



Pierre~Deschamps
métiers de l'éducation
et de la formation



CDP ~ ABIDJAN

DOSSIER DE PRESSE

CENTRE DE
DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL

réseau mlfmonde

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La Mission laïque française (Mlf) est une association qui promeut hors de France la présence de la langue et de la culture françaises par l'éducation.

Elle crée, gère et accompagne des établissements scolaires qui cherchent la reconnaissance de l'État (homologation), mais aussi des écoles d'entreprise pour le compte de grandes entreprises installées à l'étranger.

Elle met en place des actions de coopération éducative sur demande d'institutions publiques ou privées la sollicitant pour son savoir-faire.

Ses relations avec l'État sont régies par deux conventions : avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) et le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ).

Le savoir-faire de l'association est plus que centenaire. La Mlf agit dans des contextes nationaux divers, elle scolarise en majorité des enfants nationaux mais aussi des enfants français, notamment là où elle assure une mission de service public. Elle s'appuie pour ce faire sur des ressources humaines variées : personnels français détachés du MENJ, personnels nationaux de recrutement local qui constituent la majorité des professeurs.

La Mlf a acquis la conviction que l'enseignement français hors de France (enseignement français à l'étranger (EFE)) ne peut qu'être interculturel et acteur de coopération, au regard de ses conditions de mise en œuvre dans des pays souverains.

Ses équilibres et les conditions de son avenir déterminent une proactivité pour que le programme français reste attractif, ce qui suppose de relever quelques défis.

⊙ Les défis de l'enseignement français à l'étranger

Aujourd'hui, on en compte plusieurs.

➤ **La capacité de l'enseignement français à s'inscrire et se développer dans des contextes nationaux** diversement accueillants, soit qu'il s'agisse de modèles culturels dominants (Amérique du nord), ou souverains voire protectionnistes ou encore très éloignés de la culture française. Même dans les pays de fidélité francophone, il ne faut pas exclure que le modèle anglo-saxon accroisse son emprise.

➤ **L'attractivité scolaire française**, qui reste forte, peut être défiée par des insuffisances au regard

de nouvelles exigences dans la demande sociale : le concept de vie scolaire réussit-il partout à installer un traitement de l'élève attentif, « bienveillant » pour reprendre l'expression en usage ? Le rôle des parents dans l'école fait l'objet de revendications croissantes de leur part. La place de la recherche dans la quête de modes de transmission à la fois plus éclairés et partagés est parfois congrue.

➤ **Les ressources humaines** sont partout pointées comme le grand défi de l'EFE alors même que cette exigence était naguère encore en sourdine, tant la demande était forte. **C'est en termes de recrutement et de qualification des professeurs dont elle veut être sûre que la communauté parentale interroge l'école, au regard des conditions de réussite des élèves.** La Mlf estime d'autre part que la transposition des modalités de formation en usage en France sont insuffisantes à l'étranger compte tenu de la réalité des établissements : privés, payants, très largement responsables de la constitution de leurs ressources humaines et financières. Ils sont maîtres de leur projet qui doit s'entendre non pas comme une jonction institutionnelle



mais comme la seule manière de créer les conditions d'une culture commune qui fasse sens dans l'accueil et la formation des élèves

Mais il n'y a pas de collectif apprenant sans une organisation et un management qui le soutiennent.

Il s'agit là de questions assez nouvelles pour notre réseau scolaire, qui a priori s'appuie sur des personnels d'encadrement bien formés, mais dont le savoir-faire est interrogé par les contextes dans lesquels ils interviennent, ce qui suppose des outils plus adaptés :

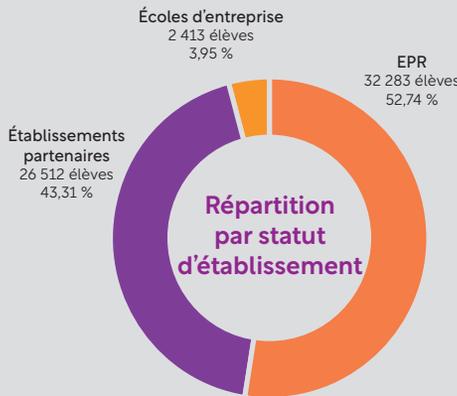
- ✔ préparation au départ ;
- ✔ réflexion individuelle et collective sur le management d'établissements visant la qualité, la transparence ;
- ✔ l'adhésion au projet, tout cela au service de leur propre image et de celle de l'association qui les porte.

LES CHIFFRES CLÉS DU RÉSEAU MLFMONDE

Total des effectifs



Types d'établissements

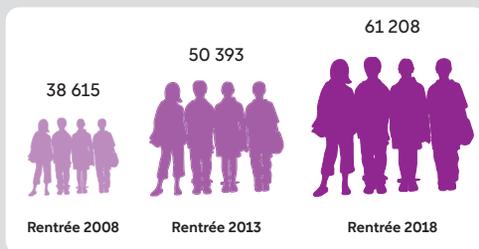


Personnels

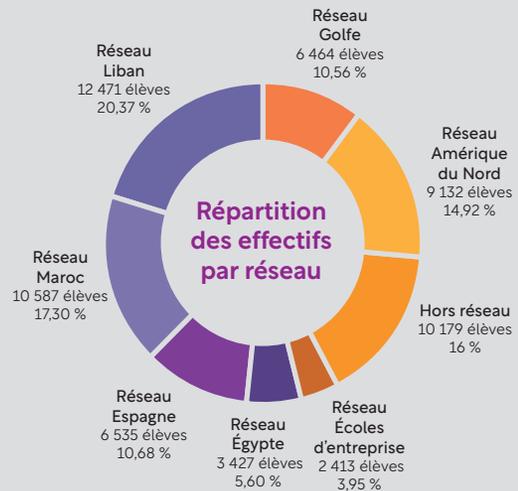


558 PERSONNELS DÉTACHÉS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Évolution globale des effectifs



Nombre d'établissements



LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL : SE FORMER POUR CONSTRUIRE L'AVENIR

Le scolaire est pensé par la recherche et ses personnels enseignants formés par l'université. Sans doute est-il encore insuffisamment acteur de son développement avec la recherche.

Dernièrement pourtant, les neurosciences ont modifié le paysage parce qu'elles rencontrent une attention sociale soutenue et ont de façon soudaine interrogé les processus d'apprentissage et donc les professeurs.

La Mlf y a réagi rapidement en investissant ce champ particulier. Au-delà, elle estime nécessaire d'être entourée de conseils lui permettant dans les différentes parties de son projet pédagogique, d'être en veille sur les apports de la recherche dans l'évolution possible de la pédagogie. Hors de France où la concurrence est souvent rude, cet atout n'est pas à négliger.

Ces derniers mois notamment, la Mlf a conçu un dispositif de formation qui est à la fois adapté aux contextes de l'enseignement hors de France (plurilingues, pluriculturels), à la main des personnels de sorte qu'ils peuvent y entrer en fonction de leur appétence, de leurs besoins propres et de leur niveau de formation, enfin qui soit certifiant par une expertise de niveau universitaire

et conduisant à des formes de qualifications attendues de l'institution et des parents.

🕒 La formation entre pairs

C'est cette triple entrée par les contextes influant sur la pédagogie, par les besoins de l'établissement et par l'initiative personnelle qui incite la Mlf à parler de développement professionnel et non plus de simple formation.

Des experts engagés accompagnent la Mlf dans cette construction mais à ce stade, ils agissent de façon séparée.

En les réunissant autour des priorités de son projet, la Mlf envisage d'augmenter, diversifier, affiner la force de leurs propositions et

réciroquement de leur donner une capacité d'approche accrue des problématiques de l'enseignement français hors de France, quand beaucoup d'entre eux travaillent sur le monde scolaire hexagonal et souhaitent cette ouverture vers l'international.

Pour la Mlf enfin, le développement professionnel, central dans une stratégie « qualité », n'est pas dissociable de la problématique de l'évaluation qui traverse à la fois les apprentissages des élèves, les choix et les pratiques pédagogiques et finalement l'établissement dans son ensemble, comme la somme des forces qui concourent à la réussite des élèves.



Le réseau mlfmonde a mis en place en septembre 2019 un site dédié détaillant son offre de services destinés au développement professionnel de l'ensemble de ses personnels.

formations.mlfmonde.org

LE CDP PIERRE~DESCHAMPS ABIDJAN (CÔTE D'IVOIRE)

Ouverture le 1^{er} septembre 2020

Situé au cœur du lycée international Jean-Mermoz (MLCI), le Centre de développement professionnel Pierre~Deschamps d'Abidjan propose des formations accessibles à partir de Bac + 2 au sein de trois filières distinctes.



DEVENIR ENSEIGNANT

À PARTIR DE BAC + 2
(TOUTES FILIÈRES)



DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES

À PARTIR DE BAC + 2
(TOUTES FILIÈRES)



DEVENIR FORMATEUR RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

MINIMUM 7 ANS D'EXPÉRIENCE
DANS L'ENSEIGNEMENT

À qui s'adresse l'offre de formation du CDP Pierre~Deschamps d'Abidjan ?

L'offre de formation proposée vise plusieurs publics :

- ✔ les enseignants du lycée international Jean Mermoz
- ✔ les enseignants faisant partie du réseau d'écoles partenaires privées de la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) ainsi que ceux d'établissements français privés en Côte d'Ivoire
- ✔ les enseignants issus de l'enseignement public de Côte d'Ivoire et en poste dans des établissements privés ivoirien ou plus largement de l'Afrique subsaharienne.

Objectifs et philosophie

Intégrer le CDP Pierre~Deschamps du réseau mlfmonde s'est se donner la possibilité de comprendre et d'incarner sa philosophie : le partage, la recherche et une cohésion de travail à échelle internationale.

L'association conçoit la formation comme un élément fondamental de la culture commune devant animer les personnels et comme le produit d'un réseau de com-

pétences fondé sur l'initiative, le partage, une dynamique de curiosité au service des projets d'établissement.

Par ailleurs, se former avec le réseau mlfmonde c'est aussi pouvoir se donner un objectif de carrière professionnel : intégrer l'un de ses établissements privés à travers le monde.

Aujourd'hui le réseau mlfmonde c'est 111 établissements et plus de 60 000 élèves scolarisés dans 39 pays.

L'objectif est de constituer un corps de personnels enseignants et administratifs homogène, certifié académiquement, adapté aux contextes d'implantation des établissements, en veillant à ce que l'enseignement français soit aussi une source d'inspiration pour l'enseignement national lorsque le terrain le demande. Il s'agit par conséquent de :

- ✔ Former des équipes d'encadrement afin que leur management soit adapté aux conditions de fonctionnement de l'enseignement français, dans un contexte national (droit, gestion RH, culturel et interculturel, aptitude à la coopération).



➤ Conduire les professeurs, notamment de recrutement local vers une formation certifiante et diplômante dans un cadre français et national. L'objectif est de rendre le professeur acteur de sa formation en mettant à sa disposition des ressources variées et des dispositifs en présentiel ou distanciel adaptés à ses contraintes de temps, en toute autonomie tout en favorisant l'échange entre pairs.

➤ Mettre les enseignants dans des contextes de mise en pratique de la classe et de la recherche afin de créer les conditions de l'initiative et de l'innovation qui puissent enrichir l'établissement et le rendre plus autonome.

➤ Inscrire la formation individuelle et d'équipe dans un réseau international qui soit à la mesure des enjeux et de la diversité de l'enseignement français hors de France.

◎ CONTEXTE ENVIRONNEMENTAL

la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)

En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit les objectifs de la Mission laïque française (Mlf).

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et inter-culturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Le lycée Jean-Mermoz est déjà centre d'accueil de sessions de formation pour des professeurs d'écoles privées ivoiriennes en double partenariat avec le CNED et la Mlf.

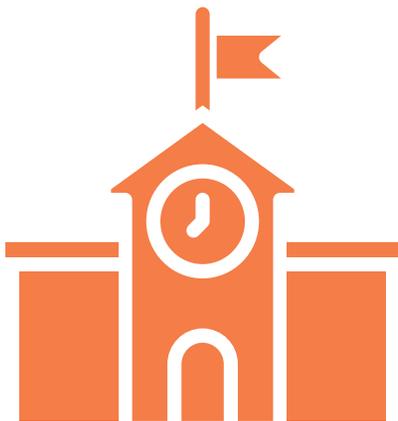
Ce montage permet à ces établissements qui ne souhaitent pas l'homologation française,

d'accueillir des élèves en scolarisation française réglementée avec le CNED, donc reconnus individuellement comme suivant une scolarisation française.

Le lycée Jean-Mermoz procure aux établissements une source d'information et de formation adaptées à leurs besoins pour faire face à leurs responsabilités.

En Afrique subsaharienne, la demande d'enseignement français se heurte à son coût, trop élevé pour les classes sociales moyennes; aussi les établissements privés, nombreux en Côte d'Ivoire et dans les pays francophones limitrophes (Togo, Bénin) dispensent-ils un enseignement « à la française » qui repose sur des compétences et pratiques pédagogiques traditionnelles sans renouvellement de l'enseignement.

La plupart de ces établissements ciblent la formation comme le premier de leurs besoins et souhaitent ainsi valoriser leur offre sur le marché de l'éducation.



L'OFFRE DE FORMATIONS PROPOSÉE

Toutes les formations proposées par le CDP Pierre~Deschamps ont été pensées avec et pour le réseau mlfmonde. De type « à la carte » elles s'effectuent sur des durées allant de trois jours à trois ans.

Certifiantes et qualifiantes, elles permettront aux enseignants d'obtenir des diplômes d'État reconnus aussi bien en France que dans l'Union européenne.

TROIS DISPOSITIFS DISTINCTS DE FORMATION



EN DISTANCIEL



EN PRÉSENTIEL



EN HYBRIDE

LANGUES DES FORMATIONS

FRANÇAIS | ANGLAIS | ARABE | LANGUE DU PAYS D'ACCUEIL

LE CDP PIERRE~DESCHAMPS PROPOSE QUATRE TYPES DE FORMATIONS

FORMATION INITIALE

enseignants primaire

enseignants secondaire

1

FORMATION CONTINUE

enseignants primaire

enseignants secondaire

autres personnels

personnels d'encadrement

2

INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

enseignants primaire

enseignants secondaire

3

ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF LOCAL

public cible spécifique

4

LES 4 TYPES DE FORMATIONS PROPOSÉES

UNIVERSITÉS ET INSTITUTIONS PARTENAIRES



FORMATION INITIALE

Diplômes universitaires
créés avec et pour le réseau
mlfmonde

 durée : 10 mois

Pour qui : Toute personne n'ayant pas de diplôme d'enseignant et ayant obtenu une licence ou un Master.

Niveau de fin de cursus :
Formation qualifiante qui donnant la possibilité d'être recruté au sein du réseau mlfmonde.



EN HYBRIDE

 **Diplôme universitaire :**
Formation qualifiante
1^{er} degré (INSPE - Caen)

 **Diplôme universitaire :**
Formation qualifiante
2nd degré (INSPE - Caen)

FORMATION CONTINUE

Diplômes universitaires
créés avec et pour le réseau
mlfmonde

 durée : 10 mois

Pour qui : Enseignants déjà en poste dans un établissement scolaire privé ivoirien ou de l'Afrique subsaharienne ou en établissement français privé en Côte d'Ivoire.

Informations : Unités d'enseignement indépendantes de durées variables. Formation présentiel, hybride et distanciel. Des contenus didactiques contextualisés et des éléments propres à l'enseignement en milieu plurilingue seraient des axes à privilégier dans le maquettage de l'offre globale.



EN HYBRIDE

ENSEIGNANTS

 **Diplôme universitaire :**
Enseigner en milieu
plurilingue au cycle 1
(Université de Lille)

 **Diplôme universitaire :**
Formation qualifiante
1^{er} degré (INSPE - Caen)

 **Diplôme universitaire :**
Formation qualifiante
2nd degré (INSPE - Caen)

FORMATION CONTINUE (SUITE)

PERSONNELS D'ENCADREMENT

 **Certificat : Leadership
(Université de Laval)**



EN PRÉSENTIEL

 **Enseigner en milieu
international, plurilingue**

 **Dispositions**

 **Didactique**



EN DISTANCIEL

 **Enseigner en milieu
international, plurilingue**

 **Dispositions**

 **Didactique**

2

INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

Programme de certification
des enseignants dans le
domaine de l'encadrement
pédagogique

- Étude de besoin en formation
- Conception des programmes de formation
- Réalisation et adaptation des dispositifs d'enseignement, ou des cours.

 **durée** : 10 mois à deux ans
pour l'obtention d'un Master

Pour qui : Enseignants déjà en
poste dans un établissement
scolaire privé ivoirien ou de
l'Afrique subsaharienne,
établissement français privé
en Côte d'Ivoire.

Informations :

Il est demandé un minimum
de 7 ans d'ancienneté pour
des formations d'encadrement
pédagogique.

 **Diplôme universitaire :
Formation de formateurs**

 **Master : Formation de
formateurs**

3

ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF LOCAL

Formations ponctuelles à
la carte en présentiel pour
des publics engagés dans le
milieu de l'éducation au sens
large (périscolaire, petite
enfance, assistants
d'éducation, ...)

 **durée** : 1 jour

Pour qui : personnels ivoiriens
en charge dans le périscolaire,
petite enfance, assistants
d'éducation, ...

4

TARIFS ET FINANCEMENT

Des aides au financement pourront être proposées aux candidats en fonction de leur dossier.

Type de formation	Prix EPR ou partenaire	Prix externe
DU ou Master	2 600 €	3 900 €
Formation courte en distanciel	400 €	800 €
Formation courte en présentiel	500 €	900 €
Accompagnement éducatif local (à la journée)	100 €	260 €

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Les inscriptions se font exclusivement en ligne, via le site internet des CDP.

cdp.mlfmonde.org



🕒 Pierre Deschamps (1873~1958)

Issu d'un milieu très modeste, Pierre Deschamps est diplômé de l'École normale supérieure de Saint-Cloud en 1894, section des lettres. Nommé inspecteur des écoles à Madagascar en 1898, il s'attache à construire l'école publique. Ses premiers travaux visent à édifier des bâtiments scolaires et former des maîtres. Il invente également la notion de réseau pour ne laisser aucune école en situation d'isolement.

En 1902, il fonde une « mission laïque » qui devra intégrer la culture et la langue de l'élève du pays d'accueil et former des maîtres capables de mieux appréhender celles-ci, tout en restant fidèles aux mêmes principes de base, dont la mise en œuvre d'une laïcité comme vertu d'action et de réflexion.

Pierre Deschamps ouvre le premier établissement de la Mission laïque française (Mlf) à Salonique (Grèce) puis un deuxième à Beyrouth (Liban). Il retournera au Liban après le premier conflit mondial mais achèvera sa carrière en 1934 en France.



⊙ François Clauzel

Professeur des écoles puis directeur, il est depuis quatre ans directeur d'école et responsable de la communication au lycée français de Castilla y León (Espagne), établissement du réseau mlfmonde.

En parallèle, il a participé à la mise en place de la formation qualifiante au sein du réseau Espagne en tant que directeur référent.

À partir de septembre, il sera le directeur du CDP Pierre-Deschamps d'Abidjan.



⊙ Julie Higounet

Après avoir été consécutivement conseillère pédagogique en France, sur la côte Ouest des États-Unis ainsi que directrice d'établissement en Amérique du sud, elle a occupé les fonctions de chef de projet au sein de la DGESCO en tant que chargée des usages numériques (1^{er} degré) et de conseillère pédagogique pour le réseau Mlf America.

Elle est à présent en charge de l'ingénierie de formation et de la coordination pédagogique et stratégique des deux CDP du réseau mlfmonde.



⊙ François Perret

Diplômé d'études approfondies de littérature et agrégé de lettres classiques, il est inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale, ancien directeur de cabinet de Xavier Darcos au ministère délégué à l'Enseignement scolaire puis au ministère délégué à la Coopération, au Développement et à la Francophonie, ancien doyen de l'Inspection générale de l'Éducation nationale, ancien directeur du Centre international d'études pédagogiques (CIEP).

Il a été élu président de la Mission laïque française en 2016.



⊙ Jean-Christophe Deberre

Nommé conseiller au cabinet du secrétaire d'État à la Coopération et à la Francophonie (1997-1998), puis directeur adjoint de cabinet, chargé de mission pour la Francophonie au cabinet de Charles Josselin, ministre délégué à la Coopération et à la Francophonie (1998-2000), il a exercé les responsabilités de chef du service de coopération et d'action culturelle de l'ambassade de France au Maroc (2000-2004), puis à Madagascar (2004-2005).

Il rejoint en septembre 2005, la DGCID comme directeur des politiques de développement. En janvier 2008, il est nommé directeur adjoint pour l'Afrique du Programme des Nations Unies pour le Développement

Depuis le 2009 il est directeur général de la Mission laïque française et de l'Office scolaire et universitaire international.



⊙ Michel Bur

Il a débute son parcours professionnel en qualité d'instituteur à Strasbourg en 1984.

Il découvre dans le cadre de la coopération au Laos les fonctions d'attaché culturel et d'enseignant du français langue étrangère.

Il a dirigé des établissements sur programme français au Sri Lanka et au Pakistan, avant de coordonner le réseau des établissements français au Maroc.

Il poursuit en 2008 sa mission en qualité d'inspecteur de l'Éducation nationale, successivement dans les académies de Dijon et de Reims.

Depuis 2013, il occupe le poste d'adjoint au directeur général de la Mission laïque française et de chef du service de la pédagogie de l'association



⊙ Mohamed Hamdoun

Comptable de formation, il a d'abord travaillé dans de grandes entreprises du secteur privé avant de rejoindre le ministère de l'Éducation nationale en 2000 ou pendant 11 ans il occupe les postes de gestionnaire et d'agent comptable d'établissements scolaires pour l'académie de Créteil.

En 2011, il rejoint le conseil départemental du Val de Marne, d'abord comme chef de secteur finances de la direction des crèches départementales puis comme chef du service administratif et financier de la direction de l'éducation et des collèges avant d'être rappelé au ministère pour occuper l'emploi de DAF de l'académie de Créteil.

Depuis 2018, il occupe le poste d'adjoint au directeur général et de chef du service administratif, financier et juridique de l'association.

réseau mlfmonde



cdp.mlfmonde.org

CONTACT PRESSE

Mélissa Canat

Chargée de communication
melissa.canat@mlfmonde.org

Tél. : + 33 (0) 1 45 78 42 58