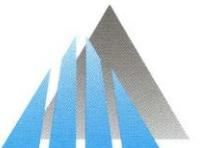




# Aula del Futuro Ecole du futur ou futur de l'Ecole ?

MLF Avril 2021

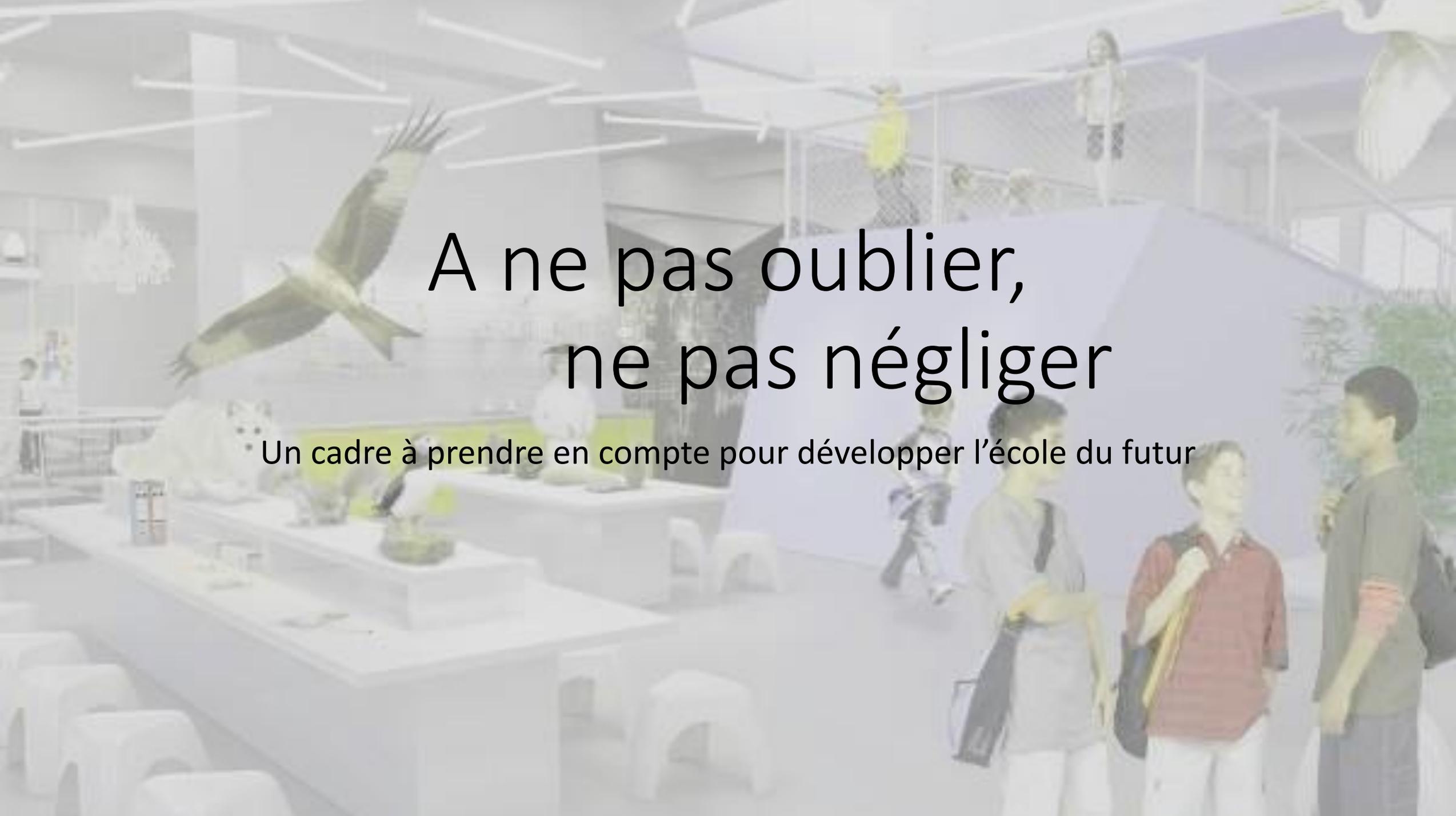
Bruno Devauchelle



# Salutations et hommage Fernando Gamboa – Jean François Cerisier



<https://www.gaceta.unam.mx/en-marcha-red-de-aulas-del-futuro/>



# A ne pas oublier, ne pas négliger

- Un cadre à prendre en compte pour développer l'école du futur

# Rendre les infrastructures cohérentes

- Matériel
  - Les serveurs
  - Le réseau
  - Les terminaux
- Logiciel
  - Les Environnements Numériques de Travail
  - Les services et les applications complémentaires
  - Les outils pédagogiques
- Les ressources
  - Contenus externes
  - Contenus internes

# Prendre soin

- Ne pas encourager l'omniprésence des écrans
  - Aider à faire des choix
- La saturation des sollicitations, l'attention, la place du corps
  - Proposer une « hygiène » d'usage du numérique
- Respecter la personne et de sa sphère privée
  - Savoir poser des limites

# Les fractures numériques

- Plusieurs types de fractures
  - Celles liées à l'équipement et la connexion
  - Celles liées à la culture
- Les illectronismes
  - L'illettrisme
  - La domination de l'usage facile (écrans tactiles)
  - Les démarches, la vie sociale en ligne
  - La maîtrise et la compréhension de l'environnement informatique (derrière les écrans)

# L'indispensable EMI... C

- Éducation aux médias
  - De flux ou interactifs, comprendre les logiques propres
- Éducation à l'information
  - Du fait au message, comprendre le traitement de l'information
- Éducation à la communication
  - Construire la citoyenneté numérique dans les interactions



Ce qui peut permettre  
l'école du futur

# Un cadre pour l'école du futur

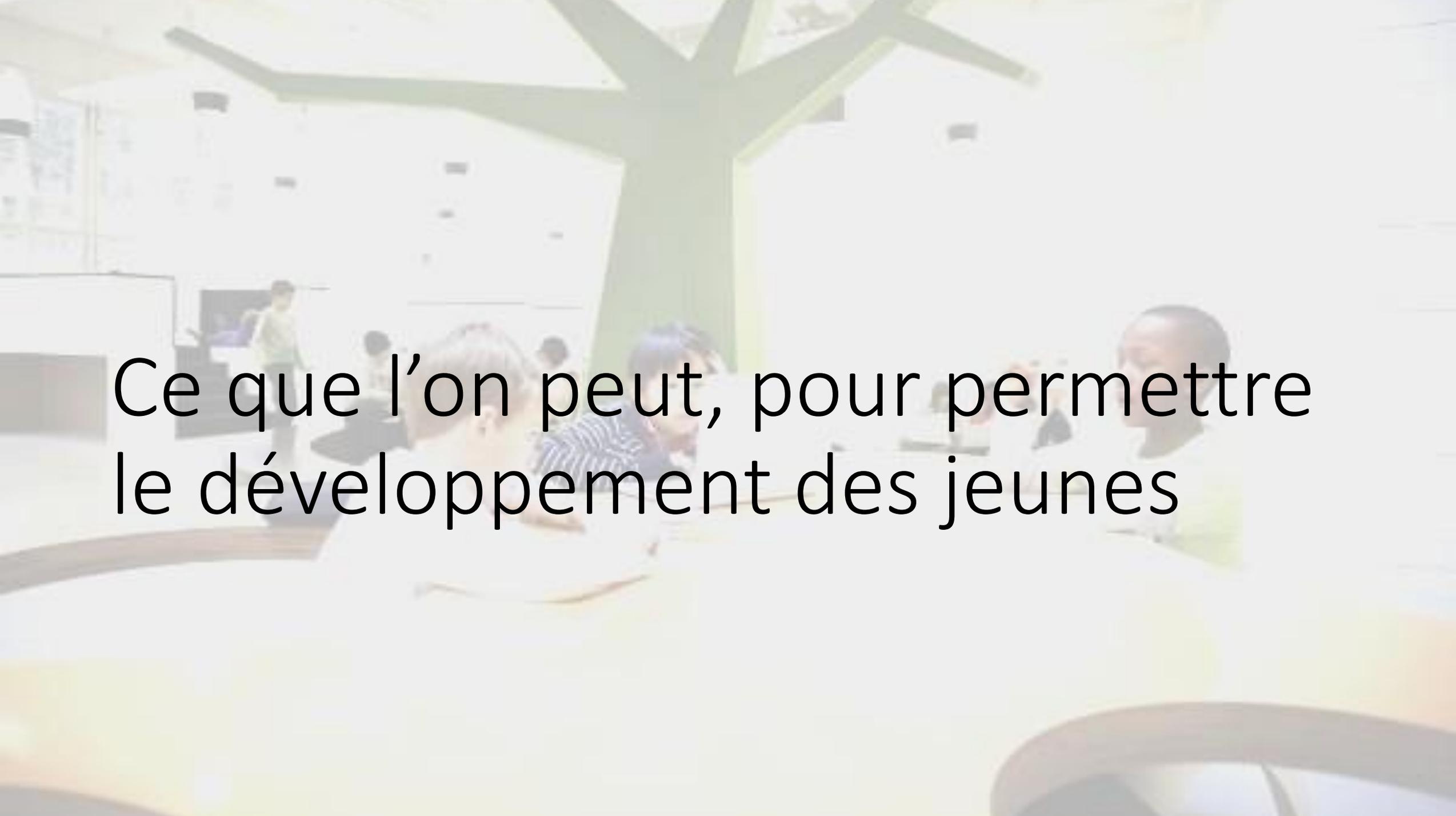
- De nouveaux espaces temps
  - Faire bouger les cadres institués
  - Fluidifier : agilité - habileté - adaptation
- La dimension asynchrone s'invite dans l'enseignement
  - Faire cohabiter établissement réel et établissement virtuel
  - Repenser l'ingénierie pédagogique et de nos dispositifs, repenser le « hors présence »
- Mise en réseau des établissements sur la base d'un cadre technique commun
  - S'assurer qu'il y ait une interopérabilité entre les services dans les établissements et entre établissements
  - Favoriser des continuités techniques aussi bien administratives que pédagogiques
- Questionner la place du BYOD
  - Intégrer le recours aux moyens personnels des élèves si nécessaire
  - Favoriser la continuité entre pratiques personnelles et pratiques scolaires



Vers une École :  
Communauté apprenante

# Un cadre pour nos communautés

- Savoir donner une "juste place", trouver la "bonne distance".
  - aux écrans
  - aux moyens numériques
  - aux activités numériques
- Besoin de gérer les interactions constructives dans l'espace scolaire et au-delà
  - Développer la collaboration (aller vers le commun)
  - Favoriser le co-enseignement (continuité famille – école)
- Travailler en équipe
  - Permettre les échanges en présence et à distance au sein de la communauté éducative, les animer
  - Faire émerger les lignes de cohérences au sein de la communauté
- Formation entre pairs
  - Faire évoluer les formes de la formation
- Faire évoluer le lien avec les familles
  - Entre personnalisation et co-éducation



Ce que l'on peut, pour permettre  
le développement des jeunes

# Un cadre pour les élèves, les jeunes

- Développer les compétences d'autonomie
  - Autonomie
  - Autoévaluation et co-formation
  - Initiative
  - Entr'aide
- Des compétences disciplinaires aux "compétences de vie"
  - Dépasser le cadre disciplinaire des enseignements et le relier au cadre de vie
- Réinventer l'évaluation : en présence comme à distance
  - Permettre aux élèves de passer du contrôle à l'évaluation progressive des compétences en situation
- Penser un nouveau rapport au savoir
  - Développer la capacité à faire du savoir un allié du développement personnel (capabilité)
- Développer le glissement du guidage à la guidance
  - Amener les élèves à repenser le rôle des enseignants : faire alliance

A blurred photograph of a modern classroom or computer lab. In the foreground, several students are seated at desks, viewed from behind, working on laptops. In the middle ground, a student is focused on a computer monitor. At the front of the room, a teacher stands near a large whiteboard, addressing the class. The room is well-lit with large windows on the left and multiple monitors and whiteboards on the walls. The overall atmosphere is one of active learning and technology integration.

L'apprendre du futur

# Vers une scolarisation flexible et ouverte

- Sobriété et créativité
- Former aux choix, former au choix
- Favoriser la mutualisation
- Différencier et coopérer
- Vers un numérique choisi au service de toutes les continuités

A tall, light-colored wooden lattice tower stands in the foreground, partially obscuring the view. The background features a vast, snow-covered mountain range under a bright, hazy sky. The scene is serene and wintry.

Merci de votre attention