



Comportements et savoir-faire facilitant
les apprentissages à l'école et tout au long de la vie

L'ÉCOLE ET LES COMPÉTENCES DE VIE

ENJEUX ET PRATIQUES

De la maternelle à l'université, les systèmes scolaires, donc les enseignants, sont confrontés à des questions difficiles

- Des problèmes nouveaux :

- en lien avec les savoirs disciplinaires confrontés à des questions de société : le climat, la pandémie, la morale, le statut des filles et des garçons, la biodiversité... *Le rapport aux savoirs*
- induits par des comportements d'élèves : désintérêt, violence... *Le rapport à la loi*
- Les établissements sont à la recherche d'une identité ... *La distinction*

- Des réponses inédites :

Les éducation à ..., la philosophie à l'école, la culture d'établissement, **un intérêt pour les compétences transversales (life skills, compétences de vie).**

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE DE VIE ?

- Hard skills, soft skills, life skills
- Les traductions de skill : aptitude, talent, habileté, capacité, savoir-faire, disposition, potentiel, **compétence**
- Life skills : compétence transversale, compétence socio-émotionnelle, compétence psychosocio-épistémique
- **Compétence de vie : pour vivre aujourd'hui et pour toute la vie**

Les dix life skills pour le système éducatif québécois :

- Savoir résoudre des problèmes – savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créatrice – avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement – être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi – avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress – savoir gérer ses émotions

POURQUOI S'INTÉRESSER AUX COMPÉTENCES DE VIE?

- Pour qu'un élève ne soit pas réduit à une note
- Pour que ses potentialités soient considérées
- Pour développer le couple socialisation-individuation ferment d'une éducation à la citoyenneté



HYBRIDATION

TRANSVERSALITÉ

Les life skills pour le système éducatif japonais

Axe de la force de vivre	Piliers de chaque axe
L'initiative et l'autonomie de la vie en général	- L'amour propre - La santé et la capacité physique - La capacité à prendre des décisions et à faire des choix - La capacité à planifier son avenir et à saisir son rôle
La relation entre soi et les autres à l'école et dans la vie privée	- Le savoir partager - La capacité à communiquer - Le savoir coordonner les intérêts des uns et des autres
La relation entre soi et la société dans la communauté et sur le lieu du travail	- La sensibilité, la créativité et l'appréciation de l'art et de la nature - La participation et la contribution sociale - L'assiduité au travail, la compréhension de la culture nationale et des autres cultures - La capacité de découvrir, de résoudre le problème, de planifier et d'évaluer

Les LIFE SKILLS pour l'UNICEF MENA



Les 10 compétences transversales les plus citées dans 25 recherches internationales sur le monde du travail

1. Communication écrite
2. Communication orale
3. Travailler en équipe, Coopérer
4. Ethique et intégrité personnelle
5. Résolution de problème
6. Créativité et innovation
7. Pensée critique
8. Rigueur, professionnalisme, sens du client
9. Empathie, convivialité
10. Autonomie

The background is a blue gradient with decorative white circuit-like lines in the corners. The text is in a bold, yellow, sans-serif font, tilted upwards from left to right.

LES COMPETENCES DISCIPLINAIRES

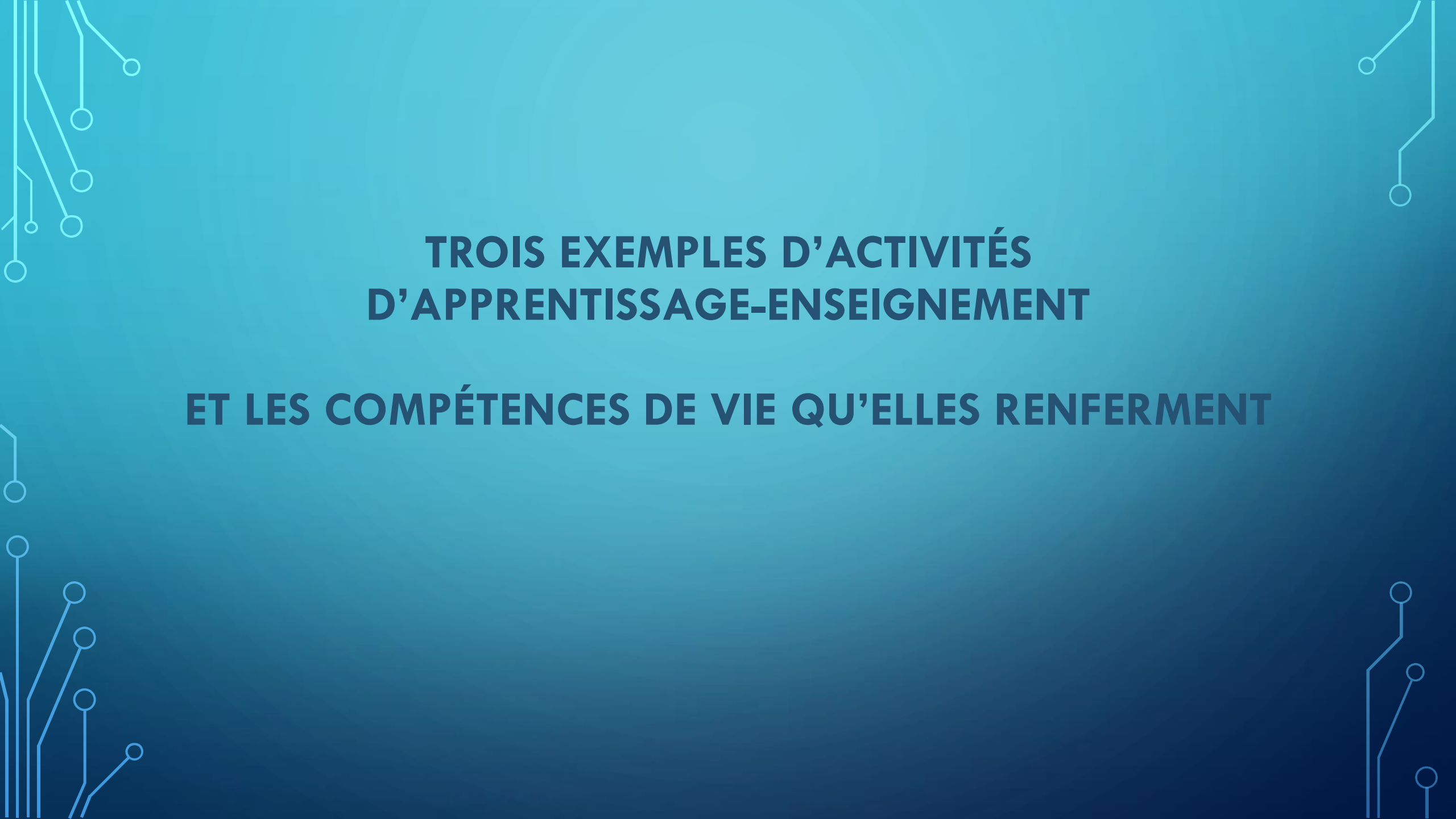
LES COMPÉTENCES DE VIE

UN PREMIER CARREFOUR

- Il nous faudra convenir des compétences de vie les plus intéressantes à développer pour le primaire, le collège et le lycée
- ... à moins que les mêmes compétences soient en jeu aux trois niveaux, mais à des niveaux de conceptualisation différents

QUELLE PÉDAGOGIE POUR FAIRE EXISTER DES COMPÉTENCES DE VIE ?

- Une pédagogie active (centration sur l'apprentissage) avec 3 focus : l'activité, la réflexivité, le transfert
- Une participation des élèves à la caractérisation des compétences de vie en jeu durant chaque situation d'apprentissage-enseignement
- La vie scolaire dans l'établissement est un support de compétences de vie au même titre que les apprentissages

The background is a blue gradient with decorative white circuit-like lines in the corners. The lines consist of straight segments and small circles, resembling a stylized electronic circuit or neural network.

TROIS EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE-ENSEIGNEMENT

ET LES COMPÉTENCES DE VIE QU'ELLES RENFERMENT

MATHÉMATIQUES : cycle 3 du primaire

Voici 2 tickets de caisse égarés par deux clientes dans un supermarché.

- Laquelle a acheté des mandarines, laquelle a acheté du pain ?
- Laquelle a le plus dépensé ?
- Laquelle a acheté le plus grand nombre d'articles ?
- Peut-on se poser d'autres questions à partir de ces deux tickets de caisse ? Lesquelles ?

SUPER  

Avenue des hiboux
40 999 FORET-DES-LUTINS



5 901234 123457 >

Qtt	Produit	Prix initial	Prix Total
2	gel douche vanille	2,68	
3	paquet de mouchoirs	1,09	
2	filet de mandarines	3,67	
1	sachet de croquettes	5,78	

TOTAL EUR

Payé en espèces 100 EUR

Rendu en espèces

Merci de votre visite !

maitressedelaforet.fr

SUPER  

Avenue des hiboux
40 999 FORET-DES-LUTINS



5 901234 123457 >

Qtt	Produit	Prix initial	Prix Total
2	sacs poubelle	1,62	
3	café expression arabica	5,52	
5	démaquillant bio	2,23	
5	baguette pain	0,75	

TOTAL EUR

Payé en espèces 50 EUR

Rendu en espèces

Merci de votre visite !

maitressedelaforet.fr

QUELS SAVOIRS SONT NÉCESSAIRES POUR RÉPONDRE À LA CONSIGNE ?

Des connaissances disciplinaires

- **d'ordre mathématique** : la numération, le sens et la technique des quatre opérations
- **d'ordre scientifique** : problématiser

Des attitudes (skills)

- **Curiosité**
- **Créativité**

COURS DE FRANÇAIS : DÉBUT DU COLLÈGE

Consigne initiale : Regroupez vous par trois pour écrire un texte de six phrases en arabe qui parlera de notre école »

QUELS SAVOIRS SONT NÉCESSAIRES POUR RÉPONDRE À LA CONSIGNE ?

Des connaissances disciplinaires

- **d'ordre linguistique** : ce qu'est une phrase, un texte, les différents types de textes (narratif ; argumentatif ; injonctif ; explicatif)
- **d'ordre langagier et communicationnel**
imaginer un scénario et s'y inclure

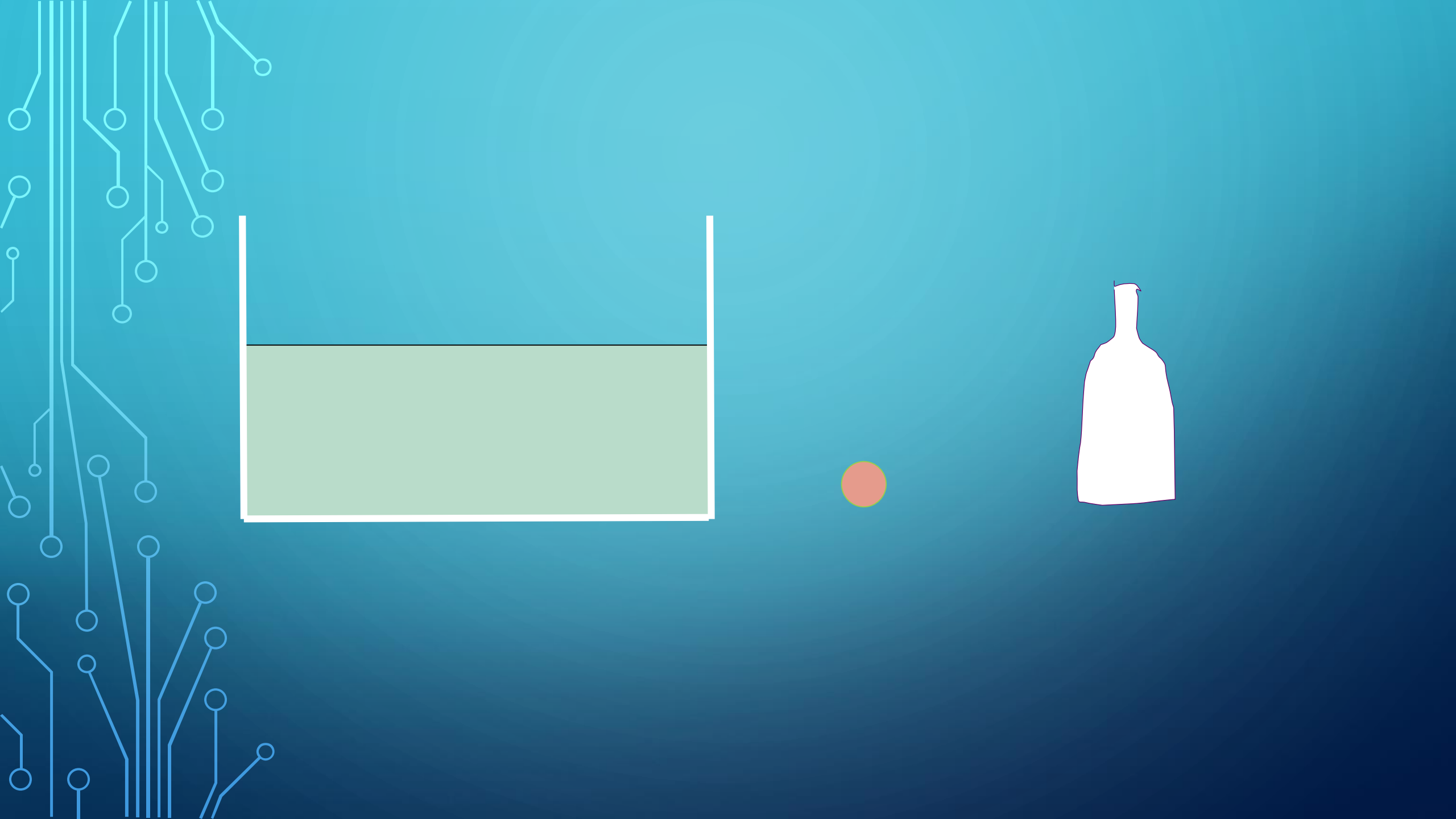
Des attitudes (skills)

- Créativité
- Coopération
- Participation
- Négociation
- Communication
- Esprit critique

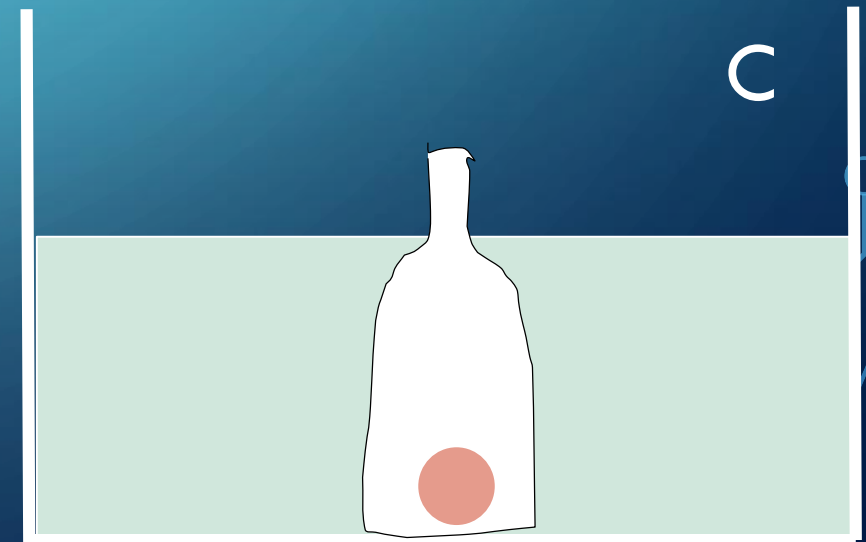
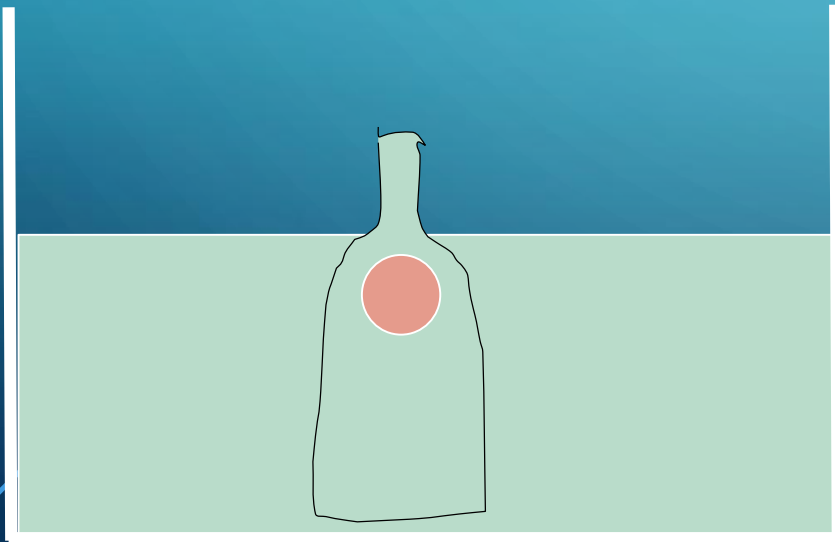
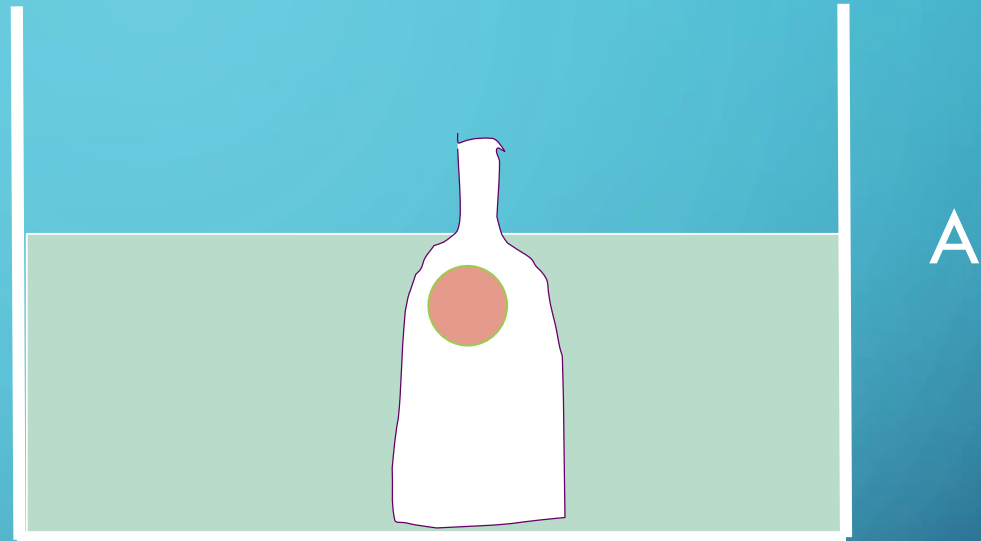
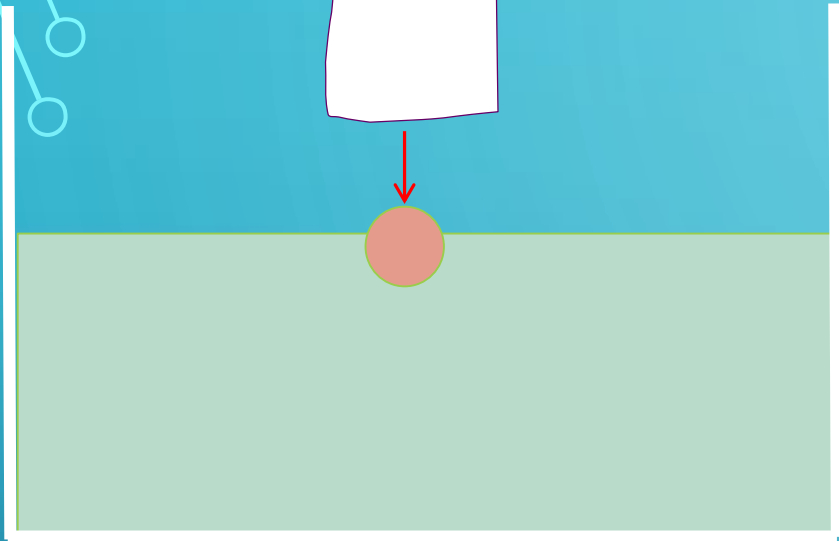
PHYSIQUE : LYCEE

Je vais vous montrer une expérience
A quel résultat va-t-on aboutir ?





LAQUELLE DE CES TROIS DEVENIRS POSSIBLES DE LA POSITION DE LA BALLE
ET DE LA BOUTEILLE COUPÉE EST LA BONNE (A, B OU C) ? POURQUOI ?



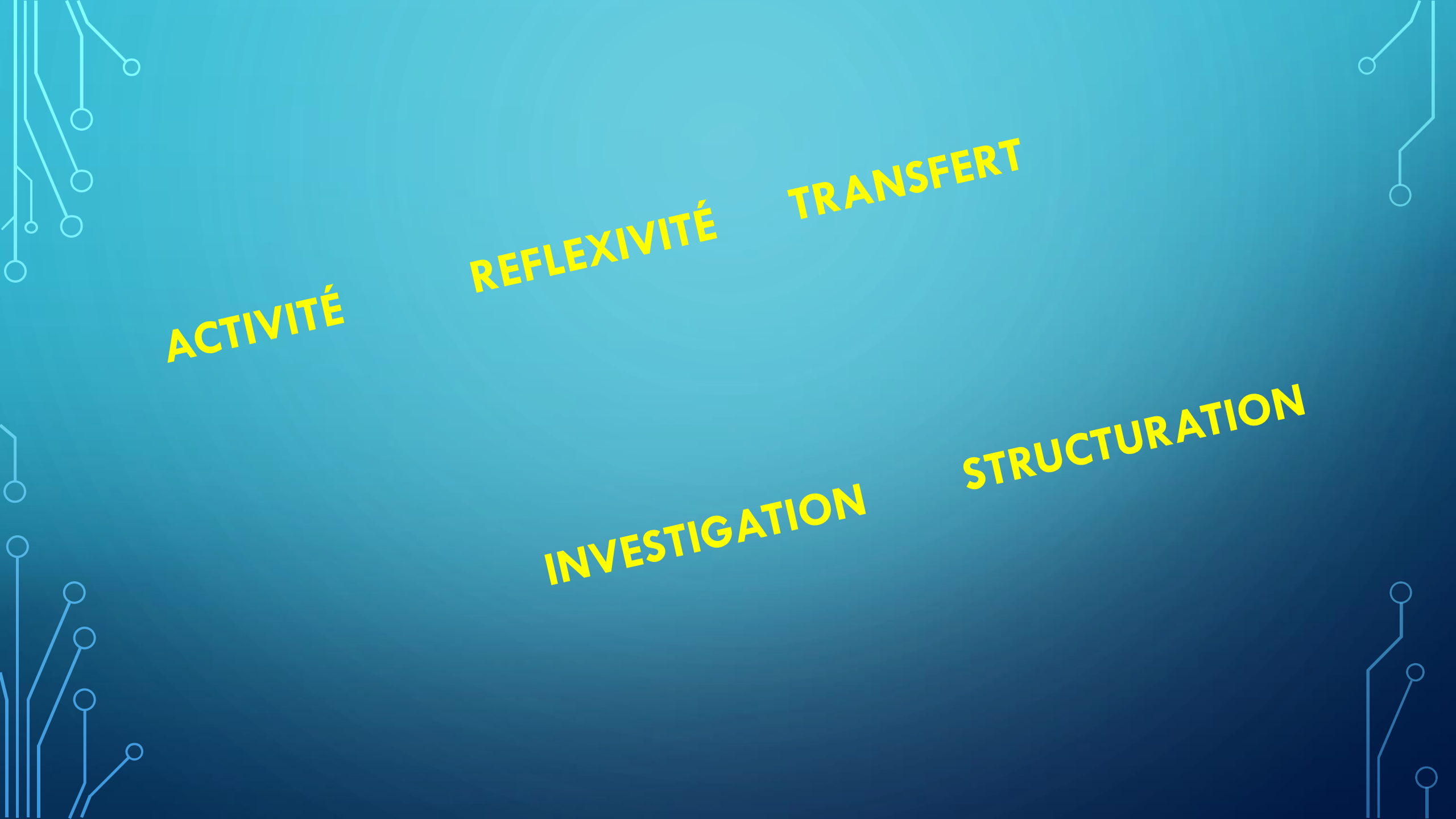
QUELS SAVOIRS SONT NÉCESSAIRES POUR RÉPONDRE À LA CONSIGNE ?

Des compétences disciplinaires

L'air est une matière au même titre que l'eau, la terre, le plastique, le papier ou ... (en physique, tout ce qui a une masse est de la matière)

Des attitudes (skills)

La manifestation de l'esprit critique (se méfier de ce que l'on pense et chercher à le vérifier)



ACTIVITÉ

REFLEXIVITÉ

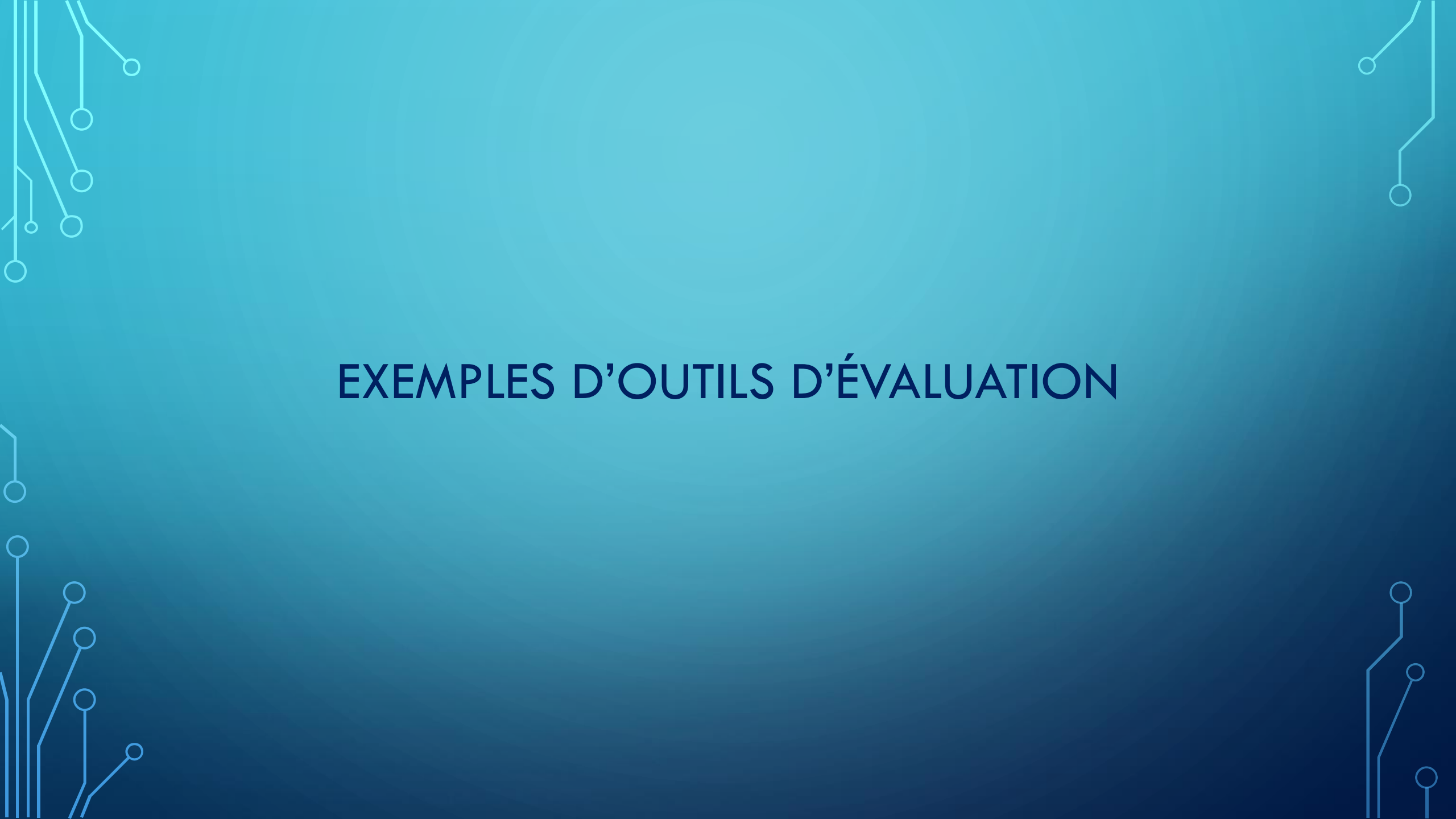
TRANSFERT

INVESTIGATION

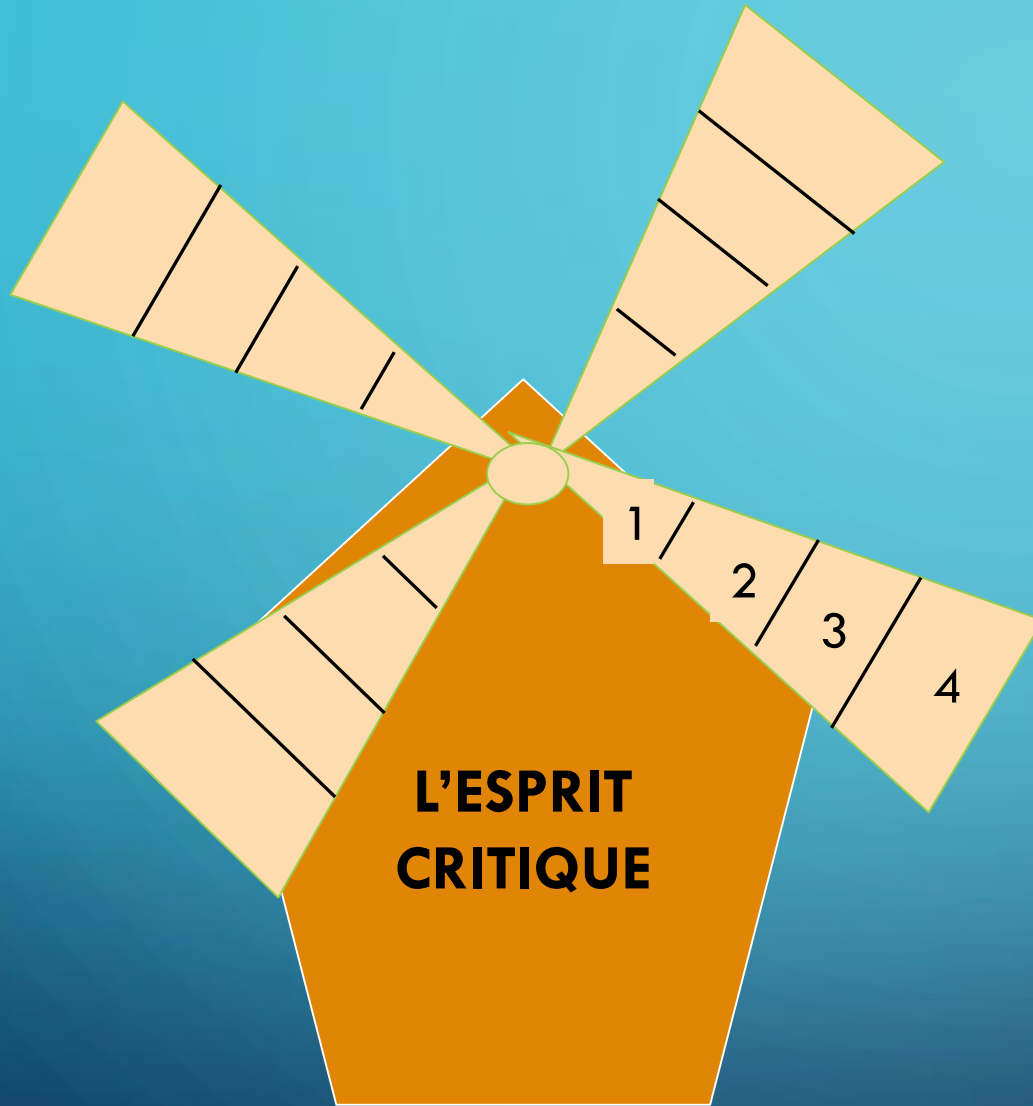
STRUCTURATION

UN DEUXIÈME CARREFOUR

- Analyser des situations d'apprentissage-enseignement pour en extraire les compétences de vie
- La question de la métacognition

The background is a blue gradient with decorative white circuit-like lines in the corners. These lines consist of straight segments and small circles, resembling a stylized electronic circuit or data flow diagram.

EXEMPLES D'OUTILS D'ÉVALUATION



1. Donne volontiers son opinion
2. Argumente son opinion
3. Peut relativiser son opinion
4. Accepte une opinion au départ contraire à la sienne



1.
Accepte
difficilement
De travailler avec
d'autres

2.
Sait choisir
Avec qui
coopérer

3.
Travaille
facilement
avec d'autres

4.
Assume
facilement
un leadership

UN TROISIÈME CARRREFOUR

- Réaliser une variété d'outils d'évaluation des compétences de vie :
portfolio, grilles d'observation du comportement, auto et co-évaluation

POURQUOI S'INTÉRESSER AUX COMPÉTENCES DE VIE?

- Pour qu'un élève ne soit pas réduit à une note
- Pour que ses potentialités soient considérées
- Pour prendre en compte le couple socialisation-individuation qui fonde une éducation à la citoyenneté

POURQUOI S'INTÉRESSER AUX COMPÉTENCES DE VIE?

- Parce qu'apprendre exige la mise en œuvre de connaissances et de modes de pensée et de comportements
- Parce que les compétences de vie ainsi développées servent tout au long de la vie
- Parce que ces compétences de vie sont le ferment d'une éducation à la citoyenneté qui prenne en compte le couple socialisation-individuation, au fondement d'une éducation à la citoyenneté

📍 Une série de 5 conférences :

1. Pourquoi un nombre important de systèmes scolaires s'intéressent aux CV ? (27 au 30 septembre)
2. Quelle est la nature des compétences de vie ? valeurs, attitude, capacité... (11 au 14 octobre)
3. Quelles pratiques pédagogiques pour faire émerger des CV ? (25 au 29 octobre)
4. Comment évaluer les CV ? (8 au 11 novembre)
5. Les CV organisateurs de parcours scolaire dans l'établissement ? (22 au 25 novembre)

📍 **L'ouverture d'une communauté à partir de janvier 2022**