

Année scolaire
2020/2021

Rapport d'activité



MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Année scolaire
2020/2021

Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Sommaire général

> Avant-propos	3
----------------------	---

Le réseau mlfmonde

> Le réseau mlfmonde en chiffres	4
> Les associations du réseau mlfmonde	5
> Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)	7
> Le pilotage du réseau mlfmonde	11
> Les orientations stratégiques : l'impact de la pandémie	16
> Politique de communication au sein du réseau pendant la crise sanitaire ..	18
> Le fonctionnement des établissements	20
> Le développement du réseau	23
> La coopération éducative	25
> Les partenariats institutionnels	29
> Le projet pédagogique	30
> Les classes culturelles numériques	33
> Politique numérique dans le réseau	35
> L'enseignement des langues vivantes	38
> La politique documentaire	40
> Politique d'inclusion et de la diversité	42
> Des outils et ressources mis à disposition du réseau	44
> Actions et projets pédagogiques	46
> Campagne d'homologation	50
> Le Diplôme bilingue avancé	52
> Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde	53
> Les personnels	56
> Le siège de la Mlf/OSUI	58

La Mission laïque française

> Les instances	62
> Actions de coopération éducative	65
> Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)	67
> Écoles d'entreprise	71
> Établissements partenaires	76
> Rapport financier Mlf	81

L'Office scolaire et universitaire international

> Les instances	92
> Carte du réseau	92
> Chiffres clés	93
> Partenariat(s)	96
> Rapport financier OSUI	97

La Mission laïque Côte d'Ivoire

> Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan	102
> La vie de l'association	106
> Le CDP Pierre-Deschamps d'Abidjan : premier bilan	107
> Rapport financier MLCI	109
> <i>Annexes</i> > Lexique des sigles utilisés	111
> <i>Annexes</i> > panorama des établissements du réseau en 2020-2021	113

Avant-propos

La rentrée scolaire 2020 a commencé dans les mêmes conditions de crise sanitaire provoquée par la COVID-19 qui avait déjà marqué l'année scolaire 2019-2020. Une pandémie qui a radicalement modifié le quotidien des établissements depuis février 2020 dans le monde entier. Il convient à ce titre et en premier lieu de saluer la résilience, le courage et l'empathie de tous les personnels, des parents et des élèves pour naviguer, au gré des vagues de la pandémie, parmi les différentes consignes sanitaires.

L'absence de prévisibilité a singulièrement compliqué tout exercice de gouvernance. Pour autant, les établissements de la Mlf, quels que soient leur statut, leur implantation géographique, leur contexte d'exercice, ont su relever tout au long de l'année des défis considérables pour garder le cap de la continuité pédagogique et des apprentissages pour tous les élèves.

De cette pandémie que comprendre? On peut faire le constat que tous les pans des systèmes éducatifs sont concernés par des adaptations et dispositions, notamment d'enseignement, mises en place. Des modalités nouvelles pour faire face à cette situation de crise dont personne ne peut prédire l'évolution. Des écoles ouvertes en mode hybride, un accueil en jauges réduites, un enseignement à distance, l'utilisation du numérique sur une base quotidienne, des modes d'évaluation remis en question, une gestion de classe redéfinie, des stratégies pédagogiques repensées, plus explicites. Enfin, cette situation a rendu nécessaire un pilotage pédagogique renforcé, adossé à une indispensable communication vers la communauté éducative et des relations avec les élèves et les parents plus complexes à établir, mais plus importantes que jamais.

Paradoxalement, cette crise aura donc aussi permis des avancées considérables sur bien des plans, et pas simplement dans le champ des



compétences numériques. La réponse à toutes ces adaptations demandées a été rendue possible grâce à la mobilisation de tous les personnels. Le Forum pédagogique, plateforme de formation par et pour les pairs, s'est révélé être un puissant levier de changement pour construire collectivement la qualité de la continuité pédagogique. Des communautés apprenantes, par discipline, par degré, en inter degrés, ont favorisé le développement d'un écosystème de formation à l'échelle du réseau mlfmonde.

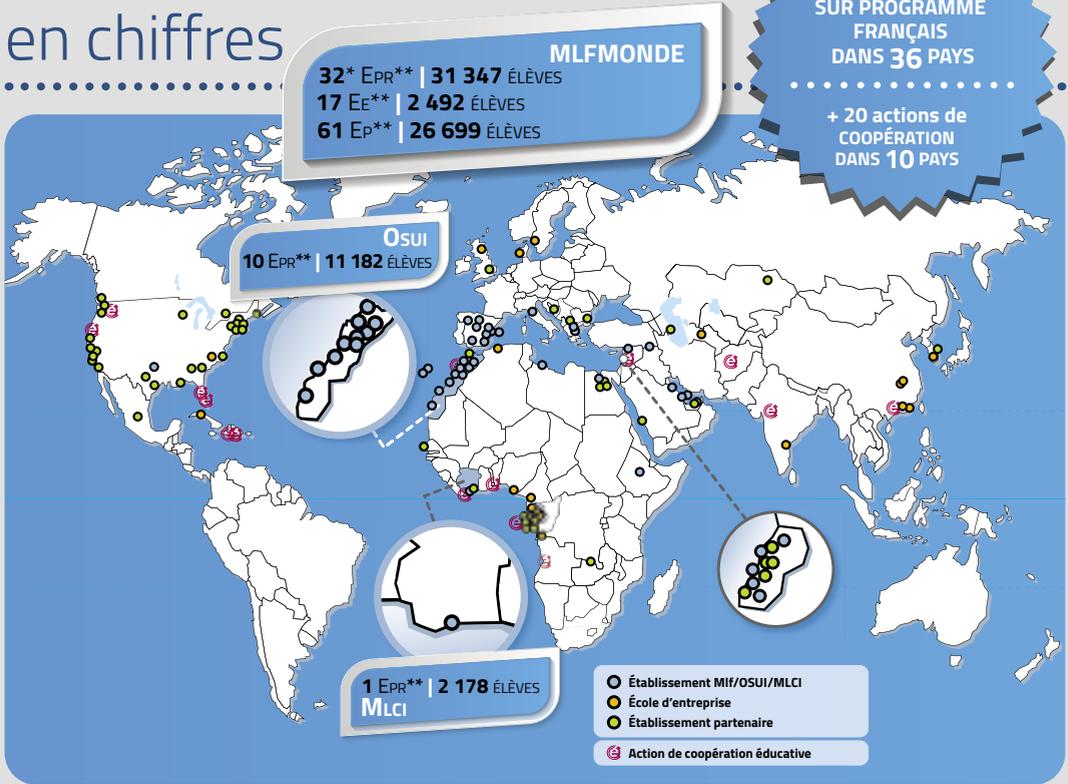
L'ouverture en septembre des deux centres de développement professionnel à Rabat et à Abidjan correspond bien à cette volonté de la Mlf de capitaliser sur la formation, élément fondamental d'une culture commune. L'appui de PROPARCO à la Mlf pour soutenir l'essor d'une éducation innovante en Afrique et au Moyen-Orient a aussi été déterminant dans ce projet. Cette marque de reconnaissance du savoir-faire de la Mlf dans le domaine de la formation et de l'ingénierie pédagogique nous encourage à continuer d'appuyer et d'accompagner tous les acteurs dans les transformations actuelles. C'est le défi principal que l'on retient à l'aune de cette année 2020-2021.

François Perret | président

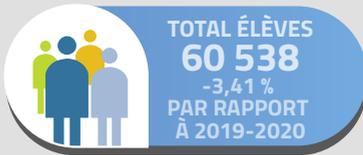
Michel Bur | directeur général adjoint

Mohamed Hamdoun | directeur général adjoint

Le réseau mlfmonde en chiffres



Élèves



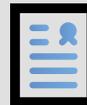
RÉPARTITION PAR CYCLE

PRIMAIRE : 59 %
COLLÈGE : 27 %
LYCÉE : 14 %



NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

67 % NATIONAUX
19 % FRANÇAIS
14 % TIERS



RÉSULTATS AUX EXAMENS

BREVET DES COLLÈGE : 95,48 %
BACCALAURÉAT : 99,08 %

Personnels



69 NOUVEAUX
RECRUTÉS



527
PERSONNELS DÉTACHÉS
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

* L'école française - Mlf et l'institut français (Thessalonique, Grèce) ne comptent que pour un établissement
** EPR : Établissement en pleine responsabilité, Ee : École d'entreprise, Ep : Établissement partenaire

La Mission laïque française (Mlf)



Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère des écoles, collèges, lycées dans le monde. La Mlf propose une ingénierie pédagogique aux entreprises et établissements qui souhaitent être affiliés à son réseau en prenant soin de s'adapter aux contextes linguistiques, culturels et économiques des pays où elle est installée.

Au Maroc, la Mission laïque française est implantée sous le sigle OSUI (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.

La Mission laïque française est liée par convention avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ainsi qu'avec l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger). Elle s'inscrit dans les grandes orientations de la politique étrangère de la France et suit les directives du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse sur la conformité des programmes des établissements scolaires homologués.

La Mission laïque française accueille et réunit dans son réseau d'établissements des enfants de toutes les origines et de toutes les cultures. Autour de la laïcité, elle a développé une pédagogie de la rencontre entre deux cultures, renforcée par l'apprentissage de trois langues.

L'Office scolaire et universitaire international (OSUI)



Créé en 1996 – sous forme d'une association à but non lucratif par la Mission laïque française – l'OSUI a pour objectif de répondre à la demande croissante adressée par les familles marocaines à l'enseignement français à l'étranger, demande que le réseau géré par l'AEFE ne pouvait plus satisfaire à lui seul.

L'OSUI possède un périmètre financier autonome, mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. À sa création, le sigle OSUI est rendu nécessaire par l'impossibilité double d'emprunter le terme de « mission » – une ancienne mission laïque marocaine existait déjà – et au Maroc, la « mission » désigne communément l'enseignement français de façon indifférenciée.

Partie intégrante du réseau de l'enseignement français au Maroc, l'OSUI a progressivement trouvé son identité propre. L'OSUI agit dans le cadre de la convention culturelle bilatérale entre la France et le Maroc.

Aujourd'hui, les dix établissements en pleine responsabilité de l'OSUI et deux établissements partenaires dont un homologué (*le Groupe Scolaire SandrinéO à Oujda*) scolarisent 11 182 élèves dont 87 % sont de nationalité marocaine. Ils sont homologués par le ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et visés par l'annexe de la convention maroco-française de 2003 relative au partenariat pour la coopération culturelle et de développement. Par ailleurs, l'OSUI est compris dans les conventions signées par la Mlf avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Il bénéficie à ce titre de tous les partenariats de l'Éducation nationale signés par la Mlf. Il a également passé un accord cadre avec l'AEFE.

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)



En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit les objectifs de la Mission laïque française.

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Aujourd'hui le lycée international Jean-Mermoz scolarise plus de 2 000 élèves de la maternelle à la Terminale.

La MLCI accompagne par ailleurs avec le CNED six établissements privés nationaux de Côte d'Ivoire.

Mlf America



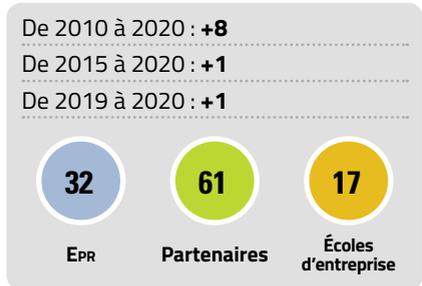
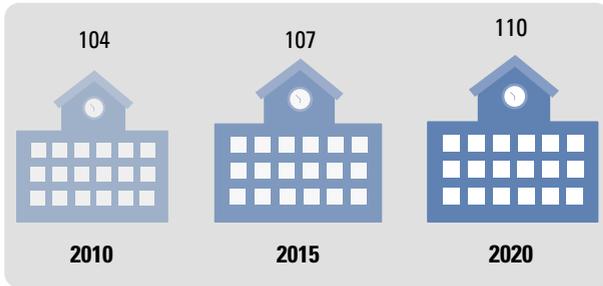
Mlf America, société à but non lucratif incorporée au Texas, réunit et gère toutes les activités de la Mission laïque française dans la zone américaine et assure le lien permanent avec les services du siège à Paris.

Basée à Dallas International School (pour l'année scolaire 2020-2021), sous la responsabilité du proviseur, coordonnateur du réseau nord-américain, MLF America poursuit deux objectifs :

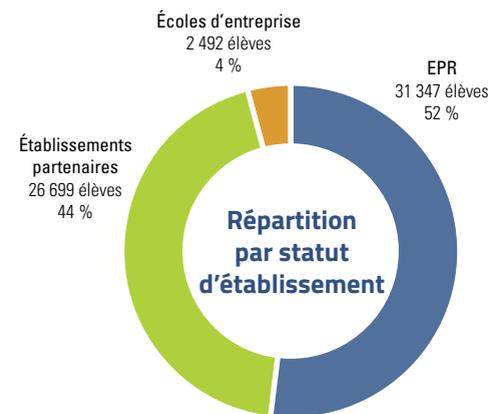
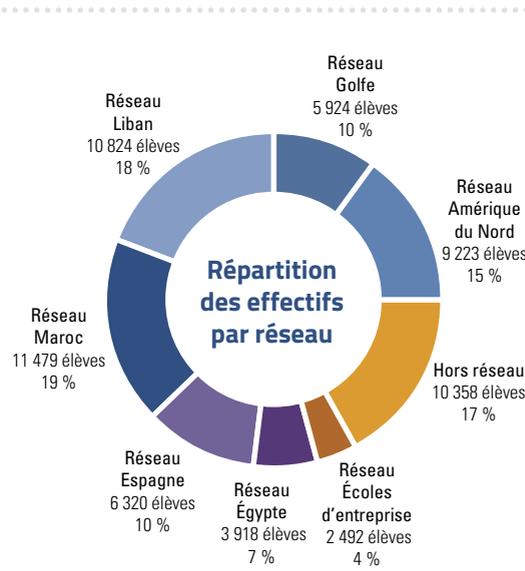
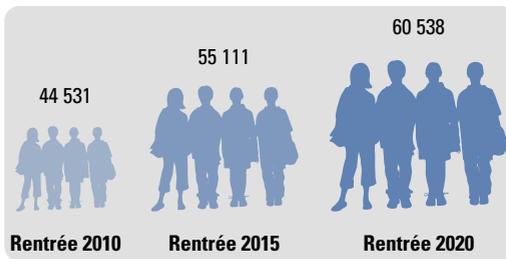
- Mieux servir les écoles membres en améliorant les services rendus dans tous les domaines, y compris ceux qui relèvent du partenariat avec l'Agence pour l'Enseignement français à l'étranger ou le ministère de l'Éducation nationale.
- Impulser collégalement un plan stratégique propre à ce réseau afin d'accompagner les établissements dans leur développement et leurs projets innovants.

Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)

Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



Évolution globale des effectifs



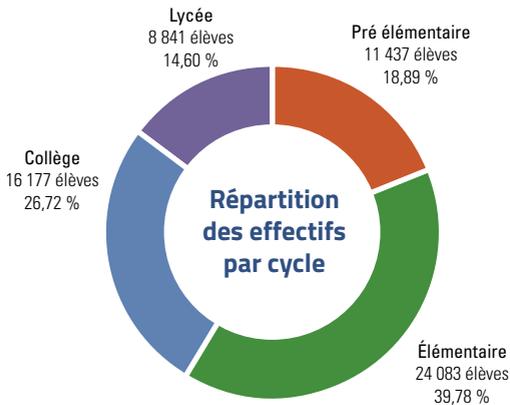
De 2019 à 2020

EPR : **-0,37 %**
Établissements partenaires : **-4,37 %**
Écoles d'entreprise : **+2,93 %**

De 2019 à 2020

Amérique du Nord : **-3,11 %**
Égypte : **+4,84 %**
Espagne : **-3,53 %**
Liban : **-8,19 %**
Maroc : **+2,16 %**
Pays du Golfe : **-8,19 %**
Établissements hors réseau : **-4,88 %**
Écoles d'entreprise : **+2,93 %**

Le réseau mlfmonde



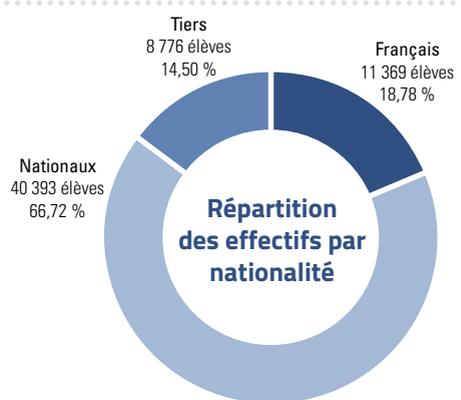
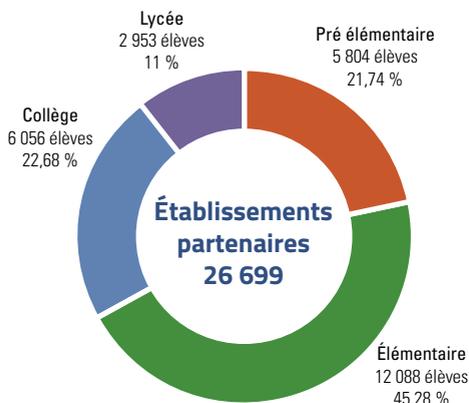
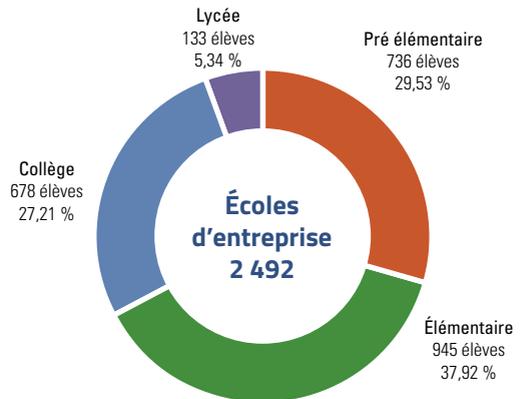
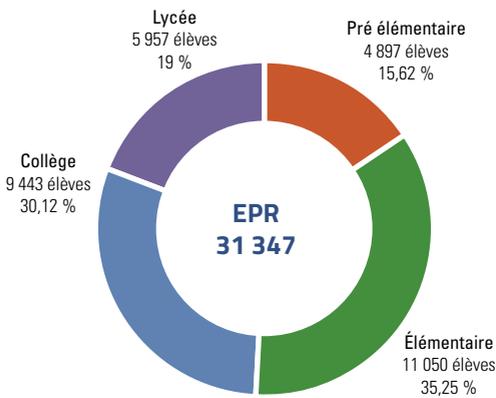
De 2019 à 2020

Pré-élémentaire : **-10,40 %**

Élémentaire : **-3,11 %**

Collège : **-0,59 %**

Lycée : **+0,65 %**



Entre 2019 et 2020

Français : **-5,96 %**

Nationaux : **-1,58 %**

Tiers : **-8,07 %**



Une relative stabilité du nombre d'établissements

La croissance du nombre d'établissements à la rentrée 2020 est stable, avec un total de 110 lycées, soit un de plus par rapport à la rentrée 2019. Un gain quantitatif qui se réalise essentiellement du côté des partenaires.

Concernant la progression en nombre d'élèves, elle est globalement en légère baisse (-3,47 %) avec pour les établissements en pleine responsabilité (EPR) : -3,07 % et pour les établissements partenaires (EP) : -4,37 %.

Du côté des réseaux, la baisse des effectifs se poursuit au Liban avec une perte de -8,19 %. Le Golfe accuse un écart de -9,35 %.

Le réseau Mlf America connaît également une baisse de -3,5 %, similaire à l'Espagne (-3,49 %).

Les réseaux du Maroc et d'Égypte restent en croissance avec respectivement une hausse de +2,16 % et +4,84 %.

Les écoles d'entreprise (+2,93 %) voient leurs effectifs en hausse.

Pour le reste des établissements hors réseaux géographiques constitués, la baisse des effectifs est de -4,87 %.

Des élèves majoritairement en primaire et nationaux, une baisse de la maternelle

En termes de répartition, les élèves de primaire représentent une faible majorité (58,6 % cette année, en perte de 1,42 par rapport à l'année précédente). L'élémentaire marque un recul avec une perte de 3,2 % de ses effectifs. La maternelle perd davantage (-10,49 %). En revanche on observe la même stabilité au secondaire avec pour le collège -0,62 % et pour le lycée +0,65 %.

S'agissant de l'entrée principale dans le réseau, cette perte de la maternelle est un élément incontournable à prendre en considération. Un effet très certainement lié à la pandémie puisque le décrochage est observable à partir de septembre 2020.

La part des élèves nationaux tous réseaux géographiques confondus reste globalement majoritaire à 66,72 %.

Un excellent taux de réussite aux examens malgré la crise sanitaire

Cette année, dans le réseau mlfmonde, ce sont 2 290 candidats au BAC et 2 436 candidats au DNB qui ont passé leurs examens malgré la crise sanitaire de la Covid-19.

99 % des candidats ont été reçus au BAC et 95,48 % au DNB.

Le réseau mlfmonde

Les résultats aux différents examens sont, comme les autres années, excellents dans les établissements du réseau mlfmonde.

Ils sont le reflet du professionnalisme et du dévouement des équipes éducatives, mais aussi de la résilience et du mérite de nos élèves à travers le monde. En effet, malgré un contexte de pandémie mondiale qui dure et, dans certains réseaux encore, de classe à distance, l'école s'est poursuivie, les apprentissages ont continué. Pas un jour n'a manqué grâce à la très grande réactivité des équipes qui ont adapté leur enseignement et modulé leurs évaluations pour s'adapter elles aussi aux aménagements des épreuves opérées par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

Les élèves, soutenus par leurs familles, ont fait preuve de ténacité et de résilience pour obtenir des résultats propres à réaliser leur projet d'orientation. C'est ainsi leur grand mérite qu'il faut souligner. Leurs efforts ont été récompensés par nombre de mentions et de félicitations du jury.

Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

EXAMEN	EPR	ÉCOLES D'ENTREPRISE	ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES
DNB	95,80 %	83,84 %	94,80 %
Baccalauréat (toutes séries)	99,11 %	100 %	99 %
Série STMG	100 %	////////	////////

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2020	2021
Élèves présentés	2 284	2 436
% de réussite	96,54 %	95,48 %
Moyenne France	90,5 %	90,5 %

BACCALAURÉAT		2020	2021
GÉNÉRAL	élèves présentés	2 408	2 290
	% de réussite	99,07 %	99,08 %
SÉRIE TECHNOLOGIQUE	élèves présentés	59	22
	% de réussite	94,22 %	100 %
TOTAL GÉNÉRAL	élèves présentés	2 467	2 312
	% de réussite	98,87 %	99,09 %
MOYENNE FRANCE BAC GÉNÉRAL		98,40 %	97,60 %
MOYENNE FRANCE SÉRIE TECHNOLOGIQUE		////	94 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2020	2021
Très bien	37 %	32,41 %
Bien	33 %	38,26 %
Assez bien	30 %	29,33 %
TOTAL	78 %	80,70 %

* Deux établissements du réseau proposent cette série



Le pilotage du réseau mlfmonde

Le Bureau de la Mission laïque française (Mlf) et le conseil d'administration de l'Office Scolaire Universitaire et International (OSUI) au Maroc se sont réunis à neuf reprises au cours de l'année scolaire 2020-2021. L'assemblée générale de la Mlf et son conseil d'administration s'est réuni pour la première fois de son histoire en mode distanciel le 21 janvier 2021 et en format hybride, c'est-à-dire en combinant le présentiel et le distanciel le 29 juin 2021. Les conditions sanitaires ont donc imposé aux deux réunions statutaires ces modes de participation intégrant la visioconférence. C'est dans ces circonstances particulières qu'ont pu être examinés et approuvés le bilan de l'année écoulée, les prévisions d'effectifs et donc budgétaires pour l'année suivante.

.....

Le mois de septembre 2020 dont on pensait qu'il était le début d'un retour à la « normale » a permis d'accueillir physiquement l'assemblée générale de l'année scolaire précédente prévue en juin. Le 24 septembre, Jean-Christophe

Deberre a pu revenir sur ses onze années de direction de la Mlf, en exposer les points saillants pour dresser le bilan de l'ensemble de son action à la tête de la Mission laïque française. Du fait de cette crise sanitaire, de son impact sur le fonctionnement des établissements avec des équilibres partout menacés, le bureau de l'association a souhaité prolonger la mission de directeur général qui devait cesser ses fonctions à l'été. D'un commun accord et pour apporter une sécurité au pilotage global du réseau mlfmonde plongé dans une absence totale de prévisibilité, Jean-Christophe Deberre a été prolongé jusqu'au 1^{er} novembre 2020. Jean-Paul Rebaud son successeur désigné pouvait alors continuer à s'approprier l'essentiel des dossiers en observant les fonctionnements en place, tant au siège de l'association que dans les établissements ou avec les partenaires institutionnels.

Si la rentrée scolaire 2020 a globalement pu retrouver un fonctionnement avec une majorité d'établissements ouverts au public, les conditions sanitaires se sont à nouveau rapidement dégradées imposant un renforcement des protocoles de sécurité et progressivement le recours à l'enseignement à distance et le télétravail généralisé pour les salariés du siège de l'association. L'expérience acquise au cours des dernières années dans l'utilisation du numérique combiné à l'épreuve réussie de l'enseignement à distance pendant les premiers mois de la crise sanitaire ont permis à nouveau d'assurer une vraie continuité scolaire. Au même titre d'ailleurs que l'on peut se féliciter d'une efficacité dans leur investissement au quotidien pour les personnels du siège en télétravail.

Malgré cette situation à nouveau très contrainte, le Bureau de la Mlf, le CA de l'OSUI s'est réuni chaque mois et a ainsi accompagné avec les deux directeurs adjoints la prise de fonction du nouveau directeur général, Jean-Paul Rebaud.

Le séminaire des établissements en pleine

Le réseau mlfmonde



Asemblée générale et Conseil d'administration de la Mlf et de l'OSUI du 29 juin 2021

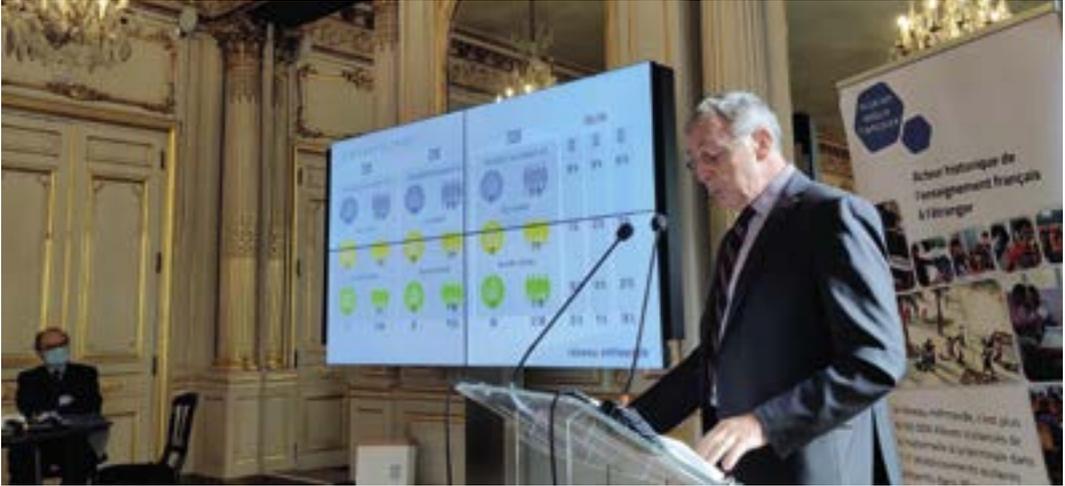
responsabilité EPR qui réunit habituellement à Paris les équipes de direction n'a pu se tenir et c'est par un exercice de visioconférence que le président et le nouveau directeur général se sont adressés aux personnels de direction en décembre. Le congrès annuel déjà annulé en 2020 l'a de nouveau été en 2021, tout comme le séminaire des écoles d'entreprise prévu en principe en juillet. Les réunions de préparation de rentrée, la plupart des conférences d'orientations stratégiques et les réunions d'accueil des personnels neo-recrutés, des personnels de direction ont été organisées en ligne par visioconférence. Si bon nombre de services peuvent s'organiser en ligne, les temps d'échanges et d'interaction qui favorisent l'intégration des nouveaux personnels ont clairement fait défaut.

L'ordre du jour du bureau a été principalement mobilisé par les sujets suivants sans préjuger l'évocation de situations particulières.

Le renouvellement du protocole d'entente entre la Mlf et l'AEFE sous la forme d'un accord-cadre a fait l'objet de plusieurs échanges et discussions tant la définition du rôle et des responsabilités de chaque partie prenante

demande à être la plus claire possible. La Mlf, association reconnue d'utilité publique, la seule dans le paysage de l'EFE, est le plus ancien opérateur de l'EFE, auquel l'État fait confiance depuis 120 ans. Elle représente à peu près 20 % de l'ensemble du réseau. Dès lors que le choix a été pris de réécrire entièrement les termes du protocole d'entente, le travail a pris une ampleur plus importante pour rédiger des termes qui fassent consensus entre la Mlf et l'AEFE. L'enjeu de ce nouvel accord-cadre est bien de trouver le bon équilibre entre la participation pleine et entière de la Mlf à une politique publique et le respect de son identité propre, de sa culture, de son savoir-faire prouvé depuis si longtemps ; c'est de combiner une communauté d'objectifs, partagés avec l'État et les autres parties prenantes, et la diversité des moyens employés ; c'est de ne jamais confondre unité et uniformité du système d'EFE.

Dans le cadre de ces relations institutionnelles, comme une mise en pratique concrète du rôle de la Mlf au sein de l'EFE, on peut relever la participation en novembre 2020 aux États généraux du numérique pour l'éducation, la contribution aux travaux du Conseil d'évaluation de l'école (CEE),



Jean-Christophe Deberre présente le bilan de ses onze années de direction de l'association dans le cadre de l'Assemblée générale et le Conseil d'administration du 24 septembre 2020

la participation aux travaux préparatoires, sous l'égide de l'inspection générale, d'un baccalauréat français international (BFI) se substituant à l'OIB (Option internationale du baccalauréat).

Sur les questions de gouvernance de l'Enseignement français à l'étranger (EFE), le président de la Mlf, François Perret a participé au premier conseil d'orientation interministériel de l'EFE le 29 janvier 2021. Ce Conseil présidé par les ministres Jean-Yves Le Drian, Jean-Michel Blanquer et Jean-Baptiste Lemoine a pour vocation de renforcer le pilotage stratégique de l'EFE et de mobiliser l'ensemble des acteurs de son développement. Parmi les priorités annoncées par les ministres, celle portant sur la formation des personnels est la garantie du maintien de la qualité des enseignements, condition essentielle du développement et de l'attractivité du réseau. À ce titre le 28 mai 2021, la Mlf, en tant qu'acteur reconnu dans le domaine de la formation, est intervenue en plénière et en atelier lors du séminaire sur la formation dans l'enseignement français à l'étranger organisé par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports en lien avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

Le 7 juin 2021 se déroulait à l'Assemblée nationale un colloque sur l'enseignement français à l'étranger (EFE). François Perret,



Intervention de François Perret au colloque sur l'enseignement français à l'étranger le 7 juin 2021

> Simplifier le fonctionnement de l'EFE

À la question de la députée Samantha Cazebonne, « comment simplifier le fonctionnement de ce système pour le rendre plus compréhensible? », le président François Perret répond : « Il me semble qu'on pourrait commencer modestement par nommer comme il faut les fonctions de chacun dans les communications officielles. Par exemple, le pilote de l'EFE, c'est l'État, MAE sur le plan politique, MENJS sur le plan pédagogique. L'homologation est attribuée par le MENJS. L'établissement public est le coordonnateur général, le régulateur de l'ensemble du réseau. Beaucoup de flottements lexicaux créent de la confusion et, comme on le sait, mal nommer les choses, c'est ajouter au malheur du monde ».

président de la Mission laïque française, y est intervenu et y a exposé la place centrale de l'association dans la gouvernance et le développement de l'EFE à travers le monde.

Le réseau mlfmonde

Le tour d'horizon général du réseau mlfmonde à chaque réunion de Bureau s'est ritualisé pour évoquer le contexte de la pandémie, son évolution, son impact sur la vie des établissements, le fonctionnement pédagogique, les équilibres financiers et budgétaires.

Pour les établissements, les projets immobiliers du lycée français d'Alexandrie, du lycée français Mlf à Palma de Majorque, du lycée Guebré-Mariam à Addis Abeba et la recherche d'un nouveau terrain pour la reconstruction du lycée de Séville sont les points marquants de cette année scolaire. Le chantier en cours du lycée Verdun à Beyrouth a pris du retard du fait de la crise économique dans l'achèvement de la restructuration du site accueillant les élèves de l'école primaire. Les étapes suivantes de restructuration sont suspendues du fait même de l'absence de toute prévisibilité au Liban.

Parmi les autres chantiers et projets significatifs au cours de cette année que le Bureau a pu traiter et valider, il faut retenir la mise en place de directions régionales de l'administration financière de l'immobilier et du numérique (DRAFIN), la création des deux centres de développement professionnel et à travers eux tout l'écosystème de développement professionnel

Au Siège, l'audit RH diligenté par la direction générale a permis d'identifier les pistes à suivre pour doter la Mlf d'un pôle ressources humaines le plus opérationnel possible ; à la fois pour son propre usage et au service des établissements.

Dans ce contexte sanitaire doublé d'une crise économique de plus en plus aiguë pour de nombreuses familles, l'État via l'AEFE (gestionnaire désignée de cette aide) a décidé d'accompagner les familles françaises et d'autres nationalités pour leur permettre de faire face au paiement des droits de scolarité. L'option adoptée calée sur les besoins des familles était celle conforme aux outils de l'AEFE. Des dos-



Lycée français international de Palma (Espagne)



Projet pour le lycée Guébré-Mariam d'Addis Abeba (Éthiopie)

siers d'aide pour des scolarités déjà passées de manière à les rendre compatibles avec des délibérations du conseil d'administration de l'AEFE.

Les établissements conventionnés avec l'AEFE au Liban et en Éthiopie confrontés à la dégradation irréversible de la parité monétaire a rendu impossible pour les établissements concernés le règlement avec des fonds collectés en monnaie locale des contributions en euros attendues pour les personnels résidents. Le nouvel accord-cadre dans ses discussions menées devra prendre en compte ces réalités nouvelles dès lors que les situations monétaires des pays les frappent d'impossibilité à verser des euros à l'opérateur public. L'AEFE, pour accompagner cette période difficile, en particulier au Liban, a consenti une annulation de la PRR 2020 et 2021 pour l'ensemble des établissements au Liban et en Éthiopie.



Le Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Liban)



Le lycée franco-libanais Mlf - Verdun - Beyrouth (Liban)

Elle permet pour le réseau Mlf au Liban d'atténuer les effets des crises profondes que subit le pays et pour l'Éthiopie, de traverser cet épisode de dévaluation et d'inflation exceptionnelles.

Face à la dévaluation très forte de la monnaie, l'inflation non maîtrisée qui frappe durement les personnels des lycées de la Mission laïque française au Liban, la Mlf a versé en fin d'année scolaire l'équivalent de 200 000 \$ d'indemnités, incluant notamment les transports, afin d'atténuer autant que possible les effets sur la vie des salariés.

> Aide de l'État

L'État français a accompagné les établissements en pleine responsabilité du Liban en attribuant quatre types d'aide :

- une aide spécifique pour les deux établissements touchés par l'explosion du port de Beyrouth afin de les aider à reconstruire et accueillir dès la rentrée tous les élèves dans de bonnes conditions matérielles.

Une subvention de 800 000 € a été notifiée au Grand lycée franco-libanais et 32 k€ pour le lycée Verdun ;

- des bourses pour les familles non-françaises pour un montant total de 457 k€ ;

- des subventions aux établissements pour faire face aux dépenses d'équipement et de consommables nécessaires à la lutte contre la pandémie. Cela représente un montant global de 383K€ ;

- l'annulation de la participation à la rémunération des résidents (PRR) pour les établissements conventionnés. Cette PRR représente un montant global de 3,2 M€.

Au total ce sera plus de 4,8 M€ de soutien de l'État français pour les établissements en pleine responsabilité (EPR) du Liban.

Au-delà des aides pour le Liban, l'État français a aidé nos établissements à hauteur 1,7 M€ en ce qui concerne les aides aux familles non françaises et la lutte contre la pandémie. Il a également annulé la PRR pour l'Éthiopie pour un montant de 1,2 M€. Soit une aide totale hors Liban de 2,9 M€.

C'est donc 7,7 M€ de soutien au réseau mlfmonde attribués par l'État français.

Les orientations stratégiques : l'impact de la pandémie

L'irruption de la pandémie apporte des éléments nouveaux dans la mise en œuvre des orientations stratégiques que la Mlf s'est donnée pour les années 2019-2024.

La question de l'évaluation des établissements reste majeure mais son adaptation à la situation de l'étranger déjà difficile s'est complexifiée avec la crise sanitaire. Ainsi le projet d'une évaluation à 360° du Grand Lycée franco-libanais (GLFL) de Beyrouth a dû être interrompue en raison de la pandémie et de la crise économique et sociale qui n'a cessé de s'aggraver au cours de la dernière période.

En matière de développement, on observe que les porteurs de projets ou certaines écoles (Égypte, Maroc, USA) continuent de venir vers la Mlf qui apparaît comme un opérateur crédible, réactif, en phase depuis toujours avec les cultures locales. C'est aussi la raison pour laquelle PROPARCO a choisi la Mlf comme partenaire pour ses interventions en Afrique et au Moyen-Orient. C'est la bonne image de l'OSUI au Maroc qui explique les nouveaux partenariats avec l'Université internationale de Rabat (UIR) et l'Office chérifien des phosphates, par exemple.

Aux USA, les écoles qui choisissent de devenir partenaires de la Mlf le font pour les services en matière pédagogique et de formation



Le Groupe Scolaire Jean Mermoz de Mohammedia (Maroc) a rejoint l'OSUI

que la Mlf peut leur proposer. La démarche est un peu comparable en Côte d'Ivoire avec la notoriété retrouvée du lycée international Jean-Mermoz à Abidjan. En Égypte, où l'EFE a un potentiel, la Mlf a créé un poste de développeur, avec le soutien de l'ambassade. Il est l'interlocuteur naturel des partenaires existant mais également des investisseurs et écoles qui souhaitent rejoindre le réseau.

De nouvelles formes de développement possible pour la Mlf apparaissent, au-delà de l'enseignement homologué qui reste le cœur de l'activité de cette association. Elles s'appuient sur un savoir-faire et la distinguent des autres acteurs. La mise en place d'un **écosystème de développement professionnel** permet à la Mlf de disposer d'un potentiel de formation à destination non seulement de ses personnels, mais de ceux d'établissements privés nationaux qui dispensent un enseignement « à la française », comme un autre mode de contribution au développement de la francophonie. C'est la mission notamment des deux centres de développement professionnel Pierre-Deschamps (CDP) de Rabat et d'Abidjan ouverts en 2020.

Cette offre de formation est aujourd'hui un atout majeur pour l'association. Elle intéresse des écoles homologuées qui ne souhaitent pas nécessairement devenir écoles partenaires de la Mlf, des établissements privés à

vocation « internationale » à l'étranger mais aussi en France. Il y a là un champ important et nouveau de développement pour la Mlf.

Dans le domaine de la pédagogie, le savoir-faire de la Mlf en matière d'enseignement international doit inciter aussi à proposer des créations de sections françaises ou bilingues dans des établissements privés internationaux. C'est déjà ce que fait l'association pour certaines écoles d'entreprise hébergées dans des écoles internationales. Celles-ci, la plupart du temps d'inspiration anglo-saxonne, se multiplient dans le monde : à la Mlf d'y entrer avec un savoir-faire français.



Les établissements constituant le réseau Mlf America



Le futur baccalauréat français international (BFI) qui emprunte une série de traits à l'enseignement international et au Baccalauréat international (IB) est une voie que la Mlf saura suivre et développer dans ses établissements (tous les établissements en pleine responsabilité (EPR) sont « lycées français internationaux »).

Le mot crise s'écrit en chinois avec deux caractères signifiant : *danger* et *opportunité*. Cette crise est aussi d'une certaine manière pour la Mlf, la possibilité de réaffirmer son expertise, son savoir-faire dans la pluralité des activités qui peuvent être les siennes.



Politique de communication au sein du réseau pendant la crise sanitaire

Dès le début de la crise sanitaire et dès le mois de mars 2020 en France, l'équipe communication, en relation avec la direction générale et les chargés de mission, a informé, partagé, fédéré et échangé avec sa communauté, via tous les canaux de communication à sa disposition.

État des lieux des actions menées sur l'année scolaire 2020-2021.

.....

Dans la continuité de ce qui avait été instauré dès la mi-mars 2021, la direction générale de la Mlf a tenu des réunions en visioconférence avec les coordonnateurs de réseau, et ensuite avec les chefs d'établissements pour faire un point de situation sur l'évolution de la crise. L'objectif était de continuer de travailler ensemble et d'assurer à tous les personnels et aux familles le soutien du siège en terme de pédagogie et de sécurité sanitaire.

Par ailleurs, François Perret, président de l'association, s'est adressé dès le 11 décembre à toute la communauté scolaire du réseau mlfmonde via un message vidéo. Diffusée sur les réseaux sociaux, le site institutionnel et via la lettre d'information de l'association, la vidéo à



François Perret s'adresse à toute la communauté scolaire le 11 décembre 2020

comptabilisé près de 4 500 vues. Un état des lieux – sur les conséquences de la crise sur nos établissements et les perspectives d'avenir pour notre association à la fin 2020 – qui était très attendu par la communauté scolaire

Les événements

Cette année, la crise sanitaire n'a pas permis à la Mlf d'aller à la rencontre de ses établissements.

Toutefois, entre événements digitaux et accompagnement du réseau autour de la formation (rencontres Mlfnumérique, universités d'été), du développement professionnel (semaine CL!SE, quinzaine citoyenne, semaine du cerveau) et actions de solidarité, de grands moments de rencontres virtuelles se sont organisés. Toutes les conférences et ateliers ont été proposés en rediffusion sur la chaîne YouTube de l'association.

Sur l'année 2020-2021, c'est plus de 60 vidéos de développement professionnel qui ont été partagées avec les communautés du réseau mlfmonde mais aussi avec grand public.

Les relations avec la presse

En plus des prises de paroles de la direction dans la première période de la crise (16 parutions), le choix a été fait de mettre en avant les personnels sur le terrain. Prise en main de l'enseignement à distance, témoignages du terrain, dynamique du réseau, tout a été mis en œuvre pour mettre la lumière sur la mobilisation de la communauté éducative du réseau mlfmonde.

Par ailleurs, l'inauguration du centre de développement professionnel d'Abidjan fut une belle occasion de communication avec une trentaine de parutions presse dont une annonce de l'AFP reprise par une quinzaine de quotidien français. (*Le Monde, Le Point, TV5 Monde, Le Figaro, ...*).

Les réseaux sociaux

La crise sanitaire a permis à la Mlf de resserrer les liens avec ses communautés sur les différents réseaux sociaux de l'association.

En effet, véritables leviers de communication directs, ils ont permis d'illustrer l'engagement des équipes sur le terrain. Ainsi, la Mlf a enregistré une croissance importante des communautés (+17 % en moyenne) avec près de 40 000 interactions enregistrées sur le compte Facebook et modéré par l'équipe.

> Retour sur la campagne Urgence Beyrouth



Au Liban, la crise a pris une tournure plus grave encore. Les explosions dans le port de Beyrouth, le 4 août 2020, en plus des nombreuses victimes et des dégâts considérables dans un périmètre incluant les emprises de nos deux lycées à Beyrouth, c'est le pays tout entier qui s'est trouvé traversé par une chute de tous les indicateurs socio-économiques menaçant durablement la survie même des établissements scolaires de la Mlf comme de l'ensemble des institutions présentes.

Comme à chaque fois que ce pays a été dans l'épreuve, la Mlf a manifesté sa volonté d'être aux côtés des Libanais. Un collectif s'est rapidement constitué autour de la Mission laïque française, Solidarité laïque, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), l'Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture (AFLEC) et l'Association des anciens élèves des lycées français du monde (Union-ALFM) et a lancé un appel à dons pour soutenir le retour à l'école des enfants de six à 11 ans scolarisés dans les écoles publiques de Beyrouth.



Kit de fournitures scolaires à destination des écoles publiques de Beyrouth

Le pôle communication a coordonné les actions de communication et était à la manœuvre de la stratégie de création créative du projet.

C'est plus de 50 000 € que la Mlf a récolté au profit des écoles publiques de Beyrouth.

Au total 5 000 kits de fournitures scolaires ont pu ainsi être distribués dans une vingtaine d'écoles de la capitale.



Le fonctionnement des établissements

Cette partie du rapport ne reprend que les cas les plus fréquemment évoqués par les instances. Le contexte mondial a très souvent influé sur le fonctionnement des établissements. Des décisions d'ordre structurel ont été prises aussi pour proposer des schémas d'organisation propres à améliorer le fonctionnement d'ensemble.

Liban

La triple crise politique, sanitaire et économique maintient le pays dans une situation fortement dégradée. Dans un pays qui vit au ralenti et qui ne sait pas où il va, les cinq établissements en pleine responsabilité et les cinq établissements partenaires vivent au jour le jour pour assurer leur fonctionnement tout en s'interrogeant sur leur avenir à court terme et sur leurs capacités à dégager les recettes nécessaires à leur survie, malgré les augmentations de 30 % prévues sur les prochains droits de scolarité. Par ailleurs, une nouvelle conséquence négative de la crise est à prendre en compte avec les départs de plus en plus nombreux d'enseignants pour d'autres établissements ailleurs dans le monde.

Espagne

Le développement des établissements labellisés *FrancEducation* au nombre de 90 et les 120 lycées espagnols offrant le *Bachibac* rendent difficile la reconnaissance du baccalauréat français pour l'entrée dans les universités du pays. Cette



Lycée français international de Reus Marguerite Yourcenar

concurrence qui s'affirme et dont les lycées français en Espagne doivent tenir compte demande aux équipes de direction de pouvoir renforcer l'attractivité et la qualité de l'offre éducative.

La procédure d'intégration de l'établissement de Reus en Catalogne dans le réseau des EPR s'est prolongée tout au long de l'année 2020-2021. Ce passage au statut EPR du collège de Reus est un de ces signaux très positifs pour la Mlf en Espagne. Ce passage de témoin, c'est d'abord la confiance d'un partenaire de la Mlf, depuis plus de 10 ans, la marque de fidélité d'une famille espagnole et du fondateur de l'école, José Maria Cabré, attachés à l'enseignement français. C'est aussi un signal fort envoyé aux familles, celui d'une pérennité garantie par la Mlf, par la volonté d'y investir, de développer une filière lycée au-delà de la classe de seconde. Les familles ne s'y sont pas trompées, les demandes d'inscriptions ont dépassé les prévisions initiales.

DRAFIN

À l'instar du Liban et du Maroc, une direction régionale des affaires financières, de l'immobilier et du numérique (DRAFIN) est créée le 1^{er} décembre 2020 pour le réseau Mlf Espagne et Italie. Installée à Valladolid au lycée français de Castilla y León de la Mlf, la DRAFIN est une structure déconcentrée du siège représentant la Mlf auprès des autorités françaises et locales. Cette direction est née de la volonté d'harmoniser les pratiques, mutualiser les achats qui peuvent l'être, sécuriser juridiquement les procédures, fiabiliser les données financières et construire des plans pluriannuels d'investissement. La DRAFIN constitue un véritable relais pour les



Le lycée français de Castilla y León héberge le siège de la Drafïn du réseau Espagne



Awty International School

établissements pour toutes les questions administratives, financières et juridiques. Elle peut utilement conseiller les équipes de direction et les accompagner dans leurs projets.

Mlf America

Le 20 mai 2021 s'est tenu le conseil d'administration de Mlf America qui a voté à l'unanimité le transfert de l'hébergement de la société Mlf America de droit texan de Dallas International School (DIS) à Awty International School à Houston, partenaire historique de la Mlf.

Du fait de ce transfert de Dallas à Houston, que la personne exerçant la fonction de consul général de France à Houston et le proviseur en exercice à Awty deviennent membres de droit de la société, sans droit de vote. À compter de la rentrée scolaire 2021, Pierre Puget, proviseur d'Awty, devient coordonnateur du réseau Mlf America. Les contrats des conseillers pédagogiques Mlf America sont transférés à Awty.

Michel Bur en tant que directeur général adjoint responsable de la pédagogie à la Mlf est élu vice-président du *Board of trustees (BOT)* et Laurent Lebaillif DAF à DIS comme trésorier - secrétaire du BOT de Mlf America. Pour assurer sa représentation auprès des établissements, la direction générale de la Mlf a décidé de nommer Marie-Pierre Carlotti, issue du rang des directions d'école française aux États-Unis, déléguée Mlf America à compter du 1^{er} août 2021. Elle succède à Jean-François Genay qui occupait ces fonctions précédemment pendant plusieurs années.

Thessalonique - Maison de France



Mission du siège à Thessalonique

Une nouvelle équipe de direction nommée à la rentrée 2020 par le ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE) a repris le travail de restructuration et d'optimisation des moyens engagé par l'équipe précédente. Le temps d'acclimatation aux problématiques de cette situation particulière qui associe activité de l'institut français, de l'école française et hébergement du consulat demandé par la nouvelle direction n'a pas permis de répondre à l'objectif de retour à l'équilibre pendant l'année 2020-2021. Le contexte de crise sanitaire a impacté l'activité culturelle et limité les perspectives d'inscriptions nouvelles d'élèves. La question de l'avenir de cette entité atypique reste posée.

Addis-Abeba : Lycée Guébré-Mariam

Marc Foucault, inspecteur général et Philippe Velten directeur académique de la pédagogie au cabinet de la rectrice de Dijon ont été missionnés par la direction générale de la Mlf, en concertation avec l'ambassade de France, pour conduire l'audit pédagogique et éducatif du lycée Guebre-Mariam (LGM) du 7 au 21 mai 2021.

Le réseau mlfmonde



Le lycée Guébré Mariam d'Addis Abeba (Éthiopie)

Avant toute décision sur une hausse des droits de scolarité, et dans un souci de transparence, la Mlf veut assurer les familles de la qualité du service éducatif et pédagogique rendu par son établissement éthiopien et de l'efficacité des stratégies mises en œuvre pour l'avenir.

Des entretiens menés, la mission estime qu'il y a une confiance à retrouver, des liens à renouer progressivement, objectifs sur lesquels la mission place un regard positif à condition de se fixer un cap précis, de se donner les moyens, de mieux gérer le temps, de gagner en stabilité dans la gouvernance, de faire preuve de transparence et d'ambition. La deuxième partie de la mission *in situ* à la rentrée 2021 doit permettre de lancer les bases du travail d'un nouveau projet d'établissement plus fédérateur.

Dans le même temps, un audit financier externe a été commandé au cabinet Deloitte. Il lui a été demandé d'étudier les années 2014-2015 à 2018-2019 pour évaluer l'impact financier du précédent plan quinquennal décidé par le conseil consultatif qui avait fixé en 2013-2014 la trajectoire en termes de droits de scolarité et confirmer le bon usage des ressources perçues des familles.

Le rapport provisoire confirme l'usage des recettes des droits de scolarité à des fins exclusives de fonctionnement du lycée Guebré Mariam et la bonne comptabilisation de ses ressources dans les comptes de l'établissement. Le rapport définitif sera remis à l'automne en parallèle de la mission d'audit pédagogique.



L'école française internationale de Djeddah

Pays du Golfe

Les lycées de Djeddah et d'Al Khobar ont exercé l'essentiel de l'année à distance contrairement aux lycées de Bahreïn et des trois établissements de l'AFLEC aux Émirats qui ont proposé un enseignement hybride au choix des familles ou en enseignement direct. Le lycée de Djeddah attend toujours de pouvoir intégrer ses nouveaux locaux.

Les écoles d'entreprise



École française Michelin Mlf de Zalau

Seule l'école de Zalau en Roumanie pour le compte de Michelin a été ouverte à la rentrée 2020. Si les effectifs des élèves progressent malgré tout, c'est le fait de grosses unités historiques notamment en Afrique, comme par exemple au Gabon à Moanda. À noter que ces écoles sont aussi inscrites dans le tissu scolaire national dont elles dépendent institutionnellement.

La Mlf de fait continue donc d'explorer d'autres possibilités dont celles d'un enseignement hybride, c'est-à-dire l'immersion dans une école internationale, qui conjugue l'essentiel de deux cursus en adossant au CNED la partie française de l'offre scolaire. Le qualificatif d'école « sur mesure » reste bien la spécificité du fonctionnement d'une école d'entreprise.



Le développement du réseau

Le développement n'est pas pour l'association un but en soi et elle n'a jamais eu l'ambition de « faire du chiffre ». Devant chaque projet, chaque sollicitation, elle doit s'interroger sur ses raisons d'agir en se référant à sa culture et aux valeurs qu'elle défend, en réfléchissant à ce qu'elle peut apporter de différent, de distinctif, en se demandant si elle est la mieux placée pour agir.

.....

Le développement du réseau de la Mlf ne concerne pas seulement des établissements en pleine responsabilité (EPR) mais des établissements partenaires qui d'ailleurs constituent la partie la plus importante de la présence de l'association dans le monde.

Les sollicitations sont nombreuses et encouragées par la volonté de doublement des effectifs au sein de l'enseignement français à l'étranger, exprimée par le Président de la République. Elles sont de plusieurs natures :

✔ Des investisseurs voulant créer, ou ayant déjà, un établissement scolaire souhaitent être accompagnés pour obtenir l'homologation française. C'est le cas par exemple de l'école Mariam à Lomé au Togo ou le groupe scolaire Jean-Mermoz à Mohammedia au Maroc.



Rochambeau - The French International School (États-Unis)

✔ Des établissements scolaires sur programme national souhaitant bénéficier d'une prestation de service. Cela peut être de l'accompagnement pédagogique, l'accès à nos outils, etc.

✔ Des établissements, quel que soit le cursus suivi, souhaitent un accompagnement d'un des deux centres de développement professionnel (Rabat ou Abidjan) pour la formation de leur personnel. C'est le cas de l'OCP (Office chérifien des phosphates) qui souhaite former les personnels de ses instituts de promotion socio-éducatifs (IPSE).

✔ Des établissements déjà homologués qui souhaitent un partenariat avec la Mlf pour un accès plus complet et sur mesure aux services de la Mlf. C'était le cas par exemple du lycée Rochambeau à Washington.

Deux zones de développement pour la Mlf

L'Égypte

L'Égypte constitue aujourd'hui la principale offre de développement possible dans la construction de nouvelles écoles, dans le partenariat avec des investisseurs privés, dans la mise en œuvre de mandat de gestion. Pour accompagner ces potentiels nouveaux partenaires, Jérôme Le Bars, proviseur coordonnateur, est nommé à la rentrée 2020 sur des fonctions de développeur. Un premier travail est conduit pour éditer un manuel de savoir-faire, un guide indispensable pour poser les jalons de ce que pourrait être la « marque Mlf ».

Le réseau mlfmonde

La Côte d'Ivoire

C'est par l'appui sur le Centre de développement professionnel (CDP) d'Abidjan que peuvent se construire de nouvelles relations de coopération :

- ✓ avec des établissements en partenariat avec la MIF et le CNED qui désormais veulent retrouver le chemin de l'enseignement direct homologué ;
- ✓ avec des établissements en cours d'homologation ou homologués intéressés par l'offre concrète et contextualisée du CDP.

Hors de l'homologation, c'est aussi, le lycée américain d'Abidjan qui est en relation avec le CDP pour bénéficier d'un accompagnement des enseignants chargés du programme français.

D'autres perspectives

Les sections françaises en établissement international

D'autres perspectives ont vu le jour par le prisme des écoles d'entreprise. La section française sur le modèle « hybrid system » mise en place en Chine, en Inde et reproduite ponctuellement ailleurs* en est une illustration. Des écoles privées internationales, sans section française, peuvent être intéressées par l'augmentation de leur offre de formation en direction du programme français ou d'un aménagement de programme prenant appui sur la langue française. À Yantai Huasheng International School, en Chine, des discussions avec la MIF ont conduit à l'ouverture à la rentrée 2021, d'une section française avec le CNED pour quelques élèves francophones.

La prestation de service

L'école internationale de Taipei, homologuée pour sa section française, a souhaité inscrire un nombre délimité d'enseignants pour accéder à la plateforme de formation en ligne de la MIF et utiliser les services de la plateforme RH pour organiser son recrutement. Il ne s'agit pas de partenariat mais d'un contrat de prestation de services centré sur ces deux seules entrées.

* À Aberdeen aussi, la MIF a convaincu Total d'insérer au sein d'une école privée locale une section française pour maintenir l'offre de scolarité française en limitant les coûts liés au fonctionnement, à l'hébergement.



Le CDP Pierre-Deschamps d'Abidjan est situé au cœur du lycée international Jean-Mermoz

> Proparco



Signature du partenariat entre la Mif et Proparco

L'accord de prêt de 60 millions d'euros signé en février 2020 avec Proparco a été négocié pour soutenir l'amélioration de l'offre de quatre sites : Addis-Abeba pour la réhabilitation du lycée Guébré-Mariam, Beyrouth pour la reconstruction de l'école maternelle du lycée Verdun, Rabat pour la relocalisation et donc la construction de l'école primaire du lycée français international André-Malraux.

Ce prêt est assorti d'une subvention de cinq millions d'euros à la Mission laïque française pour contribuer à financer le développement de deux centres de formation régionaux pour enseignants, au Maroc et en Côte d'Ivoire, ainsi qu'un programme d'efficacité énergétique et de développement durable afin de briger la norme HQE (haute qualité environnementale).

C'est le 23 septembre 2020 que Proparco et le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères ont signé l'octroi de cette subvention à la MIF.



La coopération éducative

Cette activité de la Mission laïque française présente des facettes différentes auxquelles correspondent des engagements et des contenus différents.

La coopération éducative s'entend en général comme une activité hors du champ de l'homologation délivrée par le ministère français de l'Éducation nationale de la jeunesse et des sports. La Mlf peut être sollicitée par des entités gestionnaires d'établissements privés qui souhaitent bénéficier de l'accompagnement pédagogique et de l'offre de développement professionnel de la Mlf sans pour autant viser l'homologation. D'autres en revanche, y voient le cadre possible d'une préparation à une demande ultérieure d'homologation.

La Mlf répond aussi à des opérateurs privés ou publics qui veulent un accompagnement dans des opérations extérieures facilitées par la souplesse de fonctionnement qu'offre le régime associatif.

📍 Angola

Le programme Eiffel



Le programme Eiffel ouvert en 2009 à la demande du gouvernement angolais et avec le financement du groupe Total Energies engage la Mlf comme maître d'œuvre des quatre établissements créés dans différentes régions du pays (Caxito, Malanje, N'Dalatando, Ondijva). Ces établissements, sur fond de crise sanitaire et économique, accueillent 150 élèves chacun sur le cycle lycée, recrutent leurs élèves au mérite, et les conduisent au baccalauréat national tout en les préparant à la poursuite d'études et de bourses qu'offrent l'Angola et les pays étrangers.

Les établissements sont gérés selon une gouvernance à la française et le programme bénéficie d'un coordonnateur chef de projet français et depuis cette année d'un formateur dédié au suivi du réseau Eiffel. L'accompagnement est attendu en Physique et en géologie où les résultats dans les quatre lycées demandent une amélioration significative.

Le réseau Eiffel est unique dans le monde et représente un parfait exemple de partenariat public-privé réussi dans un domaine aussi essentiel que l'éducation.

📍 Maroc

L'UIR

À la demande de l'Université internationale de Rabat (UIR), l'OSUI a engagé un travail de préfiguration de lycées d'excellence privés sur programme national lequel comprend désormais une filière internationale qui laisse place

Le réseau mlfmonde



l'Université internationale de Rabat (Maroc)

à une voire deux langues étrangères dans le cursus. Le travail a consisté pour une équipe volontaire de personnels enseignants et formateurs de l'OSUI à travailler à la rédaction d'un curriculum original associant les programmes français et marocains. Le nouveau centre de développement professionnel (CDP) à Rabat est en relation avec l'UIR pour réfléchir à une offre de formation spécifique à destination des premiers enseignants recrutés pour ce programme de lycées privés nationaux.

Le groupe scolaire Jean-Mermoz



Situé à Mohammedia, le groupe scolaire Jean-Mermoz a rejoint le réseau de l'OSUI en qualité de partenaire pour préparer progressivement l'entrée de son école dans le réseau de l'enseignement français homologué au Maroc. Les nouvelles demandes d'homologation au Maroc ne sont plus instruites mais en fonction de l'évolution de la situation, cette école, accompagnée par l'OSUI et le CDP de Rabat, pourra prétendre faire acte de candidature pour son homologation.

Si le CDP à Rabat est sollicité sur des projets au Maroc seul, à Abidjan en revanche, la couverture du CDP est régionale au niveau

de l'Afrique de l'Ouest. L'offre de formation du CDP intéresse en effet les établissements privés nationaux en Côte d'Ivoire mais aussi au Togo, au Gabon, au Bénin... La Mlf peut appuyer la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) pour construire un programme d'appui pédagogique plus étoffé pour répondre aux besoins de ces établissements privés dont certains furent homologués dans le passé ou qui souhaitent le devenir à l'avenir.

📍Togo

École internationale Mariam



Située à Lomé, l'école bénéficie d'un contrat de partenariat pour un accompagnement des personnels enseignants et d'encadrement sur la base d'un programme de développement professionnel sur trois ans. Le CDP d'Abidjan a dégagé trois axes principaux de travail, comme un préalable à une préparation du dossier d'homologation : l'organisation de la vie scolaire, la valorisation et la considération des personnels, l'aménagement des locaux.

📍États-Unis

International School of Orange County

La Mlf est sollicitée pour des opérations d'accompagnement vers l'homologation engageant alors son savoir-faire dans ce domaine. C'est le cas aussi cette année pour cet établissement qui a bénéficié avec succès du concours de la Mlf pour sa première demande d'homologation du MENJS.



L'International School of Orange County (États-Unis)



L'école Play2see de Singapour

📍 Haïti

École Jean-Baptiste Pointe du Sable

.....



Pour d'autres écoles qui ne suivent pas le programme français, l'appui de la Mlf se situe dans le champ de l'accompagnement pédagogique et éducatif. À Haïti, le nouveau chef d'établissement de l'école Jean-Baptiste Pointe du Sable a pu suivre tout au long de l'année la formation certifiante avec l'université de Laval au Québec sur le leadership en éducation, ouverte aux personnels d'encadrement de la Mlf à la rentrée 2020. L'école s'est aussi illustrée, à l'issue d'une formation webradio proposée par la Mlf, au palmarès du concours « Une fois, une voix » avec le prix du reportage *Le travail des Madan Sara en Haïti*. Ces aides proposées se veulent avant tout un témoignage d'amitié et de solidarité de la Mlf avec des équipes qui vivent dans un climat d'insécurité maximal.

📍 Singapour

École Play2see

.....

La petite école a signé un contrat de partenariat en avril 2021 pour un accompagnement pédagogique de la Mlf sans viser l'homologation.

📍 Gabon

Lycée national Léon M'Ba

.....



Le lycée à Libreville comprend deux divisions créées en 1991 devenues après la réforme des classes préparatoires une section MPSI en première année et une section MP en deuxième année. Dans le cadre des accords de coopération entre la France et le Gabon, la Mlf met avec le concours du groupe Total Energies à disposition trois professeurs de mathématiques et de sciences physiques. Les étudiants présentent les concours de plusieurs grandes écoles (Polytechniques, Mines-Ponts, Mines-Telecom). Près de 80 % des élèves réussissent à intégrer une école d'ingénieurs en deux ans et près de 90 % en deux ou trois ans. La problématique qui se pose désormais pour le ministère gabonais de l'éducation nationale c'est d'assurer le retour au pays de ces étudiants faute de quoi le projet de coopération risque d'être à sens unique.

La coopération avec le Gabon couvre exceptionnellement le champ de l'homologation dans un cas de figure très particulier (un cas similaire existe au Sénégal avec deux EPC) où 2 300 élèves dont plus de 80 % de gabonais suivent dans six écoles publiques conventionnées (EPC) le programme français.

Le réseau mlfmonde

La Mlf est comprise par les autorités gabonaises et par le poste diplomatique comme un opérateur pédagogique capable de garantir la qualité des enseignements dans les EPC mais aussi de participer au développement de nouvelles offres scolaires et éducatives.

À Moanda, dans un contexte politique et économique majeur pour le Gabon, la Mlf a pour mission l'assurance qualité pour le bien être des élèves/enfants des personnels de la COMILOG scolarisés dans l'école d'entreprise répartie sur deux sites : une partie école primaire, une partie secondaire avec le lycée Henri Sylvoz. L'attachement du Gabon au modèle scolaire français explique d'ailleurs la possibilité d'une évolution de l'offre du lycée Henri Sylvoz où seul le collège est aujourd'hui homologué. Le lycée sur programme gabonais fait l'objet d'une demande d'ouverture d'une section française à laquelle le proviseur travaille avec le soutien du conseiller auprès du ministre gabonais de l'Education nationale en lien avec la Mlf et la COMILOG.

📍 Chine

L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai



La Mission laïque est liée par convention à l'Institut polytechnique de Grenoble, établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, dans le cadre d'un accord de coopération entre l'université Sun Yat-sen en Chine et un consortium français de cinq établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Avec

le soutien d'EDF, d'ORANO, de FRAMATOME et du CEA, cet accord a conduit en 2010 à la création de l'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) à Zhuhai, près de Macao. Le cursus dure six ans (quatre ans de Bachelor, suivis de deux ans de Master).

Le diplôme de Master d'ingénierie en sciences et techniques nucléaires de l'IFCEN a été accrédité en 2015 par la Commission française des titres d'ingénieurs. Encadrés par des enseignants français titulaires du ministère de l'Éducation nationale de la jeunesse et des sports, les élèves chinois de l'IFCEN apprennent la langue française et suivent les classes préparatoires scientifiques selon le modèle pédagogique français. La Mlf intervient comme opérateur de gestion pour trois postes de direction à l'IFCEN.



Les partenariats institutionnels

La Mission laïque française appuie son action pédagogique sur des partenariats avec cinq académies françaises, des opérateurs de l'État français et des organisations internationales

La Mlf, partenaire de cinq académies françaises

Les académies de Normandie Caen, Dijon, Paris, Poitiers et Reims sont depuis plusieurs années des partenaires précieux de la Mlf qui apportent leur concours pour la mise en œuvre des orientations pédagogiques et éducatives nationales et de la Mlf, sous la forme d'actions de formation en partenariat avec le pôle développement professionnel, d'interventions dans des grands événements du réseau, ou bien encore par leur expertise et leurs ressources. C'est ainsi qu'elles se mobilisent pour répondre aux professeurs référents des réseaux dont l'OSUI. Cette année, aucune mission d'inspection n'a pu avoir lieu *in situ* du fait de la pandémie mais un accompagnement par visioconférence a pu être possible dans le cadre surtout des évolutions du cycle terminal (modalités d'évaluation, nouvelles épreuves) et d'audits d'établissements.

Des partenariats fructueux avec des opérateurs français

Dans le même contexte et sous la même forme, la Mlf a pu prendre appui cette année

encore sur ses partenariats avec les opérateurs publics que sont l'ONISEP, le CNED, réseau Canopé, France Éducation internationale. Ils offrent un socle opérationnel indispensable au quotidien des établissements. Dans le contexte très difficile de cette année scolaire, le réseau mlfmonde a pu savoir compter sur eux.

Une nouvelle convention d'une durée de trois ans a été signée le 5 mai 2021 entre la Mlf et l'INSHEA (Institut National Supérieur de Formation et de Recherche pour l'Éducation des Jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés) pour créer le Diplôme Universitaire « *École Inclusive pour les établissements français de l'étranger (EI-EFE)* » offert à six personnels du premier et second degré, à distance.

Des partenariats avec des organisations internationales

Le réseau mlfmonde appuie sa politique des langues sur la préparation à plusieurs certifications notamment en anglais. C'est ainsi que le 18 décembre 2020 a été renouvelée la convention cadre avec Cambridge qui prévoit un accompagnement opérationnel des établissements pour la passation des certifications et 50 modules de formation pour les enseignants volontaires.



ACADÉMIE DE NORMANDIE

Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE DE DIJON

Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE DE PARIS

Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE DE REIMS

Liberté
Égalité
Fraternité

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL



Cambridge Assessment English



Le projet pédagogique

La finalité du projet pédagogique de la Mlf est centrée sur l'élève, les élèves, un singulier dans un collectif. Mieux comprendre qui est-il, qui sont-ils? Comment apprendre à les connaître ensemble pour les accompagner tout au long de leur scolarité et trouver collectivement des réponses adaptées à chaque élève.

Organisation de la continuité pédagogique

La Mlf en tant qu'entreprise éducative a fait de la qualité pédagogique sa valeur ajoutée. La période d'incertitudes, de protocoles sanitaires contraints, de modalités d'enseignement associant plus encore le numérique ont imposé à la Mlf de faire école autrement. Pour garantir la continuité pédagogique, la Mlf a intégré l'avènement d'un enseignement le plus souvent hybride, reposant notamment sur des contenus numériques choisis et bien adaptés à des enseignants formés pour les exploiter.

Les troisièmes rencontres numériques ont illustré le foisonnement de bonnes pratiques et de réussites dans ce domaine. Les innovations pédagogiques relatives à l'adaptation des enseignements à de nouveaux « terrains d'apprentissage » sont multiples. Pour faire en sorte qu'elles se transforment en force collective, la Mlf a fait le choix de valoriser toutes les ressources locales. Cette démarche



volontaire, horizontale, en confiance fait la part belle à l'initiative collective. L'enjeu de la capitalisation de toutes ces expériences est aujourd'hui fondamental. C'est parce que les propositions sont expérimentées par les enseignants que le message collectif est mieux perçu par chacun. Cette approche favorise les interactions entre tous les acteurs au sein de l'organisation scolaire qui devient organisation apprenante au bénéfice des personnels comme des élèves.

Dans ce contexte favorable au partage, à la coopération et à la mutualisation, l'appui sur un **écosystème de développement professionnel (DP)** peut alors se décliner à l'échelle individuelle comme à celle du collectif de l'établissement. C'est la voie tracée par le service de la pédagogie de la Mlf pour faire de cette pédagogie, non magistrale, centrée sur l'élève, la plus-value de cette association dans le paysage de l'EFE. C'est aussi une manière de corréliser plus étroitement encore cette vision d'une pédagogie laïque, d'un enseignement plurilingue et international avec son offre de formation.

En ce sens, la Mlf considère que son système de développement professionnel a toute sa place dans l'objectif fixé par l'État d'un renforcement des dispositifs de formation, aux côtés des futurs instituts régionaux de formation et en complémentarité avec eux.

La formation et politique de développement professionnel

Avec les universités

Les diplômes universitaires

L'offre de formation est propre à la Mlf et s'appuie sur des Diplômes Universitaires ou de certifications créées en collaboration avec des universités, des INSPE ou des organisations de référence.



6 diplômes universitaires

151 personnels inscrits



MASTER 1 / MASTER 2
Formation qualifiante
1er degré



32 enseignants 1^{er} degré



MASTER 1 / MASTER 2
Formation qualifiante
2nd degré



28 enseignants 2nd degré



DU - Diplôme universitaire
Enseigner en milieu
plurilingue au cycle 1



15 enseignants



DU / MASTER
1er et 2nd degrés
Ingénierie de formation



28 enseignants DU - 14 Master



Certification
Leadership
Personnels de direction



30 personnels d'encadrement



Certification
Neurosciences cognitives
et apprentissages



18 enseignants

Des parcours de formation en ligne

De manière à accompagner les enseignants du cycle 2 à la terminale, des parcours de formation de quatre semaines chacun ont été proposés dès la rentrée de septembre.

L'objectif était de formaliser les modifications de pratique en partie développées durant la mise en place de l'enseignement à distance. Au total 995 inscriptions sur les quatre parcours proposés toutes zones confondues.

Avec les experts

M@gistère

Depuis janvier 2020, Nous formons des gestionnaires M@gistère pour chaque établissement de manière à permettre aux équipes une indépendance dans l'accès aux parcours et à l'inscription des enseignants. Cette année a été dédiée à faire monter en compétences les gestionnaires établissements avec un suivi réalisé par le pôle développement professionnel. Ceci aura permis de garder une dynamique de fonctionnement vive sur cette offre de formation incontournable en donnant une autonomie certaine à chaque établissement.

Global Online Academy

Grâce à l'accord de partenariat entre la Mlf et GOA, l'ensemble des enseignants et des personnels d'encadrement des établissements en pleine responsabilité (EPR) et partenaires peuvent depuis juin 2020, profiter de l'ensemble des cours et classes en ligne. Au total près de 450 parcours ont été suivis par les personnels de l'ensemble des réseaux.

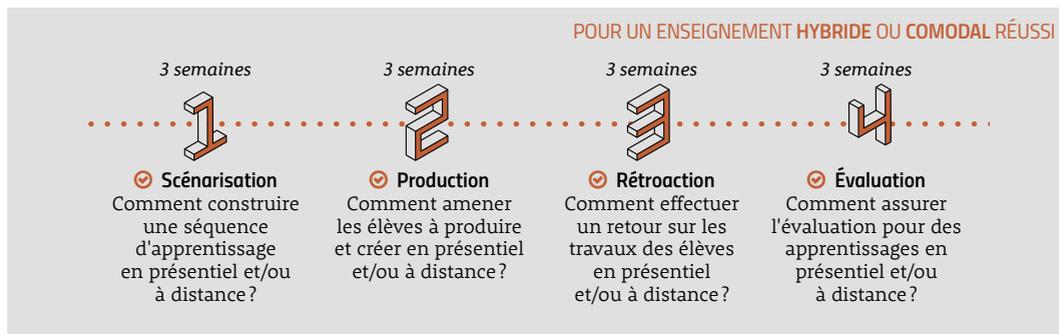
Avec les pairs

Le Forum pédagogique

Une nouvelle plateforme au service d'une offre élargie

Depuis la rentrée 2021 la plateforme Syfadis est le lieu de vie du forum. Avec 3 000 utilisateurs, il est désormais possible de suivre, communiquer et garder trace ainsi que de proposer des parcours de formation en ligne. Au-delà de ces apports majeurs, la plateforme permet de mieux voir comment chaque zone fonctionne et réagit aux offres et d'anticiper sur les besoins de manière plus juste.

Le réseau mlfmonde



Exemple de parcours de formation en ligne

Croissance et reconnaissance

LeForum pédagogique a permis cette année de suivre et assurer auprès de l'ensemble des enseignants et personnels d'encadrement volontaires un accompagnement au long cours avec pour la première fois grâce à l'utilisation de la plateforme, la possibilité de valider des compétences métiers.

Au total 27 008 inscriptions du réseau mlfmonde et 497 sessions plus 6 382 extérieurs.

Le Forum pédagogique n'a pas désempilé de l'année, avec une moyenne de 30 participants par session et de 15 sessions chaque semaine, vacances comprises.

150 Intervenants internationaux

21 Universités (France, Suisse, Canada, US)

3 Académies

14 Partenaires institutionnels (MENJS, Canopé, GOA ...)

Le forum pédagogique

Les semaines événement du Forum pédagogique

SEMAINE DE LA CITOYENNETÉ

619 inscriptions
24 sessions
30 intervenants

SEMAINE DE LA CLASSE INVERSÉE

1 074 inscriptions
13 ateliers et conférences
20 intervenants

SEMAINE DU CERVEAU

4 953 inscriptions
6 conférences
8 ateliers
17 intervenants

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ

2 514 inscriptions
24 ateliers
16 intervenants

Les communautés d'apprentissage

Les recherches effectuées depuis plus de 30 ans sont unanimes : la culture de collaboration où les enseignants s'efforcent d'améliorer leur travail, apprennent les uns des autres et sont guidés et soutenus par les directions, institutions, donnent lieu à de meilleurs apprentissages pour les élèves.

C'est aujourd'hui le modèle le plus efficace en termes de modification des pratiques enseignantes.

Cette année, 14 communautés ont été ouvertes. Elles se sont réunies chaque mois et ont donné lieu à de nombreux partages, production et mutualisation au sein d'espaces de collaboration dédiés.

Au total **14 communautés** ont cumulé **2 513** inscriptions.

- ★ Les Maternelles
- ★ Les ASEM
- ★ Le Grand Oral
- ★ L'évaluation au 2nd degré
- ★ Inclusion et Différenciation
- ★ Les profs documentalistes
- ★ La vie scolaire
- ★ La Webradio
- ★ La philosophie
- ★ L'histoire-géographie
- ★ Les Français
- ★ Les routines de pensée
- ★ L'Éducation morale et civique
- ★ M@gistère



Les classes culturelles numériques

Une classe culturelle numérique (CCN) est un projet collaboratif qui réunit plusieurs classes distantes géographiquement et un artiste ou intervenant scientifique, sur une plateforme numérique.

Offre proposée et participation des établissements

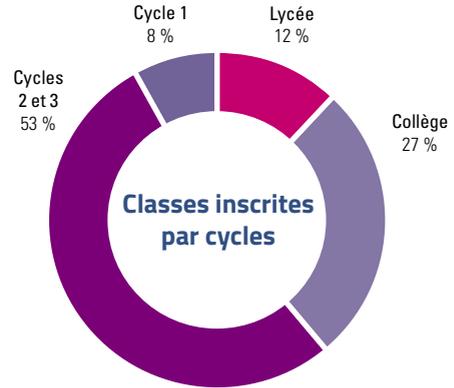
En 2020-2021, le dispositif a vu son offre accrue avec 16 CCN en fonctionnement. Ce sont 6 CCN de plus que l'an dernier. Avec des nouveautés : danse, musique, jonglage, court-métrage, design, philosophie, journalisme, image (analyse de et BD), le dispositif affirme sa croissance.

L'offre est principalement située au primaire, c'est également le niveau qui répond le mieux, en incluant la 6^e.

Un nouveau formulaire a pu simplifier les inscriptions et des sessions de présentation sur le forum ont permis aux classes d'échanger avec les intervenants en amont pour mieux choisir.

Les réseaux les plus engagés sont ceux de l'Espagne, Mlf America et l'OSUI. Leur croissance reste forte même si proportionnellement ils sont moins représentés que l'an dernier. Ce dernier point s'explique par l'arrivée d'autres participants, notamment le réseau

des écoles d'entreprise qui s'engage bien davantage. La crise qui impacte le Liban a affecté la participation des établissements.



Bilan financier

La Mlf finance pour une grande part ce dispositif. Les coûts relèvent de deux charges :

La plateforme support (*Open Digital Education*) et la rémunération des intervenants.

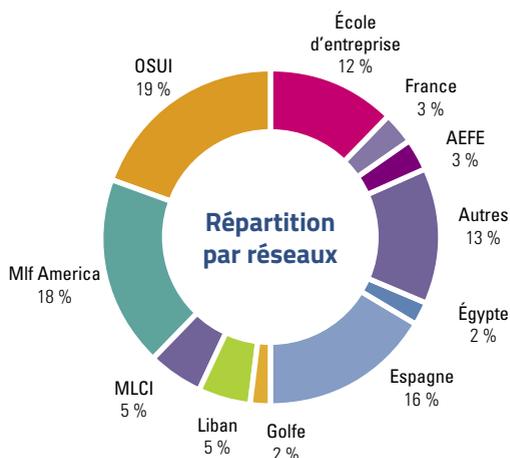
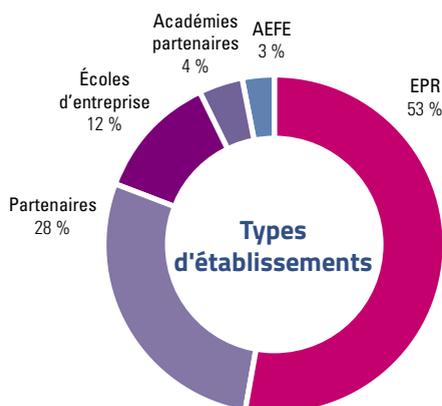
En 2019-2020 : le produit attendu participe à hauteur de 28,8 % du coût total. La part de la Mlf est de 71,1 %

En 2020-2021, le produit attendu participe à hauteur de 31,7 % du coût total. La part de la Mlf est de 68,2 %

Les usagers

Afin de proposer une offre en adéquation avec la demande, une enquête a été menée en avril 2021 auprès des classes inscrites.

Le réseau mlfmonde



112 enseignants ont répondu. Si l'on considère que quelques-uns suivent plusieurs CCN, le taux de réponses (58 %) est suffisant pour tirer quelques enseignements.

L'attraction ne se tarit pas, l'engouement reste le même et l'on constate que les réponses aux consignes cette année sont en nombre supérieur dans la durée.

La part culturelle et l'accompagnement des intervenants est très importante pour les classes. Cette année la Mlf a accueilli de nouveaux partenaires avec le centre des Arts du Cirque, le centre d'Art graphique, la Philharmonie de Paris, Odysées, Ersilia.

Modalités

Le dispositif des CCN intègre parfaitement le développement professionnel d'une part et le parcours de l'élève d'autre part (PEAC et Citoyenneté). Un document d'accompagnement et de présentation des CCN sera présenté à l'ensemble du réseau au démarrage de la campagne.

L'objectif affiché de la Mlf est que chaque élève puisse inscrire au moins une fois dans son parcours une CCN à la fois au primaire et au secondaire

Les nouvelles CCN à la rentrée : une CCN Musée et Son (avec le CNAM), écrire et faire écrire avec une autrice, du théâtre autour de l'oralité et Molière, de l'initiation au théâtre avec les Tréteaux de France, de la photographie avec un artiste ivoirien.



En savoir plus



Politique numérique dans le réseau

L'accompagnement des établissements et des personnels s'est intensifié depuis la crise sanitaire, alors que nombre d'établissements ont dû encore fortement appuyer leur offre pédagogique et éducative sur le numérique toute cette année scolaire.

Les actions menées par le siège s'organisent autour de plusieurs axes.

Accompagner

L'accompagnement des personnels et des réseaux, en lien avec les DRAFIN, prend trois grandes formes : un événement annuel, les Rencontres numériques, qui fait intervenir les réseaux eux-mêmes aux côtés d'experts du monde de la recherche et de la formation. Une communauté de pratiques sur la plateforme de développement professionnel qui se réunit chaque mois pour échanger sur les problématiques rencontrées par les équipes (par exemple, qu'est-ce qui change dans la scénarisation du cours lorsque les élèves sont équipés d'ordinateurs ou de tablettes personnels?). Des missions sur place qui n'ont guère pu avoir lieu, des échanges en ligne ont cependant été possibles.



Page d'accueil de la plateforme Pix

S'équiper

Les établissements sont autonomes dans leur politique d'équipement qui correspond finement aux projets et besoins identifiés. Ils peuvent compter sur les DRAFIN, le siège et créer des comités numériques pour piloter leur projet. Le siège a contracté des partenariats avec des éditeurs de ressources numériques comme *Educ'Arte*, *Encyclopaedia Universalis*, *TV5Monde*, mais aussi le libraire *LDE*.

Co-construire

Cette co-construction est essentielle pour que les projets numériques n'avortent pas. Il s'agit de proposer une vision systémique du numérique pour impliquer dans une même vision partagée qui garde du sens tous les personnels, quel que soit leur corps d'appartenance, leur niveau et discipline d'exercice. Lors du séminaire des EPR qui eut lieu en ligne, des ateliers de partage se sont tenus pour aider les équipes à mettre en place des actions fédératrices dans leur établissement.

Certifier et (se) former

Les personnels disposent de plusieurs outils pour cela. Les actions de formation sur le Forum pédagogique (pour expliciter les troubles, donner des pistes pour construire l'accessibilité universelle, donner des informations sur des éditeurs de ressources numériques), l'accès à la plateforme M@gistère, une veille sur les réseaux avec le mot clé #MlfNumérique.

Le déploiement des accès à la plateforme PIX a commencé en janvier 2021. Il a permis aux équipes de découvrir cette plateforme accessible aux enfants et aux adultes qui leur permet non seulement de mesurer leur degré d'acquisition de compétences numériques catégorisées mais aussi de progresser dans leur maîtrise grâce aux ressources de la plateforme.

Se rassembler et célébrer

C'est un des objectifs majeurs des Rencontres numérique qui se sont tenues pour la troisième fois cette année, malgré les contraintes. Elles ont eu lieu en ligne et ont cherché à offrir pendant trois jours des moments de convivialité et de partages riches et fructueux, sur la thématique du choix.

> Les États généraux du numérique pour l'éducation organisés par le MENJS



La Mif y a participé. C'est Ellen Burdge, conseillère pédagogique

Mif America qui a représenté le réseau mlfmonde. Elle est intervenue en anglais lors de l'atelier dévolu à l'international le 5 novembre 2020 : *Enseigner et apprendre avec le numérique - Modalités hybrides ou distancielles : défis, enjeux et solutions partagées à l'international.*

Une vidéo de trois minutes a été réalisée afin d'illustrer les décisions stratégiques prises par l'association autour du numérique dans l'éducation. Elle montre comment, pendant la fermeture des établissements, la Mif s'est constituée en communauté apprenante dans la continuité de son congrès de 2019 « bâtir une culture d'établissement » :

- ✓ pilotage du siège pour le déploiement de l'accompagnement sur le Forum pédagogique et en lien avec les réseaux (conseils techniques et pédagogiques, formations, création de communautés comme celle des Maternelles) ;



- ✓ établissements qui ont mutualisé dans les réseaux et qui ont été libres de leurs choix d'équipements. L'expérience des uns a bénéficié aux autres au fur et à mesure que les établissements fermaient.

Éléments favorables ayant

permis une très grande réactivité :

- ✓ l'existence du Forum pédagogique ;
- ✓ construction en réseaux avec des coordonnateurs locaux ;
- ✓ une réflexion depuis plusieurs années sur les outils et ressources numériques (congrès et Rencontres numériques) ayant permis de maintenir l'école (équipements) et l'enseignement-apprentissage (formation au numérique) ;
- ✓ des partenariats avec des chercheurs, experts, centres de ressources, DANE

Ellen Burdge a mis l'accent sur :

- ✓ la flexibilité : utilisation des ressources institutionnelles françaises, partenariales, privées ;
- ✓ le Forum pédagogique : plus qu'une plateforme, une communauté ! Construction d'un chemin professionnel. Pas une accumulation de visios mais une scénarisation sur cinq semaines pour monter en compétences dans le distanciel.

Cela a valu 25 000 inscriptions pendant le confinement et 3 000 inscriptions à la semaine *Summer Institute* début juillet pour former aux piliers du distanciel : l'implication des élèves, leur mise en activité, l'évaluation en continu, le maintien du lien social et du sens dans les apprentissages ;

- ✓ partenariat initié par Ellen avec la *Global online Academy (GOA)* 200 enseignants inscrits formés pendant l'été ;
- ✓ la nouvelle plateforme avec sessions de visios, communautés apprenantes et parcours d'apprentissage ;
- ✓ *Meet the moment* : annonce de la quinzaine de la citoyenneté, preuve de la grande agilité de la Mif.

À noter le caractère novateur de ce qui est proposé par la Mif en matière de numérique : construction de ses propres outils et partenariats pour être au plus près des besoins, variés, des Établissements.

Voir la vidéo







L'enseignement des langues vivantes

L'objectif des lycées de la Mlf est d'atteindre, a minima, un niveau C1 dans les trois langues (le français, la langue nationale et l'anglais) en fin de parcours scolaire.

.....

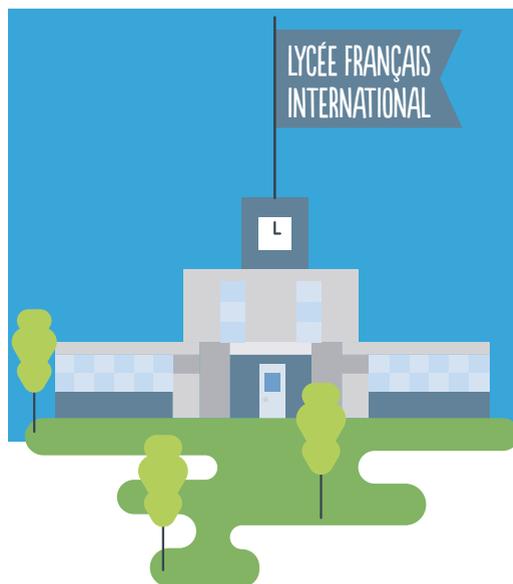
Pour accompagner cette ambition d'un lycée français international, la Mlf accompagne les équipes.

Dans leur réflexion tout d'abord, lors des Conférences d'Orientation Stratégique du second trimestre, afin d'optimiser et déployer les moyens humains.

Par des actions de formation ensuite avec des interventions sur le Forum pédagogique telles que *Littérature et comparaison des langues*, *Apprendre et enseigner l'oral en milieu plurilingue*, *Des classes multilingues, construire un pont entre les cultures*.

Des communautés spécifiques ont vu le jour sur le Forum pédagogique, telles que la communauté des enseignants d'anglais, ou d'espagnol, la communauté IB/PYP/MYP, la communauté grand oral et celle sur la littérature ou la formation parcours langues pour l'OSUI.

Une formation longue sur la doublette et la duette est envisagée en 2022.



Une réflexion plus large sera menée courant 2021-2022 afin de poursuivre le développement des enseignements de et en langues.

L'élève de demain sera plurilingue, ouvert au monde qui l'entoure et muni des connaissances et compétences qui le conduiront à l'autonomie de circulation, d'échanges et de travail dans le monde.

Ouvertures de Sections internationales

La Mission laïque française compte à cette rentrée vingt établissements scolaires offrant le parcours plurilingue adossé à une section internationale.

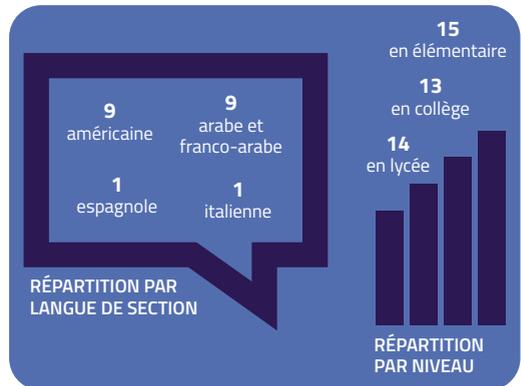
Cinq établissements ont ouvert une section internationale : l'École française internationale de Djeddah (collège, américaine), le Lycée français international Théodore Monod, AFLEC (école, américaine), l'École bilingue de Berkeley (école, américaine), le Lycée international de Boston (école, américaine), l'École française de Florence - Mlf Lycée Victor-Hugo (école, collège, italienne), le Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine (lycée, arabe).

L'existence d'une section internationale est un atout pour les établissements du réseau déjà



Journée mondiale de la langue arabe au lycée André-Malraux de Rabat (Maroc)

fortement engagés dans une politique pluri-lingue. Elle contribue à attirer les familles qui y voient la garantie de débouchés pour leurs enfants. Elle participe grandement aux actions de coopération éducative en répondant à la demande des pays hôtes et en construisant un parcours cohérent à suivre pour les élèves et à offrir pour l'établissement. Les bénéficiaires sont nombreux : des partenariats culturels qui se nouent en proximité et à l'étranger, une dynamique qui s'installe par nombre d'actions autour de ce projet commun, une autre voie d'excellence aussi pour les élèves.





L'année 2020-2021 fut une année très particulière à cause des mesures sanitaires. Certains centres de ressources ont été fermés à l'année, transformés en salle de classe ou en cantine. Des professeurs documentalistes ont pris en charge des classes en tant qu'enseignant. Chacun a déployé des trésors d'ingéniosité et de créativité pour continuer à assurer l'accès aux ressources et à la veille.

Certains professeurs documentalistes qui assureront la succession de Clotilde Chauvin ont suivi des DU avec des universités partenaires de la Mlf (Formation de formateurs, ingénierie de formation et analyse de pratiques et Enseigner en milieu plurilingue au cycle 1 - Accompagner l'élève dans son apprentissage du langage). La cohésion de l'ensemble des profsdocs n'a néanmoins pas été entamée.

Communauté des Profsdocs

Création de la Communauté des Profsdocs qui comptait 35 inscrits lors de l'ouverture de la communauté en janvier 2021 sur Syfadis. Au programme, se rencontrer en visio un mercredi par mois entre 30 minutes et une heure sur des échanges et/ou autour d'une thématique.



La galerie des réalisations des TPS du M.A.M.S.

Les profsdocs ont également investi d'autres communautés : Routines de pensée, Maternelle

Renforcement du numérique comme lien et vecteur d'échange

Pour pallier les contraintes des mesures mises en place lors de la crise sanitaire, nombre de collègues au sein de leur établissement ou inter-réseau ont pu mettre en place des séances pour les élèves, enseignants, voire parents en visioconférence. L'exemple de Saragosse et du musée virtuel le M.A.M.S (Musée des Arts du Molière de Saragosse) décrit sur le site des profsdocs est un exemple parmi d'autres de ce qui a été mis en place. Des ateliers d'écriture avec les élèves de Florence, Villanueva, l'OSUI et la MLCI/ Abidjan ont été proposés en visio.

Participation des professeurs documentalistes au Forum pédagogique

- ✔ Quinzaine citoyenne : Réseaux sociaux, Citoyenneté numérique au féminin, Liberté d'expression, liberté d'information et esprit critique, Travailler le dessin de presse en classe).
- ✔ Rencontres numériques de la Mlf : L'identité numérique, Parler des données et algorithmes.
- ✔ BCDI, esidoc, H5P, site des profsdocs, Créer une bibliothèque numérique avec Calibre, Travailler en Centre de doc en temps de COVID, Organiser la semaine des médias, Faire un bilan d'activité en CDI.
- ✔ Conférence de Caroline Boudreau jeudi 20 mai 2021 suivie d'un échange autour de la lecture (lecture interactive en visioconférence avec l'Espagne et la Côte d'Ivoire).

Groupe de travail sur BibNum

Un petit groupe de travail a commencé à travailler à l'élaboration d'une bibliothèque numérique plurilingue avec des ouvrages entrés dans le domaine public (anglais, arabe, espagnol, français, italien). L'objectif est de pouvoir mettre à disposition des livres numériques disposant d'une fiche catalographique permettant un accès aisé aux différentes ressources. Ces livres seront téléchargeables pour alimenter par exemple une liseuse palliant ainsi les difficultés et délais de commandes. Un accès à des versions audio est également envisagé.

Jeu des 7 familles Molière au féminin

Le jeu élaboré lors du dernier trimestre 2019 a été finalisé et imprimé. On en trouvera une description détaillée sur le site des profsdocs. Ce jeu lance en quelque sorte les deux années (2022, anniversaire de sa naissance et 2023, de sa mort) liées à Molière dont deux établissements du réseau portent le nom en Espagne.

Référentiel BCD

Afin de réfléchir ensemble à une cohérence et une harmonisation des pratiques, un groupe de travail constitué de professeur des écoles et de profsdocs premier degré sous la houlette de Maryse Brumont, Clotilde Chauvin et Dominique Collado a travaillé toute l'année autour des centres de ressources et des missions des documentalistes à l'école élémentaire. Une publication est en cours de rédaction.

Le site des profsdocs

Seize articles ont été publiés dont un article très complet renvoyant à toutes les interventions en visio de Maryse Brumont (Les mercredis de Maryse) avec les supports partagés autour de la lecture. Certains outils ou ressources dans le cadre de *Un jour une ressource* ont prolongé la découverte et présentation d'outils inaugurée lors du confinement. D'autres articles sur *Dis-moi dix mots*, la co-intervention et le concours d'éloquence ont complété les exemples ci-dessus.



Rencontre autour du livre, Villanueva de la Cañada, Espagne (18-21 mai 2021)



Le jeu de 7 familles Molière au féminin, les femmes dans son œuvre.

En savoir plus sur le M.A.M.S





Promouvoir une éducation inclusive dans le réseau Mlf, c'est considérer que la diversité des élèves et des personnels constitue une richesse qui permet de bâtir ensemble une culture d'établissement accueillant et bienveillant.

Cette diversité rassemble toutes les différences qui fondent la singularité de chacun, sa spécificité, sa valeur, sans l'y enfermer. L'éducation inclusive est une dynamique qui rassemble et qui cherche à inventer toutes les stratégies possibles pour accueillir et faire réussir les personnes.

Accueillir et accompagner les élèves porteurs de troubles ou de handicap

Plusieurs actions ont poursuivi cette année les travaux entrepris.

Dans le cadre de l'Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP), en partenariat avec l'AEFE

La Mlf a travaillé à l'élaboration d'une maquette de diplôme universitaire, en partenariat avec l'INSHEA (Institut national supérieur de formation et recherche - handicap et enseignements adaptés). À la rentrée 2021, des personnels pourront ainsi suivre cette formation diplômante en ligne, intitulée *Éducation inclusive dans les établissements français de l'étranger* (DU EI-EFE). Financée par les établissements ou par les personnels, elle s'articule autour d'un tronc commun puis de modules au choix,



Plaquette de présentation du diplôme universitaire « éducation inclusive dans les établissements français de l'étranger »

permettant aux personnes inscrites de s'orienter vers différents axes :

- ✓ développer une culture commune au sein de l'établissement pour construire une organisation inclusive ;
- ✓ organiser et mettre en œuvre de pratiques inclusives au sein des classes ;
- ✓ impulser et piloter la transformation d'une organisation scolaire.

Ces modules spécifiques permettent de dégager trois grands profils :

- ✓ au sein de la classe ;
- ✓ au sein de l'établissement ;
- ✓ comme personne ressource pour accompagner les personnels.

Il s'agit d'une formation pluricatégorielle.



Dans le cadre des travaux de l'OBEP

Un retour d'expériences sur l'enseignement à distance a été effectué, avec les lycées de Jakarta, Saint-Pierre à Maurice et Alphonse Daudet à Casablanca.

Il s'agissait notamment d'observer et réinvestir les acquis de l'EAD en présentiel, au bénéfice des élèves à besoins éducatifs particuliers pour notre établissement de Casablanca.

✔ La communauté « Inclusion et différenciation » sur le Forum pédagogique : depuis janvier 2020, le pôle de la pédagogie anime une communauté de pratiques réunissant les différents corps de personnels (enseignants, personnels d'encadrement, AESH, ...) autour de sujets portant sur l'éducation inclusive.

Plusieurs experts sont venus alimenter la réflexion, autour de la dyslexie, l'accessibilité universelle, les troubles du spectre autistique, le développement psychologique de l'enfant. Le pôle pédagogie a également animé un webinaire en direction de l'association des parents d'Espagne le 16 mars 2020 sur le thème *Pour un accompagnement de chaque élève au premier et au second degré : quelques pistes.*

✔ Un volet inclusion a été développé lors des Rencontres numériques pour présenter des rudiments d'accessibilité numérique, la conception universelle des apprentissages, des outils propres à adapter l'environnement de travail d'élèves porteurs de troubles ou de handicap.

✔ Enfin, la Mlf a participé à un groupe de réflexion au Sénat le mercredi 9 juin 2021, lors d'une table ronde sur « L'inclusion scolaire des élèves français à besoins éducatifs particuliers (EBEP) à l'étranger » à l'invitation de la Sénatrice Jacquy Demerodi.

En savoir plus : OBEP : les acquis de l'EAD au LFIAD (Maroc)





Au cours des dernières années, la mise en place de partenariats avec de grands établissements publics ou des éditeurs a permis de constituer un ensemble de ressources et d'outils au service des établissements du réseau.

.....

Pour les chefs d'établissement

Le partenariat conclu en juin 2020 avec Synlab a permis d'offrir pendant l'année scolaire aux chefs d'établissement les ressources du site *Manag'éduc*. Cet accès doublé de webinaires mensuels sur les sujets choisis par les personnels de direction de la Mlf. À ces ressources disponibles pour tous, vient s'ajouter la formation au leadership avec l'université de Laval (Québec) proposée dans le cadre de la politique de développement professionnel à 35 personnels d'encadrement. Un contrat de coopération pour cinq ans a été signé avec l'université de Laval pour accompagner dans leur développement professionnel chaque année une nouvelle cohorte des équipes d'encadrement du réseau mlfmonde.

Pour les enseignants Enseignement

.....

Une convention d'une durée de trois ans a été conclue le 23 novembre 2020 avec Encyclopædia Universalis pour donner un accès



Page d'accueil d'Universalis Edu

préférentiel au réseau à ses deux ressources numériques pour un usage scolaire : *Universalis Edu* et *Universalis Junior*.

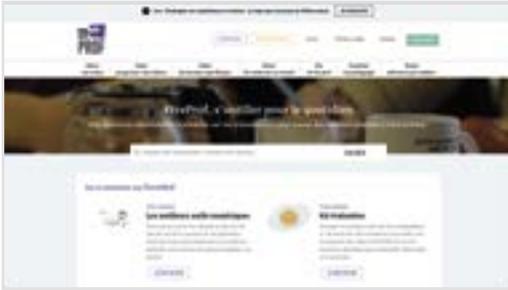
Grâce à leur adresse du domaine *@mlfmonde.org*, les professeurs du réseau peuvent accéder gratuitement au portail national *Eduthèque*. Il regroupe des ressources culturelles et scientifiques en rapport avec les programmes (vidéos, infographies, notices, cartes, etc.) d'une vingtaine de grandes institutions françaises : Le Louvre, Le CNRS, Météo France, LUMNI, AFP, le Centre Pompidou...



Page d'accueil d'Eduthèque

Ils ont également accès à la plateforme *Ersilia* développée par l'association LE BAL qui propose une éducation au regard à partir de la photographie contemporaine.

Un partenariat avec Arte permet aussi aux établissements de bénéficier d'un tarif préférentiel pour s'abonner à la plateforme *Educ'ARTE* comprenant des ressources pédagogiques et éducatives de la chaîne et de nombreux outils.



Page d'accueil d'EtreProf

L'ensemble des malettes pédagogiques collaboratives créées par le CNED restent disponibles gratuitement sur la plateforme *Accessiprof*. Elles permettent de préparer et d'animer la classe en s'adaptant aux spécificités de chaque élève notamment s'il est porteur de handicap.

Le partenariat conclu en juin 2020 avec Synlab a permis d'offrir pendant l'année scolaire les ressources du site *EtreProf*. Cet accès fut doublé de webinaires et de possibilités de mentorat sur les sujets de l'enseignement à distance et en hybride.

Langues



Page d'accueil d'Ev@lang

La Mlf reste distributeur partenaire des tests de positionnement ev@lang développés par France Éducation international afin d'évaluer le niveau de langue française, anglaise ou arabe. Destinés aux adultes, ils permettent de les orienter vers les formations répondant au niveau de maîtrise recherché.

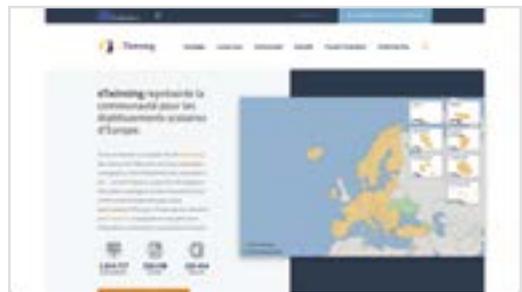
L'orientation



Page d'accueil du Kiosque en ligne

Le partenariat établi avec l'ONISEP comprend l'abonnement des établissements au service *Le Kiosque en ligne*, qui regroupe toutes les publications des collections nationales et régionales. Ces ressources sont accessibles aux élèves, parents et équipes éducatives, dans les établissements et à domicile, sur tous les terminaux (ordinateurs, tablettes et smartphones), avec un code de connexion, à demander au chef d'établissement.

Pour les élèves



Page d'accueil d'eTwinning

Sur le portail de ressources culturelles et scientifiques *Éduthèque*, les enseignants peuvent également créer un compte classe. Celui-ci permet aux élèves d'accéder à une partie des offres des partenaires.

La plateforme cofinancée par ERSAMUS+ *eTwinning* est accessible pour les établissements français à l'étranger quelle qu'en soit leur localisation, soit pour des échanges avec un établissement européen ou entre eux.



Le développement du concept de culture d'établissement est au cœur des orientations stratégiques de l'association (2019-2024). Et l'on ne saurait parler de culture d'établissement sans les compétences de vie nécessaires au développement de la « conscience de soi » chez l'enfant puis l'adolescent. Dans cet esprit, les établissements de la Mission laïque française s'engagent dans de nombreuses actions éducatives et pédagogiques.

Les organisateurs sont des partenaires institutionnels, des réseaux d'établissements ou des entités nationales. La variété des actions proposées permet aux enseignants de valoriser les trois axes pédagogiques de la Mlf centrés sur l'élève : **expression, citoyenneté, autonomie**.

La période de confinement a certes entraîné la suppression de certains concours, mais elle a suscité des actions inter établissements à l'initiative d'élèves, saluées par la communauté scolaire

Quelques exemples de l'engagement des équipes.

Une fois une voix

La première édition du concours invitait les adolescents de 11 à 18 ans à produire un podcast sur le travail des femmes. Deux cents jeunes, dans neuf pays différents, ont relevé le défi.

Sept établissements du réseau mlfmonde ont répondu à l'appel des organisatrices. Parmi eux, le lycée Jean Baptiste Pointe du Sable, (Haïti) remporte le prix du reportage.

L'établissement avait accueilli une formation de l'atelier webradio, animée par Thierry Riera, en 2019. Les élèves, à travers la production d'un podcast, font entendre les voix que l'on n'entend jamais. Véritable enquête de terrain, il rend hommage aux marchandes grâce auxquelles les productions agricoles sont vendues sur les marchés, à travers le pays. Le reportage cherche à attirer l'attention du public et des autorités sur les femmes « Madan Sara » qui n'arrivent pas à intégrer l'économie formelle et n'ont pas de statut social et économique.

En savoir plus :



Saison Africa 2020



Fitini, chanteur ivoirien, rencontre les élèves de CE1 du lycée Mermoz d'Abidjan pour la mise en voix d'une chanson. Travail en collaboration avec les élèves de Terminale, projet Les Fitinis de Mermoz, labellisé dans le cadre de la Saison Africa 2020

Dix établissements (établissements en pleine responsabilité (EPR), partenaires, écoles d'entreprise) se sont illustrés dans les domaines de la citoyenneté et des arts, à travers des réalisations labellisées Saison Africa 2020, pilotée par la DREIC (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération). Chaque projet a gé-

né d'autres actions au sein de l'établissement, inter degrés, dans un esprit de collaboration et de transmission. Citons par exemple un concours de poésie sur l'Afrique, plurilingue, organisé par des lycéens du lycée français international Louis-Massignon (Casablanca), qui a impliqué un très grand nombre d'établissements du réseau.

Modélisation des Nations-Unies



Autre « lieu » de rencontres inter établissements, la modélisation des Nations-Unies. Que ce soit à Palma, à Abidjan, ou dans le Golfe du Moyen-Orient, cette

action éminemment citoyenne rassemble des centaines d'élèves des établissements français à l'étranger. Les thèmes abordés sont ceux du monde d'aujourd'hui : l'agriculture, l'alimentation et le développement, les droits de l'homme, l'environnement, la politique sociale et économique, la sécurité, la santé... Le *Mermun* (lycée international Jean-Mermoz, Abidjan) a notamment traité de « la coopération internationale face aux défis migratoires et sécuritaires ». Chaque session illustre les grandes compétences linguistiques des élèves, leur ouverture sur le monde et leur conscience citoyenne.

Les Olympiades OSUI

À l'origine de ce concours original, des élèves du lycée français international d'Agadir, décidés à ne pas subir les contraintes du confinement. Ils ont mobilisé toutes les ressources pour concevoir un événement inter-établissements, multi-niveaux et interdisciplinaire. La seconde édition s'est tenue du 1^{er} au 5 février 2021. Elle a réuni 480 élèves de sept établissements du réseau Mlf autour de 24 épreuves. Cette année, le lycée franco libanais Verdun (Beyrouth) et le lycée français Mlf de Bahreïn ont rejoint l'aventure aux côtés du lycée français d'Agadir, du lycée français international Louis-Massignon, du lycée français international Charcot (El Jadida), du groupe scolaire OSUI Majorelle (Marrakech) et du lycée français international Le Détroit (Tanger).



Le parlement des enfants



Organisée par l'Assemblée nationale, la 25^e édition du Parlement des enfants a invité les classes de CM2 à proposer des lois sur le thème d'une alimentation durable et équilibrée. En mai 2021, le jury national a procédé aux pré-sélections. Les 717 classes participant à l'opération ont voté pour départager les propositions de loi des cinq classes finalistes, sélectionnées par le jury national, présidé par Annaïg Le Meur, députée du Finistère.

La classe finaliste est celle du lycée français de Dublin pour sa proposition visant à protéger les enfants contre la mise en valeur sur les lieux de vente de produits alimentaires ne garantissant pas une alimentation durable et équilibrée.

Les quatre autres finalistes : l'école d'Arc-sous-Montenot, l'école des grands jardins d'Aubigny-sur-Nère, l'école élémentaire Le petit prince de Plouëuc-l'Hermitage, l'école de Prospérité à Saint-Laurent-du-Maroni.

Cette année, trois établissements du réseau Mlf ont participé à l'opération : le lycée d'Awty International School à Houston (États-Unis), le lycée français international de Nabatieh, (Liban) et le groupe scolaire Sandrinéo à Oujda (Maroc).

Le réseau mlfmonde

10 ÉTABLISSEMENTS | 12 CLASSES

Lycée Molière Villanueva de la Cañada	École Mlf-Renault de Chennai	Lycée français Victor-Hugo de Florence
Lycée international de Boston	Cours Lumière de Lomé	Lycée français d'Agadir
Dallas international School	Lycée français international Louis-Massignon de Casablanca	École internationale franco-anglaise de Londres
École Publique Conventionnée de Libreville		

Établissements ayant participé aux Classes Culturelles Numériques BD et patrimoine culturel

En raison des élections législatives, il n'y aura pas d'édition du Parlement des enfants en 2022. La prochaine édition se tiendra en 2022-2023.

Une convention avec l'association Héritage et Civilisation



Jean-Christophe Deberre, directeur général de la Mlf et Lara Scarlett Gervais, présidente de Héritage et Civilisation signent une convention de partenariat

La Mlf est devenue partenaire officiel de l'association Héritage et Civilisation. Le programme éducatif Odyssée, lancé en 2019, invite les élèves à s'interroger sur leur patrimoine et à le partager.

Les Classes Culturelles Numériques BD et patrimoine culturel, pilotées par la Mission laïque française, et animées par l'illustrateur Hubert Maury, ont débuté le 15 octobre 2020. Dix établissements (12 classes) y ont participé.

Les jeux internationaux de la jeunesse



Le Lycée français - Mlf - René-Verneau de Gran Canaria célèbre sa première place aux jeux internationaux de la jeunesse, le 24 juin 2021

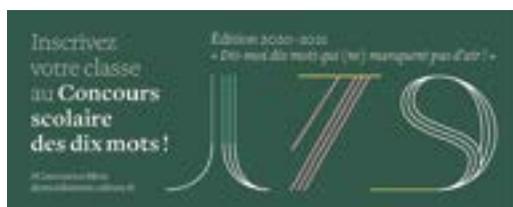
Les Jeux Internationaux de la Jeunesse (J.I.J.) ont eu lieu du 7 au 10 juin 2021. Ce grand rendez-vous annuel de l'Union nationale du sport scolaire (UNSS) réunit la jeunesse du monde entier dans des villes mythiques et symboliques autour d'une identité forte : sport, culture et patrimoine. Pour la deuxième année consécutive, les établissements du réseau mlfmonde se sont mobilisés.

Le lycée Français International René Verneau de Gran Canaria fut le grand vainqueur de cette édition 2021.

En savoir plus :
vidéo du lycée René Verneau



Le concours des dix mots



Les établissements de la Mlf sont fidèles à ce concours. Il favorise l'appropriation des mots et le travail sur la langue française et encourage la créativité des élèves. Le jury du

concours scolaire *Dis-moi dix mots*, organisé par le ministère de la Culture, réuni le 12 février en visioconférence, a salué la grande qualité des productions de cette édition, tant dans les domaines linguistique et artistique que dans l'approche collective des projets. Au total, deux cent dossiers de candidatures : un quart de productions provient d'établissements français à l'étranger.

C'est ton droit !



Le concours C'est ton droit!, opération originale de la Mlf, encourage la diffusion des droits de l'enfant. Il s'inscrit pleinement dans le parcours citoyen de l'élève, notamment dans l'apprentissage de leurs droits et l'engagement dans la vie sociale. L'édition 2020-21 traite du droit au logement.

Malgré les contraintes générées par la pandémie, neuf réalisations ont été soumises à l'évaluation du jury. Les projets, menés en lien avec des associations locales œuvrant pour les droits de l'enfant, ont permis aux participants de poser un regard sans concession sur le monde qui les entoure. Certaines équipes ont mené une véritable enquête de journalistes sur le terrain, auprès de familles vivant dans la rue.

Les échanges entre les élèves et les acteurs associatifs ont contribué à développer la fibre sociale des élèves. Les projets ont également favorisé l'inter-interdisciplinarité et le travail sur plusieurs cycles.

Le format imposé (vidéo) permet des expressions artistiques très variées. Les arts plastiques y ont souvent une place de choix.

Le jury réuni en mars a attribué les prix suivants

- ✔ **1^{er} prix : *Dessine-moi un logement*, Lycée international de Boston (États-Unis), classe de 6^e**
Les élèves ont travaillé en groupe sur un projet impliquant lecture, analyse, recherche, écriture narrative et poétique, animation, musique. Avec l'Association *World Habitat*.
- ✔ **2^e prix : *C'est mon toit*, lycée français international Louis-Massignon (Maroc), classe de CM1**
Les élèves ont donné la parole aux responsables d'associations locales. Avec l'Association *Bayti*.
- ✔ **3^e prix : *Les cauchemars du Président*, lycée français international de Séville (Espagne), classe de CE2**
Les élèves de CE2 endossent le costume de Président pour s'attaquer au mal logement. Avec l'association *Crecer con futuro*.

Partenariat avec Lecture Jeunesse



La Mlf et Lecture Jeunesse ont signé une convention de partenariat d'une durée d'un an permettant aux établissements scolaires du réseau de participer à l'opération Numook. Numook est un projet pour faire renouer les adolescents avec la lecture et l'écriture à travers la création d'un livre numérique. Conjuguant la lecture, l'écriture et la création artistique, Numook permet aux jeunes de concevoir la trame narrative et la rédaction de l'histoire, les illustrations graphiques et sonores, d'oraliser leur texte et de prendre en charge sa mise en page générale. Six établissements ont participé au projet : TFS - École internationale du Canada, l'école française Danielle-Mitterrand à Erbil (Kurdistan d'Irak), le lycée français international Louis-Massignon de Casablanca (Maroc), le lycée Henri Sylvoz à Moanda (Gabon), le Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle à Marrakech (Maroc), le lycée français international d'Alicante Pierre-Deschamps (Espagne), l'École française de Florence - Mlf Lycée Victor Hugo (Italie).



Campagne d'homologation

La campagne 2019-2020 a donné lieu à trois Commissions Interministérielles d'Homologation (CIH) en raison des conditions sanitaires.

Certaines homologations (notamment les classes à examens) nécessitent une visite *in situ*, ce qui n'a pas toujours été possibles dans les temps de la campagne.

La troisième CIH exceptionnelle s'est déroulée le 4 novembre, avec effet rétroactif au 1^{er} septembre 2020.

Toutes les nouvelles homologations et les changements de noms figurent sur l'arrêté du 12 novembre 2020 rectificatif.

La campagne 2020-2021 s'est déroulée à partir du 4 septembre.

La campagne en chiffres

Les dossiers de la Mlf en 2020-2021

Pour tous les dossiers concernant : une première demande, une extension, un suivi ou renouvellement sur les niveaux lycée et classes à examens, les dossiers qui n'ont pu bénéficier d'une visite *in situ* ont été reportés.

> Organisation chronologique pour les établissements et pour leur accompagnement par la Mlf

✓ **4 septembre** : ouverture de la campagne

✓ **16 octobre** : date limite de dépôts des dossiers par les établissements

✓ **2 novembre** : date limite de validation par les postes diplomatiques

✓ **Novembre à Mai** : missions d'inspections *in situ* ou à distance, expertise des dossiers *Commissions préparatoires à la CIH* : (composées des représentants identiques à la CIH, présidées par Myriam Grafto, DREIC)

✓ **8 juin** : commission Afrique subsaharienne (groupe 1) et Asie, (groupe 5)

✓ **9 juin** : Europe élargie et Océan Indien (groupe 3), commission Amériques (groupe 2) et commission 4 Europe/ Afrique

Commission en visio-conférence

✓ **17 juin** : la CIH a prononcé les avis après analyse des dossiers par le MENJS, lors des commissions/pays.

La CIH rassemble des représentants :

> du MENJS : *Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, et délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC)*

> de la direction générale des ressources humaines (DGRH)

> du MEAE

> DGM et la mission de la langue française et de l'éducation à la direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau

> de l'AEFE

> de la Mlf

La CIH était présidée par Nathalie Nikitenko (DREIC)

La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 22/06/2021 est parue au J.O.R.F n°0154 du 04/07/2021.

Les postes diplomatiques reçoivent les notifications d'avis et les recommandations à transmettre aux établissements concernés.



Premières demandes et extensions

Pour la Mlf : une première demande et sept demandes d'extensions

PAYS VILLE	ÉTABLISSEMENT	TYPE DE DEMANDE	AVIS
Azerbaïdjan Bakou	Lycée français de Bakou	Extension 2 ^{nde}	✓
États-Unis Austin	Austin International School-Mlf	Extension 5 ^e , 4 ^e	✓
États-Unis Nouvelle-Orléans	École bilingue de la Nouvelle-Orléans	Extension 5 ^e , 4 ^e	✓
États-Unis Orange	International School of Orange County	1 ^{re} demande Primaire*	✓
États-Unis St Petersburg	The French American School of Tampa Bay	1 ^{re} demande Cycle 2	✓
Maroc Oujda	Groupe Scolaire Sandriné0	Extension Lycée	Reporté
Royaume-Uni Londres	École internationale franco-anglaise	Extension 6 ^e	✓
Togo Lomé	Cours Lumière	Extension Primaire	✓

Renouvellements et suivis

Pour la Mlf : cinq établissements en renouvellement et trois placés en suivi

PAYS VILLE	ÉTABLISSEMENT	NIVEAUX CONCERNÉS (STATUT)	AVIS
Espagne Reus	Collège français international de Reus Marguerite-Yourcenar	Primaire, collège, 2 nd e	Reporté
États-Unis San Diego	École franco-américaine	Maternelle à 4 ^e	Reporté
Finlande Rauma	École Areva-Mlf	Primaire	Reporté
Gabon Moanda	École primaire-Mlf Comilog	Primaire	Reporté
Gabon Moanda	Lycée Henri Sylvoz	Collège	Suivi Reporté
Maroc Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric Tabarly	Primaire	✓
Togo Lomé	Cours Lumière	Primaire à lycée	Suivi Reporté
Territoires Palestiniens Ramallah	Lycée Français International de Ramallah	Maternelle	Suivi Reporté

Changements de noms



École française internationale Charles-de-Gaulle - Miras (Nour-Soultan)

Mise à jour sur l'arrêté de l'actuel nom d'*Astana* au Kazakhstan, désormais appelée *Nour-Soultan*.

* Cas particulier du détachement du campus d'Orange anciennement rattaché au LILA

Le Diplôme Bilingue Avancé

Le Diplôme Bilingue Avancé – Partenariat entre le Baccalauréat International (BI) et la Mission laïque française – Quatrième promotion de diplômés en mai 2021

Le Diplôme Bilingue Avancé fut créé en 2014 par le Baccalauréat International et la Mission laïque française. De 2016 à 2018, il a fait l'objet d'un programme pilote mis en place dans trois écoles du réseau Mlf America : l'école internationale de Dallas, l'école internationale franco-américaine de San Francisco et l'école internationale du Canada à Toronto. Au printemps 2018, l'IB a décidé de valider ce programme pilote et d'offrir indéfiniment le Diplôme Bilingue Avancé dans l'ensemble des établissements scolaires autorisés à offrir le programme du diplôme.



Évolution du nombre d'éCOLES et de candidats

En mai 2021, 11 écoles participaient, parmi lesquelles 8 ne faisant pas partie de la Mlf.



Lycée international franco-américain (San Francisco - États-Unis)



École internationale du Canada (Toronto)

Ces écoles se trouvent sur trois continents : Afrique (Sénégal : 1), Amérique (Canada : 1, États-Unis : 2) et Europe (France : 2, Suisse : 5). Trois ne font partie du réseau mlfmonde.

Sur 110 candidats, 98 ont obtenu le Diplôme avancé bilingue, ce qui représente un taux de réussite de 89 %, donc au-dessus de la moyenne mondiale pour le Diplôme IB.

Le Diplôme Bilingue Avancé de l'IB atteste du haut niveau de compétences linguistiques et culturelles acquis dans les deux langues, sans pour autant condamner à l'échec puisque le Diplôme Bilingue standard peut constituer un filet de sécurité. Par ailleurs, ce diplôme représente un élément de valeur ajoutée du candidat dans l'enseignement supérieur. Enfin, il renforce les établissements du réseau d'une part dans la cohérence de parcours scolaires francophones de haut niveau, d'autre part dans la profonde originalité qu'ils présentent de pouvoir sans difficulté opérer un choix final à l'issue de la classe de seconde entre deux diplômes, l'un national, l'autre international. Pour les établissements du réseau mlfmonde, cette formule constitue à la fois un renforcement d'identité académique, d'originalité de l'offre dans la concurrence et de garantie d'excellence.



Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde

Les conditions sanitaires n'ont pas permis d'organiser le congrès annuel de l'association. Cependant, des rendez-vous virtuels de formations ont été organisés tout au long de l'année.

.....

Séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR)

 en ligne, 27-29 janvier 2021

Pendant trois jours, les équipes de direction des établissements en pleine responsabilité (EPR) ont travaillé avec les équipes du siège dans un format virtuel, en visioconférence.

En dépit de ces contraintes, les personnels d'encadrement sont restés mobilisés en continu, preuve de leur engagement pour l'association, pendant ces temps d'échanges en visioconférence. La nécessité d'aborder des sujets qui font culture professionnelle commune est prégnante chez les chefs d'établissement et leurs adjoints confrontés au défi d'une organisation pédagogique devenue complexe en temps de crise sanitaire.

Parmi les sujets traités : l'organisation du développement professionnel au sein de chaque EPR (mise en place d'un comité de développe-

ment professionnel, d'un plan de DP établissement et individuel), les stratégies numériques dans l'établissement avec en point d'orgue les rencontres numériques en ligne en avril 2021, la préparation des conférences d'orientation stratégique et la refonte de la fiche dialogue sur les questions pédagogiques, les tendances en matière de communication, le projet de baccalauréat français international (BFI), la refonte du statut commun des personnels détachés, la mise en place d'une nouvelle organisation informatique en comptabilité avec le logiciel Sage X3.

L'exercice des conférences d'orientation stratégique doit être repensé au bénéfice d'une meilleure optimisation des moyens, de construction de parcours de formation des élèves propres à les conduire vers une maîtrise de trois langues, dont la langue française est parfois le parent pauvre.

En cela, les prochaines évaluations d'établissements en appui avec des experts internationaux et une académie partenaire comme Dijon ou avec des cabinets conseils spécialisés dans les audits de lycées internationaux devront aider à construire et/ou définir avec plus de précision l'architecture de ce qu'est un lycée français international.

Quinzaine citoyenne dans le réseau mlfmonde



Pendant 15 jours, 695 enseignants, personnels de direction et élèves du réseau mlfmonde ont participé à 22 sessions de travail autour de la citoyenneté, l'esprit critique et la liberté d'expression au service d'une pédagogie laïque : échanges de pratiques et d'outils, conférences

Le réseau mlfmonde

et débats, paroles d'élèves, d'enseignants et de parents. L'objectif premier fut de construire et fortifier le dialogue interculturel entre acteurs de l'éducation du réseau mlfmonde.

Après le drame de Samuel Paty qui a bouleversé la France entière, et la communauté enseignante à travers le monde, la Mlf a décidé d'organiser des séances de réflexions et d'échange avec experts, enseignants et élèves sur le terrain.

[re]voir :
les conférences



Le Forum pédagogique accueille la CLISE 2021

Du 25 au 31 janvier, le Forum pédagogique accueillait les équipes éducatives du réseau mlfmonde et de la francophonie en partenariat avec la CLISE.



Pendant une semaine, enseignants et chercheurs ont proposé ressources et pistes de réflexions aux équipes afin de favoriser les échanges autour de la classe inversée :

- ✓ des classes ouvertes : des exemples concrets pour s'inspirer, avoir des retours sur ses pratiques ;
- ✓ des ateliers en co-construction pour partager et échanger sur ses pratiques, en découvrir d'autres ;
- ✓ tout autre action permettant le dialogue entre pairs de manière générale (marché des connaissances, journée de séminaire, retours d'expérience, événements informels, webinaires, mini conférences).

[re]voir :
les conférences



Le cerveau dans tous ses états sur le Forum pédagogique



La semaine du cerveau sur le forum pédagogique qui s'est tenue du 15 au 21 mars a permis aux 5 000 participants de suivre des conférences d'experts, de chercheurs et de praticiens afin de faire le point sur des sujets tels que les apports du sport sur le cerveau, le rôle des émotions ou encore l'impact des neurosciences sur les apprentissages.

Des enseignants sont également venus partager leurs expériences et implications au sein de leur quotidien en classe et des mises en œuvre possibles pour accompagner tous les élèves au mieux.

[re]voir :
les conférences



Troisième édition des Rencontres numériques : le numérique en éducation ou l'art du choix



Cette édition a eu lieu exclusivement en ligne cette année, du 8 au 10 avril 2021. Elles ont porté sur la thématique de l'art du choix. Outre plénières, ateliers et présentations, des interludes avec présentations de vidéos témoignages, ressources numériques notamment artistiques et culturelles ont été proposées.

Les réseaux se sont mobilisés pour animer des sessions et participer aux webinaires, soit plus de 500 participants.

Un dossier sur le site mlfmonde rassemble sous dix thématiques les différentes interventions.

Ces rencontres ont accueilli des représentants des académies partenaires, Dijon, Reims et Poitiers, mais aussi des membres du Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), d'universités françaises, de laboratoires de recherche, du Ministère de l'éducation nationale français (DGESCO et DNE), de Réseau Canopé et du Clémi, du conseil scientifique de la Mission laïque française et de la Fédération des associations de parents d'élèves des établissements d'enseignement français à l'étranger.

en savoir plus :
le dossier des Rencontres numériques



Retour sur le séminaire des écoles d'entreprise

Du fait des conditions sanitaires, le regroupement annuel des personnels nommés en écoles d'entreprise a été annulé. Les échanges avec les personnes ont été menés à distance en mettant l'accent sur les spécificités d'une mission en école d'entreprise.

Un été apprenant dans le réseau mlfmonde

Pour la deuxième année consécutive, la Mlf organisait un programme universitaire d'été du 5 au 9 juillet 2021.

L'objectif majeur des sessions d'été est de permettre à tous les personnels d'approfondir les connaissances acquises au cours de l'année scolaire, à savoir les parcours de formation en ligne sur la mise en œuvre d'un enseignement à distance ou hybride, les communautés d'apprentissage sur les spécificités du métier (inclusion, du ASME/Enseignant), mais également pour commencer à dessiner les contours et projets de l'année à venir.



Cette année, l'université d'été du réseau mlfmonde a eu la chance d'accueillir deux personnalités du monde de l'éducation et de la recherche :



Emmanuelle Le Pichon, directrice du centre de recherches en éducation franco-ontarienne et professeure adjointe à l'institut d'études pédagogiques de l'Ontario, université de Toronto, Canada. Ses recherches portent sur les questions liées à l'éducation plurilingue, en particulier sur l'inclusion des élèves issus des minorités.



Michel Delavay, professeur en sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2 où il dirige l'Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation.

[re]voir :
les conférences



Emmanuelle Le Pichon



Michel Delavay



Les opérations de recrutement de la Mlf se sont déroulées de début septembre 2020 à fin août 2021.

La note de service annuelle précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée dans le *Bulletin Officiel* du ministère de l'Éducation nationale du 27 août 2020.

En 2020-2021, compte tenu de la crise sanitaire, quatre commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mlf et en visioconférence avec les représentants des personnels.



Le dialogue social

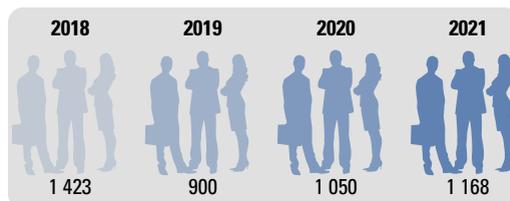
■ **1^{er} octobre 2020** : Bilan du recrutement 2019-2020 dans les réseaux écoles d'entreprise et établissements en pleine responsabilité (EPR) Mlf-Osui hors établissements conventionnés, proposition de calendrier 2020-2021 et étude des questions diverses.

■ **19 novembre 2020** : Étude des demandes de prolongation de mission des personnels en poste en écoles d'entreprise au-delà de trois ans et étude des questions diverses.

■ **4 février 2021** : Étude des candidatures aux postes vacants ou susceptibles de l'être dans le réseau des écoles d'entreprise, dans le réseau EPR de la Mlf, dans le réseau OSUI hors établissements conventionnés et étude des questions diverses.

■ **25 mai 2021** : Bilan d'étape du recrutement 2021 et étude des questions diverses.

Bilan des opérations de recrutement



Nombre de dossiers de candidature

58 recrutements étaient à effectuer sur des postes d'enseignants pour les réseaux des écoles d'entreprise, de la Mission laïque française et de l'OSUI.

Il est à noter que sur ces 58 recrutements :

✓ 4 postes PE ont été annulés suite au report de l'ouverture de Port Harcourt à la rentrée 2022 ;

✓ 2 refus de détachement ont été enregistrés pour l'OSUI (PE Créteil et Versailles). Les candidats se sont mis en disponibilité ;

✓ 1 refus de détachement a été enregistré pour le réseau EPR/Mlf. Le candidat était déjà en disponibilité sur le poste (certifié de Lettres modernes à Florence).

Au final, 51 recrutements ont été opérés pour la rentrée 2021.

Pour les établissements en pleine responsabilité Mlf/OSUI : 13 personnels détachés du premier degré et 18 dans le second degré ont été recrutés.

Pour les écoles d'entreprise : 13 personnels détachés du premier degré et 7 dans le second degré ont été recrutés.

	EE	MLF (EPR)	OSUI	MLCI	ACE	PARTENAIRES	TOTAL
PERSONNELS DE DIRECTION		4	2			6	12
PERSONNELS ADMINISTRATIFS		1					1
CPE	1	1	1				3
PROFESSEURS DES ÉCOLES	13	5	14	2	4	7	45
CERTIFIÉS	6	2	9	4		10	31
AGRÉGÉS	1		3			4	8
PLP		1	4			2	7
TOTAL	21	14	33	6	4	29	107

Le recrutement 2020-2021 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la direction générale des ressources humaines du ministère.

Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés en visioconférence en janvier 2021.

Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

		2019-2020	2020-2021
PERSONNELS D'ENCADREMENT	Personnels de direction	37	37
	IEN	1	1
	IA-IPR	1	--
	CPE	10	10
	Personnels administratifs	9	9
	Directeurs CDP	2	2
PERSONNELS DU 1 ^{ER} DEGRÉ		238	238
PERSONNELS DU 2 ND DEGRÉ		237	230
TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS		535	527

Bilan des actions de communication (Octobre à décembre 2020)



Facebook live Tout savoir sur le recrutement

30 septembre 2020

👍 Durée du live : 2 heures 30



Job Dating

(avec Julie Itchah et Wided Bekhai en visioconférence)

👍 72 créneaux de 15 minutes proposés de 10h00 à 16h30

👍 72 participants le jour-J

Au-delà du recrutement pour les EPR et les écoles d'entreprise, il faut relever le succès de la plate-forme de recrutement Mlf. En effet près de 300 offres d'emploi ont été publiés tout au long de l'année par les établissements, avec près de 1 500 candidatures enregistrées et traités par la Mlf. La nouveauté est l'accueil de candidats non titulaires du MENJS et la possibilité de diversifier les recrutements pour toute catégorie de fonction.



Le directeur général et ses deux adjoints pilotent deux entités : le service administratif, financier et juridique et le service de la pédagogie.

Au 31 août 2021, le siège de la Mission laïque française compte 52 personnels dont trois en services déconcentrés et deux stagiaire/alternant.

Le siège de la Mlf a accueilli à la rentrée 2020

- 👤 **Jean-Paul Rebaud**, directeur général
- 👤 **Vidjea Rodriguez**, assistante de direction
- 👤 **Bégane Ndour**, contrôleur de gestion junior
- 👤 **Kubra Kaybal**, assistante du pôle pédagogie
- 👤 **Priscille Laforêt**, chargée d'étude technique et financière
- 👤 **Romane Valenti**, stagiaire
- 👤 **Mourougou Adyth-Kanthane**, stagiaire

Les évolutions de postes en 2020-2021

- 👤 **Souraya Mamodaly**, responsable du pôle ressources humaines
- 👤 **Angie Gayoso**, contrôleur de gestion

Les faits marquants en 2020-2021

- 📅 **Accueil du nouveau directeur général**
Jean-Paul Rebaud le 1^{er} novembre 2021
- 📅 **Séminaire du siège** : présentation du nouveau directeur général par son prédécesseur Jean-Christophe Deberre au personnel du siège et échanges sur les actualités siège/réseau mlfmonde.
- 📅 **Réalisation d'un audit RH** par un cabinet extérieur du pôle RH
- 📅 **Adoption du projet PRHOF (Pôle RH Organisation et Fonctionnement)** proposé par l'équipe du pôle RH
- 📅 **Adoption de la charte informatique**
- 📅 **Suivi des mesures sanitaires** dans le respect du protocole gouvernemental liées à la pandémie de la COVID-19.
- 📅 **Déploiement du télétravail** sur l'ensemble des postes pour assurer la sécurité et la santé des personnels.
- 📅 **Les personnels du siège ont fait, une nouvelle fois, preuve d'adaptation.** Leur mobilisation et leur engagement restent toujours aussi forts.
- 📅 **En juillet 2021**, suite à un sondage sur le télétravail, la Mlf a pris la décision de modifier son organisation du travail à compter de la rentrée 2021 en lançant le travail hybride pour favoriser l'équilibre vie personnelle et vie professionnelle.



Photo de groupe des personnels prise lors du dernier séminaire du siège





Sommaire Mlf

Les instances 62

Actions de coopération
éducative..... 65

> Établissements..... 66

Établissements
en pleine responsabilité
(dont filiales) 67

> Effectifs..... 68

> Résultats aux examens..... 70

> Personnels détachés 70

Écoles
d'entreprise 71

> Entrées et sorties du réseau 72

> Effectifs..... 72

> Résultats aux examens..... 74

> Personnels détachés 74

> État des lieux des écoles d'entreprise 75

> *École française Total*
(Port-Harcourt, Nigéria)..... 75

> *École française Mlf*
(Zalau, Roumanie)..... 75

Établissements
partenaires 76

> Effectifs..... 77

> Résultats aux examens..... 80

Rapport financier Mlf 81

Les instances

LE BUREAU

[membres élus le 24 septembre 2020]



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



CATHERINE
BECCHETTI-BIZOT
VICE-PRÉSIDENTE



XAVIER NORTH
VICE-PRÉSIDENT



JEAN PAUTROT
VICE-PRÉSIDENT



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



MICHÈLE BLOCH
SECRÉTAIRE
GÉNÉRALE ADJOINTE



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



AGNÈS LEVALLOIS
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE
ADJOINTE

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et l'AEFE. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration.

Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements ; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION EN 2020-2021

Martine Bailly	Ancienne directrice administrative et financière du réseau OSUI.
Marcelle Barry	Ancien chef du service communication et développement et ancienne directrice de l'enseignement et de la formation de la Mlf
Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, chargée de mission numérique et pédagogie. Vice-présidente
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel Secrétaire générale adjointe
Brigitte Bonnaud	Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger.
Patrice Busson	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI.
Samantha Cazebonne	Députée des Français établis hors de France, ancienne proviseure du lycée français de Palma.
Bernard Cerquiglini	Ancien recteur de l'Agence universitaire de la Francophonie, ancien délégué général à la langue française et aux langues de France (2007-2015).
Gilles Chouraqui	Diplomate, ancien ambassadeur.
Andrée Daouk	Administratrice de l'AFLEC et du <i>Board de International Concept for Education</i> .
Sylvie Esparre	Conseillère-maître honoraire à la Cour des Comptes. Trésorière générale
Bernard Ferrand	Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
Nathalie de Gaulle	Chef d'entreprise, ancienne conseillère des Français de l'étranger.
Patrick Gontier	Inspecteur de l'Éducation nationale.
Isabelle Gunasena	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC, directeur général du groupe Elite.
Anne-Marie Houillon	Présidente de La Ligue de l'enseignement de Saône-et-Loire.
Michel Jarraud	Ancien secrétaire général FAEN-ETOM, secrétaire général adjoint de l'Association française d'histoire des religions.
Daniel Jouanneau	Ancien ambassadeur, conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.

Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Trésorière générale adjointe
Daniel Malgras	Professeur des écoles honoraire.
Paul Mathias	IGEN.
Bernard Mis	Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères, ancien vice-président de la Mlf
Xavier North	Inspecteur général honoraire des affaires culturelles, ancien délégué général à la langue française et aux langues de France. Vice-président
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Vice-président
François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, ancien directeur du CIEP. Président
Danielle Petit	Ancienne adjointe au directeur général, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf.
Roger Pihlion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien directeur adjoint de la coopération culturelle et linguistique au ministère des affaires étrangères. Secrétaire général
Denis Rolland	Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, ancien recteur.
Claude Ronxin	Proviseure honoraire.
Michèle Sellier	Inspectrice générale honoraire, ancienne rectrice.
Isabelle Tardé	Déléguée générale de la FAPEE.
Claude Valtat	Inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale économie-gestion, référente INSPE 2 nd degré, coordinatrice actions pédagogiques avec la Mlf - rectorat de l'académie de Dijon.
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu, ancienne vice-présidente de la Mlf.

- +1 Membre de droit** représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international)
- +1 Membre de droit** représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC))
- +1 Membre de droit** représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Membres admis à l'assemblée générale de janvier 2020

- 👤 **Ange Ansour**, directrice du programme - les savanturiers - école de la recherche
- 👤 **Frédérique Alexandre-Bailly**, directrice générale de l'ONISEP, ancienne rectrice de l'académie de Dijon
- 👤 **Dominique Futschik**, ancienne responsable de la Cellule d'accueil des délégations étrangères du CIEP
- 👤 **Dominique Tchimbakala**, journaliste, présidente Union-Alfm
- 👤 **Pascale Toscani**, docteure en psychologie cognitive, consultante pour la Mif
- 👤 **Christian Masset**, ambassadeur de France en Italie
- 👤 **François Normant**, président de la FAPEE
- 👤 **Paul Raucy**, président de l'AFLEC

Membres admis à l'assemblée générale de juin 2021

- 👤 **Gwénaëlle Suc**, conseillère référendaire à la Cour des comptes, secrétaire générale de l'association Bibliothèques sans frontières.
- 👤 **Mahdi Tamene**, inspecteur d'académie - directeur académique des services de l'Éducation nationale (IA-Dasen) dans le département du Jura.
- 👤 **Alain Fleury**, retraité, ancien professeur agrégé de lettres classiques, ancien conseiller de coopération et d'action culturelle en Iran, en Yougoslavie et au Viêt Nam, ancien chargé de mission au ministère des Affaires étrangères, ancien responsable de département au CIEP.
- 👤 **Philippe Coutraud**, inspecteur d'académie, ancien vice-recteur de la Polynésie française, ancien inspecteur d'académie - directeur académique des services de l'Éducation nationale (IA-Dasen), ancien conseiller de coopération et d'action culturelle adjoint au Maroc, chargé du suivi de l'enseignement français.
- 👤 **Jocelyn Bellicaud**, adjoint à la cheffe du bureau de la diffusion et de l'information - Dgesco C1-4.
- 👤 **Sylvie Carot**, ancienne proviseure du lycée français international de Reus-Mif (nommée à Paris).
- 👤 **Aminata Diallo**, IEN ASH retraitée (Seine Saint Denis).
- 👤 **Guillaume Lion**, responsable académique de formation et conseiller académique recherche-développement innovation et expérimentation.
- 👤 **Maria Martino**, ancienne proviseure de l'école française de Florence Mif - Lycée Victor Hugo (nommée à Strasbourg).
- 👤 **Valérie Servissole**, ancienne proviseure du Lycée Molière Mif - de Villanueva de la Cañada (nommée à Châlon-sur-Saône-).
- 👤 **Thierry Riera**, journaliste - formateur webradio scolaire et FLE.





Actions de coopération éducative

La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

On décompte également comme actions de coopération éducative des établissements ne suivant pas l'enseignement français ou non homologués quel que soit leur statut juridique.

Pour l'année scolaire 2020-2021, on en dénombre 20.

Établissements

ANGOLA

Caxito	École Eiffel de Caxito
Malanje	École Eiffel de Malanje
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva

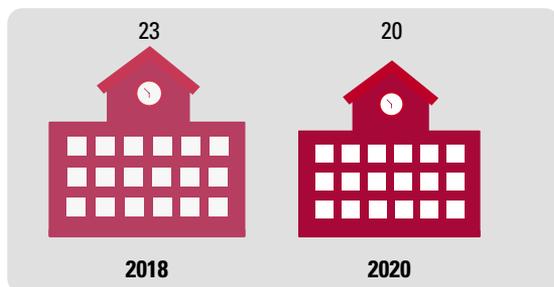
CANADA

Montréal	Edu2
----------	------

CHINE

Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)
--------	---

Nombre d'établissements à la rentrée 2018 et 2020



Lycée national Léon-M'ba (Libreville, Gabon)

CÔTE D'IVOIRE

Abidjan	Collège Cours Sévigné
Abidjan	Groupe Fred et Poppée
Abidjan	École « les Bougainvilliers » de Daloa
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne
Abidjan	École Mary Poppins
Abidjan	École française Jacques Monod

ÉTATS-UNIS

Hoboken	Tessa International School
Kirkland	Les Lilas French bilingual community school
Seattle	North Seattle French School - École bilingue de Seattle

GABON

Libreville	Lycée national Léon-M'ba
Moanda	Lycée Henri Sylvoz

HAÏTI

Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable

INDE

Ahmedabad	Mahatma Gandhi International School
-----------	-------------------------------------

SINGAPOUR

Singapour	Play2see
-----------	----------

TOGO

Lomé	École internationale Mariam
------	-----------------------------

ACTION CULTURELLE

GRÈCE

Thessalonique	Institut français de Thessalonique
---------------	------------------------------------



Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 32 établissements scolarisant 31 347 élèves.

Un établissement change de statut et devient partenaire.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et un avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

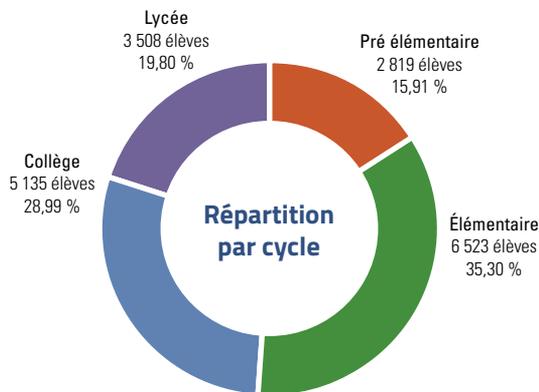
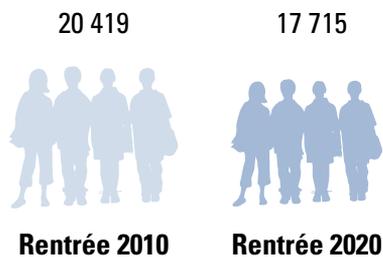
Effectifs*

			Réseau	Effectifs 2019-2020	Effectifs 2020-2021
BAHREÏN	Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn EPR Mif (filiale)	Pays du Golfe	704	632
ÉGYPTE	Alexandrie	Lycée français Mif EPR Mif	Égypte	933	998
ESPAGNE	Alicante	Lycée français Mif Pierre-Deschamps EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Espagne	1 520	1 440
ESPAGNE	Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau EPR Mif	Espagne	399	375
ESPAGNE	Murcie	Lycée français Mif André-Malraux EPR Mif	Espagne	588	583
ESPAGNE	Palma de Majorque	Lycée français Mif EPR Mif	Espagne	544	524
ESPAGNE	Reus	Collège français	Espagne	265	268
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif EPR Mif	Espagne	625	617
ESPAGNE	Saragosse	Lycée Molière Mif EPR Mif	Espagne	1 156	1 095
ESPAGNE	Séville	Lycée français Mif EPR Mif	Espagne	259	271
ESPAGNE	Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif EPR Mif	Espagne	373	371
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Espagne	822	772
ÉTATS-UNIS	Dallas	Dallas International School EPR Mif (filiale)	Amérique du Nord	653	523
ÉTHIOPIE	Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mif EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors-réseau	1 886	1 839
GRÈCE	Thessalonique	École française Mif EPR Mif	Hors-réseau	112	98
GRÈCE	Thessalonique	Institut français de Thessalonique EPR Mif conventionné avec le MEAE	Hors-réseau	---	---
ITALIE	Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo EPR Mif	Hors-réseau	509	478

* À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mif de Tripoli (Libye), en sommeil.

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2019-2020	Effectifs 2020-2021
LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mlf-Achrafieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	3 444	2 944
LIBAN	Beyrouth	Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 701	1 485
LIBAN	Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 288	1 149
LIBAN	Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	Liban	663	643
LIBAN	Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	938	878
			TOTAL	19 327	17 715

Évolution globale des effectifs



Entre 2019 et 2020

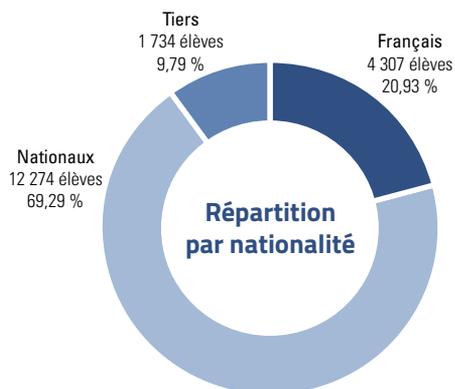
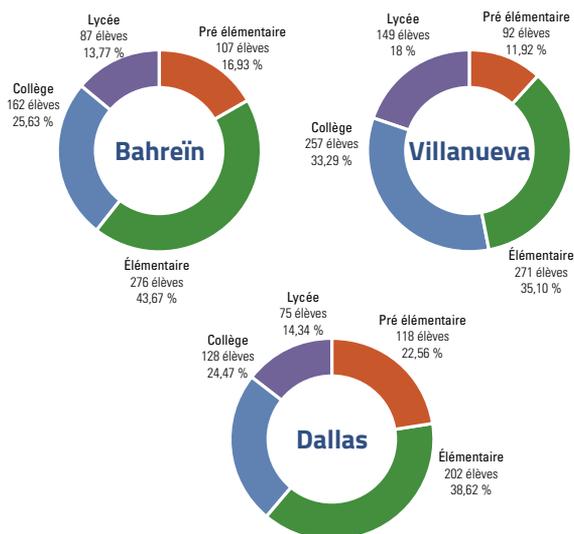
Pré-élémentaire : **-18,71 %**

Élémentaire : **-9,11 %**

Collège : **-6,02 %**

Lycée : **-0,20 %**

Répartition par cycle (filiales)



De 2019 à 2020

Français : **-11,46 %**

Nationaux : **-4,85 %**

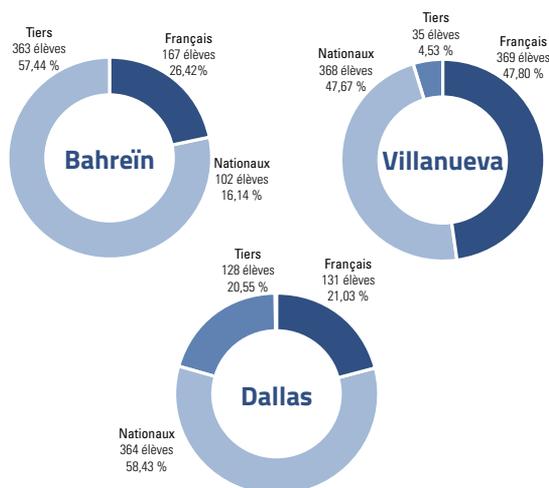
Tiers : **-13,39 %**

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	95,99 %
Baccalauréat (toutes séries)	99,11 %

TAUX DE RÉUSSITE FILIALES	BREVET DES COLLÈGES	BACCALAURÉAT
Bahreïn	96,30 %	100 %
Dallas	100 %	100 %
Villanueva de la Cañada	100 %	100 %

Répartition par nationalité (filiales)



Personnels détachés

Personnels 1er degré	64
Personnels 2nd degré	56
CPE	1
Personnels administratifs	5
Personnels de direction	14
TOTAL	140

Personnels des établissements en pleine responsabilité de la Mif





Écoles d'entreprise

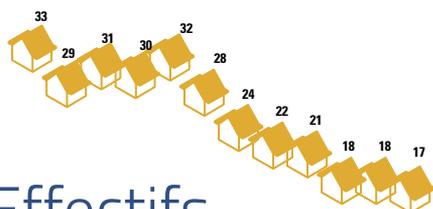
Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2020-2021, 17 écoles d'entreprise, avec un total de 2 492 élèves scolarisés.

Entrées et sorties du réseau



Évolution du nombre d'écoles

2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020
2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021



FIN 2019-2020
SORTIE(S) DU RÉSEAU

17 écoles d'entreprise

-1 par rapport à 2018

Effectifs

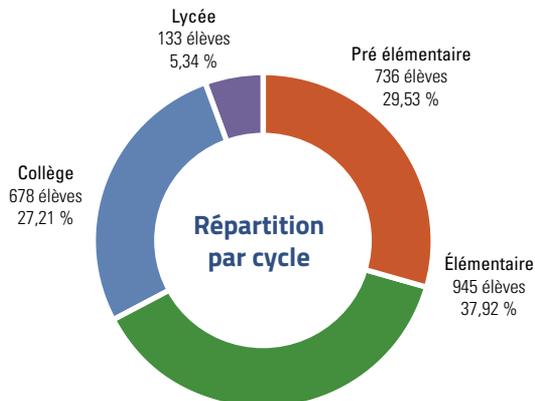
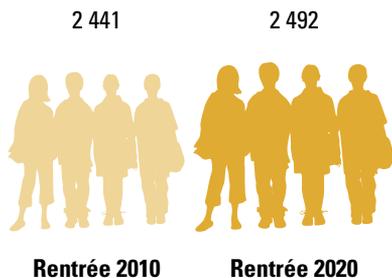
			Effectifs 2019	Effectifs 2020
ALGÉRIE	Alger	Petite École d'Hydra - Mif	204	136
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	801	901
CHINE	Shenyang	École française internationale	15	12
CHINE	Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	11	7
CHINE	Wuhan	École RCWMif - Renault - China/Wuhan- Mif	11	--
CHINE	Wuhan	École Mif-PSA	88	36

EFFECTIFS (SUITE)			Effectifs 2019	Effectifs 2020
CORÉE DU SUD	Sacheon	École Mif - Airbus	8	6
CUBA	Cayo Coco	École Mif - Areva	49	44
DANEMARK	Esbjerg	École Total - Mif	4	7
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mif	39	50
GABON	Moanda	École primaire Mif Comilog	420	635
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	371	380
GUINÉE ÉQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	77	66
INDE	Chennaï	École Mif-Renault	59	62
NIGÉRIA	Port-Harcourt	École française Total - Mif	48	--
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Muanda	École primaire française Mif - Perenco	71	66
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	34	36
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française Mif Bouygues	111	41

De septembre 2020 à fin août 2021

Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mif a géré, 18 écoles d'entreprise scolarisant 2 495 élèves.

Évolution globale des effectifs



Entre 2019 et 2020

Pré-élémentaire : **+11,01 %**

Élémentaire : **-3,96 %**

Collège : **+1,19 %**

Lycée : **+27,88 %**

Entre 2019 et 2020

Français : **-45,48 %**

Nationaux : **+24,17 %**

Tiers : **-23,41 %**

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	83,84 %
Baccalauréat (<i>toutes séries</i>)	100 %

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	49
Personnels 2 nd degré	15
Personnels de direction	1
TOTAL	65

État des lieux des écoles d'entreprise

FERMETURE

📍 Nigéria (Port-Harcourt)
École française Total



L'entreprise TOTAL a fait connaître à la Mlf en fin d'année scolaire (juin 2020) sa décision de geler pour une année scolaire l'école Mlf, pour des raisons liées à la crise sanitaire mondiale.

Les familles expatriées sont rentrées en France et la poursuite de l'activité industrielle du groupe a été assurée selon d'autres modalités.

Chronologie et accompagnement pédagogique

Crise sanitaire : le réseau des EE Mlf fortement impacté en 2020 2021, comme l'ensemble de l'EFE

Les écoles d'entreprises Mlf ont été touchées par la crise sanitaire mais les établissements, forts de leur expérience vécue depuis janvier 2020, ont su mobiliser des ressources et assurer, non seulement en direct mais également à distance quand il le fallait, un enseignement et un suivi de qualité.

La continuité pédagogique, lorsque la suspension des cours s'imposait, a été pleinement assurée.

OUVERTURE

📍 Roumanie (Zalau)
École française Michelin Mlf de Zalau



L'entreprise Michelin a sollicité la Mlf pour l'ouverture d'une école d'entreprise à Zalau.

Celle-ci a donc été créée sur mesure, afin de pouvoir répondre au besoin de scolarisation des enfants des cadres expatriés du groupe français.

Un établissement scolaire local (LICEUL DE ARTA IOAN SIMA) héberge depuis la rentrée de septembre 2020 l'école d'entreprise Mlf, dans d'excellentes conditions.

L'enseignement dispensé rentre dans le cadre des programmes homologués français, et est pris en charge par deux professeurs. Un cursus ouvert sur les langues (anglais et roumain) et la connaissance et la culture du pays d'accueil (échanges avec des professeurs de l'établissement hôte) est mis en place.



Établissements homologués partenaires

Le réseau mlfmonde compte 61 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

26 699 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

Effectifs

				Réseau	Effectifs 2019	Effectifs 2020
ANCIENNE REPUBLIQUE YUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)	Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)		Hors réseau	89	75
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar		Pays du Golfe	603	562
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale de Djeddah		Pays du Golfe	1 201	1 094
AZERBAÏDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou		Hors réseau	190	148
BOSNIE-HERZÉGOVINE	Sarajevo	Collège international français		Hors réseau	255	261
BULGARIE	Varna	École française internationale		Hors réseau	235	253
CANADA	Toronto	TFS École internationale du Canada		Amérique du Nord	1 486	1 496
CANADA	Vancouver	EFI Cousteau		Amérique du Nord	208	226
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix		Hors réseau	63	43
CORÉE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier		Hors réseau	203	206
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac		Égypte	1 500	1 579
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Simone-de-Beauvoir		Égypte	334	332
ÉGYPTE	Le Caire	Section française de la Misr Language School - Mif		Égypte	970	1 009
ÉMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod Établissement partenaire AFLEC		Pays du Golfe	1 399	1 269
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education Établissement partenaire AFLEC		Pays du Golfe	183	232
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC Établissement partenaire AFLEC		Pays du Golfe	2 287	1 992
ÉTATS-UNIS	Atlanta	École internationale (Ais)		Mif America	154	140
ÉTATS-UNIS	Austin	Austin international school Mif		Mif America	179	146

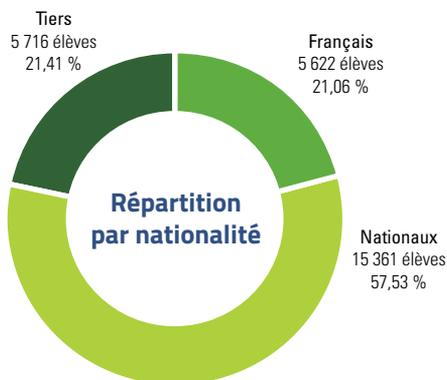
Mission laïque française | Établissements partenaires

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2019	Effectifs 2020
ÉTATS-UNIS	Berkeley	École bilingue de Berkeley	Mlf America	442	384
ÉTATS-UNIS	Boca Raton	École française de Boca Raton	Mlf America	--	51
ÉTATS-UNIS	Boston	Lycée International de Boston	Mlf America	549	536
ÉTATS-UNIS	Chicago	École franco-américaine Lincoln de Chicago (EFAC)	Mlf America	112	96
ÉTATS-UNIS	Denver	École internationale de Denver	Mlf America	--	205
ÉTATS-UNIS	Greenville	École française bilingue-Mlf	Mlf America	61	54
ÉTATS-UNIS	Houston	Section française d'Awty international school	Mlf America	691	525
ÉTATS-UNIS	Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	Mlf America	1 125	1 056
ÉTATS-UNIS	Minnetonka	The French Academy	Mlf America	--	12
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale	Mlf America	213	215
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale de Brooklyn	Mlf America	191	200
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	Mlf America	42	52
ÉTATS-UNIS	Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	Mlf America	39	33
ÉTATS-UNIS	Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	Mlf America	350	375
ÉTATS-UNIS	Palo Alto	École internationale de la Péninsule	Mlf America	287	257
ÉTATS-UNIS	Portland	École internationale franco-américaine	Mlf America	539	509
ÉTATS-UNIS	Providence	École franco-américaine de Rhodes Island	Mlf America	166	130
ÉTATS-UNIS	Saint Louis Park	French American School of Minneapolis	Mlf America	19	14
ÉTATS-UNIS	St Petersburg	The French American School of Tampa Bay	Mlf America	--	37
ÉTATS-UNIS	San Diego	École franco-américaine	Mlf America	380	322
ÉTATS-UNIS	San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	Mlf America	640	788
ÉTATS-UNIS	Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	Mlf America	410	432
ÉTATS-UNIS	Seattle/ Bellevue	French Immersion School of Washington (FISW)	Mlf America	193	177

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2019	Effectifs 2020
ÉTATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	Mlf America	55	75
ÉTATS-UNIS	Sunnyvale	École franco-américaine de la Silicon Valley	Mlf America	--	169
GABON	Franceville	École Publique Conventionnée	Hors réseau	70	70
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	Hors réseau	450	459
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	Hors réseau	518	543
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	Hors réseau	544	538
GABON	Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	Hors réseau	404	383
GABON	Port Gentil	École Publique Conventionnée	Hors réseau	449	422
KAZAKHSTAN	Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	Hors réseau	37	77
KURDISTAN D'IRAK	Erbil	École française internationale Danielle-Mitterrand	Hors réseau	--	143
LIBAN	Beit Chabab	Lycée Montaigne	Liban	861	914
LIBAN	Beyrouth	Lycée Français International Elite - Beyrouth et annexe Bchamoum Établissement partenaire AFLEC	Liban	609	612
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader Établissement partenaire AFLEC	Liban	1 616	1 507
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mlf	Liban	218	231
LIBAN	Tyr	Lycée Français International Elite - Tyr Établissement partenaire Fondation Hariri, Mlf, AEFÉ	Liban	402	461
MAROC	Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	OSUI	246	297
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Hors réseau	340	414
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise (EiFA)	Hors réseau	275	258
SÉNÉGAL	Dakar	École actuelle bilingue (Eab)	Hors réseau	809	825

EFFECTIFS (SUITE)

			Réseau	Effectifs 2019	Effectifs 2020
TERRITOIRES PALESTINIENS	Ramallah	Lycée français international de Ramallah	Hors réseau	41	41
TOGO	Lomé	Cours Lumière	Hors réseau	704	143

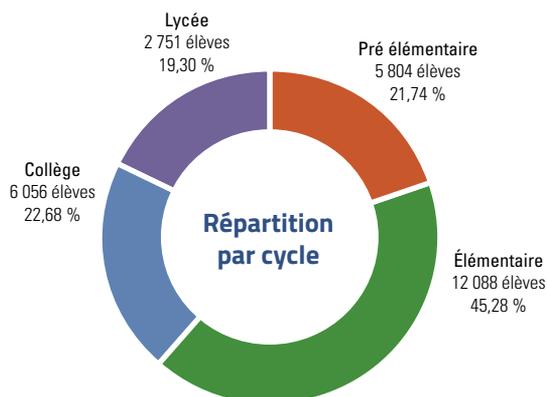
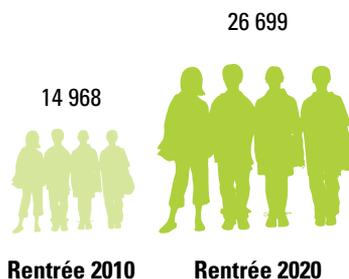


Entre 2019 et 2020

Français : **-0,97 %**

Nationaux : **-3,02 %**

Tiers : **-10,72 %**



Entre 2019 et 2020

Pré-élémentaire : **-11,74 %**

Élémentaire : **-1,65 %**

Collège : **-0,71 %**

Lycée : **-6,81 %**

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	94,80 %
Baccalauréat (toutes séries)	99 %
Série STMG	92,50 %



Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2021, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2021, exception faite du Liban qui est dans une situation monétaire particulière.

L'exercice 2020-2021 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021).

Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

Le périmètre des comptes agrégés de la Mission laïque française englobe, outre le siège, les établissements en pleine responsabilité suivants :

En Espagne

- ✓ Lycée français - Mlf - Pierre-Deschamps (Alicante)
- ✓ Lycée français - Mlf - René-Verneau (Gran Canaria)
- ✓ Lycée français - Mlf - André-Malraux (Murcie)
- ✓ Lycée Molière - Mlf (Saragosse)
- ✓ Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid)
- ✓ Collège français Jules-Verne - Mlf (Santa Cruz de Tenerife)
- ✓ Lycée français - Mlf (Séville)
- ✓ Lycée français - Mlf (Palma de Majorque)

Au Liban

- ✓ Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim - Al-Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- ✓ Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- ✓ Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (Tripoli)

En Égypte

- ✓ Lycée français - Mlf (Alexandrie)

En Éthiopie

- ✓ Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mlf (Addis-Abeba)

En Grèce

- ✓ Maison de France (Thessalonique)

En Italie

- ✓ École française de Florence - Mlf Lycée Victor-Hugo (Florence)

Deux sociétés

- ✓ Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Espagne)
- ✓ Lycée français - Mlf de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn)

Deux associations à but non lucratif

de droit texan

- ✓ Dallas International School (Dis, États-Unis);
- ✓ Mlf America.

Chiffres clés et faits marquants (Mlf hors filiales)

Chiffres clés : résultats nets 2020-2021

L'exercice 2020-2021 se solde par un résultat excédentaire de 1,2 M d'euros.

Compte de résultat résumé en € (agrégation Mlf)

	2020-2021	2019-2020
Produits d'exploitation	69 559 973	113 132 006
Droits de scolarité/Services spéciaux	52 678 947	92 637 074
Écoles d'entreprise	8 796 294	9 657 817
Participations écoles conventionnées/ actions de coopération	2 718 014	3 094 605
Autres produits d'exploitation	5 366 718	7 742 511
Charges d'exploitation	68 869 603	113 426 222
Frais de personnel	43 616 594	67 933 354
Dotations aux amortissements et aux provisions	6 325 184	13 330 952
Autres charges	18 928 235	32 161 915
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	690 371	-294 216
Produits financiers	1 004 833	1 517 976
Charges financières	983 040	1 953 428
RÉSULTAT FINANCIER	21 793	-435 452
Produits exceptionnels	788 471	820 502
Charges exceptionnelles	261 015	3 814 201
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	527 456	-2 993 699
Impôt sur les bénéfices	25 184	19 611
RÉSULTAT NET	1 214 435	-3 742 978

Faits marquants de l'exercice

L'exercice 2020/2021 a été marqué par des événements qui ont eu de forts impacts sur l'activité de l'association, et donc sur son organisation comme sur ses résultats. La Mlf, dans sa globalité a fait un résultat excédentaire de 1,2 M d'euros.

Les effets de la crise sanitaire mondiale ont impacté à nouveau l'année scolaire, et cela dans la plupart de nos réseaux, bien qu'ils soient atténués par comparaison à l'exercice précédent. Ci-après les grandes lignes :

- ✓ Le ralentissement de l'activité des réseaux aux différentes vagues de la COVID-19.
- ✓ La mise en place de nouveaux outils de gestion (Progiciel, outils de facturation aux élèves...).
- ✓ La difficulté financière de certains de nos établissements, difficultés non liées à la crise sanitaire.

La crise économique et monétaire que traverse le Liban a durement touché les familles et le personnel. Par ailleurs, elle a eu un impact considérable sur le recouvrement et le climat social. La production des comptes, déjà altérée par la pandémie s'en est trouvée très difficile.

L'ouverture de l'école d'entreprise Michelin à Zalau en Roumanie et la fermeture de l'école Total de Port-Harcourt au Nigeria ont impacté les ressources du siège.

La Mlf a signé avec l'AFD/Proparco un contrat de subvention de 5 M€ destiné à financer la création des centres de développement professionnel (CDP) et la montée en gamme des normes environnementales et sociales des établissements financés

par le contrat de prêt signé l'année précédente.

- ✔ L'ouverture des CDP a conduit à la création de trois nouvelles bases comptables à suivre.

De nouveaux outils pour fluidifier l'activité

✔ La mise en place d'un nouvel outil de gestion financière (ERP financier *Sage X3*) a permis de questionner les procédures et harmoniser les pratiques. Le déploiement a été difficile et a généré une charge de travail excessive dans certains cas, mais il est en voie de finalisation.

✔ *Eduka*, un nouvel outil de gestion des inscriptions et des droits de scolarité a été déployé dans une partie du réseau. Il a permis la démocratisation de l'accès à l'information. Ainsi, les parents d'élèves ont maintenant la possibilité de s'inscrire en ligne et de suivre l'intégralité du dossier administratif et financier de leur enfant.

Le réseau Espagne

Création d'une nouvelle structure

Le 1^{er} janvier 2021, la réorganisation des services liés à la gestion et à la comptabilité des établissements de l'Espagne et de l'Italie a donné lieu à une nouvelle structure dénommée Direction régionale de l'administration, des finances, de l'immobilier et du numérique (DRAFIN).

De ce fait, en Espagne, le lancement de cette nouvelle entité a entraîné le regroupement des quatre agences comptables du réseau Espagne et Italie.

L'objectif de cette structure est d'assurer un support aux établissements sur tous les aspects liés aux achats, à la gestion de la section immobilière, à la comptabilité, à la trésorerie, à la paie, aux obligations sociales et fiscales et d'en optimiser leur fonctionnement.

La Drafin est hébergée et rattachée juridiquement à l'établissement de Valladolid, pour le compte de l'ensemble des établissements.

L'équipe dédiée à ce service a comme employeur l'établissement de Valladolid mais exerce ses

missions sous l'autorité directe du siège de la Mlf qui lui fixera ses objectifs et évaluera son travail.

État des lieux

Une dégradation de la situation globale du réseau espagnol est à noter pour cet exercice. Seuls deux sur les dix du réseau ont eu un résultat excédentaire. Ces déficits sont essentiellement causés par les effectifs réduits à cause de la crise, mais surtout par un cumul de déficits sur les exercices précédents.

Quelques faits marquants

✔ Les établissements ont connu un fort renouvellement des équipes des services de gestion en Espagne avec cinq nouveaux personnels à la tête des services administratifs et financiers des établissements.

✔ Signature avec le propriétaire du lycée de Reus, partenaire Mlf depuis 2010, pour en faire un EPR à compter du 1^{er} septembre 2021.

✔ Construction du nouveau lycée de Palma et réception des travaux le 11 juillet 2021.

Le réseau Liban

La situation économique et monétaire libanaise notée l'année précédente a fortement empiré. La monnaie libanaise a perdu sa valeur de façon exponentielle. Les effets de cette instabilité monétaire ont eu un grand effet sur nos cinq EPR libanais avec des dépenses non maîtrisables du fait du taux du taux de change qui évolue à la hausse de façon illimitée et quotidiennement, tandis que les recettes restent stables. Cela explique le déficit de trois de nos établissements.

Pour aider à assurer la pérennité de nos établissements, certaines mesures de l'exercice précédent ont été reconduites, dont l'annulation exceptionnelle de la PRR accordée par l'État français.

L'explosion du port de Beyrouth le 4 août 2020 a eu une incidence significative sur les charges des établissements GLFL et Verdun, estimée à environ 1 M\$.

L'Éthiopie

La situation économique et monétaire existante depuis quelques années en Éthiopie continue d'impacter l'activité locale avec une inflation annuelle d'un peu plus de 30 % sur un an (août 2021).

L'Égypte

Le dynamisme économique noté sur l'exercice précédent continue d'être observé dans le pays, avec une inflation plus ou moins stable. L'augmentation graduelle des effectifs ces cinq dernières années se poursuit également.

Par ailleurs, la Mlf y a créé un poste de chargé d'affaires afin d'organiser les demandes de partenariat faites par les investisseurs. Une base comptable a été créée pour suivre l'impact financier de cette décision.

La Grèce

Le déficit structurel persiste, bien que moindre à la clôture de cet exercice. Cette amélioration du résultat est liée en partie à une aide de l'État français pour faire face aux difficultés liées à la pandémie.

Filiales

En plus des réseaux consolidés, la Mlf gère trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droits locaux :

- ✔ Dallas International School (États-Unis);
- ✔ Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- ✔ Lycée français - Mlf de Bahreïn;
- ✔ Mlf America.

Dallas International School

Dallas International School (DIS) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, dont la Mission laïque française est membre unique.

L'exercice comptable de cet établissement est ouvert en août et clôturé en juillet de l'année civile qui suit. Les comptes font l'objet d'un audit indépendant annuel mené par le cabinet Mathis, West, Huffines & Co., P.C. qui certifie la fiabilité des informations financières produites.

L'exercice comptable clos au 31 juillet 2021 se solde par un bénéfice de 474 K\$; soit 401 K€. Toutefois, il est important de préciser que le résultat d'activité ordinaire reste encore déficitaire, avec une baisse considérable de l'effectif (130 élèves en moins par rapport à l'exercice N-1 ; et 99 par rapport aux prévisions budgétaires) réduisant les recettes de 10 % (soit 1,1 M€ par rapport à N-1) tandis que les dépenses ne le sont que de 4 % (soit 458 K€). Une subvention importante de l'état fédéral liée à la lutte contre la pandémie vient équilibrer le résultat et dégager cet excédent.

Chiffres clés : résultats nets 2020-2021

L'exercice 2020-2021 se solde par un résultat excédentaire de 401 K€.

En €	2020-2021	2019-2020
Produits d'exploitation	9 889 405	11 073 369
Droits de scolarité/Services spéciaux	9 240 612	10 364 260
Prestations pédagogiques	490 163	543 944
Autres produits d'exploitation	158 630	165 165
Charges d'exploitation	10 656 769	11 114 718
Frais de personnel	5 911 543	6 488 365
Dotations aux amortissements et aux provisions	523 739	471 852
Autres charges	4 221 487	4 154 501
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-767 364	-41 348
Produits financiers	2 527	3 536
Charges financières	258 935	206 565
RÉSULTAT FINANCIER	-256 408	-203 029
Produits exceptionnels	1 425 131	2 686
Charges exceptionnelles	0	0
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	1 425 131	2 686
RÉSULTAT NET	401 359	-241 691

Villanueva de la Cañada

Le lycée Molière, à proximité de Madrid, fonctionne dans les locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. Le bien immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mlf. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) sont présentés ci-après :

L'exercice clos au 31 août 2021 affiche un déficit de 165 K€. L'établissement continue cette série d'exercices déficitaires malgré une subvention de l'État français de 165 K€ pour la lutte contre la pandémie. À noter que les conséquences de la crise sanitaire ont un réel impact sur ce résultat.

À noter également que l'effectif de l'établissement a augmenté par rapport à N-1 de 33 élèves, et reviens à sa moyenne d'avant crise.

Chiffres clés : résultats nets 2020-2021

L'exercice 2020-2021 se solde par un résultat déficitaire de 165 K€.

En €	2020-2021	2019-2020
Produits d'exploitation	4 628 227	4 242 357
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 451 627	4 242 357
Autres produits d'exploitation	176 600	217 328
Charges d'exploitation	4 618 038	4 761 954
Frais de personnel	2 775 936	2 610 964
Dotations aux amortissements et aux provisions	199 583	195 961
Autres charges	1 392 102	1 955 029
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	10 198	-302 270
Produits financiers	0	0
Charges financières	0	6 093
RÉSULTAT FINANCIER	0	-6 093
Produits exceptionnels	21 194	0
Charges exceptionnelles	2 194	0
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	18 956	0
RÉSULTAT NET	-165 575	-308 363

Bahreïn

Le lycée français de Bahreïn intègre le réseau des établissements en pleine responsabilité de la Mlf en 2009 sous la forme juridique d'une Single Person Company (SPC) de droit bahreïni détenu à 100 % par la Mlf. L'activité financière de l'exercice 2020-2021 se présente comme suit :

Chiffres clés : résultats nets 2020-2021

L'exercice 2020-2021 se solde par un résultat excédentaire de 38 K€.

En €	2020-2021	2019-2020
Produits d'exploitation	4 893 627	5 264 542
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 651 802	5 098 056
Autres produits d'exploitation	241 825	166 486
Charges d'exploitation	4 898 790	5 667 527
Frais de personnel	3 422 512	3 567 015
Dotations aux amortissements et aux provisions	123 558	475 125
Autres charges	1 352 720	1 625 386
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	14 378	-402 986
Produits financiers	1 391	53 240
Charges financières	22 627	127 175
RÉSULTAT FINANCIER	-21 237	-73 936
Produits exceptionnels	42 516	10 811
Charges exceptionnelles	5 475	43 691
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	37 041	-32 881
RÉSULTAT NET	38 745	-509 802

L'exercice clos au 31 août 2021 se solde par un excédent de 38 K€, contrairement au déficit de plus de 500 K€ enregistré au cours de l'exercice N-1. L'autre point positif de cet exercice est la rentabilité de l'activité ordinaire, car les recettes liées à la scolarité couvrent les charges d'exploitation. À cela, s'ajoutent les effets de la baisse de la masse salariale par la réduction des postes de détachés de l'exercice N-1, ainsi que le rééchelonnement d'un prêt de l'établissement, avec prise en charge des échéances par le siège, afin de stabiliser cet équilibre budgétaire.

Cela permet à l'établissement de rompre avec une série de déficits cumulés. En outre, cette situation est à maintenir, pour assurer une reconstitution des fonds propres affectés ces trois derniers exercices, d'autant plus que pour cet exercice, nous notons une autre baisse de l'effectif de 11 % par rapport à N-1.

Mlf America

Société sans but lucratif, de droit texan, Mlf America a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mlf en Amérique du Nord et une activité de fundraising permettant d'accompagner les projets de développement.

La Mlf est membre unique de cette société.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

L'exercice 2020-2021 se solde à l'instar des précédents, par un résultat en équilibre et doublé par rapport à celui de N-1.

Les recettes proviennent des contributions des écoles du réseau Mlf sur le continent nord-américain.

Les charges, quant à elles, concernent les dépenses de rémunération et les frais de missions des coordinateurs pédagogiques, ainsi que la redevance AEFE. Les charges sur cet exercice ont été relativement réduites, si bien que le résultat de l'exercice n'est typiquement généré que par l'activité ordinaire de la structure.

Chiffres clés : résultats nets 2020-2021

L'exercice 2020-2021 se solde par un résultat excédentaire de 42 K€.

En €	2020-2021	2019-2020
Produits d'exploitation	318 024	341 502
Prestations pédagogiques	271 548	278 652
Autres produits d'exploitation	46 476	62 850
Charges d'exploitation	275 132	352 075
Frais de personnel	189 074	216 464
Dotations aux amortissements	0	0
Autres charges	86 057	135 611
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	42 893	-10 574
Produits exceptionnels	0	30 972
Charges exceptionnelles	0	0
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	0	30 972
RÉSULTAT NET	42 893	20 399



Sommaire OSUI

Les instances	92
Carte du réseau	92
Chiffres clés	93
> Résultats aux examens..	96
> Personnels détachés	96
> Effectifs de l'OSUI	96
Partenariat(s)	96
> Groupe scolaire Jean-Mermoz	96
Rapport financier OSUI	97

Les instances

LE BUREAU



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



XAVIER NORTH
VICE-PRÉSIDENT



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

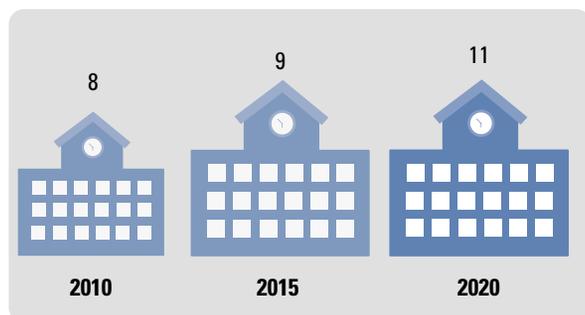
Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, chargée de mission numérique et pédagogie. Administratrice
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Administratrice
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Administratrice
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Vice-président
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Administrateur
François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, directeur du CIEP. Président
Roger Pilhion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général

Carte du réseau

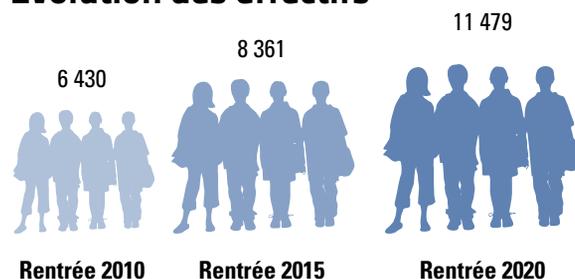


Chiffres clés

Nombre d'établissements



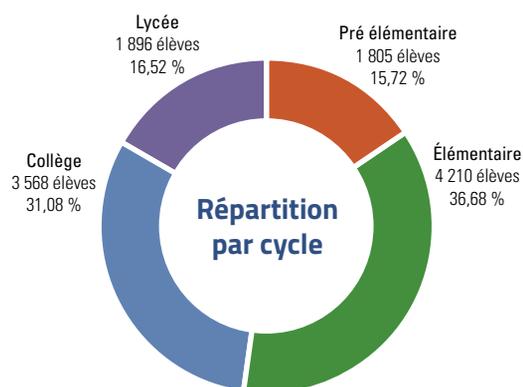
Évolution des effectifs



Entre 2019 et 2020 : **+2,16 %**

Effectifs

		Effectifs 2019	Effectifs 2020
Agadir	Lycée français OSUI	1 324	1 273
Casablanca	Groupe scolaire Alphonse-Daudet	827	888
Casablanca	Lycée français international OSUI Louis-Massignon	4 122	4 245
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudéau	188	203
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	648	648
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	99	89
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	215	241
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	642	646
Oujda	Groupe scolaire Sandrinéo	246	297
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1 963	2 005
Tanger	Lycée français international Le Détroit	962	944



Entre 2019 et 2020

Pré-élémentaire : **-0,61 %**

Élémentaire : **-1,08 %**

Collège : **+4,33 %**

Lycée : **+8,72 %**



Entre 2019 et 2020

Français : **+1,41 %**

Nationaux : **+2,12 %**

Tiers : **+5,32 %**

Analyse des chiffres du réseau

Les effectifs élèves ont continué leur évolution positive de 2,16 % passant de 11 236 élèves en 2019 à 11 479 à la rentrée 2020.

L'analyse du déroulé de l'année scolaire 2020-2021 permet de commenter les effets sur le réseau OSUI de la pandémie COVID-19 et de constater une nouvelle fois que ce réseau a plutôt bien résisté à la double difficulté économique et pédagogique. En dépit de modes d'accueil qui ont été fluctuants au cours de l'année, les établissements de l'OSUI ont su maintenir un niveau de qualité dans la durée de l'année scolaire. Les efforts faits par la MIF/OSUI sur le numérique pédagogique appliqué à un enseignement à distance, en mode hybride ont été appréciés par les familles. Globalement la montée en compétences des personnels sur les usages du numérique, sur des pratiques de classe permettant des apprentissages dans des conditions très variées a pu être confortée par l'ouverture du Centre de développement professionnel (CDP) à Rabat et la proposition d'une variété d'offres contextualisées, adaptées à la réalité du Maroc.

Le centre de développement professionnel (CDP) de Rabat

Après des mois de préparation, le CDP Pierre-Dechamps a en effet ouvert ses portes à Rabat à la rentrée 2020. Sa vocation est double : proposer une offre certifiante

et qualifiante aux 1 000 personnels qui animent le réseau de l'OSUI, en veillant à ce que chacun puisse s'inscrire dans un parcours de formation volontaire, adapté, dont l'impact puisse être positif sur le bien-être et les résultats des élèves. D'autre part, ce CDP affirme une vocation en coopération éducative et s'adresse à des personnels des établissements privés qui s'inspirent du programme et/ou du savoir-faire éducatif français et recherchent une ressource qui puisse convenir à leur projet. En binôme avec le CDP qui s'ouvre à Abidjan, celui de Rabat s'appuie sur le réseau mlfmonde et les ressources qu'il a constituées et mis à disposition de tout son réseau.

À Rabat, les élèves de l'école primaire du site de Diour Jama sont désormais tous accueillis sur le site adossé au site du secondaire. Cette nouvelle école primaire somptueuse dans sa réalisation architecturale est aussi la dernière réalisation de Khalid Molato. Les administrateurs le 12 janvier 2021 ont décidé de nommer l'école « Campus Khalid-Molato » en hommage à l'architecte de l'OSUI décédé en décembre 2020.

Le CA de l'OSUI a validé lors de sa réunion du mardi 16 février la proposition d'officialiser les fonctions de coordination exercées par Catherine Bellus au sein du réseau OSUI, et d'officialiser également les fonctions nouvelles et complémentaires de représentation de l'OSUI auprès des interlocuteurs français et marocains. L'intitulé de ses fonctions est « Représentante permanente du directeur général de l'OSUI ». Le titre n'est pas très bien identifié par les autorités marocaines et pourra faire l'objet d'un ajustement.

Une proposition de relocalisation de l'école d'Essaouira a été présentée par l'ambassade de France via l'insistance d'André Azoulay pour intégrer à titre gracieux l'ancienne école de l'Alliance israélite universelle (AIU). Les travaux nécessaires de reconditionnement pourraient être réalisés durant l'été pour permettre une rentrée en septembre 2021. La seule condition exposée est de reprendre l'offre de scolarisation au-delà du collège et ouvrir au niveau des classes du lycée. Le CA du 11 mai 2021 a validé cette proposition. À la date de rédaction de ce rapport, le déménagement de l'école Éric-Tabarly n'a pas encore eu lieu.



Le Centre de développement professionnel (CDP) Pierre-Deschamps est situé au centre du lycée français international André-Malraux (Rabat)



L'école primaire du site de Diour Jama à Rabat renommée Campus Khalid Molato



Catherine Bellus, représentante permanente du directeur général de l'OSUI



Le Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly, à Essaouira

> Hommage à Khalid Molato



La Mission laïque française et l'Office scolaire et universitaire international (OSUI) ont appris avec une grande tristesse le décès en décembre dernier de Khalid Molato.

Ce grand architecte marocain a cheminé ces vingt dernières années avec l'OSUI avec pour seul objectif de mettre l'espace, les formes et la lumière au service d'une pédagogie de la rencontre.

Les établissements de l'OSUI lui doivent une signature architecturale unique, chaleureuse, exigeante, solaire comme l'était Khalid Molato, qui parallèlement a réalisé de bout en bout le projet de l'Université internationale de Rabat dont l'OSUI est partenaire.



Le LFI Louis-Massignon de Bouskoura, conçu par Khalid Molato



L'université internationale de Rabat

Il venait tout juste d'achever la conception du projet du nouveau lycée français d'Alexandrie - Mlf, que lui avait confiée la Mlf et dont la construction va bientôt commencer.



Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	77
Personnels 2 nd degré	98
CPE	8
Directeur CDP	1
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	10
TOTAL	195

Effectifs de l'OSUI

		sept-2020
ENS	DA	164
	CL	463
	MEM	52
	VAC	27
	Total	706
ATOS	DA	33
	CL	301
	Total	334
PRESTATAIRES DE SERVICES		12
TOTAL OSUI (avec prestataires)		1 052
TOTAL OSUI (sans prestataires)		1 040

Partenariat(s)

Groupe scolaire Jean-Mermoz

Un nouveau contrat de partenariat autour d'un accompagnement pédagogique et éducatif à été signé le 27 avril 2021 permettant à l'établissement de rejoindre l'association dès la rentrée de septembre.

Implanté en plein centre-ville de Mohammedia, le groupe scolaire Jean-Mermoz propose un projet pédagogique reposant sur des pratiques transdisciplinaires innovantes allant de l'accompagnement différencié au bien-être de chaque élève.

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2021
Élèves présentés	667
% de réussite	97,15 %
Moyenne France	90,5 %

BACCALAURÉAT		2021
BAC GÉNÉRAL	élèves présentés	505
	% de réussite	99,60 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	22
	% de réussite	100 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	527
	% de réussite	99,62 %
MOYENNE FRANCE		98,4 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2020	2021
Très bien	21,79 %	21,98 %
Bien	25,88 %	33,27 %
Assez bien	39,30 %	32,87 %
TOTAL	86,96 %	88,12 %





Rapport financier OSUI

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2021, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2021.

L'exercice 2020-2021 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021).

Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international (OSUI)

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre le siège les établissements en pleine responsabilité listés ci-dessous :

- Centre de développement professionnel (Rabat)
- Lycée français international Louis-Massignon (Casablanca)
- Lycée français OSUI (Agadir)
- Lycée OSUI Jean-Charcot (El Jadida)
- Lycée OSUI André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly (Essaouira)
- Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)
- École OSUI Odette du Puigaudeau (Dakhla)
- École OSUI Paul Pascon (Laâyoune)
- Groupe scolaire OSUI Alphonse-Daudet (Casablanca)

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés

Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)

L'exercice 2020-2021 se solde par un résultat excédentaire de 805 K€.

	2020-2021	2019-2020
Produits d'exploitation	55 070 686	57 934 873
Droits de scolarité/Services spéciaux	53 533 722	56 153 244
Autres produits d'exploitation	1 536 964	1 781 628
Charges d'exploitation	52 663 371	56 780 471
Frais de personnel	32 472 961	31 244 883
Dotations aux amortissements et aux provisions	8 089 161	10 794 718
Autres charges	12 101 249	14 740 871
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	2 407 315	1 154 402
Produits financiers	372 563	766 585
Charges financières	1 984 436	1 794 686
RÉSULTAT FINANCIER	-1 611 875	-1 028 101
Produits exceptionnels	113 382	366 745
Charges exceptionnelles	103 266	121 420
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	10 117	245 325
RÉSULTAT NET	805 557	356 916

Faits marquants

Au même titre que les autres réseaux, l'OSUI a continué de subir au cours de cet exercice les conséquences et impacts de la crise sanitaire. Six établissements sur les dix ont eu des résultats déficitaires, mais il est à préciser que pour cet exercice, le déficit a considérablement été réduit par comparaison à N-1 où seuls deux établissements étaient excédentaires.

Cet exercice a également été marqué par des faits d'ordre structurel et organisationnel. En effet il marque la mise en place et le démarrage des activités du Centre de développement professionnel (CDP) de Rabat, qui fait un excédent de 131 K€.

L'Agence Comptable qui devient une Direction Régionale pour l'Administration, les Finances, l'Immobilier et le Numérique (DRAFIN), voit son champ de compétences et d'intervention renforcé. Le recrutement d'une cheffe de projet informatique a permis de faciliter le déploiement des nouveaux outils de gestion et de démarrer la consultation pour l'acquisition d'un SIRH dont le déploiement se fera sur l'exercice suivant.

Le chantier de l'école Primaire du lycée André-Malraux à Rabat a été réceptionné.

Un plan pluri-annuel d'investissement a été construit suite à une consultation de bureaux de contrôle. Il définit les travaux et la maintenance associée à envisager pour préserver le patrimoine immobilier de l'OSUI. Il sera mis en œuvre, dans le cadre d'une priorisation qui reste à définir, dès l'exercice suivant.



Sommaire MLCI

Le Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan ... 102

Effectifs	102
Évolution des droits de scolarité annuels	103
Un lycée international	103
Politique de recrutement des enseignants	104
Résultats aux examens	104
Le projet d'établissement	105
Les événements marquants de l'exercice	105
Partenariats	105

La vie de l'association..... 106

Le CDP Pierre~Deschamps d'Abidjan : premier bilan .. 107

Rapport financier MLCI..... 109

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

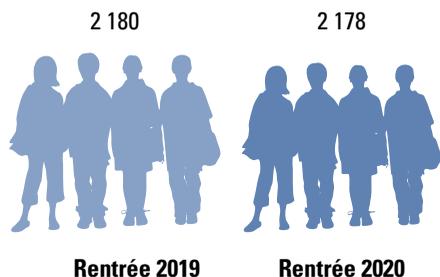
La rentrée scolaire 2020 marque la septième rentrée du LIJM depuis sa réouverture en septembre 2014 sous la gestion de la MLCI.

L'activité du lycée n'a pas échappé aux perturbations liées à la situation sanitaire mondiale de pandémie de la COVID-19.

Toute l'année scolaire s'est déroulée en présentiel.

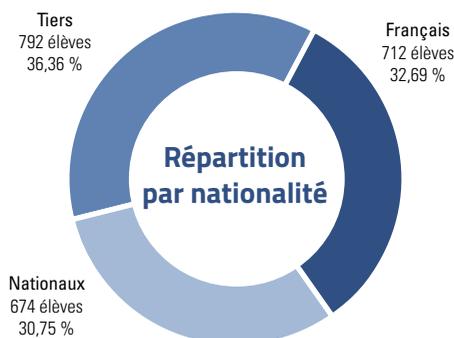


Effectifs



Les effectifs élèves sont au rendez-vous puisque le lycée enregistre 420 nouvelles inscriptions qui permettent de maintenir les effectifs au niveau de l'exercice précédent soit 2 178 (2 180 en 2019-2020). Les conditions d'accueil en classe restent cohérentes avec le choix de la MLCI de ne pas surcharger les classes.

La répartition des effectifs scolarisés est équilibrée entre les nationalités ivoirienne, française et tierces : 32,69 % des élèves sont de nationalité française ou sont bi nationaux français, 30,75 % sont de nationalité ivoirienne et 36,36 % sont des étrangers tiers représentant une soixantaine de nationalités.



La forte croissance des effectifs constatée lors des trois premières années consécutives à la réouverture du lycée s'estompe progressivement. Les effectifs se stabilisent plus on approche de la capacité maximale d'accueil de ce lycée. Les objectifs prévisionnels d'effectifs ont été atteints pour 2020-2021.

ANNÉES	PRIMAIRE	COLLÈGE	LYCÉE	TOTAL
2017-2018	915 (36 classes)	775 (30 classes)	449 (17 classes)	2 139 (83 classes)
2018-2019	957 (36 classes)	776 (28 classes)	484 (17 classes)	2 217 (81 classes)
2019-2020	926 (38 classes)	738 (28 classes)	516 (18 classes)	2 180 (84 classes)
2020-2021	872 (37 classes)	731 (26 classes)	575 (18 classes)	2 178 (81 classes)

Évolution des droits de scolarité annuels



Le modèle économique du lycée est fondé sur l'autofinancement aussi les droits de scolarité représentent la part la plus importante des recettes de fonctionnement.

Compte tenu de la pandémie de la COVID-19 et de son impact sur les capacités financières des familles, la MLCI a décidé de procéder au gel des droits de scolarité pour 2020-2021.

Entre autres éléments de politique de la MLCI pour respecter les engagements pris par elle auprès de la communauté, la non différenciation des tarifs de scolarité en fonction des nationalités.

Un lycée international

Le projet pédagogique défini conjointement en 2013 avec les autorités ivoiriennes se poursuit.

Une réflexion a été entamée sur :

- ✓ L'ajustement de la contextualisation des programmes d'histoire géographique due au changement des programmes français.
- ✓ L'écriture d'un parcours citoyen Franco-Ivoirien avec une dimension internationale en relation avec les représentations locales des organisations internationales.

L'établissement poursuit une politique des langues ambitieuse tant au primaire qu'au secondaire. En témoigne l'accroissement des demandes d'entrée dans la section européenne collège et lycée. Tous les élèves bénéficient d'un dispositif renforcé d'enseignement de l'anglais dès la TPS. Une seconde langue vivante est enseignée à partir de la classe de CE2.

Le parcours des langues de chaque élève du LIJM est validé par des certifications *Cambridge* en CM2, troisième et terminale sans surcoût pour les familles.

Le lycée est reconnu comme le seul centre de passation des certifications *Cambridge* en Afrique de l'ouest. Il répond à la demande de certification des établissements du bassin ivoirien (1 400 élèves) et a le potentiel pour répondre aux demandes de la sous-région.

En plus du *Cambridge* le lycée est également le seul centre certificateur du *DELE* pour Abidjan.



Les foulées de Mermoz



Photo de groupe des participants à la première édition du MERMUN

Politique de recrutement des enseignants

Dans l'anticipation de la raréfaction des détachements d'enseignants dans le réseau EFE, le LIJM a entrepris de se constituer un vivier d'enseignants de recrutement local par la mise en place d'une politique de recrutement sélective adossée au développement professionnel. La proximité du Centre de développement Pierre-Deschamps d'Abidjan facilite cette dynamique.

TITULAIRES	2019-2020	2020-2021
Personnels 1 ^{er} degré	8	9
Personnels 2 nd degré	17	17
CPE	1	1
Directeur de CDP	1	1
Personnels administratif	1	--
Personnels de direction	2	2
TOTAL	30	30

TITULAIRES EN DISPONIBILITÉ	2020-2021
Personnels 2 nd degré	3
TOTAL	3

Résultats aux examens

Baccalauréat (session de juin 2021)

Une baisse sensible des résultats constatée lors de la troisième session. La part d'admis se maintient, celle des bacheliers reçus avec mentions augmente sensiblement.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL	2021
Élèves présents	150
Élèves admis	145 (96,66 %)
Mentions	90 (60 %)
Mention Très Bien	45
Mention Bien	33
Mention Assez Bien	12

Diplôme national du brevet (DNB) (session de juin 2021)

Après trois années consécutives de baisse le taux de réussite au DNB augmente. Le taux d'admission se maintient au-dessus de la moyenne en France (88 %).

Un travail de formation et d'analyse des pratiques a été mené au cycles 3 et 4.

BREVET DES COLLÈGES	2020	2021
Élèves présents	194	176
Élèves admis	177 (91,2 %)	167 (94,89 %)
Mentions	125 (70,6 %)	142 (80,68 %)
Mention Très Bien	39 (22 %)	48 (27,27 %)
Mention Bien	53 (30 %)	49 (27,84 %)
Mention Assez Bien	33 (18,64 %)	45 (25,57 %)

Le projet d'établissement

Défini pour une période initiale de 2017 à 2020, il a été prolongé d'une année pour en faire le bilan et écrire le prochain.

Les priorités d'action retenues demeurent les mêmes.

PRIORITÉ 1	COMMUNICATION, EXPRESSION, LANGUES	
	THÉMATIQUE 1	Donner aux élèves une maîtrise assurée du français.
	THÉMATIQUE 2	Viser à une bonne maîtrise de l'anglais par tous les élèves. Accueillir des élèves anglophones.
PRIORITÉ 2	CULTURE SCIENTIFIQUE	
	THÉMATIQUE 3	Assurer les fondamentaux d'une culture scientifique authentique.
PRIORITÉ 3	AUTONOMIE. PRÉPARATION À LA POURSUITE D'ÉTUDES	
	THÉMATIQUE 4	Favoriser l'autonomie progressive des élèves.
	THÉMATIQUE 5	Apporter un soutien efficace aux projets personnels d'orientation.
PRIORITÉ 4	CITOYENNETÉ	
	THÉMATIQUE 6	Promouvoir l'apprentissage d'une citoyenneté éclairée et ouverte.
LEVIER 1	LE NUMÉRIQUE	
	THÉMATIQUE 7	Développer la culture numérique et le recours raisonné au numérique.
LEVIER 2	LA FORMATION DES PERSONNELS	
	THÉMATIQUE 8	Développer une formation continue ambitieuse pour les personnels.
ENGAGEMENT INSTITUTIONNEL	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	
	THÉMATIQUE 9	Adapter les programmes d'histoire-géographie.

Les événements marquants de l'exercice

✔ Les foulées de Mermoz

Il s'agit d'un événement organisé autour de la course à pied pour la collecte de don à destination d'associations locales à but non lucratives avec un impact social et éducatif majeur. Avec la situation sanitaire le lycée a dû adapter l'organisation de cet événement.

✔ MERMUN

Premier *Model of United Nations* organisé sur Abidjan par le lycée Mermoz. Pour cet événement le lycée a accueilli les élèves du lycée Blaise Pascal, l'ambassadeur de France en Côte d'Ivoire, une délégation du UNFPA (Fonds des nations unies pour la population). Les séances inaugurales et de clôture ont été présidées par les président et directeur général de la Mlf.

✔ Concours d'éloquence



Dans le cadre de sa politique d'ouverture sur l'environnement, le lycée a organisé un concours d'éloquence en partenariat avec le lycée Sainte Marie de Cocody.

Partenariats

✔ Sciences Po Bordeaux

Le dispositif de préparation au concours d'entrée en première année à Sciences Po Bordeaux pour les élèves du LIJM se poursuit en intégrant des séances de préparation commune avec le lycée international Charles de Gaulles de Dijon.

✔ Université internationale de Grand Bassam (UGB)

La convention entre le LIJM et UGB s'est traduite cette année par des échanges dans le cadre de la politique d'orientation du lycée. Six élèves du lycée se sont inscrits à l'UGB.

La vie de l'association



L'équipe de direction du Lycée international Jean-Mermoz et les instances de la Mission laïque Côte d'Ivoire

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) association gestionnaire du lycée international Jean Mermoz a procédé au cours de cet exercice à l'actualisation de ses statuts.

Les principaux éléments de cette actualisation sont :

✔ La mise en place d'une présidence d'assemblée générale alternée entre le président et le vice-président du bureau exécutif de la MLCI.

Jean-Christophe Deberre ancien président de la MLCI a quitté ses fonctions au profit du nouveau Directeur général de la Mif comme prévu dans les statuts. Il a été nommé président d'honneur de l'association afin de continuer à accompagner avec bienveillance ce projet dont il a été l'un des principaux instigateurs.

Développement de réseau

Dans le bassin des établissements d'enseignement à programme français en Côte d'Ivoire, l'école Grain de Soleil d'Abidjan a rejoint le réseau avec un partenariat effectif pour la rentrée 2021. Elle sera accompagnée pour l'homologation de son troisième cycle.

> Composition de la MLCI

L'association comprend douze membres :

- 👤 **Jean-Paul Rebaud**, directeur général de la Mif
(Président du Bureau exécutif);
- 👤 **Saliou Touré** (professeur), ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (vice-président du bureau exécutif);
- 👤 **Mohamed Hamdoun**, adjoint au directeur général de la Mif, chef du service administratif, financier et juridique de la Mif (secrétaire général du bureau exécutif);
- 👤 **Marc Giugni**, directeur général adjoint- Clientèle Entreprises, SGCI (filiale Société Générale), ancien élève du Collège Mermoz (secrétaire général adjoint du bureau exécutif);
- 👤 **Patrice Busson**, ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la Mif (trésorier général du bureau exécutif);
- 👤 **Jean-Louis Menann-Kouamé**, directeur général Orange Bank Afrik, ancien élève du Collège Mermoz (trésorier général adjoint du bureau exécutif);
- 👤 **Jérémie N'Gouan**, directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député-maire d'Aboisso Commune à l'Assemblée nationale de Côte d'Ivoire;
- 👤 **Christian Bouquet**, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne;
- 👤 **Jacques Verclytte**, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale;
- 👤 **Patrice Thévier**, conseiller de coopération et d'action culturelle (membre observateur);
- 👤 **Orane Magne**, directrice générale de la régie First Média, ancienne élève du Collège Mermoz, présidente de Amermoz (association des anciens élèves du Collège Mermoz);
- 👤 **Denise Correa**, directrice des Soins Infirmiers et Obstétricaux de l'Hôpital Mère - Enfant de Bingerville.

Le CDP Pierre-Deschamps d'Abidjan : premier bilan

Lancé en septembre dernier, le Centre de développement professionnel Pierre-Deschamps est situé à Cocody, dans l'enceinte du lycée international Jean-Mermoz répond à la volonté de la Mission laïque française de créer de capitaliser sur la formation, élément fondamental d'une culture commune qui doit animer les personnels, et d'autre part comme le produit d'un réseau de compétences fondé sur l'initiative, le partage et une dynamique de curiosité au service des projets d'établissement.

Du 1^{er} au 5 février, le CDP Pierre-Deschamps a ouvert ses portes. Conférences, tables rondes, conseils pour guider les acteurs de l'éducation dans leur parcours professionnel, visite du centre. Tout au long de la semaine, des professionnels des métiers de l'éducation, enseignants de tous niveaux et chercheurs sont intervenus sur les thèmes qui font l'actualité de la pédagogie.



> Retour sur l'année 2020-2021

Sur cette première année de vie, le CDP a accueilli **633 stagiaires** générant un total de **1 752 inscriptions** sur l'ensemble des dispositifs de développement professionnel (DP) proposés.

PRÉSENTIEL

Formation des assistantes

✔ **14 ASEM** ont participé aux différentes sessions de formation de la communauté d'apprentissage.

Numérique pour débiter (Les Mardis du numérique Abidjan)

✔ **10 sessions** réalisées :
120 personnes présentes en cumulé.

Formations présentielles / hybrides

Français - Lecture / écriture -
Maryse Brumont et autres :

✔ **122 stagiaires** : **51 du LIJM**
et **71 « extérieurs »**

DISTANCIÉ

Forum Pédagogique

✔ LIJM : **84 personnels** connectés,
590 inscriptions sur **142 formations**
différentes (tous personnels confondus).

✔ Cours-Lumière (Lomé, Togo)
39 enseignants inscrits. **196 inscriptions**
98 formations différentes.

Les diplômes et certifications universitaires

- ✔ **29 stagiaires**
- > **25 enseignants/personnels d'encadrement** du LIJM
- ✔ **10 enseignantes** en DU 1^{er} degré Formation qualifiante (INSPE Caen)
- ✔ **7 enseignants** en DU 2nd degré Formation qualifiante (INSPE Caen)
- ✔ **2 enseignantes** en DU Enseigner en milieu plurilingue au cycle 1 (Université de Lille)
- ✔ **1 enseignante** en DU Formation de formateurs (Université de Créteil)

- ✔ **4 personnels de direction** en Certification Leadership (Université de Laval - Canada)
- ✔ **1 enseignante** en Certification Neurosciences cognitives et apprentissages (Grene-Monde)

> Cours Lumière (Lomé-Togo)

- ✔ **1 enseignant** en DU 1^{er} degré Formation qualifiante (INSPE Caen)

> École Internationale Mariam (Lomé-Togo)

- ✔ **2 enseignantes** en DU Enseigner en milieu plurilingue au cycle 1 (Université de Lille)

> Candidat extérieur

- ✔ **1 candidat** en Certification Neurosciences cognitives et apprentissages (Grene-Monde)



Rapport financier (MLCI)

La MLCI est une association de droit ivoirien assujettie aux règles comptables locales, ses comptes étant certifiés localement.

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2021 sont présentés en euros.

L'exercice 2020-2021 a été établi sur la période du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021.

Chiffres clés et faits marquants

La MLCI est une association de droit ivoirien assujettie aux règles comptables de l'OHADA, ses comptes étant certifiés localement.

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2021 sont présentés en euros.

L'exercice 2020-2021 a été établi sur la période du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021.

La MLCI a produit un excédent de plus de 200 % au terme de cet exercice clôturé en août 2021, par rapport au précédent. Cela se justifie à la fois par la constance de la dynamique du lycée international Jean-Mermoz, mais surtout par la création du Centre de développement professionnel d'Abidjan, qui affiche un excédent pour son premier exercice. Cet excédent se justifie en grande partie par la subvention de l'AFD Proparco qui représentait un montant de 850 K€.

Les effets de la crise ont toujours un impact sur l'activité, même si l'entité continue de bien se porter, voire même de se développer.

Chiffres clés

Résultats financiers de la MLCI en €

L'exercice 2020-2021 se solde par un résultat excédentaire de 722 K€.

En €	2020-2021	2019-2020
Produits d'exploitation	11 059 345	10 338 738
Droits de scolarité/Services spéciaux	10 179 150	10 101 539
Autres produits d'exploitation	880 194	237 199
Charges d'exploitation	10 759 208	10 554 567
Frais de personnel	6 221 303	6 206 425
Dotations aux amortissements et aux provisions	850 227	371 493
Autres charges	3 687 678	397 650
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	300 138	-215 829
Produits financiers	202 612	174 597
Charges financières	0	0
RÉSULTAT FINANCIER	202 612	174 597
Produits exceptionnels	235 107	265 129
Charges exceptionnelles	15 061	3 186
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	220 046	261 943
RÉSULTAT NET	722 796	220 711

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

Annexes

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

3L > Classe trois langues

AE > Assistant d'éducation

AEFE > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AFE > Assemblée des Français de l'étranger

AFLEC > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

AUF > Agence universitaire de la francophonie

BI > Baccalauréat international

BOEN > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

CDI > Centre de documentation et d'information

CE1 > Cours élémentaire 1

CE2 > Cours élémentaire 2

CFE > Caisse des Français de l'étranger

CIEP > Centre international d'études pédagogiques

CM1 > Cours moyen 1

CM2 > Cours moyen 2

CNED > Centre national d'enseignement à distance

CNN > Classe culturelle numérique

CP > Cours préparatoire

CPE > Conseiller principal d'éducation

CRC > Comité de la réglementation comptable

CRCA > Cellule régionale de contrôle et d'audit

CVL > Conseil de vie lycéenne

DALF > Diplôme approfondi de langue française

DAN > Délégué académique au numérique

DAREIC > Délégué académique aux relations européennes et internationales

DBA > Diplôme bilingue avancé

DCERR > Direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau

DELFB > Diplôme d'étude en langue française

DGESCO > Direction générale de l'enseignement scolaire (MEN)

DGM > Direction générale de la mondialisation (MEAE)

DGRH > Direction générale des ressources humaines (MEN)

DIS > Dallas International School

DNB > Diplôme national du brevet

DNL > Discipline non linguistique

DREIC > Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MEN)

DOS > Document d'orientation stratégique

DU > Diplôme universitaire

EAU > Émirats Arabes Unis

EE > École d'entreprise

EFE > Enseignement français à l'étranger

ENT > Espace numérique de travail

EPC > École publique conventionnée (Gabon)

EPR > Établissement en pleine responsabilité de la Mlf

EPS > Éducation physique et sportive

ES > Économique et social

ESENER > École supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

ESPE > École supérieure du professorat et de l'éducation

FAPEE > Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger

FAQ > Foire aux questions

GLFL > Grand lycée franco-libanais Mlf de Beyrouth

GS > Grande section de maternelle

IA-IPR > Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

IEN > Inspecteur de l'Éducation nationale

IGAENR > Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche

IGEN > Inspecteur général de l'Éducation nationale

L > Littéraire

LIJM > Lycée international Jean Mermoz d'Abidjan

MEAE > Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

MEN > Ministère de l'Éducation nationale

MGEN > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

MLCI > Mission laïque Côte d'Ivoire

MLF > Mission laïque française

MS > Moyenne section de maternelle

OBEP > Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers

OIB > Option internationale du baccalauréat

ONISEP > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

OSUI > Office scolaire et universitaire international

PEAC > Parcours d'éducation artistique et culturelle

PEGC > Professeur d'enseignement général des collèges

PLP > Professeur de lycée professionnel

PPCR > Parcours professionnels carrières et rémunérations

PS > Petite section de maternelle

S > Scientifique

SAENES > Secrétaire administratif de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

STMG > Sciences et technologies du management et de la gestion

SVT > Sciences et vie de la terre

UIR > Université internationale de Rabat

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2020-2021

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2020-2021*

ALGÉRIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	2010	2014	Établissement partenaire	Hors réseau
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	---
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	---
ARABIE SAOUDITE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Al Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	1983	2007	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
AZERBAÏDJAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau
BAHREÏN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Muharraq	Lycée français Mlf de Bahreïn	1976	2008	EPR Mlf (filiale)	Réseau Pays du Golfe
BOSNIE-HERZÉGOVINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sarajevo	Collège international français	1998	1998	Établissement partenaire	Hors réseau
BULGARIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau

CAMEROUN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Limbé	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Montréal	Edu2	2019	2020	Action de coopération éducative	---
Toronto	TFS École internationale du Canada	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Vancouver	Cousteau - The French International School of Vancouver	1997	2019	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Shenyang	École française internationale	2018	2018	École d'entreprise	École d'entreprise
Taishan	École Jules Verne MIF-EDF	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	EFIW - Mif	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
Zhuhaï	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération	---
CORÉE DU SUD		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sacheon	École Mif-Airbus	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	Groupe Fred et Poppée	2002	2015	Action de coopération	---
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne	2006	2015	Action de coopération	---
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2014	Action de coopération	---
Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR MLCI	Hors réseau
Daloa	École « Les Bougainvilliers » de Daloa	1983	2014	Action de coopération	---
San Pedro	École française Jacques Monod	2008	2016	Action de coopération	---

*À ces établissements s'ajoutent : le lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le lycée français Mif de Tripoli (Libye) en sommeil.

Annexes

CUBA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Cayo Coco	École Mif - Bouygues	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
DANEMARK		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Esbjerg	École française Total - Mif Esbjerg	2019	2019	École d'entreprise	École d'entreprise
ÉGYPTE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alexandrie	Lycée français Mif	2006	2006	EPR Mif	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2007	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée Simone-de-Beauvoir	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mif	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Égypte
ÉMIRATS ARABES UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abou Dabi	Lycée français international Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
ESPAGNE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alicante	Lycée français international Pierre-Deschamps	1962	1972	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	1972	1986	EPR Mif	Réseau Espagne
Murcie	Lycée français international André-Malraux	1987	1987	EPR Mif	Réseau Espagne
Palma	Lycée français international	1975	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Reus	Collège français international Marguerite Yourcenar	1988	2010	Établissement partenaire	Réseau Espagne
Santa Cruz de Tenerife	Lycée français international Jules-Verne	1999	1999	EPR Mif	Réseau Espagne
Saragosse	Lycée français Molière	1972	1977	EPR Mif	Réseau Espagne

ESPAGNE (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Séville	Lycée français international	2008	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif	1980	1992	EPR Mif	Réseau Espagne
Villanueva de la Cañada	Lycée français international Molière -	1973	1993	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne
ÉTATS-UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Austin	Austin international school Mif	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Berkeley	École bilingue de Berkeley	1977	2018	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boca Raton	The French International School of Boca Raton Le Petit Prince	2012	2016	Action de coopération	---
Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Dallas	Dallas International School	1987	1991	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord
Denver	International School of Denver	1977	2020	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Greenville	École française bilingue-Mif	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Hoboken	Tessa International School	2017	2019	Action de coopération	---
Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Kirkland	Les Lilas French Bilingual Community School	2015	2020	Action de coopération	---
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Minnetonka	The French Académie	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	The École	2009	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

Annexes

ÉTATS-UNIS (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Palo Alto	Silicon Valley International School	1979	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Portland	École internationale franco-américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Providence	École Franco-Américaine de Rhode Island	1994	2015	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	North Seattle French School École bilingue de Seattle	2012	2017	Action de coopération	---
Seattle/Bellevue	French Immersion School of Washington (FISW)	1999	2018	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Sunnyvale	French American School of Silicon Valley	1992	2019	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Tampa Bay	French American School	2017	2019	Action de coopération	---

ÉTHIOPIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif	1947	1948	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors réseau

FINLANDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rauma	École Areva-Mif	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise

GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Franceville	École Publique Conventionnée	1981	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	1976	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération	---

GABON (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Moanda	École primaire Mif Comilog	1962	1982	École d'entreprise	École d'entreprise
Moanda	Lycée Henri-Sylvos	1962	1984	Action de coopération	---
Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Port Gentil	École Publique Conventionnée	1940	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
GRÈCE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Thessalonique	École française Mif	1906	1906	EPR Mif	Hors réseau
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINÉE ÉQUATORIALE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bata	École française de Bata Mif - Sogéa - Satom	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
HAÏTI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Action de coopération	---
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable	2011	2018	Action de coopération	---
INDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Action de coopération	---
Chennaï	École Mif-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAK (KURDISTAN D'IRAK)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erbil	École française Danielle-Mitterrand	2009	2009	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe
ITALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR Mif	Hors réseau

Annexes

KAZAKHSTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Noursoultan (ex Astana)	École française internationale Charles de Gaulle - Miras	2011	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
LIBAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mif-Achrafieh	1909	1909	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Français international Elite-Beyrouth et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mif Verdun - Beyrouth	1951	1985	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
Jounieh	Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	1992	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mif	1997	1997	EPR Mif conventionné avec le MEAE	Réseau Liban
Tripoli	Lycée franco-libanais Mif Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tyr	Lycée Français international Elite-Tyr	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Lycée français international Alfonse-Daudet	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Lycée français international Louis-Massignon	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Dakhla	École OSUI Odette du Puigauveau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc

MAROC (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	2014	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Rabat	Université internationale de Rabat	2010	2010	Action de coopération	---
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
Muanda	École primaire française Mif - Perenco	2017	2017	École d'entreprise	École d'entreprise
ROUMANIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Zalau	École française Michelin - Mif	2020	2020	École d'entreprise	École d'entreprise
ROYAUME-UNI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
SÉNÉGAL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Dakar	École actuelle bilingue	1996	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
SINGAPOUR		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Singapour	Play2see	2019	2021	Action de coopération	---
TERRITOIRES PALESTINIENS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ramallah	Lycée français international de Ramallah	2017	2017	Action de coopération	---
TOGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lomé	Cours Lumière	2002	2018	Établissement partenaire	Hors réseau
TURKMENISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ashgabat	École française Mif Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise



9 rue Humblot - F - 75 015 Paris
Téléphone : +33 (0) 145 786 171
Télécopie : +33 (0) 145 784 157
E-mail : accueil.mlf@mlfmonde.org
www.mlfmonde.org

En couverture :

Opération urgence Beyrouth
Mobilisation du lycée français international
Louis-Massignon (Casablanca, Maroc)
De gauche à droite les professeurs d'EPS
Adil El Oualidi et Toufik Friekh, pilote du projet
En route pour Beyrouth et responsable des
sections citoyennes d'excellence.

Photo : Jules Clamens

Directeur(s) de publication

Michel Bur
Mohamed Hamdoun

Réalisation générale

L'ensemble des services
de la Mission laïque française

Coordination

Melissa Canat

Conception et réalisation graphiques

Alexis Oukkal

Crédits photographiques

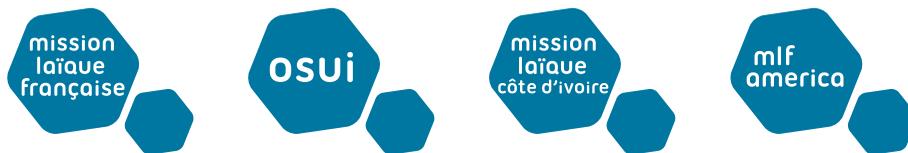
© Mission laïque française
© Lycée OSUI André Malraux
© École Mlf Total d'Al Jubail
© Lycée International Jean-Mermoz/Julien Gerard, DR
© Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps/DR
© Lycée français (Stavanger)/DR
© Petite École d'Hydra - Mlf
© École internationale franco-américaine
© École franco américaine (Rhode Island)/Jo Sittenfeld
© École Eiffel d'Ondjiva
© mlfmonde/Lycée Eiffel de Malanje/DR
© mlfmonde/Lycée Malalaï de Kaboul/DR
© mlfmonde/Lycée Lamartine Tripoli/DR
© mlfmonde/Lycée Molière Villanueva/Damien Feron
© F. Bisson, Franck Castel, Cortezo, Victor Feirreira,
Julien Gerard, Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria
© DR
© Kirsty Pargeter, Anatoly Tiplashin, Freehand,
mashe, Concept web studio, Monkey Business -
Fotolia.com
istockphoto.com / Christopher Fatcher, lewkmiller,
Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
pressmaster / Depositphotos.com
Freepik.com

Impression

efficient

Version janvier 2022

réseau mlfmonde



mlfmonde.org