

GROUPE DE TRAVAIL OBEP 2019-2020

Le soutien des enseignants et des équipes (formations et accompagnements) : définir les conditions d'accompagnement des personnels pour qu'ils développent une posture et des pratiques inclusives.

Animation du groupe de travail : Mission laïque française (Delphine Regnard)

UNE FORMATION...

multiétagée

qui repose
sur de
grandes
orientations

constituée
de
plusieurs
modules



UNE FORMATION...

multiétagée

qui repose
sur de
grandes
orientations

constituée
de
plusieurs
modules



Une stratégie de formation multi-étagée et multicatégorielle pour une stratégie partagée

- Une double adaptation des offres selon les acteurs et les besoins : pour tel besoin identifié, une offre sollicitant tel(s) partenaire(s)/intervenant(s), depuis l'accompagnement terrain par une association de parents jusqu'à la diplomation, en passant par des modules bibliographiques ou une recherche action à partir d'un site pilote

Une stratégie de formation multi-étagée

- Dans la gamme des dispositifs mobilisables, bien faire valoir les possibilités qui se sont fait jour avec le déploiement de l'innovation numérique et donc des compétences ce printemps 2020, la crise sanitaire l'imposant, pour en profiter tant dans les moyens que dans l'évolution des pratiques, et dans la valorisation des agents

UNE FORMATION...

multiétagée

qui repose
sur de
grandes
orientations

constituée
de
plusieurs
modules



Quatre fondements de l'action formative

- Une offre à plusieurs niveaux à partir des contenus arrêtés, à titre d'exemples : ceux des modules que le GT a produits, ceux des modules que l'INSHEA a déjà ou est en train de penser, qui porteraient sur : « travailler avec », ie l'intégration entre eux des différents acteurs, ou tout autre module
- Un principe intercatégoriel systématique, pour une formation propre à inclure tous les acteurs
- La prise en compte de l'interculturel et de l'allophonie comme spécificité transversale à toute approche de l'EFE
- Une inscription de l'éducation inclusive dans toute proposition de formation de l'EFE

Trois grandes orientations

1 : Former pour impulser et piloter la transformation de l'organisation devenant inclusive.

- Mobiliser, former et missionner les responsables d'entités (Chefs d'établissements, directeurs d'école, IEN, IA-IPR) pour impulser une démarche participative sur la prise en compte de la diversité des élèves
- Mobiliser les comités de gestion pour accompagner une démarche participative sur la prise en compte de la diversité des élèves
- Constituer une base de supports de communication et de formation participative adaptés, localement ou au niveau du réseau EFE
- Mettre à disposition des modules de formation pour les cadres et des supports de communication accessibles* pour réaliser la sensibilisation dans les établissements et les écoles

2 : Former pour transformer la vision et les valeurs communes

- Mobiliser tous les membres des communautés éducatives sur les enjeux de l'éducation inclusive pour eux-mêmes et pour leur organisation scolaire
- Informer toutes les familles des plus-values de l'éducation inclusive
- Mobiliser les accompagnants autour des enjeux de l'éducation inclusive et de la coopération, pour les élèves, pour eux-mêmes et pour le système éducatif
- Mobiliser les élèves sur les questions de diversité, leur faire pratiquer la coopération et favoriser l'autonomie
- Sensibiliser les partenaires de l'école aux pratiques inclusives à développer dans toutes les activités scolaires, péri et extra scolaires
- Privilégier des actions de formation mixant les publics (formations conjointes sur des thématiques communes)

3 : Favoriser la mise en œuvre et la diffusion des pratiques inclusives dans les établissements

- Former les cadres à utiliser Qual'inclus pour faciliter son appropriation par l'ensemble de la communauté
- Former les cadres à organiser et piloter des réseaux apprenants
- Former les personnels et notamment les enseignants et les accompagnants à la pédagogie de l'école inclusive, en veillant à ce que toutes les typologies des élèves à besoins éducatifs particuliers soient représentées sans se limiter au champ du handicap
- Encourager le développement coopératif des pratiques inclusives dans les écoles, les établissements et les classes par une politique EFE explicite : mise en réseau, objectifs communs, journées thématiques, communication, valorisation des essais et des succès
- Veiller à l'accessibilité de l'environnement de travail (RGAA et [A2RNE](#))

LES MODULES

multiétagée

qui repose
sur de
grandes
orientations

constituée
de
plusieurs
modules



1- Connaître les valeurs de l'éducation inclusive

- L'école inclusive doit être définie pour permettre une véritable culture commune (de l'inclusion) de l'organisation éducative inclusive. Enjeux, textes réglementaires, relations et informations aux familles.
- La diversité doit être considérée comme réalité, comme force à valoriser et comme élément de solution à la gestion de l'hétérogénéité.
- L'école inclusive est inscrite dans la loi, elle ne représente pas un choix. Elle concerne tous les élèves, donc interroge aussi sur les modes d'évaluation, sur la collaboration au sein de la classe et entre professionnels, sur les parcours de formations individuels, sur la place des parents-experts-de-leur-enfant..

2- Connaître le public pour pouvoir repérer les besoins spécifiques et apporter une réponse

- Apporter des connaissances dans le domaine du handicap
- Dresser un panorama qui permette la compréhension du fonctionnement des ressources institutionnelles
- Identifier les élèves avec besoins éducatifs particuliers
- Connaître les différents partenaires et s'appuyer sur eux

3- Connaître les éléments constitutifs d'un pilotage efficient

- Une démarche systémique que chaque établissement doit mener en s'appuyant sur un cadre général connu. Construire un projet d'établissement et un règlement intérieur inclusifs. Les outils d'audits stratégiques : langage/vocabulaire sur l'inclusion, outils institutionnels, analyses de pratiques, accueil et accompagnement pour chaque famille.
- Une démarche en réseaux apprenants imbriqués, associant tous les acteurs, familles et élèves compris.
- Une démarche pluri-sectorielle (partenaires socio-éducatifs, médicaux, paramédicaux,...).
- Une démarche de projet
- La construction d'un plan stratégique basée sur l'agilité et l'amélioration continue.

4- Réfléchir à ses pratiques

- Accompagner au changement :
 - analyse de pratiques (en interne, avec intervenant extérieur)
 - coopération des équipes
 - travail en réseau
 - partage et mutualisation des ressources et des pratiques
 - appui sur les opportunités des ressources numériques
 - s'ouvrir et s'informer des avancées de la recherche
 - s'appuyer sur des outils d'évaluation tels Qualinclus, Booth et Ainscow
- "Travailler avec" notamment les ATSEM, les AESH, les associations, les familles, les partenaires extérieurs...
- Travailler de manière agile et horizontale dès lors que les valeurs sont partagées

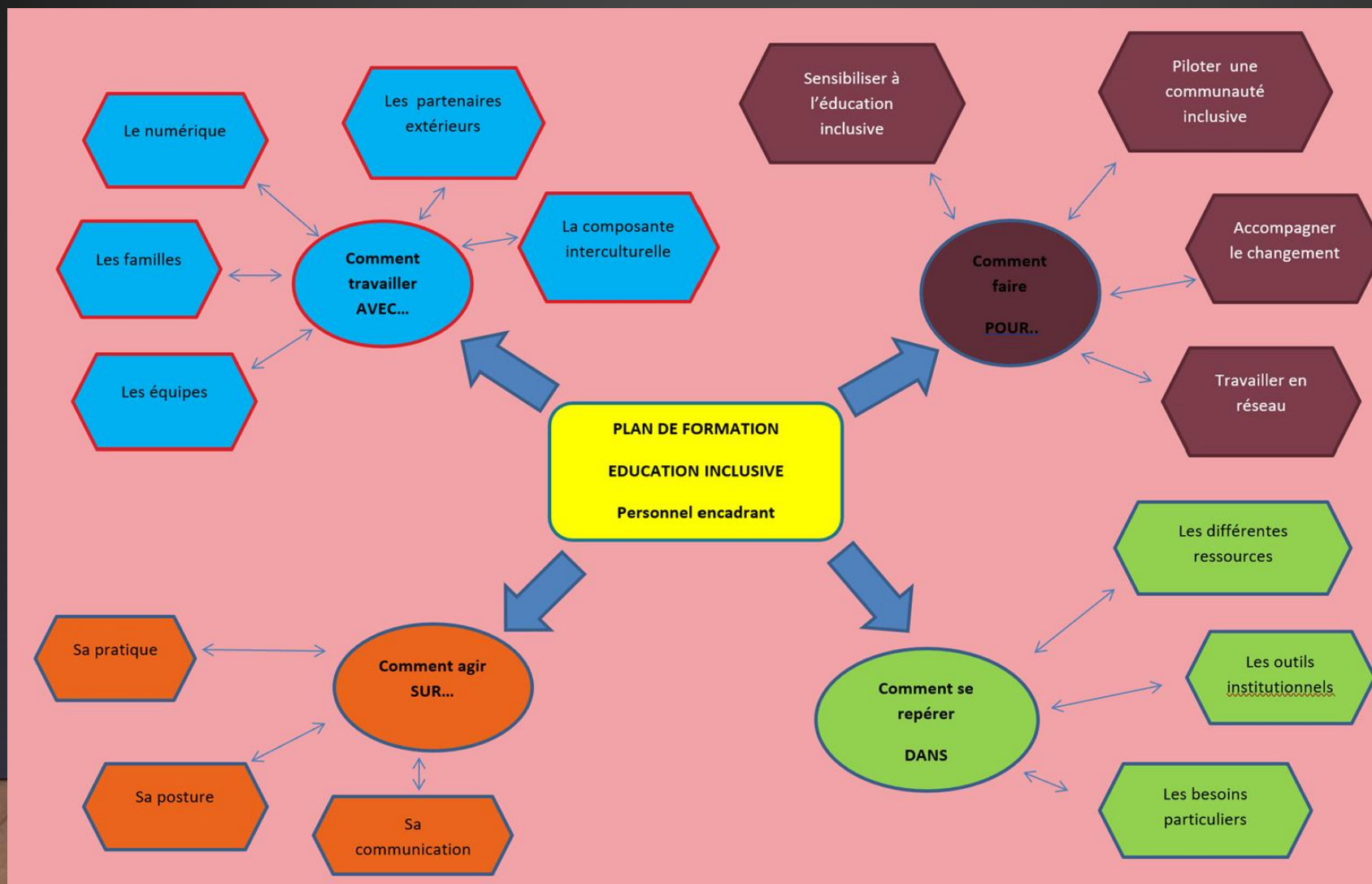
5- Utiliser des ressources

- S'appuyer sur des personnes ressources dans les établissements pour des actions de formation en interne contextualisées.
- S'appuyer sur les élèves : en interne, ceux qui ont déjà mis en place des stratégies et développé des méthodologies adaptées ; anciens élèves qui deviendraient partenaires/ mentors/ tuteurs...
- S'appuyer sur les parents experts
- S'appuyer sur des associations locales

Annexes

- Focus sur un acteur essentiel : le personnel encadrant
- Mémento de l'éducation inclusive

Focus sur un acteur essentiel : le personnel encadrant



Memento de l'éducation inclusive



V. Robin

L'éducation inclusive

QU'EST-CE-QUE C'EST?

DES TEXTES FONDATEURS

CONVENTION
INTERNATIONALE DES
DROITS DE L'ENFANT
ONU

DROIT INTERNATIONAL
DES PERSONNES
HANDICAPEES
ONU

1994

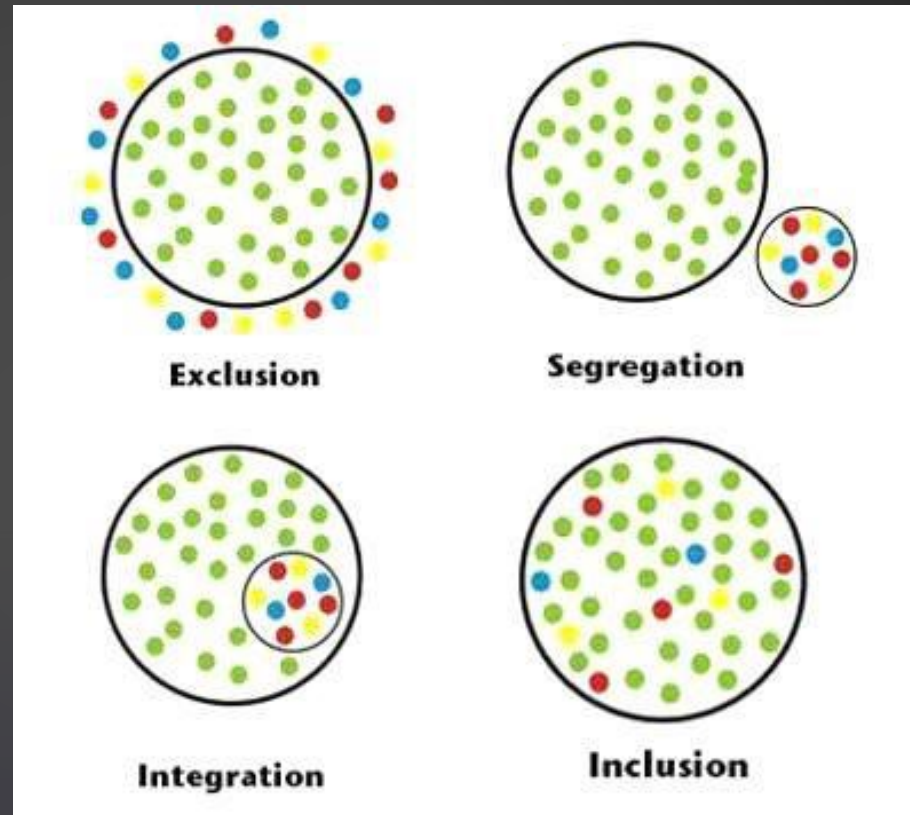
1989

2006

DECLARATION DE
SALAMANQUE
UNESCO

DES CONCEPTS

...



DES VALEURS...

VALORISER LA DIVERSITÉ

ACCOMPAGNER TOUS LES APPRENANTS

TRAVAILLER AVEC LES AUTRES

QUESTIONNER RÉGULIÈREMENT SA
PRATIQUE

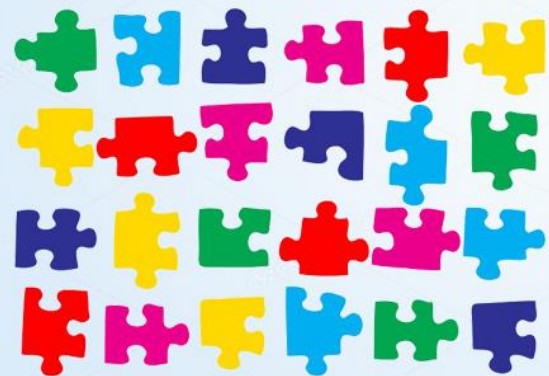
UNE VISION...

- L'éducation inclusive concerne l'ensemble de la communauté éducative.
- La diversité est un facteur d'excellence.
- L'inclusion est un processus et non un aboutissement.
- L'inclusion nécessite d'être pilotée.

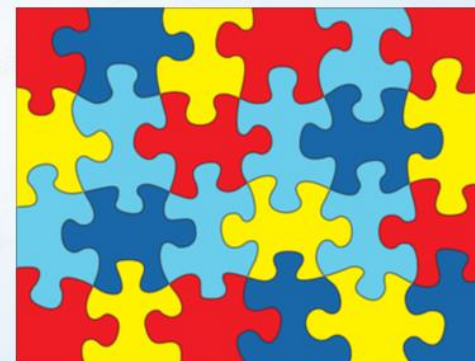


DU LIEN...

DIVERSITY



INCLUSION



UNE AVENTURE HUMAINE...



12/06/2020

L'EDUCATION INCLUSIVE

COMMENT FAIRE?



APPORTER DES
REPOSSES
COLLECTIVES...

A DES BESOINS PARTICULIERS

Grandes
difficultés
scolaires

Raisons
médicales

Troubles
moteurs,
visuels, auditifs,
ou cognitifs

Troubles des
apprentissages,
de la
communication

Découverte
d'une nouvelle
langue

Précocité
intellectuelle

Situation
familiale ou
sociale difficile

Vie non
sédentaire

4 ACTIONS INCONTOURNABLES



Observer



Adapter



S'informer



Se faire
aider

S'APPUYER SUR LA COOPERATION...

- En classe
- Au sein de l'équipe
pédagogique
- Avec les familles
- Et les partenaires
extérieurs



12/06/2020



SANS OUBLIER LA CONVIVIALITE...

12/06/2020

Vérifier l'accessibilité...

- **Des Locaux**
- **Des Supports**
- **Des Ressources**
- **Des Enseignements**



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](#)

ELABORER UN PROJET INDIVIDUALISE



Dynamique (objectifs opérationnels)



Fonctionnel (basé sur les acquis et capacités)



Partagé (connu et accepté par tous)

DANS UNE DYNAMIQUE DE GROUPE

Assurant...

- **Sentiment d'appartenance**
- **Soutien**
- **Sécurité**



L'EDUCATION INCLUSIVE

QUELQUES
INDICATEURS DE
RÉUSSITE...

CHEZ LES ELEVES

Il y a une **culture de l'inclusion** c'est-à-dire que :

- L'entraide et la collaboration font partie du quotidien de la classe.
- Tous les élèves participent aux activités collectives et apprennent à leur rythme.
- Les élèves ont accès aux ressources et aux aides nécessaires.
- La diversité est reconnue, respectée et valorisée.

CHEZ LES ENSEIGNANTS

- Ils constituent une véritable **communauté apprenante** c'est-à-dire qu'ils :
 - partagent leurs expériences.
 - travaillent en équipe.
 - se questionnent régulièrement sur leurs pratiques.
 - collaborent avec les partenaires extérieurs.
 - se lancent des défis.

DANS LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

Fonctionnement en Réseaux c'est-à-dire que :

- Les ressources sont partagées.
- La communication est facilitée.
- La continuité est privilégiée.
- La responsabilité est collective.

Pour conclure

L'ÉDUCATION
INCLUSIVE EN
QUELQUES MOTS...

D'ACCORD

DIVERSITE

AMBITION

COMMUNAUTÉ

COMPLÉMENTARITÉ

OUVERTURE

RICHESSE

DÉFI

A VOUS DE JOUER !

MEMBRES DU GT FORMATION OBEP

- Florence Bray, Responsable de projet au pôle formation du service pédagogique de l'AEFE
- Valérie Robin, enseignante référente, académie de Paris
- Corinne Truffier, référente handicap, FAPEE
- Sophie Lafrique, directrice, San Salvador
- Dominique Aimon, Principal Le Creusot, académie de Dijon
- Michèle Bloch, ADFE
- Christine Bernigaud, SNUipp-FSU
- Samia Figère, INSHEA
- Dominique Collado, chargée de mission 1er degré, Mlf