



La quinzaine *de la* **CITOYENNETÉ**

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

Organiser des Discussions à visées démocratique et philosophique

Sylvain Connac

Université Paul-Valéry de
Montpellier/LIRDEF



La quinzaine *de la* CITOYENNETÉ

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

Les enfants d'une classe de CP - CE1 prennent leur place dans le cercle. Le président déclare « *La discussion philosophique est ouverte. Le thème "est le Père Noël existe-t-il ?" Qui veut prendre la parole ?* » Plusieurs mains se lèvent :

- Ismaël : « *Moi je pense que le Père Noël, il existe pas parce que à la maternelle c'était Brahim.* »
- Loïc : « *Moi je crois qu'il existe pas parce que ma mère, elle m'a dit la vérité, elle m'a dit qu'il existe pas.* »
- Ayoub : « *Moi je crois qu'il existe pas parce que à la maternelle, eh ben, pour Noël, j'avais demandé des jeux et il a apporté des livres, alors il existe pas.* »

La discussion est lancée, les mines se tordent et les fesses dessinent des cercles sur les chaises.

- Raouïa : « *Oui s'il existe, hein, pourquoi il donne pas des cadeaux à tous les enfants hein ?* »
- Jalal : « *Si le Père Noël existe, pourquoi il apporte pas de cadeau ou pas les bons cadeaux ?* »

Petit à petit, le débat s'enflamme et dévie vers un tout autre sujet.

- Hamed : « *Maîtresse, pourquoi ces grands nous racontent-ils des choses qui ne sont pas vraies ?* »
- Jalal : « *C'est des mensonges et ça me met en colère contre les parents.* »
- Raouïa : « *Non, moi, je remercie mes parents de m'avoir laissé ce mensonge parce que, quand je pense au Père Noël qu'il existe, je reste calme.* »



La quinzaine *de la* **CITOYENNETÉ**

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

Les enfants viennent d'employer un nouveau mot – mensonge – et l'enseignante en profite pour demander :

- Maîtresse : « *De quoi parle-t-on là ? Qu'est-ce que c'est qu'un mensonge ? Ou qu'est-ce que la vérité ?* »
- Loïc : « *Un mensonge, c'est quand on dit pas la vérité et la vérité, ça veut dire que ...* »
- Raouïa : « *La vérité, c'est que ça arrive, c'est qu'on peut le voir en vrai.* »
- Amine : « *Moi le mensonge ça me fait mal au cœur parce qu'on promet quelque chose et après on le fait pas.* »

Les enfants demandent la parole pour donner leur avis, répondre à leurs copains, poser des questions et la discussion suit son cours. A la fin, Jalal et Ikram proposent une synthèse :

- Jalal : « *Aujourd'hui, on sait que le Père Noël, il existe pas, que c'est une histoire que les grands ils racontent aux petits pour leur faire plaisir ou qu'ils sont sages.* »
- Ikram : « *On a dit que les grands ils racontent des fois des mensonges aux petits et que, quand on s'en rend compte, ça nous énerve.* »

PLAN DE L'INTERVENTION



La quinzaine
de la
CITOYENNETÉ

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

1. Qu'est-ce que penser de manière philosophique ?
2. Organiser démocratiquement une DVDP
3. Organiser philosophiquement une DVDP
4. DVDP et éducation à la citoyenneté
5. Bibliographie



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

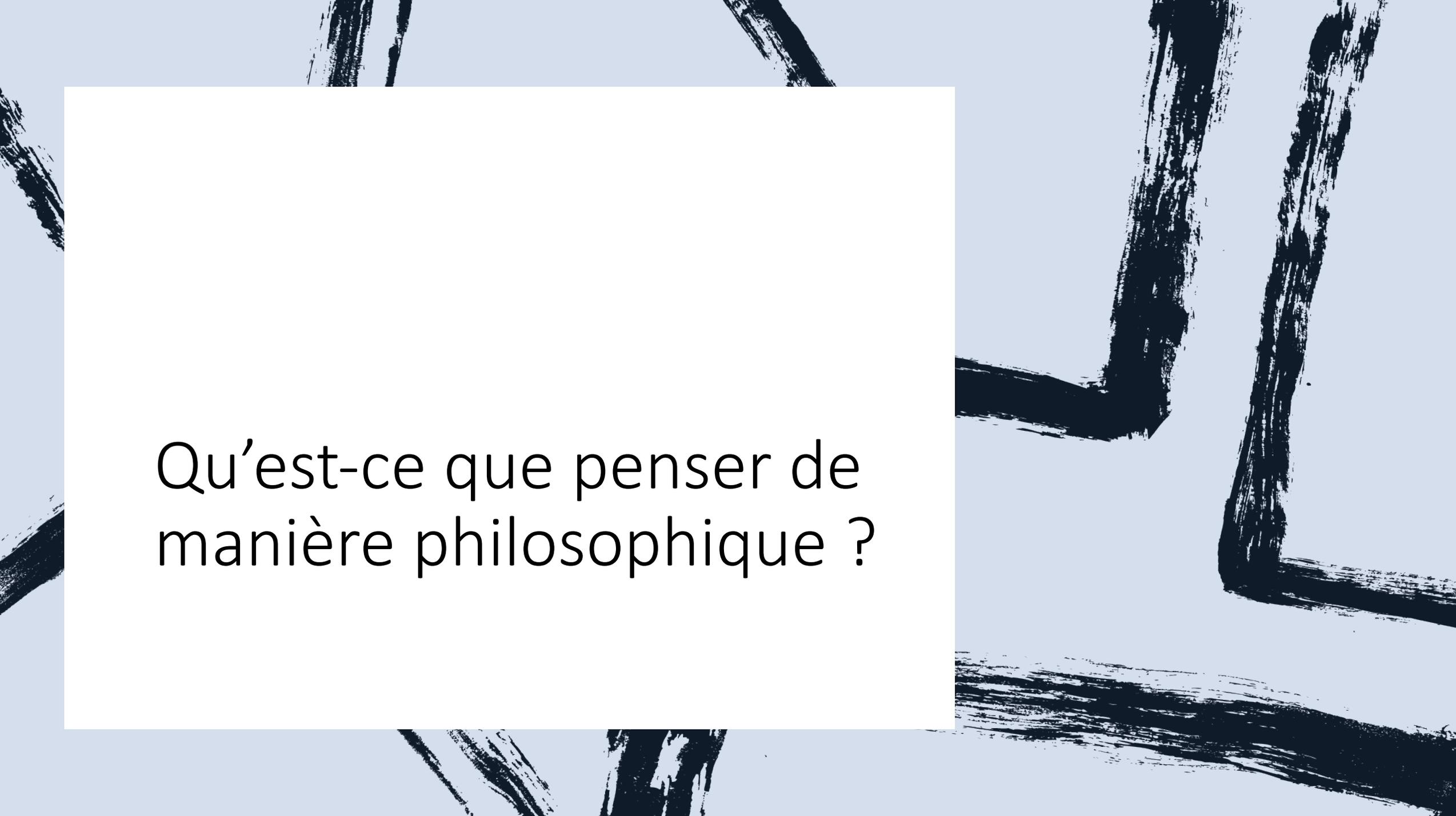


Chaire UNESCO
" Pratiques de la philosophie avec les enfants :
une base éducative pour le dialogue interculturel
et la transformation sociale "



UNIVERSITÉ DE NANTES



The background features a light blue gradient with several thick, expressive black brushstrokes. These strokes are oriented vertically and diagonally, creating a sense of movement and depth. The central text is contained within a white rectangular area.

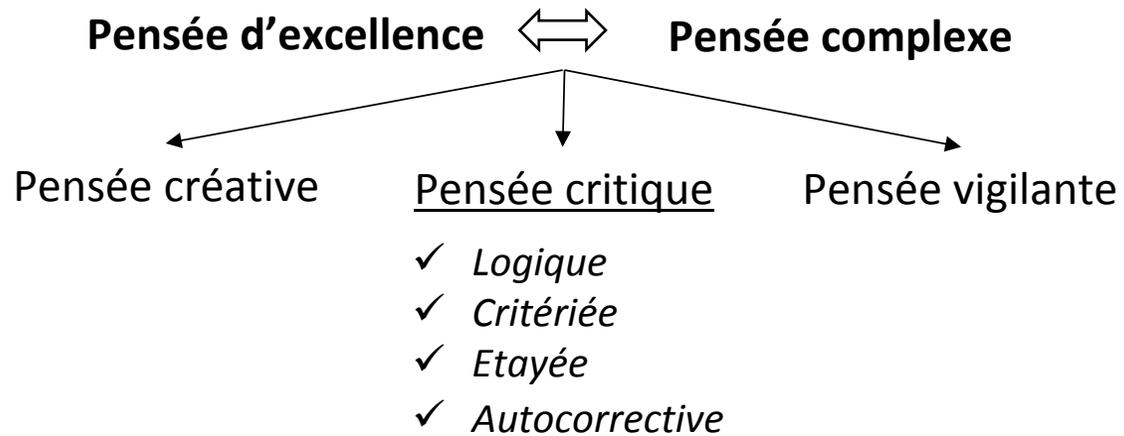
Qu'est-ce que penser de
manière philosophique ?

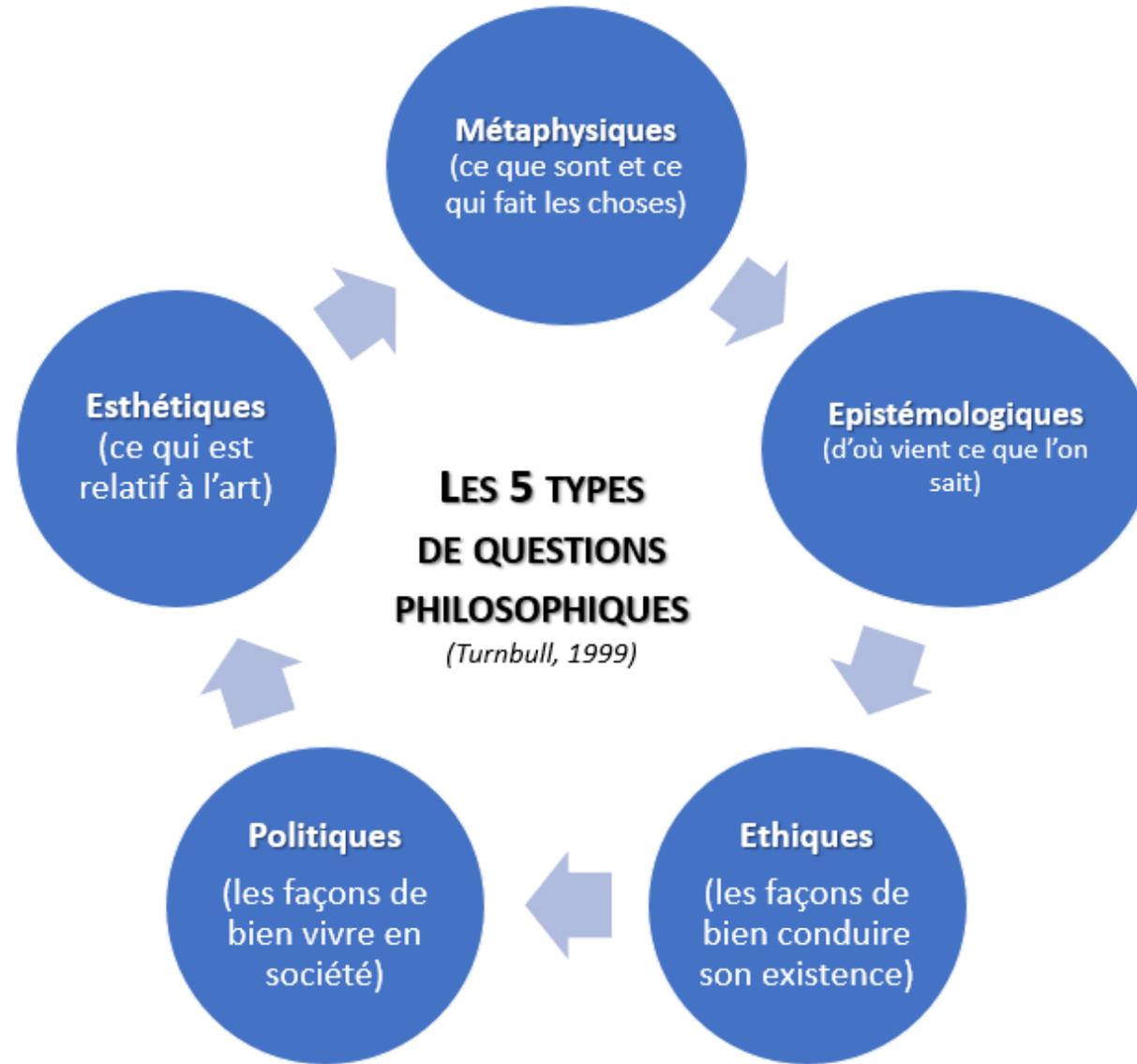


La quinzaine *de la* **CITOYENNETÉ**

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

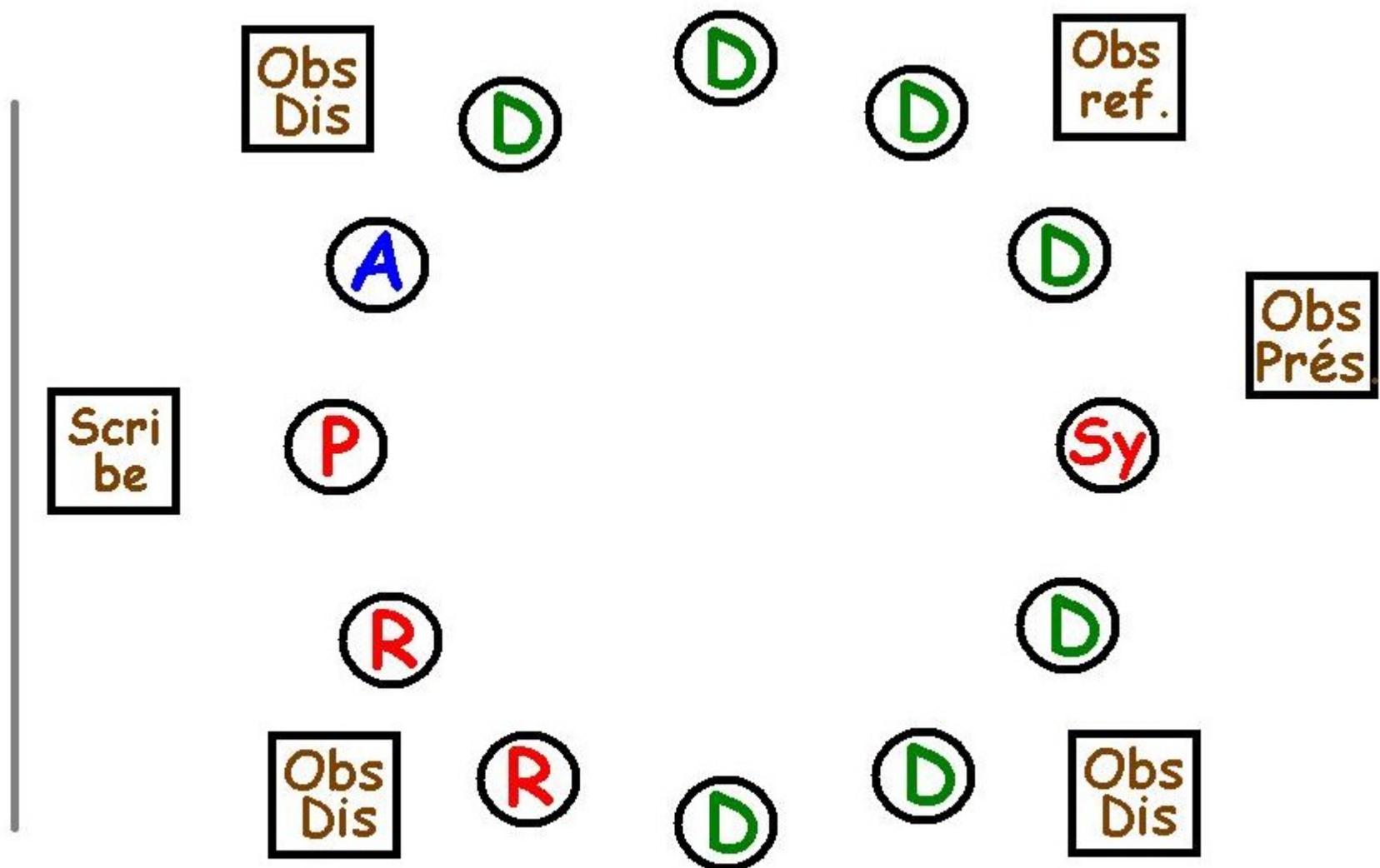
Pensée critique







Organiser
démocratiquement une
DVDP





La quinzaine *de la* CITOYENNETÉ

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

- **Fréquence**

- **Durée**

- **Source des questionnements**

- Album de littérature de jeunesse
- Œuvre d'art
- Question d'enfant
- Des dilemmes moraux
- Attention aux événements sensibles

10'	<p>0 - Installation des discutants et des observateurs.</p> <p>1 - Lecture de l'album par l'animateur (avec reformulations régulières par les élèves). La lecture est arrêtée au moment où une question à caractère réflexif peut être posée aux élèves (un dilemme par exemple)</p>
15'	<p>2 - Ouverture de la discussion par le président.</p> <p>3 - Énoncé des règles de fonctionnement : « On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, je donnerai la parole en priorité à ceux qui ont le moins parlé, les gêneurs deux fois ne pourront plus participer. »</p> <p>4 - Désignation des reformulateurs et du synthétiseur</p> <p>5 - Présentation du thème par l'animateur (une question par exemple)</p> <p>6 - Rappel des exigences du philosophe (par l'animateur) : « on essaye de dire pourquoi on pense ce que l'on dit, de se poser des questions et d'en poser, et de trouver des définitions aux mots importants de la discussion. »</p>
25'	<p>7 - Tour de parole initial : chacun a la possibilité de répondre à la question ou de passer</p> <p>8 - Succession des prises de paroles avec interventions éventuelles des reformulateurs et du synthétiseur (sur demande de l'animateur)</p> <p>9 - Tour de parole final : chacun a la possibilité de donner son avis une dernière fois ou de passer</p> <p>10 - Synthèse par le synthétiseur.</p>
10'	<p>11 - Prise de parole de chaque observateur.</p> <p>12 - Prise de parole de chaque participant (météo de la discussion)</p> <p>13 - Lecture de la fin de l'album</p>



La quinzaine de la CITOYENNETÉ

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

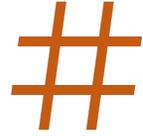
FICHE DES MAITRES-MOTS POUR LA PRESIDENCE D'UNE DISCUSSION A VISEES DEMOCRATIQUE ET PHILOSOPHIQUE

<p>Début de la discussion</p>	<p>→ « La discussion philosophique est ouverte. Les deux journalistes écrivent un article pour le journal qui explique ce qui a été dit pendant la discussion. Les deux reformulateurs répètent ce qui vient d'être dit par un participant. Le synthétiseur résume ce qui a été dit en séparant les idées. On ne se moque pas, on demande la parole en levant la main, on a le droit de se taire, je donnerai la parole en priorité à ceux qui ont le moins parlé, les gêneurs trois fois ne peuvent plus participer à la discussion. »</p>
<p>5 minutes avant la fin</p>	<p>→ « Il reste 5 minutes. On passe à la dernière intervention. »</p>
<p>Fin de la discussion</p>	<p>→ Après l'intervention du synthétiseur : « Qui sera président la prochaine fois ? La discussion philosophique est terminée. Prise de température de la présidence... »</p>
<p>Les gêneurs</p>	<p>→ Quand un participant gêne les autres ou la discussion : « Untel, gêneur une fois ! » « Untel, gêneur deux fois ! » « Untel, tu ne peux plus participer ! » Le président ne lui donne plus la parole.</p>



Organiser philosophiquement une DVDP

Exigences intellectuelles

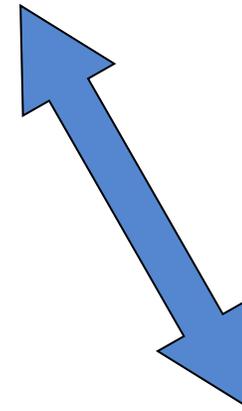
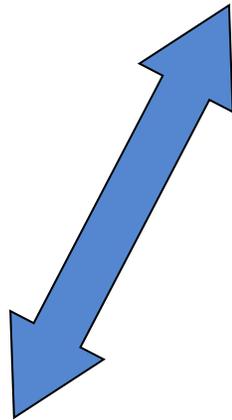


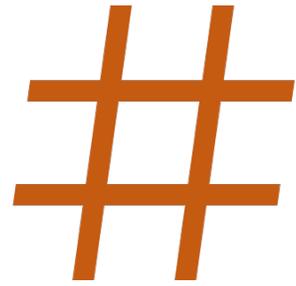
Conceptualiser

Philosopher

Problématiser

Argumenter





- **Conceptualiser**

Tenter de définir les termes que l'on utilise où auxquels on se réfère afin d'en préciser le ou les sens et de minimiser les écarts d'interprétation.

Avec des enfants, nous expliquons qu'il s'agit ici de demander ou donner des définitions aux mots importants que l'on emploie dans la discussion.

Thaleb : Moi je pense pas qu'il a pas eu de courage déjà il a déjà eu assez de courage pour parce que il est déjà y aller pour essayer de le tuer donc heu faut pas dire qu'il a pas de courage

Enseignant : *Il y en a plein qui utilisent un mot le mot courage ça serait bien qu'on essaie de donner une définition à ce mot*

Mennana : Courage ça veut dire je vais donner une définition ou un exemple ça veut dire en fait heu c'est heu que ya ya par exemple heu quand le maître il nous dit courez courez pour s'entraîner pour le truc du collège et ben on fait le courage de courir.

Thaleb : Pour moi je veux dire qu'on a du courage mais je suis pas d'accord avec Mennana par exemple quand on va te dire d'attraper quelque chose que t'aimes pas par exemple un serpent si on te dit de tuer un serpent on te demande d'aller le tuer et tu le tues ça c'est du courage

• Problématiser

Rechercher et formuler ce qui crée le doute dans les affirmations développées, tenter de présenter la ou les questions à la source des interrogations.

Avec des enfants, problématiser correspondra à poser ou se poser des questions qui n'ont pas forcément une seule réponse.



Khadija : Moi je veux dire si lui il a réussi à se libérer il pouvait libérer les autres + Pourquoi tu dis qu'il a pas pu ?

Hayat : Caverne pour répondre à Chris c'est comme une grotte. Et je voulais poser une question moi aussi pourquoi l'homme qui s'est libéré pourquoi il est pas resté avec ses amis pourquoi puisqu'ils étaient depuis l'enfance avec lui ?

- **Argumenter**

Expliciter par la raison ce qui prouve la véracité ou l'inexactitude des thèses défendues ou apportées, rechercher l'universalité.

Nous l'expliquons aux enfants en demandant de dire pourquoi on pense ce que l'on dit et d'indiquer les raisons qui nous font penser qu'on est dans le vrai.



Nabil : Je veux dire qu'en fait la moralité c'est pour dire qu'en fait les hommes ils sont bêtes parce que ils ont préféré rester dans la grotte alors au moins essayer de découvrir la vérité. Ils auraient dû au moins demander pour aller voir parce que on sait jamais peut être qu'il disait la vérité puisque eux ils savent pas mais ils peuvent penser qu'il dit la vérité donc on peut penser qu'ils sont assez bêtes puisqu'ils auraient pu au moins aller voir. C'est peut être ça la moralité de l'histoire.

Jérémy : Moi je veux dire mais si il serait resté avec ses copains et bien il se serait ennuyé il aurait rien fait il aurait discuté il l'aurait pas cru il aurait du rester dans son coin tout seul



« Il s'agit d'initier une entrée dans la réflexion par le questionnement, la clarification de ses opinions, la conscience de leur origine, leur mise en question en tant que préjugés, la formulation de questions pertinentes, d'ouverture sur une pluralité de solutions possibles, de tentatives de réponses argumentées, ... » (Tozzi, 2012, p. 261)



Guide pour l'observation d'un participant à une DVDP :

- Nombre de prises de parole
- Posture générale (non verbal)
- Questions posées
- Arguments utilisés
- Définitions proposées
- Principale force
- Un conseil précis pour la prochaine fois

Exemple de document de préparation pour l'animation d'une DVDP

Thème : le pouvoir	
<u>Concept central</u> : le pouvoir	<u>Concepts connexes</u> : démocratie – dictature – politique – rhétorique – influence – manipulation – la conscience – responsabilité - justice
<u>Support</u> : L'anneau de Gygès	<u>Lecture initiale</u> : Jusqu'au moment où il obtient le pouvoir
<u>Question de départ</u> : « Qu'auriez-vous fait avec l'anneau de Gygès ? »	<u>Questions de relance</u> : → Qu'est-ce que le pouvoir ? → Pourquoi s'efforce-t-on d'accéder au pouvoir ? → Quels sont les pouvoirs d'un président de la République ? → Peut-on être heureux sans pouvoir ? → Est-ce qu'une expérience de pouvoir permet d'en savoir plus sur le pouvoir ?
<u>Repères théoriques</u> : Avoir la possibilité de faire, dans les limites imposées par la réalité : lois physiques, lois interpersonnelles (intérêt général) En politique, le pouvoir est la capacité à obtenir des choses et surtout des individus qu'ils se comportent comme on le souhaite. <i>démocratie</i> signifie « pouvoir du peuple ». La question de savoir qui détient le pouvoir (individu, classe sociale, groupe d'individus constitué de différentes manières, ensemble de la population), comment il l'a obtenu et comment il peut le perdre, détermine le niveau démocratique d'un régime politique. Montesquieu : Le pouvoir exécutif ou gouvernemental Le pouvoir judiciaire Le pouvoir législatif L'expression quatrième pouvoir, née aux États-Unis, désigne les médias nous entendrons par politique l'ensemble des efforts que l'on fait en vue de participer au pouvoir ou d'influencer la répartition du pouvoir, soit entre les États, soit entre les divers groupes à l'intérieur d'un même État. (M. Wéber) agir communicationnel – agir stratégique (Habermas) Le juste est assimilable à un gâteau : faut-il le partager de manière égalitaire (la même chose pour tous), équitable (plus à ceux qui en ont le plus besoin) ou méritocratique (en fonction du travail) ?	<u>Citations ressources</u> : « Le plus fort n'est jamais assez fort pour être toujours le maître, s'il ne transforme sa force en droit et l'obéissance en devoir » (Rousseau, <i>Du Contrat social</i>). "La vérité, c'est que l'on ne fait pas de grandes choses sans être une brute." (André Maurois – <i>Le cercle de famille</i>) « Il n'y a pas de pouvoir, il y a l'abus de pouvoir, rien d'autre. » (Henry de Montherlant) « Celui qui sait obéir saura ensuite commander. » (Confucius) « Le plaisir des grands est de pouvoir faire des heureux. » (Blaise Pascal) « Le pouvoir confère une certaine assurance. » (Robert Blondin) « Le pouvoir correspond à l'aptitude à agir de façon concertée. » (Hannah Arendt) « L'homme a rarement le pouvoir de prendre une décision. » (Paulo Coelho) « La justice sans la force est impuissante, la force sans la justice est tyrannique. » (Blaise Pascal) « J'aimerais mieux être le premier dans un village que le second à Rome. » (Jules César) « Un grand pouvoir implique de grandes responsabilités. » (Prononcé par l'oncle de Peter Parker - scénario Stan Lee)

Evaluer les habiletés philosophiques

Ceintures de philosophie



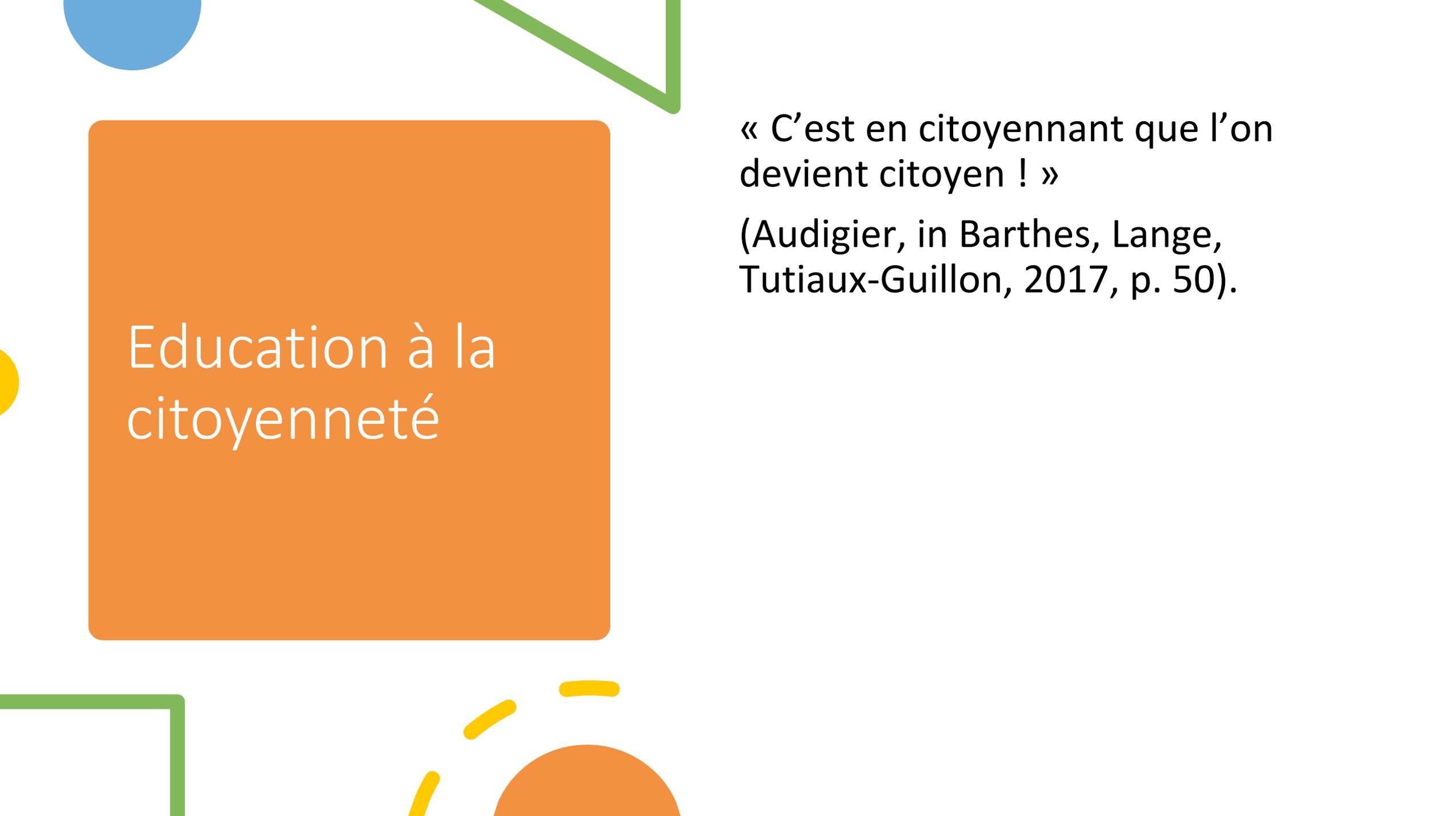
		Élève	Adulte
Blanche	Participer à quelques discussions philosophiques		
	Répéter ce qui vient d'être dit par quelqu'un d'autre		
Jaune	Dire quand on est d'accord ou pas d'accord		
	Dire ce qu'on pense de la question ou du sujet		
	Ne pas parler d'autre chose		
Orange	Etre d'accord avec ce que l'on dit et pas avec le plus fort, le copain ou le dernier qui a parlé		
	Donner des exemples		
	Quand on n'est pas d'accord, dire pourquoi		
	Ne pas dire le contraire de ce qu'on vient de dire		
	Continuer à expliquer l'idée d'un autre		
Verte	Ne pas penser qu'on a toujours raison		
	Accepter de ne pas toujours être d'accord avec ce qu'on a appris ailleurs		
	Si quelqu'un n'est pas d'accord avec toi, essayer de lui répondre		
	Quand tu n'es pas d'accord avec une idée, donner des exemples		
	Se poser des questions avant de répondre à la question posée		
	Expliquer ce que tu penses en donnant des preuves ou en posant des questions		
	Expliquer ce que veulent dire les mots que tu utilises souvent		
Expliquer avec d'autres idées ce qui a été dit par quelqu'un			
Bleue	Répéter avec ses mots ce que disent une personne ou un groupe		
	Accepter de dire : « Je me suis trompé »		
	Donner des avis que tout le monde puisse accepter		
	Trouver ce qui est vrai et ce qui est faux dans ce que je pense		
	Trouver la grande question qu'on se pose		
	Proposer des idées de discussion philosophique		
Marron	Se forcer à donner des idées vraies		
	Répéter avec ses mots ce que les autres ont dit, même s'ils ne sont pas d'accord		
	Utiliser ce qui a été déjà dit pendant les anciennes discussions philosophiques		
	Trouver des idées pour que tout le monde ait un peu raison		
Noire	Donner des définitions sans donner d'exemple		
	Chercher les lieux et les personnes pour qui ce qu'on se dit peut être intéressant		
	Connaître et utiliser ce que d'autres ont dit sur la question qu'on se pose		
	Répondre à quelqu'un en utilisant une idée qui ressemble à ce qu'il a dit		
	Donner plusieurs arguments différents		



DVDP et éducation à la citoyenneté

citoyen

« Un bon citoyen n'est pas seulement celui qui accomplit ponctuellement son devoir d'électeur, c'est aussi celui qui, par son comportement quotidien, assure le fonctionnement harmonieux de la cité, ou encore celui qui interpelle les détenteurs de pouvoirs, les obligeant à respecter leurs engagements et à justifier leurs décisions. » (Crémieux, 2001, p. 11)



Education à la citoyenneté

« C'est en citoyennant que l'on
devient citoyen ! »

(Audigier, in Barthes, Lange,
Tutiaux-Guillon, 2017, p. 50).

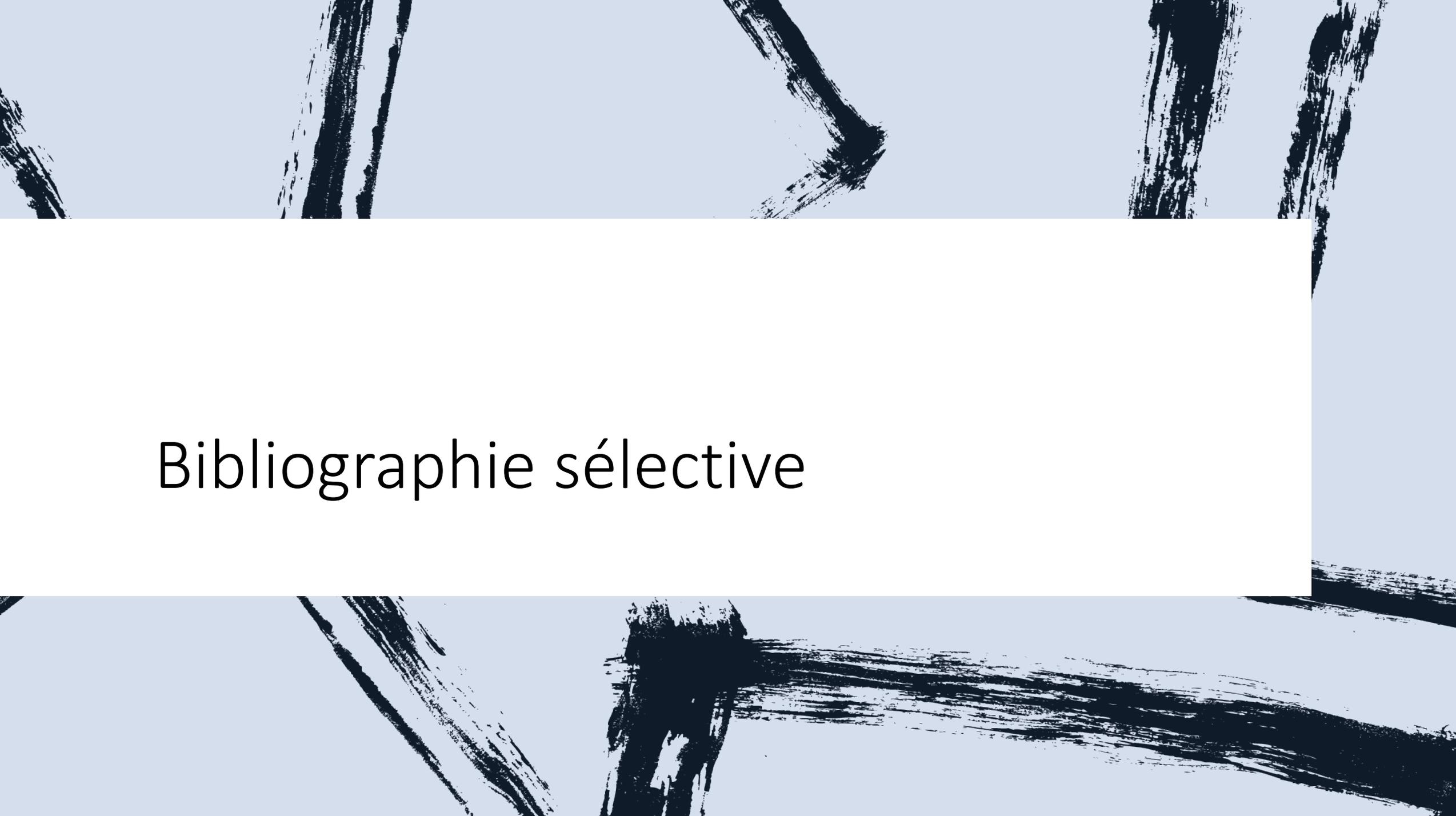


La quinzaine *de la* **CITOYENNETÉ**

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

4 raisons

- Lutte contre les emprises
- Distinguer croire et savoir
- Apprentissage de la discussion citoyenne
- Education à la tolérance et apprentissage du principe de laïcité



Bibliographie sélective

Sur les DVDP

- Blond-Rzewuski, O. et al. (2018). *Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ?* Paris : Hatier.
- Chirouter, E. (2007). *Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse*, Paris : Hachette Education.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Connac, S. (2018). Pensée critique ou pensée créative ? *Diotime*, 77, juillet 2018, en ligne <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=112119>
- Connac, S. (2020). *La coopération, ça s'apprend*. Paris : ESF Sciences Humaines.
- Galichet, F. (2015). *Pratiquer la philosophie à l'école - 15 débats pour les enfants du cycle 2 au collège*. Paris : Nathan. <http://philogalichet.fr/telechargez-gratuitement-pratiquer-la-philosophie-a-lecole/>
- Lipman M. (1995). *A l'école de la pensée*, Bruxelles : De Boeck Université.
- Reverdy, M. (2019). *Devenir philosophe !* Lyon : Chronique Sociale.
- Sasseville M., (2000). *La pratique de la philosophie avec des enfants*, Laval : Presses de l'Université de Laval.
- Tozzi, M. (1996). *Penser par soi-même*, Lyon : Chronique sociale.
- Tozzi, M. (2006). *Débattre à partir des mythes à l'école et ailleurs*, Lyon : Chronique sociale.
- Tozzi, M. (2012). *Nouvelles pratiques philosophiques*. Lyon : Chronique Sociale.
- Tozzi, M. (2017). *Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique*. Bruxelles : Yacapa. <http://www.yapaka.be/livre/livre-prevenir-la-violence-par-la-discussion-a-visee-philosophique>



Un exemple de vidéo de DVDP en classe de cycle 2 et de cycle 3

<https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=885639>



La quinzaine *de la* **CITOYENNETÉ**

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

