

les dispositifs coopératifs



Audrey Bertin & Jérôme Train



La quinzaine
de la
CITOYENNETÉ

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

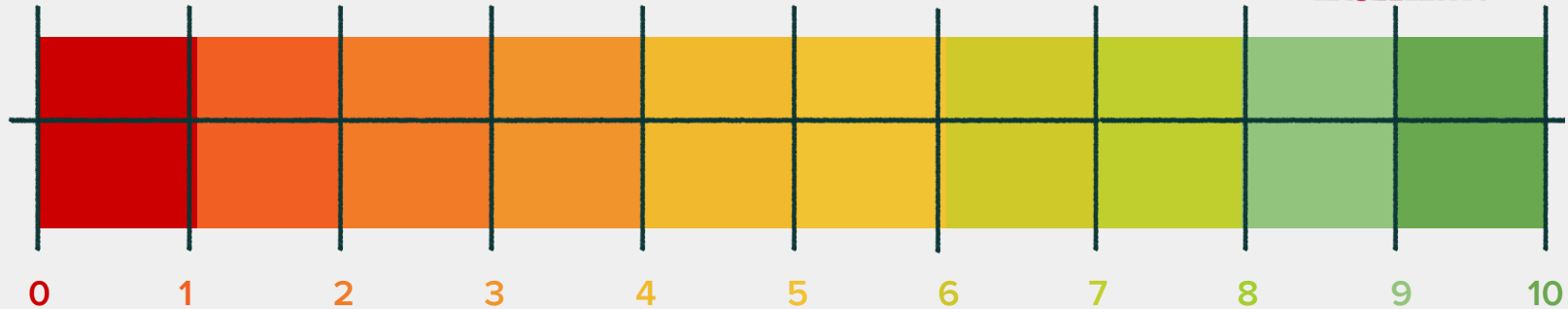
réseau mlfmonde

Pour débiter, comment vous sentez vous aujourd'hui ?

J'en peux plus



I don't
get it..



Je ne peux pas
gérer mes
émotions ou mes
comportements
en ce moment

Quelque chose
me dérange,
mais je peux
encore me
concentrer

Je suis dans
un espace
calme et je
peux me
concentrer



Students, drag the icon!

La quinzaine
de la
CITOYENNETÉ

Du 9 au 20 novembre - Le forum pédagogique

01

LES MOTS DE LA COOPERATION

02

L'AIDE ET LE TUTORAT

03

LE CONSEIL COOPÉRATIF

04

LA DVDP

05

MESSAGE CLAIR ET
MEDIATION



réseau mlfmonde



01. Les mots de la coopération

A quels mots
pensez-vous lorsqu'on
vous parle de
coopération en classe
ou à l'école ?



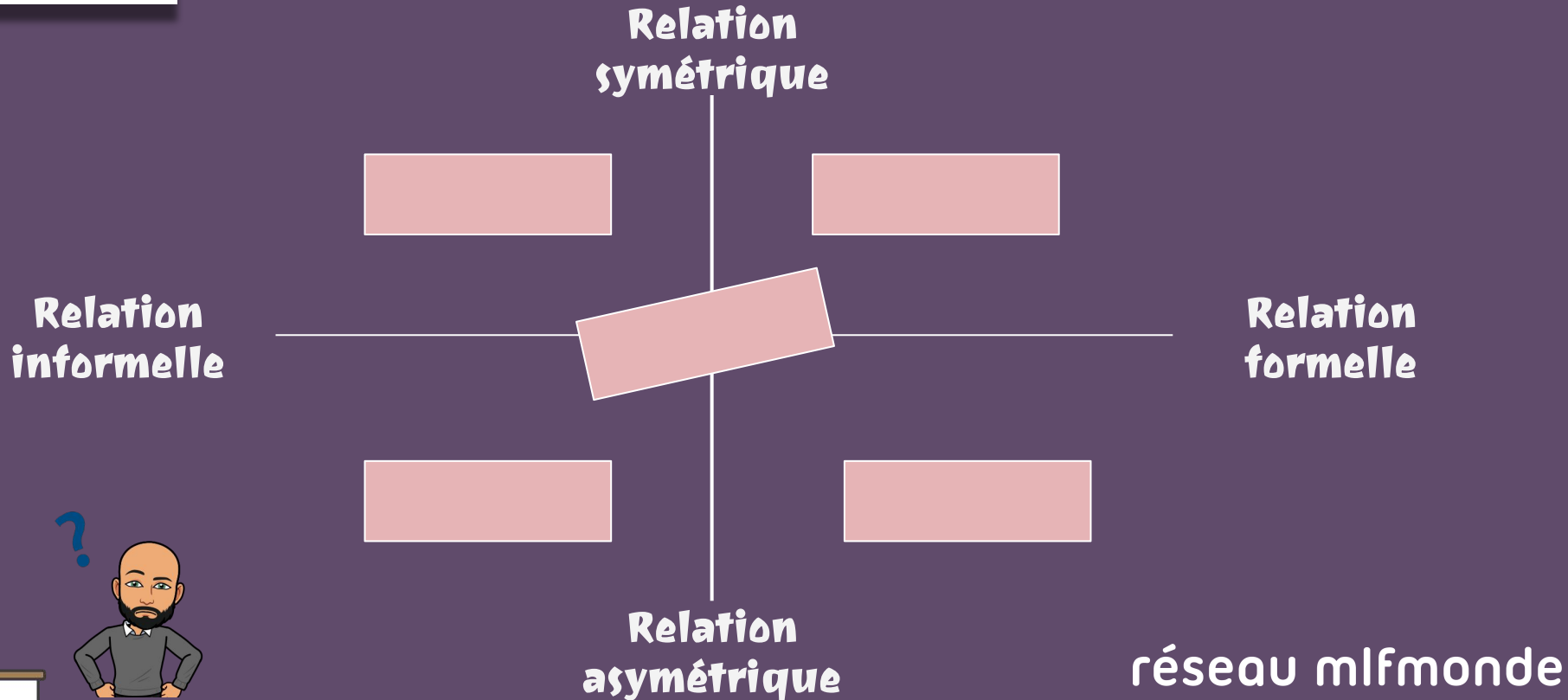
Students, write your response!

réseau mlfmonde

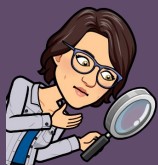
Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

Où placer selon vous ces cinq concepts ?

Entraide - Coopération - Tutorat - Aide - Travail en groupe, en équipe, en atelier



Students, draw anywhere on this slide!



**Relation
informelle**

**Relation
symétrique**

Entraide

**Travail en groupe,
en atelier, en
équipe**

COOPERATION

**Relation
formelle**

Aide

Tutorat

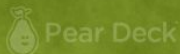
**Relation
asymétrique**



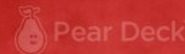
02. Aide et tutorat

Mettez-vous en place du tutorat dans votre classe ?

Oui



Pas encore



réseau mlfmonde



Students, drag the icon!



Le tutorat

“L’aide est une situation coopérative durant laquelle un élève, qui se reconnaît capable, vient apporter ses connaissances et ses compétences à un de ses camarades qui en a exprimé le besoin.”

Ne pas être la seule personne-ressource au sein de la classe.

Être tuteur :

- Avoir reçu une formation aux gestes de l’accompagnement et de l’explication
- Être volontaire
- Avoir passé et réussi le brevet
- Terminer d’abord son travail
- Maîtriser ce qu’on lui demande
- Savoir renvoyer vers quelqu’un de compétent
- Ne pas se moquer

Être tutoré :

- Essayer d’abord
- Exprimer le besoin d’obtenir un soutien
- Poser une question précise
- Remercier celui ou celle qui aide



1

Groupe 1

2

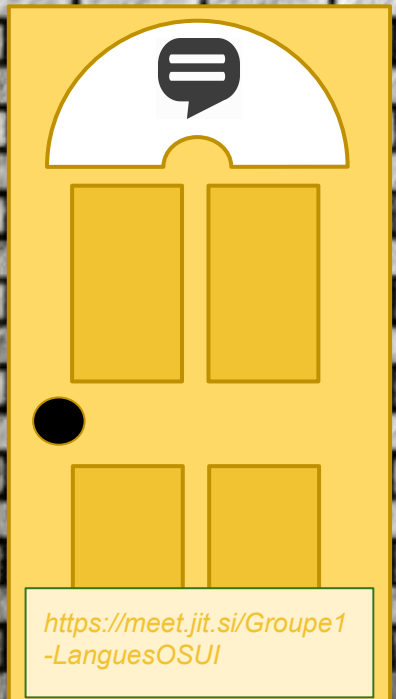
Groupe 2

3

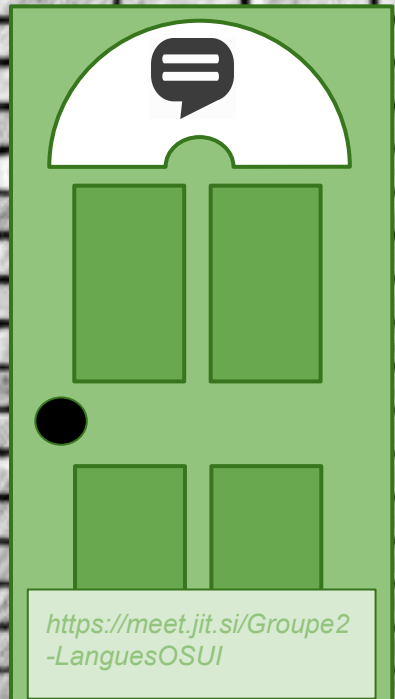
Groupe 3

4

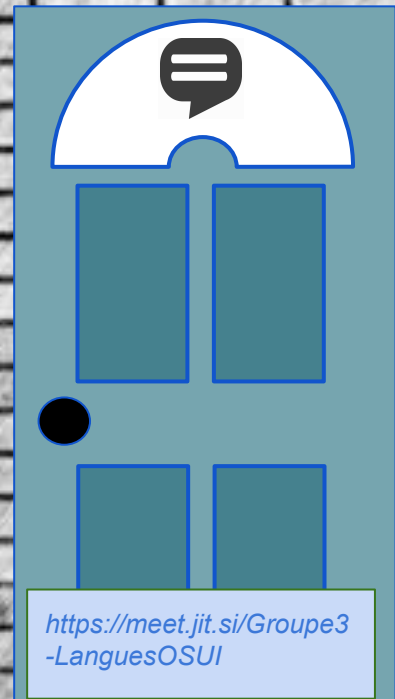
Groupe 4



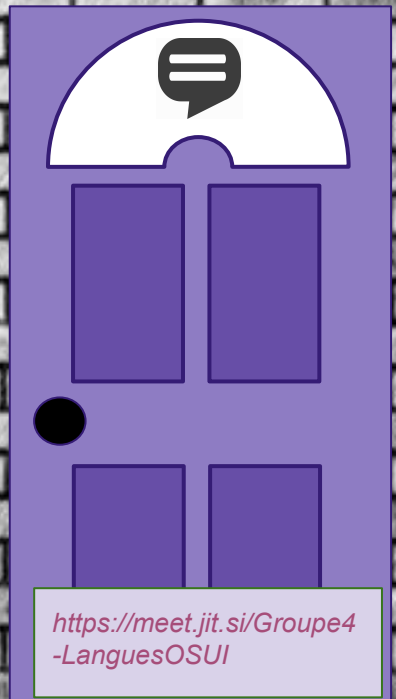
<https://meet.jit.si/Groupe1-LanguesOSUI>



<https://meet.jit.si/Groupe2-LanguesOSUI>

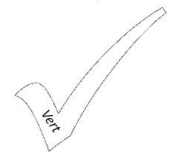
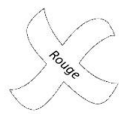


<https://meet.jit.si/Groupe3-LanguesOSUI>



<https://meet.jit.si/Groupe4-LanguesOSUI>

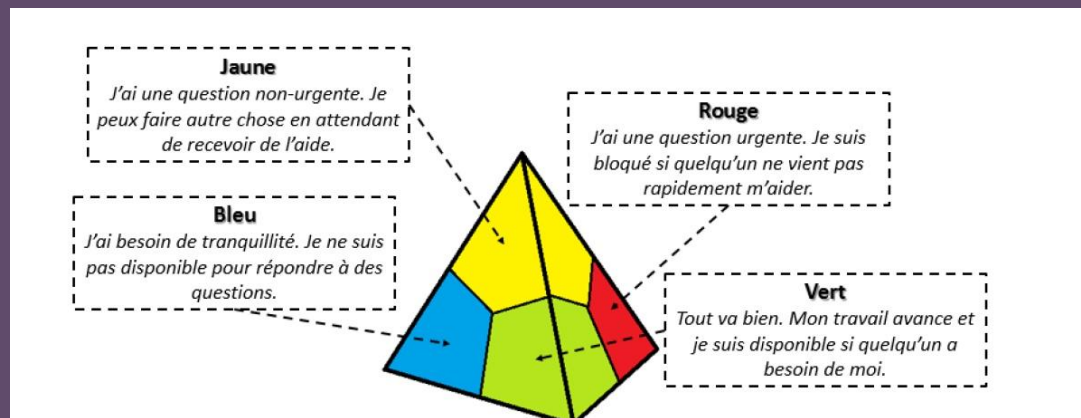
Quels dispositifs pour faire vivre le tutorat ?

PASSEPORT	
Prénom :	Nom :
<i>J'ai essayé tout seul / toute seule</i> <i>Je suis bloqué(e)</i> <i>J'ai une question précise à poser</i> <i>Je ne veux pas que l'on fasse le travail à ma place</i>	
<i>Je suis disponible</i>  Recto	<i>Je ne suis pas encore disponible</i>  Verso

Le tétra'aide

Le passeport

any questions?



Des exemples de brevet de tuteur

BREVET DE TUTEUR

NOM :

Prénom :



1 - Je souhaite devenir tuteur parce que :

- ☐ cela me permettra de me faire plus de copains et copines
- ☐ je pourrai commander quelqu'un
- ☐ je pourrai demander à quelqu'un de faire ce qui ne me plaît pas
- ☐ je montrerai que j'ai grandi

2 - Un tuteur, ça sert à :

- ☐ aider le maître ou la maîtresse
- ☐ faire taire les enfants les plus pénibles de la classe
- ☐ rendre service aux enfants qui en ont besoin
- ☐ apprendre à devenir un chef

3 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne veut pas m'obéir :

- ☐ je lui donne une claque, comme ça il m'écoute
- ☐ il n'a pas à m'obéir, je ne suis pas son chef
- ☐ je vais me plaindre au maître ou à la maîtresse
- ☐ pendant la récréation, je me moque de lui en disant que ce n'est qu'un petit

4 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe dérange la classe :

- ☐ je crie aussi fort que lui
- ☐ je lui fais les gros yeux, comme ça il a peur
- ☐ je lui mets des gènes de comportement
- ☐ je lui rappelle les règles de fonctionnement de la classe

5 - Lorsqu'un enfant me demande de l'aide :

- ☐ je l'envoie voir le maître ou la maîtresse
- ☐ je lui dis d'attendre, je dois finir mon travail
- ☐ je lui donne les réponses
- ☐ je ne lui donne pas les réponses mais seulement des indices

6 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne travaille pas :

- ☐ je lui dis « travaille ! »
- ☐ je ne fais rien, c'est son problème
- ☐ je l'aide à comprendre s'il n'y arrive pas
- ☐ j'appelle le maître ou la maîtresse pour qu'il s'en occupe

7 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe n'arrive pas à finir son travail :

- ☐ je lui fais comprendre qu'il n'est pas très fort
- ☐ je lui explique qu'il peut me demander de l'aide
- ☐ je ne fais rien, j'ai mon travail à finir
- ☐ je le dis au maître ou à la maîtresse

8 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne me veut plus comme tuteur :

- ☐ je lui explique comment il peut faire pour changer ou ne plus en avoir
- ☐ je lui interdis de changer, être tuteur c'est mon métier
- ☐ je l'ignore, puisqu'il ne veut plus de moi
- ☐ je lui fais comprendre que c'est un imbécile

9 - Lorsque je ne veux plus être le tuteur de l'enfant avec qui j'étais :

- ☐ je ne peux rien faire, c'est obligé de rester tuteur
- ☐ je vais dire à l'enseignant qu'il me change
- ☐ j'en parle au conseil de la classe
- ☐ je lui dis de partir et de se trouver un autre tuteur

10 - Quand un enfant ne me veut plus comme tuteur, cela signifie que :

- ☐ je suis un mauvais tuteur
- ☐ il pense avoir grandi et il veut essayer de travailler seul
- ☐ je suis le meilleur tuteur de la classe
- ☐ il est trop petit, il faut absolument que je reste son tuteur

S. Connac

BREVET DE TUTEUR

NOM :

Prénom :



cycle II

Consigne : coche les phrases qui sont justes et barre celles qui sont fausses (utilise la règle)

Exemples :

☒ Un tuteur est un enfant qui aide un camarade

☐ Un tuteur, c'est la maîtresse

1 - ☐ Un tuteur, c'est quelqu'un qui explique sans donner la solution

2 - ☐ Un tuteur a le droit de se moquer des copains et des copines de la classe

3 - ☐ Un tuteur doit faire le travail à la place des autres

4 - ☐ Quand on est tuteur, on a le droit de se plaindre sans arrêt à la maîtresse

5 - ☐ Pour bien expliquer, on a le droit de montrer des exemples

6 - ☐ Quand on est tuteur, c'est comme si on était chef

7 - ☐ Pour être un bon tuteur, on doit encourager celui qui apprend

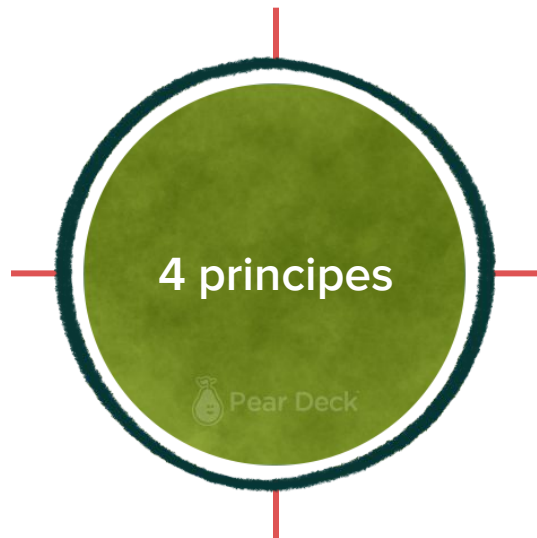
8 - ☐ Si on donne la solution, on n'aide pas

9 - ☐ Tout le monde doit devenir tuteur

10 - ☐ Un tuteur peut abandonner celui qu'il aide

S. Connac

Le tutorat en 4 principes



Students, draw anywhere on this slide!



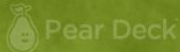
03. Le conseil coopératif

réseau mlfmonde

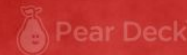


Mettez-vous en place un conseil coopératif dans votre classe ?

Oui



Pas encore



réseau mlfmonde

Students, drag the icon!



Le conseil d'élèves : définition

- Instance de concertation et de décision ;
- Tenue régulière ;
- Participant : tous les élèves d'une classe et leur enseignant.e ;
- Traitement démocratique des questions et des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire ;
- Elaborer des projets pédagogiques et éducatifs.

Source : Ressource Eduscol Enseignement Moral et Civique

Le "conseil d'élèves" en groupe classe à l'école élémentaire et au collège



Les étapes du conseil

Le **Président** anime et le **secrétaire** est en charge de la trace écrite.

1. Ouverture et rappel des règles de fonctionnement ;
2. Bilan météo de la semaine ;
3. Relecture et vérification des décisions de la semaine précédente ;
4. Problèmes et difficultés au sein de la classe ;
5. **Propositions** ;
6. Félicitations, encouragements et remerciements ;
7. Relecture des décisions prises et clôture du conseil.



Source

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/Organiser-la-cooperation-dans-sa-classe>

La recherche du consentement mutuel

Le vote n'est à utiliser qu'en ultime recours (actualité du groupe).

“Voter n'est pas une pratique démocratique si cela consiste à nier les minorités par la force du nombre de la majorité. ”

Ainsi, il convient de :

- Chercher un consentement mutuel ;
- Reporter la décision au prochain conseil pour laisser mûrir les réflexions



La philosophie du consentement

Source

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/Organiser-la-cooperation-dans-sa-classe>



- C'est finalement la proposition A "Ramons de toutes nos forces à contre-courant avant qu'il ne soit trop tard" qui l'emporte par 4 voix contre 2 et 1 abstention.

réseau mlfmonde

Pour aller plus loin...

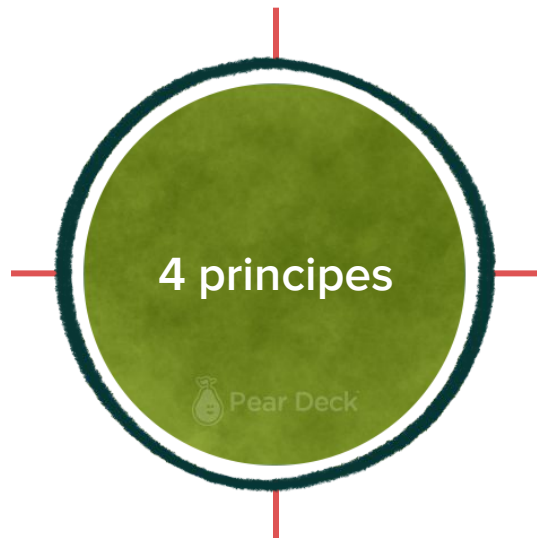


Le conseil de classe



Le conseil de coordination

Le conseil coopératif en 4 principes



Students, draw anywhere on this slide!

Quel(s) type(s) de débat
ou de discussion
connaissez-vous ou
pratiquez-vous ?



réseau mlfmonde

Pear Deck Interactive Slide

Do not remove this bar



Students, write your response!



04. La Discussion à visées Démocratique et Philosophique



réseau mlfmonde

Pourquoi la DVDP ?

Selon Michel Tozzi :

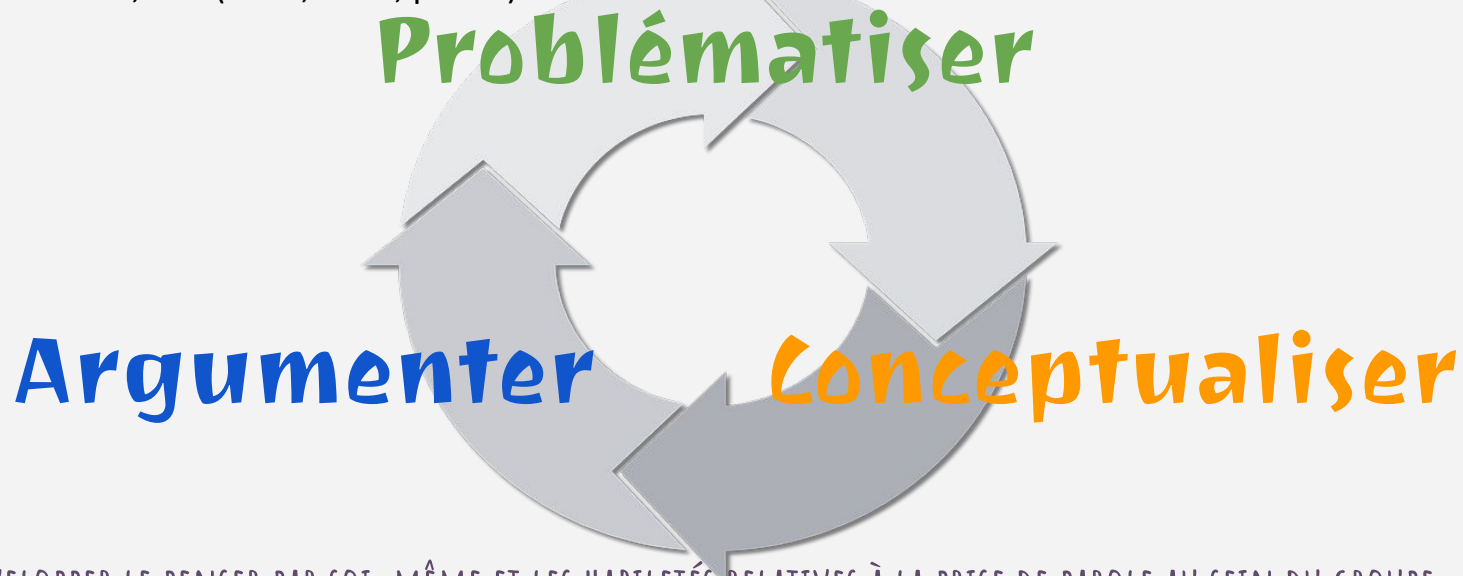
« Il ne s'agit pas seulement de défendre des positions pour ou contre, de développer des compétences rhétoriques en référence à des pratiques sociales de la langue mais d'interroger et de se questionner sur des enjeux existentiels où l'on parle « pour de vrai ».

Source :

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Les-pratiques-de-discussion-a-visee-philosophiqueA-l-ecole-primaire-et-au-college-enjeux-et-specificites>

Philosopher

« Il s'agit d'initier une entrée dans la réflexion par le questionnement, la clarification de ses opinions, la conscience de leur origine, leur mise en question en tant que préjugés, la formulation de questions pertinentes, d'ouverture sur une pluralité de solutions possibles, de tentatives de réponses argumentées, ... » (Tozzi, 2012, p. 261)



DÉVELOPPER LE PENSER PAR SOI-MÊME ET LES HABILETÉS RELATIVES À LA PRISE DE PAROLE AU SEIN DU GROUPE.

Le dispositif de la DVDP ?

Mettre en place une communauté de recherche

La parole gérée par des règles démocratiques

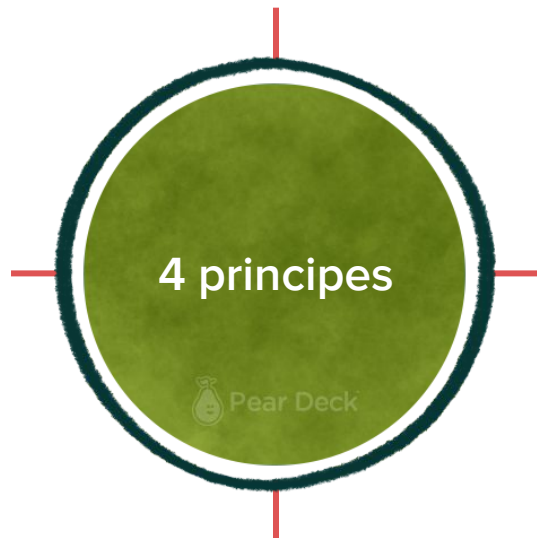
La pensée réglée par des repères philosophiques

Importance de l'espace et du temps

Co-animation professeur-élèves : responsabilité collective partagée

Les différentes fonctions : philosophes, animateur, président, reformulateur, synthétiseur, journalistes, observateurs

La DVDP en 4 principes



Students, draw anywhere on this slide!



05. Le message clair et la médiation

Le message clair

Danielle Jasmin (Québec)

- Échange verbale entre deux élèves visant à la résolution non-violente de petits conflits
- Responsabilité , respect mutuel et construction de l'autonomie
- Outil pour améliorer le climat scolaire

Source : Ressource Eduscol Enseignement Moral et Civique
Les messages clairs - Une technique de prévention et de résolution des petits conflits à l'école

Le message clair

Les pré-requis :

- Un apprentissage préalable des différentes étapes (jeux de rôles)
- L'apprentissage d'un lexique relatif aux émotions et au sentiments

Source : Ressource Eduscol Enseignement Moral et Civique

Les messages clairs - Une technique de prévention et de résolution des petits conflits à l'école



Pear Deck

réseau mlfmonde

Le message clair

La démarche

Une triple formulation

1. L'énoncé des faits
2. L'expression des émotions et des sentiments
3. Une demande de retour de la part de l'interlocuteur

LES SIX ÉTAPES

- JE PRÉVIENS L'AUTRE ;
- J'EXPLIQUE POURQUOI ;
- JE DIS CE QUE JE RESSENS ;
- J'EXPRIME MON BESOIN ;
- JE VÉRIFIE QUE L'AUTRE A BIEN COMPRIS ;
- JE PROPOSE UNE SOLUTION.



La médiation

- A la suite d'un message clair si celui-ci n'a pas aboutie
- Autogestion de certains conflits (dispositif pédagogique structuré)
- Lieu dédié et confidentialité
- Protocole précis :
 - Contrats et règles lus
 - Messages clairs
 - Solution et réparation éventuelle
 - Signature du contrat (cahier de médiation)
- A l'issue de la médiation
 - Succès de la médiation : résolution de conflit
 - Echec de la médiation : pas d'accord ou non respect du contrat : appel à l'adulte pour gérer le conflit

Source :

https://www.youtube.com/watch?v=SnBUh5EtUnw&feature=emb_logo

réseau mlfmonde

Des exemples en vidéo



Le message clair



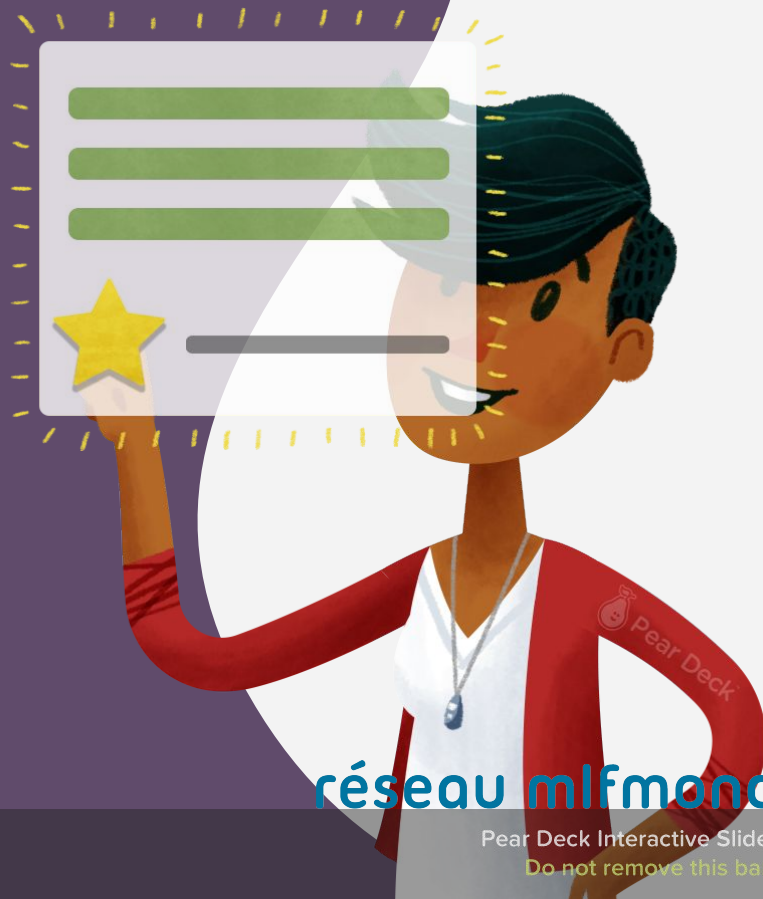
La médiation



**La formation
des médiateurs**

réseau mlfmonde

1 minute pour écrire
ce qui a été éclairé
durant cette session !



Students, write your response!

réseau mlfmonde

Pear Deck Interactive Slide

Do not remove this bar

Merci ! Thanks!



audrey.bertin@m1fmonde.org

jerome.train@m1fmonde.org

BYE!



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**.

Please keep this slide for attribution.

réseau m1fmonde

