À Dallas International School (DIS), un processus de recrutement a été lancé, visant à trouver un nouveau chef d'établissement en faisant appel au standard de recrutement des établissements nord-américains. Un candidat a été retenu. Ce nouveau chef d'établissement prendra ses fonctions à la rentrée scolaire de 2023. Le Board de Dallas a par ailleurs trouvé un financement et un partenariat avec des acteurs privés, actant la construction d'espaces sportifs sur le site de Waterview à la rentrée 2023.



École française - Mlf de Thessalonique (Grèce)

### Thessalonique

À la suite des différentes discussions qui se sont tenues lors du conseil d'administration de janvier 2022 et des instances qui ont porté sur l'avenir de l'établissement de Thessalonique, il a été décidé de surseoir dans un premier temps à sa fermeture et de travailler à un plan de développement. Le directeur général et l'équipe de direction se sont rendus sur site pour y travailler. Un certain nombre de décisions a été pris à cette occasion. Une direction de projet a été missionnée pour mener les actions qui en ont résulté. Une fois ces actions déployées et la situation de l'établissement de Thessalonique stabilisée, les instances seront en mesure de prendre les décisions qui s'imposent.

Un audit a également été mené, dans le but d'identifier des synergies entre l'école et l'institut français de Thessalonique. Un travail a été



L'école française internationale de Djeddah

mené en étroite collaboration avec la consule générale de France à Thessalonique, en vue de trouver des solutions et d'accroître l'attractivité de l'école.

### Lycée Guébré-Mariam

À la suite de la fermeture de l'établissement pendant la période de conflit avec le Tigré, l'établissement Guébré-Mariam a repris son activité et rouvert dans des conditions normales. Une direction intérimaire a été mise en place pour pouvoir assurer une continuité de gestion de l'établissement. Un nouveau chef d'établissement a été recruté pour la rentrée scolaire de septembre 2022, permettant ainsi de stabiliser la gouvernance de l'établissement et de renforcer le lien avec l'ensemble de la communauté éducative. La réécriture de l'accord bilatéral entre l'État français et l'État éthiopien demeurera un enjeu considérable de l'année 2022-2023. L'ensemble des équipes de la Mlf et de l'AEFE est fortement mobilisé et travaille activement à la stabilisation du modèle du lycée franco-éthiopien d'Addis Abeba.

### Pays du Golfe

Les deux lycées de Djeddah et d'Al Khobar ont connu des changements importants, en matière de gouvernance. Deux nouveaux chefs d'établissement ont rapidement été recrutés, ce qui a permis de stabiliser leur fonctionnement. Une conférence d'orientations stratégiques a par ailleurs été organisée au lycée de Bahreïn. Un certain nombre de préconisations visant à améliorer le fonctionnement de l'établissement a été formulé. La tête de réseau s'est mobilisée pour l'accompagner et surveiller l'évolution de sa situation.



Lycée français international d'Al-Khobar



Le CDP Pierre-Deschamps d'Abidjan est situé au cœur du lycée international Jean-Mermoz

## L'OSUI

L'Office scolaire et universitaire international (OSUI) constitue le réseau le plus important de la Mlf, grâce à ses établissements en pleine responsabilité.

Des partenaires sont à ce jour intéressés pour intégrer le réseau marocain. Il s'agirait ainsi de passer d'une structure essentiellement centrée sur des établissements en pleine responsabilité à une structure qui accueillerait des partenaires. Pour ce faire, il a été décidé de définir un plan d'orientations stratégiques propre à l'OSUI et de les déployer. Les orientations ont vocation à renforcer le modèle pédagogique proposé par l'OSUI et de renforcer son positionnement dans l'écosystème marocain, ce qui implique également de consolider les relations institutionnelles.

## Le développement du réseau

La Mlf porte l'ambition de mettre en place une direction du développement du réseau, laquelle semble nécessaire dans le cadre de la réorganisation de la tête de réseau.

Les missions de cette direction consisteront à mettre en place une réelle stratégie en lien avec les partenariats, déployer de nouvelles offres de service, identifier de nouveaux partenaires, animer l'ensemble des établissements partenaires et s'assurer qu'ils renforcent le positionnement de l'association dans le monde.

La Mlf devra être capable de renforcer le développement des opérations de coopération éducative – notamment à travers les centres de développement professionnel (CDP) –, de mettre en place des politiques de développement de ses activités au sein de ces centres et de continuer à travailler sur le développement du modèle égyptien.

Le travail qui a été réalisé en Égypte commence en effet à porter ses fruits. Nombre de partenaires souhaitent à ce jour rejoindre la Mlf et plus d'une dizaine de projets sont identifiés.

Plusieurs sont en cours de concrétisation et s'achèveront au dernier trimestre 2023. Le réseau égyptien, au regard de ses partenaires, de son modèle et des investisseurs qui souhaitent construire des établissements, est en passe de devenir un des plus importants réseaux d'établissements français à l'étranger. L'Égypte demeure en somme une zone importante de développement.

La Côte d'Ivoire continue de représenter un axe de développement considérable, en lien notamment avec le CDP d'Abidjan. Sa capacité à intégrer un certain nombre de nouveaux partenaires devra être accrue.

Deux nouveaux partenaires ont intégré le réseau de l'Afrique subsaharienne. L'objectif de la Mlf consiste à renforcer l'ensemble des partenariats de cette nature, de manière à insuffler une certaine dynamique dans cette zone.



### La coopération éducative

Cette activité de la Mission laïque française présente des facettes différentes auxquelles correspondent des engagements et des contenus différents.

La coopération éducative s'entend en général comme une activité hors du champ de l'homologation délivrée par le ministère français de l'Éducation nationale de la jeunesse et des sports. La Mlf peut être sollicitée par des entités gestionnaires d'établissements privés qui souhaitent bénéficier de l'accompagnement pédagogique et de l'offre de développement professionnel de la Mlf sans pour autant viser l'homologation. D'autres en revanche, y voient le cadre possible d'une préparation à une demande ultérieure d'homologation.

La Mlf répond aussi à des opérateurs privés ou publics qui veulent un accompagnement dans des opérations extérieures facilitées par la souplesse de fonctionnement qu'offre le régime associatif.

L'association, reconnue pour son expertise et sa grande capacité d'adaptation, accompagne des profils d'établissements très divers.

Écoles de droit privé haïtien, école privée internationale chinoise avec section française,

école de « la pédagogie du bonheur » en Inde, université en Chine ou petite école à Singapour, la grande majorité des établissements assimilés à des actions de coopération éducative ne visent pas l'homologation. Ils sont principalement en demande d'appui pédagogique et éducatif ainsi que de ressources humaines qualifiées.

Les vingt-trois « actions de coopération éducative » réparties sur les cinq continents enrichissent le réseau de leur singularité et de leur aptitude à développer des projets pédagogiques.

### Le Gabon



*Le lycée Léon M'Ba de Libreville*

Dans le cadre des accords de coopération entre la France et le Gabon, la Mlf, avec le concours de l'entreprise Total Energies, met à disposition du Lycée Léon M'Ba (Libreville), trois professeurs de mathématiques et de sciences physiques. La coopération avec le Gabon couvre exceptionnellement le champ de l'homologation. En effet, l'on compte six écoles publiques conventionnées sur programme français, dont les effectifs sont à 80 % composés d'élèves gabonais. Par ailleurs, la création d'une filière « enseignement français » au lycée Sylvoz de Moanda, où seul le collège est homologué, est envisagée à court terme. Un nouvel accord intergouvernemental a été signé le 26 janvier 2022.



## Les partenariats institutionnels

La Mission laïque française appuie son action pédagogique sur des partenariats avec cinq académies françaises, des opérateurs de l'État français et des organisations internationales

### La Mlf, partenaire de cinq académies françaises

#### Un accompagnement en continu

Les académies de Dijon, Normandie, Paris, Poitiers et Reims sont depuis plusieurs années des partenaires précieux de la Mlf. Elles apportent leur concours pour la mise en œuvre des orientations pédagogiques et éducatives nationales et de la Mlf. Cet accompagnement prend la forme d'actions de formation en partenariat avec le pôle développement professionnel, d'interventions dans des grands événements du réseau, d'accompagnements ciblés d'équipes enseignantes, en présentiel et en ligne. Les académies se mobilisent également pour soutenir l'action des professeurs référents des réseaux. À l'OSUI, chaque référent disciplinaire bénéficie de l'accompagnement d'un IPR (Français, Mathématiques, Anglais, Espagnol, Citoyenneté et Vie scolaire, Histoire et Géographie, Physique-Chimie, Sciences de la vie et de la Terre, Documentation).

#### Reprise des missions d'inspection *in situ*

Cette année scolaire, des missions d'inspection ont pu être menées dans plusieurs réseaux : le Golfe, l'Égypte, la MLCI, l'OSUI.

Les besoins ont porté sur l'évolution du cycle terminal, les pratiques évaluatives, la politique des langues, l'enseignement scientifique, l'interdisciplinarité et la transversalité. Les interventions des IPR sont préparées en amont par des visios qui permettent aux personnels d'anticiper la mission et en aval de poursuivre la réflexion sur leur développement professionnel.

RÉSEAU	DISCIPLINE	ACADÉMIE
Golfe	Anglais	Paris
	Physique-chimie	Reims
	Sciences de la vie et de la terre	Reims
Égypte	Physique-chimie	Reims
	Lettres	Reims
	Anglais	Paris
MLCI	Mathématiques	Dijon
	Lettres	Dijon
OSUI	Sciences de la vie et de la terre	Reims

### Des partenariats fructueux avec des opérateurs français

La Mlf a pu prendre appui cette année encore sur ses partenariats avec les opérateurs publics français que sont l'ONISEP, le CNED, réseau Canopé, France Éducation internationale. Ils offrent un socle opérationnel indispensable au quotidien des établissements. Dans le contexte encore très difficile de cette année scolaire, le réseau mlfmonde a pu savoir compter sur eux.

### Lancement du D.U. École inclusive dans les établissements français à l'étranger (Ei EFE) en partenariat avec l'INSHEA

Dans le cadre de la nouvelle convention signée en 2021 entre la Mlf et l'INSHEA (Institut National Supérieur de Formation et de Recherche pour l'Éducation des Jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés), six personnels de la Mlf du premier et second degré se sont formés à distance. Ils constituent des personnes

## Le réseau mlfmonde

ressources pour le déploiement de l'éducation inclusive. L'INSHEA a salué les compétences acquises par les enseignants des réseaux Espagne et OSUI qui ont participé.

### Des partenariats avec des fournisseurs de ressources notamment numériques

Un partenariat avec Arte permet aux établissements de bénéficier d'un tarif préférentiel pour s'abonner à la plateforme Educ'ARTE comprenant des ressources pédagogiques et éducatives de la chaîne et de nombreux outils.



### > Mobilité Masters MEEF

Un projet de mobilité professionnelle entre l'académie de Dijon et la Mission laïque française a permis à 28 étudiants en Master Métiers de l'enseignement à l'Université de Bourgogne de découvrir l'éducation à l'international.

Dans le cadre de la convention qui lie la Mission laïque française et l'Académie de Dijon, une trentaine d'étudiants de première année du Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation – MEEF de l'Université de Bourgogne ont effectué un stage de pratique accompagnée au sein de cinq établissements du réseau mlfmonde.

Ce sont ainsi 13 étudiants en Master MEEF premier degré et 15 étudiants de Master MEEF second degré qui se sont rendus en Italie, à l'École française de Florence – lycée Victor-Hugo, en Espagne au lycée français international de Palma, au lycée français international René-Verneau de Tenerife, au lycée français international Molière à Villanueva de la Cañada, et au lycée français international de Séville au cours des mois de février et de mars 2022.

#### Plus-values professionnelles

Le premier des bienfaits est bien sûr la nouveauté qui enrichit les points de vue : nouveauté pour les Dijonnais qui découvrent d'autres cultures éducatives, nouveauté pour les personnels locaux qui revivifient leurs pratiques grâce à ce regard extérieur porté avec bienveillance et curiosité.



Des étudiants bourguignons au lycée de Ténérife (Espagne)

Les étudiants venus de France ont remarqué des différences notables entre les systèmes éducatifs. Ils ont notamment pu mesurer la plus-value qu'il y a à travailler de façon interdisciplinaire dans des projets transversaux inscrits au cœur des *curricula*. Ce travail par projets est propre, ont-ils remarqué, à favoriser une plus grande autonomie et une plus grande réflexivité des élèves sur leurs parcours.

Les étudiants ont beaucoup apprécié le cadre de travail offert par les établissements Mlf : travail en confiance, proximité avec les étudiants et respect mutuel, travail en équipe avec leurs tuteurs et tutrices.

#### Plus-values personnelles

Les étudiants bourguignons ont été ravis de découvrir des villes riches d'histoire et de culture comme Florence, Tenerife, Séville. Ce projet commun leur a permis de nouer des liens entre eux également. Rien de mieux qu'une expérience commune pour souder des relations ! Les étudiants ont témoigné de leur engagement renforcé dans le métier et ont partagé avec les personnels de la Mlf leur enthousiasme.



## Le projet pédagogique

Le projet pédagogique de la Mlf est centré sur l'élève : son apprentissage, son épanouissement et son devenir. En plus des savoirs académiques, il a pour objectif de développer l'esprit critique de l'élève, sa capacité à travailler avec d'autres, sa communication ainsi que sa créativité.

### Après la crise sanitaire, un retour progressif en présentiel

Après une période de crise sanitaire, l'année 2021-2022 correspond à un retour progressif en présentiel. Des compétences pédagogiques ont été acquises lors de l'enseignement à distance. Ce dernier a été d'ailleurs encore en vigueur dans certains établissements du réseau. Partout, l'accent a été mis sur le climat scolaire, l'attention portée à chacun (élèves, enseignants, ensemble du personnel) après cette période complexe et intense. Il s'agissait de retrouver une vie collective et de favoriser le bien-être de tous. Des modalités d'enseignement associant plus encore le numérique ont ainsi été capitalisées. Lors de la crise sanitaire, la Mlf a dû intégrer l'avènement d'un enseignement le plus souvent hybride, reposant notamment sur des contenus numériques choisis et bien adaptés à des enseignants formés pour les exploiter. Dans ce contexte favorable au partage, à la coopération et à la mutualisation, l'appui sur un écosystème de développement professionnel a continué à se décliner à l'échelle individuelle comme à celle

du collectif de l'établissement. Le système de développement professionnel de la Mlf a toute sa place dans l'objectif fixé par l'État d'un renforcement des dispositifs de formation, aux côtés des instituts régionaux de formation et en complémentarité avec eux.

### La formation et politique de développement professionnel

La mise en place d'une politique de développement professionnel par établissement, par zone, est aujourd'hui actée. Le rôle des conseillers pédagogiques et des directeurs des deux Centres de développement professionnel à Abidjan et à Rabat dans le cadre d'une organisation commune, permet de garder une dynamique et une cohérence d'ensemble.

### Les systèmes de formation

#### Avec les universités

#### Les diplômes universitaires et Master



12 diplômes universitaires

140 personnels accompagnés

Devenir enseignant		
	<b>DU - Entrer dans l'enseignement</b>	
	<b>DU - Les fondamentaux de l'école élémentaire</b>	
Développer ses compétences		
	<b>Master 1 - EFE 1<sup>er</sup> D, EFE 2<sup>nd</sup> D</b>	
	<b>Master 2 - EFE 1<sup>er</sup> D, EFE 2<sup>nd</sup> D</b>	
	<b>DU - Enseigner en milieu plurilingue - Cycle 1</b>	
	<b>DU - Lire et écrire en milieu plurilingue - Cycle 2</b>	
	<b>Certification neurosciences</b>	
	<b>DU - Éducation inclusive dans les établissements EFE</b>	
	<b>Certification Leadership</b>	
Devenir formateur référent pédagogique		
	<b>DU - Devenir formateur</b>	
	<b>Master - Formation de formateur</b>	

## Le réseau mlfmonde

### 🕒 Des parcours de formation en ligne

Au total dix parcours de formation de trois semaines à destination des enseignants du premier et second degrés (contre quatre en en 2020-2021) ont été ouverts générant plus de 1 200 inscriptions (contre 995 en 2020-2021) et ceci toutes zones confondues.

#### 🕒 PARCOURS

Scénarisation

Production

Rétroaction

Évaluation

Enseignement explicite

Démarche actionnelle et pédagogie de projet

L'environnement, 3e enseignant de la classe 1D

L'environnement, 3e enseignant de la classe 2D

La duette, un dispositif pédagogique

Stratégies d'enseignement - apprentissage en lecture

Écrire avec le DRAS

parcours hybride | 2 ou 3 semaines

#### 🕒 MICRO-LEARNING

Penser, apprendre, enseigner en milieu plurilingue

Introduction aux neurosciences

La dictée à l'adulte

Activité phonologique

Lexique et syntaxe

Les comptines en maternelle

Le grand oral

La démarche d'investigation

Résolution de problèmes, maths en barres

Compétences de vie

1h à 9h

### 👤 Avec les experts

#### 🕒 M@gistère

Depuis janvier 2020, le pôle Développement professionnel forme des gestionnaires m@gistère pour chaque établissement de manière à permettre aux équipes une autonomie dans l'accès aux parcours et à l'inscription des enseignants. Cette démarche permet de garder une dynamique de fonctionnement sur cette offre de formation institutionnelle.

### 🕒 De Global Online Academy (GOA) vers CCTL (Center for Transformative Teaching and Learning)

L'ensemble des enseignants et des personnels d'encadrement des établissements EPR et partenaires peuvent, depuis juin 2020, profiter de l'ensemble des cours et classes en ligne. Au total cette année 150 personnels de l'ensemble des réseaux se sont engagés sur cette offre avec un déploiement très important pour l'université d'été.

### 👤 Avec les pairs

#### 🕒 Le Forum pédagogique

**Le forum pédagogique**

Depuis la rentrée 2021 la plateforme Syfadis est le lieu de vie du forum pour 4 000 utilisateurs. La plateforme permet de suivre, communiquer, garder trace en plus de proposer des parcours de formation en ligne.

Au total ce sont plus de 20 000 inscriptions du seul réseau mlfmonde pour cette année 2021-2022. Le Forum pédagogique n'a pas désempli de l'année, avec une moyenne de 20 participants par session et de 15 sessions chaque semaine, vacances comprises.

#### 🕒 Le Garage pédagogique

**LE GARAGE PÉDAGOGIQUE**

Depuis février 2022, le garage pédagogique est ouvert aux enseignants des premier

et second degrés pour un soutien en ligne hebdomadaire. Chacun peut venir poser des questions, chercher des ressources ou participer à des entretiens d'orientation de développement professionnel. Toute l'équipe des conseillers pédagogiques est présente pour accueillir, répondre et guider les enseignants présents.

#### 🕒 Les communautés d'apprentissage

Le pôle développement professionnel a ouvert cette année 26 communautés (dix de plus par rapport à la rentrée 2020) qui se sont réunies chaque mois et qui ont donné lieu à de nombreux partages, productions et mutualisations au sein d'espaces de collaboration dédiés. Ces communautés ont cumulé 2 900 inscriptions.

🕒 **L'accompagnement sur le terrain**

L'accompagnement des équipes sur le terrain reste un axe fort développé et mis en œuvre par les conseillers pédagogiques sur chaque réseau. permettant une forte contextualisation. Cette année, 122 temps de présentiels ont été organisés répartis sur les réseaux Espagne, OSUI, Mlf America, et MLCI.

🕒 **Personnels nouvellement recrutés**

Pour la seconde année le pôle DP a accompagné l'ensemble des personnels nouvellement recrutés mlfmonde sur un parcours de dix heures d'acclimatation à l'enseignement EFE. Ce sont un peu plus de 150 personnels orientés et formés entre le 15 et le 29 juin sur la mise en place d'un enseignement adapté au public et contextualisé. Ceci aura également permis de faire entrer ces personnels sur la plateforme de DP et de présenter les différents dispositifs.

**Les Centres de développement professionnel (CDP)**

Après deux années de fonctionnement, les chiffres sont au-delà des prévisions initialement effectuées en 2019. La construction de l'offre a évolué afin de faire face aux nouveaux enjeux liés à la pandémie et aux besoins inhérents à chaque contexte.

Les contraintes sanitaires ont encore fortement impactées le CDP de Rabat avec une ouverture des présentiels en février 2022.

Le périmètre du CDP d'Abidjan s'est étendu avec l'ajout du Gabon, et du Togo. La création d'un maillage en Afrique sub-saharienne est en cours.

Comparativement à l'année 2020-2021, l'année 2021-2022 a vu tripler le nombre de stagiaires, passant de 1 230 à 3 937.

Après deux années de fonctionnement sous contrainte sanitaire stricte, les deux CDP ont vu arriver 5 167 stagiaires cumulant un total de plus de 10 000 inscriptions.

Les Centres de développement professionnel ont vocation à s'adresser majoritairement aux personnels des systèmes éducatifs locaux, hors réseau mlfmonde.

> **Retour sur l'année 2021-2022**

📍 **CDP ABIDJAN > 1 470 stagiaires**

**PRÉSENTIEL** 🧑 463 stagiaires

🕒 **Formation inter** | 142 stagiaires (29 EPR et Partenaires, 113 extérieurs)

*L'investigation en sciences*  
24 stagiaires (8 réseau, 16 extérieurs)

*Méthodes de lecture et d'écriture (S2)*  
16 stagiaires (7 réseau, 9 extérieurs)

*Méthodes de lecture et d'écriture (S1)*  
23 stagiaires (10 réseau, 13 extérieurs)

*Faire vivre un fonds multilingue*  
29 stagiaires (3 réseau, 26 extérieurs)

*Développer le plurilinguisme par le jeu*  
27 stagiaires (27 extérieurs)

*Projets artistiques et plurilinguisme*  
23 stagiaires (1 réseau, 22 extérieurs)

🕒 **Formation intra** | 58 stagiaires (50 EPR et Partenaires, 8 extérieurs)

*Usages du TNI en classe de FLE (IFCI)*  
8 stagiaires (16,5 heures de formation)

*Les fondamentaux pédagogiques (Lomé)*  
50 stagiaires (39 heures de formation)

🕒 **Les journées du CDP** | 236 stagiaires (105 EPR et Partenaires, 131 extérieurs)



**DISTANCIEL** 🧑 1 034 stagiaires

🕒 **Plateforme de formation** | 346 stagiaires (265 EPR et Partenaires, 81 extérieurs)

*LJIM et partenaires*  
265 personnels connectés

*Extérieurs*  
81 personnels connectés

## > Retour sur l'année 2021-2022

### 📍 CDP ABIDJAN (suite)

📌 Semaines thématiques | 658 stagiaires  
(257 EPR et Partenaires, 401 extérieurs)

#### **Semaine de la Citoyenneté**

113 inscriptions Réseau et Partenaires.  
Pas de données "Extérieur"

#### **Semaine de la Classe Inversée**

18 inscriptions Réseau et Partenaires  
Pas de données "Extérieur"

#### **Semaine des Mathématiques**

62 inscriptions Réseau et Partenaires,  
14 pour "Extérieur"

#### **Semaine du Cerveau**

44 inscriptions Réseau et Partenaires,  
157 pour "Extérieur"

#### **Université d'été**

20 inscriptions Réseau et Partenaires,  
230 pour "Extérieur"

### 📌 Diplômes universitaires |

(30 enseignants/personnels d'encadrement ont participé)

#### **EPR et partenaires**

29 enseignants/personnels de direction (Côte d'Ivoire)

#### **Extérieur**

1 personnel de direction

#### **15 personnels pour le LIJM (Abidjan)**

4 enseignantes en Master 1 EFE 1er degré (INSPE Caen),  
4 enseignants en Master 1 EFE 2nd degré (INSPE Caen),  
3 enseignants en DU "Formation de formateurs" (UPEC -  
Université de Créteil), 1 enseignante en Master "Ingénierie  
de formation" (UPEC - Université de Créteil), 1 EMFE en  
Certification "Neurosciences" (Grene-Monde), 1 personnel  
de direction en "Certification Leadership" (Université Laval  
- Canada), 1 personnel en Master "Ingénierie de formation"  
(UPEC - Université de Créteil)

#### **6 personnels pour le Cours Lumière (Lomé, Togo)**

4 enseignants en Master 1 EFE 2nd degré (INSPE Caen),  
2 enseignants en DU "Formation de formateurs" (UPEC -  
Université de Créteil)

#### **8 personnels pour l'école Grain de Soleil (Abidjan)**

5 enseignants en Master 1 EFE 1er degré (INSPE Caen),  
1 enseignante en DU Enseigner en milieu plurilingue (Uni-  
versité de Lille), 1 référente pédagogique en Certification  
"Neurosciences" (Grene-Monde), 1 personnel de direction  
en "Certification Leadership" (Université Laval - Canada)

#### **1 personnel pour un établissement extérieur**

1 personnel de direction en "Certification Leadership"  
(Université Laval - Canada)



Discours d'inauguration des journées du CDP d'Abidjan par Jean-Marc Merriaux, directeur général de la Mlf/OSUI



Échanges entre les participants aux journées du CDP d'Abidjan et Julie Higonnet, responsable du pôle développement professionnel du réseau mlfmonde

> Retour sur l'année 2021-2022

📍 CDP RABAT > 2 467 stagiaires

PRÉSENTIEL 🧑 143 stagiaires

📌 Formation inter | 98 stagiaires  
(36 EPR et Partenaires, 62 extérieurs)

*L'investigation en sciences*

22 stagiaires (5 réseau, 17 extérieurs)

*Imbriquer les langues : La Duette*

10 stagiaires (10 réseau, 0 extérieur)

*Faire vivre un fonds multilingue*

9 stagiaires (1 réseau, 8 extérieurs)

*Développer le plurilinguisme par le jeu*

20 stagiaires (8 réseau, 12 extérieurs)

*Projets artistiques et plurilinguisme*

17 stagiaires (5 réseau, 12 extérieurs)

*Webradio*

20 stagiaires (7 réseau, 13 extérieurs)

📌 Formation intra | 45 stagiaires  
(45 EPR et Partenaires)

*L'enseignement de l'arabe*

45 stagiaires (2 jours présentiels + 6 sessions de suivi)

DISTANCIEL 🧑 2 324 stagiaires

📌 Plateforme de formation | 915 stagiaires  
(870 EPR et Partenaires, 45 extérieurs)

*Réseau OSUI et partenaires*

870 personnels connectés

*Extérieurs*

45 personnels connectés



Photo de groupe des stagiaires de la formation Dulala au CDP de Rabat

> Retour sur l'année 2021-2022

📍 CDP RABAT (suite)

📌 Semaines thématiques | 1 341 stagiaires  
(622 EPR et Partenaires, 719 extérieurs)

*Semaine de la Citoyenneté*

248 inscriptions Réseau et Partenaires.  
Pas de données "Extérieur"

*Semaine de la Classe Inversée*

65 inscriptions Réseau et Partenaires  
368 pour "Extérieur"

*Semaine des Mathématiques*

66 inscriptions Réseau et Partenaires,  
140 pour "Extérieur"

*Semaine du Cerveau*

115 inscriptions Réseau et Partenaires,  
195 pour "Extérieur"

*Université d'été*

92 inscriptions Réseau et Partenaires,  
116 pour "Extérieur"

📌 Diplômes universitaires |  
(37 enseignants/personnels d'encadrement ont participé)

*EPR et partenaires*

36 enseignants/personnels de direction (Côte d'Ivoire)

*Extérieur*

1 personnel de direction

6 enseignantes en Master 1 EFE 1<sup>er</sup> degré (INSPE Caen),  
7 enseignants en Master 1 EFE 2<sup>nd</sup> degré (INSPE Caen),  
7 enseignants en DU "Formation de formateurs" (UPEC -  
Université de Créteil), 4 enseignantes en Master "Ingénierie  
de formation" (UPEC - Université de Créteil), 5 enseignants  
en Certification "Neurosciences" (Grene-Monde),  
4 personnels de direction en "Certification Leadership"  
(Université Laval - Canada), 4 enseignants en DU "  
Enseigner en milieu plurilingue au cycle 1 "  
dont 1 enseignant "extérieur" (Université de Lille)



Formation Dulala au CDP de Rabat



Une classe culturelle numérique (CCN) est un projet collaboratif qui réunit plusieurs classes distantes géographiquement et un artiste ou intervenant scientifique, sur une plateforme numérique.

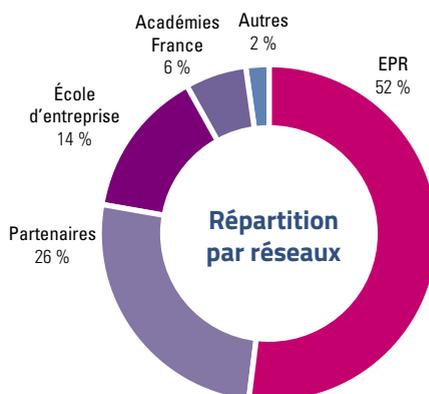
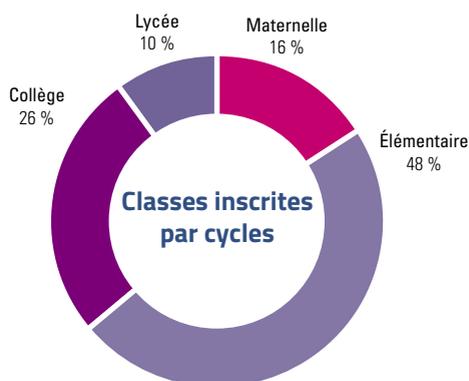
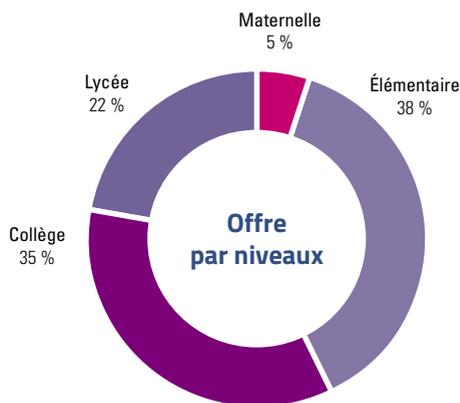
Bien installé désormais dans le paysage du réseau mlfmonde, le dispositif des CCN (classes culturelles numériques) continue sa progression.

Débutées en 2016 avec une classe musicale aux États-Unis, les CCN se sont déployées sur l'ensemble du réseau mondial et à la rentrée 2021 ont proposé 18 projets répartis en 19 CCN.

Plus de 300 demandes de pré-inscriptions ont été réalisées entre juillet et octobre.

La rentrée décalée dans plusieurs pays en raison des conditions sanitaires a retardé le lancement des CCN. Les inscriptions avant les congés d'été ont pu créer quelques doublons à la rentrée.

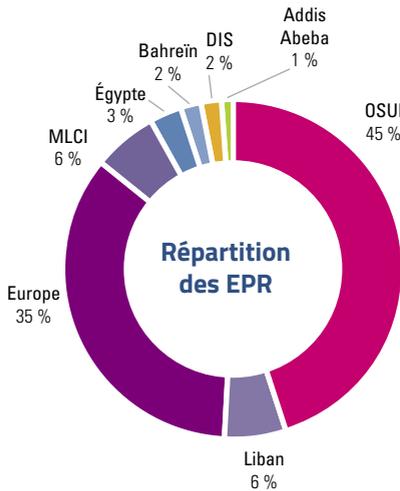
Si l'offre est peu équilibrée entre le premier degré et le second degré (43 % contre 57 %), la réponse des classes en revanche, se fait majoritairement au premier degré (64 % contre 36 %). Cette participation du premier degré est en légère hausse par rapport à l'an dernier. (61 %)



La répartition par réseaux met en lumière l'engagement des EPR, car c'est une volonté forte de la Mif d'inscrire dans le parcours de chaque élève au moins une expérience de ce type.



Représentation de Bérénice par les Tréteaux de France au lycée français international de Tenerife



Si les académies partenaires se sont à nouveau mobilisées cette année, le résultat des participations est décevant. Le mode de facturation d'une part, le manque d'habitude de ces projets numériques d'autre part, expliquent en partie la difficulté à mener jusqu'au bout le projet.

L'OSUI est fortement engagé, suivi de près par l'Espagne (réseau Europe avec l'Italie et la Grèce).

Ce sont par ailleurs les deux réseaux EPR les plus importants en effectifs, mis à part le Liban frappé par une crise économique majeure.

Plusieurs CCN sont axées sur le théâtre, dont une avec le Centre dramatique National des Tréteaux de France. L'établissement de Ténérife cette année a pu mettre en place un stage en établissement très riche avec quelques comédiens des Tréteaux en résidence. Ils ont alterné pratique théâtrale et analyse de spectacle.

Plusieurs points ont émergé qui permettront d'améliorer l'offre des CCN l'an prochain :

- ✔ La problématique des inscriptions et ensuite de la facturation.
- ✔ Un temps de projet long qui engendre souvent un décrochage en fin d'année, les classes étant engagées sur d'autres projets.
- ✔ La nécessité d'ouvrir encore aux pratiques scientifiques. Le recteur de Reims s'est montré très intéressé par le dispositif des CCN et de nouveaux partenariats sont en vue.

Une semaine avec les Tréteaux de France au lycée français international de Tenerife



# Politique numérique dans le réseau

L'accompagnement des établissements et des personnels s'est intensifié depuis la crise sanitaire, alors que nombre d'établissements ont dû encore fortement appuyer leur offre pédagogique et éducative sur le numérique toute cette année scolaire.

Les actions menées par le siège s'organisent autour de plusieurs axes.

### Accompagner

L'accompagnement des réseaux et des personnels, en lien avec les DRAFINS, prend trois grandes formes :

- ✓ Un événement annuel, les Rencontres numériques, qui fait intervenir les réseaux eux-mêmes aux côtés d'experts du monde de la recherche et de la formation.
- ✓ Une communauté de pratiques sur la plateforme de développement professionnel qui se réunit chaque mois pour échanger sur les problématiques rencontrées par les équipes (par exemple, qu'est-ce qui change dans la scénarisation du cours lorsque les élèves sont équipés d'ordinateurs ou de tablettes personnels ?).



Page d'accueil de la plateforme Pix

✓ Des missions sur place et/ou en ligne. Cette année, trois missions ont eu lieu :

- 📍 Au Lycée français de Séville (Espagne) pour le lancement du projet numérique de l'établissement (ateliers de réflexion sur les impacts sur les enseignements et apprentissages).
- 📍 Au Lycée Français Mlf international André-Malraux de Murcie (Espagne), pour accompagner les équipes à faire le point sur le projet d'équipement des élèves du CM2 à la Terminale de tablettes individuelles.

La mission a consisté à accompagner les personnels dans la construction de l'évaluation du projet : mutualisation d'autres expériences dans le réseau, analyses, conseils, échanges avec les personnels.

- 📍 Un audit du numérique à l'école internationale de Boston en lien avec les conseillers pédagogiques du réseau Mlf America.

L'objectif était double : produire un état des lieux de l'existant et proposer des éléments de réflexion et de mise en place pour faire évoluer l'utilisation du numérique pédagogique.

### S'équiper

Les établissements sont autonomes dans leur politique d'équipement qui correspond finement aux projets et besoins identifiés. Ils

peuvent compter sur les DRAFIN, le siège et créer des comités numériques pour piloter leur projet. Le siège a contracté des partenariats avec des éditeurs de ressources numériques comme *Educ'Arte*, *Encyclopaedia Universalis*, *TV5Monde*, mais aussi le libraire *LDE*.

### Co-construire

Cette co-construction est essentielle pour que les projets numériques n'avortent pas. Il s'agit de proposer à l'ensemble du personnel une vision systémique et partagée du numérique. Cette co-construction se fait en particulier dans le cadre des Conférences d'orientation stratégiques (COS).

### Certifier et (se) former

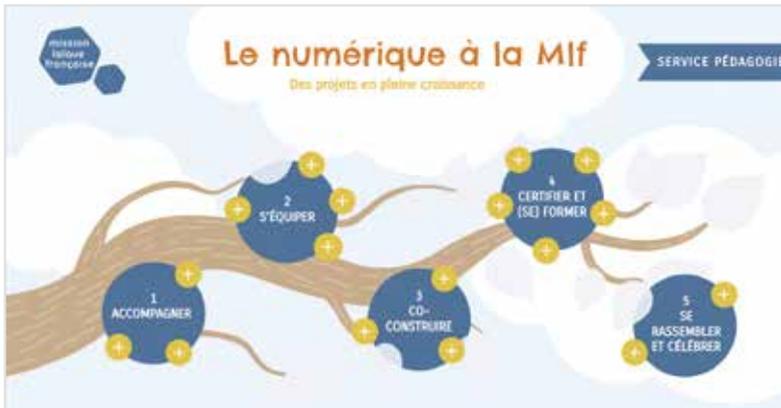
Les personnels disposent de plusieurs outils pour identifier leurs compétences et les augmenter : les actions de formation sur le Forum

pédagogique, l'accès à la plateforme Magistère, une veille sur nos réseaux avec le mot clé #MlfNumérique.

Le déploiement des accès à la plateforme PIX a commencé l'année dernière. Les élèves et les adultes peuvent créer un compte sur cette plateforme. Celle-ci permet non seulement de mesurer le degré d'acquisition de compétences numériques catégorisées mais aussi de progresser dans la maîtrise grâce aux ressources de la plateforme.

### Se rassembler et célébrer

C'est un des objectifs majeurs des Rencontres numériques qui se sont tenues à trois reprises. La poursuite de « Rencontres numériques » ancrées dans un établissement du réseau a été actée. Elles se dérouleront au Lycée français de Séville en janvier 2023.





# Politique des langues vivantes

L'objectif des lycées de la Mlf est d'atteindre, a minima, un niveau C1 dans les trois langues (le français, la langue nationale et l'anglais) en fin de parcours scolaire.

### Missions d'expertise et de conseil

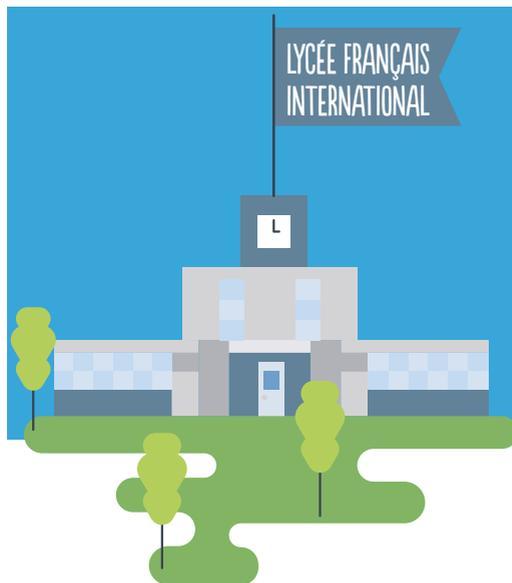
Par des inspecteurs pédagogiques régionaux IPR des académies partenaires : deux missions ont été réalisées par une IPR honoraire d'anglais de l'académie de Paris dans les réseaux d'Égypte et du Golfe. Elles ont consisté à accompagner les personnels dans l'évolution du diplôme du Baccalauréat et dans la mise en œuvre de sections internationales.

### Missions d'accompagnement

Le pôle pédagogique effectue des missions d'accompagnement à la réflexion des établissements (Lycée Victor Hugo à Florence, Lycée de Bakou) au cours desquelles les dispositifs et les moyens sont analysés afin de répondre au mieux aux exigences d'une politique linguistique performante. Cet accompagnement se réalise également à distance lorsque les déplacements sont rendus difficiles (confinement), tel que pour l'Arabie Saoudite par exemple.

### Actions d'accompagnement

Proposées par le pôle développement professionnel en direction des enseignants, elles ont été constantes cette année :



### Des Parcours :

- ✔ Penser apprendre enseigner en milieu plurilingue ;
- ✔ Démarche actionnelle et pédagogie de projet ;
- ✔ L'oral objet d'apprentissage au cycle 1 ;
- ✔ Bilinguisme précoce.

### Des Communautés d'apprentissage:

- ✔ Cycle 1 : 1 année d'accompagnement sur l'oral objet d'apprentissage ;
- ✔ Grand oral : 2e année d'accompagnement ;
- ✔ HG : travail sur les consignes et la place de la DNL.



*Emmanuelle Le Pichon, directrice du centre de recherches en éducation franco-ontarienne est intervenue dans le cadre du cycle des conférences Éduquer ensemble et au congrès de la Mlf à Rabat*

### Des Sessions forum

Une dizaine de sessions animées par des chercheurs, didacticiens ou experts pour les enseignants allant du cycle 1 au lycée.



Présentation du BFI par Caroline Pascal dans le cadre du séminaire des EPR en décembre 2021

### Une Formation diplômante à destination des enseignants

Diplôme Universitaire cycle 1 - Enseigner en milieu plurilingue

### Formation à destination des parents et des élèves

avec Emmanuelle le Pichon (cycle de conférences *Eduquer ensemble*)

### Sections internationales : Ouvertures en langue de section américaine, niveau collège :

- ✔ Lycée français Théodore Monod d'Abu Dhabi (EAU);
- ✔ École bilingue de Berkeley (USA).

### Ouvertures en langue de section arabe, niveau collège :

- ✔ Grand Lycée Franco-Libanais, Achrafieh-Beyrouth (Liban);
- ✔ Groupe scolaire Sandrinéo (OSUI Maroc).

### Évolution des sections internationales

Création du Bac français international. Caroline Pascal, doyenne de l'Inspection générale, est venue présenter le BFI aux personnels du réseau des EPR lors du séminaire annuel de décembre 2021, dans le cadre de sa consultation de l'ensemble des partenaires internationaux et des principaux acteurs de l'EFE.



Le Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Liban)



Le Lycée Français international Sandrinéo - Oujda (Maroc)

Un groupe de réflexion s'est réuni lors du séminaire EPR de décembre 2021 afin de réfléchir à la politique des langues de la Mlf. Cette réflexion devra se poursuivre lors de travaux de co-construction ultérieurs.



L'année 2022 a débuté avec l'anniversaire de la naissance de Molière. Les deux lycées Molière du réseau Espagne (Saragosse et Villanueva) ont été à l'initiative de diverses activités autour de cet événement et ont impulsé une dynamique culturelle qui a eu comme point d'orgue une intervention au congrès de Rabat en mai 2022.

À l'instar de la diversité du métier, l'année 2021-2022 a vu le travail sur la bibliothèque numérique plurilingue se poursuivre, le site des profsdocs s'enrichir de nombreux articles, des publications arriver à leur terme et une réflexion globale être menée autour des représentations du métier et des espaces documentaires.

Des regroupements virtuels et en présentiel ont eu lieu tout au long de l'année ainsi que des échanges et partages professionnels par divers canaux de communication qui ont scellé la communauté. Cette dernière n'a cessé depuis une décennie de se professionnaliser et donner sens au terme de réseau.

.....

### Bibliothèque numérique BibNum

L'idée de cette bibliothèque enrichie par les professeurs documentalistes du réseau est de donner accès à des livres entrés dans le domaine public en anglais, arabe, espagnol, français et italien. Les livres sont indexés et téléchargeables. Ils peuvent également alimenter un Calibre en local au sein d'un établissement.

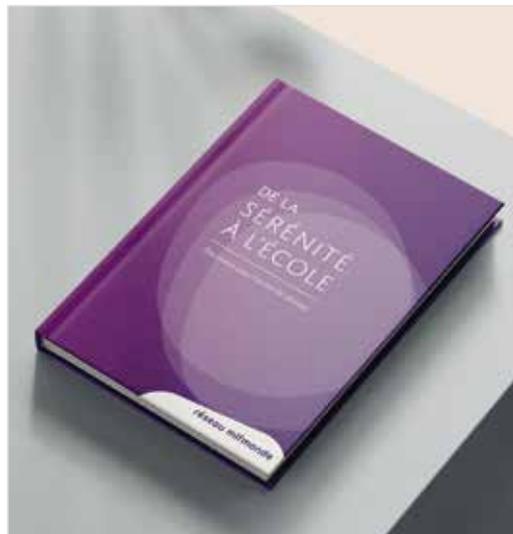
La bibliothèque compte (en juin 2022) 500 livres.

#### Répartition des livres



Des catégories ont été créées dont une pour le Bac 2022.

### Publications



- ✓ *De la sérénité à l'école* (de novembre 2021 à février 2022). Publié et distribué au congrès 2022.
- ✓ Un *Référentiel BCD* est en cours de finalisation.
- ✓ 22 articles ont été publiés sur le site des profs docs du réseau mlfmonde.



Rideau de scène à l'entrée du lycée de Villanueva de la Cañada pour célébrer l'anniversaire de la naissance de Molière dont il porte le nom

### Regroupements et formations

✔ Regroupement des profsdocs du réseau Espagne et d'Italie à Saragosse en novembre 2021 Communauté Molière (jeu de 7 familles *Molière au féminin*).

✔ Formation des documentalistes du lycée Montaigne, Liban.

✔ Prise de contact des profsdocs du réseau Espagne avec le CDP.

✔ Recherche de formation qualifiante avec le Pôle du développement professionnel.



Le jeu de 7 familles Molière au féminin, les femmes dans son œuvre.

### Interventions de profsdocs

Pendant toute l'année scolaire, le réseau des professeurs documentalistes a montré tout son dynamisme au cours du Congrès de Rabat, des rencontres internationales de la web radio, sur le Forum pédagogique, lors des semaines de la citoyenneté et des classes inversées, dans des communautés sur la plateforme de développement professionnel. Deux communautés sont animées par deux professeures documentalistes (Molière et EMI).

### Enquête auprès des ProfsDocs

À la demande du Siège, une enquête a été proposée au premier trimestre et renseignée par

les différents réseaux qui témoigne d'une évolution des missions et du sens du métier.

### Autour de Molière

Les professeurs documentalistes se sont particulièrement impliqués autour des anniversaires de la naissance et de la mort de Molière (2022 et 2023). Dans le prolongement du jeu de cartes des 7 familles (Molière au féminin), les deux lycées Molière (Saragosse et Villanueva) ont mis un accent particulier sur le théâtre, Molière. Le 4 mai 2022 a eu lieu une exposition à l'occasion de la lecture en français et espagnol du *Médecin malgré lui (El médico a palos)* de Molière au Centro Civico Torrero.



Promouvoir une éducation inclusive dans le réseau Mlf, c'est considérer que la diversité des élèves et des personnels constitue une richesse qui permet de bâtir ensemble une culture d'établissement accueillant et bienveillant.

Plusieurs actions ont été poursuivies cette année pour continuer à accompagner les établissements dans le développement de cette politique inclusive.

✔ Le D.U. EI EFE lancé à la rentrée de 2022 a permis aux six personnels enseignants impliqués de monter en compétences et de devenir des personnes ressources pour leur établissement et leur réseau (Espagne et OSUI).

✔ La communauté syfadis *Inclusion et différenciation* a continué ses travaux sur la première partie de l'année. Dans ce cadre, Corinne Truffier, référente Handicap pour la fédération de parents d'élèves des établissements français à l'étranger (FAPEE) est intervenue pour faire découvrir les ateliers qu'elle anime sur les troubles spécifiques des apprentissages. Elle a fait vivre ensuite aux personnels du lycée français international Louis-Massignon de Casablanca des situations scénarisées pour permettre une meilleure compréhension de la vie d'une personne « DYS ».



Plaquette de présentation du diplôme universitaire « éducation inclusive dans les établissements français à l'étranger »

✔ Les interventions sur le Forum pédagogique : des spécialistes sont intervenus auprès des équipes : Brigitte Munch (psychologue et psychomotricienne) est venue parler de bien-être et d'haptonomie dans le cadre d'une session sur le développement comportemental et affectif de l'enfant.

### Avancées de l'Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers - OBEP

Les groupes de travail se sont réunis au cours de l'année pour aborder les sujets suivants :

✔ **AESH** : un livret d'accueil, sous forme de classeur à personnaliser a été produit. Il a pour objectif de permettre aux établissements qui comptent des personnels accompagnants d'avoir une vue globale très rapide sur leur environnement de travail, et de pouvoir en-



Vis ma vie de DYS au lycée français international Louis-Massignon de Bouskoura (Maroc)

suite conserver et ordonner tous les supports nécessaires à leur fonction.

✔ **Intervenants médico-sociaux** : définir et encadrer les modalités pratiques d'interventions de spécialistes de statut libéral au sein de l'établissement. Modalités également de téléconsultations.

✔ **Qualinclus et recueil des données** : mise en place d'ajustements pour obtenir systématiquement les données EBEP dans le cadre de l'enquête Mage que remplissent les établissements à la rentrée.

L'OBEP a fait un point sur les usages pédagogiques du numérique en faveur des EBEP, en la présence de Patrice Renaud, responsable *Numérique et École inclusive* à la Direction du numérique pour l'éducation au MENJ. De nombreux outils et ressources ont été présentés. Il a été convenu de la mise en place d'un nouveau groupe de travail sur les ressources numériques appropriées pour des enseignements et apprentissages inclusifs. Son lancement a été programmé à la rentrée 2022.

La Fapee a présenté un livret à destination des familles, qui puisse répondre à leurs diverses interrogations au sujet d'enfant à besoin éducatif particulier, afin de faciliter l'inclusion au sein des établissements.

De nouvelles dispositions permettent à présent aux familles françaises non boursières de bénéficier d'aide financière pour l'emploi d'AESH. La circulaire du 13 août 2021, fruit d'un travail collaboratif OBEP/MENJ élargit le champ de la précédente circulaire à l'ensemble des élèves à besoins éducatifs particuliers, de toutes nationalités.



Le guide de l'accompagnant des élèves en situation de handicap

Circulaire du 13 août 2021





Le développement du concept de culture d'établissement est au cœur des orientations stratégiques de l'association (2019-2024). Et l'on ne saurait parler de culture d'établissement sans les compétences de vie nécessaires au développement de la « conscience de soi » chez l'enfant puis l'adolescent. Dans cet esprit, les établissements de la Mission laïque française s'engagent dans de nombreuses actions éducatives et pédagogiques.

### Parlement des enfants



Organisé conjointement par l'Assemblée nationale et le ministère chargé de l'éducation nationale depuis 1994, « Le Parlement des enfants » permet aux écoliers, par la pratique du dialogue et du débat démocratique, de découvrir le rôle du législateur lors d'un travail réalisé en classe sur un thème en lien avec des sujets sociétaux d'actualité.

Les élèves de CM2 en France métropolitaine, dans les territoires d'Outre-Mer et dans les établissements français de l'étranger sont invités chaque année à participer à l'opération, sauf les années d'élections présidentielles et législatives comme ce fut le cas en 2022.

### C'est ton droit!

Depuis 2007, *C'est ton droit!* est un élément fondamental de l'identité de la Mlf. Il s'inscrit dans le parcours citoyen de l'élève (EMC, EMI) et le parcours d'éducation artistique et culturelle. L'édition 2021-22 n'est plus un concours mais une action pédagogique à part entière, illustrant les compétences de vie et la culture humaniste.

Encadrés par des équipes soudées, les élèves démontrent leur esprit d'ouverture et leurs compétences linguistiques. Ils ont mené des interviews, élaboré des enquêtes de terrain, rendu compte d'une réalité complexe.

L'accent est mis sur l'engagement des élèves dans la conduite d'un projet, la valorisation de leur autonomie, la mobilisation de compétences du XXI<sup>e</sup>. *C'est ton droit!* met aussi en valeur les acteurs associatifs locaux et leur travail auprès des enfants qu'ils protègent.

Le réseau OSUI s'est illustré avec trois réalisations portant sur l'éducation des filles (École Paul Pacson, Laâyoune), Le droit à la scolarité des enfants malentendants (Lycée français d'Agadir) et l'aide aux familles en situation de précarité (LFI Jean Charcot – El Jadida).

Le lycée Henri Sylvoz de Moanda (Gabon) a réalisé un excellent podcast sur l'orphelinat l'Arche du sud.



Image extraite de la réalisation de l'école Mlf-Renault de Chennai sur les actions menées par l'association LP4Y

L'école Mlf-Renault de Chennai (Inde) a proposé une immersion dans les actions menées par l'association LP4Y. Sa vocation est multiple : la réinsertion et la réhabilitation des jeunes filles/femmes, l'accès au monde du travail, l'accès au monde du sport.



## Campagne d'homologation

La campagne 2021-2022 a pu se dérouler dans de meilleures conditions que les précédentes, en raison de déplacements plus aisés que durant le confinement. Cette année deux CIH ont été nécessaires pour examiner l'ensemble des dossiers.

La seconde CIH s'est tenue le 20 octobre concernant les quelques établissements qui n'avaient pu être étudiés en juin.

Un arrêté rectificatif avec effet rétroactif au 1<sup>er</sup> septembre a été publié au JORF n° 0261 le 10 novembre 2022

### La campagne en chiffres

On observe au niveau mondial depuis cinq ans une augmentation nette du nombre de demandes d'homologation, avec un pic en 2018-2019 pour les premières demandes et 2019-2020 pour les extensions, qui s'est ralenti ensuite à cause de la pandémie.

Concernant la Mlf, 48 % des procédures concernent les demandes d'homologation, 38 % les suivis et 14 % concernent une double procédure.

Sur le volume total des homologations, 13,8 % sont des demandes Mlf, et pour les suivis ce sont pour 11,4 % des établissements Mlf.

Les dossiers Mlf représentent 12,6 % de l'ensemble des dossiers de la campagne de l'EFE.

### > Organisation chronologique pour les établissements et pour leur accompagnement par la Mlf

✓ **3 septembre** : ouverture de la campagne

✓ **15 octobre** : date limite de dépôts des dossiers par les établissements

✓ **2 novembre** : date limite de validation par les postes diplomatiques

✓ **Novembre à Mai** : examen des dossiers par le MEAE, l'AEFE, le MENJS. Missions d'inspections *in situ* ou à distance, expertise des dossiers.

✓ **Janvier** : les établissements placés en suivi ont eu à renseigner leur dossier

*Commissions préparatoires à la CIH* : (composées des représentants identiques à la CIH, présidées par Myriam Grafto, DREIC)

✓ **7 juin** : commissions Liban (groupe 7) et Afrique (groupe 1)

✓ **8 juin** : commissions Amérique du Nord, (groupe 2) et Moyen-Orient (groupe 3)

✓ **9 juin** : commissions Europe (groupe 4) et Asie (groupe 5)

✓ **10 juin** : commission Algérie, Maroc, Tunisie (groupe 6)

*Déroulement des commissions en visio-conférence*

✓ **16 juin** : la CIH a prononcé les avis après analyse des dossiers par le MENJS, lors des commissions/pays.

La CIH rassemble des représentants :

*du MENJS : Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, et délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC et DGESCO), de la direction générale des ressources humaines (DGRH), du MEAE, DGM et la mission de la langue française et de l'éducation à la direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau, de l'AEFE et de la Mlf*

La CIH était présidée par Nathalie Nikitenko (DREIC)

*La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 21 juin 2022 est parue au J.O.R.F n° 0150 du 30 juin 2022. Les postes diplomatiques reçoivent les notifications d'avis et les recommandations à transmettre aux établissements concernés.*



# Le réseau mlfmonde

## Premières demandes et extensions

Pour la Mlf : une première demande et neuf demandes d'extensions

PAYS VILLE	ÉTABLISSEMENT	TYPE DE DEMANDE	AVIS
Corée Séoul	Lycée international Xavier	Extension cycle 1	✓
Côte d'Ivoire Abidjan	Grain de Soleil	Extension Cycle 3	✓
Émirats Arabes Unis Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	Extension Cycle 4	✓
Espagne Reus	Lycée français international de Reus Marguerite-Yourcenar	Extension cycle terminal	✓
Espagne Séville	Lycée français international de Séville	Extension lycée	✓
États-Unis Hoboken	Tessa international school	1 <sup>re</sup> demande Cycle 1	✓ CIH 2
États-Unis St Petersburg	French american school	Extension Cycle 3	✓
Liban Alba-Hakkar	Lycée Abdallah Rassi-Mlf	Extension Lycée	✓
Maroc Casablanca	Lycée français international Alphonse Daudet	Extension Lycée	✓
Territoires Palestiniens Ramallah	Lycée Français International de Ramallah	Extension Cycle 2	✗

Les établissements de Reus, Halba Hakkar, et Ramallah ont fait l'objet d'une double procédure (extension et suivi).

L'établissement de Ramallah n'ayant pas pu être visité par le service de la pédagogie en raison de la pandémie, une mission sera programmée dès que possible pour accompagner le lycée dans sa montée de cohortes.

Lors de la CIH de juin a été annoncée la fermeture de l'établissement de Greenville aux États-Unis.

## Renouvellements et suivis

Pour la Mlf : deux établissements en renouvellement et six placés en suivi

PAYS VILLE	ÉTABLISSEMENT	NIVEAUX CONCERNÉS (STATUT)	AVIS
Canada Toronto	Toronto French School	C1 à C4, suivi d'homologation	Renouvelé
Émirats Arabes Unis Dubaï	Lycée français Théodore-Monod	C1 à T1e, suivi d'homologation	Renouvelé
Espagne Reus	Lycée français international de Reus Marguerite-Yourcenar	C1 à 2 <sup>nd</sup> e, renouvellement d'homologation	Renouvelé
Finlande Rauma	École Areva-Mlf	Primaire, renouvellement d'homologation	Renouvelé
Gabon Moanda	Lycée Henri Sylvoz	C4, suivi d'homologation	Renouvelé
Liban Alba-Hakkar	Lycée Abdallah Rassi-Mlf	C1 à C4, suivi d'homologation	Renouvelé
Territoires Palestiniens Ramallah	Lycée Français International de Ramallah	C1, suivi d'homologation	En suivi N+1
Togo Lomé	Cours Lumière	Lycée, suivi d'homologation	Renouvelé



# Le Diplôme Bilingue Avancé

Le Diplôme Bilingue Avancé – Partenariat entre le Baccalauréat International (BI) et la Mission laïque française – Une nouvelle promotion de diplômés en mai 2022

En 2014, le Baccalauréat International et la Mission laïque française ont noué un partenariat dans l'objectif de créer et offrir le Diplôme Bilingue Avancé. De 2016 à 2018, le Diplôme Bilingue Avancé a fait l'objet d'un programme pilote mis en place dans trois écoles du réseau Mlf America (l'école internationale de Dallas, l'école internationale franco-américaine de San Francisco et l'école internationale du Canada à Toronto). Au printemps 2018, l'IB a décidé de valider ce programme pilote et d'offrir indéfiniment le Diplôme Bilingue Avancé dans l'ensemble des établissements scolaires autorisés à offrir le programme du diplôme.

Le Diplôme Bilingue Avancé de l'IB atteste du haut niveau de compétences linguistiques et culturelles acquis dans les deux langues, sans pour autant condamner à l'échec puisque le Diplôme Bilingue standard peut constituer un filet de sécurité. Par ailleurs, ce diplôme représente un élément de valeur ajoutée du candidat dans l'enseignement supérieur. Enfin, il renforce nos établissements d'une part dans la cohérence de



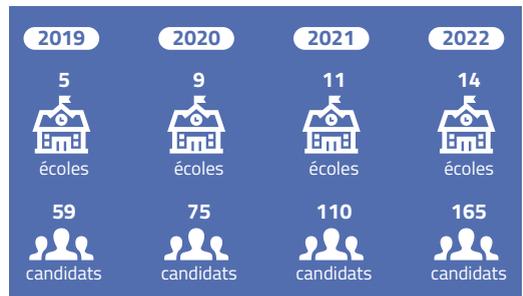
Lycée international franco-américain (San Francisco - États-Unis)



École internationale du Canada (Toronto)

parcours scolaires francophones de haut niveau, d'autre part dans la profonde originalité qu'ils présentent de pouvoir sans difficulté opérer un choix final à l'issue de la classe de seconde entre deux diplômes, l'un national, l'autre international. Pour tous les établissements du réseau, cette formule constitue à la fois un renforcement d'identité académique, d'originalité de l'offre dans la concurrence et de garantie d'excellence.

En Mai 2022, 14 écoles ont présenté 165 candidats avec un taux de réussite de 89 %. Les écoles participantes venaient du Canada (deux établissements), des Émirats Arabes Unis (un établissement), de France (deux établissements), du Sénégal (un établissement), de Suisse (six établissements) et des USA (deux établissements).



Évolution du nombre d'écoles et de candidats



### Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde

Cette année, les conditions sanitaires ont permis l'organisation du congrès annuel de l'association. Des rendez-vous virtuels de formations et de rencontres ont également été organisés tout au long de l'année.

#### Un congrès historique pour dessiner les contours du monde d'après

 Rabat (Maroc), 8-10 mai 2022

Après deux ans de pandémie et de bouleversements majeurs dans l'organisation de notre système éducatif, la communauté du réseau mlfmonde s'est réunie à l'Université Internationale de Rabat, pour évoquer ensemble les nouveaux enjeux qui attendent l'association, ses réseaux d'établissements scolaires à travers le monde et fêter les 120 ans de l'association.

Les trois journées du congrès étaient articulées autour de trois thèmes.

#### #1 - Les (grands) enjeux géopolitiques et éducatifs

La première journée a permis aux congressistes de prendre le recul nécessaire à la compréhension des enjeux géopolitiques du moment. Ceux de la France dans le monde, ceux du Maroc, ceux de la France avec le Maroc, pays hôte de l'OSUI et de ce congrès 2022.



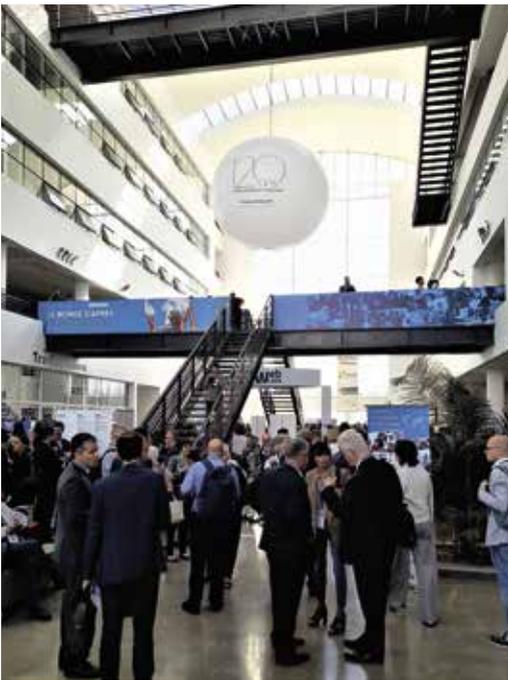
Discours d'ouverture du congrès par François Perret, président de la Mif/OSUI

#### #2 - Les (grandes) questions éducatives et pédagogiques

L'enseignement en milieu plurilingue et/ou interculturel nécessite de dépasser certaines constructions culturelles ou identitaires monolingues. Cela implique également de comprendre et de reconnaître les nombreuses dimensions de l'unicité et de l'identité de



Ouverture du congrès par l'hymne des 120 ans composé spécialement par Benjamin Laurent, pianiste, chef de chant et compositeur



L'université internationale de Rabat (UIR) a servi de cadre au congrès de l'association

chaque personne, ainsi que ses contextes social, culturel, de genre, ethnique et territorial. Il convient de faire un travail introspectif – sur la période de pandémie passée – à l'échelle mondiale et ses conséquences sur le monde de l'éducation.

### #3 - Les (grands) défis organisationnels et de développement

Réflexions sur le développement d'actions de coopération éducative dans de nouvelles zones géographiques pour l'enseignement français et pour l'association.

Ce congrès Mlf fut aussi l'occasion d'accueillir les 3<sup>e</sup> rencontres de la webradio scolaire.

Une délégation d'élèves venant de sept établissements du réseau mlfmonde, accompagnée d'élèves de l'académie partenaire de Reims s'est déplacé pour l'occasion. Les élèves investis se sont prêtés au jeu du journalisme et du reportage.



Autre nouveauté, trois journalistes de renom ont animé le congrès pendant trois jours.

Caroline Hayek, ancienne élève du Grand lycée franco-libanais de Beyrouth, journaliste

## Le réseau mlfmonde



Le congrès a accueilli les troisièmes rencontres interantionales de la webradio scolaire



Conclusion du congrès par Jean-Marc Merriaux, directeur général de la Mlf/OSUI

chez *l'Orient Le Jour* et qui s'est vue attribuer le prix Albert Londres (le plus prestigieux du journalisme francophone), Mostapha Mellouk, président et fondateur de Casablanca Media Partners Group et Ernest Koua, professeur en linguistique, journaliste et attaché de direction au CDP Abidjan, ont su rythmer les conférences par leurs analyses percutantes et leur connaissance du monde contemporain.

Les temps forts du congrès ont été illustrés en direct et en temps réel par des live sketching.

### La semaine de la citoyenneté

15-19 novembre 2021



Une semaine de la citoyenneté pour développer l'esprit critique et la liberté d'expression au service d'une pédagogie laïque. Au programme, échanges de pratiques et d'outils, conférences et débats, paroles d'élèves, d'enseignants et de parents.... L'objectif premier de cet événement mis en place après le drame de Samuel Paty est de construire et fortifier le

dialogue interculturel entre acteurs de l'éducation du réseau mlfmonde.

*Au total ce sont 2 300 inscriptions réparties sur 14 sessions (conférences et ateliers) et la participation de 25 intervenants.*

### La semaine de la classe inversée

24-28 janvier 2022



Le Forum pédagogique accueillait pour la deuxième année les équipes éducatives du réseau mlfmonde et de la francophonie en partenariat avec la CLISE. Pendant une semaine, enseignants et chercheurs ont proposé ressources et pistes de réflexions aux équipes afin de favoriser les échanges autour de la classe inversée.

*Au total ce sont 1 264 inscriptions réparties sur 9 sessions (conférences et ateliers) et la participation de 20 intervenants.*

## La semaine des mathématiques

7-11 mars 2022



Cette semaine a permis de valoriser les actions mises en œuvre tout au long de l'année par les enseignants et proposer une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques. Il était aussi question de présenter la richesse des liens existant entre les mathématiques et les autres disciplines sur le thème de "Maths en forme(s)".

Au programme de cette semaine, des chercheurs, des praticiens, des enseignants évoqueront méthodologie, didactique, projets innovants et mise en œuvre au service de la réussite de tous les élèves.

*Au total ce sont 940 inscriptions réparties sur 16 sessions (conférences et ateliers) et la participation de 22 intervenants.*

## La semaine du cerveau

14-18 mars 2022



La semaine du cerveau sur le Forum pédagogique a permis aux participants de suivre des conférences d'experts, de chercheurs et de praticiens afin de faire le point sur des sujets tels que les apports du sport sur le cerveau, le rôle des émotions ou encore l'impact des neurosciences sur les apprentissages.

*Au total ce sont 2 272 inscriptions réparties sur 10 sessions (conférences et ateliers) et la participation de 17 intervenants.*

## L'université d'été

4-8 juillet 2022



Pour la troisième année consécutive, la Mlf a organisé un programme universitaire d'été au début des congés scolaires en juillet. L'objectif majeur de cette année à l'ère de l'anthropocène est de passer à l'action sur l'urgence climatique. Face à ces enjeux environnementaux, la formation et l'accompagnement des éco-citoyens sont déterminants pour que des changements significatifs se produisent.

*Au total ce sont 1 334 inscriptions réparties sur 19 sessions (conférences et ateliers) et la participation de 35 intervenants.*

## Cycle de conférences parents, enseignants, élèves



3 080 parents se sont engagés tout au long des cinq rendez-vous proposés (traduits simultanément en français, anglais, espagnol) pour une approche collective de l'éducation.

✔ *Défis et richesse des classes multilingues* (16 novembre 2021) avec Emmanuelle Le Pichon (auteure, directrice du Centre de recherches en éducation franco-ontarienne et professeure à

## Le réseau mlfmonde

l'université de Toronto) – 664 participants (dont 361 parents et 151 enseignants)

✔ *Urban myths about learning and education* (12 janvier 2022) avec Pedro de Bruyckere (conférencier et chercheur en sciences de l'éducation) – 771 participants (dont 455 parents et 154 enseignants)

✔ *Un autre regard sur l'enfant grâce aux neurosciences affectives* (5 février 2022) avec Catherine Guegen (pédiatre, spécialiste de l'enfance formés en haptonomie et en communication non violente) – 1432 participants (dont 691 parents et 262 enseignants)

✔ *Powerful learning home and school* (15 mars 2022) avec Patrice Bain (professeure, auteure et conférencière internationalement primée) – 771 participants (dont 398 parents et 98 enseignants)

✔ *Repenser l'éducation* (6 mai 2022) avec Will Richardson et Oma tavenger – 342 participants

### Les journées du CDP d'Abidjan : une semaine pour repenser votre carrière

31 janvier - 4 février 2022



Entretiens, ateliers, conférences, rencontres et conseils ont été proposés pour accompagner les acteurs de l'éducation dans leur parcours professionnel.

Enseignants, assistants, personnels d'encadrement d'établissements privés et publics de Côte d'Ivoire ont été invités à participer, dialo-

guer et ainsi mieux comprendre de quelle manière le CDP peut répondre à leur besoin de formations et de développement professionnel.

Tout au long de la semaine, des professionnels des métiers de l'éducation, des enseignants et des chercheurs sont intervenus auprès des 1 200 inscrits des #JournéesCDP pour donner à voir ce qui aujourd'hui fait l'actualité en termes de questions pédagogiques.

Un succès pour les centres de développement professionnel Pierre-Deschamps qui se confirme pour cette deuxième édition.

### Séminaire des écoles d'entreprise

St-Just, 11-13 juillet 2022



Ce séminaire avait dû être suspendu pendant deux ans, en raison de la pandémie. L'édition 2021-2022 a donc été l'occasion d'heureuses retrouvailles pour les équipes concernées. L'ensemble des professeurs et des chefs d'établissement des écoles d'entreprise, les représentants des filiales des entreprises partenaires, ainsi que les personnels de la tête de réseau se sont ainsi réunis.

Ces trois journées de rencontres étaient prioritairement destinées à : renforcer la réflexion pédagogique des équipes, développer la mutualisation de pratiques entre les établissements et les enseignants, renforcer la cohésion du réseau des écoles d'entreprise et réaffirmer la place des écoles d'entreprise au sein du réseau mlfmonde.



Le programme élaboré par l'équipe de la tête de réseau s'inscrivait dans le droit fil des orientations stratégiques et dans la continuité du Congrès de la Mlf.

Sur la thématique *Le monde d'après*, les journées se sont déclinées en conférences plénières et ateliers sur des problématiques touchant aux grands enjeux du moment mais aussi à des pré-occupations pédagogiques de terrain, grâce aux interventions d'experts de chaque domaine. Les réunions de travail par établissement ont permis aux équipes de prendre contact et d'offrir un cadre rassurant aux nouveaux recrutés.

Jean-Marc Merriaux, directeur général de la Mlf a ouvert l'édition 2022 de cet événement avec l'exposé de nos nouveaux axes stratégiques. La première journée, centrée sur les entreprises, a ensuite permis aux responsables de mobilité internationale, réunis pour une table ronde animée par Jean-Pautrot, Vice-Président de la Mlf, d'explicitier leurs attentes mais aussi de rencontrer les équipes des établissements.

Une présentation du modèle hybride (écoles d'entreprises accueillies au sein d'un établissement local ou international) a été faite. Les différentes parties prenantes, chefs d'établissement des écoles d'accueil, DG de la filiale, directeurs de l'école d'entreprise ont décrit le fonctionnement de ce dispositif. Les écoles Mlf-Airbus de Sacheon (Corée du Sud), Mlf-TotalEnergies d'Aberdeen (UK) et d'Esbjerg (Danemark, Mlf-Renault de Chennai (Inde) ont pu ainsi valoriser leur offre d'une scolarité internationale innovante.

Les demi-journées suivantes ont vu s'enchaîner de courtes conférences et des ateliers. Nous nous sommes intéressés à la prise en charge des élèves à besoins particuliers, aux relations avec les familles, au climat scolaire. Les grandes questions abordées au congrès ont été développées. Comment initier les compétences de vie au sein de l'école? Éduquer à l'anthropocène? Changer les pratiques pour une école du futur? Coopérer en classe? Des sujets plus spécifiques aux écoles d'entreprise, tels que dynamiser le périscolaire, utiliser Minecraft comme projet éducatif et collaboratif, enseigner avec le CNED par plan de travail, ont aussi fait l'objet d'interventions. Animés par d'éminents spécialistes, comme P. Toscani, M. Develay, I. Ducos-Filippi, P. Cieutat, A. Ansour pour n'en citer que quelques-uns, mais aussi avec le concours des enseignants de nos écoles, ces temps de formation ont donné lieu à de fructueux échanges sur des sujets touchant à la vie des établissements et aux questions pédagogiques.

Les projets phares portés par l'association ont aussi pu être mis en avant par les collègues de la tête de réseau. Les classes culturelles numériques, le projet *C'est ton droit!*, avec de belles réalisations des écoles d'entreprise de Moanda et de Chennai ou encore la webradio. Le pôle développement professionnel, autre priorité de la Mlf, a organisé un garage pédagogique *in situ* et une présentation de l'écosystème de formation ainsi que des ressources mises à disposition sur la plateforme Syfadis.

Le séminaire a également été l'occasion de rencontres avec les partenaires. Educ'Arte et le CNED sont intervenus en plénière alors que LDE, les éditions Accès et Bordas, la CFE et la MGEN, le GAN, ont tenu des stands pour se faire connaître et répondre aux questions des personnels.

Questionnés à l'issue du séminaire, les participants ont exprimé leur satisfaction sur la qualité des échanges, qu'ils considèrent essentiels au renforcement de la cohésion des équipes autour du projet de la Mission laïque française et de ses valeurs.



## Les personnels

Les opérations de recrutement de la Mlf se sont déroulées de début septembre 2021 à fin août 2022.

La note de service annuelle précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée dans le *Bulletin Officiel* du ministère de l'Éducation nationale de septembre 2021.

En 2021-2022, quatre commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mlf et en visioconférence avec les représentants des personnels.



### Le dialogue social

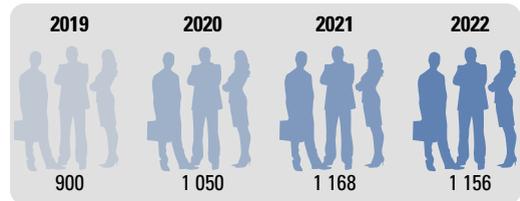
■ **7 octobre 2021** : Bilan du recrutement 2020-2021 dans les réseaux écoles d'entreprise et établissements en pleine responsabilité (EPR) Mlf-OSUI hors établissements conventionnés, proposition de calendrier 2021-2022 et étude des questions diverses.

■ **17 novembre 2021** : Étude des demandes de prolongation de mission des personnels en poste en écoles d'entreprise au-delà de trois ans et étude des questions diverses.

■ **3 février 2022** : Étude des candidatures aux postes vacants ou susceptibles de l'être dans le réseau des écoles d'entreprise, dans le réseau EPR de la Mlf, dans le réseau OSUI hors établissements conventionnés et étude des questions diverses.

■ **1<sup>er</sup> juillet 2022** : Bilan d'étape du recrutement 2022 et étude des questions diverses.

## Bilan des opérations de recrutement



Nombre de dossiers de candidature

90 recrutements étaient à effectuer sur des postes d'enseignants pour les réseaux des écoles d'entreprise, de la Mission laïque française et de l'OSUI.

Il est à noter que sur ces 90 recrutements :

### ✓ Pour le réseau OSUI

- > **5** enseignants ont demandé l'annulation de leur détachement après l'avoir obtenu ;
- > **1** poste de détaché a dû être supprimé pour raison budgétaire ;
- > **4** refus de détachement (**2** pour le premier degré et **2** pour le second degré) ont été enregistrés pour ce réseau. Deux de ces enseignants ont demandé et obtenu leur disponibilité et ont accepté le poste localement.

### ✓ Pour le réseau des écoles d'entreprise

- > **2** supports de postes n'ont finalement pas été ouverts par l'entreprise Bouygues à Cayo Coco.

### ✓ Pour le réseau des EPR Mlf

- > **5** refus de détachement (premier degré) ont été enregistrés pour ce réseau. Deux de ces enseignants ont demandé et obtenu leur disponibilité et ont accepté le poste localement.

Au final, 73 recrutements ont été opérés pour la rentrée 2022.

Pour les établissements en pleine responsabilité Mlf/OSUI : 10 personnels détachés du premier degré et 12 dans le second degré ont été recrutés.

Pour les écoles d'entreprise : 27 personnels détachés du premier degré et 4 dans le second degré ont été recrutés.

	EE	MLF (EPR)	OSUI	MLCI	PARTENAIRES	TOTAL
PERSONNELS DE DIRECTION	1	2	2	1	2	8
PERSONNELS ADMINISTRATIFS					2	2
CPE			1			1
PROFESSEURS DES ÉCOLES	27	10	7	2	5	51
CERTIFIÉS	3	10	10	2	9	34
AGRÉGÉS	1		2			3
PLP		2	1			3
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>102</b>

Le recrutement 2021-2022 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la direction de l'encadrement du ministère.

Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés en visioconférence en janvier 2022.

*Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde*

		2020-2021	2021-2022
PERSONNELS D'ENCADREMENT	Personnels de direction	37	37
	IGESR	--	1
	IEN	1	1
	IA-IPR	--	--
	CPE	10	10
	Personnels administratifs	9	11
	Directeurs CDP	2	2
PERSONNELS DU 1 <sup>ER</sup> DEGRÉ		238	225
PERSONNELS DU 2 <sup>ND</sup> DEGRÉ		230	228
<b>TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS</b>		<b>527</b>	<b>515</b>

**Bilan des actions de communication (Octobre à décembre 2021)**



**Facebook live Tout savoir sur le recrutement**

10 novembre 2021  
 👍 Durée du live : 1h15



**Job Dating > 24 novembre 2021**

(avec l'équipe du pôle RH au Salon Educatech - Educaticice (en présentiel et en visioconférence)  
 👍 47 créneaux de 15 minutes proposés de 10h00 à 16h30

Au-delà du recrutement pour les EPR et les écoles d'entreprise, il faut relever le succès de la plate-forme de recrutement Mlf. En effet près de 350 offres d'emploi ont été publiées tout au long de l'année par les établissements, avec près de 1 500 candidatures de candidats titulaires ou non titulaires du MENJ enregistrées et traitées par la Mlf, permettant ainsi de diversifier les recrutements pour toutes les catégories de fonctions.



Pour l'année scolaire 2021-2022, le siège de la Mission laïque française comptait 55 personnels dont cinq intervenants, cinq contrats d'apprentissage et deux stagiaires.

## Le siège de la Mlf a accueilli en 2021-2022

**Jean-Marc Merriaux**, sur le poste de directeur général

**Marie-Pierre Leclère-Guillomo**, en tant que responsable des écoles d'entreprise



## Les évolutions de poste

**Damien Guesdon** devient responsable du département comptabilité

**Kubra Kaybal** devient assistant de direction

## Les faits marquants en 2020-2021

**Accueil du nouveau directeur général**  
Jean-Marc Merriaux le 15 janvier 2022

**Organisation du travail** : à compter de la rentrée 2021, la Mission laïque française a pris la décision de modifier son organisation du travail en lançant le travail hybride pour favoriser l'équilibre vie personnelle et vie professionnelle.

**Réorganisation** : une réflexion sur la réorganisation de la tête de réseau a été lancée en juillet 2022

**COS** : des ateliers sur le dialogue de gestion ont été engagés sur leur tenue







120 ans

mission laïque française

## Sommaire Mlf

Les instances ..... 60

Actions de coopération  
éducative..... 63

> Établissements..... 64

Établissements  
en pleine responsabilité  
(dont filiales) ..... 65

> Effectifs..... 66

> Résultats aux examens..... 68

> Personnels détachés ..... 68

Écoles  
d'entreprise ..... 69

> Entrées et sorties du réseau ..... 70

> Effectifs..... 70

> Résultats aux examens..... 72

> Personnels détachés ..... 72

> État des lieux des écoles d'entreprise ..... 72

Établissements  
partenaires ..... 73

> Effectifs..... 74

> Résultats aux examens..... 77

## Les instances

---

### LE BUREAU [membres élus]



FRANÇOIS PERRET  
PRÉSIDENT



CATHERINE  
BECCHETTI-BIZOT  
VICE-PRÉSIDENTE



XAVIER NORTH  
VICE-PRÉSIDENT



JEAN PAUTROT  
VICE-PRÉSIDENT



ROGER PILHION  
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



MICHÈLE BLOCH  
SECRÉTAIRE  
GÉNÉRALE ADJOINTE



SYLVIE ESPARRE  
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



AGNÈS LEVALLOIS  
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE  
ADJOINTE

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et l'AEFE. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration.

Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements ; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

## LE CONSEIL D'ADMINISTRATION EN 2021-2022

<b>Martine Bailly</b>	Ancienne directrice administrative et financière du réseau OSUI (Maroc).
<b>Marcelle Barry</b>	Ancien chef du service communication et développement et ancienne directrice de l'enseignement et de la formation de la Mlf, conseillère communication et développement.
<b>Catherine Becchetti-Bizot</b>	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. <b>Vice-présidente</b>
<b>Michèle Bloch</b>	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. <b>Secrétaire générale adjointe</b>
<b>Brigitte Bonnaud</b>	Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger.
<b>Pascal Bourhis</b>	Ancien commissaire aux comptes (ancien associé EXPONENS signataire des mandats Mlf et OSUI).
<b>Patrice Busson</b>	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI.
<b>Samantha Cazebonne</b>	Sénatrice.
<b>Gilles Chouraqui</b>	Diplomate, ancien ambassadeur.
<b>Andrée Daouk</b>	Conseillère Mlf pour le Moyen Orient, administratrice de l'AFLEC et du <i>Board de International Concept for Education</i> .
<b>Sylvie Esparre</b>	Conseillère-maître honoraire à la Cour des Comptes, membre de la Commission supérieure des comptes de Monaco. <b>Trésorière générale</b>
<b>Bernard Ferrand</b>	Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
<b>Nathalie de Gaulle</b>	Chef d'entreprise, ancienne conseillère des Français de l'étranger.
<b>Patrick Gontier</b>	Inspecteur de l'Éducation nationale.
<b>Isabelle Gunasena</b>	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.
<b>Rimah Hammoud</b>	Vice-président de l'AFLEC.
<b>Daniel Jouanneau</b>	Ancien ambassadeur, conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.

<b>Claudine Lepage</b>	Ancienne sénatrice.
<b>Agnès Levallois</b>	Consultante spécialiste du monde arabe. <b>Trésorière générale adjointe</b>
<b>Christian Masset</b>	Diplomate, ambassadeur de France à Rome.
<b>Paul Mathias</b>	Inspecteur général de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche.
<b>Noureddine Mouaddib</b>	Président de l'Université internationale de Rabat.
<b>François Norman</b>	ICollaborateur parlementaire au sénat, vice-président de l'ANEFE, ancien président de la fédération des associations de parents d'élèves des établissements français à l'étranger (FAPEE).
<b>Xavier North</b>	Inspecteur général honoraire des affaires culturelles, ancien délégué général à la langue française et aux langues de France. <b>Vice-président</b>
<b>Jean Pautrot</b>	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. <b>Vice-président</b>
<b>François Perret</b>	Doyen honoraire de l'IGEN, ancien directeur de FEI. <b>Président</b>
<b>Danielle Petit</b>	Ancienne adjointe au directeur général, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf.
<b>Roger Pihlion</b>	Ancien directeur adjoint de FEI, ancien directeur adjoint de la coopération culturelle et linguistique au ministère des affaires étrangères. <b>Secrétaire général</b>
<b>Denis Rolland</b>	Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, ancien recteur.
<b>Claude Ronxin</b>	Provisseur honoraire, ancien proviseur coordonnateur du réseau OSUI.
<b>Isabelle Tardé</b>	Déléguée générale de la FAPEE.
<b>Claude Valtat</b>	Inspectrice d'académie honoraire, coordinatrice actions pédagogiques avec la Mlf - rectorat de l'académie de Dijon.
<b>Hélène Waysbord-Loing</b>	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu.

- +1 Membre de droit** représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international)
- +1 Membre de droit** représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC))
- +1 Membre de droit** représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)



## Membres admis à l'assemblée générale de janvier 2022

-  **Marie-Claude Abou-Fadel**, ancienne présidente du conseil de gestion du lycée français international de Djeddah
-  **Ayman Daouk**, consultant principal en courtage à Londres
-  **Jean-Yves Leconte**, sénateur
-  **Yves Portelli**, directeur général de l'Opérateur de compétences ATLAS (service financier et conseil) et président de l'Alliance française de Paris

## Membres admis à l'assemblée générale de juin 2022

-  **Olivier Brechard**, directeur de LearninPlanet festival & LearningPlanet
-  **David Colon**, enseignant à SciencesPO et chercheur au Centre d'histoire
-  **Brigitte Courbet-Manet**, directrice territoriale CANOPE Grand-Est
-  **Bertrand Delais**, PDG de la chaîne parlementaire-assemblée nationale
-  **Christophe Paris**, directeur général de l'association AFEV (association de la fondation étudiante pour la ville), spécialiste des questions de jeunesse et d'éducation
-  **Jérôme Saltet**, fondateur et directeur associé du groupe Play Bac





# Actions de coopération éducative

La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

On décompte également comme actions de coopération éducative des établissements ne suivant pas l'enseignement français ou non homologués quel que soit leur statut juridique.

Pour l'année scolaire 2021-2022, on en dénombre 23.

# Établissements

## ANGOLA

Caxito	École Eiffel de Caxito
Malanje	École Eiffel de Malanje
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva

## CANADA

Montréal	Edu2
----------	------

## CHINE

Yantaï	Huasheng International School
Zhuhai	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)

## Nombre d'établissements à la rentrée 2019 et 2021



Lycée national Léon-M'ba (Libreville, Gabon)

## CÔTE D'IVOIRE

Abidjan	Groupe Fred et Poppée
Daloa	École « les Bougainvilliers » de Daloa
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne
Abidjan	École Mary Poppins
San Pedro	École française Jacques Monod

## ÉTATS-UNIS

Hoboken	Tessa International School
Kirkland	Les Lilas French bilingual community school
Seattle	North Seattle French School - École bilingue de Seattle

## GABON

Libreville	Lycée national Léon-M'ba
------------	--------------------------

## HAÏTI

Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable

## INDE

Ahmedabad	Mahatma Gandhi International School
-----------	-------------------------------------

## MAROC

Mohammedia	Groupe Scolaire Jean-Mermoz
Rabat	Université internationale de Rabat (UIR)

## SINGAPOUR

Singapour	Play2see
-----------	----------

## TOGO

Lomé	École internationale Mariam
------	-----------------------------



# Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 32 établissements scolarisant 31 368 élèves.

Un établissement change de statut et devient partenaire.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et un avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

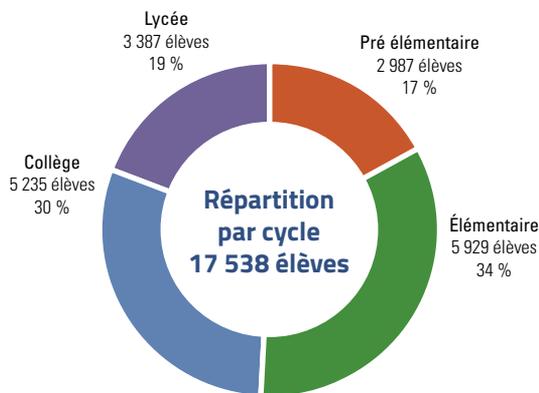
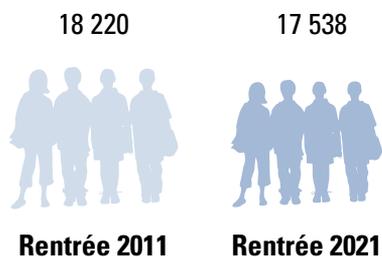
## Effectifs\*

			Réseau	Effectifs 2020-2021	Effectifs 2021-2022
BAHREÏN	Muharraq	<b>Lycée français Mif de Bahreïn</b> EPR Mif (filiale)	Pays du Golfe	632	613
ÉGYPTE	Alexandrie	<b>Lycée français Mif</b> EPR Mif	Égypte	998	1 014
ESPAGNE	Alicante	<b>Lycée français Mif Pierre-Deschamps</b> EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Espagne	1 440	1 438
ESPAGNE	Gran Canaria	<b>Lycée français Mif René-Verneau</b> EPR Mif	Espagne	375	367
ESPAGNE	Murcie	<b>Lycée français Mif André-Malraux</b> EPR Mif	Espagne	583	578
ESPAGNE	Palma de Majorque	<b>Lycée français Mif</b> EPR Mif	Espagne	524	597
ESPAGNE	Reus	<b>Collège français</b>	Espagne	268	291
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	<b>Collège français Jules-Verne Mif</b> EPR Mif	Espagne	617	601
ESPAGNE	Saragosse	<b>Lycée Molière Mif</b> EPR Mif	Espagne	1 095	1 076
ESPAGNE	Séville	<b>Lycée français Mif</b> EPR Mif	Espagne	271	319
ESPAGNE	Valladolid	<b>Lycée français de Castilla y León Mif</b> EPR Mif	Espagne	371	370
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	<b>Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada</b> EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Espagne	772	753
ÉTATS-UNIS	Dallas	<b>Dallas International School</b> EPR Mif (filiale)	Amérique du Nord	523	533
ÉTHIOPIE	Addis-Abeba	<b>Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mif</b> EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors-réseau	1 839	1 868
GRÈCE	Thessalonique	<b>École française Mif</b> EPR Mif	Hors-réseau	98	105
GRÈCE	Thessalonique	<b>Institut français de Thessalonique</b> EPR Mif conventionné avec le MEAE	Hors-réseau	---	---
ITALIE	Florence	<b>École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo</b> EPR Mif	Hors-réseau	478	466

\* À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mif de Tripoli (Libye), en sommeil.

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2020-2021	Effectifs 2021-2022
LIBAN	Beyrouth	<b>Grand lycée franco-libanais-Mlf-Achrafieh</b> EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	2 944	2 598
LIBAN	Beyrouth	<b>Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth</b> EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 485	1 331
LIBAN	Jounieh	<b>Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh</b> EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 149	1 086
LIBAN	Nabatieh	<b>Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf</b>	Liban	643	655
LIBAN	Tripoli	<b>Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine</b> EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	878	879
			<b>TOTAL</b>	<b>17 715</b>	<b>17 538</b>
				-1% (-177 élèves)	

## Évolution globale des effectifs



### Entre 2020 et 2021

Pré-élémentaire : **+5,96 %**

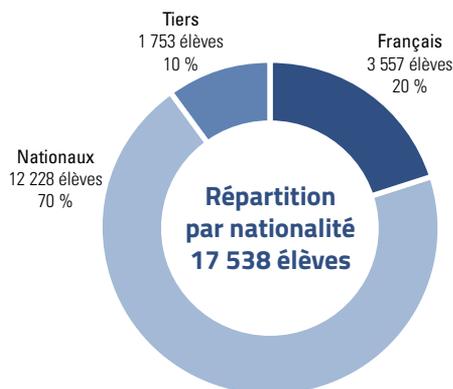
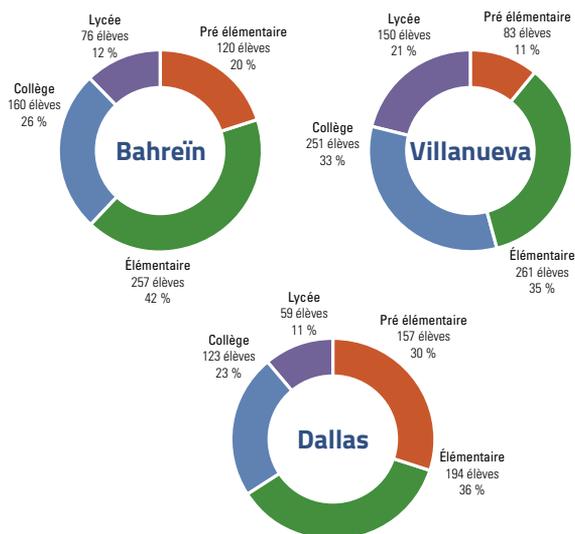
Élémentaire : **-5,18 %**

Collège : **+1,95 %**

Lycée : **-3,45 %**

**TOTAL : -1 %**

## Répartition par cycle (filiales)



De 2020 à 2021

Français : **-4,05 %**

Nationaux : **-0,37 %**

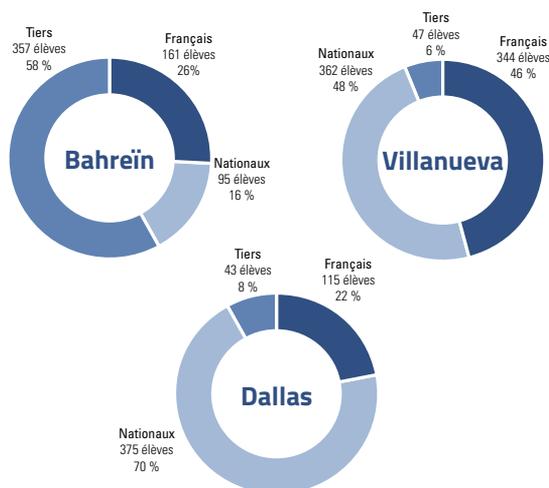
Tiers : **+1,10 %**

## Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	96 %
Baccalauréat (toutes séries)	99,11 %

TAUX DE RÉUSSITE FILIALES	BREVET DES COLLÈGES	BACCALAURÉAT
Bahreïn	100 %	100 %
Dallas	100 %	100 %
Villanueva de la Cañada	98,33 %	100 %

## Répartition par nationalité (filiales)



## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	59
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	53
CPE	1
Personnels administratifs	5
Personnels de direction	12
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>



# Écoles d'entreprise

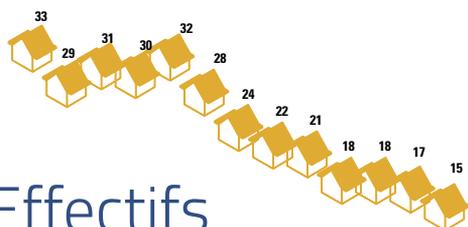
Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2021-2022, 15 écoles d'entreprise, avec un total de 2 440 élèves scolarisés.

# Entrées et sorties du réseau



## Évolution du nombre d'écoles

2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021  
2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022



FIN 2020-2021  
SORTIE(S) DU RÉSEAU

**15 écoles d'entreprise**

-2 par rapport à 2020

## Effectifs

			Effectifs 2020	Effectifs 2021
ALGÉRIE	Alger	Petite École d'Hydra - Mif	136	124
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	901	923
CHINE	Wuhan	École française internationale (EFIW)	36	21
CORÉE DU SUD	Sacheon	École Mif - Airbus	6	4
CUBA	Cayo Coco	École Mif - Areva	44	36
DANEMARK	Esbjerg	École Total - Mif	7	18

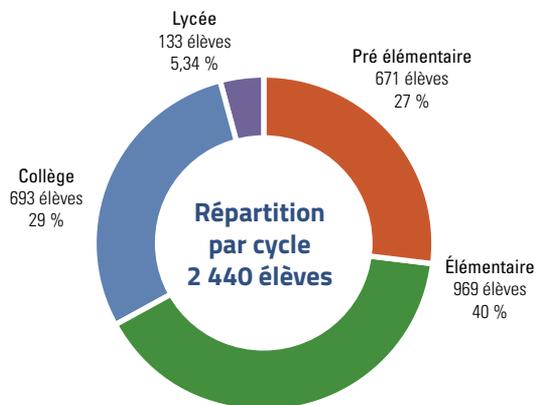
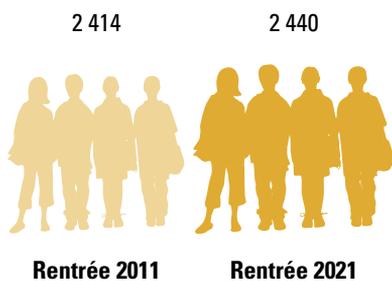
## EFFECTIFS (SUITE)

			Effectifs 2020	Effectifs 2021
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mlf	50	44
GABON	Moanda	École primaire Mlf Comilog	635	676
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	380	362
GUINÉE ÉQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	66	64
INDE	Chennai	École Mlf-Renault	62	23
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Muanda	École primaire française Mlf - Perenco	66	69
ROUMANIE	Zalau	École Mlf - Michelin	--	8
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	36	42
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française Mlf Bouygues	41	26

### De septembre 2021 à fin août 2022

Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, 15 écoles d'entreprise scolarisant 2 440 élèves.

### Évolution globale des effectifs



#### Entre 2020 et 2021

Pré-élémentaire : **-8,83 %**

Élémentaire : **+2,54 %**

Collège : **+2,21 %**

Lycée : **-19,55 %**



#### Entre 2020 et 2021

Français : **-7,98 %**

Nationaux : **-2,49 %**

Tiers : **-17,83 %**

## État des lieux des écoles d'entreprise

Les effectifs scolaires restent stables malgré la fermeture de deux écoles.

En effet, les écoles de Shenyang et de Taishan en Chine ont dû interrompre leurs activités définitivement à l'été 2020, en raison des conséquences de la crise sanitaire. L'école PSA de Wuhan, en Chine également, a changé de statut, pour être désormais sous la gouvernance d'un comité de gestion qui regroupe en réalité plusieurs entreprises, PSA s'étant retiré du projet. Au Nigéria, l'école TotalEnergies de Port Harcourt reste en sommeil. Le contexte économique mondial pèse sur la mobilité internationale au sein des grands groupes industriels et aucune nouvelle école n'a donc pu ouvrir cette année.

La bonne tenue des effectifs est en grande partie imputable à la forte accélération donnée par l'entreprise aux deux écoles Eramet-Comilog du Gabon

## Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	99,02 %
Baccalauréat (toutes séries)	100 %

## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	48
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	18
Personnels de direction	1
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>

### Accompagnement pédagogique : souplesse et réactivité

L'année 2021-2022 a de nouveau été marquée par des restrictions sanitaires dans de nombreux pays, mais les établissements ont tiré profit de l'expérience acquise les deux années précédentes pour s'adapter et offrir des solutions d'enseignement à distance efficaces lorsque les autorités le leur imposaient. Malgré ces contraintes, nos quinze écoles sont dynamiques, elles montent de nombreux projets et s'ouvrent sur leur environnement dès que les conditions le permettent.

Le modèle hybride (école française implantée dans une école locale ou internationale) concerne quatre écoles de notre réseau. Les entreprises se disent très satisfaites de ces modalités de fonctionnement qui correspondent aux attentes des nouvelles générations de parents expatriés en offrant une réelle ouverture sur une autre culture et une autre langue, le plus souvent l'anglais, tout en poursuivant l'essentiel du cursus français.



# Établissements homologués partenaires

Le réseau mlfmonde compte 61 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

27 652 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

## Effectifs

			Réseau	Effectifs 2020	Effectifs 2021
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar	Pays du Golfe	562	547
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale de Djeddah	Pays du Golfe	1 094	988
AZERBAÏDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou	Hors réseau	148	174
BULGARIE	Varna	École française internationale	Hors réseau	253	282
CANADA	Toronto	TFS École internationale du Canada	Amérique du Nord	1 496	1 242
CANADA	Vancouver	EFI Cousteau	Amérique du Nord	226	239
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phoenix	Hors réseau	43	28
CORÉE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier	Hors réseau	206	227
CÔTE D'IVOIRE	Abidjan	Grain de Soleik	MLCI	--	376
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	Égypte	1 579	1 702
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Simone-de-Beauvoir	Égypte	332	273
ÉGYPTE	Le Caire	Section française de la Misr Language School - Mif	Égypte	1 009	1 030
ÉMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	1 269	1 300
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	232	369
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	1 992	2 549
ÉTATS-UNIS	Atlanta	École internationale (Ais)	Mif America	140	144
ÉTATS-UNIS	Austin	Austin international school Mif	Mif America	146	211
ÉTATS-UNIS	Berkeley	École bilingue de Berkeley	Mif America	384	413

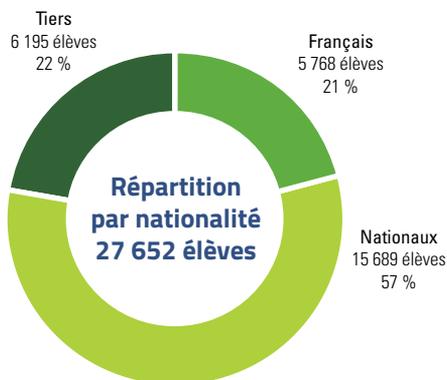
EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2020	Effectifs 2021
ÉTATS-UNIS	Bethesda	<b>The French International School - Rochambeau</b>	Mlf America	--	1 077
ÉTATS-UNIS	Boca Raton	<b>École française Le Petit Prince</b>	Mlf America	51	111
ÉTATS-UNIS	Boston	<b>Lycée International de Boston</b>	Mlf America	536	544
ÉTATS-UNIS	Chicago	<b>École franco-américaine Lincoln de Chicago (Efac)</b>	Mlf America	96	109
ÉTATS-UNIS	Denver	<b>École internationale de Denver</b>	Mlf America	205	167
ÉTATS-UNIS	Greenville	<b>École française bilingue-Mlf</b>	Mlf America	54	32
ÉTATS-UNIS	Houston	<b>Section française d'Awty international school</b>	Mlf America	525	493
ÉTATS-UNIS	Los Angeles	<b>Lycée international de Los Angeles (LlA)</b>	Mlf America	1 056	1 031
ÉTATS-UNIS	Minnetonka	<b>The French Académie</b>	Mlf America	12	13
ÉTATS-UNIS	New York	<b>The Ecole (EINY)</b>	Mlf America	215	260
ÉTATS-UNIS	New York	<b>École internationale de Brooklyn</b>	Mlf America	200	164
ÉTATS-UNIS	New York	<b>École internationale des Nations Unies (Unis)</b>	Mlf America	52	41
ÉTATS-UNIS	Norfolk	<b>École franco-américaine de Norfolk (EFAN)</b>	Mlf America	33	25
ÉTATS-UNIS	La Nouvelle Orléans	<b>École Bilingue de La Nouvelle Orléans</b>	Mlf America	375	401
ÉTATS-UNIS	Orange	<b>International School of Orange County</b>	Mlf America	--	103
ÉTATS-UNIS	Palo Alto	<b>École internationale de la Péninsule</b>	Mlf America	257	246
ÉTATS-UNIS	Portland	<b>École internationale franco-américaine</b>	Mlf America	509	406
ÉTATS-UNIS	Providence	<b>École franco-américaine de Rhodes Island</b>	Mlf America	130	156
ÉTATS-UNIS	St Petersburg	<b>The French American School of Tampa Bay</b>	Mlf America	37	58
ÉTATS-UNIS	San Diego	<b>École franco-américaine</b>	Mlf America	322	357
ÉTATS-UNIS	San Francisco	<b>Lycée international franco-américain (LlFA)</b>	Mlf America	788	806
ÉTATS-UNIS	Seattle	<b>École franco-américaine de Puget Sound</b>	Mlf America	432	435

# Mission laïque française | Établissements partenaires

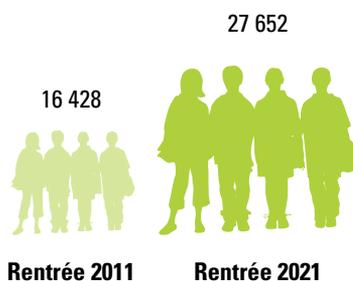
EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2020	Effectifs 2021
ÉTATS-UNIS	Seattle/ Bellevue	French Immersion School of Washington (Fisw)	Mif America	177	201
ÉTATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	Mif America	75	81
ÉTATS-UNIS	Sunnyvale	École franco-américaine de la Silicon Valley	Mif America	169	167
GABON	Franceville	École Publique Conventionnée	Hors réseau	70	73
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	Hors réseau	459	503
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	Hors réseau	543	519
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	Hors réseau	538	534
GABON	Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	Hors réseau	383	370
GABON	Port Gentil	École Publique Conventionnée	Hors réseau	422	418
KAZAKHSTAN	Nour Sultan	École française internationale Charles-de-Gaulle - MIRAS	Hors réseau	77	41
KURDISTAN D'IRAK	Erbil	École française internationale Danielle-Mitterrand	Hors réseau	143	157
LIBAN	Beit Chabab	Lycée Montaigne	Liban	914	926
LIBAN	Beyrouth	Lycée Français International Elite - Beyrouth et annexe Bchamoum Établissement partenaire AFLEC	Liban	612	593
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader Établissement partenaire AFLEC	Liban	1 507	1 214
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	Liban	231	275
LIBAN	Tyr	Lycée Français International Elite - Tyr Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFÉ	Liban	461	391
MAROC	Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	OSUI	297	346
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Hors réseau	414	511
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise (EIFA)	Hors réseau	258	261

EFFECTIFS (SUITE)

			Réseau	Effectifs 2020	Effectifs 2021
TERRITOIRES PALESTINIENS	Ramallah	Lycée français international de Ramallah	Hors réseau	41	55
TOGO	Lomé	Cours Lumière	Hors réseau	143	887



## Évolution globale des effectifs

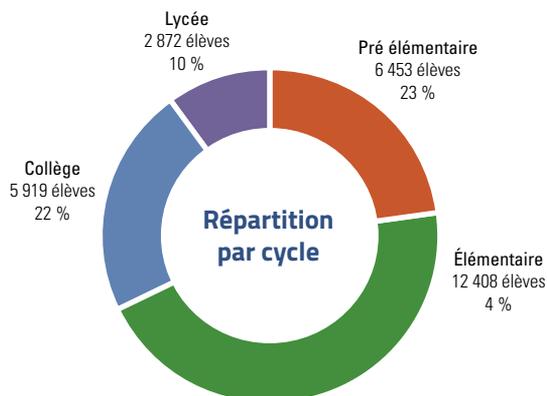


**Entre 2020 et 2021**

Français : **+2,60 %**

Nationaux : **+2,14 %**

Tiers : **+8,38 %**



**Entre 2020 et 2021**

Pré-élémentaire : **+11,18 %**

Élémentaire : **+2,65 %**

Collège : **-2,26 %**

Lycée : **+4,40 %**

## Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	97,37 %
Baccalauréat (toutes séries)	99,99 %





25  
ans  
OSUI

## **Sommaire OSUI**

Les instances .....	80
Carte du réseau .....	80
Chiffres clés .....	81
Résultats aux examens.....	82
Personnels détachés .....	82
Effectifs de l'OSUI .....	82

# Les instances

## LE BUREAU



**FRANÇOIS PERRET**  
PRÉSIDENT



**XAVIER NORTH**  
VICE-PRÉSIDENT



**SYLVIE ESPARRE**  
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



**ROGER PILHION**  
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL

## MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

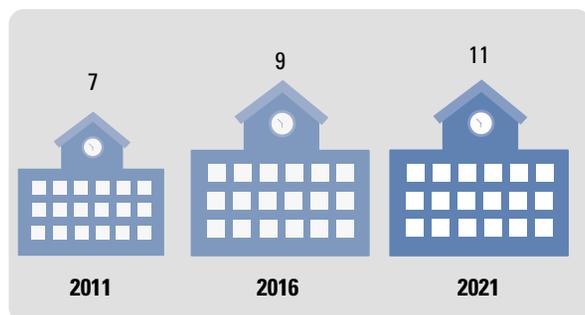
<b>Catherine Becchetti-Bizot</b>	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur. <b>Administratrice</b>
<b>Michèle Bloch</b>	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. <b>Administratrice</b>
<b>Sylvie Esparre</b>	Conseillère-maître honoraire à la Cour des Comptes, membre de la Commission supérieure des comptes de Monaco. <b>Trésorière générale</b>
<b>Agnès Levallois</b>	Consultante spécialiste du monde arabe. <b>Administratrice</b>
<b>Xavier North</b>	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. <b>Vice-président</b>
<b>Jean Pautrot</b>	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. <b>Administrateur</b>
<b>François Perret</b>	Doyen honoraire de l'IGEN, ancien directeur de FEI. <b>Président</b>
<b>Roger Pilhion</b>	Ancien directeur adjoint de FEI, ancien sous-directeur de la politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. <b>Secrétaire général</b>

## Carte du réseau

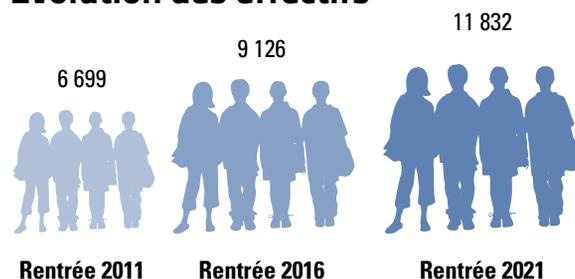


# Chiffres clés

## Nombre d'établissements

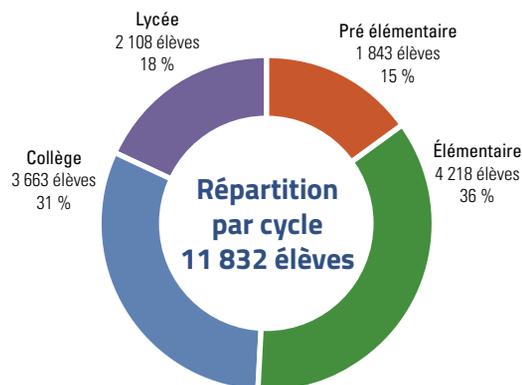


## Évolution des effectifs



## Effectifs

		Effectifs 2020	Effectifs 2021
Agadir	Lycée français OSUI	1 273	1 321
Casablanca	Groupe scolaire Alphonse-Daudet	888	942
Casablanca	Lycée français international OSUI Louis-Massignon	4 245	4 375
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudéau	203	238
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	648	695
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	89	100
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	241	268
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	646	640
Oujda	Groupe scolaire Sandrinéo	297	346
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	2 005	2 039
Tanger	Lycée français international Le Détroit	944	928
<b>TOTAL</b>		<b>11 479</b>	<b>11 832</b>



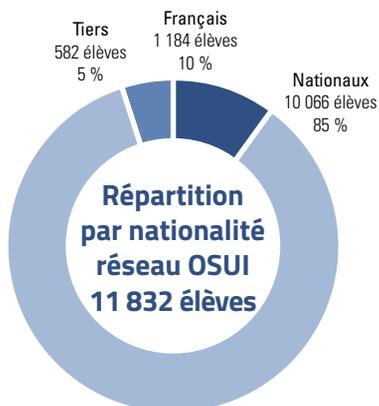
### Entre 2020 et 2021

Pré-élémentaire : **+2,11 %**

Élémentaire : **+0,19 %**

Collège : **+2,66 %**

Lycée : **+11,18 %**



**Entre 2020 et 2021**

Français : **+17,46 %**

Nationaux : **-0,09 %**

Tiers : **+46,97 %**

## Personnels détachés

Personnels 1 <sup>er</sup> degré	67
Personnels 2 <sup>nd</sup> degré	102
CPE	7
Directeur CDP	1
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	11
<b>TOTAL</b>	<b>189</b>



## Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2022
Élèves présentés	633
% de réussite	98,58 %
Moyenne France	88,7 %

BACCALAURÉAT		2022
BAC GÉNÉRAL	élèves présentés	502
	% de réussite	99,62 %
VOIE TECHNOLOGIQUE	élèves présentés	28
	% de réussite	100 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	530
	% de réussite	99,64 %
MOYENNE FRANCE		96,1 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2021	2022
Très bien	21,98 %	26,25 %
Bien	33,27 %	30,84 %
Assez bien	32,87 %	27,59 %
<b>TOTAL</b>	<b>88,12 %</b>	<b>84,67 %</b>

## Effectifs de l'OSUI

		sept-2021
ENS	DA	160
	CL	484
	MEM	50
	VAC	37
	<b>Total</b>	<b>731</b>
ATOS	DA	35
	CL	303
	<b>Total</b>	<b>338</b>
PRESTATAIRES DE SERVICES		20
<b>TOTAL OSUI (avec prestataires)</b>		<b>1 089</b>
<b>TOTAL OSUI (sans prestataires)</b>		<b>1 069</b>



Le projet pédagogique des 25 ans de l'OSUI a été porté par Thierry Burlion, directeur de l'école Bouskoura 2 de Massignon, et par l'ensemble du réseau. Cet événement a été une grande réussite, à la fois pour les élèves du réseau et pour le rayonnement des établissements.



Jean-Marc Merriaux, directeur général de la MIF-OSUI ouvre les festivités des 25 ans de l'OSUI

La Compagnie L'Aurore est intervenue auprès de 11 établissements du réseau ou partenaires pour des ateliers-crédation qui ont été présentés sur le site du LFI Louis-Massignon le jeudi 26 mai 2022 à l'occasion de la célébration officielle de l'anniversaire de l'association.



Discours de Catherine Bellus, proviseure du lycée français international Louis-Massignon de Bouskoura

Ce projet a eu aussi pour objectif de créer une dynamique au sein du réseau OSUI entre les établissements, les élèves et l'équipe artistique, ainsi qu'entre les élèves eux-mêmes.

En mai 2022, l'OSUI a fêté ses 25 ans. Dans ce cadre, le réseau a décidé de créer un projet pédagogique mobilisant les élèves. Ce projet a été initié dès la fin de l'année scolaire 2020-2021 et est dans la lignée des événements fédérateurs réunissant les élèves de tous les établissements du réseau : rencontres sportives, rencontres chorales, fête des 30 ans de la Convention Internationale des droits de l'enfant.

Construite autour d'ateliers de pratique faisant appel à plusieurs disciplines artistiques, la démarche du projet comprenait un temps d'échange et de réflexion avec les enseignants concernés sur la thématique des 25 ans, un temps de construction de production artistique avec les élèves, un temps de répétition. Le projet s'est achevé par un temps fort de restitution, partagé par l'ensemble des classes et l'équipe du spectacle, sous la forme d'un spectacle déambulateur sur le site du LFI Louis-Massignon.

Cette présentation s'est faite en lien avec la représentation du spectacle de la Compagnie L'Aurore Le Cerf au Sabot d'argent, des activités annexes proposées



par les établissements concernés (Classes orchestres LFILM Bouskoura 2, expositions...), une couverture médiatique en direct et la cérémonie officielle.

**14 classes ont été mobilisées :**

- ✔ Une classe de volontaires de cycle 3 (CM1, CM2 ou sixième) par établissement de l'OSUI (Rabat, Alphonse-Daudet à Casablanca, Tanger, Marrakech, El Jadida, Essaouira, Agadir, Laâyoune, Dakhla) et partenaire de l'OSUI (Oujda).
- ✔ Quatre classes de volontaires de CM1, CM2 des quatre écoles primaires du LFI Louis-Massignon (une classe par établissement)





## Sommaire MLCI

### Le Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan ..... 86

Effectifs ..... 86

Un lycée international ..... 87

Évolution des droits de scolarité annuels ..... 87

Les personnels ..... 87

Résultats aux examens ..... 88

Le projet d'établissement ..... 88

Les événements marquants de l'exercice ..... 89

Activités périscolaires ..... 89

Partenariats ..... 89

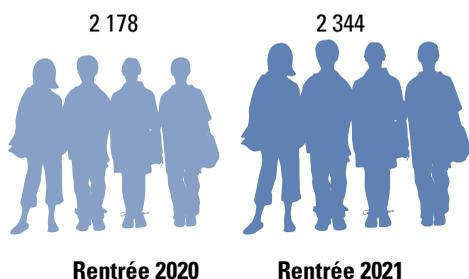
### La vie de l'association..... 90

# Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

La huitième année de fonctionnement du LIJM, depuis sa réouverture en septembre 2014 sous la gestion de la MLCI, est marquée par le retour au cours en présentiel sur toute l'année après les perturbations liées à la situation sanitaire mondiale de pandémie de la COVID-19.



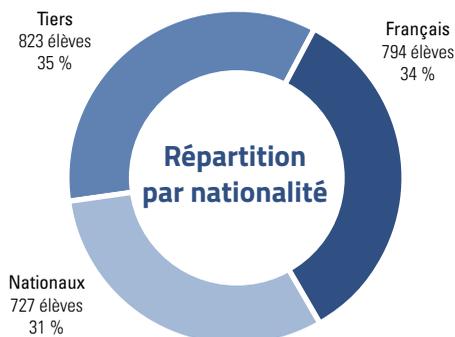
## Effectifs



La progression des effectifs se ralentit légitimement en se rapprochant de la capacité maximale d'accueil de l'établissement. Toutefois elle reste encore forte avec 7,62 % entre 2020 et 2021 et 500 nouveaux inscrits.

La structure scolaire évolue avec deux nouvelles divisions, on passe de 81 à 83 divisions. Le cylindrage de l'élémentaire à cinq divisions par niveau est effectif à cette rentrée. Les conditions d'accueil en classe restent correctes avec un remplissage respectant le choix de la MLCI de ne pas surcharger les classes.

L'analyse de la répartition des effectifs par nationalité reste la même que les années précédentes. On note un équilibre entre les nationalités ivoirienne, française et tierce : 33,87 % des élèves sont de nationalité française ou sont bi nationaux français, 31,01 % sont de nationalité ivoirienne et 35,11 % sont des étrangers tiers représentant une soixantaine de nationalités.



ANNÉES	PRIMAIRE	COLLÈGE	LYCÉE	TOTAL
2017-2018	915 (36 classes)	775 (30 classes)	449 (17 classes)	2 139 (83 classes)
2018-2019	957 (36 classes)	776 (28 classes)	484 (17 classes)	2 217 (81 classes)
2019-2020	926 (38 classes)	738 (28 classes)	516 (18 classes)	2 180 (84 classes)
2020-2021	872 (37 classes)	731 (26 classes)	575 (18 classes)	2 178 (81 classes)
2021-2022	991 (38 classes)	745 (26 classes)	608 (19 classes)	2 344 (83 classes)



Les foulées de Mermoz

## Un lycée international

La contextualisation des programmes d'histoire géographie a été réinterrogée sous l'égide du professeur Christian Bouquet. Des jalons ont été définis dans les programmes afin que tous les élèves d'un même niveau étudient les mêmes sujets. La question de la contextualisation a été abordée en lettres et le sera pour l'ensemble des disciplines.

L'écriture d'un parcours citoyen franco-ivoirien avec une dimension internationale en relation avec les représentations locales des organisations internationales s'inscrit dans la même logique.

La politique de certification menée en primaire et en secondaire a permis un gain qualitatif significatif qui s'est traduit par l'intégration d'une classe supplémentaire en section européenne sixième pour la rentrée 2021-2022. En témoignent les résultats aux différentes certifications.

NIVEAU	2021			2022		
	Candidats	Nombre de SR	%	Candidats	Nombre de SR	%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>134</b>	<b>111</b>	<b>83</b>
FLYERS (A2)	18	16	89	40	40	100
MOVERS (A1)	55	17	31	54	47	87
STARTERS (pré A1)	45	15	79	40	24	60

SECTION EURO (fin 3 <sup>e</sup> )			
3 <sup>e</sup> LCE	Nombre de candidats	B1	B2 à confirmer
Présentés	24	29 %	71 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 % de réussite</b>		

## Évolution des droits de scolarité

Les tarifs de droits de scolarité évoluent en moyenne de 3 % en 2021-2022 après le gel des tarifs voté par la MLCI l'année précédente, compte tenu de la pandémie et de son impact sur les capacités financières des familles.

Afin de favoriser l'arrivée des élèves dès leur plus jeune âge dans l'établissement et de pérenniser l'attractivité de la TPS, une politique tarifaire spécifique a été adoptée pour le primaire où le niveau TPS n'a pas vu ses tarifs augmenter, à la différence des autres niveaux.

## Les personnels

Poursuite de la politique de recrutement sélective et montée en compétence des personnels. Cette année, le lycée a financé :

- ✓ quatre diplômes universitaires de formateur dans quatre disciplines ;
- ✓ quatre Masters *Enseignement français à l'étranger* premier degré ;
- ✓ quatre Masters *Enseignement français à l'étranger* second degré ;
- ✓ une certification en neurosciences.

Au total, 162 personnels du lycée étaient inscrits dans des formations à distance, ce qui représente une forte augmentation par rapport à l'année précédente, et 24 dans des formations en présentiel.

## Résultats aux examens

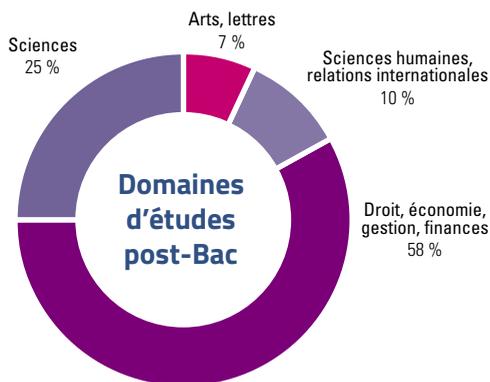
Le session 2022 connaît une légère baisse du niveau de ses résultats. Toutefois, cette session est aussi la première où des élèves sont présentés à l'examen avec la mention européenne. Leur taux de 100% de réussite est un signe positif pour les promotions à venir.

### Baccalauréat (session de juin 2022)

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL	2022
Élèves présents	192
Élèves admis	183
Mentions	111
Mention Très Bien	25 (13,66 %)
Mention Bien	43 (23,50 %)
Mention Assez Bien	43 (23,50 %)

### Diplôme national du brevet (DNB) (session de juin 2022)

BREVET DES COLLÈGES	2021	2022
Élèves présents	176	174
Élèves admis	167	162
Mentions	142	136
Mention Très Bien	48 (27%)	56 (34 %)
Mention Bien	49 (28%)	44 (28 %)
Mention Assez Bien	45 (25%)	36 (22 %)



## Le projet d'établissement

Les orientations stratégiques de l'établissement seront finalisées en 2022-2023. En attendant le projet d'établissement, défini pour la période 2017-2020, se poursuit.

Les priorités d'action retenues demeurent les suivantes :

<b>PRIORITÉ 1</b>	<b>COMMUNICATION, EXPRESSION, LANGUES</b>	
	THÉMATIQUE 1	Donner aux élèves une maîtrise assurée du français.
	THÉMATIQUE 2	Viser à une bonne maîtrise de l'anglais par tous les élèves. Accueillir des élèves anglophones.
<b>PRIORITÉ 2</b>	<b>CULTURE SCIENTIFIQUE</b>	
	THÉMATIQUE 3	Assurer les fondamentaux d'une culture scientifique authentique.
<b>PRIORITÉ 3</b>	<b>AUTONOMIE. PRÉPARATION À LA POURSUITE D'ÉTUDES</b>	
	THÉMATIQUE 4	Favoriser l'autonomie progressive des élèves.
	THÉMATIQUE 5	Apporter un soutien efficace aux projets personnels d'orientation.
<b>PRIORITÉ 4</b>	<b>CITOYENNETÉ</b>	
	THÉMATIQUE 6	Promouvoir l'apprentissage d'une citoyenneté éclairée et ouverte.
<b>LEVIER 1</b>	<b>LE NUMÉRIQUE</b>	
	THÉMATIQUE 7	Développer la culture numérique et le recours raisonné au numérique.
<b>LEVIER 2</b>	<b>LA FORMATION DES PERSONNELS</b>	
	THÉMATIQUE 8	Développer une formation continue ambitieuse pour les personnels.
<b>ENGAGEMENT INSTITUTIONNEL</b>	<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	
	THÉMATIQUE 9	Adapter les programmes d'histoire-géographie.

## Les événements marquants de l'exercice

La dynamique de construction d'événements fédérateurs de la communauté s'est poursuivie cette année.

### ✔ Participation au Model of United Nations d'Abidjan

Organisé cette année par le lycée Blaise Pascal et de Fernay Voltaire (Distanciel).

### ✔ Marché de Noël

À l'initiative des élèves du Conseil des délégués pour la vie lycéenne (CVL) - (1 200 participants).

### ✔ Les foulées de Mermoz

Cette épreuve sportive fédère toute la communauté pour collecter des dons pour des ONG locales. Elle permet à la communauté d'incarner la valeur de solidarité.

### ✔ Concours d'éloquence

Il permet de donner vie à la volonté d'ouverture sur le pays d'accueil. Cette année le lycée Sainte Marie de Cocody et le lycée d'excellence Alassane Ouattara de Bassam s'y sont associés.

### ✔ Mermoz fait la fête

À l'initiative de l'association des parents d'élèves, une fête de fin d'année a été organisée. Ce fut l'occasion de présenter de nombreux travaux réalisés par les élèves.

## Activités périscolaires

Le succès des activités périscolaires organisées par l'établissement perdure : 377 élèves ont généré 847 inscriptions dans 33 activités différentes.

## Partenariats

### ✔ Sciences Po Bordeaux

Le partenariat se poursuit et cette année le lycée est devenu centre d'examens pour les parcours internationaux en Afrique de l'Ouest. Une convention a été signée dans ce sens.

### ✔ Université internationale de Grand Bassam (UGB)

Poursuite du partenariat. Cinq élèves ont choisi cette université après le baccalauréat.



Participation aux Model of United Nations d'Abidjan



Les lauréats du concours d'éloquence



## La vie de l'association



*L'équipe de direction du Lycée international Jean-Mermoz et les instances de la Mission laïque Côte d'Ivoire*

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association gestionnaire du lycée international Jean Mermoz, a tenu conformément à ses statuts deux assemblées générales les 02 février et 07 juillet 2022. Lors de la seizième assemblée générale du 02 février, il a été procédé au renouvellement des mandats de vice-président et du secrétaire général adjoint de l'association, respectivement Saliou Touré et Marc Giugni.

Lors de ces deux instances, les questions relatives aux relations de la MLCI avec l'État ivoirien ont été régulièrement abordées avec en point d'orgue :

- ✔ Le caractère périlleux pour cette association du non renouvellement du protocole fiscal et douanier. Ce protocole ne lui avait été accordé en 2014 que pour cinq ans malgré les multiples démarches et sollicitations faites pour le rendre pérenne.
- ✔ L'instabilité juridique dans laquelle la MLCI se trouve en raison de la non signature du bail et de la non application des termes initiaux du protocole tripartite entre l'État ivoirien, la Mlf et la Société civile du collège Jean Mermoz.

### Développement de réseau



*L'équipe de direction du LFI Jean-Mermoz et du Cours Lumière*

La première réunion de réseau s'est déroulée à Abidjan en novembre 2021.

Les établissements Cours Lumière (Lomé, Togo) et Grain de Soleil (Abidjan) ont échangé sur des problématiques en lien avec la gouvernance et la pédagogie.

Le développement du réseau se poursuit avec l'école Le Nid de Cocody (Abidjan) qui l'intègre avec un partenariat effectif pour la rentrée 2021-2022.

## > Composition de la MLCI

### Membres fondateurs

Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907  
sise 9, rue Humblot à Paris en France

👤 **Jean-Louis Menann-Kouamé**, directeur général Orange Bank Afrik, ancien élève du Collège Mermoz (*trésorier général adjoint du bureau exécutif*)

### Membre d'honneur ou bienfaiteurs

👤 **Jean-Christophe Deberre**, ancien directeur de la Mlf (*président d'honneur de la Mission laïque Côte d'Ivoire*)

### Administrateurs représentant la Mlf

👤 **Jean-Marc Merriaux**, directeur général de la Mlf (*président du Bureau exécutif*)

👤 **Mohamed Hamdoun**, directeur général adjoint de la Mlf (*secrétaire général du bureau exécutif*)

👤 **Patrice Busson**, ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la Mlf (*trésorier général du bureau exécutif*)

### Membres élus

👤 **Saliou Touré** (professeur), ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (*vice-président du bureau exécutif*)

👤 **Marc Giugni**, directeur général adjoint- Clientèle Entreprises, SGCI (filiale Société Générale), ancien élève du Collège Mermoz (*secrétaire général adjoint du bureau exécutif*)

👤 **Jérémie N'Gouan**, directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député-maire d'Aboisso Commune à l'Assemblée nationale de Côte d'Ivoire

👤 **Christian Bouquet**, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne

👤 **Jacques Verclytte**, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale

👤 **Patrice Thévier**, conseiller de coopération et d'action culturelle (*membre observateur*)

👤 **Orane Magne**, fondatrice de Laorana Delicatessen, ancienne élève du Collège Mermoz

👤 **Denise Correa**, directrice des Soins Infirmiers et Obstétricaux de l'Hôpital Mère - Enfant de Bingerville

👤 **Parfait Kakou**, directeur du pôle bâtiments et aménagement territorial BNETD

👤 **Luc Gnonlonfoun**, représentant résident adjoint du PNUD



## LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

# Annexes

## LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

**3L** > Classe trois langues

**AE** > Assistant d'éducation

**AEFE** > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

**AFE** > Assemblée des Français de l'étranger

**AFLEC** > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

**AUF** > Agence universitaire de la francophonie

**BI** > Baccalauréat international

**BOEN** > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

**CDI** > Centre de documentation et d'information

**CE1** > Cours élémentaire 1

**CE2** > Cours élémentaire 2

**CFE** > Caisse des Français de l'étranger

**CIEP** > Centre international d'études pédagogiques

**CM1** > Cours moyen 1

**CM2** > Cours moyen 2

**CNED** > Centre national d'enseignement à distance

**CNN** > Classe culturelle numérique

**CP** > Cours préparatoire

**CPE** > Conseiller principal d'éducation

**CRC** > Comité de la réglementation comptable

**CRCA** > Cellule régionale de contrôle et d'audit

**CVL** > Conseil de vie lycéenne

**DALF** > Diplôme approfondi de langue française

**DAN** > Délégué académique au numérique

**DAREIC** > Délégué académique aux relations européennes et internationales

**DBA** > Diplôme bilingue avancé

**DCERR** > Direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau

**DELFB** > Diplôme d'étude en langue française

**DGESCO** > Direction générale de l'enseignement scolaire (MEN)

**DGM** > Direction générale de la mondialisation (MEAE)

**DGRH** > Direction générale des ressources humaines (MEN)

**DIS** > Dallas International School

**DNB** > Diplôme national du brevet

**DNL** > Discipline non linguistique

**DREIC** > Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MEN)

**DOS** > Document d'orientation stratégique

**DU** > Diplôme universitaire

**EAU** > Émirats Arabes Unis

**EE** > École d'entreprise

**EFE** > Enseignement français à l'étranger

**ENT** > Espace numérique de travail

**EPC** > École publique conventionnée (Gabon)

**EPR** > Établissement en pleine responsabilité de la Mlf

**EPS** > Éducation physique et sportive

**ES** > Économique et social

**ESENER** > École supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

**ESPE** > École supérieure du professorat et de l'éducation

**FAPEE** > Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger

**FAQ** > Foire aux questions

**GLFL** > Grand lycée franco-libanais Mlf de Beyrouth

**GS** > Grande section de maternelle

**IA-IPR** > Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

**IEN** > Inspecteur de l'Éducation nationale

**IGAENR** > Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche

**IGEN** > Inspecteur général de l'Éducation nationale

**L** > Littéraire

**LIJM** > Lycée international Jean Mermoz d'Abidjan

**MEAE** > Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

**MEN** > Ministère de l'Éducation nationale

**MGEN** > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

**MLCI** > Mission laïque Côte d'Ivoire

**MLF** > Mission laïque française

**MS** > Moyenne section de maternelle

**OBEP** > Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers

**OIB** > Option internationale du baccalauréat

**ONISEP** > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

**OSUI** > Office scolaire et universitaire international

**PEAC** > Parcours d'éducation artistique et culturelle

**PEGC** > Professeur d'enseignement général des collèges

**PLP** > Professeur de lycée professionnel

**PPCR** > Parcours professionnels carrières et rémunérations

**PS** > Petite section de maternelle

**S** > Scientifique

**SAENES** > Secrétaire administratif de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

**STMG** > Sciences et technologies du management et de la gestion

**SVT** > Sciences et vie de la terre

**UIR** > Université internationale de Rabat

## PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2021-2022

## PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2021-2022\*

ALGÉRIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alger	Petite École d'Hydra - Mif	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	---
N'Dalatando	Lycée français Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	---
ARABIE SAOUDITE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar	1983	2007	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
AZERBAÏDJAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau
BAHREÏN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn	1976	2009	EPR Mif (filiale)	Réseau Pays du Golfe
BULGARIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
CAMEROUN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Limbé	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Montréal	Edu2	2019	2020	Action de coopération éducative	---

CANADA (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Toronto	TFS École internationale du Canada	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Vancouver	Cousteau - The French International School of Vancouver	1997	2019	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phoenix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Wuhan	EFIW - Mif	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
Yantai	Huasheng International School	2016	2021	Action de coopération éducative	---
Zhuhāi	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération éducative	---
CORÉE DU SUD		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sacheon	École Mif-Airbus	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	Grain de Soleil	2005	2021	Établissement partenaire	MLCI
Abidjan	Groupe Fred et Poppée	2002	2015	Action de coopération éducative	---
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne	2006	2014	Action de coopération éducative	---
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2015	Action de coopération éducative	---
Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR	MLCI
Daloa	École « Les Bougainvilliers » de Daloa	1983	2014	Action de coopération éducative	---
San Pedro	École française Jacques Monod	2008	2016	Action de coopération éducative	---
CUBA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Cayo Coco	École Mif - Bouygues	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise

\*À ces établissements s'ajoutent : le lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le lycée français Mif de Tripoli (Libye) en sommeil.

## Annexes

DANEMARK		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Esbjerg	École française Total - Mif Esbjerg	2019	2019	École d'entreprise	École d'entreprise
ÉGYPTÉ		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alexandrie	Lycée français Mif	2006	2006	EPR Mif	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2006	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée Simone-de-Beauvoir	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mif	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Égypte
ÉMIRATS ARABES UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abou Dabi	Lycée français international Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
ESPAGNE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alicante	Lycée français international Pierre-Deschamps	1962	1972	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	1974	1986	EPR Mif	Réseau Espagne
Murcie	Lycée français international André-Malraux	1987	1987	EPR Mif	Réseau Espagne
Palma	Lycée français international de Palma	1970	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Reus	Collège français international Marguerite Yourcenar	1988	2010	EPR Mif	Réseau Espagne
Santa Cruz de Tenerife	Lycée français international Jules-Verne	1999	1999	EPR Mif	Réseau Espagne
Saragosse	Lycée français Molière	1972	1977	EPR Mif	Réseau Espagne
Séville	Lycée français international de Séville	2008	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif	1980	1992	EPR Mif	Réseau Espagne
Villanueva de la Cañada	Lycée français international Molière de Madrid	1973	1986	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne

ÉTATS-UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Austin	Austin international school Mif	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Berkeley	École bilingue de Berkeley	1977	2018	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Bethesda	The French International School Rochambeau	1955	2021	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boca Raton	The French International School of Boca Raton Le Petit Prince	2012	2016	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Dallas	Dallas International School	1984	1991	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord
Denver	International School of Denver	1977	2020	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Greenville	École française bilingue-Mif	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Hoboken	Tessa International School	2017	2019	Action de coopération éducative	Réseau Amérique du Nord
Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Kirkland	Les Lilas French Bilingual Community School	2015	2020	Action de coopération éducative	Réseau Amérique du Nord
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Minnetonka	The French Académie	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	The École (EINY)	2009	2010	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Orange	International School of Orange County	2021	2021	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Palo Alto	Silicon Valley International School	1979	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Portland	École internationale franco-américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

## Annexes

ÉTATS-UNIS (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Providence	École Franco-Américaine de Rhode Island	1994	2015	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	North Seattle French School École bilingue de Seattle	2012	2017	Action de coopération éducative	Réseau Amérique du Nord
Seattle/Bellevue	French Immersion School of Washington (FISW)	1999	2018	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
St Petersburg	The French American School of Tampa Bay	2017	2017	Action de coopération éducative	Réseau Amérique du Nord
Sunnyvale	French American School of Silicon Valley	1992	2019	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

ÉTHIOPIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif	1947	1948	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors réseau

FINLANDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rauma	École Areva-Mif	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise

GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Franceville	École Publique Conventionnée	1981	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	1976	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération éducative	---
Moanda	École primaire Mif Comilog	1960	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	1962	1984	École d'entreprise	École d'entreprise
Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	1978	2016	Établissement partenaire	Hors réseau

GABON (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Port Gentil	École Publique Conventionnée	1979	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
GRÈCE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Thessalonique	École française Mlf	1906	1906	EPR Mlf	Hors réseau
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR Mlf conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINÉE ÉQUATORIALE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bata	École française de Bata Mlf - Sogéa - Satom	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
HAÏTI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Action de coopération éducative	---
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable	2011	2018	Action de coopération éducative	---
INDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Action de coopération éducative	---
Chennaï	École Mlf-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAK (KURDISTAN D'IRAK)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erbil	École française Danielle-Mitterrand	2009	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
ITALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Florence	École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR Mlf	Hors réseau
KAZAKHSTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Nour Soltan	École française internationale Charles de Gaulle - Miras	2011	2016	Établissement partenaire	Hors réseau

## Annexes

LIBAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mif-Achrafieh	1909	1909	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Français international Elite-Beyrouth et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mif Verdun - Beyrouth	1951	1985	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
Jounieh	Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	1992	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mif	1997	1997	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tripoli	Lycée franco-libanais Mif Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tyr	Lycée Français international Elite-Tyr	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC et conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Lycée français international Alphonse-Daudet	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Lycée français international Louis-Massignon	1996	1996	EPR OSUI	Réseau Maroc
Dakhla	École OSUI Odette du Puigauveau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1962	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc
Mohammedia	Groupe scolaire Jean-Mermoz	2021	2021	Action de coopération éducative	Réseau Maroc
Oujda	Groupe scolaire Sandriné0	2014	2016	Établissement partenaire	Réseau Maroc

MAROC (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rabat	Université internationale de Rabat	2010	2010	Action de coopération éducative	Réseau Maroc
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
Muanda	École primaire française Mif - Perenco	2017	2017	École d'entreprise	École d'entreprise
ROUMANIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Zalau	École française Michelin - Mif	2020	2020	École d'entreprise	École d'entreprise
ROYAUME-UNI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
SINGAPOUR		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Singapour	Play2see	2019	2021	Action de coopération éducative	---
TERRITOIRES PALESTINIENS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ramallah	Lycée français international de Ramallah	2017	2017	Établissement partenaire	---
TOGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lomé	Cours Lumière	2002	2018	Établissement partenaire	Hors réseau
TURKMENISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ashgabat	École française Mif Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise



9 rue Humblot - F - 75 015 Paris  
Téléphone : +33 (0) 145 786 171  
Télécopie : +33 (0) 145 784 157  
E-mail : [accueil.mlf@mlfmonde.org](mailto:accueil.mlf@mlfmonde.org)  
[www.mlfmonde.org](http://www.mlfmonde.org)

**Directeur(s) de publication**

Jean-Marc Merriaux

**Réalisation générale**

L'ensemble des services  
de la Mission laïque française

**Coordination**

Melissa Canat, Johana Dakossi

**Conception et réalisation graphiques**

Alexis Oukkal

**Recherches photographiques**

Olivier Ogereau

**Crédits photographiques**

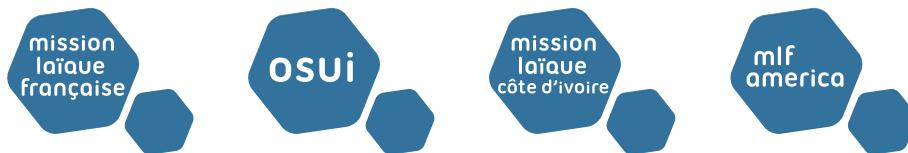
- © Mission laïque française
- © Lycée OSUI André Malraux
- © École Mlf Total d'Al Jubail
- © Lycée International Jean-Mermoz/Julien Gerard, DR
- © Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps/DR
- © Lycée français (Stavanger)/DR
- © Petite École d'Hydra - Mlf
- © École internationale franco-américaine
- © École franco américaine (Rhode Island)/Jo Sittenfeld
- © École Eiffel d'Ondjiva
- © mlfmonde/Lycée Eiffel de Malanje/DR
- © mlfmonde/Lycée Malalai de Kaboul/DR
- © mlfmonde/Lycée Lamartine Tripoli/DR
- © mlfmonde/Lycée Molière Villanueva/Damien Feron
- © F. Bisson, Franck Castel, Jules Clamens, Cortezo, Gwen Dubourthoumieu, Victor Feirreira, Julien Gerard, Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria
- © DR
- © Kirsty Pargeter, Anatoly Tipliyashin, Freehand, mashe, Concept web studio, Monkey Business - Fotolia.com
- istockphoto.com / Christopher Fletcher, lewkmiller, Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
- pressmaster / Depositphotos.com
- Freepik.com

**Impression**

WHY

Version janvier 2023

# réseau mlfmonde



[mlfmonde.org](http://mlfmonde.org)

Année scolaire  
2021/2022

# Rapport financier



# Sommaire

## Rapport financier Mlf

- > Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française .....2
- > Chiffres clés et faits marquants (Mlf hors filiales) .....3
- > Filiales .....5

## Rapport financier OSUI

- > Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international (OSUI) ..... 10
- > Chiffres clés et faits marquants ..... 10

### MLCI

L'Assemblée générale de la MLCI n'ayant pas encore été réunie pour approuver les comptes\*, ces derniers seront intégrés ultérieurement au rapport d'activité.

\*L'Assemblée générale se réunira le 9 février 2023.



# Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2022, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement ANC 2018-06 relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2022, exception faite du Liban qui reste encore dans une situation monétaire particulière.

L'exercice 2021-2022 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1<sup>er</sup> septembre 2021 au 31 août 2022).

# Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

---

Le périmètre des comptes agrégés de la Mission laïque française englobe, outre le siège et le centre de développement professionnel CIEL, les établissements en pleine responsabilité suivants :

## En Espagne

---

- ✓ Lycée français - Mlf - Pierre-Deschamps (Alicante)
- ✓ Lycée français - Mlf - René-Verneau (Gran Canaria)
- ✓ Lycée français - Mlf - André-Malraux (Murcie)
- ✓ Lycée Molière - Mlf (Saragosse)
- ✓ Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid)
- ✓ Collège français Jules-Verne - Mlf (Santa Cruz de Tenerife)
- ✓ Lycée français - Mlf (Séville)
- ✓ Lycée français international - Mlf (Palma de Majorque)
- ✓ Lycée français international Marguerite-Yourcenar - Mlf (Reus)

## Au Liban

---

- ✓ Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim - Al-Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- ✓ Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- ✓ Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (Tripoli)

## En Égypte

---

- ✓ Lycée français - Mlf (Alexandrie)

## En Éthiopie

---

- ✓ Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mlf (Addis-Abeba)

## En Grèce

---

- ✓ Maison de France (Thessalonique)

## En Italie

---

- ✓ École française de Florence - Mlf Lycée Victor-Hugo (Florence)

Hormis les établissements composant l'agrégation, le réseau mlfmonde compte quatre entités :

## Deux sociétés

---

- ✓ Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Espagne)
- ✓ Lycée français international de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn)

## Deux associations

### à but non lucratif de droit texan

---

- ✓ Dallas International School (Dis, États-Unis)
- ✓ Mlf America

# Chiffres clés et faits marquants (Mlf hors filiales)

## Chiffres clés : résultats nets 2021-2022

L'exercice 2021-2022 se solde par un déficit de 2,3 M d'euros.

### Compte de résultat résumé en € (agrégation Mlf)

	2021-2022	2020-2021
<b>Produits d'exploitation</b>	78 089 410	69 559 973
Droits de scolarité/Services spéciaux	59 395 500	52 678 947
Écoles d'entreprise	11 450 670	8 796 294
Participations écoles conventionnées/ actions de coopération	2 226 958	2 718 014
Autres produits d'exploitation	5 016 282	5 366 718
<b>Charges d'exploitation</b>	84 405 025	68 869 603
Frais de personnel	47 102 559	43 616 594
Dotations aux amortissements et aux provisions	7 317 899	6 325 184
Autres charges	29 984 567	18 928 235
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	-6 315 615	690 371
Produits financiers	796 378	1 004 833
Charges financières	1 373 530	983 040
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	-577 152	21 793
Produits exceptionnels	4 207 011	788 471
Charges exceptionnelles	473 295	261 015
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	3 733 716	527 456
Impôt sur les bénéfices	90 852	25 184
<b>RÉSULTAT NET</b>	-3 249 903	1 214 435

## Faits marquants de l'exercice

Les effets de la crise sanitaire se sont progressivement atténués. L'exercice 2021-2022 a tout de même été impacté par :

- ✓ La difficulté financière de certains établissements (difficultés non liées à la crise sanitaire).
- ✓ Le contexte inflationniste mondial.
- ✓ La négociation d'un nouvel accord cadre avec l'AEFE au 1<sup>er</sup> janvier 2022.

### Le réseau Espagne

Le réseau espagnol reste en difficulté financière. L'ensemble des établissements présente des résultats déficitaires essentiellement causés par une perte d'effectifs, l'augmentation des prix de l'énergie et les hausses de salaires décidées par le gouvernement avec effet rétroactif.

L'exercice a aussi été marqué par l'intégration du lycée de Reus comme Établissement en pleine responsabilité (EPR) de la Mlf au 1<sup>er</sup> septembre 2021.

L'augmentation du taux de participation à la rémunération des résidents a également impacté les deux établissements conventionnés.

L'inauguration du nouvel établissement de Palma le 16 octobre 2021, a permis de constater l'attractivité de ce nouvel établissement avec un effectif en augmentation dès la première année d'exploitation.

À Séville, il est prévu une reconstruction de l'établissement dans le cadre d'un Centre français de technologie et d'innovation. Le projet intègre l'achat d'un terrain qui devrait être finalisé dans le courant de l'exercice suivant.

### **Le réseau Liban**

L'année a été marquée par la poursuite de la dégradation de la situation économique et monétaire du pays. La monnaie libanaise a connu une perte de 17 fois sa valeur.

Cette instabilité monétaire se traduit par une forte augmentation des charges d'exploitation puisque l'essentiel des paiements se fait en devises (USD ou EUR), générant ainsi d'importants écarts de change. La part des rémunérations dans le total des charges s'est effondrée, notamment du fait de l'annulation de la participation à la rémunération des résidents (PRR) avec le nouvel accord cadre AEFE/Mif. Les établissements ont dû appliquer une augmentation importante des droits de scolarité pour faire face à des dépenses exponentielles, ce qui permet de résorber en partie le déficit.

### **L'Éthiopie**

La situation économique et monétaire impacte, depuis plusieurs années, l'activité du pays. L'inflation continue à être importante. Comme pour le Liban, l'annulation de la PRR a favorisé une baisse considérable des charges, ce qui permet au lycée d'afficher un résultat excédentaire.

Par ailleurs, la monnaie dévaluée au cours de l'exercice précédent, n'a pas retrouvé son niveau initial, ce qui impacte les paiements en devises.

### **L'Égypte**

L'établissement a de plus en plus une attractivité croissante et atteint donc sa capacité maximale d'accueil, empêchant de répondre favorablement à la demande d'inscriptions. La situation financière de l'établissement est saine, la masse salariale est maîtrisée et les droits de scolarité sont ajustés en fonction de la réalité économique.

### **La Grèce**

La légère augmentation des effectifs ne permet pas à l'établissement de mettre fin à son déficit structurel. Les faibles effectifs présents au second degré ne sont pas en adéquation avec les coûts engendrés par ces niveaux de scolarité.

## Filiales

En plus des établissements agrégés, le réseau mlfmonde se compose également de trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droits locaux :

- ✔ Dallas International School (États-Unis) ;
- ✔ Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne) ;
- ✔ Lycée français international de Bahreïn ;
- ✔ Mlf America.

### Dallas International School

Dallas International School (DIS) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, dont la Mission laïque française est membre unique.

Dallas International School (DIS) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, dont la Mission laïque française est membre unique.

L'exercice comptable de cet établissement est ouvert en août et clôturé en juillet de l'année civile qui suit. Les comptes font l'objet d'un audit annuel indépendant qui certifie la fiabilité des informations financières produites.

L'exercice comptable clos au 31 juillet 2022 se solde par un bénéfice de 387 K\$, soit 382 K€.

Malgré une nette amélioration par rapport à l'exercice précédent, le résultat d'exploitation reste déficitaire avec une très légère hausse des effectifs (10 élèves de plus par rapport à l'exercice N-1) augmentant les produits scolaires de 5 %. Les recettes exceptionnelles viennent équilibrer le résultat. Comme pour 2020-2021, le résultat excédentaire 2021-2022 s'explique par l'exonération du loyer et du fonds commun, en plus d'une subvention fédérale perçue tardivement pour compenser la baisse d'activité engendrée par la pandémie.

## Chiffres clés : résultats nets 2021-2022

L'exercice 2021-2022 se solde par un résultat excédentaire de 382 K€.

En €	2021-2022	2020-2021
<b>Produits d'exploitation</b>	-12 978 693	9 889 405
Droits de scolarité/Services spéciaux	11 516 133	9 240 612
Prestations pédagogiques	483 968	490 163
Autres produits d'exploitation	924 545	158 630
<b>Charges d'exploitation</b>	13 312 573	10 656 769
Frais de personnel	7 668 526	5 911 543
Dotations aux amortissements et aux provisions	530 659	523 739
Autres charges	5 113 389	4 221 487
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	-333 879	-767 364
Produits financiers	2 604	2 527
Charges financières	229 590	258 935
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	-226 986	-256 408
Produits exceptionnels	943 309	1 425 131
Charges exceptionnelles	0	0
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	943 309	1 425 131
<b>RÉSULTAT NET</b>	<b>382 443</b>	<b>401 359</b>

## Villanueva de la Cañada

Le lycée Molière, à proximité de Madrid, fonctionne dans les locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991.

Le bien immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mlf. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) sont présentés ci-après :

## Chiffres clés : résultats nets 2021-2022

L'exercice 2021-2022 se solde par un déficit de 644 K€.

En €	2021-2022	2020-2021
<b>Produits d'exploitation</b>	4 302 956	4 621 771
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 275 998	4 451 627
Autres produits d'exploitation	26 958	170 144
<b>Charges d'exploitation</b>	4 946 760	4 806 302
Frais de personnel	3 360 271	3 340 647
Dotations aux amortissements et aux provisions	162 997	193 127
Autres charges	1 392 102	1 272 528
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	-643 804	-184 530
Produits financiers	0	0
Charges financières	0	0
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	0	0
Produits exceptionnels	2 887	21 149
Charges exceptionnelles	3 532	2 194
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	-645	18 955
<b>RÉSULTAT NET</b>	<b>-644 449</b>	<b>-165 575</b>

L'exercice clos au 31 août 2022 affiche un déficit de plus de 600 K€, expliqué notamment par une perte d'effectif (19 élèves en moins par rapport à l'année N-1), la régularisation d'une recette constatée deux fois sur l'exercice précédent (95 K€).

Par ailleurs, les dépenses d'achats, d'énergie et de communication ont subi une forte hausse en 2021-2022.

La participation à la rémunération des résidents (PRR) est passée à 100 % le 1<sup>er</sup> janvier 2022, soit une augmentation de 70 K€ par rapport à l'année précédente. Cette hausse a été neutralisée par des suppressions de poste.

Une subvention de l'État français d'un montant de 150 K€ avait été accordée à l'établissement en 2020-2021 pour compenser la baisse de l'activité et la perte d'effectifs.

Globalement la situation financière de Villanueva appelle une vigilance accrue dans le suivi budgétaire pour les exercices à venir.

## Bahreïn

Le lycée français international de Bahreïn intègre le réseau des établissements en pleine responsabilité de la Mlf en 2009 sous la forme juridique d'une Single Person Company (SPC) de droit bahreïni détenu à 100 % par la Mlf.

L'activité financière de l'exercice 2021-2022 se présente comme suit :

## Chiffres clés : résultats nets 2021-2022

L'exercice 2021-2022 se solde par un déficit de 287 K€.

En €	2021-2022	2020-2021
<b>Produits d'exploitation</b>	5 420 252	4 893 627
Droits de scolarité/Services spéciaux	5 307 884	4 651 802
Autres produits d'exploitation	112 368	241 825
<b>Charges d'exploitation</b>	5 437 806	4 898 790
Frais de personnel	3 612 395	3 422 512
Dotations aux amortissements et aux provisions	652 118	123 558
Autres charges	1 173 292	1 352 720
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	-17 554	14 378
Produits financiers	17 852	1 391
Charges financières	287 436	22 627
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	-269 583	-21 237
Produits exceptionnels	0	42 516
Charges exceptionnelles	277	5 475
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	-277	37 041
<b>RÉSULTAT NET</b>	<b>-287 414</b>	<b>38 745</b>

L'exercice clos au 31 août 2022 se solde par un déficit de 287 K€, contrairement à l'équilibre enregistré au cours de l'exercice N-1. Malgré une hausse des frais de personnel et une perte d'effectifs, l'exploitation reste quasiment à l'équilibre du fait de la reprise des activités annexes (+100 K€).

Afin de stabiliser la santé financière de la structure, le siège a pris en charge momentanément les échéances d'un prêt de l'établissement, dans le cadre d'un rééchelonnement à partir de l'année 2022-2023 pour cinq ans.

La monnaie locale étant indexée au dollar et certaines rémunérations étant liquidées en euros, la chute importante de la parité EUR/USD impacte le résultat financier.

La situation de l'établissement est stable, outre l'impact monétaire.

## Mlf America

Société à but non lucratif de droit texan, Mlf America a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mlf en Amérique du Nord et une activité de *fundraising* permettant d'accompagner les projets de développement

La Mlf est membre unique de cette société.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

## Chiffres clés : résultats nets 2021-2022

L'exercice 2021-2022 se solde par un excédent de 20 K€.

En €	2021-2022	2020-2021
<b>Produits d'exploitation</b>	423 470	318 024
Prestations pédagogiques	398 786	271 548
Autres produits d'exploitation	24 684	46 476
<b>Charges d'exploitation</b>	403 421	275 132
Frais de personnel	283 604	189 074
Dotations aux amortissements	0	0
Autres charges	119 817	86 057
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	20 048	42 893
Produits exceptionnels	0	0
Charges exceptionnelles	0	0
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	0	0
<b>RÉSULTAT NET</b>	<b>20 048</b>	<b>42 893</b>

L'exercice 2021-2022 se solde par un résultat excédentaire mais cependant inférieur à celui de l'année précédente.

Les recettes proviennent des contributions des écoles du réseau Mlf sur le continent nord-américain. Celles-ci sont facturées 30 \$ par élève de primaire et 40 \$ par élève du secondaire.

Les charges, quant à elles, concernent les dépenses de rémunération et les frais de missions des coordinateurs pédagogiques, ainsi que la redevance AEFÉ.

Les charges, sur cet exercice, ont augmenté compte tenu de la hausse de la part de prise en charge des conseillers pédagogiques. Elles sont cependant compensées par des produits plus importants par rapport à 2020-2021.



# Rapport financier OSUI

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2022, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement ANC 2018-06 relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2022.

L'exercice 2021-2022 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1<sup>er</sup> septembre 2021 au 31 août 2022).

# Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international (OSUI)

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre son siège et le Centre de développement professionnel (CDP) de Rabat, les établissements en pleine responsabilité ci-après :

- Lycée français international Louis-Massignon (Casablanca)
- Lycée français OSUI (Agadir)
- Lycée français international Jean-Charcot (El Jadida)
- Lycée français international André-Malraux OSUI (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly (Essaouira)
- Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)
- École OSUI Odette du Puigaudeau (Dakhla)
- École OSUI Paul Pascon (Laâyoune)
- Lycée français international Alphonse-Daudet (Casablanca)

# Chiffres clés et faits marquants

## Chiffres clés

### Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)

L'exercice 2021-2022 se solde par un déficit de 121 K€.

	2021-2022	2020-2021
<b>Produits d'exploitation</b>	58 432 607	55 070 686
Droits de scolarité/Services spéciaux	57 595 086	53 533 722
Autres produits d'exploitation	837 521	1 536 964
<b>Charges d'exploitation</b>	57 537 659	52 663 371
Frais de personnel	33 964 504	32 472 961
Dotations aux amortissements et aux provisions	7 254 079	8 089 161
Autres charges	16 319 076	12 101 249
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	894 948	2 407 315
Produits financiers	695 822	372 563
Charges financières	1 729 794	1 984 436
<b>RÉSULTAT FINANCIER</b>	-1 033 972	-1 611 875
Produits exceptionnels	22 037	113 382
Charges exceptionnelles	3 462	103 266
<b>RÉSULTAT EXCEPTIONNEL</b>	18 575	10 117
<b>RÉSULTAT NET</b>	<b>-120 881</b>	<b>805 557</b>

## **Faits marquants**

L'OSUI a atteint un plateau en termes d'effectif. Ces derniers semblent se stabiliser autour de 11 500 élèves.

En dépit de la stabilité des effectifs, l'exercice 2021-2022 fait apparaître un résultat d'exploitation en dégradation.

Le CDP affiche un résultat déficitaire du fait de l'encaissement en N-1 de la subvention Proparco pour laquelle des dépenses sont engagées en 2021-2022.

Les frais de personnel connaissent une augmentation importante (+5 %), mais restent dans un ratio acceptable pour préserver la santé financière de l'OSUI.

Un plan pluriannuel d'investissement a été mis en place, les premiers travaux de conformité ont été réalisés.

L'exercice a été marqué par la mise en place de l'outil Eduka, qui permet la facturation des familles et la poursuite du projet de SIRH pour la gestion des ressources humaines.

## réseau mlfmonde

---



[mlfmonde.org](http://mlfmonde.org)