

Année scolaire
2018/2019

Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Année scolaire
2018/2019

Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Sommaire général

| | |
|----------------------|---|
| > Avant-propos | 3 |
|----------------------|---|

Le réseau mlfmonde

| | |
|---|-----------|
| > Le réseau mlfmonde en chiffres | 4 |
| > Les associations du réseau mlfmonde | 5 |
| > Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération) | 7 |
| > Le pilotage du réseau mlfmonde | 10 |
| > Les orientations stratégiques : la mise en œuvre | 12 |
| > Le développement du réseau et le fonctionnement des établissements | 14 |
| > La coopération éducative | 19 |
| > Les partenariats institutionnels | 21 |
| > Le projet pédagogique | 23 |
| > La formation | 25 |
| > L'enseignement des langues vivantes | 29 |
| > La politique documentaire | 33 |
| > Formation à la Webradio en établissement ... | 35 |
| > L'observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP) | 36 |
| > Neurosciences | 37 |
| > Le numérique | 38 |
| > Des outils et ressources mis à disposition du réseau | 39 |
| > Le Baccalauréat international | 40 |
| > Actions et projets pédagogiques | 41 |
| > L'homologation | 44 |
| > Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde | 47 |
| > <i>Séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) Mlf/OSUI</i> | <i>47</i> |
| > <i>Congrès annuel de la Mission laïque française</i> | <i>48</i> |
| > <i>Séminaire des écoles d'entreprise</i> | <i>50</i> |
| > Les personnels | 50 |
| > Les classes culturelles numériques | 53 |
| > Le siège de la Mlf/OSUI | 54 |

La Mission laïque française

| | |
|--|----|
| > Les instances | 58 |
| > Actions de coopération éducative | 60 |
| > Établissements en pleine responsabilité (dont filiales) | 66 |
| > Écoles d'entreprise | 70 |
| > Établissements partenaires | 76 |
| > Rapport financier Mlf | 81 |

L'Office scolaire et universitaire international

| | |
|--|----|
| > Les instances | 90 |
| > Carte du réseau | 90 |
| > Chiffres clés | 91 |
| > Actions de coopération éducative | 93 |
| > Rapport financier OSUI | 95 |

La Mission laïque Côte d'Ivoire

| | |
|--|-----|
| > Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan | 100 |
| > Rapport financier MLCI | 105 |
| > <i>Annexes</i> > Lexique des sigles utilisés | 107 |
| > <i>Annexes</i> > panorama des établissements du réseau en 2018-2019 | 109 |

Avant-propos

L'enseignement français dans le monde est une pièce maîtresse de la participation de la France à la Francophonie. Ce message délivré par le Président de la République le 20 mars 2018 à l'Académie française était assorti d'un objectif précis : en doubler la capacité d'accès d'ici 2030, et pour ce faire appuyer l'effort de l'État sur des partenariats privés qui en partagent l'intérêt.

La Mission laïque française a été de bout en bout associée aux consultations qu'appelait cet objectif et qui ont occupé toute l'année scolaire 2018-2019. Elle était d'autant plus mobilisée que son statut la met au premier rang des acteurs privés qui puissent y contribuer. Son expérience l'invitait aussi à verser au débat la nécessité qu'elle perçoit de ne pas découpler de l'ambition quantitative la nécessité de l'*aggiornamento* du projet pédagogique français hors de France, au regard de la demande : sur une coopération plus résolue du curriculum français avec les langues et cultures étrangères, sur les modalités de l'homologation, sur l'évaluation des établissements, elle a souhaité apporter des analyses et propositions dont certaines ont pu retenir l'attention, et résonnent avec les réformes en cours de notre système scolaire.

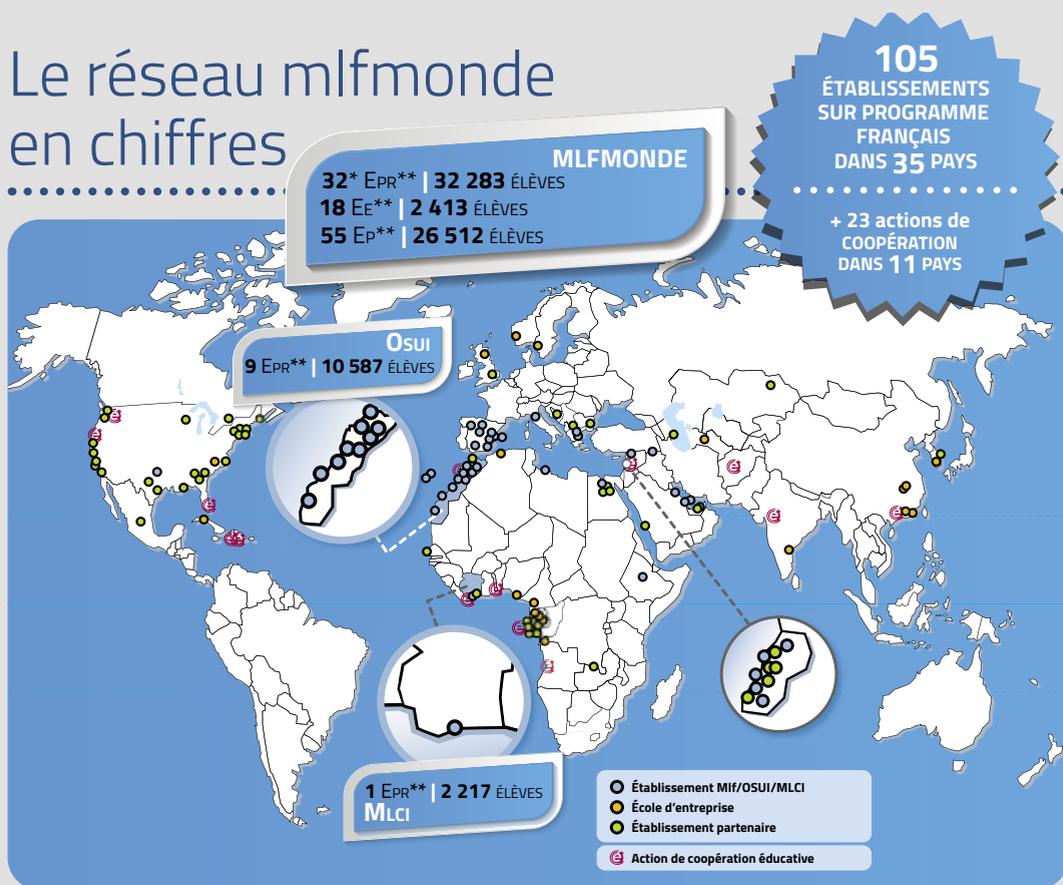
Tout porte à considérer l'avenir de l'enseignement français hors de France comme un dispositif de et en coopération : son inscription dans des contextes souverains exclut que les enfants nationaux qu'il accueille soient coupés de leur langue et culture d'origine ; la nécessité impose à la langue française de montrer sa capacité à faire apprendre en langues et au plus haut niveau, pour s'imposer dans tous les pays où le français n'est pas langue véhiculaire. Il faut enfin savoir communiquer sur la vertu qu'a notre école de permettre les meilleurs accès aux universités étrangères.



Si l'histoire a longtemps porté l'enseignement français sans qu'il ait trop à s'interroger sur lui-même, le défi qui vient de lui être lancé revient à le questionner sur sa valeur ajoutée spécifique de sorte que son empreinte mondiale conserve la valeur d'universalité que porte son héritage humaniste. Ce rapport d'activité 2018-2019 révèle les tendances lourdes du monde actuel ; il montre que l'attractivité toujours vive de notre modèle scolaire n'ira pas sans la recherche des bonnes réponses aux exigences d'un environnement complexe, pluriel, volatile ; la nouvelle la plus stimulante pour nous tous est bien néanmoins que toutes les sociétés placent l'éducation des jeunes au premier rang des priorités de l'avenir.

François Perret | président
Jean-Christophe Deberre | directeur général

Le réseau mlfmonde en chiffres



Élèves



RÉPARTITION PAR CYCLE

PRIMAIRE : 61 %
 COLLÈGE : 25 %
 LYCÉE : 13 %



NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

65 % NATIONAUX
 19 % FRANÇAIS
 16 % TIERS



RÉSULTATS AUX EXAMENS

BREVET DES COLLÈGE 95 %
 BACCALAURÉAT : 96 %

Personnels



101 NOUVEAUX RECRUTÉS



558 PERSONNELS DÉTACHÉS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

* L'école française - MIF et l'institut français (Thessalonique, Grèce) ne comptent que pour un établissement
 Le Groupe scolaire Alphonse-Daudet et le lycée français international Louis-Massignon (Casablanca, Maroc) ne comptent que pour un établissement
 ** EPR : Établissement en pleine responsabilité, Ee : École d'entreprise, Ep : Établissement partenaire

La Mission laïque française (Mlf)



Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère

des écoles, collèges, lycées dans le monde. La Mlf propose une ingénierie pédagogique aux entreprises et établissements qui souhaitent être affiliés à son réseau en prenant soin de s'adapter aux contextes linguistiques, culturels et économiques des pays où elle est installée.

Au Maroc, la Mission laïque française est implantée sous le sigle OSUI (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.

La Mission laïque française est liée par convention avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ainsi qu'avec l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger). Elle s'inscrit dans les grandes orientations de la politique étrangère de la France et suit les directives du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse sur la conformité des programmes des établissements scolaires homologués.

L'Office scolaire et universitaire international (OSUI)



Créé en 1996 – sous forme d'une association à but non lucratif par la Mission laïque française – l'OSUI a pour objectif de répondre

à la demande croissante adressée par les familles marocaines à l'enseignement français à l'étranger, demande que le réseau géré par l'AEFE ne pouvait plus satisfaire à lui seul.

L'OSUI possède un périmètre financier autonome, mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. À sa création, le sigle OSUI est rendu nécessaire par l'impossibilité double d'emprunter le terme de « mission » – une ancienne mission laïque marocaine existait déjà – et au Maroc, la « mission » désigne communément l'enseignement français de façon indifférenciée.

Partie intégrante du réseau de l'enseignement français au Maroc, l'OSUI a progressivement trouvé son identité propre.

L'OSUI agit dans le cadre de la convention culturelle bilatérale entre la France et le Maroc.

Aujourd'hui, les neuf établissements de l'OSUI scolarisent 10 587 élèves dont 87 % sont de nationalité marocaine. Ils sont homologués par le ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et visés par l'annexe de la convention maroco-française de 2003 relative au partenariat pour la coopération culturelle et de développement. Par ailleurs, l'OSUI est compris dans les conventions signées par la Mlf avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Il bénéficie à ce titre de tous les partenariats de l'Éducation nationale signés par la Mlf. Il a également passé un accord cadre avec l'AEFE.

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)



En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit les objectifs de la Mission laïque française.

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Aujourd'hui le lycée international Jean Mermoz scolarise plus de 2 000 élèves de la maternelle à la Terminale.

La MLCI accompagne par ailleurs avec le CNED six établissements privés nationaux de Côte d'Ivoire (Cf. p. 20 et p. 64)

Mlf America



Mlf America, société à but non lucratif de droit texan, réunit et gère toutes les activités de la Mission laïque française sur le continent

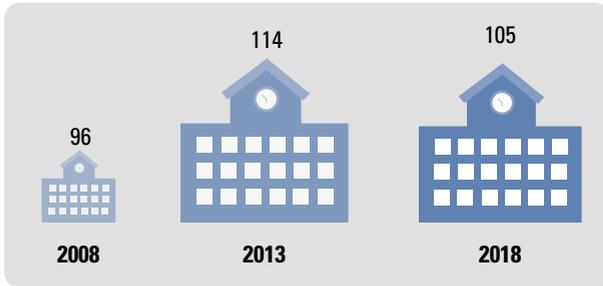
américain. Mlf America a pour vocation d'organiser des services d'appui pédagogique aux 29 écoles composant aujourd'hui son réseau et qui suivent le programme français (États-Unis, Canada, Mexique), soit sollicitent des appuis pour améliorer leur offre éducative sur programme national (Haïti).

Mlf America poursuit deux objectifs :

- mieux servir les écoles partenaires en améliorant les services rendus dans tous les domaines, y compris ceux qui relèvent du partenariat avec l'AEFE ou le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ;
- développer un programme de levée de fonds afin d'aider les établissements dans leurs projets innovants.

Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)

Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



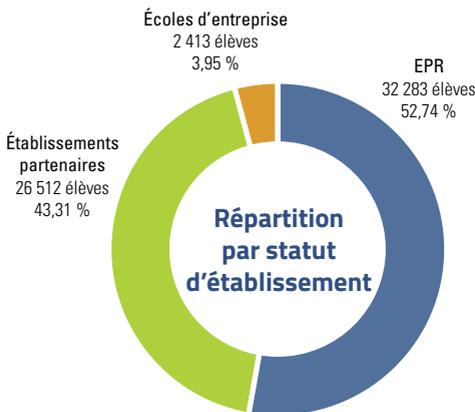
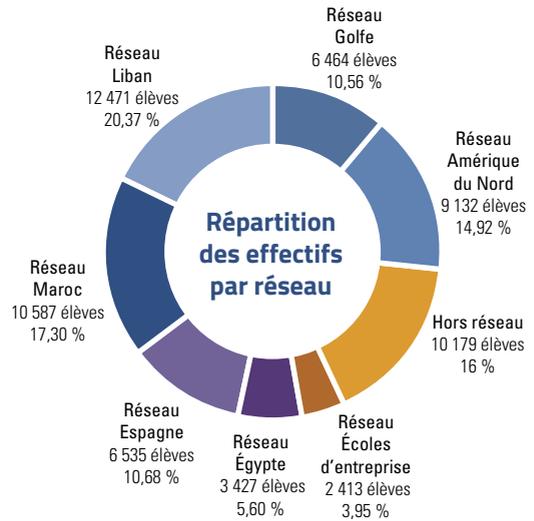
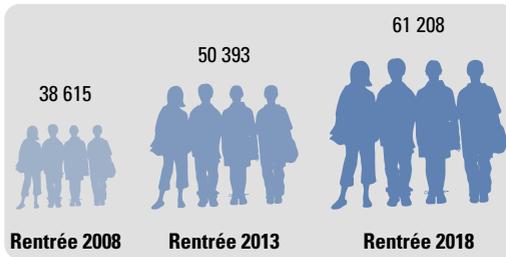
De 2008 à 2018 : **+18**

De 2013 à 2018 : **-6**

De 2017 à 2018 : **-2**



Évolution globale des effectifs



De 2017 à 2018

EPR : **+1,09 %**

Établissements partenaires : **+3,49 %**

Écoles d'entreprise : **-17,67 %**

De 2017 à 2018

Amérique du Nord : **+5,95 %**

Égypte : **+8,93 %**

Espagne : **+1,90 %**

Liban : **-3,54 %**

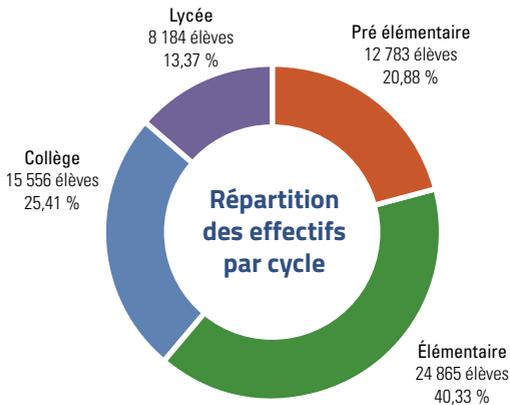
Maroc : **+6,18 %**

Pays du Golfe : **-3,09 %**

Établissements hors réseau : **+3,72 %**

Écoles d'entreprise : **-17,67 %**

Le réseau mlfmonde



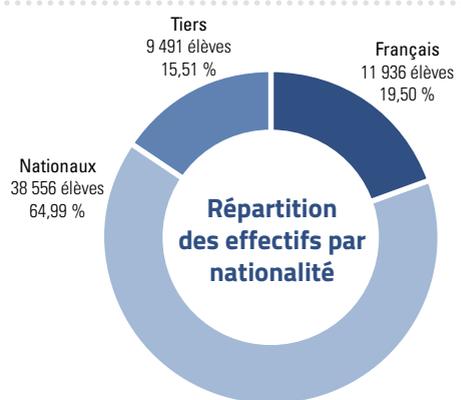
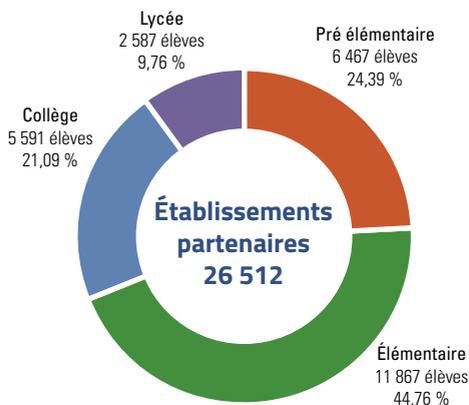
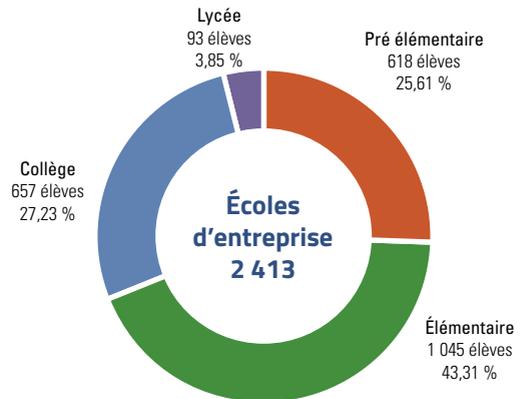
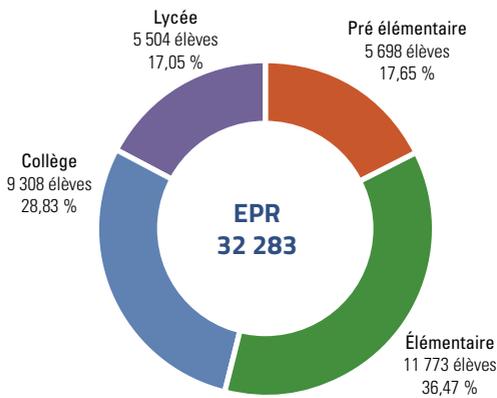
De 2017 à 2018

Pré-élémentaire : **-1,03 %**

Élémentaire : **+1,61 %**

Collège : **+2,52 %**

Lycée : **+1,04 %**



Entre 2017 et 2018

Français : **-4,83 %**

Nationaux : **+3,18 %**

Tiers : **+1,12 %**



Un réseau qui se stabilise après une très forte croissance

Au cours de la dernière décennie, le réseau de la Mission laïque française a enregistré une forte croissance du nombre d'établissements, jusqu'à 114 établissements en 2013. À la rentrée 2018, le nombre d'établissements s'est stabilisé à 105, soit neuf de plus qu'en 2008. Si la progression des effectifs élèves est très forte au cours de cette dernière décennie (+ 58,5 %), elle connaît une progression depuis deux ans plus modérée.

Les rythmes de progression sont très variables selon les réseaux géographiques. Ainsi, depuis la précédente année, le Liban et les pays du Golfe ont enregistré une baisse du nombre des élèves scolarisés, en Espagne, la croissance reste modérée. Ce sont les réseaux d'Égypte et du Maroc, dans une moindre mesure ceux hors réseau, qui enregistrent les progressions les plus fortes, de +3 à près de 9 %. Le réseau Nord Américain connaît une progression de près de 6 % du fait d'un nombre d'établissements partenaires en augmentation. Dans les écoles d'entreprise, la baisse du nombre d'élèves est encore plus significative que celle du nombre d'écoles : -17,67 %.

Des élèves majoritairement en primaire (plus de 63 %) et nationaux (plus de 61 %)

Les établissements du réseau mlfmonde accueillent pour près des deux tiers des élèves en primaire. À noter que c'est cependant à l'entrée en maternelle que la baisse du nombre d'élèves scolarisés est globalement la plus significative. Par montée de cohortes et par une meilleure rétention des élèves en cours de scolarité, le secondaire est le cycle qui croît le plus cette année.

Un taux de réussite aux examens français très élevé

Le taux de réussite aux examens témoigne de la qualité des enseignements dispensés. Plus de 94 % des élèves présentés au diplôme national du brevet ont été reçus dont 88 % avec mentions. Au baccalauréat, 95,5 % des élèves ont été reçus, les deux tiers avec mentions.

Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

| EXAMEN | EPR | ÉCOLES D'ENTREPRISE | ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES |
|------------------------------|--------|---------------------|----------------------------|
| DNB | 95 % | 96 % | 93,5 % |
| Baccalauréat (toutes séries) | 97,4 % | 100 % | 90,5 % |
| Série ES | 97,6 % | //////// | 94,8 % |
| Série S | 97,6 % | 100 % | 95,7 % |
| Série L | 92 % | //////// | 100 % |
| Série STMG | 100 % | //////// | 47,6 % |

Résultats aux examens

| BREVET DES COLLÈGES | 2018 | 2019 |
|---------------------|--------|--------|
| Élèves présentés | 2 361 | 2 245 |
| % de réussite | 94,6 % | 94,5 % |
| Moyenne France | 89,9 % | 87,8 % |

| BACCALAURÉAT | | 2018 | 2019 |
|------------------|------------------|--------|--------|
| SÉRIE L | élèves présentés | 82 | 80 |
| | % de réussite | 97,6 % | 94,4 % |
| SÉRIE S | élèves présentés | 1 266 | 1 243 |
| | % de réussite | 98,1 % | 97,1 % |
| SÉRIE ES | élèves présentés | 744 | 688 |
| | % de réussite | 94,8 % | 96,8 % |
| SÉRIE STMG* | élèves présentés | 84 | 93 |
| | % de réussite | 77,4 % | 65,6 % |
| MOYENNE GÉNÉRALE | élèves présentés | 2 176 | 2 104 |
| | % de réussite | 96,1 % | 95,5 % |
| MOYENNE FRANCE | | 91,1 % | 96,5 % |

| TAUX DE MENTION AU BAC | 2018 | 2019 |
|------------------------|----------------|---------------|
| Très bien | 19,20 % | 22,8 % |
| Bien | 22,8 % | 21,7 % |
| Assez bien | 26,7 % | 26,1 % |
| TOTAL | 68,70 % | 73,6 % |

* Deux établissements du réseau proposent cette série



Le pilotage du réseau mlfmonde

Le bureau de l'association et le conseil d'administration de la Mission laïque française (Mlf) se sont réunis à huit reprises au cours de l'année scolaire 2018-2019. L'assemblée générale de la Mlf et son conseil d'administration se sont réunis deux fois, conformément aux statuts, le 24 janvier et le 25 juin 2019, pour respectivement examiner et approuver le bilan de l'année écoulée puis les prévisions d'effectif et donc budgétaires pour l'année suivante.

.....

Partie intégrante du grand réseau des établissements portant l'enseignement français dans le monde, la Mission laïque française et les associations qu'elle a créées autour d'elle en constituent un élément particulier caractérisé par la gestion associative, donc privée, par une relation formelle avec les deux ministères de l'Europe et des Affaires étrangères d'un côté, de l'Éducation nationale et de la Jeunesse de l'autre, enfin par la composition de son public, majoritairement national dans

tous les pays d'implantation des établissements qu'elle gère ou avec lesquels elle est en partenariat.

Une relation de complémentarité naturelle et encouragée par les pouvoirs publics existe avec l'AEFE, formalisée par un protocole d'entente entre les deux organisations.

Le pilotage du groupe associatif qu'a constitué la Mlf se répartit entre la gestion de 32 établissements en pleine responsabilité, 55 établissements partenaires, 18 écoles d'entreprise et 23 actions de coopération éducative.

Cette variété d'activité correspond aux différentes phases de développement de la Mlf qui a successivement créé des établissements et augmenté régulièrement ce patrimoine. Puis il y a plus de cinquante ans, elle été sollicitée par de grands groupes industriels français pour accompagner l'expatriation de leurs cadres, d'où la formule des écoles d'entreprise. Enfin, depuis une vingtaine d'années, un nombre croissant d'écoles construites sur une offre éducative totalement ou partiellement sur programme français, recherchent son appui pour l'amélioration de leurs pratiques pédagogiques, voire de leur gouvernance. La coopération éducative relève de la demande soit de l'État, soit de partenaires privés, pour développer une offre scolaire qui emprunte au programme français, ou au savoir-faire éducatif français lorsque la demande émane d'un gouvernement national et porte uniquement sur la gouvernance des établissements concernés.

Au total, l'ensemble de ces activités est loin de déterminer une gestion en silos par l'association, qui y mobilise des compétences nécessairement polyvalentes et fait appel à des ressources extérieures ponctuelles ou fonctionnellement ciblées en complément de ses ressources propres.

Cette réalité correspond à une réalité de la présence linguistique et culturelle de la France



Jean Pautrot, vice-président, François Perret, président et Jean-Christophe Deberre, directeur général, lors de l'assemblée générale du 24 janvier (de gauche à droite)

éducative dans le monde qui souvent, par cercles concentriques, et à partir des établissements dits « homologués », construit un ensemble qui se conforme ou bien s'inspire de l'enseignement français, notamment dans les pays francophones. Cette construction originale explique pourquoi par l'école se développe une empreinte culturelle française qui excède largement le seul périmètre des écoles françaises classiques et permet qu'un nombre croissant d'enfants soit exposé à ce modèle.



Sylvie Esparre, trésorière générale, présente les chiffres lors de l'assemblée générale du 24 janvier



Les orientations stratégiques : la mise en œuvre

Les orientations stratégiques que la Mlf s'est donnée pour les années 2019-2024 correspondent à une période de deux années de plus qu'auparavant, donc en meilleure adéquation avec le rythme du monde scolaire que les précédentes.

.....

L'objection qui pourrait venir d'une évolution plus rapide des contextes est corrigée par le fait que le rythme annuel d'appréciation de son réseau par la Mlf autorise tous les ajustements qu'appelleraient des changements majeurs. L'imprévisibilité des crises lorsqu'elles se produisent, économiques et financières, politiques et de sécurité, montre bien que temps long et temps court déterminent également le rythme de l'enseignement hors de France.

Les nouvelles orientations stratégiques tentent de tirer les leçons des précédentes ; elles s'appuient sur le triple constat suivant :

© Naguère en position dominante pour ce qui concerne les modèles d'enseignement exportés à l'international, l'EFE s'est relativisé ces dernières années, c'est-à-dire qu'il doit composer avec trois séries de phénomènes : une offre parallèle d'autres pays souverains ; la croissance rapide et mondiale du modèle du baccalauréat international, fonctionnant sous franchise d'établissements à partir d'un système d'accréditation indépendant ; enfin, le développement

d'une offre privée nationale moins onéreuse que celle d'un système exporté. Mais la conclusion principale à en tirer est que le projet pédagogique français, dont il convient de démontrer qu'il peut faire la différence, doit être adapté à la demande, sans céder sur sa proche parenté avec le modèle.

© Le message délivré par le Président de la République lors de la journée de la Francophonie le 20 mars 2018 promeut le doublement de l'effectif scolaire des établissements homologués d'ici 2030 ; c'est une perspective qui interpelle la Mlf, partenaire de l'État et qui entend y participer à sa juste place.

© Le développement de l'EFE, compte tenu des rigidités du système et des besoins du système scolaire national, lesquels limitent le droit de tirage sur les personnels titulaires détachés, devra s'appuyer sur un nombre croissant de personnels de recrutement local. Ce constat appelle pour l'association une stratégie pour ses ressources humaines à la fois urgente, coordonnée, ambitieuse, de sorte que se construise un corps enseignant pour ses établissements qui porte la culture éducative française, et qui soit proche des réalités locales et régionales, mais aussi averti des évolutions de l'éducation dans le monde.

Dès lors, les orientations s'articulent sur :

© Les priorités géographiques que peut se donner le groupe Mlf et qui, en dehors de la consolidation des réseaux existants, visent principalement l'Afrique, et une évolution de l'action vers la coopération éducative notamment dans cette partie du monde ; en effet, en Afrique subsaharienne, l'EFE ne peut espérer se développer hors des villes capitales sous sa forme traditionnelle, pour des raisons de coût notamment.

© L'évolution de l'offre pédagogique dans le sens d'une adaptation aux contextes linguistiques et culturels, aux publics, aux conditions de la concurrence que doit et devra connaître et

affronter le système français ; le développement de l'offre de formation et de développement professionnel adressé à tous les personnels, y compris les personnels détachés ; l'évaluation des établissements, sans laquelle on ne maîtrise que partiellement l'appréciation des performances et la mobilisation de la communauté éducative au regard des contextes ; une présence accrue de la recherche en appui à ces évolutions.

⊙ La gouvernance du groupe associatif : financière et comptable avec un système combinant une forte déconcentration (constitution de direction régionales pour les finances, l'immobilier, le numérique) et un système de contrôle depuis le siège qui accentue la pratique des audits installée depuis quelques années) ; la Mlf se donne aussi comme objectif d'accroître ses capacités propres de financement de ses établissements en pleine responsabilité, par la recherche de moyens additionnels sur emprunt.

⊙ Une pratique de la communication qui privilégie l'interne pour créer les conditions d'une plus forte cohésion au sein et entre les établissements, et l'externe au service du développement de l'EFE par la valorisation de l'offre et du projet pédagogique français approprié par la Mlf.

Présentées aux instances de janvier 2018, ces orientations ont été approuvées par elles lors de leur session de juin.

Elles entrent seulement en activité, mais au 31 août, les décisions suivantes étaient engagées ou sur le point de l'être :

⊙ **Géographie** : approche des projets de développement de l'offre de coopération éducative (Angola, Côte d'Ivoire et région, Gabon) mais aussi de nouveaux projets pour des écoles sur programme français ;

⊙ **Pédagogie** : assemblage d'une offre de formation propre à Mlfmonde et ingénierie d'accès (forum pédagogique, diplômes universitaires, projets particuliers) ; prospective pour des déclinaisons pays ; cycle de deux

congrès annuels ciblés sur la culture de l'établissement à l'étranger (offre et construction de la communauté éducative) ; lancement de la première évaluation à 360° d'un établissement de l'étranger, avec le Grand lycée franco-libanais de Beyrouth, par un groupe d'experts comprenant des représentants de pays francophones ; nouvelle réunion des établissements du réseau Mlf sur le numérique pédagogique ;

⊙ **Gouvernance** : préparation de la première direction régionale administration, finances, immobilier et numérique (DRAFIN) basée à Beyrouth et regroupant les établissements du Liban, Égypte, Golfe et Arabie Saoudite, Éthiopie) ; négociations ouvertes avec PROPARCO, filiale de l'Agence française de développement, pour une enveloppe de prêt permettant le développement de projets au Liban, en Égypte, en Éthiopie, au Maroc.



Le développement du réseau et le fonctionnement des établissements

Ces activités déterminent un pilotage particulier : il exige des instances de l'association une attention à une gestion financière qui soutienne l'ensemble des activités pour assurer l'équilibre du modèle associatif à but non lucratif ; d'autre part, il repose sur une ressource centrale réduite et qui s'adapte pour servir chacune des activités mais aussi sur une forme de déconcentration poussée qui soit en totale correspondance avec les réalités de terrain : décision prise au plus près des établissements et des commanditaires, organisation du siège dans une double relation de service et de régulation, mais aussi de contrôle, puisque le budget global est consolidé au niveau du siège.

.....

Ce sont ces tendances qui ont marqué l'année 2018-2019 : les consultations sur le plan de développement de l'enseignement français à l'étranger se sont achevées à l'automne ; dans l'attente des conclusions définitives qui ont progressivement été communiquées en décliné des différents rapports produits par les experts, la Mlf s'est attachée à travailler dans les directions suivantes : développer et diversifier son offre pédagogique de sorte qu'elle

réponde à des besoins essentiels et généraux, qui concerne l'ensemble des établissements, mais qu'elle puisse avec les outils adéquats, servir les besoins des établissements eux-mêmes. En effet, la diversité des situations et leur dispersion, qui marquent l'EFE, exclut que la formation ne soit pas au service de chaque contexte ; réorganiser la gestion à partir de pôles régionaux qui couvrent les finances et le budget, l'immobilier, le numérique (équipement et développement), et décider de la création de la première direction régionale pour le Proche Orient basée à Beyrouth. Enfin, rechercher de nouveaux financements qui puissent accompagner l'accroissement et le renouvellement du parc immobilier des établissements en pleine responsabilité.

S'agissant des établissements, l'année concernée a confirmé les tendances de long terme : attrition du réseau des écoles d'entreprise, liée à l'évolution du modèle d'expatriation des grands groupes français, mais aussi transformation progressive de ce modèle, certaines écoles fonctionnant désormais comme section française d'une école internationale qui l'héberge. Un plan de développement et de mise à niveau des établissements en pleine responsabilité de la Mlf a été déterminé ; il appelle de nouveaux financements et conjugue le double objectif d'augmentation des capacités voire de relocalisation de certains établissements et de réhabilitation de certaines emprises pour leur conserver l'attractivité qui assure leur avenir.

Les établissements, les réseaux de pays

Ce rapport ne reprend que les cas les plus fréquemment évoqués par les instances, lesquelles ont lors des assemblées générales régulièrement connaissance des statistiques qui sont retracées dans la première partie de ce document.

Reflet des situations mondiale et locale, le réseau des établissements de la Mlf en reçoit les effets avec des temps de latence différents : la crise financière au Liban, suite aux effets de la

loi d'août 2017 majorant de façon spectaculaire les droits de scolarité a connu un épilogue avec l'extinction progressive mais au 31 août définitive de l'essentiel des contentieux en justice déposés par les comités de parents qui s'insurgeaient contre l'augmentation à due proportion des droits de scolarité.

De façon assez générale, on constate une érosion de l'accès en école maternelle, les familles pouvant pour des raisons économiques retarder l'entrée des enfants à l'école. Cette tendance devra être observée et enrayée, car elle est porteuse de risque pour l'avenir et finirait par dévaloriser l'un des segments les plus originaux de l'école française.

Le contexte mondial a aussi retenti sur le fonctionnement des établissements et conduit à des décisions d'ordre structurel : passage en gestion parentale donc en partenariat de l'école d'Erbil au Kurdistan d'Irak, plan de réforme à Thessalonique pour tenter de redresser la situation de cet établissement historique, école et institut; accompagnement des sites ou réseaux les plus dynamiques : OSUI au Maroc, Éthiopie et le lycée Guébré Mariam d'Addis Abeba; Espagne : lycées d'Alicante, Palma de Mallorca, et en perspective Séville, négociations pour un accueil possible du lycée de Reús en Catalogne comme établissement en pleine responsabilité.

École française Danielle-Mitterrand d'Erbil



À Erbil, la constitution d'un conseil de gestion a rendu possible au début de l'année civile 2019 une préparation de rentrée scolaire sous de nouveaux auspices. La Mlf accompagnera l'établissement devenu partenaire pédagogique, non

sans que l'abandon des importantes créances antérieures et la dévolution du patrimoine mobilier par l'association aient permis de sécuriser l'opération sur l'essentiel puisque l'école repart sur des bases financières nouvelles.

L'Institut de Thessalonique



La réforme du fonctionnement de l'école et de l'institut de Thessalonique entamée depuis deux ans s'est poursuivie conformément au plan prévu; elle prévoit que l'équilibre financier soit réalisé au budget 2020-2021; c'est à ce moment que les instances de la Mlf devront statuer sur l'avenir de cet établissement en fonction de son attractivité, au-delà du symbole historique qu'il représente. Elle a nécessité de revoir le tableau d'emploi et l'organisation pour les ajuster au nombre d'élèves d'une école à taille modeste, sur laquelle au fil des ans des moyens excessifs avaient été accumulés dans l'espoir de la rendre plus attractive.

Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mlf



Le lycée Guébré Mariam d'Addis Abeba en Éthiopie a fait l'objet au début 2019 d'un audit financier et budgétaire approfondi et d'une évaluation de sa gouvernance et de son projet par le siège de la Mlf, au moment de décider de la poursuite du plan de réhabilitation de cet établissement dont les bâtiments n'ont jamais été remis à niveau

Le réseau mlfmonde

complètement depuis sa construction dans les années 1960-70. L'opération est complexe à plusieurs égards : d'une part, le respect de normes de sécurité et de construction exige une maîtrise d'œuvre extérieure; s'y ajoute la nécessité d'un chantier sur site et sur plusieurs années, et donc le traitement particulier d'un fonctionnement qui sera de toute manière perturbé dans la durée. C'est qu'il faut d'autre part concevoir un plan de financement sur cinq ans appuyé sur une réévaluation des droits de scolarité, lesquels sont affectés eux-mêmes par le glissement de la monnaie locale et l'inflation. C'est la partie la plus compliquée de ce projet puisqu'il exige une adhésion de principe de la communauté parentale. L'expérience de la construction du gymnase, qui sera livré à l'automne 2019 a instruit l'association de toutes ces difficultés et exige de s'appuyer sur le comité consultatif créé il y a plusieurs années pour établir les conditions d'un consensus stable de la communauté éducative autour d'une perspective aussi conséquente. Par ailleurs la Mlf a décidé de réviser entièrement le projet pédagogique du lycée pour encore augmenter sa pertinence et son attractivité.

Espagne



Collège français international de Reús Marguerite Yourcenar

La résilience des dix établissements (neuf en pleine responsabilité, un en partenariat) constituant ce réseau s'est confirmée avec la sortie de récession de l'économie espagnole; toutefois, les situations sont disparates, du fait que la Mlf, implantée dans des villes secondaires et parfois en périphérie de ville rencontre les difficultés liées à l'atonie persistante de l'économie régionale comme à Murcie, ou à la concurrence d'autres établissements et à l'hésitation de la demande

comme à Valladolid. Ailleurs, la Mlf, grâce à la conjugaison d'études de marché éclairantes suivies de campagnes de communication ciblées, mais aussi à la définition d'un projet pédagogique qui fasse la différence, enregistre des gains de fréquentation : c'est le cas à Saragosse, Alicante, même Villanueva en grande banlieue de Madrid. Le lycée de Palma de Mallorca est aux limites de sa capacité; sa construction après de nombreux aléas liés à la maîtrise d'œuvre, est prévue pour commencer à la rentrée de septembre 2019 pour une ouverture fixée au début de l'année civile 2021. La prospection pour la réinstallation du petit lycée de Séville s'appuie désormais sur les autorités régionale et municipale, intéressées par le projet de la Mlf de regrouper autour de l'établissement scolaire deux fonctions : l'une économique, qui offre aux deux communautés andalouse et française un lieu de rencontre, l'autre culturelle, en complément de l'action que conduit l'institut français en Espagne. Ce concept de « maison de France » constitue la base d'un projet qui sous l'égide de la Mlf pourrait fédérer des intérêts complémentaires au service de la coopération bilatérale en Andalousie.

À noter que le propriétaire de l'établissement de Reús, en Catalogne, a fait connaître à la Mlf son vœu que l'association reprenne cet établissement en pleine responsabilité; les discussions ont débuté au printemps et les instances de juin ont validé cette hypothèse.

Liban



Le Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth

Les effets de la crise engendrée par la loi d'août 2017 portant augmentation des salaires dans le public et le privé sur le financement des éta-

blissements scolaires privés ont été profonds, durables et ont déstabilisé la communauté éducative. Si les contentieux ouverts par tous les comités de parents qui contestaient la majoration des droits de scolarité ont fini par s'éteindre au fil des mois de l'année 2018-2019, ils ont épuisé la communauté et engendré une défiance entre les institutions et les parents. Elle a mis la Mlf en position de justifier par des audits financiers et une action judiciaire ferme non seulement sa bonne foi, mais surtout sa parfaite conformité à la loi libanaise qui encadre la gestion des établissements scolaires privés. Ces arguments et la lassitude créés par un climat délétère ont fini par infléchir une majorité silencieuse; la Mlf a aussi contribué, par des mesures financières conséquentes, à restaurer un climat plus serein. Ces deux années de crise auront diminué de quelque 1 000 élèves l'effectif scolaire des cinq établissements en pleine responsabilité de la Mlf, laquelle n'a pourtant rien cédé sur la préparation de l'avenir en lançant par exemple un vaste plan de réhabilitation du lycée Verdun, le second en importance des établissements de la Mlf à Beyrouth après le Grand lycée franco-libanais.

Maroc (OSUI)



École OSUI Odette du Puigauveau

Ce réseau créé en 1996 confirme la dynamique de croissance qui porte désormais à 10 587 élèves l'effectif de ses neuf établissements en pleine responsabilité de l'OSUI, soit au-delà désormais de ce que prévoyait le plan de développement de l'enseignement français au Maroc. Cette croissance est rendue possible notamment par la réouverture au nord de Casablanca de l'emprise de l'ancien lycée Louis-Massignon, relocalisé dans la zone sud de la ville, dans la

ville verte de Bouskoura. Pour autant, l'OSUI se met déjà en situation d'augmenter la capacité d'accueil du lycée français d'Agadir pour la rentrée 2020, ainsi que la capacité globale du lycée français international André-Malraux de Rabat en reconstruisant l'école primaire si possible dans la proximité immédiate du secondaire; depuis l'origine en effet, les deux sites sont disjoints, engendrant pour les familles l'inconfort de lourds trajets urbains dans une ville où la circulation est de plus en plus dense. La prospection de terrain est donc lancée, dans une des zones les plus chères de la capitale. Les deux écoles du sud, Dakhla et Laâyoune continuent leur croissance au collège, avec l'appui du gouvernement marocain pour ce qui concerne le développement de leurs emprises et en particulier l'extension de l'école de Dakhla cette année pour accueillir ce cycle.

Arabie Saoudite, Golfe



École française internationale (Djeddah)

La situation économique retentit sur la fréquentation des établissements français, notamment en Arabie Saoudite où les établissements de Djeddah et d'Al Khobar enregistrent des baisses tendancielle dues au départ de certaines parties de la communauté expatriée. Par ailleurs, la mise en conformité à la loi saoudienne a décidé du passage en gestion parentale du lycée d'Al Khobar, qui était en pleine responsabilité de la Mlf.

Amériques, États Unis

Dans cette partie du monde, la Mlf ne dispose que d'un établissement en pleine responsabilité à Dallas, tous les autres sont des établissements partenaires de l'association. Ce réseau, composé

Le réseau mlfmonde



Dallas International School

de seulement quelques établissements il y a une dizaine d'années, en comprend désormais 30 dont 26 aux États-Unis, deux au Canada-Ontario, et désormais deux en Haïti, qui correspondent davantage à des actions de coopération, et un au Mexique (Querétaro). Cet ensemble disparate en appelle à la Mlf pour un service « à la carte » correspondant aux besoins de chacun de ses établissements. Le développement de l'association *ad hoc* Mlf America se poursuit : créé par la Mlf pour développer ces services, Mlf America est adossé à Dallas International School (DIS) dont le chef d'établissement est aussi le coordonnateur du réseau Mlf en Amérique du nord. Deux conseillers pédagogiques assurent une présence dans les établissements au travers d'un programme mixte comprenant des projets communs au réseau et un service à la carte adapté à la demande des établissements. La décision a été prise d'augmenter à la rentrée 2019 d'un poste le conseil pédagogique et de recruter un profil américain, de sorte que l'articulation puisse se faire de façon plus évidente entre langues anglaise et française au sein d'un curriculum souvent hybride aux États-Unis et au Canada. Cette décision relève d'une délibération commune, Mlf America fonctionnant financièrement sur un mode coopératif entre établissements contributeurs.

Le réseau des écoles d'entreprise



Lycée Henri Sylvoz (Moanda, Gabon)

Examiné un peu plus tard dans ce rapport, ce réseau est marqué pour l'année 2018-2019 par une diminution du nombre de ses établissements (18), et donc du nombre des professeurs détachés qui l'anime, sans toutefois que son effectif baisse dans les mêmes proportions, du fait que ce sont les petites unités qui sont touchées par les évolutions en cours ; les grosses unités historiques, notamment en Afrique, comme par exemple au Gabon, connaissent un sort inverse à la fois par la dynamique des entreprises support et par le fait que ces écoles sont aussi inscrites dans le tissu scolaire national dont elles dépendent institutionnellement.

Au cours de cette année, la Mlf a entrepris d'une part un travail de redéfinition des écoles d'entreprise, qui découle d'une demande en pleine évolution : tant les cadres français que certaines entreprises estiment en effet que l'immersion dans une école internationale peut être une chance pour les enfants, ce qui rencontre aussi le souhait d'une moindre part de financement dans les entreprises scolaires. De ce fait, la Mlf explore (Chine, Écosse) les possibilités d'un enseignement « hybride » qui conjugue l'essentiel des deux cursus, en adossant au CNED la partie française de l'offre scolaire dans le second degré. D'autre part, un nouvel effort de communication a été fait pour faire connaître l'intérêt de ce modèle de scolarisation étroitement ajusté à la commande, au calendrier et aux contraintes des commanditaires.



La coopération éducative

Cette « niche » d'activité de la Mission laïque française présente deux facettes différentes auxquelles correspondent des engagements et des contenus différents.

.....

© Certains opérateurs, publics ou privés peuvent solliciter la Mlf pour les accompagner dans des opérations extérieures qui sont facilitées par la souplesse de fonctionnement qu'offre le régime associatif : ce fut le cas à la demande de l'État (MEAE) pour faciliter la gestion de la coopération éducative en Afghanistan. Cette activité s'éteint progressivement avec le tarissement des crédits qui y sont affectés. Deux opérateurs privés ont aussi sollicité la Mlf pour le portage de professeurs : au Maroc, l'Université internationale de Rabat (UIR) dès son ouverture en 2010 s'est dotée de classes préparatoires scientifiques encadrées par les dominantes par des professeurs français. Ces classes seront fermées à la rentrée 2020. L'institut franco-chinois de l'énergie du nucléaire de l'université Sun Yat -sen de Zhuhai en Chine est en coopération avec l'institut polytechnique de Grenoble. Ce dernier opère avec un consortium de cinq établissements français d'enseignement supérieur et de recherche, qui a soutenu la création et actuellement le fonctionnement de l'institut franco-chinois du nucléaire. Le cursus construit en six années les compétences pour un master d'ingénierie en sciences et techniques du nucléaire, et ce diplôme a été accrédité en 2015 par la commission française des titres d'ingénieurs. Encadrés par des profes-

seurs français, les étudiants apprennent le français et suivent un cursus en deux temps : classes préparatoires scientifiques et master, selon le modèle français.

© La Mlf est aussi sollicitée pour des opérations de coopération éducative engageant le savoir-faire français dans des projets à vocations différentes au sein des systèmes éducatifs nationaux :



Université Internationale de Rabat (Maroc)

Au Maroc, à la demande de l'UIR, l'OSUI a engagé un travail de préfiguration de lycées privés nationaux sur programme national, lequel comprend désormais une filière internationale récemment implantée; cette filière décline un cursus faisant une large place à une, voire deux langues étrangères. Le travail a consisté pour la seconde année consécutive à analyser les programmes marocain et français afin d'en évaluer les possibilités de rapprochement sur tel ou tel contenu et ainsi créer un curriculum national enrichi par ces emprunts. Les sites à cibler sont en voie d'être arrêtés par l'UIR.

en Angola, le programme Eiffel ouvert en 2009 à la demande du gouvernement angolais et avec le financement du groupe TOTAL engage la Mlf comme maître d'œuvre des quatre établissements créés dans différentes régions du pays. Ces établissements accueillent 150 élèves chacun sur le cycle lycée, recrutent leurs élèves au mérite, et les conduisent au baccalauréat national non sans préparer leur avenir assuré dans des établissements nationaux ou extérieurs, les élèves présentant un profil qui les rend très souvent éligibles aux différents programmes de

Le réseau mlfmonde



École Eiffel (Ondjiva, Angola)

bourses qu'offrent l'Angola et des pays étrangers. Ils apprennent la langue française ; les établissements sont gérés selon une gouvernance à la française et le programme bénéficie d'un coordonnateur chef de projet français ainsi que de deux postes extérieurs, dont un VIE, occupés par des jeunes Français.

Aujourd'hui, ces établissements qui sont au premier rang des établissements publics nationaux, non seulement assurent leur vocation de pépinières pour de futurs techniciens supérieurs pour la filière pétrolière, mais leurs résultats leur permettent d'élargir leurs vœux.

Le gouvernement angolais a manifesté son souhait d'augmenter le nombre des établissements sur programme Eiffel, avec la Mlf comme opérateur désigné.

En Côte d'Ivoire, un mini réseau de six établissements privés nationaux est accompagné par le CNED et la Mission laïque en Côte d'Ivoire (MLCI). Ces unités scolaires situées à Abidjan et en province n'ont pas vocation à être homologuées par le ministère français de l'Éducation nationale, mais pratiquent un enseignement très proche du programme français, présentent les élèves en candidats libres aux examens français et souhaitent recevoir des appuis qui leur permettent de garantir une information voire une formation aux évolutions de ce programme. La Mlf compte appuyer la MLCI pour construire dans les prochaines années un programme d'appui pédagogique beaucoup plus étoffé afin de répondre de façon plus systématique aux besoins de ces établissements privés, dont certains furent homologués dans le passé.

Au Gabon, le lycée national M'Ba (Libreville) comprend deux divisions créées en 1991, devenues après la réforme des classes préparatoires une section MPSI en première année et une section MP en deuxième année. Dans le cadre des accords de coopération entre la France et le Gabon, la Mission laïque française met à disposition des professeurs de mathématiques et de sciences physiques.

Les étudiants présentent les concours de plusieurs banques d'écoles. Et l'Agence nationale des bourses du Gabon (ANBG) propose des bourses d'étude aux étudiants reçus aux concours vers les écoles publiques des banques Concours communs Polytechniques, Mines-Ponts et Mines-Télécom. Au cours des trois dernières années, 78 % des étudiants ont réussi à intégrer une école d'ingénieurs en deux ans et 88 % en deux ou trois ans.

À Ramallah (territoires palestiniens), le lycée français international de Ramallah, fruit d'un accord politique entre les autorités françaises et palestiniennes en date du 5 juillet 2017, a ouvert ses portes à la rentrée de septembre 2017. Deux enseignants titulaires du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ), recrutés par la Mission laïque française et rémunérés par le MENJ ont accueilli tout au long de l'année de premiers élèves en maternelle.

Une convention de partenariat a été signée entre l'entité gestionnaire et la Mlf le 4 avril 2018.

La Mlf représentée sur place par le directeur d'école accompagne cet établissement dans son développement en qualité de partenaire sur le plan pédagogique. Le projet de cette école repose sur la construction d'un bilinguisme franco-arabe avec un apport en anglais tel que l'on peut le connaître dans d'autres établissements de la région. La Mlf est chargée d'instruire le dossier d'homologation en collaboration avec le directeur d'école.



Les partenariats institutionnels

La Mission laïque française est partenaire de cinq académies : l'année 2018-2019 a été l'occasion de renouveler les conventions de partenariat avec les académies de Paris et de Poitiers.

Nouvelles signatures de conventions



Université de Lille

Une convention-cadre a été signée le 8 juillet entre l'Université de Lille et la Mlf. Elle met en œuvre un diplôme universitaire à destination des enseignants titulaires ou non, avec un focus sur le cycle 1 et l'enseignement en milieu plurilingue et plus particulièrement la maîtrise du langage.

SynLab.

Synlab est une association qui a pour objectif d'accompagner les enseignants, cadres et formateurs à s'engager dans une transition éducative. Elle met en place des activités de recherche et d'innovation et porte des dispositifs tels que Bâtisseurs du possible, réseau d'enseignants permettant les élèves à se questionner sur le monde et s'engager en tant que citoyens. La Mlf a signé une convention avec Synlab lors du Congrès en avril 2019.



L'ESPÉ de Caen et la Mlf ont signé en février 2019 une convention destinée à proposer un complément de formation aux enseignants non titulaires du réseau mlfmonde ainsi qu'une formation initiale aux futurs enseignants non titulaires et candidats à une prise de poste dans ce réseau. Le partenariat s'appuie sur les référents des deux réseaux engagés : Mlf America et le réseau Espagne. La convention qui œuvre pour le premier degré actuellement est en phase de développement d'une maquette pour le second degré.

Réseau nord américain



Cousteau - École française internationale (Vancouver, Canada)



Tessa International School (Hoboken)

Deux nouvelles écoles du réseau nord américain ont signé un partenariat avec la Mlf : Tessa International School, à Hoboken New Jersey en tant qu'action de coopération, et Cousteau, école française internationale de Vancouver au Canada en tant que partenaire.

Un avenant à la convention qui lie la Mlf à l'académie de Dijon a été signé. Il met en œuvre l'accompagnement par l'académie pour l'évaluation

Le réseau mlfmonde

du Grand Lycée franco-libanais de Beyrouth. Frédérique Alexandre-Bailly est chef de projet *intuiti personae*.

Renouvellements de conventions

Ces renouvellements de convention témoignent de la vitalité des partenariats. Les académies apportent une expertise institutionnelle, d'une part, pédagogique et scolaire d'autre part, par des interventions ponctuelles de formation, d'information et d'accompagnement des enseignants, des personnels de direction et de vie scolaire.

Académie de Paris



Cette convention a fait l'objet d'un renouvellement de signature lors du congrès annuel de la Mlf le 6 avril 2019.

Académie de Poitiers



Le renouvellement de la convention a été signé lors du congrès annuel de la Mlf le 6 avril 2019.

Le prolongement naturel de ces conventions se retrouve au niveau des établissements qui signent des appariements pour concrètement mettre en place la mobilité des élèves, construire des projets de coopération en commun. Hors ces conventions, d'autres établissements des académies partenaires s'associent à des projets menés par des établissements de la Mlf. L'inverse est vrai aussi avec la participation d'établissements du réseau mlfmonde à des actions initiées en académie.

Onisep



La convention a été renouvelée pour trois ans le 29 août 2018. Elle prévoit un service de réponses aux questions, dans le cadre du service *monorientationenligne.fr*, dédié aux publics de la Mlf. La mise à disposition de l'application Folios, le service Le Kiosque En Ligne, qui recense et met à disposition de l'utilisateur les productions numérisées de l'Onisep. Diverses missions d'informations sur l'orientation à la demande de la Mlf selon des lieux et



Renouvellement de la convention avec l'académie de Paris par Jean-Christophe Deberre et Jean-Michel Coignard, directeur de l'académie de Paris

supports à définir, en appui aux établissements scolaires.

CIEP - DELF DALF



Une convention tripartite associant l'AEFE a été signée le 26 avril 2019, d'une durée de six mois, devant permettre aux partenaires de redéfinir le circuit financier. Elle prévoit toujours des tarifs préférentiels pour les établissements homologués des deux réseaux.



Signature du renouvellement de la convention avec Ersilia par Jean-Christophe Deberre et Christine Vidal, fondatrice Ersilia et co-directrice Le Bal au cours du congrès de Paris

ERSILIA

édité par LE BAL

La convention-cadre liant LE BAL et la Mlf a été renouvelée le 7 avril 2019. Elle permet un accès à la plateforme ERSILIA, des formations et accompagnements dispensés par l'association dans le cadre de ses actions autour de l'éducation à l'image, à la citoyenneté et aux littératies visuelles, à destination des personnels du réseau mlfmonde.



Le projet pédagogique

La culture commune des établissements de la Mission laïque française, c'est celle de l'enseignement français, dans ses principes philosophiques et moraux, dans ses contenus et leurs caractéristiques propres. Chaque établissement s'attache à la mettre en pratique et l'adapter dans ses contextes linguistiques et culturels les plus variés.

L'enseignement à la Mission laïque française

Les enseignements proposés dans les établissements du réseau mlfmonde respectent les programmes définis par le ministère français de l'Éducation nationale et de la jeunesse.

La procédure d'homologation atteste de la fidélité des enseignements aux programmes mais aussi aux valeurs fondamentales de l'école française.

Au cœur de son projet éducatif, la laïcité s'entend d'abord comme respect de la liberté de conscience, construction d'un espace susceptible d'accueillir indistinctement des élèves d'origines, de convictions, de croyances différentes, mais aussi comme une pédagogie fondée sur la raison, l'esprit critique, le libre jugement, la recherche de la vérité. Elle vise à favoriser l'apprentissage de l'autonomie des



Élections des délégués de classe, Dallas International School, le 14 septembre 2018

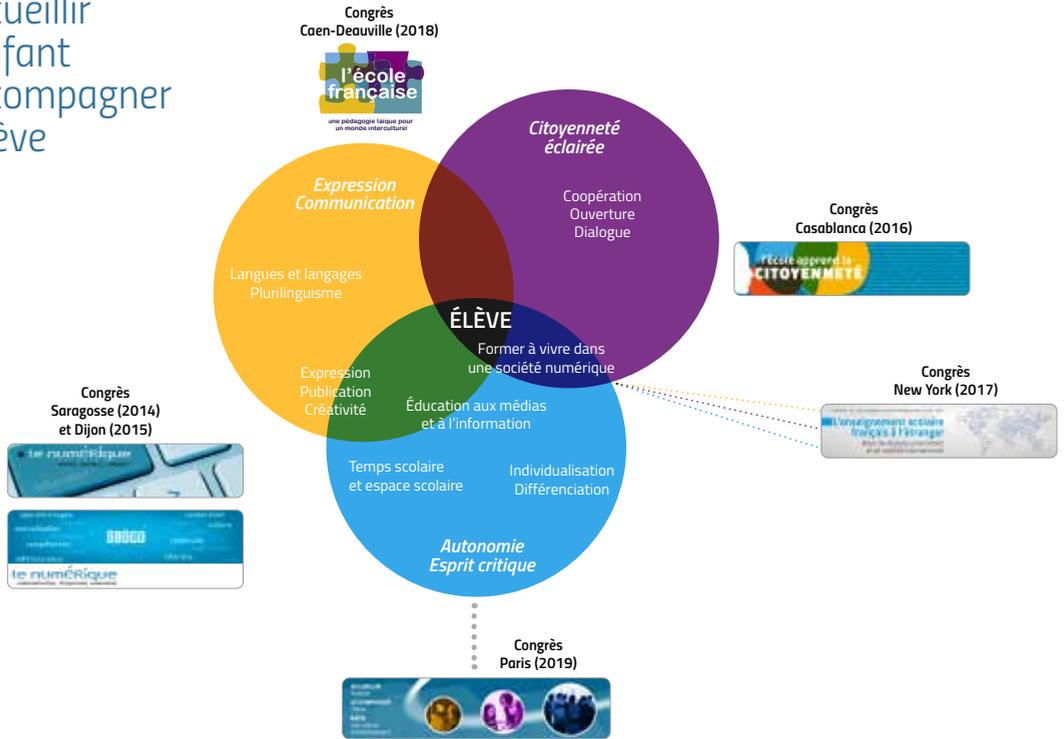
élèves et leur entrée dans une identité ouverte et une citoyenneté responsable en vue de construire une culture de la paix. Le plurilinguisme, qui suppose la conscience de l'égalité entre les langues, et la pratique du dialogue interculturel caractérisent l'enseignement proposé par la Mlf.



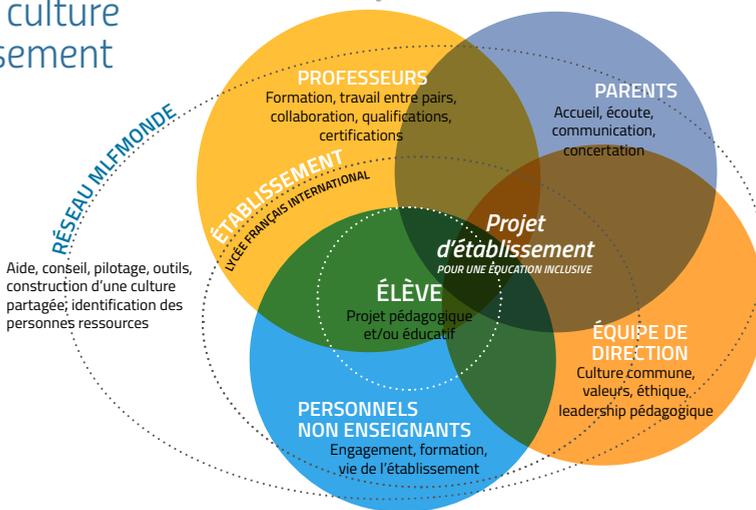
Participation des élèves de l'interCVL (Espagne, Italie et académie de Paris) lors du congrès à Paris en avril 2019

La Mlf s'appuie sur l'expertise scolaire française et internationale, les apports de la recherche et les ressources des institutions culturelles trouvant intérêt à contribuer à son projet. Elle a vocation à participer à la réflexion et aux débats sur l'éducation dans le monde, notamment à l'occasion de ses congrès annuels.

Accueillir l'enfant Accompagner l'élève



Stratégie pédagogique pour une culture d'établissement



HORS RÉSEAU
Partenaires institutionnels et associatifs
Veille





La formation

Le développement professionnel (DP) a des retombées importantes sur la qualité de l'enseignement. Si les activités individuelles peuvent y contribuer, les activités collectives se révèlent plus efficaces. C'est pourquoi le réseau mlfmonde propose un écosystème de formation composé de dispositifs entre pairs, ou accompagnés par des experts (universitaires, artistes, auteurs...) afin de permettre aux équipes de répondre au mieux aux besoins rencontrés au quotidien.

Le Forum pédagogique



Page d'accueil du Forum pédagogique

Le Forum Pédagogique est une plateforme de formation entre enseignants, appartenant à l'ensemble des réseaux de la Mlf. Les enseignants

volontaires ayant développé une expertise particulière proposent des formations courtes, contextualisées, auxquelles d'autres participants peuvent choisir de s'inscrire librement et sans limite de participation. Des chercheurs y interviennent également mensuellement.

Le Forum pédagogique en chiffres (2018-2019)

- ✓ 156 formations différentes
- ✓ 257 sessions au total
- ✓ 2154 inscriptions tous réseaux confondus
- ✓ Primaire, secondaire
- ✓ Français et anglais

Les Classes Culturelles Numériques



Exemple de CCN permettant de découvrir l'Opéra national de Paris et ses métiers (CCN - Opéra)

Les Classes Culturelles Numériques mettent en relation un artiste, un scientifique ou un expert avec une dizaine de classes de différents réseaux grâce à un espace de collaboration en ligne. Ces projets collaboratifs permettent à plusieurs enseignants et leurs élèves de travailler en réseau sur un objet d'étude commun. Combinant le travail en ligne et des rencontres en visioconférence, les Classes Culturelles Numériques permettent de favoriser les enseignements pratiques pluridisciplinaires, le développement des usages numériques éducatifs et l'ouverture de l'école aux ressources artistiques ou scientifiques extérieures.

Il est à noter depuis la rentrée 2018, des partenariats avec des organismes culturels d'importance comme Le théâtre de la colline, l'institut international de la marionnette qui

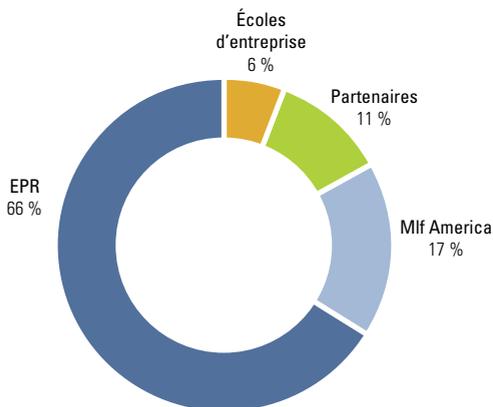
Le réseau mlfmonde

en plus de l'accompagnement des classes, proposent aux établissements participants, un libre accès à des ressources en ligne de grande qualité.

Les CCN en chiffres (évolution depuis 2017)

| | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------------------------|---|---|
| Nombre de CCN | 4 (musique, conte, coding, Histoire) | 7 (musique, conte, coding, théâtre, percussions, EMI, marionnettes 1-2) |
| Nombre de classes | 57 | 116 |
| Nombre d'élèves | 1 600 | 3 000 |
| Réseau(x) et nombre de classes | Mlf America (21), OSUI (22), Liban (4), Espagne (2), Côte d'Ivoire (2), Ecoles d'entreprise (6) | Mlf America (19), OSUI (31), Liban (6), Espagne (27), Côte d'Ivoire (4), Égypte (1), Autres EPR (8), Ecoles d'entreprise (7) Partenaires (13) |

Participation aux CCN (2018-2019)



Les CCN connaissent une croissance impressionnante, qui s'appuie essentiellement sur le réseau des établissements en pleine responsabilité (EPR), que complète celui des écoles d'entreprise également géré par la Mlf.

Les Parcours de formation M@gistère

Des parcours de formation à distance réalisés par le ministère et/ou par des collectifs d'enseignants et de conseiller pédagogiques Mlf accompagnés par l'université sont disponibles sur la plateforme M@gistère. Ces parcours

s'adressent aux enseignants des premier et second degrés. Il s'agit de formations hybrides combinant des temps de formation à distance, lesquels s'appuient sur des supports numériques, et des sessions de formation en présentiel. Chaque parcours peut regrouper des communautés d'enseignants de différentes zones.

Les Diplômes Universitaires

Afin de répondre à des besoins de formation liés au contexte d'exercice des enseignants, des diplômes universitaires sont conçus en partenariat avec différentes Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (Espé de Caen, Espé de Lyon). Ils sont proposés entièrement à distance avec une semaine de regroupement prévue à mi-parcours.

À la rentrée 2018, 3 DU sont proposés, à distance et en présentiel.

- Formation Qualifiante Continue (1^{er} degré) Espagne - Mlf America
- Formation Qualifiante Initiale (1^{er} degré) Espagne - Mlf America
- Formation initiale - Néo titulaires (1^{er}) OSUI

Formations en présentiel

Mlf America

De manière à former l'ensemble des équipes du primaire, un plan triennal de formation a été mis en place à partir de 2014-2015. Ce dispositif a l'avantage de permettre de former en présentiel dans chacun des établissements l'ensemble des enseignants d'un même cycle et créer ainsi une dynamique d'équipe réelle. Il permet également d'assurer une meilleure articulation de la formation continue sur l'ensemble des cycles et d'amorcer ainsi une culture d'établissement. Cette culture commune s'entend aussi au niveau du réseau Mlf America. Le stage *Lire et écrire en mode co-enseignement* (français-anglais) a été réalisé cette année dans la quasi-totalité des écoles du réseau ce qui a permis de nourrir les formations, des réalisations de l'ensemble des classes.



Remise des diplômes du D.U. (diplôme universitaire) Espagne promotion 2017-18 en présence Magali Jeannin de l'Espé de Caen (à gauche) et Dominique Collado (à côté de M. Jeannin), les directeurs référents et le proviseur référent Xavier Ferrand (au centre). Madrid, septembre 2018

OSUI

Plusieurs actions de formation systématique sont proposées au sein de chaque école : accompagnement des équipes dans la mise en œuvre des classes internationales ; visites suivies d'analyses de pratiques à partir de vidéos réalisées lors de ces visites.

D'autres actions de Formations répondant à des besoins spécifiques ont été mises en place

- ✔ L'enseignement explicite
- ✔ La dictée autrement / La Twictée
- ✔ Le Geste d'écriture
- ✔ L'enseignement de la copie
- ✔ La démarche actionnelle (professeurs d'anglais)

Missions d'accompagnement, de visites-conseils des corps d'inspection des académies partenaires

La direction générale de la Mlf/OSUI s'appuie principalement sur les cinq académies partenaires (Caen, Dijon, Paris, Poitiers, Reims) pour diligenter des missions d'expertise – audits, visites-conseils, formations –, selon les besoins des établissements en complément des missions menées par les inspecteurs de l'AEFE à chaque fois qu'elles leur permettent de se rendre dans un établissement du réseau mlfmonde.

Pendant l'année 2018-2019, 17 missions ont été menées : trois ont permis l'accompagnement d'équipes de vie scolaire (Espagne, Maroc, Côte-d'Ivoire) et une d'approfondir le travail par

compétences et former aux pédagogies actives (Bahreïn). Depuis la mise en place du PPCR l'année dernière, les autres missions des corps d'inspection ont été orientées vers des visites-conseils de l'ensemble ou d'une grande partie des équipes disciplinaires et vers des actions de formations en lien avec les observations en classe. De plus, avec la réforme du baccalauréat, des temps d'information et de formation sur les répercussions sur le lycée ont été organisées à l'occasion de ces missions. Dans ce cadre, 118 visites-conseils ont été conduites. Les missions ont concerné tous les réseaux géographiques et mobilisé des inspecteurs de presque tous les champs disciplinaires.

| | INSPECTEURS SOLLICITÉS | NOMBRE DE MISSIONS | INSPECTIONS ET VISITES - CONSEILS |
|------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Caen | - | - | - |
| Dijon | 5 | 5 | 45 |
| Paris | 5* | 6 | 36 |
| Poitiers | 1 | 1 | 12 |
| Reims | 3* | 4 | 21 |
| Autres (Nantes) | 1 | 1 | 4 |

* Dont un inspecteur honoraire

| | NOMBRE DE MISSIONS | NOMBRE DE VISITES - CONSEILS |
|---------------------|--------------------|------------------------------|
| Égypte | 3 | 23 |
| Espagne | 2* | 5 |
| Golfe | 3* | 15 |
| MLCI | 1* | - |
| OSUI – Maroc | 8 | 75 |

* Dont une mission de formation

Le réseau mlfmonde

| | NOMBRE DE MISSIONS | NOMBRE DE VISITES - CONSEILS |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Anglais | 1 | 14 |
| Espagnol | 1 | 7 |
| EVS | 3 | - |
| Lettres | 4 | 21 |
| Mathématiques | 2 | 38 |
| Sciences économiques et sociales | 1 | 4 |
| Sciences physiques et chimie | 1 | 8 |
| Sciences de la vie et de la terre | 3 | 23 |
| Transversal | 1 | 3 |

Missions de formations de formateurs et PSY-EN des académies partenaires

Pour la deuxième année, des formateurs académiques et des PSY-EN de l'académie de Dijon ont accompagné des établissements dans leur politique de formation interne. Ainsi, deux formateurs ont poursuivi l'accompagnement du lycée Nahr-Ibrahim (Liban) dans la mise en place de pratiques pédagogiques différenciées, un autre s'est rendu au lycée d'Agadir avec un objectif de formation semblable. Les lycées Louis-Massignon et Jean-Mermoz ont quant à eux reçu des PSY-EN dans l'objectif de former les professeurs à l'éducation au choix à l'orientation telle qu'elle est mise en place dans le cadre de la réforme du baccalauréat.

Participation aux formations nationales

Pour la deuxième année, des professeurs du réseau ont pu suivre des temps de formations nationales propres à leurs disciplines. Ainsi, trois professeurs (Rabat, Houston et Alicante) sont se sont rendus aux *Rencontres philosophiques de Langres*, deux (Valladolid et Louis-Massignon à Casablanca) au *Festival international de géographie* à Saint-Dié et deux autres (Al Khobar et Florence) aux *Rendez-vous de l'histoire de Blois*. Ils en ont tous rendu compte sur le site mlfmonde et une formation sur le Forum pédagogique a été proposée pour mutualiser les apports dans le réseau.

Partenariats

Formations Cambridge

La convention signée par la Mlf avec *Cambridge Assessment English* permet de bénéficier de 50 places de formations à distance par an, toutes pourvues pour la deuxième année consécutive.



Lycée français - OSUI (Agadir, Maroc)



Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid, Espagne)



L'enseignement des langues vivantes

Les établissements du réseau ne fabriquent pas du plurilinguisme et encore moins du bilinguisme. Ils les favorisent parce qu'ils augmentent la pratique linguistique par la nécessité de construire des apprentissages. C'est pour cela que le « trois langues » est si important et constitue une construction intellectuelle et sensible non pas par les langues mais avec les langues.

La maîtrise de la langue française à l'oral comme à l'écrit, constitue l'objectif principal de toute la communauté scolaire. En effet, elle ne relève pas de la mission exclusive du professeur des écoles dans le primaire ou du professeur de français dans le secondaire. Bien au contraire, tous les enseignements doivent contribuer à la construction d'un plurilinguisme dans lequel le français occupe une place centrale qui s'inscrit au cœur du projet de chaque établissement du réseau. Ainsi, la maîtrise du français doit être le socle d'un plurilinguisme équilibré et dynamique portant la vocation internationale du réseau.

Modes de mise en œuvre

Si une certaine autonomie est laissée aux établissements, l'impulsion de la Mlf est donnée lors des temps forts de réflexion que sont les congrès annuels et qui concernent l'ensemble du réseau.

Pour ce qui concerne plus particulièrement les établissements en pleine responsabilité, ces derniers temps ont vu naître une volonté d'uniformiser les grands traits qui font le cœur de la politique, afin d'éviter de trop grands écarts entre établissements.

Le français tout d'abord, langue d'appui des programmes des établissements homologués et vecteur de communication, l'anglais comme incontournable dès la maternelle et la langue nationale, sont les trois fondamentaux, auxquels viennent s'ajouter ensuite d'autres langues vivantes en secondaire. Rappelons que pour les élèves arabophones, l'apprentissage de l'arabe à l'école est différent de l'arabe oral parlé en famille et dans la rue. Pour ces élèves, il y a donc déjà quatre langues dès le primaire. Même constat pour les élèves de certaines autonomies espagnoles pour lesquelles la langue régionale est obligatoire (catalan, basque, valencien, ...). Sans oublier tous les élèves « tiers » qui parlent une autre langue à la maison (russe, turc, etc, ...).

L'objectif de la démarche consiste donc à construire de nouvelles compétences langagières à partir des langues déjà en place, acquises antérieurement, à les comparer, voir ce qui les rassemble et les distingue (approches plurielles), à tisser des liens entre les systèmes linguistiques, ressemblances et différences interlinguistiques. Les langues entre elles forment un ensemble, une compétence plurilingue. Le français participe au développement des compétences plurilingues.

C'est ainsi qu'est apparu le document de cadrage *Vers une éducation plurilingue* pour l'OSUI, fruit d'une réflexion conjointe avec les équipes enseignantes, de direction, des résultats des évaluations et des missions d'observations.

D'autres réseaux sont également en réflexion et ont installé des groupes de pilotage sur les langues : cas de l'Espagne et du Liban actuellement.

Il ne s'agit pas d'uniformiser au sens strict du

Le réseau mlfmonde



Vers une éducation plurilingue (document de cadrage - OSU)

terme. Les établissements adaptent les préconisations en fonction du contexte et de la population scolaire, selon qu'elle est plus ou moins francophone. Ils disposent d'une fourchette horaire mais tous ont le même engagement dans les trois langues.

S'ajoutent à cela les dispositifs pédagogiques et un affichage en terme de certifications.

Ces choix ont évidemment un impact financier : temps de co-enseignement, temps de concertations notamment.

Organisation et stratégie pédagogique

◎ Le co-enseignement : il peut prendre différentes formes (un enseigne/ l'autre observe ; un enseigne, l'autre aide, en circulant et fournissant une aide individuelle / deux enseignent en parallèle, dans le même espace / enseignement en ateliers, avec chacun un contenu, répété dans l'intervention suivante avec l'autre groupe / deux enseignent à des groupes différenciés / deux enseignent en tandem) C'est la dernière formule appelée « doublettes, ou duettes ». Ces doublettes sont fréquentes dans les dispositifs (français/anglais ; français/ langue nationale/ anglais/langue nationale). Elles permettent de bâtir une langue en construisant des ponts avec l'autre.

◎ L'enseignement « en langues », dès la maternelle, selon des intensités variables. Dès la maternelle une partie de l'emploi du temps est réalisé en langue nationale, avec des taux

horaires qui sont de trois heures en moyenne et peuvent atteindre 50 % du temps en PS. Ensuite dans toute la scolarité la langue nationale est vecteur d'apprentissage disciplinaire, notamment pour la littérature et l'histoire/géographie (avec une adaptation des programmes) : exemple des *sociales* en Espagne.

◎ Les temps de concertation entre enseignants français et de langues pour bâtir des programmations croisées.

◎ La Mlf qui a fait le choix d'une politique linguistique forte, a renforcé sa devise (deux cultures, trois langues) en invitant désormais les établissements à enseigner l'anglais dès la maternelle. C'est le cas de l'Espagne qui s'inscrit dans cette démarche dès la rentrée 2019.

◎ Des mobilités d'élèves, avec des échanges entre établissements étrangers ou étranger/ France.

◎ Des dispositifs d'accueil variés : pour les non francophones, pour les élèves ne parlant pas la langue nationale : co-enseignement, classes d'accueil, petits groupes, dédoublement de classes.

◎ Des temps réguliers de classe en demi-groupes pour favoriser l'oral.

◎ Des outils numériques pour favoriser l'exposition aux langues (albums échos numériques, ...).

Des exemples concrets

Le développement au Maroc et en Italie ce que l'on appelle les « classes trois langues », basées sur le principe de « triplettes » d'enseignants, avec des temps de doublettes, des temps de concertation français/arabe (ou italien) /anglais, des temps de langue plus importants, et avec des enseignants en langues. Les évaluations menées au Maroc en comparant classes trois langues et classes « standard » de même niveau ont mis en avant que les élèves avaient un « gain » d'environ deux ans dans les classes trois langues, tout en conservant un niveau de français au moins égal.

Le déploiement de ce dispositif, vers ce que l'on nomme « classes internationales » et des apprentissages « de » et « en » trois langues est en cours.

L'objectif est de créer tout au long du cursus des habitudes de pratiques langagières et de pensée en plusieurs langues, conformément à la situation d'un pays historiquement plurilingue et ouvert à la diversité.

Le principe consiste en un bilinguisme renforcé français/arabe et sur un apprentissage en anglais dès la maternelle, en PS.

⊙ Une adaptation à la diversité des publics a été proposée aux établissements ainsi qu'une proposition de parcours horaires variés.

⊙ Des temps importants sont dédiés aux enseignements en demi groupes, favorisant ainsi la pratique de l'oral, dans les trois langues.

⊙ Le temps de français est renforcé.

⊙ Les temps menés avec des disciplines non linguistiques (DNL) sont programmés, en équipes, en arabe et en anglais.

⊙ Des temps ponctuels de co-interventions sont mis en place, au service de projets réfléchis en équipes. Des temps hebdomadaires de concertation sont mis en place entre les trois enseignants d'une même classe (français/arabe/anglais).

⊙ Un temps important est consacré à la formation avec, une université d'été pour les enseignants de langue arabe, et la mise en place d'une ingénierie de formation pour les enseignants français, arabes et anglais, sur des temps dérogés par les langues.

La transition des classes trois langues aux classes internationales s'est réalisée en ajustant le modèle économique afin qu'il puisse être ouvert à tous. Les temps de co-interventions inscrits à l'emploi du temps ont été

réduits et laissés aux choix des enseignants selon projet, les temps de concertation entre enseignants ont été revus.

L'apport de la recherche



Conférence de Charles Brasart au congrès de Paris

⊙ Il est apparu important d'accompagner les équipes par des chercheurs. C'est ainsi que Charles Brasart, docteur en linguistique, maître de conférences à l'université de Nantes est intervenu lors du congrès de la Mlf, au séminaire des écoles d'entreprise et regroupements d'enseignants au Maroc (séminaire trois langues).

⊙ Les Diplômes universitaires (DU) : Aucun enseignant n'est a priori préparé pour cet enseignement : ni les détachés (surtout avec l'arabe) ni les recrutés locaux pour lesquels la formation n'est pas toujours complète.

Il y a là pour l'EFE un défi considérable qui s'inscrit dans le temps et la durée.

Pour faire face à ce défi, plusieurs DU ont été créés à l'intention de la Mlf, afin de répondre au plus près aux réalités du terrain.

Ces formations interrogent les enseignants entre autres sur la didactique des langues et l'interculturel.

Une autre formation vient de s'ouvrir, en partenariat avec l'université de Lille, spécifique à la maternelle : « enseigner en milieu plurilingue ».

L'accompagnement des équipes

Le service de la pédagogie de la Mlf suit et accompagne la politique des langues par :

⊙ Des visites lors de mission d'expertises et d'observations de pratiques ont permis d'aboutir à la rédaction d'un document de cadrage pour les langues à l'OSUI. Après l'expérience réussie des classes trois langues, le dispositif a été généralisé à toutes les classes, tout en affinant les temps de doublettes et concertations.

⊙ Des missions d'animation pédagogique ciblées sur la langue orale et par cycles. Ces missions ont pour objectif, à partir d'un point de réflexion sur les pratiques, de mettre en œuvre de nouvelles approches pédagogiques, avec un second rendez-vous fixé dans l'année scolaire afin de garantir la mise en œuvre. Cela s'inscrit dans le cadre du développement professionnel.

⊙ Des parcours spécifiques créés sur M@gistère par les conseillers pédagogiques de la Mlf : « Penser, enseigner, apprendre, en milieu plurilingue ».

⊙ Des actions de formations permanentes tout au long de l'année, entre pairs, sur le forum pédagogique (exemple : « oral et EPS en maternelle ») ou avec des experts pour des actions recherche telles que « enseignement de la grammaire pour des élèves non francophones », « principes généraux de linguistique appliquée : comment apprend-on une langue ? » avec Nadine de Moras, professeure à Brescia University College.

SI : quelles options au secondaire/ articulations entre les cycles. SI/SE/BI

Plusieurs établissements proposent l'OIB en Espagne, au Liban, au Maroc et aux États-Unis.

Plusieurs sections internationales et européennes sont également ouvertes.



Le niveau de compétences visé : C1/C2 dans les trois langues. Politique de certifications (Delf/Dalf/ Cambridge, ...) et centres d'examens :

Le niveau visé pour les élèves dès leur entrée en maternelle, est qu'ils finissent leur scolarité avec un niveau C1 à C2 dans les 3 langues majoritaires (français/anglais/nationale), sachant que la majorité des élèves (les deux tiers) sont non francophones.

Pour valoriser cela, de nombreuses certifications sont mises en place via le Cambridge, le DELF/DALF (convention tripartite CIEP/Mlf/AEFE), le DELE. Récemment, un nouveau partenariat s'est noué avec l'Institut du monde arabe pour la mise en place d'un premier certificat en langue arabe, niveau 1 (A1 à B1), le CIMA. Un second certificat, validant le niveau 2 (B2 à C2) est en cours d'élaboration.

Plusieurs établissements sont centres d'examens ou de passation pour l'une de ces certifications. La plupart de ces certifications sont offertes « incluses » à raison d'un certain nombre/élève : il est ensuite possible d'ajouter des certifications payantes.

Le label CELF au Liban valide les établissements qui ont un nombre suffisant d'enseignants maîtrisant le français et reflétant la qualité de l'enseignement du français et en français.

Une convention passée avec le CIEP permet aux établissements du réseau un positionnement de langue (test de placement, non certifiant, ev@lang) moyennant des tarifs avantageux.



La politique documentaire

Pour la huitième année depuis 2011, la Mlf, avec l'aide de sa chargée de mission et de formation, Clotilde Chauvin, poursuit son effort autour des médiathèques scolaires de formation des documentalistes et s'engage fortement dans l'éducation aux médias et à l'information (EMI).

Cette année, Clotilde Chauvin a travaillé dans plusieurs directions :

- Aide aux professeurs-documentalistes des premier et second degrés : Florence (Italie), deux établissements du Liban (Nahr Ibrahim et Montaigne), Addis-Abeba (Éthiopie), OSUI (lycée Daudet et école de Rabat).

- Regroupement des profsdocs : Espagne, Liban, Maroc, Abidjan.

- Suivi de la nouvelle médiathèque de Tenerife avec Bénédicte Senelier (Saragosse)

Clotilde Chauvin travaille également autour des ressources numériques qu'elle présente aux enseignants.

Les documentalistes ont pris en main et commencé à proposer des formations sur le Forum



Le Référentiel Profsdocs

pédagogique. Des formations autour des biais cognitifs, de Gallica, de BCDI, EMI, etc.

La Mlf a participé aux TraAM EMI (thème : ludification) et proposé des jeux et des séances pédagogiques mises en ligne autour de ces jeux. Ce sont essentiellement les documentalistes qui ont participé à ces TraAM (Travaux Académiques mutualisés).

- Trivia EMI
- Jeu des 7 familles de documents
- Data Expert
- Jeu de l'Oie

Voir en ligne : numerique.mlfmonde.org/projets-emi/emi-la-pedagogie-par-le-jeu/

Le site des profsdocs de la Mlf a été alimenté par une bonne cinquantaine d'articles pendant l'année scolaire 2018-2019. La rubrique *Nos médiathèques* notamment a permis à chaque collègue de décrire son centre de ressources en suivant un modèle élaboré par Marjorie Decriem (profdoc en poste au LILA, Los Angeles) en 2018-2019.

Voir la rubrique : profsdocs.mlfmonde.org/category/reseau-profsdocs-mlf/nos-mediatheques/

Un référentiel métier a été publié rappelant les missions des professeurs-documentalistes. Il est disponible en ligne : profsdocs.mlfmonde.org/wp-content/uploads/2019/05/profs-docs-web.pdf et en feuilletage en ligne via Calaméo.

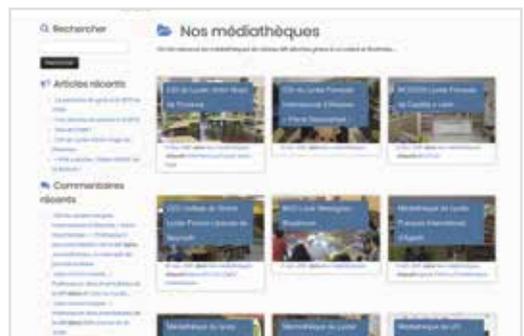
Le réseau mlfmonde



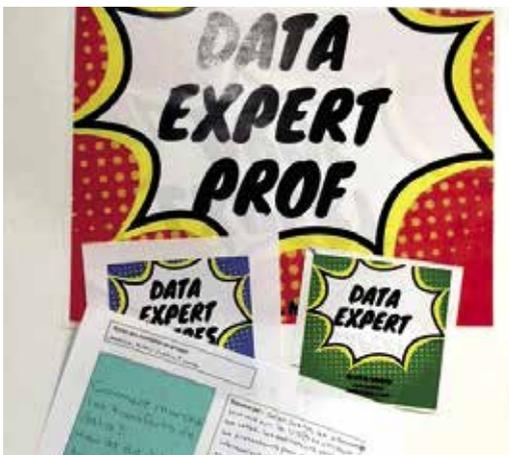
Le groupe des profsdocs du réseau OSUI en regroupement à Casablanca en mai 2019

Clotilde Chauvin et Latifa Sami (référente en documentation, réseau OSUI) ont suivi une formation pour être facilitatrices de la démarche de *Design Thinking* avec l'organisation des « Bâtisseurs de Possibles ». Elles pourront suivre les établissements du réseau qui sont intéressés par cette démarche s'ils en font la demande.

Enfin, un projet pour préparer le quatrième centenaire de la naissance de Molière est en cours, réunissant des partenaires en France et dans le réseau Mlf. Ce projet se fera sur trois ans pour être finalisé en 2022 année de l'anniversaire.



La rubrique Nos médiathèques sur le site profsdocs



Data Expert ou s'interroger sur son identité numérique



Formation à la Webradio en établissement

En 2018-2019 la Mlf a poursuivi son action de formation au média webradio scolaire, initiée depuis 2015 au sein des établissements de son réseau, grâce à la présence d'un journaliste-formateur professionnel, Thierry Riera.

La formation en 2018 a débuté avec le réseau Mlf America, en primaire et secondaire. Regroupés à Dallas, Los Angeles et San Francisco, les établissements issus de différentes villes ont permis à près de 150 élèves accompagnés d'une vingtaine de professeurs de s'approprier le fonctionnement des émissions en direct et apprendre ainsi à gérer le stress tout en développant leur maîtrise de la langue. Suite à la formation, des webradios sont nées localement et le projet d'une webradio spéciale Mlf America s'est mis en place.

Le réseau Égypte, le Liban, le lycée Mermoz à Abidjan, le lycée français de Bahreïn, l'école d'entreprise de Port Harcourt ont pu faire participer leurs enseignants des premier et second degrés ainsi que l'école Pointe du Sable en Haïti.

Le réseau OSUI a initié quant à lui une fête de la radio scolaire en primaire pour terminer l'année scolaire. Plusieurs établissements de ce réseau (Casablanca, El Jadida, Tanger et Marrakech) se sont réunis à Rabat : les élèves, accueillis en fa-



Premières rencontres de la webradio OSUI primaire à Rabat.

mille, ont mêlé webradio et découvertes culturelles. Les enseignants quant à eux avaient reçu la formation les jours précédents et ont pu ainsi la mettre en pratique lors de cette rencontre exceptionnelle.

En avril 2019, les secondes rencontres internationales de la webradio scolaire ont réuni une nouvelle fois des jeunes issus de plusieurs pays : États-Unis, Maroc, Côte d'Ivoire, Liban, Espagne, lors du Congrès à Paris. Les élèves du réseau ont produit les émissions avec des élèves venus de l'académie de Dijon. Les relations très fortes qui se sont nouées se sont poursuivies hors congrès au point que de nouvelles rencontres sont prévues à Dijon avec ce groupe au printemps 2020.

Au total, toutes ces formations ont concerné un peu plus de 400 élèves et 90 enseignants.

Lors du séminaire des écoles d'entreprise en juillet, un atelier pour des enseignants pratiquant déjà a permis d'approfondir les possibilités d'accompagner les apprentissages avec la webradio.

Le siège de la Mlf à Paris a lui aussi bénéficié de cette formation et produit des émissions en podcast, à retrouver sur « Station Dupleix ». La webradio permet de tisser du lien entre le siège et les établissements ; elle publie des actualités sur la vie du réseau et celle du siège.

Pour permettre à un public élargi de s'approprier le fonctionnement de l'outil, le service de la pédagogie a publié un dossier complet à retrouver sur le site de la Mlf.



L'observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)

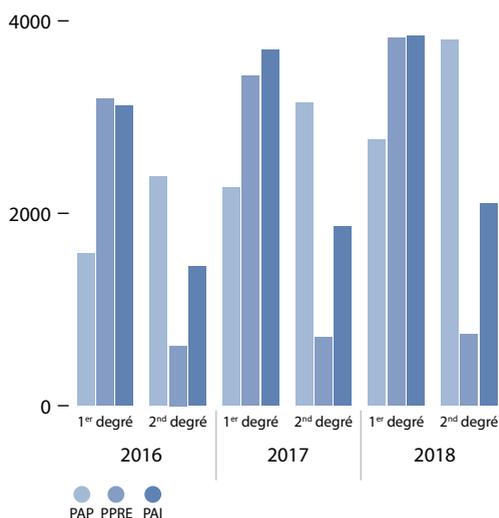
Dans la continuité de la réflexion engagée avec l'AEFE et la Mlf depuis plus de deux ans, l'OBEP s'est réuni en novembre et en juin. Lieu d'échanges, d'expertise et de recherches de bonnes pratiques, il a comme objet de répondre le plus possible aux besoins du terrain pour mettre en œuvre l'école inclusive.

L'OBEP, en présence d'élus (députée, sénatrice, assemblées des français de l'étranger), de fédérations de parents, d'associations de français de l'étranger, d'organisations syndicales et de membres de l'AEFE et de la Mlf, est un espace d'échanges et d'ouverture qui permet l'intervention d'experts également, comme Jean-Michel Marlaud (Haut fonctionnaire à l'inclusion et au handicap (MEAE); Pierre-Jean Fave (IEN ASH et conseiller technique au rectorat de Dijon), des inspecteurs de terrain.

Anne Simon, IEN en résidence au Maroc a pu faire un état des lieux de la situation et des dispositifs mis en place.

L'enquête « lourde » renseignée par les établissements comprend une partie sur les élèves à besoins éducatifs particuliers. L'OBEP a pu en donner une lecture synthétique.

Évolution du nombre d'aménagements sur trois ans



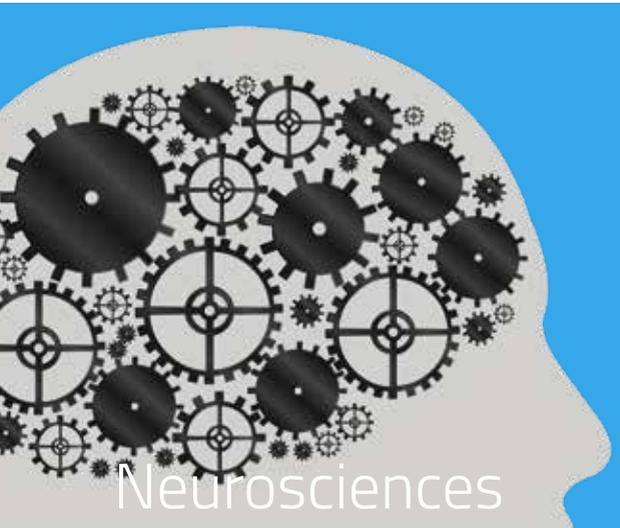
Si les données sont croissantes, elles ne sont pas pour autant systématiquement le signe d'une augmentation des troubles mais plutôt d'une meilleure prise de conscience de ceux-ci.

La prise en charge des accompagnants reste majoritairement à la charge des familles, à plus de 74 %.

Un état des lieux sera fait par ailleurs sur les établissements accueillant des professionnels de santé.

La seconde réunion de l'OBEP en juin a été présidée par le nouveau directeur de l'AEFE, Olivier Brochet, qui a évoqué la brochure du ministre Jean-Michel Blanquer *Pour une rentrée pleinement inclusive*.

La question de l'école inclusive est essentielle pour le réseau de l'enseignement français à l'étranger. Un colloque à l'initiative de la Mlf et en collaboration avec l'AEFE sera organisé fin 2019 à Paris sur le thème de l'école inclusive à l'EF. L'objectif conjoint est de développer et d'échanger les bonnes pratiques et de définir une politique inclusive à l'échelle du réseau.



La Mission laïque française continue d'adosser étroitement la formation de ses personnels aux apports de la recherche scientifique. Depuis trois ans, Pascale Toscani, docteure en sciences cognitives, intervient dans le réseau lors des séminaires (des établissements en pleine responsabilité (EPR), des écoles d'entreprise) et des congrès (New York, Caen-Deauville, Paris).

.....

En 2018-2019, cette collaboration s'est intensifiée. Après le réseau OSUI en 2017, c'est le lancement de formations sur le réseau Espagne. Un parcours d'introduction aux neurosciences, conçu sur m@gistère avec Pascale Toscani est ouvert aux professeurs en amont qui est ensuite suivi de formations en présentiel.

Deux réseaux géographiques ont bénéficié de ses interventions cette année :

© Le réseau OSUI, est entré en année 2 de la recherche-action. Près de 40 professeurs sont engagés dans un cycle de trois ans; cette seconde année, ils ont suivi deux temps de formation. L'objectif de cette seconde année est la mise en place d'un protocole de recherche et d'outils d'analyse du protocole.



Intervention de Pascale Toscani au congrès de Paris

© Le réseau Espagne, a débuté cette année la recherche-action. Près de 30 professeurs sont engagés dans un cycle de trois ans; cette première année, ils ont suivi deux temps de formation à Saragosse et à Alicante, pour préparer des projets qu'ils déclineront ensuite en classe.

Entre les temps de rencontres, un espace collaboratif sur m@gistère leur permet d'échanger et de retrouver les documents constitués collectivement.

À l'occasion des missions de formation, Pascale Toscani intervient également auprès des élèves – lycées de Saragosse, Reús, Alicante, Murcie, Casablanca (Daudet), Agadir et Marrakech en ont bénéficié –, des professeurs et des parents, voire de publics liés aux partenariats établis directement par les établissements.

Outre la poursuite de la recherche-action au Maroc et en Espagne, de nouvelles perspectives s'ouvrent pour la prochaine année avec des interventions et un dispositif similaire dans le réseau libanais.



Le numérique

Depuis deux ans, le siège de la Mlf a renforcé son accompagnement aux établissements dans le domaine du numérique pédagogique.

Tout en poursuivant les projets entrepris, en particulier l'élaboration d'un annuaire fédérateur et d'un gestionnaire des identités inter-opérable avec les services du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de premières pistes pour une mutualisation ont été dégagées et mises en œuvre.

Les Rencontres #MlfNumérique

Les premières rencontres ont été organisées à Saragosse du 14 au 16 novembre 2018. Elles ont réuni des membres des équipes de direction, des référents numériques pédagogiques et techniques de tous les établissements espagnols ainsi que représentant chacun des autres réseaux géographiques et d'établissements épars du réseau mlfmonde. Plus d'une trentaine d'ateliers et cinq ouvertures de classe ont permis aux participants d'échanger, construire et envisager de nouvelles perspectives pour leurs établissements. Organisées au lycée Molière de Saragosse, ces rencontres ont également permis de prendre la mesure des enjeux et des interrogations pour



Table-ronde avec des parents d'élèves : « grandir dans une société numérique, le rôle de l'école, le point de vue des élèves » - Rencontres numériques de Saragosse



Le site #MlfNumérique

tous les acteurs de la communauté éducatives, notamment grâce aux tables rondes organisées avec les représentants d'élèves et avec leurs parents. Enfin, l'accompagnement de Bruno Devauchelle, chercheur (laboratoire Techne, université de Poitiers), et de Guillaume Lion, expert auprès de la DNE (ministère de l'Éducation nationale), ont permis d'éclairer les débats à l'aune des travaux de la recherche. Au terme des Rencontres, il reste à la disposition des établissements sur le site #MlfNumérique :

- ☉ Les captations des plénières, les supports et synthèses des ateliers, des pistes pédagogiques émanant des ouvertures de classe.
- ☉ Une actualisation de l'outil de positionnement *Pour un établissement numérique* que la Délégation académique au numérique de Dijon avait proposé à la Mlf et une contextualisation pour répondre aux problématiques propres aux établissements français à l'étranger.
- ☉ Un texte de synthèse des principes et leviers identifiés pendant ces rencontres.

Des outils et ressources mis à disposition du réseau

Au cours des trois dernières années, la mise en place de partenariats avec de grands établissements publics ou des éditeurs a permis de constituer un ensemble de ressources et d'outils au service des établissements du réseau qui complètent ceux qui sont à la libre disposition des professeurs et des élèves.

Pour les enseignants

Enseignement : grâce à leur adresse du domaine (@mlfmonde.org), les professeurs du réseau peuvent accéder aux ressources du portail national **Éduthèque** et à la plateforme **Ersilia** développée par l'association LE BAL qui propose une éducation au regard. Un partenariat avec Arte permet aussi aux établissements de bénéficier d'un tarif préférentiel pour s'abonner à la plateforme **Éduc'ARTE** comprenant des ressources pédagogiques et éducatives de la chaîne et de nombreux outils.

Le CNED a développé **AccessiProf**, un ensemble de mallettes pédagogiques collaboratives pour préparer et animer la classe en s'adaptant aux spécificités de tous les élèves.

Langues : la Mif est désormais distributeur partenaire des tests de positionnement **ev@lang** développés par le CIEP afin d'évaluer le niveau de langue française, anglaise ou arabe. Destinés aux adultes, ils permettent de les orienter vers les formations répondant au niveau de maîtrise recherché.



Le site eTwinning est accessible aux établissements français à l'étranger

Formation : afin de se former, d'échanger et de mutualiser les ressources, les professeurs peuvent utiliser **M@gistère**, la plateforme de formation du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse avec l'adresse mlfmonde.

Les formations en ligne proposées par **Cambridge Assessment English** pour l'enseignement de l'anglais sont ouvertes à 50 professeurs du réseau par an.

Canopé donne un accès privilégié à certaines ressources aux détenteurs d'une adresse mlfmonde.

L'orientation : le partenariat établi avec l'Onisep comprend l'abonnement des établissements au service **Biblionisep**, qui regroupe toutes les publications des collections nationales et régionales. Ces ressources sont accessibles aux élèves, parents et équipes éducatives, dans les établissements et à domicile, sur tous les terminaux (ordinateurs, tablettes et smartphones), avec un code de connexion, à demander au chef d'établissement.

Pour les élèves

Éduthèque via la création d'un compte classe permet aux élèves une accessibilité à un grand nombre de ressources.

eTwinning est accessible pour les établissements français à l'étranger quelle qu'en soit sa localisation, soit pour des échanges avec un établissement européen ou entre eux.



Le Baccalauréat international

L'état d'avancement du partenariat entre la Mlf et les instances du Baccalauréat international (BI)

.....

En 2014, le Baccalauréat International et la Mission laïque française ont noué un partenariat dans l'objectif de créer et offrir le Diplôme Bilingue Avancé. De 2016 à 2018, le Diplôme Bilingue Avancé a fait l'objet d'un programme pilote mis en place dans trois écoles du réseau Mlf America (l'école internationale de Dallas, l'école internationale franco-américaine de San Francisco et l'école internationale du Canada à Toronto). Au printemps 2018, l'IB a décidé de valider ce programme pilote et d'offrir indéfiniment le Diplôme Bilingue Avancé dans l'ensemble des établissements scolaires autorisés à offrir le programme du diplôme.

La seconde cohorte du Diplôme Bilingue Avancé s'est présentée en mai 2019. Parmi la cinquantaine de candidats issus de l'école internationale du Canada à Toronto, de l'école internationale de Dallas, de l'école internationale franco-américaine de San Francisco et de l'école Jeannine-Manuel de Paris qui propose désormais le diplôme à ses élèves, la grande majorité des candidats a obtenu le Diplôme Bilingue Avancé et la plupart des autres le Diplôme Bilingue standard.



Siva Kumari, directrice générale de l'IB en visite à Dallas international school

En janvier 2019, le directeur général de la Mission laïque française a rencontré Siva Kumari, directrice générale de l'IB, au siège de la région Amérique à Washington. Siva Kumari s'est félicité de la coopération entre l'IB et la Mlf et a exprimé son souhait que ce partenariat se développe au service des programmes bilingues de l'IB.

Le Diplôme Bilingue Avancé de l'IB atteste du haut niveau de compétences linguistiques et culturelles acquis dans les deux langues, sans pour autant condamner à l'échec puisque le Diplôme Bilingue standard peut constituer un « filet de sécurité ». Par ailleurs, ce diplôme représente un élément de valeur ajoutée du candidat dans l'enseignement supérieur. Enfin, il renforce les établissements d'une part dans la cohérence de parcours scolaires francophones de haut niveau, d'autre part dans la profonde originalité qu'ils présentent de pouvoir sans difficulté opérer un choix final à l'issue de la classe de seconde entre deux diplômes, l'un national, l'autre international. Pour tous les établissements, cette formule constitue à la fois un renforcement d'identité académique, d'originalité de l'offre dans la concurrence et de garantie d'excellence.



Actions et projets pédagogiques

La priorité est désormais faite au concept de **culture d'établissement**. Les nouvelles orientations stratégiques (2019-2024) ont été pensées « au service de l'établissement » ; c'est-à-dire un lieu de vie où 15 ans d'une vie d'enfant puis d'adolescent va être celle d'un élève qui, en interaction avec son environnement immédiat et sa famille, y construira une conscience de soi, éprouvera les capacités de son intelligence, les ressources de sa sensibilité, appréhendera les ressorts de ce qu'est la liberté et la vie en société.

.....

La finalité du projet pédagogique de la Mlf reste bien l'élève, les élèves, un singulier dans un collectif. Mieux comprendre qui est-il, qui sont-ils ? Comment apprendre à les connaître ensemble pour les accompagner tout au long de leur scolarité. Les sciences cognitives et comportementales éclairent d'un jour nouveau ce travail. Elles conduisent à penser, partager, renouveler les dispositifs d'accompagnement et de formation des personnels, dans toute leur diversité.

Penser, bâtir une culture qui donne son sens à une politique d'établissement est au cœur des

débats du congrès 2019, d'un premier acte de congrès, permettant de procurer aux établissements du réseau mlfmonde les principes et les outils pour cette communauté globale qui est la condition de réussite des enfants.

Les établissements de la Mission laïque française et ceux des académies partenaires s'engagent dans de nombreuses actions et concours, signe d'une actualité pédagogique soutenue de la part des équipes. Les organisateurs sont des partenaires institutionnels, des réseaux d'établissements ou des entités nationales : la variété des actions proposées permet aux enseignants de valoriser les trois axes pédagogiques de la Mlf : expression, citoyenneté, autonomie.



Dis-moi dix mots (Toronto, Canada)

L'expression est au cœur de chaque action. Le concours *Dis-moi dix mots*, organisé par les ministères de la Culture et de l'Éducation, a récompensé cette année encore des élèves du réseau mlfmonde (LFI Louis-Massignon de Casablanca), *Le printemps des poètes* a fait naître des « brigades d'intervention poétique » un peu partout, la journée européenne des langues mobilise les lycéens pour sensibiliser leurs cadets à l'importance des langues et du langage, le concours *Médiatiks*, centré sur l'éducation aux médias, a mis en valeur les établissements du réseau (l'école primaire du LFI André-Malraux à Rabat, le lycée international franco-américain de San Francisco, l'École internationale franco-américaine de Portland).

Autres actions suivies : Tw'Haïku (académie de Dijon), Paroles de presse, le festival littéraire

Le réseau mlfmonde



La grande lessive (Taishan, Chine)

de Los Angeles, la Grande Lessive, le Goncourt des lycéens... Parmi les actions regroupant tous les axes mis avant par le siège, la Semaine de la presse et des médias dans l'école, organisé par le CLEMI, constitue un temps fort dans les établissements.



Modélisation des Nations-Unies (Palma, Espagne)

La modélisation des Nations-Unies est une action éducative qui se développe au sein des collèges-lycées. Il s'agit de sensibiliser les jeunes aux grands enjeux mondiaux tout en leur donnant la possibilité de s'exercer à parler en public, à travers un jeu de rôles. Cette activité permet non seulement de former des citoyens responsables, mais également d'améliorer les capacités linguistiques et oratoires. Le réseau Maroc (OSUI), le réseau Espagne (Palma, janvier 2019), le réseau Liban (Verdun), le lycée français d'Alexandrie (Égypte) entre autres organisent des débats sur ce modèle avec les lycéens principalement.

Au cours de l'année, il y eut bien sûr de très nombreuses actions – et voyages scolaires – autour



Voyage à Paris autour de la Mission du Centenaire (lycée de Nahr Ibrahim, Liban)

de la Mission du Centenaire et de la commémoration de l'Armistice de 1918 (LFI Dubaï – Émirats arabes unis, lycée franco libanais Verdun – Liban, École française internationale de Shenyang - Chine, LFI Louis-Massignon - Maroc, École Total-Mlf d'Aberdeen - Royaume-Uni...).

La citoyenneté est particulièrement à l'honneur dans le Parlement des enfants, organisé par l'Assemblée Nationale et le MENJ. Parmi les finalistes de la dernière édition, sur le thème « le bon usage du numérique », les élèves de CM2 de l'école bilingue de l'EIFA.

Les actions scientifiques favorisent l'apprentissage de l'autonomie. Sont très suivis le kangourou des maths, le rallye maths, la main à la pâte, la fête de la science, Castor informatique... Le numérique est présent dans les actions telles que la webradio, la production de vidéos, de photos mais fait également l'objet d'actions spécifiques telles que la journée du code ou le Digital month au lycée international de Los Angeles.

Parmi les actions éducatives devenues « institutionnelles », la webradio scolaire est présente dans de nombreux établissements. Notons aussi une forte participation des élèves de tous âges à des festivals de films scolaires internationaux ou locaux (festival de San Diego, Les petits cinéastes du Golfe, Festival Plural, Festyfilm...).

On remarque une augmentation des actions en lien avec le développement durable, le



Journées de l'environnement, École Odette du Puigauveau, Dakhla



C'est ton droit ! : remise du prix Coup de cœur à l'école Mlf Renault de Chennai (Inde)

recyclage, les conséquences du réchauffement climatique. Plus que de simples actions délimitées dans le temps, la communauté scolaire est associée aux démarches de sensibilisation et certains établissements s'engagent dans un processus de labellisation (éco-école).

Le concours *C'est ton droit!*

Porté par la Mission laïque française depuis 2007, ce concours aborde chaque année un des articles défendus par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. (CIDE).

Cette action, présidée par Claire Brisset, s'adresse à tous les établissements du réseau Mlf ainsi qu'à ceux des académies partenaires (Caen, Dijon, Paris, Poitiers, Reims), pour les élèves du cycle 3 à la Terminale.

L'année 2018-2019 a mis en lumière le thème du droit à l'identité. Un thème particulièrement actuel, quand on sait que chaque année dans le monde plusieurs millions de naissances ne sont pas enregistrées, soit plus de 230 millions d'enfants de moins de 5 ans à ce jour*. Or chaque enfant à sa naissance a le droit à une identité propre, à savoir un nom reconnu officiellement.

Cette année encore les participations ont été nombreuses et riches. Au total, 23 productions ont été déposées sur la plateforme dédiée.

Afin de mettre les candidats sur un pied d'égalité, le support retenu doit être celui de la vidéo, pour une durée maximale de 3 mn.

Le jury réuni en mars a attribué les prix suivants

- 🏆 1^{er} prix : *Chanson pour l'invisible*, Lycée international de Boston, États-Unis, classe de 2nde
- 🏆 2^e prix : *Le droit d'être...*, EREA de Beaune, académie de Dijon, France, classe de 5^e
- 🏆 3^e prix ex-aequo : *Car-te d'identité*, Lycée professionnel Jean-Baptiste Clément, Sedan, académie de Reims, France, classe de Terminale
- 🏆 3^e prix ex-aequo : *Être ou ne pas être? Être est la réponse !*, Lycée français international Louis-Massignon, Casablanca, Maroc, classes 2nde et 1^{re}

Enfin, un prix « coup de cœur du jury » a été décerné à l'école Mlf Renault de Chennai, en Inde, pour la réalisation des élèves de 4^e, sur *Les Hijras de Chennai ou à la découverte d'une identité non binaire*. Le prix leur a été remis en juillet lors du séminaire des écoles d'entreprises.

Chaque établissement soutient une association et les prix qui sont attribués lui sont versés directement.

- 🏆 3 000 € pour la Schott Foundation for Public Education (droit des enfants à une éducation publique de qualité)
- 🏆 2 000 € pour l'association Burkinabé de Bourgogne (différentes actions : culturelles, santé et jumelage France/Burkina Faso)
- 🏆 500 € pour l'Unicef
- 🏆 500 € pour le Samu social de Casablanca (aide aux enfants des rues)

*Source Unicef



L'homologation

La campagne d'homologation s'est déroulée tout au long de l'année, en plusieurs temps, une ouverture en septembre 2018 pour les demandes d'extension ou de première homologation jusqu'à la commission interministérielle.

.....

Le 28 mai 2019 s'est tenue la Commission Interministérielle d'Homologation des établissements français à l'étranger (CIH) réunissant :

- ✔ Le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse : Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la recherche, et délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC)
- ✔ La direction générale des ressources humaines (DGRH)
- ✔ Le ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE)
- ✔ La direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international (DGM) et la mission de la langue française et de l'éducation à la direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau
- ✔ L'AEFE
- ✔ La Mlf

Présidée par le DREIC, la CIH fait suite à plusieurs réunions de travail organisées par

zones géographiques, pour étudier les demandes d'homologation, les renouvellements et les suivis d'homologation.

> Organisation chronologique pour les établissements et pour leur accompagnement par la Mlf

- ✔ **En septembre** : ouverture de la campagne d'homologation et de suivi d'homologation. Les dossiers sont à rendre par voie électronique aux postes diplomatiques mi-octobre.
- ✔ **9 mai** : commission Moyen-Orient et Asie (groupe 3)
- ✔ **10 mai** : commission Amériques (groupe 2) commission Algérie, Égypte, Maroc (groupe 6)
- ✔ **13 mai** : commission Afrique, océan indien (groupe 1) et Europe et Caucase (groupe 4)
- ✔ **14 mai** : commission Liban, Jordanie, Turquie (groupe 5)
- ✔ **23 mai** : la Commission Interministérielle d'Homologation prononce les avis après analyse des dossiers par le MENJ, lors des commissions/pays.
- ✔ La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 18 juin 2019 est parue au J.O. du 7 juillet 2019. Les postes diplomatiques reçoivent les notifications d'avis et les recommandations à transmettre aux établissements concernés.

Objet des différentes opérations

Homologation et extension

Les candidats à l'homologation ou à une extension d'homologation doivent s'assurer que leur établissement réponde aux critères d'éligibilité, dont les grands traits sont le respect des principes :

- ✔ de liberté, d'égalité et de laïcité ;
- ✔ d'organisation pédagogique et éducative ;
- ✔ de fonctionnement.

Ils doivent pour cela avoir au moins une année de fonctionnement en enseignement direct et répondre à un certain nombre de critères à renseigner *via* un questionnaire assorti d'un avis diplomatique.

Renouvellement

Le ministère de l'Éducation nationale et les postes diplomatiques établissent une liste d'établissements soumis à un audit qui conditionne le renouvellement de l'homologation. Tous les établissements font l'objet de cet audit au moins une fois tous les cinq ans, selon un plan interministériel.

Suivi ponctuel

Chaque établissement peut faire l'objet d'un suivi ponctuel, à la suite de la CIH ou sur simple signalement du poste diplomatique.

Tout comme pour le renouvellement, il renseigne alors un questionnaire et fait l'objet d'une mission d'inspection.

Année probatoire

Lors de la CIH, si l'établissement n'a pas répondu aux attentes des critères d'homologation, il peut être placé en suivi ou directement en année probatoire. Il dispose alors d'un an pour se mettre en conformité. Si, à l'issue de l'année probatoire, aucun progrès n'est constaté, l'homologation est retirée, partiellement ou pour tout l'établissement.

Pour la campagne 2018-2019, 158 dossiers au total occupaient la CIH.

Une nette augmentation des demandes d'homologation a été notée cette année (+66,6 %) pour le réseau EFE, adossée à une augmentation également du nombre de dossiers en renouvellement (+38,4 %). Cet accroissement répond à un double objectif, la commande présidentielle du doublement des effectifs élèves dans les lycées français de l'étranger d'ici 2022, et d'autre part, poursuivre la campagne de renouvellement d'homologation pour chaque établissement tous les 5 ans.

Les dossiers de la Mlf en 2018-2019

Premières demandes et extensions

75 dossiers (38 premières demandes et 37 extensions) dont deux premières demandes et huit demandes d'extension pour la Mlf, toutes accordées.

| PAYS VILLE | ÉTABLISSEMENT | TYPE DE DEMANDE | AVIS |
|----------------------------------|--|--|---------------|
| Azerbaïdjan Bakou | Lycée français de Bakou | Extension 4 ^e et 3 ^e | ✓ |
| Émirats Arabes Unis Abou Dabi | Lycée Théodore Monod | Extension 2 nd e | ✓ |
| Émirats Arabes Unis Dubai | International Concept of Education | Extension 6 ^e | ✓ |
| États-Unis Austin | Austin international School | Extension 6 ^e | ✓ |
| États-Unis Nouvelle Orléans | École bilingue | Extension 6 ^e | ✓ |
| Liban Beit Chabab | Lycée Montaigne | Extension cycle 4 | ✓ |
| Maroc Oujda | Groupe scolaire Sandriné0 | 1 ^{re} homologation MS à CM2 | ✓ |
| Maroc Marrakech | Groupe scolaire Jacques Majorelle | Extension PS | ✓ |
| Mexique Querétaro | Lycée français international Jules Verne | Extension cycle 2 | ✓ |
| Togo Lomé | Cours Lumière | 1 ^{re} demande collège, lycée | ✓ suivi à N+2 |



Lycée français de Bakou, Azerbaïdjan

Le réseau mlfmonde

Renouvellement

72 établissements étaient en renouvellement, dont 9 pour la Mlf, tous renouvelés.

| PAYS VILLE | ÉTABLISSEMENT | NIVEAUX CONCERNÉS (STATUT) | AVIS |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|
| États-Unis Austin | Austin International School | Primaire | ✓ suivi à N+2 |
| États-Unis San Francisco | Lycée International Franco Américain | Tous niveaux | ✓ |
| États-Unis Seattle | Puget Sound | Primaire à 4 ^e | ✓ |
| États-Unis Seattle | French American School of Washington | Primaire | ✓ |
| Grèce Thessalonique | École française | Primaire | ✓ |
| Liban Beyrouth | Elite | Tous niveaux | ✓ |
| Liban Beyrouth | Abdel Kader | Tous niveaux | ✓ |
| Liban Jounieh | LFL Nahr Ibrahim | Tous niveaux | ✓ |
| Maroc Rabat | Lycée OSUI André Malraux | Tous niveaux | ✓ |



Austin International School, États-Unis



École française, Thessalonique, Grèce



Lycée Abdel-Kader, Beyrouth, Liban

Par ailleurs, lors de la CIH ont été actés les changements de nom d'établissements. Pour la Mlf :

- ✓ La Section française de l'École internationale Miras en École française internationale Charles-de-Gaulle - Miras, Kazakhstan.
- ✓ L'École d'immersion de Bellevue, Seattle, devient École d'immersion de l'État de Washington - The french Immersion School of Washington, États-Unis.

Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde

Le séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) Mif/OSUI

 Chantilly (Oise), 12-14 décembre 2018



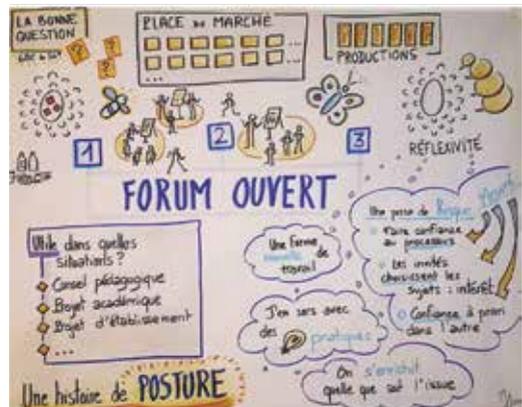
Intervention de Pascale Toscani au séminaire des EPR

Ce séminaire qui réunit tous les ans les chefs d'établissement et agents comptables du réseau des EPR aborde collégialement des sujets de fond et d'actualité propre à la Mif. Il permet aussi de réunir les équipes des établissements et du siège, de préparer les réflexions autour de la thématique du congrès : *accueillir l'enfant, accompagner l'élève, bâtir une culture d'établissement*. Pascale Toscani docteure en psychologie cognitive a éclairé les débats des participants par une conférence reprenant cette thématique de l'accueil et de l'accompagnement de l'enfant en établissement scolaire.

Les points d'actualité traités

- ✓ La réforme du lycée et mise en œuvre du baccalauréat 2021 : la Mif est associée aux réunions préparatoires avec l'AEFE et le MENJ pour accompagner la réforme dans le contexte de l'enseignement français à l'étranger.
- ✓ Les Rencontres numériques de Saragosse en novembre 2018, quelles suites envisagées dans les EPR ? Un point particulier sur les médiathèques scolaires à l'heure du numérique : vers un CDI apprenant par Clotilde Chauvin.
- ✓ L'éducation inclusive : Pierre-Jean Fave, conseiller ASH de la rectrice de Dijon est intervenu en qualité d'expert pour bien comprendre les évolutions des politiques d'inclusion en France.
- ✓ Les stratégies linguistiques, avec un focus particulier sur le réseau Espagne
- ✓ L'accompagnement au changement, les questions de pilotage.

Bâtir une culture d'établissement, la place du leadership



Le concept de Forum Ouvert mis en place pendant le séminaire des EPR

Florence Rizzo, co-fondatrice de SynLab avec qui la Mif a conclu une convention de partenariat est intervenue devant les cadres de la Mif pour une demi-journée de travail consacrée à la préparation de la thématique du congrès. La réflexion proposée sur la culture d'établissement n'est pas propre à la Mif. En amont du rendez-

Le réseau mlfmonde

vous de décembre, une formation à distance pour accompagner les transitions éducatives a été proposée et suivie par certains cadres des EPR et du siège. L'association SynLab a invité les personnels d'encadrement de la Mlf à explorer les différents modes d'apprentissage, le pilotage pédagogique de l'enseignant ou du cadre en éducation, les espaces d'apprentissage physiques et numériques ainsi que les stratégies d'intervention pédagogiques qui peuvent y être mises en œuvre.

La problématique de construction d'une culture commune, d'une culture d'établissement s'est posée en ces termes : qu'est-ce qu'une culture d'entreprise / d'une organisation? Comment se construit-elle? Est-ce que la culture est le résultat du passé? Comment si tel est le cas la mettre en conformité avec le monde actuel? Le principe de travail retenu était celui d'un forum ouvert favorisant au maximum les interactions et contributions de chacun pour permettre la mise en œuvre concrète en établissement.

Le congrès annuel de la Mission laïque française

 Paris, 6-8 avril 2019

Accueillir l'enfant, accompagner l'élève, bâtir une culture d'établissement

Chaque année, la Mlf réunit en congrès l'ensemble de ses personnels d'encadrement. D'année en année, ce congrès s'est élargi. Il associe les académies partenaires de la Mlf et en premier lieu celle de Paris, territoire hôte du congrès, les opérateurs du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse mais aussi des partenaires extérieurs, des organisations francophones. 500 personnes ont participé à ce congrès 2019 organisé au Cité internationale universitaire de Paris (CIUP); des acteurs institutionnels, partenaires de la Mlf, des personnels d'encadrement, des élèves, des parents, des enseignants.

L'enjeu de la thématique du congrès s'inscrit en droite ligne avec les priorités de l'État qui souhaite doubler d'ici 2030 le nombre d'élèves de l'enseignement français homologué à l'étranger (EFE).

La réponse à cet objectif comptable impose le questionnement de l'attractivité de l'EFE. Comment convaincre de nouveaux publics de la pertinence d'engager leurs enfants dans une scolarité française, puisqu'à effectif constant, l'objectif ne peut être atteint?

Comment apprendre à connaître les élèves pour les accompagner ensemble tout au long de leur scolarité?

Aux multiples réflexions en cours, la Mlf souhaite que le cycle des deux congrès de 2019 et 2020, enrichis de ceux de New-York (attractivité de l'EFE) et Deauville (qu'est-ce qu'une pédagogie laïque?) apporte une contribution qui aborde la valeur de l'EFE sous l'angle de la cohésion et de l'efficacité de l'établissement. Ainsi il s'agit de promouvoir plus encore, lors de ce congrès, le dialogue entre pairs, la problématisation des situations, l'interpellation du monde de la recherche pour qu'il puisse nourrir la culture scolaire à l'étranger de tout l'apport des sciences cognitives et comportementales autour de la construction de l'enfant et de la culture d'établissement.

Les temps forts, les éléments clés du congrès 2019



Le ministre Jean-Michel Blanquer adresse un message aux participants en ouverture du congrès

✓ Le message d'ouverture du congrès du ministre de l'Éducation nationale et de la jeunesse, Jean-Michel Blanquer

✓ Un site internet dédié

(congres.mlfmonde.org/paris2019), des enregistrements, des interviews, des ressources disponibles pour faire vivre le temps du congrès au-delà du rendez-vous et ainsi permettre à tout internaute d'y accéder.



Conférence inaugurale de Sylviane Giampino

✓ Des conférences, des séances plénières, des tables rondes pendant trois jours animées par des experts, professionnels de la santé, chercheurs, philosophes, professeurs, responsables d'établissement, parents et universitaires pour comprendre et aborder les trois axes de réflexion du congrès : accueillir l'enfant, accompagner l'élève, bâtir une culture d'établissement :

Sylviane Giampino, Patrick Ben Soussan, Marie-Pierre Carlotti, Pascale Toscani, Xavier Aragay, Eirick Prairat, Magdalena Kohout-Diaz, Nicolas Beudon, Katarina Kordulakova, Ange Ansour, Michel Develay, Dominique Javel, Roméo Lucibello, François Perret, Ronald Canuel, Jérôme Le Bars, Jean-Claude Meunier-Larlotte, Azzedine Lahlou, Boufernana Bouchaïb, Sylvie Carot, Loïc Chatton, Maëlle Stevenin, Catherine Bellus, Audrey Bertin, Calire Brisset, Charles Brasart.

✓ Des temps d'ateliers, d'échanges et d'interactions entre les congressistes avec des animateurs experts, professionnels de l'enfance, des réseaux scolaires français et internationaux :

Isabelle Lefèvre Vallée, Christel Fouache, Laurent Tournellec, Catherine Gendron,



Le congrès a été l'occasion de temps d'échanges entre les participants

Véronique Bouteille, Latifa Sami, Clotilde Chauvin, Marianne Blayau, Anna Pouzoulic, Thierry Burlion, Marie-Pierre Leclère-Guillomo, Delphine Miezan.

✓ Des espaces pour rencontrer et échanger avec les exposants partenaires de la Mlf dans les salons du CIUP

- Des acteurs d'associations, d'institutions, d'organisations créatrices de ressources : TV5Monde, Le CRI et les Savanturiers, le CNED, le réseau CANOPE, Solidarité laïque, le livre jeunesse, Ersilia - le Bal, le REFER, l'ONISEP, le CIEP, la DNE du ministère
- Des éditeurs privés : ÉduMedia, éditions Retz, Bordas, LDE.

✓ Des signatures de convention de partenariat

- Renouvellement des conventions de partenariat avec l'académie de Paris et l'académie de Poitiers, Renouvellement de convention avec Ersilia.
- Nouveau partenariat avec SynLab et TV5Monde

✓ Signature de conventions de partenariat avec des établissements scolaires

- Cousteau French international school of Vancouver (Canada)
- Tessa international school of Hoboken (États-Unis)

Section française de Misr Language schools au Caire (Égypte) (*renouvellement*)

Le réseau mlfmonde



La seconde édition des Rencontres internationales de la webradio scolaire s'est déroulée durant le congrès

- ✔ Les deuxièmes rencontres internationales de la webradio scolaire

Pour la deuxième année le congrès a été suivi par une équipe de collégiens et lycéens d'Abidjan, de New-York, de Chalon-sur-Saône, de Beyrouth, de Casablanca.

- ✔ La remise du prix du concours *C'est ton droit!* Les classes ont travaillé sur le thème du droit à l'identité.
- ✔ La présentation du travail des élèves élus aux CVL (conseil de vie lycéenne) de l'académie de Paris, du réseau Mlf en Espagne et à Florence.



Élèves de l'interCVL (Espagne, Italie et académie de Paris)

- ✔ Un programme de travail dédié pour les DAF (directeurs administratifs et financiers) sur les procédures RH et les indicateurs de performance et d'activité.
- ✔ Un suivi sur les réseaux sociaux avec un mot balise : #CongrèsMlf

Le congrès entraîne une hausse de fréquentation des contenus publiés sur les réseaux

sociaux de la Mlf (Twitter, YouTube, Instagram, Facebook) et induit un fort impact en termes d'interactions des utilisateurs envers ces contenus. Il constitue une fenêtre pendant laquelle la Mlf est visible auprès d'une audience élargie, grâce aux relais d'utilisateurs bénéficiant d'un grand nombre d'abonnés.

Le séminaire des écoles d'entreprise

📍 Bornel, 8-10 juillet 2019

Ce séminaire annuel de formation réunit chaque année l'ensemble des professeurs et des chefs d'établissement des écoles d'entreprise, ainsi que les représentants des filiales des entreprises concernées.

Ces trois journées de rencontres ont plusieurs objectifs dont :

- ✔ Renforcer la réflexion pédagogique des équipes
- ✔ Développer la mutualisation de pratiques entre les établissements, les enseignants
- ✔ Échanger des pratiques
- ✔ Réaffirmer la place des écoles d'entreprise dans le réseau mlfmonde

Chaque année, les chargés de mission et les équipes du siège élaborent un programme riche et varié, permettant à l'ensemble des enseignants de ce réseau spécifique de bénéficier de formations et d'informations qui s'inscrivent dans le droit fil des orientations du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, ainsi que dans la lignée du congrès annuel de la Mlf.

Le séminaire des écoles d'entreprise est également l'occasion pour les personnels de rencontrer des partenaires publics ou privés, avec qui ils sont naturellement amenés à échanger tout au long de l'année scolaire, comme le CNED, la CFE, le GAN, les éditions Accès ou Bordas, LDE, ...

La présence des représentants des entreprises est également à souligner (voir table ronde ci-dessous).

Séances plénières, ateliers plus spécifiques, rendez-vous plus individualisés avec des partenaires, moments privilégiés d'échanges informels, temps de respiration, etc... sont autant d'occasions d'alimenter la réflexion de chacun, dans l'analyse de ses propres pratiques professionnelles et dans un but de réinvestissement ultérieur.

Ouverture



Ouverture du séminaire par Jean-Christophe Deberre

Le directeur général de la Mif, Jean-Christophe Deberre, en ouvrant le séminaire, a bien souligné toute l'importance de la formation, notamment au service des apprentissages des élèves et à la demande des familles des talents des entreprises, qui cherchent l'excellence. De même, il a précisé que si les apprentissages sont au cœur de notre métier, les dimensions affectives et humaines ne doivent pas en être oubliées. *Accueillir l'enfant, accompagner l'élève, bâtir une culture d'établissement*, thème central du congrès de la Mif d'avril 2019 à Paris s'applique également aux écoles d'entreprise et est donc au cœur de ces trois jours.

Le réseau de ces écoles particulières (le cadre institutionnel des programmes d'enseignement français est garanti, tout en permettant des adaptations aux contextes nationaux par exemple) est évolutif et réactif et comme chaque année, des établissements ouvrent, d'autres ferment, en lien avec l'activité économique des entreprises.

Le chargé de mission pour les écoles d'entreprise a dressé une cartographie et une typologie des établissements, dont l'ensemble des problématiques se rejoignent, mais dont les fonctionnements varient fortement. Les établissements n'en sont pas moins « unis dans leur diversité ». Le chef du service de la pédagogie a présenté les priorités et l'environnement pédagogiques de la MIF.

Table ronde des entreprises :



Table-ronde : les représentants des entreprises et directeurs d'écoles

Tout cela pu être abordé lors de la traditionnelle table ronde qui cette année avait pour thème : *Écoles d'entreprise et mobilité internationale*. Elle a réuni autour de Jean Pautrot, vice-président de la Mif, les représentants d'Eramet-Comilog, d'EDF, de Renault-Nissan, de Total, le nouveau président du comité de gestion de la PEH d'Alger (école « multi entreprises ») ainsi que le directeur d'Aberdeen, école impliquée dans un « Hybrid system Mif » (cursus bilingue original juxtaposant le curriculum du pays d'accueil et de l'école internationale, ainsi que celui de l'enseignement français international).

Ce service spécifique et ce savoir-faire unique de la Mif sont très appréciés par les entreprises.

Un programme de formation varié, s'inscrivant dans la logique du congrès de la Mif :

Interventions en plénière

« Accompagner les élèves dans l'acquisition d'un vocabulaire actif » par Jean-Pierre Rémond, IEN honoraire, auteur conférencier

Le réseau mlfmonde



Photo de groupe des participants au séminaire des écoles d'entreprise

« Apprendre une langue » par Nadine De Moras Conférencière, Associate Professor Brescia University College (Canada)

« Culture numérique » par Bruno Devauchelle Formateur-chercheur au laboratoire TECHNE, Université de Poitiers.

« L'intelligence de la main, la démarche technologique, importance des projets de fabrication » par Dominique Lagraula formatrice Espé Paris, auteur, créatrice de livres d'artiste



Conférence de Marcel Lebrun sur les classes inversées

« Classes inversées et pistes pédagogiques », par Marcel Lebrun Professeur en technologies de l'éducation au Learning Lab, Université de Louvain (Belgique)

« La recherche neuroscientifique: accueillir l'enfant, accompagner l'élève » par Pascale Toscani Docteure en psychologie cognitive, neurosciences éducatives

Ateliers

Jean-Bernard Schneider : « Culture humaniste et albums de jeunesse »

Jean-Pierre Rémond : « vocabulaire et culture d'établissement »

Bruno Devauchelle : « culture numérique »

Louise Andrieu : « vidéos et apprentissages avec Educ Arte »

Dominique Lagraula : « la main au service des apprentissages »

Clotilde Chauvin (formatrice siège Mlf) : « des clés pour une classe sereine »

Thierry Riera (journaliste) : « accompagner les apprentissages avec la Webradio »

Sophie Briquet : « former des regardeurs actifs, mener des ateliers d'éducation à l'image avec ERSILIA »

Valentin Moisan (chef de projets TV5Monde) : « TV5Monde et ressources »

Des temps d'échanges privilégiés, des rencontres bilatérales (direction de la Mlf et chefs d'établissement) ont également pu être organisés cette année.



Les personnels

Les opérations de recrutement de la Mlf se sont déroulées de début septembre 2018 à fin juillet 2019.

La note de service annuelle précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée dans le bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale du 13 septembre 2018.

En 2018-2019, six commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mlf avec les représentants élus des personnels. En marge de ces CCP, une commission consultative paritaire s'est déroulée à distance par voie électronique pour Dallas.

| | EE | MLF (EPR) | OSUI | MLCI | PARTENAIRES | TOTAL |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|
| PERSONNELS DE DIRECTION | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| PERSONNELS ADMINISTRATIFS | | | 2 | | 1 | 3 |
| CPE | | | 4 | | | 4 |
| PROFESSEURS DES ÉCOLES | 16 | 15 | 14 | 3 | 9 | 67 |
| CERTIFIÉS | 3 | 3 | 6 | 1 | 6 | 19 |
| AGRÉGÉS | | | | 1 | 3 | 4 |
| PLP | | 2 | 2 | | | 4 |
| TOTAL | 20 | 24 | 29 | 6 | 22 | 111 |

Entre septembre 2018 et mars 2019 ont eu lieu les élections des représentants des personnels à la commission consultative paritaire 2019-2023

5 organisations syndicales étaient représentées :

- > SGEN-CFDT
- > SNALC
- > SNES, SNUipp, SNEP (FSU)
- > FNEC FP-FO
- > UNSA Éducation

54 établissements concernés
558 électeurs
311 votants

Résultats des élections aux 19 mars 2019

44,69 % pour le SNES, SNUipp, SNEP (FSU)
25,72 % pour l'UNSA Education
8,37 % pour le SGEN-CFDT
5,79 % pour le SNALC
5,47 % pour la FNEC FP-FO
9,96 % de bulletins blancs/nuls

Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

| | | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------------------------------|---------------------------|------------|------------|
| PERSONNELS D'ENCADREMENT | Personnels de direction | 33 | 34 |
| | IEN | 1 | 1 |
| | IA-IPR | 1 | 1 |
| | CPE | 8 | 9 |
| | Personnels administratifs | 8 | 7 |
| PERSONNELS DU 1 ^{ER} DEGRÉ | | 268 | 263 |
| PERSONNELS DU 2 ND DEGRÉ | | 250 | 244 |
| TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS | | 569 | 558 |



Le directeur général et ses deux adjoints pilotent deux entités : le service administratif, financier et juridique et le service de la pédagogie.

Au 31 août 2019, le siège de la Mission laïque française compte 33 salariés dont deux contrats de professionnalisation.

Le siège de la Mlf a accueilli à la rentrée 2018

- ✔ Wided Bekhai, assistante administrative (service de la pédagogie)
- ✔ Philippe Esnault, chargé de mission des écoles d'entreprise (service de la pédagogie)
- ✔ Pauline Gautier, assistante à la chargée de communication
- ✔ Mohamed Hamdoun, adjoint au directeur général et chef du service financier et administratif (service administratif financier et juridique)
- ✔ Allison Joumarin, assistante de direction (direction générale)

Un pôle des ressources humaines (RH) a été constitué afin de conseiller et accompagner les établissements du réseau Mlf/OSUI. Il réunit les compétences des deux services : pédagogique d'un côté (Julie Itchah), administratif financier et juridique de l'autre (Souraya Mamodaly et Thu Trang Vu).

L'organigramme en p. 56, explique les évolu-

tions et précise les fonctions de chacun des personnels du siège de la Mlf/OSUI

Le séminaire annuel du siège s'est déroulé les 6 et 7 septembre 2018. Il s'est construit autour du travail collaboratif interservices par le biais de sessions de théâtre, animées par des acteurs-formateurs. Deux ateliers ont été proposés aux personnels :

1/Organisation du travail

La vie professionnelle nécessite de chaque collaborateur une grande agilité pour garder la maîtrise de son temps et de son organisation : réunions à répétition, surcharge de travail, gestion du temps et des priorités, travail à distance ou en open-space... Comment faire face à ces environnements mouvants qui peuvent venir perturber une organisation bien huilée ? Comment mieux s'organiser pour gagner en sérénité et en efficacité ? Comment apprendre à déléguer ou comment intégrer un stagiaire dans son organisation ?

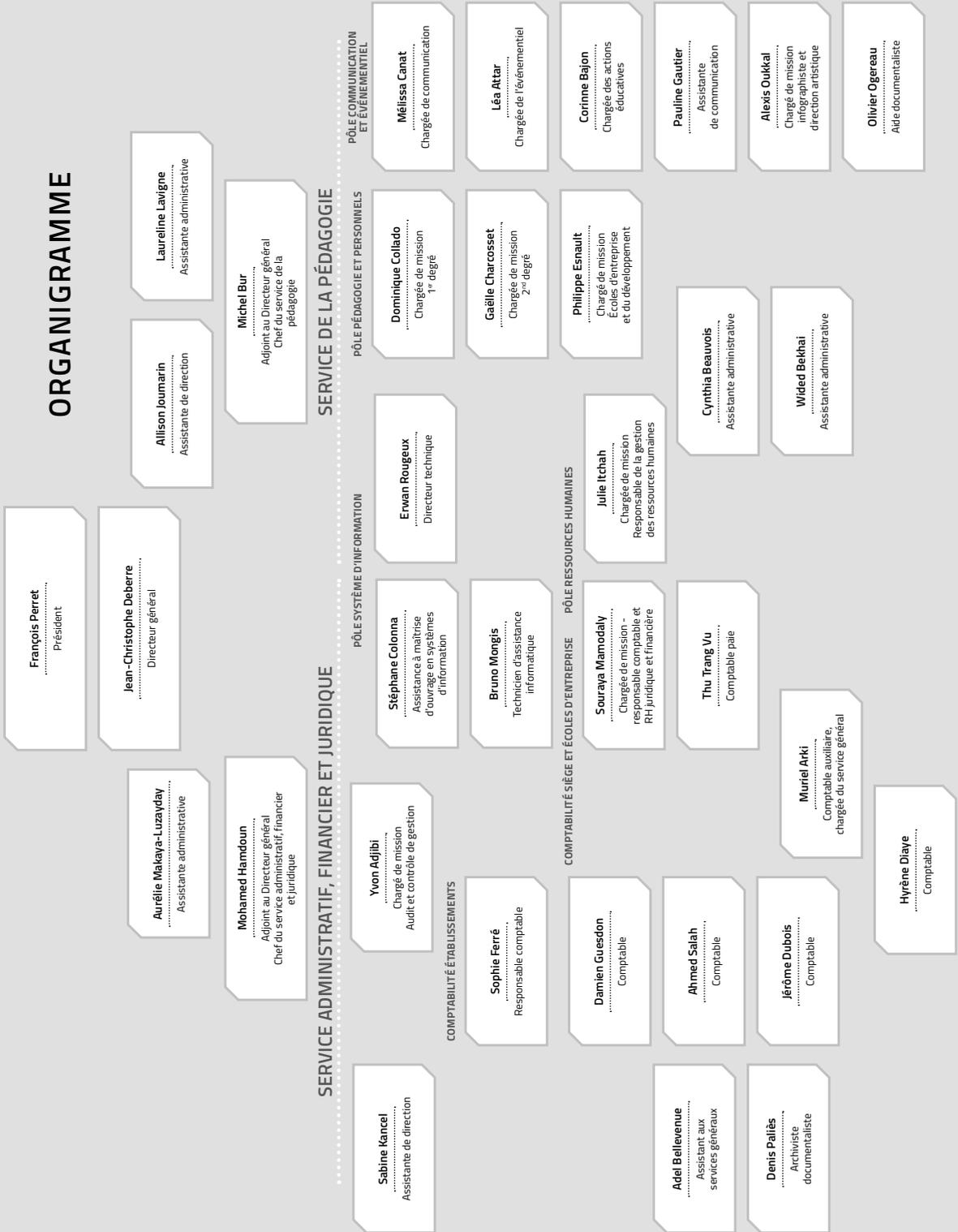
2/Motivation et cohésion d'équipe

Garantie de performance collective, le travail en équipe est, comme pour de nombreuses organisations, valorisé par la Mlf. Mais comment créer les conditions de cohésion et de motivation au sein des équipes et améliorer ainsi leur efficacité et leurs performances. L'enjeu de la cohésion d'équipe prend ici tous son sens et joue un rôle essentiel.

Ce séminaire de deux jours a été très apprécié par les personnels du siège d'une part par la dynamique proposée lors de ces deux journées et les temps d'échanges et de parole donnés à chacun. L'effectif du siège reste restreint malgré un réseau de plus en plus important à gérer.

La direction générale a renouvelé sa confiance aux personnels du siège et a pu apprécier la responsabilité collective et l'assurance que le projet de la Mlf est bien compris par l'ensemble des personnels.

ORGANIGRAMME





Sommaire Mlf

| | |
|---------------------|----|
| Les instances | 58 |
|---------------------|----|

| | |
|--|----|
| Actions de coopération éducative..... | 60 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| > Établissements..... | 61 |
| > Lycées Esteqlal et Malalai de Kaboul (Afghanistan)..... | 62 |
| > Les lycées Eiffel (Angola) | 62 |
| > L'institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai (Chine)..... | 63 |
| > Hybridation de l'enseignement : les établissements CNED-Mlf (Côte d'Ivoire) | 64 |
| > De nouvelles écoles intègrent le réseau (États-Unis) | 64 |
| > Les classes préparatoires du lycée national M'Ba de Libreville (Gabon) | 64 |
| > Lycée français international de Ramallah (Territoires palestiniens) | 65 |

| | |
|---|----|
| Établissements en pleine responsabilité (dont filiales) | 66 |
|---|----|

| | |
|------------------------------|----|
| > Effectifs..... | 67 |
| > Résultats aux examens..... | 69 |

| | |
|------------------------------|----|
| Écoles d'entreprise | 70 |
|------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| > Entrées et sorties du réseau | 71 |
| > Effectifs..... | 71 |
| > Résultats aux examens..... | 73 |
| > Personnels détachés | 73 |
| > État des lieux des écoles d'entreprise | 74 |
| > École Mlf - Areva (Aiken, États-Unis)..... | 74 |
| > École Mlf - PSA (Shenzhen, Chine)..... | 74 |
| > École Mlf/ISWA/Technip FMC (Perth, Australie)..... | 74 |

| | |
|--|----|
| > École française (Téhéran, Iran)..... | 74 |
| > École française internationale (Shenyang, Chine)..... | 75 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Établissements partenaires | 76 |
|-------------------------------------|----|

| | |
|------------------------------|----|
| > Effectifs..... | 77 |
| > Résultats aux examens..... | 80 |

| | |
|-----------------------------|----|
| Rapport financier Mlf | 81 |
|-----------------------------|----|

Les instances

LE BUREAU



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



HÉLÈNE
WAYSBORD-LOING
VICE-PRÉSIDENTE



XAVIER NORTH
VICE-PRÉSIDENT



JEAN PAUTROT
VICE-PRÉSIDENT



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



MICHÈLE BLOCH
SECRÉTAIRE
GÉNÉRALE ADJOINTE



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



AGNÈS LEVALLOIS
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE
ADJOINTE

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et l'AEFE. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration. Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements ; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

| | |
|----------------------------------|---|
| Catherine Becchetti-Bizot | Inspectrice générale de l'Éducation nationale, médiatrice de l'Éducation nationale et de l'enseignement supérieur. |
| Michèle Bloch | Responsable secteur enseignement de l'association Français du monde-ADFE. Ancienne conseillère à l'ADFE, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Ancienne présidente de la FAPEE. Secrétaire générale adjointe |
| Brigitte Bonnaud | Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger. |
| Patrice Busson | Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI. |
| Samantha Cazebonne | Députée des Français établis hors de France, ancienne proviseure du lycée français de Palma |
| Bernard Cerquiglini | Ancien recteur de l'Agence universitaire de la Francophonie (2007-2015) |
| Gilles Chouraqui | Ancien ambassadeur. |
| Andrée Daouk | Administratrice au conseil d'administration de l'AFLEC et du board de International Concept for Education. |
| François Denis | Président honoraire de la FAPEE. |
| Sylvie Esparre | Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale |
| Bernard Ferrand | Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social. |
| Anne Gazeau-Secret | Conseiller d'État. |
| Patrick Gontier | Ancien secrétaire national de l'UNSA Éducation, inspecteur de l'Éducation nationale. |
| Isabelle Gunasena | Architecte, secrétaire générale Architecture-studio. |
| Rimah Hammoud | Vice-président de l'AFLEC, directeur général du groupe Elite. |
| Anne-Marie Houillon | Présidente de La Ligue de l'enseignement de Saône-et-Loire. |
| Michel Jarraud | Ancien secrétaire général FAEN-ETOM, secrétaire général adjoint de l'Association française d'histoire des religions. |
| Daniel Jouanneau | Ancien ambassadeur, conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes. |
| Agnès Levallois | Consultante spécialiste du monde arabe. Trésorière générale adjointe |
| Daniel Malgras | Professeur des écoles honoraire. |
| Paul Mathias | Inspecteur général de l'Éducation nationale en philosophie. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Bernard Mis | Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. Vice-président |
| Xavier North | Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Secrétaire général adjoint |
| Jean Pautrot | Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Vice-président |
| François Perret | Doyen honoraire de l'IGEN, ancien directeur du CIEP. Président |
| Roger Pihlion | Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la Politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général |
| Thérèse Pujolle | Agrégée de philosophie en retraite. |
| Mireille Raunet | Psychomotricienne, membre du Conseil économique et social, conseillère municipale de la Celle-Saint-Cloud, membre de l'Assemblée des Français de l'étranger. |
| Denis Rolland | Ancien recteur de l'académie de Caen, de la région académique de Normandie. |
| Michèle Sellier | Inspectrice générale honoraire, ancienne rectrice. |
| Jean-Pierre Villeléger | Ancien Conseiller culturel en Syrie et aux Émirats Arabes Unis, ancien adjoint au chef du département des Partenariats internationaux avec les Universités de Total. |
| Hélène Waysbord-Loing | IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente |

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international)

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC))

+1 Membre de droit représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Membres admis à l'assemblée générale en 2018-2019

Simone Christin, IGAENR

Danielle Petit, ancienne adjointe au directeur général, cheffe du service administratif, juridique et financier de la Mlf
Samuel Bitsch, secrétaire général de la faculté de médecine de Strasbourg

Pascal Bourhis, ancien commissaire aux comptes.



Actions de coopération éducative

La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

On décompte également comme actions de coopération éducative des établissements ne suivant pas l'enseignement français ou non homologués quel que soit leur statut juridique.

Pour l'année scolaire 2018-2019, on en dénombre 23.

Établissements

AFGHANISTAN

| | |
|--------|----------------------------|
| Kaboul | Lycées Esteqlal et Malalai |
|--------|----------------------------|

ANGOLA

| | |
|--------|------------------------|
| Caxito | École Eiffel de Caxito |
|--------|------------------------|

| | |
|---------|-------------------------|
| Malanje | École Eiffel de Malanje |
|---------|-------------------------|

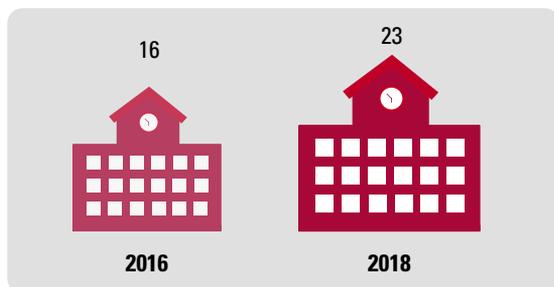
| | |
|-------------|-----------------------------|
| N'Dalatando | École Eiffel de N'Dalatando |
|-------------|-----------------------------|

| | |
|---------|------------------------|
| Ondjiva | École Eiffel d'Ondjiva |
|---------|------------------------|

CHINE

| | |
|--------|---|
| Canton | Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) |
|--------|---|

Nombre d'établissements à la rentrée 2016 et 2018



Lycée national Léon-M'ba (Libreville, Gabon)

CÔTE D'IVOIRE

| | |
|---------|-----------------------|
| Abidjan | Collège Cours Sévigné |
|---------|-----------------------|

| | |
|---------|-----------------------|
| Abidjan | Groupe Fred et Poppée |
|---------|-----------------------|

| | |
|---------|--|
| Abidjan | École « les Bougainvilliers » de Daloa |
|---------|--|

| | |
|---------|--------------------------|
| Abidjan | Groupe scolaire Avicenne |
|---------|--------------------------|

| | |
|---------|--------------------|
| Abidjan | École Mary Poppins |
|---------|--------------------|

| | |
|---------|-------------------------------|
| Abidjan | École française Jacques Monod |
|---------|-------------------------------|

ÉTATS-UNIS

| | |
|------------|---|
| Boca Raton | The French International School of Boca Raton Le Petit Prince |
|------------|---|

| | |
|---------|---|
| Seattle | North Seattle French School - École bilingue de Seattle |
|---------|---|

GABON

| | |
|------------|--------------------------|
| Libreville | Lycée national Léon-M'ba |
|------------|--------------------------|

HAÏTI

| | |
|--------|----------------------------|
| Jacmel | Centre Alcibiade-Pommayrac |
|--------|----------------------------|

| | |
|------------|-------------------------------------|
| Saint-Marc | École Jean-Baptiste Pointe du Sable |
|------------|-------------------------------------|

INDE

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| Ahmedabad | Mahatma Gandhi International School |
|-----------|-------------------------------------|

MAROC

| | |
|-------|---------------------------|
| Oujda | Groupe Scolaire sandriné0 |
|-------|---------------------------|

| | |
|-------|--|
| Rabat | Université internationale de Rabat (ICPGE-UIR) |
|-------|--|

TERRITOIRES PALESTINIENS

| | |
|----------|--|
| Ramallah | Lycée français international de Ramallah |
|----------|--|

TOGO

| | |
|------|---------------|
| Lomé | Cours Lumière |
|------|---------------|

ACTION CULTURELLE

GRÈCE

| | |
|---------------|------------------------------------|
| Thessalonique | Institut français de Thessalonique |
|---------------|------------------------------------|

📍 Afghanistan

Lycées Esteqlal et Malalai de Kaboul



Lycée Malalai de Kaboul

La situation sécuritaire s'étant dégradée à la fin du printemps 2017, la France a pris la décision de rapatrier les personnels expatriés affectés sur les dispositifs de coopération éducative et culturelle, et ce depuis le 1^{er} septembre 2017.

Les conventions en cours sont en voie d'extinction.

📍 Angola

Les lycées Eiffel



L'année 2018 marque les dix ans du projet Eiffel, engageant dans un accord de coopération éducative le ministère de l'éducation angolais, la Mlf et l'entreprise TOTAL.

Depuis la rentrée 2009, année d'ouverture de quatre établissements d'enseignement secondaire (Caxito, Malanje, Ndalatando et Ondjiva), ces lycées du second cycle de l'enseignement secondaire fonctionnent sur des programmes d'enseignement angolais.

Ils font également désormais partie du réseau des établissements associés à l'UNESCO.

La Mlf, impliquée depuis le début du projet dans l'ingénierie, le suivi et la gouvernance pédagogiques

de ce projet met à disposition des personnels (coordinateur et chefs d'établissement).

L'objectif des équipes dédiées est d'apporter une expertise et un savoir-faire reconnus pour aider non seulement à une bonne gouvernance mais également à l'amélioration des performances des élèves (mise en place d'indicateurs, résultats aux examens, optimisation des cursus,...).

Cette année 2018 marque également des enjeux forts pour le projet: étude d'ouverture d'un cinquième établissement, demande d'obtention du label France Éducation pour le quatrième lycée (les trois premiers l'ayant déjà obtenu), partenariats avec des groupes pour l'organisation de formations, écriture d'un projet éducatif commun et pédagogique par lycée, travail de diffusion de la langue française (échanges avec l'Alliance Française, ...).

Les établissements Eiffel sont également des lieux éducatifs privilégiés pour la formation des cadres dirigeants et les corps professoraux angolais.

Les résultats des élèves sortant des trois années d'enseignement sont consolidés.

571 élèves (dont 36 % de filles) sont scolarisés. Preuve de l'attractivité des établissements, en moyenne, 200 postulants se présentent par lycée, pour 50 places.

À la session 2018, 177 élèves ont été diplômés en fin de cursus. Le taux de certification a été de 100 % en fin de 12^e année, montrant ainsi une progression remarquable à tous les niveaux.

Pour la troisième année consécutive, plus de 91 % (95 % pour Malanje) des élèves diplômés poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur (angolais ou étranger), montrant là-aussi, une progression remarquable.

Fait inédit en 2018 dans l'histoire du projet Eiffel, une quarantaine d'élèves ont décroché des bourses d'études internes (*Instituto Camões*), preuve de la confiance entre le Ministère de l'enseignement



Lycéens dans la BCD du lycée Eiffel de N'Dalantando

supérieur et l'Ambassade de France en Angola.

Pour la France, ce sont 49 finalistes Eiffel qui ont intégré le dispositif organisé pour leur permettre de faire leur rentrée universitaire en France (majoritairement en IUT dans les filières de l'ingénierie).

Dans les établissements, *a minima* une discipline scientifique (mathématiques, chimie ou biologie) est enseignée en partie en langue française et de nettes améliorations sont notées, non seulement dans l'apprentissage du français mais dans le domaine disciplinaire.

L'augmentation du volume horaire de l'enseignement en français dans les lycées Eiffel, la place de l'ambassade de France dans les accords-cadres et le rapprochement avec le lycée français de Luanda permettent de renforcer les actions de formation à destination des professeurs qui assurent les enseignements disciplinaires non linguistiques (DNL). À noter que des sections bilingues existent dans les quatre établissements pour tous les élèves de la seconde à la Terminale, et que des DNL, à raison de deux heures par semaine, sont enseignées en deux langues : portugais et français.

Élément important du projet de coopération éducative, les actions de formation continue à destination des personnels sont organisées principalement par le biais de séminaires de formation, de visites en classe d'accueil, d'échanges entre les professeurs et les coordonnateurs de disciplines, ou encore de la préparation commune des supports d'épreuves des élèves pour les examens.

Enfin, l'expérience capitalisée est mutualisée et transférable aux personnels du ministère de l'Éducation angolais.

Les lycées Eiffel sont largement reconnus pour la qualité de leur enseignement, d'où l'intérêt manifesté pour l'ouverture d'un cinquième établissement.

📍 Chine

L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai



La Mission laïque est liée par convention à l'Institut polytechnique de Grenoble, établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, dans le cadre d'un accord de coopération entre l'université Sun Yat-sen en Chine et un consortium français de cinq établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Avec le soutien d'EDF, d'ORANO, de FRAMATOME et du CEA, cet accord a conduit en 2010 à la création de l'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) à Zhuhai, près de Macao. Le cursus dure six ans (quatre ans de Bachelor, suivis de deux ans de Master). Le diplôme de Master d'ingénierie en sciences et techniques nucléaires de l'IFCEN a été accrédité en 2015 par la Commission française des titres d'ingénieurs. Encadrés par des enseignants français titulaires du ministère de l'Éducation nationale, les élèves chinois de l'IFCEN apprennent la langue française et suivent les classes préparatoires scientifiques selon le modèle pédagogique français. La MlF intervient comme opérateur de gestion pour trois postes de direction à l'IFCEN.

📍 **Côte d'Ivoire**

Hybridation de l'enseignement : les établissements CNED-Mif

.....

Depuis 2014, des établissements à programme ivoirien signent des conventions tripartites avec le CNED et la Mif, afin de proposer un enseignement à programme français accompagnés par des professeurs. Cela permet à des familles qui y sont attachées de proposer à leurs enfants une éducation conforme à leurs souhaits. Dans ce cadre, le CNED fournit les supports pédagogiques et valide les progressions et les évaluations des élèves; il propose des formations de correcteurs-tuteurs afin de déléguer une partie des évaluations aux établissements. La Mif apporte son expertise pédagogique et propose un accompagnement de ces établissements. Six établissements et environ 400 élèves, de la grande section à la terminale, font partie de ce dispositif. Cette année, les directeurs et les professeurs assistants pédagogiques ont été conviés à une intervention conjointe CNED-Mif pour faire le point sur les spécificités de cet accompagnement et une réflexion sur l'insertion du dispositif dans un projet d'établissement. Le lycée international Jean-Mermoz propose un appui à ces établissements et démontre une coopération possible entre établissement homologué et établissements proposant des dispositifs de formation hybride.



Le Groupe Fred et Poppée (Abidjan, Côte d'Ivoire)



École « Les Bougainvilliers » (Daloa, Côte d'Ivoire)



North Seattle French School - École bilingue de Seattle (États-Unis)

📍 **États-Unis**

De nouvelles écoles intègrent le réseau

.....

Deux nouvelles écoles ont rejoint Mif America : The French International School of Boca Raton Le Petit Prince (Floride) en 2016 et North Seattle French School - École bilingue de Seattle en 2017. Toutes deux proposent un enseignement en français et visent une éducation bilingue. Créées en 2012, elles accueillent actuellement des élèves de la maternelle à la fin de l'élémentaire.

📍 **Gabon**

Les classes préparatoires du lycée national M'Ba (Libreville)

.....

L'établissement comprend deux divisions créées en 1991, devenues après la réforme des classes préparatoires une section MPSI en première année et une section MP en deuxième année. Dans le cadre des accords de coopération entre la France et le Gabon, la Mission laïque française met à disposition

les professeurs des mathématiques et des sciences physiques.

Les étudiants présentent les concours de plusieurs banques d'écoles. Et l'Agence nationale des bourses du Gabon (ANBG) propose des bourses d'étude aux étudiants reçus aux concours vers les écoles publiques des banques Concours communs Polytechniques, Mines-Ponts et Mines-Télécom. Au cours des trois dernières années, 78 % des étudiants ont réussi à intégrer une école d'ingénieurs en deux ans et 88 % en deux ou trois ans.

📍 Territoires palestiniens

Lycée français international de Ramallah

.....

Fruit d'un accord politique entre les autorités françaises et palestiniennes en date du 5 juillet 2017, le lycée français international de Ramallah a ouvert ses portes à la rentrée de septembre 2017. Deux enseignants titulaires du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ), recrutés par la mission laïque française et rémunérés par le MENJ ont accueilli tout au long de l'année de premiers élèves en maternelle.

Une convention de partenariat entre l'entité gestionnaire représentée par Mohamed Khateeb et la Mlf représentée par le directeur général a été signée le 4 avril 2018.

La Mlf représentée sur place par le directeur d'école accompagne cet établissement dans son développement en qualité de partenaire sur le plan pédagogique. Le projet de cette école repose sur la construction d'un bilinguisme franco-arabe avec un apport en anglais tel que l'on peut le connaître dans d'autres établissements de la région. La Mlf est chargée d'instruire le dossier d'homologation sera en collaboration avec le directeur d'école.



Lycée national Léon M'Ba (Libreville, Gabon)



Lycée français international de Ramallah (Territoires palestiniens)



Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 32 établissements scolarisant 32 273 élèves.

Un établissement change de statut et devient partenaire.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et un avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

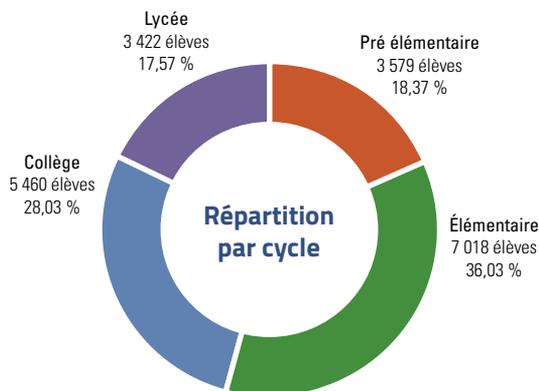
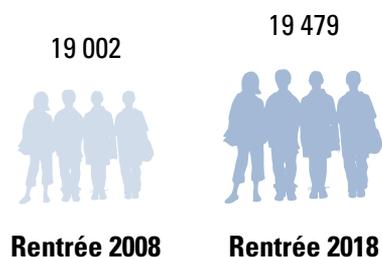
Effectifs*

| | | | Réseau | Effectifs 2017-2018 | Effectifs 2018-2019 |
|------------------|-------------------------|--|------------------|------------------------|------------------------|
| BAHREÏN | Muharraq | Lycée français Mif de Bahreïn EPR Mif (filiale) | Pays du Golfe | 710 | 730 |
| ÉGYPTE | Alexandrie | Lycée français Mif EPR Mif | Égypte | 842 | 875 |
| ESPAGNE | Alicante | Lycée français Mif Pierre-Deschamps EPR Mif conventionné avec l'AEFE | Espagne | 1 444 | 1 525 |
| ESPAGNE | Gran Canaria | Lycée français Mif René-Verneau EPR Mif | Espagne | 408 | 409 |
| ESPAGNE | Murcie | Lycée français Mif André-Malraux EPR Mif | Espagne | 640 | 598 |
| ESPAGNE | Palma de Majorque | Lycée français Mif EPR Mif | Espagne | 522 | 533 |
| ESPAGNE | Santa Cruz de Tenerife | Collège français Jules-Verne Mif EPR Mif | Espagne | 601 | 629 |
| ESPAGNE | Saragosse | Lycée Molière Mif EPR Mif | Espagne | 1 093 | 1 129 |
| ESPAGNE | Séville | Lycée français Mif EPR Mif | Espagne | 186 | 225 |
| ESPAGNE | Valladolid | Lycée français de Castilla y León Mif EPR Mif | Espagne | 383 | 381 |
| ESPAGNE | Villanueva de la Cañada | Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale) | Espagne | 814 | 830 |
| ÉTATS-UNIS | Dallas | Dallas International School EPR Mif (filiale) | Amérique du Nord | 725 | 708 |
| ÉTHIOPIE | Addis-Abeba | Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mif EPR Mif conventionné avec l'AEFE | Hors-réseau | 1 759 | 1 866 |
| GRÈCE | Thessalonique | École française Mif EPR Mif | Hors-réseau | 125 | 106 |
| GRÈCE | Thessalonique | Institut français de Thessalonique EPR Mif conventionné avec le MEAE | Hors-réseau | --- | --- |
| ITALIE | Florence | École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo EPR Mif | Hors-réseau | 479 | 493 |
| KURDISTAN D'IRAK | Erbil | École internationale française Danielle-Mitterrand EPR Mif | Pays du Golfe | 188 | 110 |

* À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mif de Tripoli (Libye), en sommeil.

| EFFECTIFS (SUITE) | | | Réseau | Effectifs 2017-2018 | Effectifs 2018-2019 |
|-------------------|----------|---|--------------|---------------------|---------------------|
| LIBAN | Beyrouth | Grand lycée franco-libanais-Mlf-Achrafieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE | Liban | 3 465 | 3 434 |
| LIBAN | Beyrouth | Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth EPR Mlf conventionné avec l'AEFE | Liban | 2 072 | 1 842 |
| LIBAN | Jounieh | Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE | Liban | 1 354 | 1 316 |
| LIBAN | Nabatieh | Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf | Liban | 789 | 703 |
| LIBAN | Tripoli | Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine EPR Mlf conventionné avec l'AEFE | Liban | 1 191 | 1 037 |
| | | | TOTAL | 19 825 | 19 479 |

Évolution globale des effectifs



Entre 2017 et 2018

Pré-élémentaire : **-3,89 %**

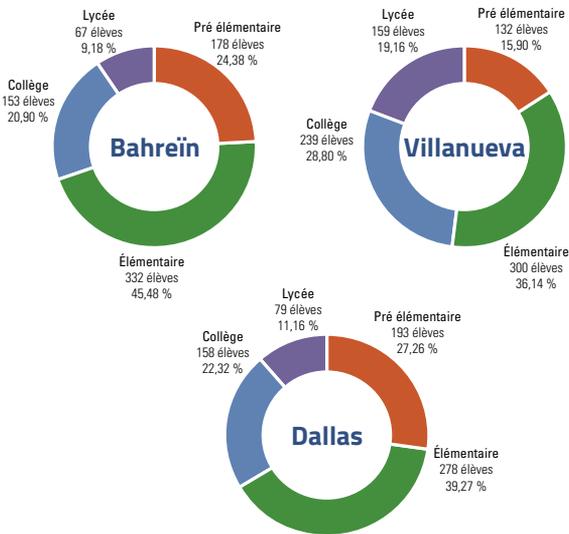
Élémentaire : **-2,57 %**

Collège : **-2,10 %**

Lycée : **+3,04 %**



Répartition par cycle (filiales)



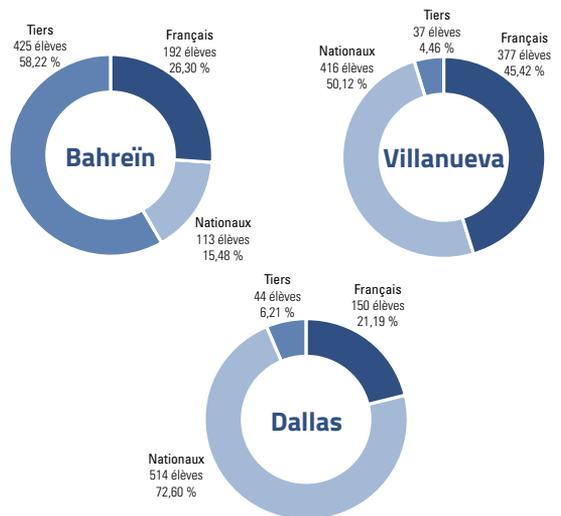
De 2017 à 2018

Français : **+12,81 %**

Nationaux : **-3,59 %**

Tiers : **-2,07 %**

Répartition par nationalité (filiales)



Résultats aux examens

| EXAMEN | % DE RÉUSSITE |
|------------------------------|---------------|
| Brevet des collèges | 96,5 % |
| Baccalauréat (toutes séries) | 98 % |
| Série ES | 98,5 % |
| Série S | 98,4 % |
| Série L | 90,20 % |

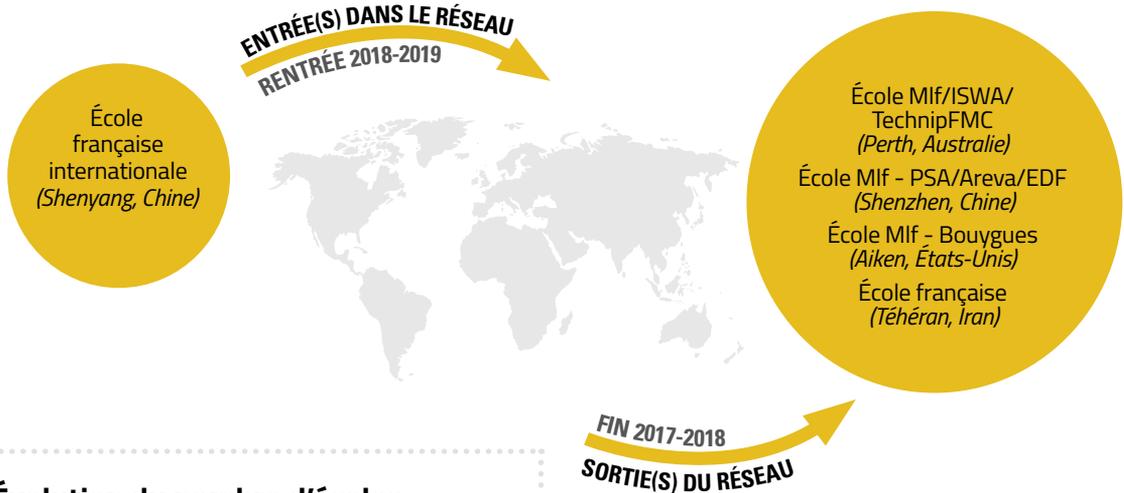
| TAUX DE RÉUSSITE FILIALES | BREVET DES COLLÈGES | BACCALAURÉAT |
|---------------------------|---------------------|--------------|
| Bahreïn | 97,4 % | 92,3 % |
| Dallas | 100 % | 100 % |
| Villanueva de la Cañada | 96,4 % | 100 % |



Écoles d'entreprise

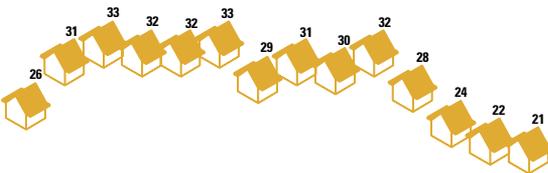
Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2018-2019, 18 écoles d'entreprise, avec un total de 2 413 élèves scolarisés.

Entrées et sorties du réseau



Évolution du nombre d'écoles

2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017
2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018



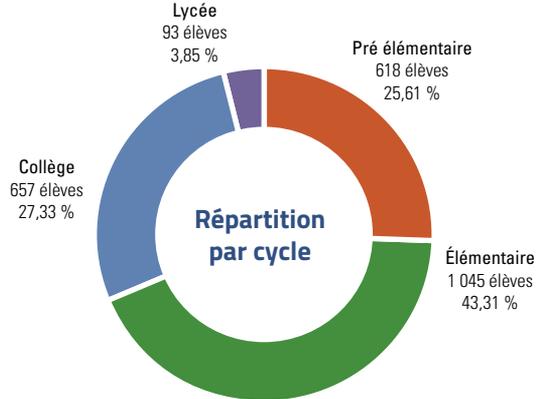
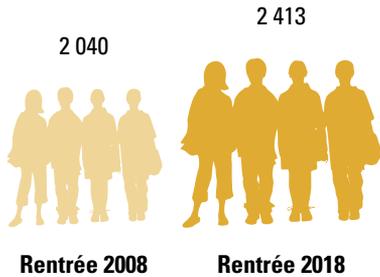
18 écoles d'entreprise
-3 par rapport à 2017

Effectifs

| | | | Effectifs 2017 | Effectifs 2018 |
|----------|----------|---|----------------|----------------|
| ALGÉRIE | Alger | Petite École d'Hydra - Mif | 208 | 193 |
| CAMEROUN | Limbe | École Sonara | 735 | 709 |
| CHINE | Shenyang | École française internationale | --- | 12 |
| CHINE | Taishan | École Jules Verne Mif-EDF | 71 | 40 |
| CHINE | Wuhan | École RCWMif - Renault - China/Wuhan- Mif | 14 | 15 |
| CHINE | Wuhan | École Mif-PSA | 86 | 75 |

| EFFECTIFS (SUITE) | | | Effectifs 2017 | Effectifs 2018 |
|----------------------------------|---------------|--|-------------------|-------------------|
| CORÉE DU SUD | Sacheon | École Mif - Airbus | 10 | 13 |
| CUBA | Cayo Coco | École Mif - Areva | 58 | 67 |
| FINLANDE | Rauma | École Areva-Mif | 43 | 51 |
| GABON | Moanda | École primaire Mif Comilog | 386 | 419 |
| GABON | Moanda | Lycée Henri-Sylvoz | 380 | 377 |
| GUINÉE ÉQUATORIALE | Bata | École Bouygues SOGEA | 87 | 78 |
| INDE | Chennai | École Mif-Renault | 54 | 64 |
| NIGÉRIA | Port-Harcourt | École française Total - Mif | 54 | 53 |
| NORVÈGE | Stavanger | Lycée français - Mif | 64 | 64 |
| RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO | Muanda | École primaire française Mif - Perenco | 70 | 71 |
| ROYAUME-UNI | Aberdeen | École d'entreprise Total | 80 | 51 |
| TURKMENISTAN | Ashgabat | École française Mif Bouygues | 27 | 61 |

Évolution globale des effectifs



Entre 2017 et 2018

Pré-élémentaire : **-16,82 %**

Élémentaire : **-17,91 %**

Collège : **-12,52 %**

Lycée : **-43,29 %**



Entre 2017 et 2018

Français : **-2,94 %**

Nationaux : **-10,29 %**

Tiers : **-35,23 %**

Résultats aux examens

| EXAMEN | % DE RÉUSSITE |
|---------------------------------------|---------------|
| Brevet des collèges | 96 % |
| Baccalauréat (<i>toutes séries</i>) | 100 % |
| Série S | 100 % |

Personnels détachés

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Personnels 1 ^{er} degré | 56 |
| Personnels 2 nd degré | 28 |
| Personnels de direction | 1 |
| TOTAL | 85 |

État des lieux des écoles d'entreprise

FERMETURES

📍 États-Unis (Aiken) École Mif - Areva



L'entreprise a confirmé à la Mif son souhait de fermer l'école d'entreprise qui était basée à Aiken en Caroline du Sud à la fin de l'année scolaire 2017-2018.

En effet, le nombre décroissant de familles expatriés impliquées sur le projet MOX et la baisse drastique des effectifs élèves ont amené l'entreprise à prendre cette décision.

📍 Chine (Shenzhen) École Mif - PSA Shenzhen



Suite au retrait des entreprises porteuses de l'école d'entreprise et au départ nombreux (fin de chantiers) de familles expatriées, l'établissement, après recherches, n'a pas identifié de nouvelles sociétés en capacité de contribuer financièrement à la gestion de l'école.

Les effectifs annoncés comme extrêmement réduits à la rentrée 2018 ainsi que le manque de visibilité sur les contrats n'ont pas permis de pérenniser l'école, qui devait de plus, envisager d'autres locaux, l'insatisfaction sur les infrastructures offertes localement étant grandes.

📍 Australie (Perth) École Mif/ISWA/TechnipFMC



Suite à l'accompagnement du projet de l'entreprise « Prélude » en Australie, TechnipFMC avait sollicité la Mif pour ouvrir une école française adossée à un système international (Hybrid System Mif) à Perth.

Accueillie dans les locaux de l'ISWA, l'école d'entreprise Mif a fonctionné pendant l'année scolaire 2017-2018 mais le partenariat n'a pas été reconduit pour l'année scolaire 2018-2019.

📍 Iran (Téhéran) École française



Devant le risque fort de voir des sanctions américaines frapper les entreprises étrangères notamment du secteur automobile, présentes en Iran, le constructeur français Renault a annoncé qu'il

commençait à suspendre les activités de ses coentreprises dans le pays en juin. Malgré des demandes d'exemption à Washington que le groupe a déposé, la situation géopolitique a conduit à la fin du partenariat pour l'école d'entreprise.

OUVERTURE

📍 Chine (Shenyang)

École française internationale



Le constructeur français Renault a conclu une alliance avec l'entreprise publique *Brilliance China Automotive (CBA)* pour entrer sur le marché chinois des véhicules utilitaires, qui seront fabriqués suite à ce rapprochement.

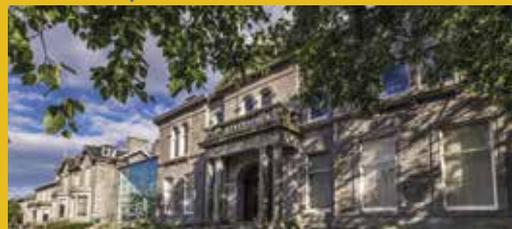
La Mission laïque française a donc été sollicitée pour créer une école d'entreprise à Shenyang afin de scolariser les enfants des cadres expatriés.

Un établissement scolaire de Shenyang, l'école chinoise *Northeast Yucai School (NYS)*, déjà impliqué dans le passé pour héberger une école d'entreprise Mlf, accueille l'établissement depuis la rentrée de septembre 2018.

À noter

📍 Royaume-Uni (Aberdeen)

École d'entreprise Total



Total, la Mlf et l'école Albyn d'Aberdeen ont mis en place un enseignement « *Hybrid System* » reconnu. Le cursus bilingue original juxtapose le curriculum du pays d'accueil et de l'école internationale, ainsi que celui de l'enseignement français international. Ce partenariat vient de donner lieu à la signature en mai 2019, d'une convention de collaboration qui a été finalisée.



Établissements partenaires

Le réseau mlfmonde compte 55 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

26 512 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

Effectifs

| | | | Réseau | Effectifs 2017 | Effectifs 2018 |
|--|-----------|---|------------------|----------------|----------------|
| ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM) | Skopje | École Française Internationale de Skopje (EFIS) | Hors réseau | 74 | 81 |
| ARABIE SAOUDITE | Al Khobar | Lycée français Mif d'Al-Khobar | Pays du Golfe | 667 | 643 |
| ARABIE SAOUDITE | Djeddah | École française internationale de Djeddah | Pays du Golfe | 1 336 | 1 206 |
| AZERBAÏDJAN | Bakou | Lycée français de Bakou | Hors réseau | 125 | 148 |
| BOSNIE-HERZÉGOVINE | Sarajevo | Collège international français | Hors réseau | 235 | 254 |
| BULGARIE | Varna | École française internationale | Hors réseau | 207 | 220 |
| CANADA | Toronto | TFS École internationale du Canada | Amérique du Nord | 1 404 | 1 467 |
| CHINE | Shanghai | Enseignement Français Chinois Phoenix | Hors réseau | 70 | 71 |
| CORÉE DU SUD | Séoul | Lycée international Xavier | Hors réseau | 199 | 203 |
| CÔTE D'IVOIRE | Abidjan | La Farandole internationale | Hors réseau | 504 | 576 |
| ÉGYPTE | Le Caire | Lycée international Honoré de Balzac | Égypte | 1 183 | 1 361 |
| ÉGYPTE | Le Caire | Lycée international Nefertari | Égypte | 365 | 336 |
| ÉGYPTE | Le Caire | Section française de la Misr Language School - Mif | Égypte | 756 | 855 |
| ÉMIRATS ARABES UNIS | Abou Dabi | Lycée français Théodore-Monod Établissement partenaire AFLEC | Pays du Golfe | 1 248 | 1 272 |
| ÉMIRATS ARABES UNIS | Dubaï | International Concept for Education Établissement partenaire AFLEC | Pays du Golfe | 212 | 246 |
| ÉMIRATS ARABES UNIS | Dubaï | Lycée français international de l'AFLEC Établissement partenaire AFLEC | Pays du Golfe | 2 309 | 2 257 |
| ESPAGNE | Réus | Collège français | Espagne | 287 | 276 |

Mission laïque française | Établissements partenaires

EFFECTIFS (SUITE)

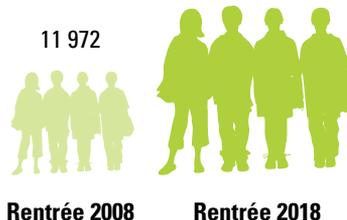
| | | | Réseau | Effectifs 2017 | Effectifs 2018 |
|------------|------------------|---|-------------|----------------|----------------|
| ÉTATS-UNIS | Atlanta | École internationale (Ais) | Mlf America | 147 | 141 |
| ÉTATS-UNIS | Austin | Austin international school Mlf | Mlf America | 190 | 183 |
| ÉTATS-UNIS | Berkeley | École bilingue de Berkeley | Mlf America | --- | 442 |
| ÉTATS-UNIS | Boston | Lycée International de Boston | Mlf America | 596 | 596 |
| ÉTATS-UNIS | Chicago | École franco-américaine Lincoln de Chicago (EFAC) | Mlf America | 95 | 111 |
| ÉTATS-UNIS | Greenville | École française bilingue-Mlf | Mlf America | 85 | 73 |
| ÉTATS-UNIS | Houston | Section française d'Awty international school | Mlf America | 779 | 589 |
| ÉTATS-UNIS | Los Angeles | Lycée international de Los Angeles (LILA) | Mlf America | 1 097 | 1 053 |
| ÉTATS-UNIS | New York | École internationale | Mlf America | 186 | 219 |
| ÉTATS-UNIS | New York | École internationale de Brooklyn | Mlf America | 167 | 179 |
| ÉTATS-UNIS | New York | École internationale des Nations Unies (UNIS) | Mlf America | 56 | 34 |
| ÉTATS-UNIS | Norfolk | École franco-américaine de Norfolk (EFAN) | Mlf America | 38 | 48 |
| ÉTATS-UNIS | Nouvelle Orléans | École Bilingue de La Nouvelle Orléans | Mlf America | 266 | 309 |
| ÉTATS-UNIS | Palo Alto | École internationale de la Péninsule | Mlf America | 340 | 349 |
| ÉTATS-UNIS | Portland | École internationale franco-américaine | Mlf America | 536 | 420 |
| ÉTATS-UNIS | Providence | École franco-américaine de Rhodes Island | Mlf America | 195 | 194 |
| ÉTATS-UNIS | Saint Louis Park | French American School of Minneapolis | Mlf America | 36 | 18 |
| ÉTATS-UNIS | San Diego | École franco-américaine | Mlf America | 361 | 386 |
| ÉTATS-UNIS | San Francisco | Lycée international franco-américain (LIFA) | Mlf America | 823 | 816 |
| ÉTATS-UNIS | Seattle | École franco-américaine de Puget Sound | Mlf America | 419 | 433 |
| ÉTATS-UNIS | Seattle/Bellevue | French Immersion School of Washington (FISW) | Mlf America | --- | 178 |
| ÉTATS-UNIS | South Freeport | École française du Maine | Mlf America | 69 | 57 |

| EFFECTIFS (SUITE) | | | Réseau | Effectifs 2017 | Effectifs 2018 |
|----------------------------------|-------------|--|-------------|----------------|----------------|
| GABON | Franceville | École Publique Conventionnée | Hors réseau | 77 | 63 |
| GABON | Libreville | École Publique Conventionnée des Charbonnages | Hors réseau | 481 | 454 |
| GABON | Libreville | École Publique Conventionnée Gros Bouquet I | Hors réseau | 540 | 544 |
| GABON | Libreville | École Publique Conventionnée Gros Bouquet II | Hors réseau | 544 | 558 |
| GABON | Owendo | École Publique Conventionnée d'Owendo | Hors réseau | 350 | 362 |
| GABON | Port Gentil | École Publique Conventionnée | Hors réseau | 507 | 507 |
| KAZAKHSTAN | Astana | Section française de l'École internationale MIRAS | Hors réseau | 35 | 33 |
| LIBAN | Beit Chabab | Lycée Montaigne | Liban | 630 | 740 |
| LIBAN | Beyrouth | Lycée Français International Elite - Beyrouth et annexe Bchamoum Établissement partenaire AFLEC | Liban | 811 | 819 |
| LIBAN | Beyrouth | Lycée Abdel-Kader Établissement partenaire AFLEC | Liban | 1 882 | 1906 |
| LIBAN | Halba-Akkar | Lycée Abdallah-Rassi Mif | Liban | 285 | 256 |
| LIBAN | Tyr | Lycée Français International Elite - Tyr Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFÉ | Liban | 450 | 418 |
| MEXIQUE | Querétaro | Lycée français international Jules Verne | Mif America | --- | 129 |
| RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO | Lubumbashi | Établissement scolaire français Blaise Pascal | Hors réseau | 321 | 340 |
| ROYAUME-UNI | Londres | École Internationale Franco-Anglaise (EIFA) | Hors réseau | 292 | 291 |
| SÉNÉGAL | Dakar | École actuelle bilingue (EAB) | Hors réseau | 699 | 792 |

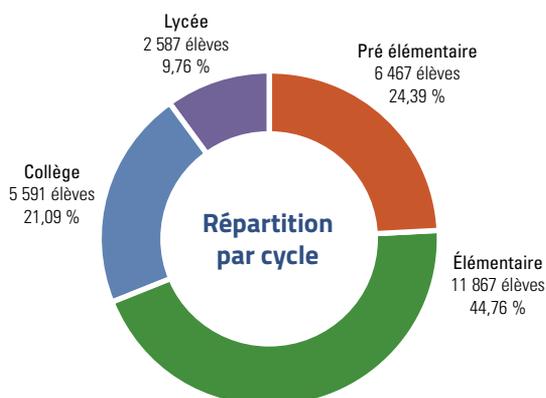
26 512

Évolution globale des effectifs

Les sections primaires accueillent les deux tiers des effectifs totaux (69,15 %). Cette répartition est l'illustration d'une caractéristique structurelle des établissements de taille moyenne et pour lesquels l'ouverture d'une section secondaire n'est pas toujours viable économiquement ou pédagogiquement.



Résultats aux examens



Entre 2017 et 2018

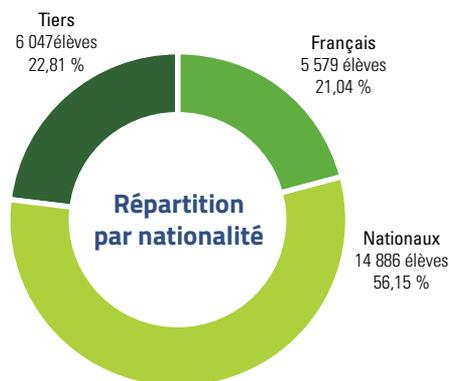
Pré-élémentaire : **+2,33 %**

Élémentaire : **+4,40 %**

Collège : **+5,71 %**

Lycée : **-2,08 %**

| EXAMEN | % DE RÉUSSITE |
|------------------------------|---------------|
| Brevet des collèges | 93,5 % |
| Baccalauréat (toutes séries) | 90,5 % |
| Série ES | 94,8 % |
| Série S | 95,7 % |
| Série L | 100 % |
| Série STMG | 47,6 % |



Entre 2017 et 2018

Français : **-1,75 %**

Nationaux : **+7,01 %**

Tiers : **+0,49 %**



Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2019, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2019.

L'exercice 2018-2019 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2018 au 31 août 2019).

Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

Le périmètre des comptes agrégés de la Mlf englobe, outre le siège, les établissements en pleine responsabilité : ceux des trois réseaux principaux (Espagne, Liban, Golfe) et sept établissements hors réseau.

Réseau Espagne

- Lycée français - Mlf - Pierre-Deschamps (Alicante)
- Lycée français - Mlf - René-Verneau (Gran Canaria)
- Lycée français - Mlf - André-Malraux (Murcie)
- Lycée Molière - Mlf (Saragosse)
- Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid)
- Collège français Jules-Verne - Mlf (Santa Cruz de Tenerife)
- Lycée français - Mlf (Séville)
- Lycée français - Mlf (Palma de Majorque)

Réseau Liban

- Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim - Al-Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (Tripoli)

Réseau Pays du Golfe

- Irak, Kurdistan, École internationale française Danielle-Mitterrand (Erbil)

Hors-réseau

- Égypte, Lycée français - Mlf (Alexandrie)
- Éthiopie, Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mlf (Addis-Abeba)
- Grèce, Maison de France (Thessalonique)
- Italie, École française de Florence - Mlf Lycée Victor-Hugo (Florence)
- Libye, Lycée français - Mlf (Tripoli)
(activité suspendue depuis l'année scolaire 2012-2013)
- Syrie, Lycée français - Mlf d'Alep
(activité suspendue depuis l'année scolaire 2011-2012)

Le Lycée français - Mlf de Tripoli et le Lycée français - Mlf d'Alep sont en sommeil, leur activité ayant été suspendue respectivement en juin 2013 et en juin 2012.

En raison de leurs statuts, sont exclues du périmètre d'agrégation et présentées séparément, quatre structures dont la Mlf est membre unique :

> deux sociétés :

- Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français - Mlf de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn).

> deux associations à but non lucratif de droit texan :

- Dallas International School (DIS, États-Unis);
- Mlf America.

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés : résultats nets 2018-2019

L'exercice 2018-2019 se solde par un excédent de 800 K€.

Compte de résultat résumé en € (agrégation Mlf)

| | 2018-2019 | 2017-2018 |
|---|----------------|------------------|
| RÉSULTAT D'EXPLOITATION | 209 756 | 92 372 |
| <i>Produits d'exploitation</i> | 127 638 192 | 122 824 751 |
| Droits de scolarité/Services spéciaux | 101 864 897 | 99 489 066 |
| Écoles d'entreprise | 10 357 821 | 11 478 683 |
| Actions de Coopération | 1 587 399 | 1 712 772 |
| Participations écoles conventionnées | 1 545 527 | 1 486 790 |
| Prestations pédagogiques | 3 802 425 | 3 995 082 |
| Autres produits d'exploitation | 8 480 123 | 4 662 359 |
| <i>Charges d'exploitation</i> | 127 428 435 | 122 732 379 |
| Frais de personnel | 76 037 719 | 69 808 227 |
| Dotations aux amortissements et aux provisions | 6 815 786 | 5 423 994 |
| Autres charges | 44 574 930 | 47 500 158 |
| RÉSULTAT FINANCIER | -110 599 | 445 470 |
| Produits financiers | 1 235 679 | 1 737 384 |
| Charges financières | 1 346 278 | 1 291 914 |
| RÉSULTAT EXCEPTIONNEL | 800 227 | 1 069 766 |
| Produits exceptionnels | 1 130 243 | 3 608 912 |
| Charges exceptionnelles | 330 017 | 2 539 146 |
| Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs | 0 | 894 744 |
| Engagements à réaliser sur ressources affectées | 0 | /// |
| Impôt sur les bénéfices | 82 110 | 12 418 |
| RÉSULTAT NET | 800 068 | 2 489 935 |

Faits marquants de l'exercice

Espagne

La situation économique ne connaît pas encore d'embellie. Les effets résiduels de la crise persistent, la reprise s'amorce très lentement mais pas suffisamment pour influencer le choix des familles et impacter les inscriptions dans notre réseau. Globalement les effectifs scolarisés continuent de stagner, l'évolution constatée n'est que de 2 %. D'autre part, certains lycées sont mis en difficulté de par leur proximité avec des établissements dits *concertados* qui bénéficient de subventions des régions et pratiquent des tarifs très compétitifs.

Les mesures salariales prises par le gouvernement impactent les conventions collectives en vigueur dans les établissements et font progresser en moyenne de 1,625 % les rémunérations locales.

Le retrait de la Mlf de la gestion de la petite école de Benidorm est effectif depuis cette année, il reste à trouver une issue pour la cession du terrain sur lequel est érigé un bâtiment vétuste qui ne répond plus aux normes de sécurité.

Liban

En 2018 plusieurs foyers de crise avaient perturbé voire paralysé l'activité dans les établissements. Ces contentieux portaient sur l'impact budgétaire de la mise en application de la loi 46/2017 portant sur des mesures salariales. Le dénouement de ces contentieux a été fortement influencé par les audits financiers des établissements diligentés par la Mlf et conduits par des cabinets locaux afin de restaurer la confiance des usagers dans les pratiques budgétaires. Des accords ont été trouvés avec les comités des parents dans les cinq implantations permettant la poursuite des activités dans un climat de confiance qui se reconstruit peu à peu. En parallèle, la dégradation de la situation économique a eu pour conséquence directe dans les établissements la survenance plus régu-

lière d'impayés avec des contentieux qui altèrent la santé financière des établissements.

Éthiopie

L'exercice 18-19 a été marqué par une situation politique et sécuritaire qui n'est pas des plus rassurante, le spectre d'une dévaluation à venir de la monnaie ne va pas dans le sens d'une amélioration. Les difficultés à se procurer des devises dans le pays impactent fortement la situation financière du lycée et ceci pourrait s'aggraver compte tenu des échéances à venir.

Égypte

Afin de répondre à une crise monétaire qui affectait son économie, l'Égypte par le biais de sa banque centrale avait en 2016 dévalué sa monnaie nationale de 47,7 % et annoncé le passage à un régime de change flottant. Cette dévaluation a eu entre autres conséquences la hausse des prix et du taux d'inflation qui ont lourdement affectés notre activité. Les mesures prises à cette époque ont permis de poursuivre l'exploitation sans trop de heurts. Depuis lors, la régulation de la crise monétaire et la reprise de l'économie égyptienne ont entraîné l'appréciation de la livre, le ralentissement de l'inflation et un accès aux devises étrangères plus aisé. Dans le même temps les effectifs scolarisés dans le lycée ont progressé favorablement à tel point que les implantations actuelles ne permettront pas dans l'avenir de satisfaire la demande croissante. La volonté des bailleurs de procéder à la renégociation des baux arrivant à terme en appliquant une hausse forfaitaire annuelle de 10 % des loyers et les besoins de croissance du lycée ont incité à envisager la relocalisation du lycée d'Alexandrie.

Grèce

La situation financière de la « Maison de France » à Thessalonique s'enlise et ce malgré le plan de sortie de crise mis en place à la suite des différents audits. Les difficultés chroniques de cette structure demeurent un sujet d'inquiétude car au-delà du déficit structurel de la branche école, les activités de l'institut culturel ne vont guère mieux et les perspectives à moyen long terme d'une quelconque amélioration sont irrationnelles.

Irak

Les vaines tentatives de réduire le déficit structurel lié à l'exploitation de l'établissement Danielle-Mitterrand d'Erbil et la dégradation des conditions sécuritaires ont poussé la Mlf à prendre la décision de suspendre son implication directe dans la gestion de cet établissement. Un accord a été trouvé avec le comité des parents afin qu'ils reprennent à leur compte l'exploitation. La Mlf a néanmoins à la demande du comité des parents, accepté d'accompagner cet établissement par la signature d'un mandat de gestion qui prendra effet au 1^{er} septembre 2019.

Italie

La situation financière du lycée Victor-Hugo de Florence reste fragile, d'une part parce que la population n'est pas « captive » (la communauté française étant restreinte) et d'autre part car la situation économique et politique de l'Italie reste un peu inquiétante, ne permettant pas de visibilité.

Filiales

La Mlf gère trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droit local :

- Dallas International School (États-Unis);
- Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français - Mlf de Bahreïn;
- Mlf America;

Dallas International School

Dallas International School (DIS) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, dont la Mission laïque française est membre unique.

L'exercice comptable de cette structure court du 1^{er} août N au 31 juillet N+1 et ces comptes font l'objet d'un audit indépendant annuel mené par le cabinet *Mathis, West, Huffines & CO., P.C.* qui certifie la fiabilité des informations financières produites.

L'exercice comptable clos au 31 juillet 2019 se solde par un déficit de 893 K\$ qui est notamment dû en grande partie aux charges calculées de provisions pour dépréciation de promesse de dons à hauteur de 540 K\$ et d'opérations de couverture sur un swap de taux d'intérêt à hauteur de 430 K\$. Hors ces charges calculées le résultat serait excédentaire d'environ 362 K\$.

Les produits proviennent essentiellement des frais de scolarité (85 %) qui s'établissent à 12,1 M\$ contre 11,9 M\$ en 2017-2018, la progression est liée à l'augmentation des frais d'écologie de 4 % en moyenne sur l'ensemble des niveaux, les effectifs scolarisés étant en baisse entre les deux exercices (706 contre 724 soit -3 %). Les autres produits proviennent pour grande partie des services annexes à la scolarité mais contribuent néanmoins de manière importante au résultat tel que l'illustre l'excédent net dégagé par les activités extra-scolaires et la restauration (230 K\$), les dons et autres levées de fonds s'élevant à près de 315 K\$.

Au niveau des dépenses, le poids de la masse salariale sur les recettes scolaires reste raisonnable entre les deux exercices et s'établit autour de 66 %, les intérêts financiers sont en baisse suite à la renégociation de l'emprunt en décembre 2018.

La situation financière globale reste satisfaisante mais la perte d'effectifs constatée doit faire l'objet d'un questionnement et être enrayée afin de permettre à cette structure de ne pas se retrouver dans une situation difficile à terme compte tenu du niveau des investissements effectués et de la durée d'emprunt restant encore à courir.

Villanueva de la Cañada

Le Lycée Molière, situé à proximité de Madrid, fonctionne dans des locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. L'ensemble immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mission laïque française. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers du lycée Molière de Villanueva de la Cañada

| En € | 2018-2019 | 2017-2018 |
|---------------------------------------|----------------|-----------------|
| RÉSULTAT D'EXPLOITATION | -45 659 | -180 415 |
| <i>Produits d'exploitation</i> | 5 504 020 | 5 450 741 |
| Droits de scolarité/Services spéciaux | 5 150 667 | 5 063 034 |
| Prestations pédagogiques | | 14 900 |
| Autres produits d'exploitation | 292 068 | 372 807 |
| <i>Charges d'exploitation</i> | 5 549 679 | 5 631 157 |
| Frais de personnel | 3 085 955 | 3 087 527 |
| Dotations aux amortissements | 192 371 | 225 456 |
| Autres charges | 2 271 353 | 2 318 174 |
| RÉSULTAT FINANCIER | -7 272 | -8 486 |
| Produits financiers | /// | /// |
| Charges financières | 7 272 | 8 486 |
| RÉSULTAT EXCEPTIONNEL | 39 826 | 17 593 |
| Produits exceptionnels | 40 016 | 20 764 |
| Charges exceptionnelles | 190 | 3 171 |
| RÉSULTAT NET | -13 105 | -171 308 |

L'exercice clos au 31 août 2019 se solde par un léger déficit de 13 K€, en amélioration par rapport à l'exercice précédent.

L'évolution des effectifs entre les deux exercices est nulle, les prévisions budgétaires n'ont pas été atteintes. Le taux de réinscription est bien inférieur à celui prévu. La structure pédagogique s'étoffe néanmoins de deux divisions supplémentaires en raison de la montée pédagogique.

La progression des dépenses de l'établissement est liée à la maintenance des locaux vétustes et traduit aussi une politique volontariste en lien avec le projet d'établissement.

Bahreïn

Le lycée français de Bahreïn intègre le réseau des établissements en pleine responsabilité de la Mlf en 2009 sous la forme juridique d'une *Single Person Company (SPC)* de droit bahreïni détenu à 100 % par la Mlf.

Résultats financiers du lycée de Bahreïn en €

| En € | 2018-2019 | 2017-2018 |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| RÉSULTAT D'EXPLOITATION | -757 621 | - 57 760 |
| <i>Produits d'exploitation</i> | 6 156 321 | 5 758 654 |
| Droits de scolarité/Services spéciaux | 6 006 891 | 5 569 291 |
| Prestations pédagogiques | 32 275 | 32 807 |
| Autres produits d'exploitation | 117 155 | 156 555 |
| <i>Charges d'exploitation</i> | 6 913 942 | 5 816 414 |
| Frais de personnel | 4 120 014 | 3 333 794 |
| Dotations aux amortissements | 562 574 | 424 018 |
| Autres charges | 2 231 353 | 2 058 603 |
| RÉSULTAT FINANCIER | -111 148 | -136 184 |
| Produits financiers | 30 720 | 70 709 |
| Charges financières | 141 868 | 206 893 |
| RÉSULTAT EXCEPTIONNEL | -15 935 | -11 266 |
| Produits exceptionnels | 16 771 | 67 624 |
| Charges exceptionnelles | 32 707 | 78 890 |
| RÉSULTAT NET | -884 704 | -205 210 |

L'exercice 18-19 se solde par un déficit important qui nourrit des inquiétudes quant à la pérennité de la structure actuelle en terme d'emplois et notamment le statut des emplois.

En effet, la forte évolution des charges de personnel (24 %) impacte très fortement les équilibres financiers de l'établissement, 61 % des enseignants sont issus de la fonction publique française et 40 % sont des détachés. Le poids de la masse salariale sur les recettes scolaires passe de 67 % à 78 % en 2018-2019.

Les effectifs élèves évoluent peu (3 %) et les tarifs de frais scolaires sont gelés par les autorités locales ce qui contraint très fortement la progression des recettes scolaires.

La gestion patrimoniale des nouveaux bâtiments engendre des provisions pour amortissements plus importantes que par le passé.

Les déficits cumulés des deux derniers exercices affectent négativement les fonds propres de cette structure. Même si la situation financière globale n'est pas encore critique, le retour à des équilibres de fonctionnement plus raisonnables est indispensable l'établissement ne pouvant supporter d'avantage le poids de la structure des emplois sans recettes supplémentaires.

Mlf America

Société sans but lucratif, de droit texan, Mlf America a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mlf en Amérique du Nord et une activité de levée de fonds qui permettrait d'accompagner les projets de développement.

La Mission laïque française est membre unique de cette société, le directeur général de la Mlf est président de Mlf America.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliqués par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers de Mlf America en €

| En € | 2018-2019 | 2017-2018 |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| RÉSULTAT D'EXPLOITATION | 26 188 | 8 036 |
| <i>Produits d'exploitation</i> | 287 492 | 266 460 |
| Prestations pédagogiques | 287 492 | 264 298 |
| Autres produits d'exploitation | /// | 2 162 |
| <i>Charges d'exploitation</i> | 261 304 | 258 424 |
| Frais de personnel | 155 052 | 135 796 |
| Autres charges | 106 252 | 122 628 |
| RÉSULTAT FINANCIER | /// | /// |
| RÉSULTAT EXCEPTIONNEL | /// | /// |
| RÉSULTAT NET | 26 188 | 8 036 |

L'exercice 2018-2019 se solde comme les précédents par un résultat en équilibre.

Les recettes proviennent pour quasi-totalité des contributions des écoles du réseau Mlf sur le continent nord-américain. Ces dernières sont facturées de 30 \$ par élève du primaire et 40 \$ par élève du secondaire.

Les charges quant à elles concernent essentiellement les dépenses de rémunération et les frais de missions des coordonnateurs pédagogiques et la redevance AEFÉ.

Le fonctionnement de cette structure ne nécessite pas de subvention de la Mlf il est entièrement autofinancé.



Sommaire OSUI

| | |
|---|----|
| Les instances | 90 |
| Carte du réseau | 90 |
| Chiffres clés | 91 |
| > Résultats aux examens . | 92 |
| > Personnels détachés | 92 |
| Les actions de coopération éducative | 93 |
| > Le groupe scolaire SandrinéO d'Oujda | 93 |
| > L'Institut de classes préparatoires aux grandes écoles (ICPGE) à l'Université internationale de Rabat (UIR) | 93 |
| Rapport financier OSUI | 95 |

Les instances

LE BUREAU*



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



HÉLÈNE
WAYSBOARD-LOING
VICE-PRÉSIDENTE



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION**

| | |
|------------------------------|--|
| Sylvie Esparre | Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale |
| Agnès Levallois | Consultante spécialiste du monde arabe. Administratrice |
| Bernard Mis | Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. Administrateur |
| Xavier North | Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Administrateur |
| Jean Pautrot | Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Administrateur |
| François Perret | Doyen honoraire de l'IGEN, directeur du CIEP. Président |
| Roger Pilhion | Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire |
| Hélène Waysbord-Loing | IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente |

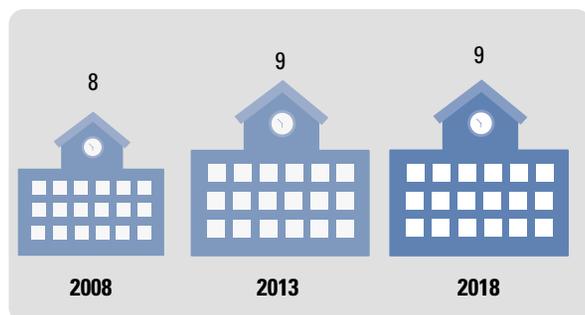
* Au 31 août 2017

** Au 31 août 2017

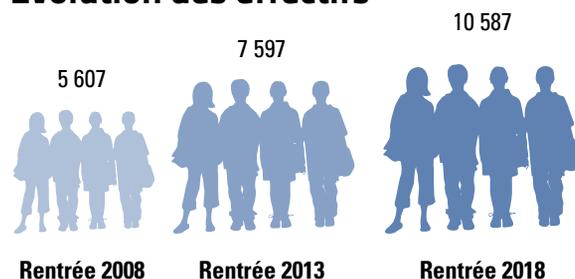


Chiffres clés

Nombre d'établissements



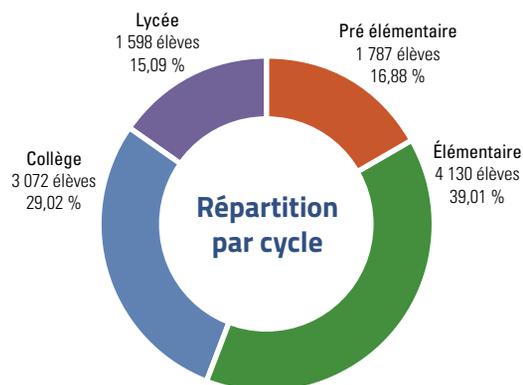
Évolution des effectifs



Entre 2017 et 2018 : **+6,18 %**

Effectifs

| | | Effectifs 2017 | Effectifs 2018 |
|------------|---|----------------|----------------|
| Agadir | Lycée français OSUI | 1 241 | 1 307 |
| Casablanca | Groupe scolaire Alphonse-Daudet | --- | 718 |
| Casablanca | Lycée français international OSUI Louis-Massignon | 4 359* | 3 987 |
| Dakhla | École OSUI Odette du Puigaudéau | 148 | 164 |
| El Jadida | Lycée OSUI Jean-Charcot | 627 | 624 |
| Essaouira | Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly | 89 | 90 |
| Laâyoune | École OSUI Paul Pascon | 161 | 181 |
| Marrakech | Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle | 638 | 639 |
| Rabat | Lycée OSUI André-Malraux | 1 786 | 1 917 |
| Tanger | Lycée français international Le Détroit | 922 | 960 |



Entre 2017 et 2018

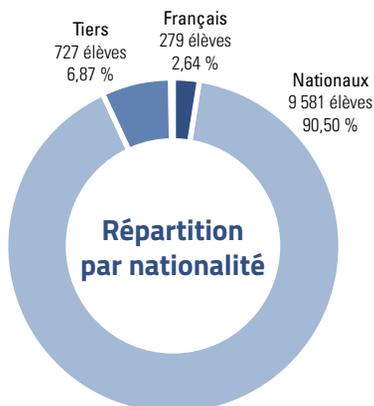
Pré-élémentaire : **-0,56 %**

Élémentaire : **+6,75 %**

Collège : **+10,46 %**

Lycée : **+4,86 %**

* Cet effectif inclus les 470 élèves d'Aïn Sebaa devenu Groupe scolaire Alphonse-Daudet



Entre 2017 et 2018

Français : **-22,93 %**

Nationaux : **+10,38 %**

Tiers : **-21,74 %**

Le public est à 87 % national et réparti à 57 % dans le premier degré, ce qui s'explique par la jeunesse des écoles du Sud (Dakhla et Laâyoune) – les premières promotions arrivent tout juste en collège – ainsi que par deux établissements qui accueillent des élèves jusqu'au collège (les groupes scolaires OSUI Éric-Tarbarly à Essaouira et Jacques-Majorelle à Marrakech). Il faut ajouter Aïn Sebaa qui vient d'ouvrir au primaire et commence le collège.



Le Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)

Personnels détachés

| | |
|----------------------------------|------------|
| Personnels 1 ^{er} degré | 82 |
| Personnels 2 nd degré | 80 |
| CPE | 7 |
| Personnels administratifs | 1 |
| Personnels de direction | 9 |
| TOTAL | 179 |



Rentrée scolaire (Lycée français international Louis-Massignon, Bouskoura)

Résultats aux examens

| BREVET DES COLLÈGES | 2019 |
|---------------------|--------|
| Élèves présentés | 489 |
| % de réussite | 93 % |
| Moyenne France | 87,8 % |

| BACCALAURÉAT | | 2019 |
|------------------|------------------|--------|
| SÉRIE L | élèves présentés | --- |
| | % de réussite | --- |
| SÉRIE S | élèves présentés | 264 |
| | % de réussite | 96,2 % |
| SÉRIE ES | élèves présentés | 118 |
| | % de réussite | 97,5 % |
| SÉRIE STMG | élèves présentés | 32 |
| | % de réussite | 100 % |
| MOYENNE GÉNÉRALE | élèves présentés | 414 |
| | % de réussite | 97 % |
| MOYENNE FRANCE | | 91,2 % |

| TAUX DE MENTION AU BAC | 2018 | 2019 |
|------------------------|----------------|---------------|
| Très bien | 29,1 % | 23,7 % |
| Bien | 26,8 % | 28,2 % |
| Assez bien | 24,3 % | 31,4 % |
| TOTAL | 80,20 % | 83,3 % |

Les actions de coopération éducative

| MAROC | |
|-------|--|
| Oujda | Groupe Scolaire sandrinéO |
| Rabat | Université internationale de Rabat (ICPGE-UIR) |

L'Institut de classes préparatoires aux grandes écoles (ICPGE) à l'Université internationale de Rabat (UIR)

Le groupe scolaire SandrinéO d'Oujda *(en cours d'homologation)*



Le groupe scolaire SandrinéO situé à Oujda a rejoint le réseau OSUI à la rentrée 2016. Créé en 2014, cet établissement propose un enseignement de la maternelle à la terminale et assure pour 170 élèves un enseignement français en s'appuyant sur les cours du CNED (du CP à la seconde). Il prépare donc aux diplômes français et nationaux.



L'UIR et l'OSUI ont passé une convention en 2010 pour la création d'un Institut de classes préparatoires aux grandes écoles. L'OSUI met à disposition des personnels, il assure le contrôle et le suivi des enseignements conformes à celui des classes préparatoires implantées dans le système marocain et il diligente des missions de suivi, de formation de formateurs et de contrôle pédagogique. Cette année, les deux institutions ont renouvelé et augmenté leur partenariat en vue de la création d'établissements d'enseignement primaire et secondaire d'excellence dans différentes régions du Maroc, offrant un programme marocain dit « international » de type OIB (option internationale du baccalauréat). Un groupe de travail a été constitué avec pour objectif d'analyser de façon comparative les deux programmes marocain et français, et de créer les conditions d'un réinvestissement du premier sur la base de compétences, dans une démarche analogue à la construction du socle qui organise le cursus français. Une réflexion parallèle sur la formation des professeurs qui seront affectés dans ces établissements a été également initiée.



Rapport financier OSUI

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2019, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2019.

L'exercice 2018-2019 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2018 au 31 août 2019).

Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre le siège et l'agence comptable, les établissements d'enseignement suivants situés au Maroc :

- Lycée français international Louis-Massignon (Casablanca)
- Lycée français OSUI (Agadir)
- Lycée OSUI Jean-Charcot (El Jadida)
- Lycée OSUI André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly (Essaouira)
- Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)
- École OSUI Odette du Puigaudéau (Dakhla)
- École OSUI Paul Pascon (Laâyoune)
- Groupe scolaire OSUI Alphonse-Daudet (Casablanca)

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés

Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)

| En € | 2018-2019 | 2017-2018 |
|---------------------------------------|------------------|------------------|
| RÉSULTAT D'EXPLOITATION | -1 317 645 | -1 408 279 |
| <i>Produits d'exploitation</i> | 57 968 033 | 51 600 711 |
| Droits de scolarité/Services spéciaux | 56 689 386 | 50 517 073 |
| Participation écoles conventionnées | 0 | 5 290 |
| Prestations pédagogiques | 737 254 | 740 096 |
| Autres produits d'exploitation | 541 392 | 338 252 |
| <i>Charges d'exploitation</i> | 59 285 678 | 53 008 990 |
| Frais de personnel | 29 907 590 | 26 434 707 |
| Dotations aux amortissements | 13 953 086 | 12 399 363 |
| Autres charges | 15 425 001 | 22 822 066 |
| RÉSULTAT FINANCIER | -967 783 | -1 309 887 |
| Produits financiers | 840 646 | 511 448 |
| Charges financières | 1 808 429 | 1 821 334 |
| RÉSULTAT EXCEPTIONNEL | 4 602 166 | 4 684 221 |
| Produits exceptionnels | 4 633 755 | 5 107 343 |
| Charges exceptionnelles | 31 590 | 423 123 |
| Impôt sur les bénéfices | /// | /// |
| RÉSULTAT NET | 2 316 738 | 1 966 055 |

L'exercice budgétaire 18-19 se solde pour l'OSUI par un résultat excédentaire de 2,3 millions d'euros.

Faits marquants

- Les effectifs scolarisés dans le réseau passent le cap des 10 000 (Voir graphique p. 91).

La progression des effectifs scolarisés dans le réseau entre les deux exercices est de 6,18 % (1 648 nouvelles inscriptions pour 1 025 départs soit 616 élèves en plus).

- La décision par les instances de l'augmentation du point d'indice OSUI de 1 %.

- Le contexte concurrentiel des établissements du réseau EFE au Maroc se fait plus pressant en raison de la délivrance de l'homologation à de nouveaux établissements dans les zones d'implantation. Cette évolution était prévisible compte tenu du discours de du président de la République française (mars 2018) visant à redonner à la langue française sa place et son rôle dans le monde, dans le respect du plurilinguisme (avec notamment la création par les ministères en responsabilité des conditions d'un doublement du nombre d'élèves à l'horizon 2030).

- Installation dans les nouveaux locaux du secondaire à Rabat.



Sommaire MLCI

Le Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan ... 100

| | |
|---|-----|
| Effectifs | 100 |
| Personnels titulaires de l'Éducation nationale | 101 |
| Évolution des droits de scolarité annuels | 101 |
| Évolution des salaires des recrutés locaux | 102 |
| Résultats aux examens | 102 |
| Le projet pédagogique | 102 |
| Le projet d'établissement | 103 |
| Missions d'inspection | 103 |
| Partenariat avec Sciences Po Bordeaux | 103 |
| Le protocole tripartite | 104 |
| Composition de la MLCI | 104 |

Rapport financier MLCI..... 105

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

Pour sa 5^e année de fonctionnement, cet établissement stabilise son effectif autour de 2 200 élèves, en-deçà de la prévision initiale. Plusieurs facteurs l'expliquent : l'offre scolaire privée internationale, et principalement française est redevenue quasi normale depuis la crise qu'a connue la Côte d'Ivoire; cette sortie de l'urgence se couple avec une demande plus exigeante de la communauté parentale que jadis pour ce qui concerne le nombre d'élèves par classe notamment au primaire et au collège, tendance conforme à ce que l'on observe de façon générale. Enfin, la situation géographique de l'établissement dans la capitale, au regard des mobilités et de la sécurité répartit de façon plus équilibrée la demande scolaire. Au demeurant, cette jauge ne nuit pas aux équilibres de l'établissement.

La Mission laïque en Côte d'Ivoire est l'association support du lycée. Elle s'est réunie deux fois, conformément aux statuts, le 4 décembre 2018 et le 28 mai 2019, pour examiner le fonctionnement et les perspectives qu'elle arrête pour l'établissement. Si le lycée a complètement retrouvé sa place dans le paysage scolaire d'Abidjan, la question du statut de son emprise, louée par le lycée à des propriétaires privés reste problématique, voire bloquée du fait que ces derniers refusent les conditions qui avaient été posées au départ sous l'égide de l'État.

Une convention de coopération a été signée entre la Mission laïque Côte d'Ivoire et l'Université internationale de Grand-Bassam en décembre 2018.

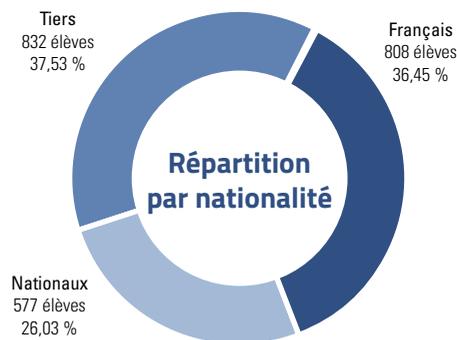
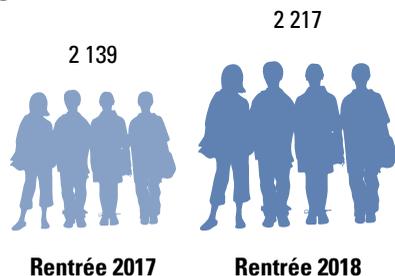


Depuis 2014-2015, la progression des effectifs est importante : 80 % entre la première et la deuxième année de fonctionnement et plus de 40 % entre la deuxième et la troisième année. La croissance des effectifs se poursuit mais à un rythme plus ralenti : +3,5 % entre la rentrée 2017 et la rentrée 2018.

| ANNÉES | PRIMAIRE | COLLÈGE | LYCÉE | TOTAL |
|-----------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| 2015-2016 | 639 (24 classes) | 496 (18 classes) | 287 (11 classes) | 1 422 (53 classes) |
| 2016-2017 | 911 (34 classes) | 688 (25 classes) | 402 (16 classes) | 2 001 (75 classes) |
| 2017-2018 | 915 (36 classes) | 775 (30 classes) | 449 (17 classes) | 2 139 (83 classes) |
| 2018-2019 | 957 (36 classes) | 776 (28 classes) | 484 (17 classes) | 2 217 (81 classes) |

36 % des élèves ont la nationalité française ou un parent ivoirien et un parent français; 26 % ont la nationalité ivoirienne ; 37 % sont des étrangers tiers représentant une soixantaine de nationalités, dont notamment la nationalité libanaise.

Effectifs



Personnels titulaires de l'Éducation nationale

Le recrutement de nouveaux personnels titulaires accompagne l'augmentation des effectifs.

| TITULAIRES | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| Personnels 1 ^{er} degré | 8 | 9 |
| Personnels 2 nd degré | 14 | 19 |
| CPE | 1 | 1 |
| Personnels administratif | 1 | 1 |
| Personnels de direction | 2 | 2 |
| TOTAL | 26 | 32 |

La proportion des personnels enseignants continue d'augmenter régulièrement.

Création de postes pour 2018-2019

| | | |
|-----------------------|----------|---|
| Assistant d'éducation | 2 | 4 temps partiels pour assurer la surveillance du primaire |
| TOS | 1 | Entretien |
| Enseignant primaire | 1 | DA |
| Enseignant secondaire | 2 | 2 DA (1 en français, 1 en mathématiques) |
| TOTAL | 6 | |

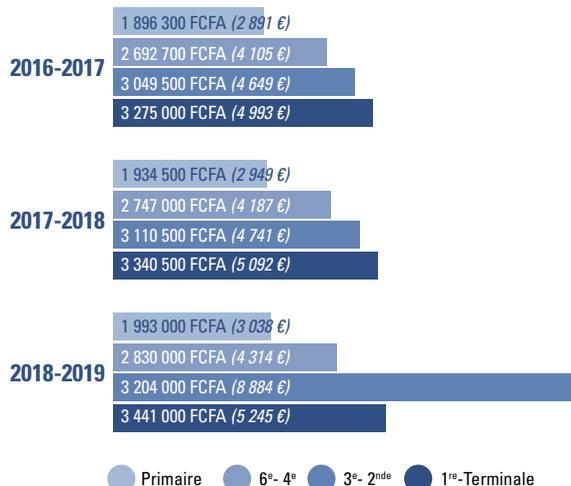
Évolution des droits de scolarité annuels

Les droits de scolarité sont contenus au maximum, dans un contexte d'autofinancement intégral. Les pouvoirs publics français n'apportent en effet aucune contribution financière au fonctionnement du LIJM, mais se limitent à apporter une aide, sous forme de bourses, à un certain nombre de familles françaises ayant des enfants scolarisés dans l'établissement (environ 200 familles par an).

Après une augmentation de 3 % à la rentrée 2015 ayant permis de rétablir l'équilibre du budget, qui n'avait pu être réalisé au cours de la première année de fonctionnement, l'augmentation décidée pour la rentrée 2016 a été limitée à 2,5 %. Pour la rentrée 2017, l'augmentation a été contenue à seulement 2 %. Et pour la rentrée 2018, la décision a été prise par la MLCI en janvier 2018 de

contenir l'augmentation de ces droits, en la fixant à 3 %.

La politique d'augmentation mesurée des frais de scolarité a été réaffirmée par la MLCI, qui a voté une augmentation de 2 % en janvier 2019.



Les droits de scolarité sont identiques pour tous les élèves, sans distinction de nationalité. Le LIJM ne pratique pas non plus de tarifs différenciés selon le caractère « bilingue » ou non de la formation proposée. Le cursus s'étend progressivement au collège avec la mise en place d'une filière langue et culture européennes et l'ouverture d'une section euro anglais en septembre 2019, sans que les familles aient à s'acquitter du surcoût lié à ce type de formation.

Tous les élèves bénéficient d'un dispositif renforcé d'enseignement de l'anglais dès la TPS. Une seconde langue vivante est enseignée à partir de la classe de CE2.

Hormis les dispositions prises par le gouvernement ivoirien pour accompagner la réouverture du LIJM, cet établissement ne bénéficie d'aucune prise en charge de la rémunération de personnels d'encadrement et enseignants, ni d'aucune autre facilité comme des mises à disposition gratuite de terrains et de locaux.

Évolution des salaires des recrutés locaux

Les salaires qui n'avaient pas évolué depuis 2014-2015, ont été augmentés de 5 % au 1^{er} septembre 2016, de 3 % au 1^{er} septembre 2017 et de 2 % au 1^{er} septembre 2018.

La MLCI a validé en janvier 2019 une nouvelle revalorisation salariale de 1,5 % au 1^{er} septembre 2019. Elle s'accompagnera de la mise en place de grilles salariales pour les personnels non enseignants ; abandonnant ainsi le cadre précédent d'un salaire de base et d'un sursalaire. La MLCI entend par là permettre à l'ensemble des personnels une meilleure lisibilité de sa politique salariale et permettre aux personnels non-enseignants de bénéficier d'un dispositif existant déjà pour les enseignants.

Par ailleurs, cette même assemblée générale a répondu favorablement à la demande des personnels de recrutement local en CDD ou en CDI de faire passer l'exonération des droits de scolarité pour leurs enfants scolarisés au LIJM de 50 % à 70 % à compter de septembre 2017.

Résultats aux examens

Baccalauréat (session de juin 2019)

| BACCALAURÉAT | 2018 | | | |
|--------------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| | ES | S | L | TOTAL |
| Élèves présents | 56 | 51 | 14 | 121 |
| Élèves admis | 52 (92,8 %) | 48 (92,3 %) | 14 (100 %) | 114 (94,2 %) |
| Mentions | 25 (48,1 %) | 31 (64,6 %) | 9 (64,3 %) | 65 (57 %) |
| Mention Très Bien | 2 | 9 | 1 | 12 |
| Mention Bien | 8 | 13 | 5 | 26 |
| Mention Assez Bien | 15 | 9 | 3 | 27 |

La hausse sensible des résultats constatée lors de la deuxième session se confirme ; la part d'admis se maintient, voire augmente (séries ES et S), tout comme celle des bacheliers reçus avec mentions. Aussi, l'établissement rejoint-il progressivement le taux de réussite des établissements français à l'étranger.

Diplôme national du brevet (DNB) (session de juin 2018)

| BREVET DES COLLÈGES | 2018 | 2019 |
|---------------------|--------------|--------------|
| Élèves présents | 163 | 195 |
| Élèves admis | 156 (95,7 %) | 182 (93,3 %) |
| Mentions | 113 (72,4 %) | 141 (77,5 %) |
| Mention Très Bien | 20 (17,7 %) | 44 (31,2 %) |
| Mention Bien | 49 (43,4 %) | 60 (42,5 %) |
| Mention Assez Bien | 44 (38,9 %) | 37 (26,2 %) |

Pour la troisième session du DNB après homologation, le LIJM confirme les excellents résultats de la précédente session. Le taux d'admission se maintient à plus 95 %, soit six points au-dessus de la moyenne en France. L'affaissement de la part des mentions doit être mis en regard des résultats exceptionnels de la précédente année.

Le projet pédagogique

Le projet pédagogique défini conjointement en 2013 avec les autorités ivoiriennes continue de se mettre en place.

Le travail important portant sur l'adaptation au contexte ivoirien des programmes d'histoire-géographie à tous les niveaux de l'enseignement primaire et secondaire, conduit par une équipe du LIJM a pu aboutir à la rédaction d'un document complet, transmis à la ministre ivoirienne de l'Éducation nationale, de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle, Kandia Camara.

Un état des lieux réalisé à la rentrée 2017 a permis à l'équipe de direction de faire une analyse fine du contexte langagier du LIJM afin de déterminer de nouveaux objectifs et de définir des modes d'organisation mieux adaptés au public du LIJM, tant au premier degré qu'au second degré.

Une réflexion a été engagée sur un nouveau dispositif à mettre en place à la rentrée 2018 : création d'une filière « Langue et culture européenne en anglais » de la 6^e à la 3^e, validée par la MLCI. L'entrée dans cette filière est soumise à sélection. L'horaire en langue y est renforcé, l'histoire-géographie est l'enseignement choisi pour la DNL.

Les résultats désormais obtenus aux examens placent le lycée au meilleur rang dans sa catégorie

Le projet d'établissement

L'année 2018-2019 a été mise à profit pour poursuivre le projet d'établissement du LIJM, qui porte sur la période 2017-2020. Les priorités d'action retenues sont les suivantes :

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| PRIORITÉ 1 | COMMUNICATION, EXPRESSION, LANGUES | |
| | THÉMATIQUE 1 | Donner aux élèves une maîtrise assurée du français. |
| | THÉMATIQUE 2 | Viser à une bonne maîtrise de l'anglais par tous les élèves. Accueillir des élèves anglophones. |
| PRIORITÉ 2 | CULTURE SCIENTIFIQUE | |
| | THÉMATIQUE 3 | Assurer les fondamentaux d'une culture scientifique authentique. |
| PRIORITÉ 3 | AUTONOMIE. PRÉPARATION À LA POURSUITE D'ÉTUDES | |
| | THÉMATIQUE 4 | Favoriser l'autonomie progressive des élèves. |
| | THÉMATIQUE 5 | Apporter un soutien efficace aux projets personnels d'orientation. |
| PRIORITÉ 4 | CITOYENNETÉ | |
| | THÉMATIQUE 6 | Promouvoir l'apprentissage d'une citoyenneté éclairée et ouverte. |
| LEVIER 1 | LE NUMÉRIQUE | |
| | THÉMATIQUE 7 | Développer la culture numérique et le recours raisonné au numérique. |
| LEVIER 2 | LA FORMATION DES PERSONNELS | |
| | THÉMATIQUE 8 | Développer une formation continue ambitieuse pour les personnels. |
| ENGAGEMENT INSTITUTIONNEL | HISTOIRE-GÉOGRAPHIE | |
| | THÉMATIQUE 9 | Adapter les programmes d'histoire-géographie. |

Chacune des neuf thématiques doit faire l'objet de la rédaction d'une fiche-action présentant de manière concrète et opérationnelle sa mise en œuvre, son suivi et son évaluation année après année.

Missions d'inspection

Dans la continuité des missions organisées les années précédentes, deux missions d'inspection et une mission de formation ont été conduites en 2018-2019 par des inspecteurs et des formateurs académiques. Elles ont concerné le second degré et ont porté sur l'accompagnement des équipes de physique-chimie, de SVT et de la vie scolaire. Organisées avec le concours du siège de la Mlf, ces missions constituent un moment fort d'un partenariat pédagogique qui doit s'établir dans la continuité et au bénéfice réciproque des deux partenaires.

Partenariat avec Sciences Po Bordeaux

Une convention de partenariat avec l'Institut d'études politiques de Bordeaux a permis de mettre en place à compter de 2016-2017 un dispositif de préparation au concours d'entrée en première année à Sciences Po Bordeaux pour les élèves du LIJM qui seraient désireux d'intégrer le cursus en cinq ans conduisant à l'obtention du diplôme conférant le grade de master. Le LIJM accepte que l'organisation des épreuves d'entrée se fasse chez lui.

Cette convention a été également signée par l'Institut français en Côte d'Ivoire. Le dispositif accueille en effet également des élèves d'établissements ivoiriens, notamment ceux inscrits dans le programme BALAFON de Sciences Po Bordeaux.

Outre le LIJM, les lycées Blaise-Pascal, lycée classique d'Abidjan et Sainte-Marie participent au projet. 23 candidats se sont présentés à la session d'admission en première année de mars 2019, une candidate venait du lycée français de Pointe-Noire au Congo.



L'équipe de direction du Lycée international Jean-Mermoz et les instances de la Mission laïque Côte d'Ivoire

Le Protocole tripartite

Le LIJM est la propriété d'une société civile immobilière (SCI) ; il est géré par la MLCI, association *ad hoc* créée pour être le support juridique de l'établissement. Sa genèse est fondée par un protocole tripartite réunissant les parties prenantes : d'une part l'État de Côte d'Ivoire, qui, pour assurer la réouverture du lycée dans la reconstitution d'une offre de scolarisation internationale attractive à Abidjan, a pourvu aux travaux de réhabilitation de l'établissement ; d'autre part la SCI et la MLCI. Dans l'état actuel des choses, le fonctionnement du protocole est assorti d'un contrat de bail et de la constitution d'un comité tripartite de suivi ; aucune de ces dispositions n'est aujourd'hui pleinement opérationnelle du fait du défaut de signature de la SCI. Au demeurant, ni le fonctionnement, ni le développement de l'établissement n'en sont empêchés.

> Composition de la MLCI

L'association comprend douze membres :

- 👤 **Jean-Christophe Deberre**, directeur général de la Mlf (*Président du Bureau exécutif*);
- 👤 **Saliou Touré** (professeur), ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (*vice-président du bureau exécutif*);
- 👤 **Mohamed Hamdoun**, adjoint au directeur général de la Mlf, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf (*secrétaire général du bureau exécutif*);
- 👤 **Marc Giugni**, directeur en charge des institutions financières de la zone Afrique au groupe Ecobank, ancien élève du Collège Mermoz (*secrétaire général adjoint du bureau exécutif*);
- 👤 **Patrice Busson**, ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la Mlf (*trésorier général du bureau exécutif*);
- 👤 **Jean-Louis Menann-Kouamé**, directeur général de la BICICI, filiale de BNP Paribas, ancien élève du Collège Mermoz (*trésorier général adjoint du bureau exécutif*);
- 👤 **Jérémie N'Gouan**, directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député d'Aboisso Commune à l'Assemblée Nationale de Côte d'Ivoire ;
- 👤 **Christian Bouquet**, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne ;
- 👤 **Jacques Verclytte**, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale ;
- 👤 **Nicolas Frelot**, conseiller de coopération et d'action culturelle (*membre observateur*);
- 👤 **Orane Magne**, directrice générale de la régie First Média ;
- 👤 **Denise Correa**, directrice des Soins Infirmiers et Obstétricaux de l'Hôpital Mère - Enfant de Bingerville.



Rapport financier (MLCI)

La MLCI est une association de droit ivoirien assujettie aux règles comptables locales, ses comptes étant certifiés localement.

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2019 sont présentés en euros.

L'exercice 2018-2019 a été établi sur la période du 1^{er} septembre 2018 au 31 août 2019.

La MLCI est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée International Jean Mermoz d'Abidjan (LIJM).

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers de la MLCI en €

| En € | 2018-2019 | 2017-2018 |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| RÉSULTAT D'EXPLOITATION | 178 051 | 80 138 |
| <i>Produits d'exploitation</i> | 10 643 678 | 11 032 441 |
| Droits de scolarité/Services spéciaux | 10 489 460 | 9 813 964 |
| Prestations pédagogiques | 82 799 | 132 447 |
| Autres produits d'exploitation | 71 419 | 1 086 031 |
| <i>Charges d'exploitation</i> | 10 465 626 | 11 173 537 |
| Frais de personnel | 5 774 953 | 5 581 127 |
| Dotations aux amortissements | 383 871 | 347 640 |
| Autres charges | 4 306 803 | 5 244 770 |
| RÉSULTAT FINANCIER | 162 185 | 149 995 |
| Produits financiers | 162 185 | 149 995 |
| Charges financières | - | - |
| RÉSULTAT EXCEPTIONNEL | 280 634 | 237 541 |
| Produits exceptionnels | 287 314 | 255 024 |
| Charges exceptionnelles | 6 679 | 17 483 |
| RÉSULTAT NET | 620 871 | 246 440 |

Depuis sa réouverture en 2014, le Lycée international Jean Mermoz d'Abidjan unique établissement de la MLCI, poursuit sa croissance. La perspective des élections (locales et présidentielles) a influencé la courbe d'évolution des effectifs mais l'attractivité du lycée demeure très importante comme en témoignent les effectifs constatés sur l'exercice 2018-2019 qui progressent de 4 % avec près de 450 nouvelles inscriptions.

Les indicateurs de santé financière sont au beau fixe, une exploitation à nouveau excédentaire permet à l'établissement d'assumer sur fonds propres les investissements nécessaires aussi bien en matériel qu'en ressources humaines pour perpétuer sa tradition de lycée d'excellence en Côte d'Ivoire mais également dans la sous-région.

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

Annexes

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

3L > Classe trois langues

AE > Assistant d'éducation

AEFE > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AFE > Assemblée des Français de l'étranger

AFLEC > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

AUF > Agence universitaire de la francophonie

BI > Baccalauréat international

BOEN > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

CDI > Centre de documentation et d'information

CE1 > Cours élémentaire 1

CE2 > Cours élémentaire 2

CFE > Caisse des Français de l'étranger

CIEP > Centre international d'études pédagogiques

CM1 > Cours moyen 1

CM2 > Cours moyen 2

CNED > Centre national d'enseignement à distance

CNN > Classe culturelle numérique

CP > Cours préparatoire

CPE > Conseiller principal d'éducation

CRC > Comité de la réglementation comptable

CRCA > Cellule régionale de contrôle et d'audit

CVL > Conseil de vie lycéenne

DALF > Diplôme approfondi de langue française

DAN > Délégué académique au numérique

DAREIC > Délégué académique aux relations européennes et internationales

DBA > Diplôme bilingue avancé

DCERR > Direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau

DELFB > Diplôme d'étude en langue française

DGESCO > Direction générale de l'enseignement scolaire (MEN)

DGM > Direction générale de la mondialisation (MEAE)

DGRH > Direction générale des ressources humaines (MEN)

DIS > Dallas International School

DNB > Diplôme national du brevet

DNL > Discipline non linguistique

DREIC > Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MEN)

DOS > Document d'orientation stratégique

DU > Diplôme universitaire

EAU > Émirats Arabes Unis

EE > École d'entreprise

EFE > Enseignement français à l'étranger

ENT > Espace numérique de travail

EPC > École publique conventionnée (Gabon)

EPR > Établissement en pleine responsabilité de la Mlf

EPS > Éducation physique et sportive

ES > Économique et social

ESENER > École supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

ESPE > École supérieure du professorat et de l'éducation

FAPEE > Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger

FAQ > Foire aux questions

GLFL > Grand lycée franco-libanais Mlf de Beyrouth

GS > Grande section de maternelle

IA-IPR > Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

IEN > Inspecteur de l'Éducation nationale

IGAENR > Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche

IGEN > Inspecteur général de l'Éducation nationale

L > Littéraire

LIJM > Lycée international Jean Mermoz d'Abidjan

MEAE > Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

MEN > Ministère de l'Éducation nationale

MGEN > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

MLCI > Mission laïque Côte d'Ivoire

MLF > Mission laïque française

MS > Moyenne section de maternelle

OBEP > Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers

OIB > Option internationale du baccalauréat

ONISEP > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

OSUI > Office scolaire et universitaire international

PEAC > Parcours d'éducation artistique et culturelle

PEGC > Professeur d'enseignement général des collèges

PLP > Professeur de lycée professionnel

PPCR > Parcours professionnels carrières et rémunérations

PS > Petite section de maternelle

S > Scientifique

SAENES > Secrétaire administratif de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

STMG > Sciences et technologies du management et de la gestion

SVT > Sciences et vie de la terre

UIR > Université internationale de Rabat

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2018-2019

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2018-2019*

| AFGHANISTAN | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|--|---|----------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|
| Kaboul | Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï | 1942 | 2008 | Action de coopération éducative | --- |
| ALGÉRIE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Alger | Petite École d'Hydra - Mlf | 2006 | 2006 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM) | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Skopje | École Française Internationale de Skopje (EFIS) | 2010 | 2014 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| ANGOLA | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Caxito | École Eiffel de Caxito | 2009 | 2010 | Action de coopération éducative | --- |
| Malanje | École Eiffel de Malanje | 2009 | 2010 | Action de coopération éducative | --- |
| N'Dalatando | École Eiffel de N'Dalatando | 2009 | 2010 | Action de coopération éducative | --- |
| Ondjiva | École Eiffel d'Ondjiva | 2009 | 2010 | Action de coopération éducative | --- |
| ARABIE SAOUDITE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Al Khobar | Lycée français Mlf d'Al-Khobar | 1983 | 2007 | Établissement partenaire | Réseau Pays du Golfe |
| Djeddah | École française internationale | 1966 | 2009 | Établissement partenaire | Réseau Pays du Golfe |
| AZERBAÏDJAN | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Bakou | Lycée français de Bakou | 2013 | 2013 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| BAHREÏN | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Muharraq | Lycée français Mlf de Bahreïn | 1976 | 2008 | EPR Mlf (filiale) | Réseau Pays du Golfe |
| BOSNIE-HERZÉGOVINE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Sarajevo | Collège international français | 1998 | 1998 | Établissement partenaire | Hors réseau |

| BULGARIE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|---------------|---|----------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| Varna | École française internationale | 2009 | 2009 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| CAMEROUN | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Limbé | École Sonara | 1980 | 1980 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| CANADA | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Toronto | TFS École internationale du Canada | 1962 | 2012 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| CHINE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Shanghai | Enseignement Français Chinois Phœnix | 2009 | 2010 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| Shenyang | École française internationale | 2018 | 2018 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| Taishan | École Jules Verne Mif-EDF | 2008 | 2008 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| Wuhan | École RCWMif - Renault - China/ Wuhan- Mif | 1992 | 1992 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| Wuhan | EFIW - Mif | 2013 | 2013 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| Zhuhaï | Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) | 2010 | 2010 | Action de coopération | --- |
| CORÉE DU SUD | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Sacheon | École Mif-Airbus | 2016 | 2016 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| Séoul | Lycée international Xavier | 2002 | 2012 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| CÔTE D'IVOIRE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Abidjan | Collège Cours-Sévigné | 1967 | 2015 | Action de coopération | --- |
| Abidjan | Groupe Fred et Poppée | 2002 | 2015 | Action de coopération | --- |
| Abidjan | Groupe scolaire Avicenne | 2006 | 2015 | Action de coopération | --- |
| Abidjan | École Mary Poppins | 1987 | 2014 | Action de coopération | --- |

*À ces établissements s'ajoutent : le lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le lycée français Mif de Tripoli (Libye) en sommeil.

Annexes

| CÔTE D'IVOIRE (SUITE) | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|-----------------------|--|----------|-----------------------|----------------------------------|----------------------|
| Abidjan | La Farandole internationale | 1973 | 2008 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| Abidjan | Lycée Maurice Delafosse | nc | 2014 | Action de coopération | --- |
| Abidjan | Lycée international Jean-Mermoz | 2014 | 2014 | EPR MLCI | Hors réseau |
| Daloa | École « Les Bougainvilliers » de Daloa | 1983 | 2014 | Action de coopération | --- |
| San Pedro | École française Jacques Monod | 2008 | 2016 | Action de coopération | --- |
| CUBA | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Cayo Coco | École Mif - Bouygues | 2016 | 2016 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| ÉGYPTE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Alexandrie | Lycée français Mif | 2006 | 2006 | EPR Mif | Réseau Égypte |
| Le Caire | Lycée international Honoré de Balzac | 2001 | 2007 | Établissement partenaire | Réseau Égypte |
| Le Caire | Lycée international Nefertari | 2002 | 2008 | Établissement partenaire | Réseau Égypte |
| Le Caire | Section française de la MISR Language School - Mif | 2002 | 2002 | Établissement partenaire | Réseau Égypte |
| ÉMIRATS ARABES UNIS | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Abou Dabi | Lycée français Théodore-Monod | 2003 | 2003 | Établissement partenaire AFLEC | Réseau Pays du Golfe |
| Dubaï | Filière française de l'International Concept for Education | 2013 | 2014 | Établissement partenaire AFLEC | Réseau Pays du Golfe |
| Dubaï | Lycée français international de l'AFLEC | 2002 | 2003 | Établissement partenaire AFLEC | Réseau Pays du Golfe |
| ESPAGNE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Alicante | Lycée français Mif Pierre-Des-champs | 1962 | 1972 | EPR Mif conventionné avec l'AEFE | Réseau Espagne |
| Gran Canaria | Lycée français Mif René-Verneau | 1972 | 1986 | EPR Mif | Réseau Espagne |
| Murcie | Lycée français Mif André-Malraux | 1987 | 1987 | EPR Mif | Réseau Espagne |

| ESPAGNE (SUITE) | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|-------------------------|---|----------|-----------------------|--|-------------------------|
| Palma de Majorque | Lycée français Mif | 1975 | 2008 | EPR Mif | Réseau Espagne |
| Réus | Collège français | 1988 | 2010 | Établissement partenaire | Réseau Espagne |
| Santa Cruz de Tenerife | Collège français Jules-Verne Mif | 1999 | 1999 | EPR Mif | Réseau Espagne |
| Saragosse | Lycée Molière Mif | 1972 | 1977 | EPR Mif | Réseau Espagne |
| Séville | Lycée français Mif | 2008 | 2008 | EPR Mif | Réseau Espagne |
| Valladolid | Lycée français de Castilla y León Mif | 1980 | 1992 | EPR Mif | Réseau Espagne |
| Villanueva de la Cañada | Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada | 1973 | 1993 | EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale) | Réseau Espagne |
| ÉTATS-UNIS | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Atlanta | École internationale (AIS) | 1984 | 2011 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Austin | Austin international school Mif | 2001 | 2001 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Berkeley | École bilingue de Berkeley | 1977 | 2018 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Boca Raton | The French International School of Boca Raton Le Petit Prince | 2012 | 2016 | Action de coopération | --- |
| Boston | Lycée International de Boston | 1962 | 2007 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Chicago | École franco-américaine de Chicago (EFAC) | 1981 | 2008 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Dallas | Dallas International School | 1987 | 1991 | EPR Mif (filiale) | Réseau Amérique du Nord |
| Greenville | École française bilingue-Mif | 1974 | 2007 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Houston | Section française d'Awty international school | 1978 | 1978 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| La Nouvelle Orléans | École Bilingue de La Nouvelle Orléans | 1998 | 2014 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Los Angeles | Lycée international de Los Angeles (LILA) | 1978 | 2005 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| New York | École internationale | 2009 | 2010 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| New York | École internationale de Brooklyn | 2005 | 2009 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| New York | École internationale des Nations Unies (UNIS) | 1949 | 2012 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |

Annexes

| ÉTATS-UNIS (SUITE) | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|--------------------|--|----------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| Norfolk | École franco-américaine de Norfolk (EFAN) | 2011 | 2011 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Palo Alto | École internationale de la Péninsule | 1979 | 2006 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Portland | École internationale franco-américaine | 1979 | 2006 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Providence | École Franco-Américaine de Rhode Island | 1994 | 2015 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Saint Louis Park | French American School of Minneapolis | 1998 | 2008 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| San Diego | École franco-américaine | 1988 | 2006 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| San Francisco | Lycée international franco-américain (LIFA) | 1962 | 2006 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Seattle | École franco-américaine de Puget Sound | 1995 | 2007 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| Seattle | North Seattle French School École bilingue de Seattle | 2012 | 2017 | Action de coopération | --- |
| Seattle/Bellevue | French Immersion School of Washington (FISW) | 1999 | 2018 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |
| South Freeport | École française du Maine | 2002 | 2007 | Établissement partenaire | Réseau Amérique du Nord |

| ÉTHIOPIE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|-------------|--|----------|-----------------------|----------------------------------|-------------|
| Addis-Abeba | Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif | 1947 | 1948 | EPR Mif conventionné avec l'AEFE | Hors réseau |

| FINLANDE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|----------|-----------------|----------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Rauma | École Areva-Mif | 2005 | 2005 | École d'entreprise | École d'entreprise |

| GABON | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|-------------|--|----------|-----------------------|--------------------------|-------------|
| Franceville | École Publique Conventionnée | 1981 | 2016 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| Gamba | École Yenzi Shell - Gabon | 1968 | 2010 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| Libreville | École Publique Conventionnée Gros Bouquet I | 1976 | 2016 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| Libreville | École Publique Conventionnée Gros Bouquet II | 1975 | 2016 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| Libreville | Lycée national Léon-M'ba | 1991 | 2010 | Action de coopération | --- |

| GABON (SUITE) | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|-------------------------|--|----------|-----------------------|------------------------------------|----------------------|
| Moanda | École primaire Mif Comilog | 1962 | 1982 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| Moanda | Lycée Henri-Sylvoz | 1962 | 1984 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| Owendo | École Publique Conventionnée d'Owendo | 1975 | 2016 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| Port Gentil | École Publique Conventionnée | 1940 | 2016 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| GRÈCE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Thessalonique | École française Mif | 1906 | 1906 | EPR Mif | Hors réseau |
| Thessalonique | Institut français de Thessalonique | 1906 | 1906 | EPR Mif conventionné avec le MAEDI | Hors réseau |
| GUINÉE ÉQUATORIALE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Bata | École française de Bata Mif - Sogéa - Satom | 2011 | 2011 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| HAÏTI | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Jacmel | Centre Alcibiade-Pommayrac | 1976 | 1980 | Action de coopération | --- |
| Saint-Marc | École Jean-Baptiste Pointe du Sable | 2011 | 2018 | Action de coopération | --- |
| INDE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Ahmedabad | Mahatma Gandhi International school | 1998 | 2012 | Action de coopération | --- |
| Chennaï | École Mif-Renault | 2007 | 2007 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| IRAK (KURDISTAN D'IRAK) | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Erbil | École internationale française Danielle-Mitterrand | 2009 | 2009 | EPR Mif | Réseau Pays du Golfe |
| ITALIE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Florence | École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo | 1976 | 2007 | EPR Mif | Hors réseau |

Annexes

| KAZAKHSTAN | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|-------------|--|----------|-----------------------|--|--------------|
| Astana | Section française de l'École internationale MIRAS | 2004 | 2011 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| LIBAN | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Beit Chabab | Lycée Montaigne | 2012 | 2012 | Établissement partenaire | Réseau Liban |
| Beyrouth | Lycée Français international Elite-Beyrouth et annexe Bchamoum | 1983 | 2003 | Établissement partenaire AFLEC | Réseau Liban |
| Beyrouth | Grand lycée franco-libanais - Mif-Achrafieh | 1909 | 1909 | EPR Mif conventionné avec l'AEFE | Réseau Liban |
| Beyrouth | Lycée Abdel-Kader | 1910 | 1985 | Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFE | Réseau Liban |
| Beyrouth | Lycée franco-libanais Mif Verdun - Beyrouth | 1951 | 1985 | EPR Mif conventionné avec l'AEFE | Réseau Liban |
| Halba-Akkar | Lycée Abdallah-Rassi Mif | 1988 | 1993 | Établissement partenaire | Réseau Liban |
| Jounieh | Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh | 1992 | 1992 | EPR Mif conventionné avec l'AEFE | Réseau Liban |
| Nabatieh | Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mif | 1997 | 1997 | EPR Mif conventionné avec le MEAE | Réseau Liban |
| Tripoli | Lycée franco-libanais Mif Alphonse de Lamartine | 1973 | 1973 | EPR Mif conventionné avec l'AEFE | Réseau Liban |
| Tyr | Lycée Français international Elite-Tyr | 2002 | 2003 | Établissement partenaire AFLEC | Réseau Liban |
| MAROC | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Agadir | Lycée français OSUI | 1997 | 1997 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| Casablanca | Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon | 1996 | 1996 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| Dakhla | École OSUI Odette du Puigauveau | 2012 | 2012 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| El Jadida | Lycée OSUI Jean-Charcot | 1997 | 1997 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| Essaouira | Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly | 2006 | 2006 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| Laâyoune | École OSUI Paul Pascon | 2012 | 2012 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| Marrakech | Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle | 2004 | 2004 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| Oujda | Groupe scolaire Sandriné0 | 2014 | 2016 | Action de coopération | --- |

| MAROC (SUITE) | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
|----------------------------------|---|----------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| Rabat | Université internationale de Rabat | 2010 | 2010 | Action de coopération | --- |
| Rabat | Lycée OSUI André-Malraux | 1997 | 1997 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| Tanger | Groupe scolaire OSUI "Le Détroit" | 2010 | 2010 | EPR OSUI | Réseau Maroc |
| MEXIQUE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Querétaro | Lycée français international Jules Verne | 2016 | 2018 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| NIGERIA | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Port Harcourt | École française Total-Mlf | 1972 | 2010 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| NORVÈGE | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Stavanger | Lycée français Mlf | 1972 | 1972 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Lubumbashi | Établissement scolaire français Blaise Pascal | 2009 | 2009 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| Muanda | École primaire française Mlf - Perenco | 2017 | 2017 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| ROYAUME-UNI | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Aberdeen | École d'entreprise Total | 1973 | 1973 | École d'entreprise | École d'entreprise |
| Londres | École Internationale Franco-Anglaise | 2012 | 2012 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| SÉNÉGAL | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Dakar | École actuelle bilingue | 1996 | 2012 | Établissement partenaire | Hors réseau |
| TERRITOIRES PALESTINIENS | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Ramallah | Lycée français international de Ramallah | 2017 | 2017 | Action de coopération | --- |
| TURKMENISTAN | | Création | Entrée dans le réseau | Statut | Réseau |
| Ashgabat | École française Mlf Bouygues | 2009 | 2009 | École d'entreprise | École d'entreprise |



9 rue Humblot - F - 75 015 Paris
Téléphone : +33 (0) 145 786 171
Télécopie : +33 (0) 145 784 157
E-mail : accueil.mlf@mlfmonde.org
www.mlfmonde.org

En couverture

Le lycée français international Pierre-Deschamps d'Alicante a monté un partenariat avec le Conservatoire de la ville de Bordeaux pour un projet artistique et collaboratif.

Les 28 et 29 mars 2019, les élèves et les encadrants ont présenté leurs créations théâtrales, chorégraphiques, artistiques au Musée d'Alicante et sur l'Esplanade de la ville d'Alicante.

Directeur de publication

Jean-Christophe Deberre

Réalisation générale

L'ensemble des services
de la Mission laïque française

Coordination

Melissa Canat

Conception et réalisation graphiques

Alexis Oukkal

Crédits photographiques

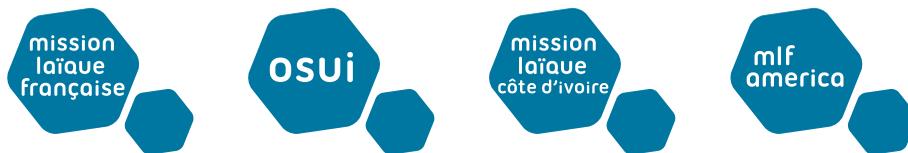
© Mission laïque française
© Lycée OSUI André Malraux
© École Mif Total d'Al Jubail
© Lycée International Jean-Mermoz/Julien Gerard, DR
© Lycée français - Mif - Pierre Deschamps/DR
© Lycée français (Stavanger)/DR
© Petite École d'Hydra - Mif
© École internationale franco-américaine
© École franco américaine (Rhode Island)/Jo Sittenfeld
© École Eiffel d'Ondjiva
© mlfmonde/Lycée Eiffel de Malanje/DR
© mlfmonde/Lycée Malalai de Kaboul/DR
© mlfmonde/Lycée Lamartine Tripoli/DR
© mlfmonde/Lycée Molière Villanueva/Damien Feron
© F. Bisson, Franck Castel, Cortezo, Victor Feirreira, Julien Gerard, Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria
© DR
© Kirsty Pargeter, Anatoly Tiplashin, Freehand, mashe, Concept web studio, Monkey Business - Fotolia.com
istockphoto.com / Christopher Futcher, lewkmiller, Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
pressmaster / Depositphotos.com
Freepik.com

Impression

efficient

Version janvier 2020

réseau mlfmonde



mlfmonde.org