

Compte-rendu de la 8^{ème} réunion de l'Observatoire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)

(Réunion du 26 novembre 2019 – 15h à 17h – Salle Marie Curie à l'AEFE)

- **Introduction** – Olivier Brochet
 1. Synthèse du 1^{er} colloque AEFÉ/Mlf du 22 novembre sur « Grandir ensemble avec nos différences : pour une dynamique d'inclusion scolaire dans le réseau d'enseignement français à l'étranger » et échanges ;
 2. Données chiffrées de l'enquête de rentrée sur les EBEP dans le réseau (cf diaporama) ;
 3. Organisation des groupes de travail sur différentes thématiques suite au colloque ;
 4. Le numérique au service des EBEP : présentation de Mobidys par Florent Mas (cf diaporama)
- **Conclusion** – Olivier Brochet

Participants

AEFE :

Olivier Brochet, Directeur

Raphaëlle Dutertre, responsable des relations avec les élus - Référente égalité

Alain Trintignac, IA-IPR responsable du 1^{er} degré, référent EBEP

Laurent Sisti, chef du service de l'aide à la scolarité

MENJ (Inspection Générale de l'Education Nationale) : Gilles Pétrault

Mission Laïque Française : Dominique Collado et Delphine Regnard (excusée)

Elus

Députées : Samantha Cazebonne, Béatrice Piron (excusée)

Sénateurs : Claudine Lepage (excusée), Richard Yung (représenté par Alain Fontaine son collaborateur parlementaire)

Assemblée des Français de l'étranger (AFE) : Chantal Picharles.

Fédérations de parents d'élèves

FAPEE : Isabelle Tardé et Corinne Truffier

FCPE : Moulay Driss El Alaoui

PEEP : Philomène Cirjak (excusée)

Associations des Français à l'étranger

Français du Monde-adfe : Michèle Bloch (excusée)

Union des Français de l'étranger (UFE) : Charlotte Hemery

Organisations syndicales

SNUIPP hdf – FSU : Christine Bernigaud et Alexandra Berbain

UNSA hdf : M. Souiah
SNES : Patrick Soldat (excusé)

Introduction du Directeur de l'AEFE

1. Synthèse du 1^{er} colloque AEFE/Mlf du 22 novembre sur « Grandir ensemble avec nos différences : pour une dynamique d'inclusion scolaire dans le réseau d'enseignement français à l'étranger » et échanges ;

Les membres de l'OBEP qui étaient présents au colloque ont constaté qu'il constituait un moment important pour le réseau.

Placé sous le haut patronage du Premier ministre, ce 1^{er} colloque AEFE/Mlf a réuni près de 250 participants à Paris. Par l'entremise d'une vidéo, Jean-Baptiste Lemoyne, secrétaire d'Etat auprès du ministre de l'Europe et des Affaires étrangères, Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Education et de la Jeunesse, et Sophie Cluzel, secrétaire d'Etat chargée des personnes handicapées, ont délivré un message montrant toute l'importance qu'ils accordaient à cet événement. Etaient présents des parlementaires, conseillers consulaires, chefs d'établissement, enseignants, Inspecteurs généraux du MENJ, experts des questions d'inclusion scolaire, parents d'élèves, anciens élèves etc.

L'objectif de cette journée était de s'interroger sur l'état actuel des pratiques de scolarisation inclusive dans le réseau.

Lorsque nous parlons d'EBEP, nous évoquons la situation de 21 502 élèves à la rentrée 2019 (13 270 dans le 1^{er} degré et 8 232 dans le 2nd degré), soit 5,8 % des élèves scolarisés dans le réseau, dont près de 2000 sont en situation de handicap (2/3 dans le 1^{er} degré et 1/3 dans l'enseignement secondaire).

Tous les établissements homologués avaient préalablement été destinataires d'un questionnaire les conduisant à une première auto évaluation. Plus de 350 d'entre eux ont répondu, permettant de dresser un état des lieux qualitatif de la situation du réseau pour identifier ensuite des axes d'amélioration.

Les multiples témoignages ont permis aux participants de dépasser leur vision forcément contextualisée des pratiques inclusives. Les intervenants se sont retrouvés sur l'idée que le progrès des pratiques professionnelles d'inclusion contribue de manière déterminante à l'excellence pédagogique de l'établissement.

En conclusion, cette journée a permis d'insister sur la coopération à tous les niveaux de l'établissement, dans le cadre d'une véritable alliance éducative avec les parents. Il s'agit désormais de fixer une feuille de route et un cadre de référence partagé pour aider les établissements à intégrer la culture de l'inclusion dans un projet qui fasse sens chaque jour et pour chacun, quelle que soit la contribution apportée au fonctionnement et à l'organisation de la communauté scolaire.

2. Présentation des données chiffrées de l'enquête de rentrée sur les EBEP dans le réseau (cf diaporama) par Dominique Collado

Les données sont recueillies dans le cadre de l'enquête MAGE réalisée par l'AEFE auprès des 522 établissements homologués par le ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse.

3. Organisation des groupes de travail sur différentes thématiques suite au colloque

L'OBEP a décidé de la constitution de 4 groupes de travail :

Chacun s'organise librement (dates, fréquences, lieu de réunion etc.) sous la houlette de chaque pilote.

Un point général sera fait avant la réunion de l'OBEP du mois de juin 2020.

- Cadre de référence et de préconisations, adaptation EFE du Qualinclus du MENJ, indice d'inclusion, homologation : alain.trintignac@diplomatie.gouv.fr
- Soutien des enseignants et des équipes (diverses modalités de formations et d'accompagnement) : delphine.regnard@mlfmonde.org
- Les accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) : recrutement, formation, rémunération : dominique.collado@mlfmonde.org
- Les intervenants médicaux et paramédicaux (identification et modalités d'intervention) : raphaelle.dutertre@diplomatie.gouv.fr

4. Le numérique au service des EBEP : présentation de Mobidys par Florent Mas (cf diaporama)

Sondo est un dispositif favorisant l'inclusion : c'est une bibliothèque de ressources numériques à disposition de tous les collégiens, et en particulier des élèves présentant des difficultés avec la lecture, qu'ils soient dys, allophones ou simplement peu à l'aise encore avec l'écrit.

Le principe est que les établissements qui s'abonnent à Sondo donnent accès à tous leurs élèves :

- **aux manuels scolaires dans toutes les matières** en version audio : compensation auditive des manuels papier qu'ils détiennent déjà. Tous les textes, leçons et exercices, sont lus par des narrateurs, notamment par des natifs pour les manuels de langues ;
- **aux livres de littératures classiques et contemporains** étudiés en classe de Français : ils sont présentés en texte intégral dans un format numérique qui permet de faire apparaître et de combiner des aides à la lecture qui viennent enrichir le texte brut.
 - Il s'agit d'aides visuelles : changements de tailles de polices et d'espacements, ajout de couleurs sur les phonèmes, découpage et mise en surbrillance des groupes de mots qui font sens, masque de lecture pour isoler ces groupes de mots, repères sur la page, etc...
 - Et d'aides sonores : l'audio lu par un narrateur peut défiler en continu comme un audio-livre ou être activé par groupe de mots seulement.

En toute autonomie, les lecteurs ajoutent eux-mêmes les aides qui leurs conviennent pour une meilleure compréhension et progressent en les retirant quand ils acquièrent plus de confiance sur les parties étudiées.

Nous proposons en ce moment aux établissements un abonnement à tarif préférentiel de 1000 € par an tout compris, et maintenu sur 2 ans, pour participer aux premières observations et retours de Sondo sur le terrain : comment va être utilisée cette plateforme en classe par les enseignants dans leur prise en compte de l'inclusion ? Par les élèves dans leurs révisions et devoirs à la maison ? Par les familles dans le suivi de leurs enfants ?

Pour toute question : www.sondo.fr

florent.mas@mobidys.fr - +33 6 52 55 16 44 ou faustine.tillard@mobidys.fr - +33 7 86 16 69 63

La date de la prochaine réunion de l'OBEP sera précisée ultérieurement