





MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Année scolaire 20**16**/20**17**

Rapport d'activité

Sommaire général

> Avant-propos......3
> Le réseau mlfmonde en chiffres......4

Le réseau mlfmonde
> Données clés agrégées (MIf/OSUI/MLCI)
(hors actions de coopération)
> Le pilotage du réseau mlfmonde
> Les relations institutionnelles11
> L'homologation13
> Les orientations stratégiques16
> La coopération éducative17
> La politique immobilière19
> Les grands rendez-vous
du réseau mlfmonde22
> Séminaire des établissements en pleine
responsabilité (EPR) MIf/OSUI22
> Congrès annuel de la Mission laïque française23
> Séminaire des écoles d'entreprise
> Les partenariats académiques29
> Le Baccalauréat international34
> Le projet pédagogique36
> La politique des langues38
> La politique documentaire40
> Les concours et actions pédagogiques 41
> Les classes culturelles numériques44
> La webradio45
> L'observatoire des élèves à besoins
éducatifs particuliers (OBEP)46
> La formation47
> Des outils et ressources mises
à disposition du réseau49
> Les personnels50
> Le siège de la MIf/OSUI52
> Rapport financier53

La Mission laïque française

La Mission laique Hançais	, _
> Chiffres clés	58
> Les instances	61
> Établissements en pleine	
responsabilité (dont filiales)	
> Écoles d'entreprise	
> Établissements partenaires	
> Actions de coopération éducative	
> Rapport financier Mlf	85
L'Office scolaire et univers	sitaire
international	orean c
International	
> Les instances	98
> Les instances	98
> Les instances > Carte du réseau	98 99
> Les instances > Carte du réseau > Chiffres clés	98 99
> Les instances > Carte du réseau > Chiffres clés > Rapport financier OSUI	98 99 103
> Les instances > Carte du réseau > Chiffres clés	98 99 103
> Les instances > Carte du réseau > Chiffres clés > Rapport financier OSUI La Mission laïque Côte d'Iv	98 99 103 voire
> Les instances > Carte du réseau > Chiffres clés > Rapport financier OSUI La Mission laïque Côte d'Iv > Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan	9899103 voire
> Les instances > Carte du réseau > Chiffres clés > Rapport financier OSUI La Mission laïque Côte d'Iv	9899103 voire

> *Annexes* > Lexique des sigles utilisés 120 > *Annexes* > panorama des établissements

du réseau en 2016-2017...... 122

Avant-propos

La leçon à tirer des dernières années, marquées par une grande incertitude financière, économique, sécuritaire, est que l'enseignement français à l'étranger ne vit plus dans une bulle protégée. Il est dans la mondialisation, et il doit en gérer pour lui-même les conséquences, à défaut de pouvoir peser sur les règles du jeu. Dans l'introduction au précédent rapport d'activité, nous constations que face à de tels chocs, la facilité de l'immobilisme n'est pas la bonne réponse, mais que les recompositions à l'œuvre dictaient de s'adapter et riposter par la qualité : pourquoi?

La raison est qu'en proportion inverse d'une situation mondiale marquée par la volatilité des échanges, des valeurs sûres s'affirment. L'éducation et la formation en sont les meilleurs exemples, avec des leviers nouveaux : une mobilisation inédite de l'investissement privé souvent encouragée par les États, et une inventivité tout aussi dynamique du numérique, qui rebat les cartes de l'accès à la connaissance. La concurrence entre modèles scolaires surgit de ce que l'éducation est entrée sur tous les marchés : celui de l'argent, celui de l'influence, celui des nouveaux langages. Mais ces outils, tout prometteurs qu'ils s'affichent, n'ont de sens qu'investis dans une transmission intelligente. Paradoxalement, ils soulignent combien est irremplaçable le professeur. Le défi immédiat de notre organisation est là, dans le recrutement, la formation, l'acculturation aux enjeux de l'enseignement d'une nouvelle génération d'enseignants, souvent non français, capables de porter un projet pédagogique français international qui fasse la différence.

Dans ce contexte bouillonnant, l'exigence des usagers de l'école croît, à la fois parce que la valeur « réussite » est au plus haut et que l'offre, plus abondante, ouvre l'éventail des choix et leur redonne, croient-ils, de la liberté. La seule vraie option, c'est donc celle

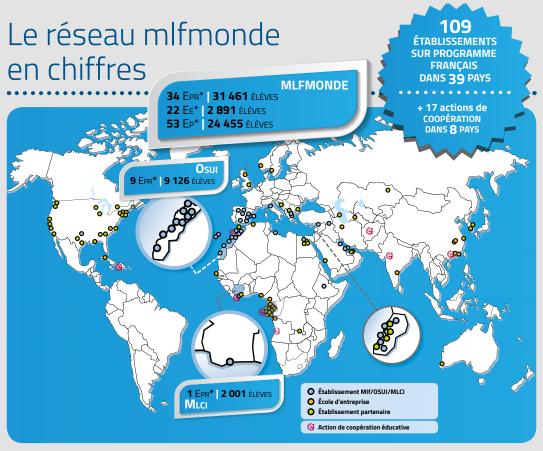


de l'amélioration constante du projet. Pour le résau mlfmonde, cela ne signifie certainement pas s'en remettre à une demande versatile ou aux effets de mode comme par exemple le « tout anglais », mais d'affirmer une ambition pédagogique qui soit le levier d'une vision de l'avenir.

Le système scolaire français est héritier d'une tradition qui court de l'humanisme de la Renaissance aux combats ouverts par la Révolution et ceux, ultérieurs, contre toutes les oppressions, pour la conquête des droits et de la dignité humaine. Ce ne sont ni des mots, ni des vieilles lunes, mais cette longue histoire est aux fondations d'une éducation moderne, fondée sur trois valeurs sûres : l'expression (dans plusieurs langues), le jugement (qui en toute situation rend autonome, respectueux et libre), la culture (qui ouvre toutes les portes et donc n'en ferme aucune).

Dans le concept du lycée français international que porte aujourd'hui le réseau mlfmonde, et au-delà des chiffres et des aléas économiques, réside cette valeur sûre pour notre association et ses publics, qu'on retrouvera dans ce rapport.

> François Perret | président Jean-Christophe Deberre | directeur général









63 %

21% FRANÇAIS

DES ÉLÈVES

% 16% als tiers



RÉPARTITION PAR CYCLE

PRIMAIRE: 62 % COLLÈGE: 25 %

LYCÉE : 13 %



RÉSULTATS AUX EXAMENS

BREVET DES COLLÈGE 96 % BACCALAURÉAT : 95 %

Personnels

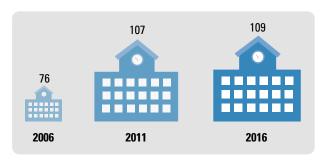


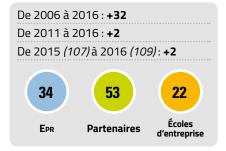


* Epr.: Établissement en pleine responsabilité, EE: École d'entreprise, Ep: Établissement partenaire.

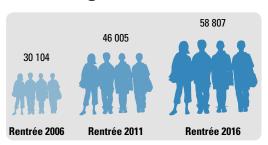
Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)

Nombre d'établissements du réseau mlfmonde





Évolution globale des effectifs



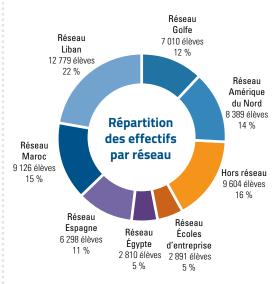


De 2015 à 2016

EPR: +5 %

Établissements partenaires: +10 %

Écoles d'entreprise: +1 %



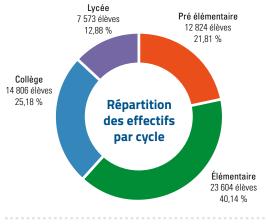
De 2015 à 2016Amérique du Nord : **-0,65 %**Égypte : **+16,31 %**Espagne : **+2,51 %**Liban : **+0,74 %**

Maroc : **+9,15** % Pays du Golfe : **+5,08** %

Établissements hors réseau : +29,45 %

Écoles d'entreprise : **+1,12 %**

Le réseau mlfmonde



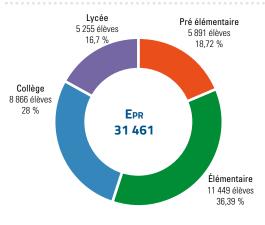
De 2015 à 2016

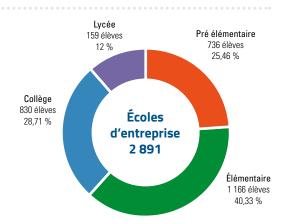
Pré-élémentaire : **+8,26** %

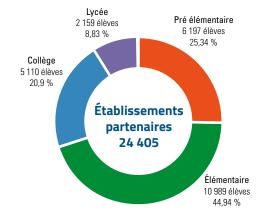
Élémentaire : **+9,56** %

Collège : **+4,75** %

Lycée : -0,18 %









Entre 2015 et 2016

Français: +7,48 %

Nationaux: +5,58 %

Tiers: +10,32 %



Évolution des effectifs par réseau et par nationalité entre 2015 et 2016

RÉSEAUX	FRANÇAIS	NATIONAUX	TIERS
Amérique du Nord	1,52 %	-4,82 %	20,03 %
Égypte	21,25 %	16,42 %	8 %
Espagne	1,09 %	2,58 %	8,29 %
Liban	12,77 %	-3,18 %	5,22 %
Maroc	-0,76 %	11,4 %	-21,65 %
Pays du Golfe	1 %	6,15 %	6,75 %
Écoles d'entreprise	-20,25 %	13,38 %	81,76 %
Hors réseau	57,81 %	25,45 %	16,76 %
TOTAL	7,48 %	5,58 %	10,32 %

Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

EXAMEN	EPR	ÉCOLES D'ENTREPRISE	ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES
DNB	96 %	89 %	97 %
Baccalauréat (toutes séries)	97 %	100 %	98 %
Série ES	96 %	100 %	96 %
Série S	98 %	100 %	100 %
Série L	100 %	100 %	100 %
Série STMG	100 %		100 %

Résultats aux examens*

BREVET DES COLLÈGES	2016	2017
Élèves présents	2 115	1 994
% de réussite	94 %	96 %
Moyenne France	87,3 %	89 %

BACCALAURÉAT		2016	2017
SÉRIE L	élèves présentés	64	81
	% de réussite	97 %	100 %
SÉRIE S	élèves présentés	1 145	1 177
	% de réussite	97 %	98 %
SÉRIE ES	élèves présentés	668	646
	% de réussite	95 %	96 %
SÉRIE STMG**	élèves présentés	88	22
	% de réussite	81 %	100 %
MOYENNE	élèves présentés	1 965	1 926
GÉNÉRALE	% de réussite	95 %	98 %
MOYENNE FRANCE		88,5 %	87,9 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2016	2017
Très bien	23 %	20 %
Bien	23 %	22 %
Assez bien	21 %	28 %
TOTAL	67 %	70 %

^{*} Données manquantes pour cinq établissements. ** Deux établissements du réseau proposent cette série. Données manquantes pour l'un.



Le bureau de l'association et le conseil d'administration de la Mission laïque française (MIf) se sont réunis à huit reprises au cours de l'année scolaire 2016-2017, à quoi il faut ajouter les réunions statutaires des conseil d'administration et assemblée générale, qui se sont tenues les 31 janvier et 29 juin 2017, pour arrêter le bilan de l'année précédente et la prévision budgétaire de l'année suivante.

Le pilotage de l'association et de celles qu'elle a créées pour gérer le réseau de ses établissements (Office scolaire et universitaire international [OSUI], Mission laïque Côte d'Ivoire [MLCI]) a été marqué par une attention renouvelée aux enjeux de l'enseignement français dans le monde: multiplication des offres privées d'éducation encouragées par les États, accentuation des modes de suivi et de contrôle par ces États de l'enseignement international, exigence accrue des parents pour un projet pédagogique et éducatif sécurisant mais aussi valorisant. Au total, c'est l'éducation en général qui est inter-

rogée et stimulée, ce qui est positif mais ce qui exige aussi de la part d'un organisme comme la Mlf une capacité de compréhension, de réaction, d'adaptation et d'investissement sans cesse réévaluée. Aussi la Mlf a-t-elle prêté une grande attention aux fondements de sa gestion, des statuts aux procédures. Elle est aussi active dans le débat sur l'avenir de l'enseignement français dans le monde, dont le modèle doit inéluctablement évoluer pour que sa norme et son agilité soient à la mesure des défis des prochaines années. L'ensemble de ces questions marque la fin du plan d'orientations stratégiques 2014-2017 que s'était donné la Mlf, dans la continuité du précédent.

Les points principaux débattus par le bureau et transmis ensuite aux instances ont concerné :

- Pour la vie de l'association: la révision des statuts de 2003; la relation avec les ministères de tutelle et l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et la commission interministérielle régulant l'enseignement français à l'étranger qui s'est réunie pour la seconde fois depuis 2014, en novembre 2016¹; la campagne annuelle de l'homologation des établissements à l'étranger², celle concernant le détachement des personnels enseignants titulaires du ministère de l'Éducation nationale³.
- S'agissant du réseau des établissements, l'agenda a été mobilisé par les principaux chantiers de travaux lancés et les projets envisagés par les deux associations OSUI et MLCI, ainsi que par la conception et le début de mise en œuvre d'un cadre comptable particulier pour la gestion du bâti à l'échelle de tous les établissements en pleine responsabilité des trois associations (EPR)⁴. Traditionnellement, le cycle des conférences stratégiques annuelles des EPR s'étant déroulé au second trimestre de l'année scolaire, les instances ont été entretenues de ces rendez-vous dont la MIf affine chaque année le modèle.



Assemblée générale du 31 janvier 2017

 Les instances ont enfin régulièrement débattu du projet pédagogique de la MIf. Aux trois axes qui structurent nombre des projets de ses établissements (expression, citoyenneté, autonomie), la MIf a ajouté cette année une nouvelle problématique sur la formation des professeurs appuyée sur le numérique en réseau et articulée à partir de leurs propres initiatives⁵. Face à la raréfaction des détachements de personnels titulaires de l'Éducation nationale, le recrutement et la formation de professeurs de recrutement local adapté au profil de l'enseignement français à l'étranger exigent de concentrer les efforts sur des dispositifs de professionnalisation qui puissent le cas échéant devenir diplômants. Par ailleurs, la Mission laïque française promeut désormais le concept de « lycée français international » qui marque une approche renouvelée de l'établissement français à l'étranger, compte-tenu des publics accueillis, des impératifs posés par les pays d'accueil et du profil de son projet pédagogique appelant des réinterprétations et des adaptations par rapport à l'enseignement français traditionnel.



François Perret, président et Jean-Christophe Deberre, directeur général, lors de l'assemblée générale du 29 juin 2017

¹⁻ Voir page 11.

²⁻ Voir pages 13-15.

^{3 -} Voir pages 50-51.

^{4 -} Voir pages 19-21.

^{5 -} Voir pages 47-48.

> L'Office scolaire et universitaire international (OSUI), vingt ans d'existence

Créé en 1996 pour faire face à la demande croissante du public marocain et aux limites des capacités d'accueil de l'AEFE, l'opérateur public, la mission de l'OSUI¹ et son développement sont d'abord caractérisés par l'urgence pour créer ce qui devient vite un réseau scolaire, et pour recruter des professeurs. Après vingt ans, le réseau compte neuf établissements, 9 500 élèves, près d'un millier de personnels et a installé à la fois un projet, une façon de faire, une signature au Maroc. Il deviendra bientôt opérateur de coopération éducative après la décision des instances de l'OSUI d'entrer en partenariat avec l'Université internationale de Rabat (UIR) pour la création de lycées régionaux sur programme marocain².

Le bureau de la Mlf est aussi le conseil d'administration de l'OSUI, lequel se réunit donc avec exactement la même périodicité et en suivant une méthode d'approche rendant cohérents les choix stratégiques, leurs déclinaisons locales et le mode de gestion des deux associations. Depuis trois ans, les instances de l'OSUI ont entrepris de revoir l'ensemble des sites scolaires du réseau qui soit avaient vieilli, soit n'étaient plus en convenance avec les besoins. Après la reconstruction et



Le lycée OSUI Jean Charcot (El Jadida)

l'ouverture du lycée français international Louis-Massignon en 2016, la restructuration du lycée Jean-Baptiste Charcot d'El Jadida a été entreprise avec la reconstruction du bâtiment dédié au primaire. Celle du lycée André-Malraux de Rabat a également pu être entreprise après l'achat de la parcelle jouxtant celle actuellement occupée par l'établissement. La réouverture du site d'Aïn Sebaa sous le nom d'Alphonse-Daudet a commandé une réhabilitation complète de l'école maternelle et du primaire, désormais du collège.

Un projet éducatif est immatériel, mais il a un toit, des murs. Après deux décennies de rodage, l'OSUI a aussi trouvé une signature architecturale, qui sache réunir la fonctionnalité, l'essence de l'histoire, le respect de l'environnement et du climat au service d'un projet où la bienveillance et l'exigence dessinent un comportement, un mode de vie.

> La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)

La MLCI³ est une association *ad hoc* créée en 2014 par la Mlf pour porter le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan. Elle a ses propres instances, le président en étant le directeur général de la Mission laïque française. Elles se sont réunies le 29 novembre 2016 et le 6 juin 2017 pour débattre du développement de cet établissement, deux ans après sa réouverture, du bilan puis de la prévision d'effectif, toujours liée à la situation du pays, à la fois dynamique au plan économique et incertaine au plan de la sécurité.



Le lycée international Jean-Mermoz (Abidjan)

- 1 Pour le détail du rapport d'activité de l'OSUI, voir l'onglet dédié.
- 2 Voir pages 17-18.
- 3 Pour le détail du rapport d'activité de la MLCI, voir l'onglet dédié.



Le point sur les relations avec les institutions, les ministères de tutelle et l'opérateur public AEFE

Le directeur général de la Mlf a été auditionné le 3 octobre 2016 par la commission *ad hoc* de l'Assemblée des Français de l'étranger devant laquelle il a présenté l'activité annuelle de l'association. Il a été questionné sur le développement du réseau mlfmonde et en général, sur l'état de l'enseignement français dans l'Union européenne suite au rapport remis aux deux ministres sur le sujet¹.

La réunion interministérielle sur l'enseignement français du 23 novembre constituait un bilan des deux années écoulées depuis la précédente réunion, en novembre 2014. Les perspectives concernaient l'allocation des moyens, la mise en œuvre d'une politique « novatrice et ambitieuse » de formation des professeurs pour l'étranger, le lancement d'une école numérique à l'étranger sollicitant tous les opérateurs pour développer une offre coordonnée et adaptée, l'enseignement français à l'étranger pouvant y être contributeur et usager. Sur les deux derniers points, la

Mlf témoignait de son engagement au service de dispositifs de formation renouvelés en partenariat avec les écoles supérieures de formation des professeurs (ESPE) en France et pour une pédagogie numérique.

Suite à cette réunion, la conférence annuelle des moyens du réseau d'enseignement français à l'étranger s'est déroulée le 24 janvier 2017. Cette réunion est prévue pour préparer et réguler le mouvement annuel des professeurs titulaires détachés du ministère de l'Éducation nationale vers l'étranger. Ses conclusions ont montré les difficultés techniques d'ajustement entre la demande des établissements à l'extérieur et la réponse effective des académies, dans le cadre de leurs propres contraintes et besoins d'emploi dans un contexte national très tendu, ce qu'a confirmé la campagne de recrutement 2017.

L'autre temps fort concernant la vie de l'enseignement français à l'étranger est constitué par le rendez-vous annuel de la commission interministérielle de l'homologation à laquelle la MIf participe comme membre observateur. Cette réunion s'est tenue le 23 mai ; elle a permis de faire le point sur une procédure dont le niveau d'exigence va croissant, tant dans la nature de la démarche que dans la périodicité désormais régulière (cinq ans) de réexamen de situation de chacun des établissements homologués². La Mlf a, sur cette question, développé un point de vue concernant le rôle qu'elle prête à l'homologation, dont la valeur d'usage est essentielle pour les publics français et étrangers dans la mobilité internationale, et qui devrait intégrer une approche « qualité », très attendue des établissements à l'étranger.

Lancé en août 2016, le projet de renouvellement du protocole d'entente du 26 octobre 2010 entre l'AEFE et la MIf et qui fixe les relations entre les deux organismes sur la gestion des établissements, sans faire l'objet de diver-

^{1 -} Quel avenir pour l'enseignement français en Europe (Allemagne, Espagne, Italie, Royaume-Uni)?, François Perret, septembre 2015.

^{2 -} Voir pages 13 à 15.

gences de fond significatives entre les deux organisations, est resté suspendu à la précision des modalités pratiques de sa mise en œuvre.



François Perret et Jean-Paul de Gaudemar, président de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) lors de la signature d'une convention de partenariat entre la MIf et l'AUF

Le congrès annuel de la Mission laïque française s'est déroulé du 10 au 12 avril 2017 à New-York, en partie au siège des Nations Unies. Le thème choisi était « l'enseignement français dans le monde, facteur de mobilité internationale »; il a permis de cerner les atouts et les faiblesses de notre système scolaire dans les évolutions de la demande. À cette occasion, deux conventions ont été signées : avec l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), l'intention est de développer des activités qui concernent principalement le monde méditerranéen en matière de langue et de formations orientées vers l'emploi1; d'autre part, une convention de coopération a été signée avec le recteur de l'académie de Caen2, qui devient ainsi la cinquième académie partenaire de la MIf, avec une vocation de coopération dirigée vers l'Amérique du Nord, et un projet d'appui de l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de cette académie à la formation des professeurs. À cet effet, sont créés deux diplômes universitaires (DU), l'un en formation initiale, l'autre en formation continue, également qualifiantes, spécialement conçus en relation avec la Mlf en fonction des besoins répertoriés pour cette zone.



Anne Descamps, DAREIC de l'académie de Caen, Jean-Christophe Deberre, directeur général de la Mlf et Denis Rolland, recteur de l'académie de Caen, lors de la signature d'une convention entre l'académie et la Mlf



Jean-Christophe Deberre et Alain Mougniotte lors de la signature de convention entre l'ESPE Lyon et la Mlf

Le 7 juillet, et comme chaque année, le directeur général est intervenu devant le congrès annuel de la FAPEE, l'une des principales fédérations représentant les parents d'élèves du réseau d'enseignement français à l'étranger. Le thème choisi par les parents, issu de la réflexion conduite par la Mlf, a porté sur le concept de « lycée français international ». La relation avec les parents d'élèves est souvent centrée sur le montant des droits de scolarité, au détriment d'un échange sur le fond, alors même que la gestion du système scolaire français à l'étranger, dans le respect des rôles respectifs de chacune des parties, mérite de la déplacer vers une vision d'avenir commune de ce système.

^{1 -} Voir page 25.

^{2 -} Voir page 29.



La campagne d'homologation s'est déroulée tout au long de l'année, en plusieurs temps, avec l'ouverture le 5 septembre 2016 pour les demandes d'extension ou de première homologation et jusqu'à la commission interministérielle qui s'est réunie le 23 mai 2017.

La commission était présidée par Xavier Turion, adjoint à la directrice générale de l'Enseignement scolaire (DGESCO), et composée de représentants du ministère de l'Éducation nationale (IGEN-IGAENR, DGESCO, DGRH, DREIC), du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (DGM/DCERR), de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (direction, service pédagogique et secteurs géographiques) et de la Mission laïque française (directeur général, service de la pédagogie).

La campagne d'homologation s'inscrit dans le cadre de la note de service n° 2016-098 du 28/06/2016 et publiée au *Bulletin Officiel* du 30/06/2016.



Le lycée français - Mlf (Muharraq, Bahreïn)

Premières demandes et extensions

13 établissements du réseau mlfmonde ont fait une demande d'extension et ont obtenu un avis favorable de la part de la commission interministérielle d'homologation. 36 dossiers étaient examinés au total. Les demandes de la Mlf en représentent 31,6 %.

PAYS	ÉTABLISSEMENT	DE	TENSION MANDÉE ET AVIS
ANCIENNE RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE	École Française Internationale de Skopje [EFIS]	•	CM1, CM2
AZERBAÏDJAN	Lycée français de Bakou	~	6e
BAHREÏN	Lycée français Mlf de Bahreïn (Muharraq)	~	Terminales ES et S
CÔTE D'IVOIRE	Lycée international Jean Mermoz (Abidjan)	~	Terminale L
ÉGYPTE	Lycée international H. de Balzac (Le Caire)	~	Terminale ES
ÉMIRATS ARABES UNIS	Lycée français Théodore Monod (Abou Dabi)	~	3e
ESPAGNE	Lycée français de Castilla y León - MIf (Valladolid)	•	Terminale ES
ÉTATS-UNIS	Dallas International School	~	Terminales ES et S
ÉTATS-UNIS	École Internationale de Brooklyn (New York)	~	GS à CE2
KURDISTAN D'IRAK	École internationale française Danielle Mitterrand (Erbil)	•	6e
KAZAKHSTAN	Section française de l'École internationale Miras (Astana)	•	Maternelle
LIBAN	Lycée Montaigne (Beit Chabab)	~	6°
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Établissement scolaire français Blaise Pascal (Lubumbashi)	~	2 ^{nde}

[✓] Avis favorable

Renouvellement d'homologation

Les établissements font l'objet au moins une fois tous les cinq ans d'une procédure de renouvellement d'homologation qui donne lieu à un contrôle du respect des critères liés à cette homologation. Pour cela, une plateforme interministérielle a été créée par le ministère de l'Éducation nationale en septembre 2016, qui met à disposition des différents acteurs (inspecteurs, postes diplomatiques, services centraux) l'ensemble des documents et indicateurs des établissements.

Sept établissements du réseau mlfmonde (dont un avec une annexe) étaient, en 2016-2017, en processus de renouvellement d'homologation. L'annexe de Bénidorm du lycée français Pierre Deschamps d'Alicante (Espagne) n'a pas obtenu le maintien de l'homologation.

PAYS	ÉTABLISSEMENT	(YCLES ET CLASSES INCERNÉS
ARABIE SAOUDITE	Lycée français MIf d'Al Khobar	•	PS à Terminale S
ARABIE SAOUDITE	École française internationale (Djeddah)	~	PS à Terminales ES, S et L
ESPAGNE	Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps (Alicante)	~	PS à Terminales ES, S et L
ESPAGNE	École française Pablo Picasso (Benidorm), annexe du lycée français - Mlf - Pierre Deschamps d'Alicante	×	PS à CM2
ESPAGNE	Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada	~	PS à Terminales ES et S
ÉTATS- UNIS	École internationale (AIS) (Atlanta)	~	PS à CM2
ÉTATS- UNIS	Lycée international de Los Angeles (LILA)	~	PS à Terminales ES et S
ÉTHIOPIE	Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam MIf (Addis-Abeba)	~	PS à Terminales ES, S et L

[✓] Avis favorable |
X Avis défavorable

Suivi ponctuel d'homologation

Plusieurs établissements ont fait l'objet d'un placement en suivi d'homologation lors de la commission de mai 2016. Quatre établissements du réseau mlfmonde faisaient l'objet de ce processus. Ils ont vu leur renouvellement accordé.

PAYS	ÉTABLISSEMENT	CYCLES ET CLASSES CONCERNÉS	
AZERBAÏDJAN	Lycée français de Bakou	~	Primaire
CÔTE D'IVOIRE	La Farandole internationale (Abidjan)	~	Primaire
ESPAGNE	Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid)	•	PS à 1 ^{re} ES et S, Terminale S
ITALIE	École française de Florence - Mlf Lycée Victor Hugo	•	PS à Terminales ES, S et L

[✓] Avis favorable

Suivi des établissements en « année probatoire »

Trois établissements étaient placés en « année probatoire » à l'issue de la commission de mai 2016. Le processus d'année probatoire a été levé pour deux d'entre eux.

PAYS	ÉTABLISSEMENT	CYCLES ET CLASSES CONCERNÉS	AVIS
CANADA	Toronto French School, École internationale du Canada	Cycles 1 à 4	Maintien de l'année probatoire sur les 4 cycles
CHINE	Enseignement Français Chinois Phænix (Shanghai)	Cycle 1	Confirmation de l'homologation
ÉTATS- UNIS	École Internatio- nale des Nations Unies (UNIS) (New York)	CE1 à CM2	Confirmation de l'homologation

Au total, 14 établissements du réseau mlfmonde ont fait l'objet d'un suivi d'homologation pour un total de 73 dossiers examinés (renouvellement, suivi, année probatoire), soit un volume de 19 % pour la Mlf.

Deux établissements ont répondu à deux processus successifs. C'est le cas du lycée français de Castilla y León - Mlf de Valladolid (extension et suivi) et du lycée français de Bakou (extension et suivi) : deux périodes intenses pour eux (septembre à octobre puis fin novembre à début janvier), qui auront nécessité un temps conséquent sur tout le premier trimestre avec des documents différents pour chaque opération.

L'ensemble des établissements mlfmonde concernés par un processus de suivi ou de demande d'homologation entre septembre 2016 et mai 2017, représente un volume de 28 dossiers.



Le lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid, Espagne)

Entre avril et mai, cinq commissions se sont réunies pour étudier les dossiers par zone géographique : groupe 1 - Afrique, Océan Indien; groupe 2 - Amériques; groupe 3 - Asie et Moyen-Orient; groupe 4 - Europe; groupe 5 - Maghreb, Égypte, Liban.

La commission interministérielle du 23 mai 2017 a entériné les décisions proposées lors des commissions par groupement géographique.

La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 09/06/2017 est parue au *Journal Officiel* du 18/06/2017 et au *Bulletin Officiel* n° 23 du 29/06/2017.

> Missions de l'Inspection générale de l'Éducation nationale

La commission interministérielle d'homologation du 19 mai 2016 avait préconisé des missions de l'inspection générale :

- ☑ l'une au Liban s'est déroulée du 9 au 16 mars 2017 pour une analyse du réseau d'enseignement français. Cette mission a notamment pris appui sur deux établissements du réseau mlfmonde : le Grand lycée franco-libanais, établissement en pleine responsabilité conventionné avec l'AEFE, et le lycée français international Élite de Beyrouth, établissement du réseau partenaire AFLEC;
- vune autre avait pour objet un audit de zone concernant le Maroc. Tenue du 4 au 8 avril, elle a conduit à un passage au lycée Louis-Massignon de Casablanca sur son nouveau site de Bouskoura et à des visites de classes au lycée André-Malraux à Rabat.



Le Grand lycée franco-libanais - Mlf (Beyrouth, Liban)



Le lycée français international Élite (Beyrouth, Liban)



Les orientations stratégiques établies pour les années 2014-2017 viennent à leur terme. Rappelons qu'elles ne différaient pas substantiellement de celles qui prévalaient depuis 2010. Cependant, du fait de la crise économique et financière, elles accentuaient le rythme de production des processus administratifs, financiers et comptables permettant de garantir l'association contre les risques inhérents à une gestion de plus en plus décentralisée pour ce qui concerne le quotidien des établissements. Le siège, quant à lui, concentrait davantage son effort sur le pilotage, donc la définition des méthodes, l'élaboration des processus de gestion touchant à l'immobilier, aux ressources humaines et au financier.

Si tout n'a évidemment pas abouti, l'année 2016-2017 marque un tournant pour la Mission laïque française qui doit, sans faire évoluer sa structure centrale, la préparer à un encadrement toujours plus précis et efficace sans entraver la responsabilité des établissements, de sorte que la capacité d'adaptation et d'initiative leur soit laissée voire qu'elle en soit augmentée.

Les procédures d'achat et d'établissement des relations contractuelles continuent de progresser. La création d'une section comptable immobilière a été décidée. Elle permet d'isoler du budget des établissements la gestion des emprises physiques des établissements; sur toute la chaîne, de la construction à la maintenance, sa mise en œuvre se fera progressivement. Ce choix stratégique permet de mettre à distance la charge immobilière de la gestion quotidienne de l'établissement, et de la reporter sur le groupe associatif qui en porte le risque et la responsabilité financière et juridique. Il a surtout eu l'avantage de pouvoir mettre en place une planification des investissements et un manuel complet des procédures afférentes au bâti. La gestion des ressources humaines obéit à des règles communes mais reste encore morcelée et trop liée à l'histoire de chaque établissement. L'usage du projet pédagogique essaime correctement dans les projets d'établissement.

Le lancement du processus de redéfinition de sa prochaine stratégie par la Mlf est programmé à partir d'octobre 2017 selon un calendrier de consultations qui devrait conduire à une validation au minimum par l'assemblée générale de juin 2018.

S'agissant des orientations stratégiques des réseaux scolaires de la MIf, là où elle en a décidé le principe comme au Maroc, au Liban, en Espagne, l'exercice montre qu'il est très utile pour faire converger vers quelques objectifs de progrès simples et inatteignables sans un minimum de mutualisation. Mais tout montre aussi qu'il serait contre-productif s'il devait être un cadre contraignant, contradictoire avec la responsabilité recherchée des établissements et des acteurs. Dans les trois cas considérés, ce sont les éléments fondateurs du projet scolaire de la MIf qui constituent ce dénominateur commun : une politique d'apprentissage en trois langues, un cursus bâtisseur de la citoyenneté, mais aussi de l'autonomie des élèves, auxquels il faut désormais ajouter la formation des professeurs, clé du développement d'un réseau scolaire qui apprend à devoir compenser l'aléa des détachements de personnels titulaires français.



Si la Mission laïque française se signale habituellement par sa qualité de gestionnaire d'établissements scolaires, sa vocation est la propagation d'un enseignement laïque par le biais de la langue et de la culture françaises. Sa mission peut donc être d'autant mieux remplie qu'elle touche des publics que l'enseignement français ne concerne pas. C'est là que la coopération éducative, déterminant des interventions du et en français dans un système étranger, trouve sa raison d'être.

L'association peut être chargée d'activités de ce type par des institutions publiques ou privées : tel est le cas en Afghanistan où la Mlf a repris à la demande du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères le portage financier de la coopération avec les deux lycées d'État Malalaï et Esteqlal de Kaboul. Cette coopération de facilitation connaît un déclin progressif du fait de l'insécurité qui prévaut dans le pays et de la baisse des subventions publiques françaises qui y sont affectées.

En Angola, les quatre lycées publics du programme Eiffel soutenus par le groupe Total à la

demande du gouvernement angolais, ouverts en 2009 et depuis leur origine gérés par la MIf, atteignent en résultats académiques leur phase de maturité. C'est probablement l'un des programmes les plus originaux dans ce type d'activité, du fait que ces établissements reçoivent un double appui français : pédagogique par la formation des professeurs nationaux dans leur propre spécialité et sur le programme national; administratif puisque la gouvernance de ces établissements emprunte aux techniques françaises. La crise ayant des effets sur l'activité du groupe Total, ce dernier a programmé une déflation progressive de l'assistance technique française affectée à ce programme, avec les risques de fragilisation qu'il conviendra de mesurer.



Rentrée scolaire au Lycée franco-afghan Esteqlal de Kaboul (Afghanistan)

Des opérations de portage de personnels enseignants sont aussi assurées par la Mlf en Chine (Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire, université Sun Yat-Sen) ou par l'OSUI (classes préparatoires de l'Université internationale de Rabat-UIR).

Le conseil d'administration de l'OSUI du 16 mai 2017 donne à la direction de l'OSUI l'autorisation de poursuivre l'approche d'un projet de coopération éducative qui unirait ses efforts à ceux de l'UIR et de régions candidates marocaines pour la création de lycées privés régionaux. L'idée est ici que, sous maîtrise d'ouvrage de l'UIR, l'OSUI soit l'organisation d'appui pédagogique et de gouvernance de ces établissements voulus d'excellence pour promouvoir un enseignement national à profil international,

Le réseau mlfmonde

débouchant sur l'option internationale du baccalauréat marocain, nouvellement créée. Plusieurs régions ont marqué un intérêt de principe pour la création de tels établissements, ainsi que le ministère marocain de l'Éducation nationale. Un dispositif spécifique de formation des professeurs serait simultanément créé pour recruter et préparer à leur emploi, voire certifier par une formation diplômante les personnels de ces nouveaux établissements. Dans ce domaine, les partenariats que la MIf a noués avec des académies joueront leur rôle puisque des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) sont de plus en plus associées aux actions et dispositifs de formation des professeurs mis en place dans les pays d'accueil des établissements de la Mlf. Au fond, la coopération éducative constituera, via ces partenariats, une fenêtre de coopération internationale et donc un champ d'expérimentation et de transfert de leur propre savoir-faire à l'extérieur pour les territoires académiques français.



Le lycée franco-afghan Malalaï de Kaboul (Afghanistan)



Le laboratoire du Lycée Eiffel de Malanje (Angola)



Les établissements du réseau mlfmonde dans leurs sites.

Lycée français - MIf de Bahreïn



Longtemps installé sur un seul site, le lycée français de Bahreïn s'est progressivement hissé aux premiers rangs des écoles internationales de ce royaume et a vu suffisamment croître son effectif pour que la décision soit prise de construire sur la parcelle voisine, un ensemble qui héberge le collège, le lycée et les installations sportives dont l'établissement manquait. L'entrée en activité de ces nouveaux locaux est pleinement effective pour la rentrée 2017.

Lycée français - MIf d'Alexandrie



Depuis sa relocalisation en centre-ville dans des locaux loués à la communauté grecque de la ville, le lycée français d'Alexandrie connaît un succès spectaculaire, qui a obligé à louer et aménager un nouveau bâtiment pour y installer l'essentiel du primaire. Ces locaux ont été inaugurés le 11 octobre 2016. Mais l'avenir est déjà envisagé car, dès 2021, le lycée ne tiendra plus dans ses murs, au regard de sa croissance attendue et sa réinstallation doit être envisagée. Une opération de réhabilitation de l'ancien lycée construit par la Mlf en 1914 est envisagée, pour la création d'un pôle francophone qui comprendrait aussi l'université Senghor d'Alexandrie et le lycée égyptien occupant actuellement les locaux.

Lycée français - MIf - Pierre Deschamps d'Alicante



La demande croissante de scolarisation a obligé à penser en deux temps l'adaptation du lycée français d'Alicante: une première tranche est intervenue à l'été 2017, une seconde phase en programmation devrait être soumise à validation au cours de l'année scolaire 2017-2018. L'issue du contentieux qui opposait la Mlf à l'entreprise de construction OHL permet aujourd'hui d'envisager simultanément la réparation des désordres constatés dans le bâtiment depuis l'origine et les aménagements nécessaires pour augmenter la capacité d'accueil.

Lycée français - MIf de Palma



Les aléas qui ont marqué la vie du lycée français Mlf de Palma pendant la grave crise économique et financière qui a affecté l'Espagne avaient conduit à décider la fermeture de cet établissement, dont la renaissance est dû à l'effort conjugué des professeurs, des parents et de la Mlf. Cette dernière a décidé de construire l'établissement sur un terrain mis à sa disposition par la municipalité de Palma. Le nouveau lycée pourra accueillir 700 élèves. Le chantier, légèrement retardé, est prévu pour débuter au tout début 2018.

Lycée français - MIf de Séville



Congédié de sa première emprise où il était de toute façon à l'étroit, le lycée français de Séville a eu toutes les peines du monde à trouver un local adéquat. Il emménage à la rentrée 2016 dans un immeuble qui n'était pas prévu à cet effet et a dû faire l'objet d'une appropriation pour un usage scolaire. Toute l'année 2016-2017 a été occupée par un contentieux qui a opposé les deux copropriétaires et a nui à l'école française, laquelle, malgré l'agrément des nouveaux locaux, n'a pas pu jouir d'une cour prévue pour être installée en espace extérieur au bâtiment.

Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - MIf d'Addis-Abeba



Après le réajustement de la politique tarifaire de l'établissement et le renouvellement du bail du terrain occupé par le lycée Guébré-Mariam d'Addis-Abeba, les perspectives se sont rouvertes : l'effectif a repris sa croissance et une opération de réhabilitation immobilière, en grande partie sur fonds propres, peut être envisagée pour des locaux dont l'usure est manifeste depuis leur construction dans les années 1960. Un plan d'ensemble a été programmé et les travaux de construction du gymnase ont pu commencer. La difficulté dans la capitale éthiopienne est de pouvoir s'appuyer sur une maîtrise d'œuvre et une exécution qui respectent les normes européennes.

École internationale française Danielle-Mitterrand d'Erbil



L'école Danielle-Mitterrand d'Erbil, ouverte à la rentrée 2009, était jusqu'ici hébergée dans une école publique appartenant à l'autorité régionale du Kurdistan d'Irak. La MIf s'est appuyée sur un investisseur pour la construction de la nouvelle école dans un quartier beaucoup plus en convenance avec l'origine du public accueilli et les nouveaux locaux ont été inaugurés en janvier 2017. Depuis, la situation politique, sécuritaire et économique n'a cessé de se dégrader, interrogeant l'avenir de cette école.

Grand lycée franco-libanais - MIf -Achrafieh de Beyrouth (GLFL)



Durant trois années consécutives, le GLFL a fait l'objet d'un vaste plan de reconstruction et réhabilitation (25 millions de dollars) pour une mise aux normes qui était rendue indispensable au vu de l'exiguïté du foncier et de l'usage de bâtiments déjà anciens par 3 500 élèves. L'inauguration des

nouveaux bâtiments le 28 septembre 2016 par le secrétaire d'État français aux Affaires étrangères, ne met pas totalement fin aux travaux : la réhabilitation et l'extension du stade et des installations sportives restent en cours ainsi que la réhabilitation de la maternelle et du primaire.

École OSUI Odette du Puigaudeau de Dakhla et École OSUI Paul Pascon de Laâyoune





Ces deux écoles ont été ouvertes en 2012, dans des locaux dont la destination n'était pas scolaire et dont l'aménagement a entièrement été pris en charge par l'État marocain. La croissance de ces deux écoles qui comprennent désormais les premières années du collège a obligé à envisager des extensions sur les deux sites. L'inauguration d'un nouveau bâtiment à Laâyoune a été faite par le président de l'OSUI et le wali de région le 10 janvier 2017. L'extension de l'école de Dakhla est en cours.

Lycée OSUI Jean Charcot d'El Jadida



Le lycée Jean-Baptiste Charcot d'El Jadida a fait l'objet d'opérations successives et assez disparates d'extension et de rénovations, mais la vétusté de l'ensemble exigeait de reprendre avec ambition les aménagements qui redonnent le confort et la visibilité à l'établissement. La reconstruction de l'école primaire et les aménagements alentour, tous livrés à la rentrée 2016, ont rempli ces deux objectifs. La reconstruction de l'école maternelle suivra en 2018.

Lycée OSUI André Malraux de Rabat



Le lycée André-Malraux de Rabat comprend deux sites. L'école primaire a été construite sur des terrains domaniaux marocains en 2013. Sur le site dit des Zaers, le collège et le lycée inaugurés en 2002 étaient à l'étroit et ne permettaient ni le développement naturel de l'établissement, du fait des montées pédagogiques, ni les pratiques culturelle et sportive dans de bonnes conditions. L'OSUI s'est cette année portée acquéreur du terrain mitoyen de son emprise actuelle, ce qui double sa superficie à deux hectares et autorise la programmation de la construction du lycée, d'un gymnase et d'un terrain de sport, d'un auditorium et d'espaces culturels dédiés. La livraison de ces nouvelles structures est prévue pour la rentrée scolaire 2018.



Le séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) MIf/OSUI

Chantilly (Oise),7-9 décembre 2016



Ce séminaire qui réunit tous les ans les chefs d'établissement et agents comptables du réseau des EPR aborde collégialement plusieurs sujets de fond : la gestion et le management des établissements, la formation, les ressources humaines, la politique des langues, les stratégies pédagogiques, les partenariats avec les académies, le cadre des relations institutionnelles.

Ce séminaire permet aussi de réunir les équipes des établissements et du siège, d'ouvrir les travaux aux partenaires de la MIf/OSUI (ONISEP, Educ'Arte, CIEP, académie de Dijon, *etc.*).

Face au contexte international et national, les deux champs de la gestion et de la pédago-

gie ont été explorés pour préparer l'évolution nécessaire des procédures et de la culture professionnelle des personnels d'encadrement de la MIf/OSUI.

Gestion et management des établissements

Les dispositions prises par le MEN en matière de ressources humaines (versement d'indemnités aux personnels des premier et second degrés) doivent pouvoir être transposées équitablement, sans contrainte ni injonction, en veillant à ce que la diversité des situations ne nuise pas à la recherche d'une homogénéité des dispositions prises au niveau des établissements et des réseaux.

Le management des chefs d'établissement doit évoluer dans la confiance et la transparence en direction de tous les personnels. Quelques principes sont arrêtés :

- la formalisation de fiches de poste, révisées à chaque changement de titulaire, doit être systématique;
- l'évaluation des personnels (détachés administratifs et recrutés locaux) pour un meilleur suivi de carrière doit se mettre en place annuellement;
- poursuivre le travail sur le référentiel métier de l'enseignement français à l'étranger (vie scolaire notamment).

Dans le domaine de la gestion, la mise en place d'une section comptable immobilière constitue une décision majeure pour remonter au niveau du siège la responsabilité de la charge immobilière.

Formation

Qu'elle soit initiale ou continue, en présence et/ ou à distance, la formation est un enjeu majeur pour tous les établissements¹. Dans le réseau Mlf America, s'est développé une « coopérative pédagogique » où les offres de formation sont laissées à l'initiative des enseignants euxmêmes. D'autres actions de formation sont menées en relation avec les académies partenaires

1 - Voir pages 47-48.

et les ESPE (Caen et Lyon). Ces dispositifs très variés ont en commun les caractéristiques suivantes:

- conquérir une autonomie en réseau : pour, avec, par les établissements ;
- l'établissement est une entité responsable et un centre de ressources : repérer les compétences dans l'établissement, le réseau, les investir et les valoriser.

Profil des établissements

Il est proposé aux établissements en pleine responsabilité de faire évoluer leur appellation en « lycée français international ».

- Lycée : une marque française générique « noble » et historique.
- Français: la force et l'originalité d'un programme (philosophie, humanités, vie scolaire), coopération avec la société d'accueil (élèves, partenariats intellectuels, culturels, économiques, ouverture des jeunes, projet éducatif).
- International: pour affirmer une stratégie linguistique (bilinguisme, plurilinguisme, finalité des parcours linguistiques, parcours avenir, post-bac).

Le congrès annuel de la Mission laïque française

9

New York,10-12 avril 2017



Après un cycle de congrès consacrés aux trois « piliers » de son projet éducatif français à l'étranger (l'expression, l'autonomie, la citoyen-



neté) et à leur enrichissement par le numérique, la MIf a fait de la mobilité étudiante et de ses effets sur le projet scolaire français à l'étranger l'objet de son congrès 2017.

L'attractivité de l'enseignement français à l'étranger (EFE) est communément rapportée à sa qualité, c'est-à-dire aux résultats qu'y obtiennent les élèves mais aussi au prestige de l'héritage culturel dont il est le vecteur, constituant une sorte de french touch éducative. L'EFE est aussi présenté à juste titre comme le seul système régi par une norme souveraine, rendant possible une mobilité scolaire internationale dans un réseau d'établissements qui se conforment à cette norme. Dans la mondialisation actuelle de l'offre, ouvrant l'accès à des parcours de formation supérieure fortement concurrentiels, il sera de plus en plus examiné par les usagers sous l'angle de sa capacité à faire réussir dans tous les cas de figure le futur étudiant dans les études supérieures qu'il projette de suivre.

Parmi ces trois critères, liés et également importants, le troisième intervient de plus en plus dans la demande. Il pèsera sur l'avenir de l'école française à l'étranger, qui est déjà soumise à la pression croissante des États souverains, de l'offre privée, et à celle des systèmes à portée internationale concurrents.

La Mission laïque française scolarise une majorité d'élèves nationaux; elle est particulièrement concernée par la question de la résilience de notre système scolaire à la détermination par l'aval, le post-bac, de la valeur que prêteront demain ses usagers à un parcours scolaire construit par et avec la langue, la culture et les valeurs françaises.

Un congrès à forte tonalité internationale

Étaient présents près de 300 cadres des établissements du réseau mlfmonde, des anciens élèves, des acteurs des académies partenaires, les recteurs de Dijon, Caen, Paris, la directrice générale de l'enseignement scolaire au ministère de l'Éducation nationale, les responsables des grands établissements de l'Éducation nationale (CNED, CANOPÉ, ESENESR, ONISEP, Campus France), du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, du ministère de l'Éducation nationale mais aussi des représentants et acteurs majeurs d'institutions que la Mission laïque française a associés à ce congrès : le recteur de l'Agence Universitaire de la Francophonie, le directeur de l'ESSEC, le président directeur général de l'association canadienne d'éducation, des professeurs, chercheurs et représentants des universités de Paris Sorbonne, Columbia, Montréal, Angers, Cergy-Pontoise et Louvain.



Marwan Hamadé, ministre de l'Éducation nationale du Liban, lors de son discours aux Nations Unies

Après les allocutions officielles de l'ambassadeur de France aux Nations Unies, de la Secrétaire générale adjointe à la communication et à l'information aux Nations Unies, représentante du Secrétaire général des Nations Unies, le ministre de l'Éducation nationale du Liban, Marwan Hamadé, a ouvert le congrès par un discours sur la place de la langue française au Proche-Orient et au Liban en particulier.



Conférence donnée par Jean-Michel Blanquer, alors directeur général du groupe ESSEC, durant le congrès de New York

Organisé en trois séquences majeures, ce congrès 2017 a été construit comme une réunion de réflexion ouverte, sincère, prospective et donc ambitieuse pour mesurer la valeur de l'enseignement français dans le monde, et les chances qu'il aura, dans un environnement de plus en plus concurrentiel, de conserver sa place dans les années à venir, et à quelles conditions.

1. Un état des lieux de l'enseignement supérieur dans le monde

Quelle est la valeur objectivement mesurable de l'enseignement scolaire français dans le monde, au regard des grandes tendances concernant l'attractivité relative des modèles d'enseignement supérieur? Le coefficient d'attractivité de la France et de ses territoires (à travers les exemples de Paris, de la Bourgogne et de la Normandie) est-il suffisant pour soutenir l'image positive de l'enseignement français à l'étranger? Ces questions abordées dès le premier jour au sein même de l'enceinte des Nations Unies, ont fait l'objet de débats de fond entre les intervenants, experts de haut niveau international et responsables des institutions françaises (directrice générale de l'enseignement scolaire, recteurs d'académie, directeur général de l'ONISEP, président de Campus France notamment).

2. Promouvoir et adapter le programme français dans le contexte international

Le constat est habituellement fait que les atouts de l'enseignement français reposent principalement sur la réputation de son école maternelle, son ancrage humaniste et certains marqueurs



qui le caractérisent comme l'enseignement de la philosophie. Les réformes en cours y introduisent désormais le numérique éducatif. De la même façon, la MIf fait de l'apprentissage des langues une priorité absolue.

Ces atouts sont-ils toujours pertinents? D'autres mériteraient-ils d'émerger? À quelles conditions peuvent-ils constituer une valeur ajoutée par rapport à d'autres modèles scolaires? Surtout, sont-ils suffisamment valorisés au regard des standards commandant l'accès à d'autres modèles universitaires que le nôtre?

Dans ce contexte, la place et le rôle du numérique éducatif sont au cœur de la réflexion pédagogique de la Mlf. Pour mieux comprendre ces évolutions en termes de construction de projet d'établissement, pour définir au plus juste les freins dans la mise en œuvre d'une stratégie numérique et s'interroger sur les notions de temps et d'espace en matière d'apprentissage, la Mlf a invité des personnalités canadiennes et belge, reconnues à l'international dans ce domaine. Ce choix d'un regard décentré par rapport à l'hexagone est aujourd'hui indispensable à la bonne compréhension mais aussi intégration des évolutions qu'induit le numérique éducatif dans tout système scolaire.

> Signature de convention avec l'AUF



La Mission laïque française et l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) ont signé à New York, en marge du congrès annuel de la Mission laïque française, une convention de partenariat visant à développer des actions de coopération dans le domaine de la mobilité internationale des élèves et de la formation des enseignants.

Ce partenariat a pour objectif de développer l'information sur l'offre que constituent les universités francophones auprès des bacheliers de la Mlf, en particulier au sein de l'espace euro-méditerranéen. Il vise également à promouvoir des échanges entre les établissements membres de l'AUF et les écoles du réseau mlfmonde, par exemple au travers d'interventions d'universitaires ou d'enseignants-chercheurs ou l'accueil de groupes de lycéens dans les universités afin de les informer sur les possibilités de poursuite d'études.

Enfin, les deux partenaires s'engagent à favoriser la mise en place d'actions de formation initiale ou continue en direction des personnels enseignants du primaire et du secondaire.

3. Vers un nouveau concept pour la Mission laïque française : le « lycée français international »

En souhaitant inscrire sous le vocable de « lycée français international » l'ensemble de ses propres établissements, la MIf prend le pari que l'avenir se jouera sur la valorisation de la tradition française et sa capacité d'adaptation. Cette démarche invite des forces jusqu'ici relativement indifférentes à l'enseignement français à l'étranger à se mobiliser autour de cet enjeu : l'université et la recherche, dont l'école française à l'étranger doit

Le réseau mlfmonde



Photo de groupe prise à l'école internationale des Nations Unies à New York

illustrer le « savoir-faire curieux » au travers de l'innovation et de la formation.

A partir des recherches en neurosciences, l'objectif de la MIf est de pouvoir mobiliser les équipes et faire des élèves des acteurs de la construction de parcours scolaires réussis. La formation initiale et continue se trouve questionnée à l'aune de ces avancées majeures dont tout professionnel de l'éducation se doit de tenir compte. Enseigner en contexte bilingue, tenir compte de son environnement où, dans la majorité des situations, les élèves pensent et apprennent en deux langues, exige d'approcher le métier d'une nouvelle façon. La récente mission confiée au directeur du Centre de recherche international (CRI) vise précisément à faire de l'innovation un aiguil-Ion du changement. L'innovation est entendue comme levier principal de réflexion responsable, de mobilisation des talents pédagogiques dans les établissements, mais aussi de celle des laboratoires de recherche sur les dispositifs qui doivent aider à faire levier sur un enseignement destiné, s'il veut perdurer, à travailler sur un profil international.

Site dédié



Comme pour chaque congrès depuis 2014, un site dédié¹ retrace le programme et propose de (re)voir les principales interventions et conférences. Le site permet aussi de prolonger la réflexion et se veut outil d'information et d'accompagnement des acteurs de l'enseignement français à l'étranger.

D'autres ressources et informations sont disponibles via le mot balise #CongrèsMIf que tout internaute peut retrouver sur Twitter, outil de veille professionnelle.

Le séminaire des écoles d'entreprise

L'école d'entreprise : une construction éducative ajustée au plus près au contexte des entreprises



Chantilly (Oise), 10-12 juillet 2017



Le réseau mlfmonde compte à la rentrée 2016 22 écoles d'entreprise qui scolarisent les enfants des personnels expatriés francophones directement sur les sites de production des sociétés françaises et étrangères implantées à l'étranger. La plupart de ces établissements scolaires accueillent de faibles effectifs et peuvent être éphémères puisque la durée de leur fonctionnement correspond à celle de la réalisation de leur contrat par les entreprises. Néanmoins, ils conjuguent tous un enseignement du programme français « en présence » et à distance adossé au CNED et relèvent d'un savoir-faire spécifique.

Chaque année, un séminaire réunit professeurs et directeurs de ces groupes scolaires et des représentants des entreprises. Ces rencontres constituent un temps fort de l'année scolaire plébiscité par ces personnels enseignants. Elles participent au bon fonctionnement des écoles d'entreprise en contribuant à la réflexion pédagogique de leurs personnels et à l'actualisation de leur formation continue, en renforçant la mutualisation des pratiques didactiques entre les équipes pédagogiques. C'est aussi un moment d'information des enseignants sur l'actualité du monde de l'éducation et de son évolution. Ces travaux, qui s'inscrivent dans les priorités et valeurs de l'association dans la lignée de son congrès annuel, renforcent l'ancrage des écoles d'entreprise dans le grand réseau scolaire de la Mlf.

Plurilinguisme en école d'entreprise, un atout à la mobilité internationale

Dans le cadre d'une table-ronde, les représentants des entreprises partenaires ont échangé autour du plurilinguisme dans les écoles d'entreprise, un véritable atout à la mobilité internationale. Un constat s'est rapidement dégagé : l'expatriation est facilitée pour l'entreprise quand la famille de l'expatrié s'adapte au plus vite au contact de la culture du pays d'accueil et cela est corroboré si les membres de cette dernière sont amenés à développer de nouvelles acquisitions langagières. L'offre pédagogique linguistique des écoles d'entreprise permet d'accompagner sereinement les élèves dans leurs parcours d'appropriation. Leurs brillants résultats aux différents examens de Cambridge English Assessment délivrant des certifications dans les différents niveaux du cadre européen commun de référence pour les langues en sont le témoignage. De retour en France ou dans le cadre d'une poursuite de mobilité internationale, les élèves sont dotés de ces nouveaux savoir-faire linguistiques qui représentent une véritable plus-value à l'expatriation dont les familles sont conscientes et reconnaissantes.

La MIf a dans son ADN une volonté de coopération et d'ouverture aux pays d'accueil dont l'objectif est de développer le plurilinguisme non seulement en apprenant plusieurs langues, mais aussi en pensant dans d'autres langues.

Échanges et mutualisation autour des priorités de la MIf

Ce séminaire constitue une opportunité pour apporter aux enseignants une information sur l'évolution de leurs pratiques professionnelles et sur l'actualité institutionnelle, pour les outiller afin d'assumer la spécificité de leurs missions, et pour leur offrir l'occasion de se rencontrer et de mutualiser leurs expériences originales. C'est aussi l'opportunité d'accueillir les nouveaux professeurs en leur présentant ce réseau à travers des témoignages de collègues déjà en poste. Plénières et ateliers animés par des intervenants reconnus ou des professeurs du réseau ont rythmé ces trois jours.

Ces rencontres, qui s'inscrivent dans les préconisations du ministère de l'Éducation nationale, de la Mlf et dans le droit fil du congrès de New York, ont consacré une place importante aux atouts de l'enseignement scolaire français à l'étranger. Ainsi, ont été proposés ateliers et plénières traitant de la place de la recherche et des neurosciences, des outils numériques, des sites des écoles d'entreprise, du forum pédagogique et des classes culturelles numériques autour de la formation et de la mutualisation, des parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) de l'élève.



Mise en pratique en direct de l'atelier webradio

Une nouveauté dans la programmation de ces rencontres : un atelier webradio qui s'est déroulé tout au long du séminaire et a rencontré un franc succès. Accompagnés d'un professionnel de la radio, journaliste à Radio France et formateur webradio scolaire, les enseignants ont pu acquérir une culture commune autour de savoir-faire liés à la communication. L'enregistrement d'une émission en direct lors de la dernière plénière, mise en pratique des travaux des ateliers, en a montré toute leur pertinence.

Le CNED, présent dans quatorze écoles d'entreprise sous différentes formes de scolarité, est revenu sur son fonctionnement pour l'année écoulée et a répondu aux questions et attentes des personnels enseignants sur sa nouvelle convention d'inscription et son offre de cours.



Séance d'information animée par Maxime Michel (chargé de mission écoles d'entreprise) et Jeannie Trainoir (responsable de la gestion administrative des personnels détachés – chargée du recrutement)

Les établissements scolaires français à l'étranger restent sensibilisés à la sécurité et à la sûreté par la mise en place de plans particuliers de mise en sûreté (PPMS) devant faire la distinction entre risques majeurs (inondation, tempête, etc.) et menace terroriste (attentat terroriste ou attaque armée). C'est pourquoi le Centre de crise et de soutien du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères a procédé à une présentation de la distinction qu'il convient désormais de faire entre ces deux types de situations et à leur traitement logistique afin d'aider les professeurs des écoles d'entreprise à faire face à tout événement impromptu ciblant leur école.

Les professeurs avaient été associés en amont à l'élaboration du programme de ces rencontres en faisant remonter leurs propres problématiques quotidiennes. Les plus récurrentes ont été traitées dans des ateliers diversifiés : l'esprit des PEAC dans leur dimension pédagogique et culturelle, les écoles intégrées en écoles internationales, le livret d'évaluation/cahier de progrès cycle 1, l'utilisation du numérique en maternelle, les classes inversées.

Ce séminaire permet enfin aux professeurs de rencontrer les partenaires qui accompagnent traditionnellement ce réseau : institutionnels comme CANOPÉ et le CNED ou privés comme la MGEN, la CFE, la CGEA, le GAN et des éditeurs tels Accès, Playbac Presse, Bordas et LDE.



La Mission laïque française est partenaire de plusieurs académies : Poitiers depuis 2011, Paris depuis 2012, Reims et Dijon depuis 2014. À l'occasion du congrès de New York, une cinquième convention a été signée en avril 2017 avec l'académie de Caen représentée par le recteur Denis Rolland.

Ces académies apportent une expertise institutionnelle, d'une part, pédagogique et scolaire, d'autre part, par des interventions ponctuelles de formation, d'information et d'accompagnement des enseignants, des personnels de direction et de vie scolaire.

Ces conventions sont relayées par des appariements entre établissements dont plusieurs ont été signés ou renouvelés au cours de l'année (sept à Paris en décembre 2016, une avec un établissement bourguignon en avril 2017). Ces derniers dessinent des échanges qui concernent de plus en plus d'élèves et ils donnent lieu à des projets pédagogiques féconds. Hors ces conventions, d'autres établissements des académies partenaires s'associent à des projets menés par des établissements de la Mlf.

> Signature d'une convention avec l'académie de Caen



Jean-Christophe Deberre, directeur général de la Mlf et Denis Rolland, recteur de l'académie de Caen, lors de la signature d'une convention entre l'académie et la MIf

Le 10 avril 2017, le directeur général de la MIf et le recteur de l'académie de Caen, recteur de la région Normandie, chancelier des Universités, ont signé une convention de partenariat. Caen rejoint ainsi les académies partenaires de la Mission laïque française, aux côtés des académies de Paris, Reims, Poitiers et Dijon.

Au titre de ce partenariat, l'académie accorde son soutien pour une coopération qui engage l'expertise et les ressources académiques de ses services et celles des établissements publics dont elle a la responsabilité. La Mlf s'engage à faire bénéficier l'académie de toute innovation et analyse des pratiques d'enseignement développées dans les établissements de son réseau à l'étranger.

Échanges et mobilités internationales

Ces partenariats institutionnalisés ont tout d'abord permis d'organiser des mobilités d'élèves. Ainsi, des échanges ou des séjours ont été organisés pour des collégiens (Saragosse avec Cluny), mais surtout pour des lycéens d'Espagne (Alicante, Reus), du Maroc (Rabat) et d'Égypte (Alexandrie) avec leurs jeunes collègues d'établissements parisiens ou bourguignons. Si les objectifs sont souvent linguistiques (amélioration de la maîtrise de la langue française, d'une part, maîtrise d'une langue vivante, d'autre part) et de découverte culturelle, ces mobilités sont parfois mises au profit d'une préparation de l'orientation postbac. Ainsi, deux lycéens du Grand lycée franco-libanais de Beyrouth ont été accueillis en classes préparatoires au lycée Henri IV.

Des projets pédagogiques et citoyens communs

Au cours de l'année 2016-2017, les projets pédagogiques communs se sont multipliés et, à distance ou en se réunissant, ont permis à des écoliers, des collégiens et des lycéens de travailler ensemble. Ainsi, cinq écoles de l'académie de Dijon ont construit des projets avec des établissements du réseau mlfmonde (Bakou en Azerbaïdjan, Skopje en Ancienne République Yougoslave de Macédoine, San Diego aux Etats-Unis, Beit Chabab au Liban, Dakhla et Laâyoune au Maroc), deux collèges ont élaboré des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) communs (Saragosse et Cluny, l'école d'entreprise de Wuhan et un collège bourguignon). Pour les lycéens, quatre projets ont vu le jour ou ont été renouvelés : la coupe Molière organisée au lycée de Villanueva de la Cañada avec le soutien d'ERASMUS+ et un inter-CVL1 ont rassemblé des élèves parisiens, espagnols, marocains et italiens; la simulation de séances des Nations Unies initiée par le lycée Honoré de Balzac (Paris) et conduite au conseil de Paris a associé en mars 2017 des élèves du lycée de Rabat; enfin, un projet commun réunit des élèves de seconde des lycées Charles de Gaulle de Dijon et d'Alexandrie².

Participation réciproque à des actions et concours pédagogiques

Chaque année, les académies partenaires de la Mission laïque française sont également invitées à participer aux concours mlfmonde.

Concours de nouvelles

La catégorie rédaction collective qui était initiée pour la première fois en 2016-2017 a permis à des établissements de pays différents d'écrire une nouvelle à plusieurs mains. Au total, des élèves de trois collèges de l'académie de Poitiers et d'un lycée de l'académie de Reims ont participé à titre individuel. A Dijon, le lycée Charles-de-Gaulle a concouru et a été primé dans les deux types d'écriture, en partenariat avec le lycée français d'Alexandrie pour l'écriture collective. Le collège Beaumarchais, de l'académie de Paris, a travaillé avec le lycée OSUI Jean-Charcot d'El Jadida en cycle 3 et avec le collège français Jules-Verne de Santa-Cruz de Tenerife en cycle 4. Les deux productions collectives ont été récompensées.

Concours C'est ton droit!



Les lauréats du concours C'est ton droit!

Un EREA (établissement régional d'enseignement adapté) et un collège de l'académie de Dijon ont participé à l'édition 2017 du concours mlfmonde des droits de l'enfant. La vidéo réalisée par les élèves du premier établissement leur a valu le 1^{er} prix *ex æquo* pour la catégorie cycle 4.

Concours Itinéraires humanistes

Parmi les onze établissements inscrits au concours Itinéraires humanistes figure une école de Dijon, primée pour la vidéo présentée.

Actions et concours des académies partenaires

Réciproquement, trois actions académiques ont été ouvertes aux établissements de la Mlf.

^{1 -} Voir encart page suivante.

^{2 -} Voir encart page suivante.

> Exemples de projets pédagogiques et citoyens communs

Parmi ces projets, trois notamment méritent d'être mis en lumière du fait de leur inscription dans la durée.

Échanges métissés



Les élèves des écoles de Nevers, Ternant et Luzy (académie de Dijon) et ceux des écoles de Dakhla et Laâyoune au Maroc ont travaillé tout au long de l'année avec la compagnie Coléoptère. Cette dernière, en résidence d'artistes au Maroc, a proposé un travail sur le corps autour d'un projet de film et de pratique théâtrale. Outre le film *E-dream, échanges métissés*, les élèves ont rédigé à plusieurs mains un livre. La plateforme eTwinning a été mise à contribution pour ces échanges à distance.

D'Alexandrie à Fès, un voyage autour des mots et des idées à travers la Méditerranée

Pour la deuxième année consécutive, le lycée français d'Alexandrie et le lycée Charles de Gaulle de Dijon ont travaillé ensemble à la proposition d'un enseignement d'exploration « Langues et cultures méditerranéennes » qui donne une place prépondérante à la philosophie pour en proposer une introduction précoce au lycée et associe les lettres et l'arabe.

Un séminaire de contact organisé en avril 2017 à Dijon a eu pour objectifs le renouvellement de la thématique et la préparation d'une progression commune pour l'année 2017-2018, en intégrant au projet un nouvel établissement, le lycée français international Louis Massignon de Casablanca.

L'inter-CVL Paris-Espagne-Italie-Maroc



Pour la quatrième année consécutive, des rencontres inter-CVL (conseil de vie lycéenne) ont réuni une vingtaine d'élèves issus de lycées parisiens, deux représentants de chacun des établissements espagnols, ainsi qu'une représentante du réseau OSUI-Maroc et un représentant du lycée Victor Hugo de Florence. La première organisée à Reus en janvier 2017 a été consacrée au développement durable et à l'art oratoire; tenue en Sorbonne en mai 2017, la seconde session a fait une large place à la notion de démocratie, par une approche philosophique et une initiation au débat mouvant.

Ainsi, l'académie de Reims a proposé la participation au concours *Team Challenge* dont l'objectif est la consolidation des premiers acquis d'anglais au cycle 3. Huit établissements du réseau mlfmonde (deux écoles d'entreprise, un établissement en Côte d'Ivoire, un en Italie, deux en Espagne et trois au Maroc) se sont inscrits. Le lycée français de Stavanger a été récompensé.

L'académie de Dijon a proposé deux actions :

Tw'haiku invite les élèves à rédiger, à partir d'une photographie renouvelée chaque semaine pendant un mois, des haikus sur un réseau de microblogging réservé à un usage éducatif. Des élèves de six établissements (un en Arabie Saoudite, deux au Liban, deux au Maroc, un au Turkménistan) ont participé dont une partie en langue arabe;



Le projet autour du blog des Grands hommes et des grandes femmes de Paris s'est inscrit dans le cadre du voyage scolaire en France des CM2 (Los Angeles)

le concours Blogue ton école propose l'ouverture d'un blog sur la plateforme académique. Le palmarès récompense les blogs dont le projet a pris vie par un contenu de qualité et bien structuré et qui ont permis aux élèves de réfléchir à ce qu'une publication en ligne implique. Trois établissements du réseau mlfmonde (un en Espagne, un aux États-Unis et un au Liban) se sont inscrits cette année. Les élèves de CM2 du lycée international de Los Angeles ont remporté le premier prix de la catégorie « école » pour leur blog des grands hommes.

Formations et accompagnement des cadres et des professeurs

La participation des académies au congrès de New-York

Au titre des partenariats, une délégation de chaque académie est invitée au congrès annuel du réseau mlfmonde. Au congrès de New York, leur participation a été particulièrement visible avec l'intervention des recteurs à deux temps forts organisés au siège des Nations Unies:

Gilles Pécout (Paris)

 le recteur de l'académie de Paris a dressé un état des lieux de l'enseignement supérieur français et défini ses enjeux et perspectives;



Denis Rolland (Caen)



Frédérique Alexandre-Bailly (Dijon)

 les recteurs de Caen et de Dijon ainsi que le directeur de l'académie de Paris ont mis en avant l'attractivité de leurs régions respectives pour une poursuite d'études post-baccalauréat.

Les missions d'accompagnement, de visites-conseils et d'inspections des corps d'inspection

La direction générale de la MIf/OSUI s'appuie principalement sur quatre académies partenaires (Dijon, Paris, Poitiers, Reims) pour assurer une expertise ponctuelle appliquée selon les besoins à la pédagogie (évaluation, formation et information des personnels), à la vie scolaire ou à l'administration des établissements. Les inspecteurs de l'AEFE sont sollicités à chaque fois que leurs propres missions leur permettent, pour se rendre dans un établissement du réseau mlfmonde.

Pendant l'année 2016-2017, 19 missions d'inspections ou visites-conseils ont été conduites dans le réseau mlfmonde par un inspecteur pédagogique régional d'une académie partenaire. Les missions effectuées en anglais en Espagne, au Maroc et en Côte d'Ivoire, en éducation musicale au Maroc, en éducation physique et sportive en Italie, en espagnol en Côte d'Ivoire, en histoire-géographie aux Etats-Unis, en lettres en Espagne, en Égypte, en Côte d'Ivoire et au Maroc, en mathématiques en Arabie Saoudite, Bahreïn, Espagne, Côte d'Ivoire et Maroc, de sciences de la vie et de la terre et en sciences physiques-chimie au Maroc, ont permis l'inspection de 50 enseignants titulaires et la visite-conseil de 90 professeurs non-titulaires. Des temps de formation et d'information en équipes pédagogiques ont prolongé les échanges individuels.

Les missions d'IA-IPR des académies partenaires dans le réseau mlfmonde

	INSPECTEURS SOLLICITÉS	INSPECTIONS ET VISITES - CONSEILS
Dijon	5	32
Reims	3*	19
Paris	2	11
Poitiers	7	78

	INSPECTIONS	VISITES - CONSEILS
Arabie Saoudite	4	7
Bahreïn	2	0
Côte d'Ivoire	3	33
Égypte	5	5
États-Unis	8	2
Espagne	8	8
Italie	0	3
Maroc	20	32

Les actions de formation



Au titre du partenariat qui l'unit à l'académie de Dijon et à l'Atelier CANOPÉ de Dijon, la MIf a été associée à l'Université numérique d'automne en septembre 2016. Moment phare de la formation aux usages du numérique dans cette académie, la manifestation a été tout autant l'occasion de présenter la Mission laïque française aux professeurs intéressés que de suivre les conférences et ateliers proposés.

Un parcours de formation sur la plateforme m@gistère a été proposé aux établissements mlfmonde. L'intitulé « Conduire un projet théâtre en français, 1er et 2nd degrés » invitait les participants à s'interroger sur la mise en œuvre concrète de projets interdisciplinaires dans les nouveaux programmes de lettres, dont le théâtre illustre à la fois le genre littéraire et la pratique expressive. Menée par Françoise Gomez, IA-IPR de lettres, la

	INSPECTIONS	VISITES - CONSEILS
Anglais	5	16
Éducation musicale	0	2
Éducation physique et sportive	0	3
Espagnol	1	6
Histoire-géographie	8	2
Lettres	20	32
Mathématiques	8	18
Sciences physiques- chimie	3	7
Sciences de la vie et de la terre	5	4

La mise en œuvre du PPCR (parcours professionnels, carrières et rémunérations) à la rentrée 2017 conduira à des évolutions dans la mise en œuvre de ces missions.

formation était proposée à travers un parcours hybride, à distance et avec des temps de rencontre pour les enseignants parisiens. En appui avec le conseiller numérique du rectorat de Paris, le parcours a pu revêtir pour la première fois une dimension internationale. Annoncé en décembre 2016, le parcours a remporté une immédiate adhésion auprès de nombreux établissements (partenaires, établissement en pleine responsabilité et écoles d'entreprise), renforçant la nécessité d'une pratique de formation à distance dans le cadre particulier de nos établissements.

Pour cette première expérience de parcours académique, 17 enseignants travaillant dans dix pays différents se sont inscrits, aux États-Unis, au Maroc, en Égypte, en Éthiopie, au Royaume-Uni, au Gabon, en Bulgarie, en Arabie Saoudite, au Liban et en Espagne.

Véritable vecteur de rencontres et d'enrichissement mutuel, la plateforme de formation permet également aux enseignants de garder un lien étroit et privilégié avec l'actualité pédagogique et rompt l'isolement dans le partage de réflexions qu'elle génère.

^{*} Dont un inspecteur honoraire.

Le réseau mlfmonde



L'état d'avancement du partenariat entre la MIf et les instances du Baccalauréat international (BI)

Dans le cadre du projet pilote mis au point conjointement par la Mlf et les instances du Baccalauréat international pour la période 2016-2020, la préparation du « Diplôme bilingue avancé – Advanced Bilingual Diploma » (DBA-ABD) dans ceux des établissements du réseau Mlf America qui assurent déjà, à côté de la préparation au baccalauréat français, une préparation au baccalauréat international, a débuté en septembre 2016 dans trois établissements : Dallas International School, le lycée international franco-américain de San Francisco et Toronto French School.

Dès cette première année, 58 élèves ont intégré le programme au niveau de la première des deux années du « Programme du diplôme ». Ils passeront donc les épreuves terminales du BI en mai 2018. D'ores et déjà, les échos recueillis, avant même toute évaluation formelle du projet, témoignent d'un taux de satisfaction élevé, aussi bien du côté des élèves que chez leurs professeurs.

À la différence des élèves qui préparent le baccalauréat international bilingue « standard », ceux qui préparent cette même certification dans sa variante « avancée » doivent apporter la preuve d'une maîtrise à haut niveau du français et de l'anglais. Pour la matière du premier groupe (langue et littérature), ils doivent en effet passer obligatoirement une épreuve dans chacune des deux langues et obtenir dans les deux épreuves une note au moins égale à 4 sur 7; et pour les matières des groupes 3 à 6 (individus et sociétés; sciences; mathématiques; arts), l'une au moins des épreuves sera obligatoirement passée en français. Enfin, les élèves seront incités à choisir le français pour l'une des deux épreuves du tronc commun (« théorie de la connaissance » et « mémoire »).

Les élèves ayant choisi de préparer ce DBA pourront ainsi beaucoup mieux valoriser les acquis de leur scolarité antérieure passée dans le système français et en tirer parti au moment où ils auront à choisir leur orientation vers les études supérieures. Les instances du Bl ont donné leur accord pour préparer un texte de présentation du DBA destiné aux services d'admission des universités. Ce texte, en préparation avec le concours de MIf America, sera prêt à temps pour les admissions de la cohorte 2016-2018.

Pour cette première année de la phase pilote, seuls les élèves du réseau Mlf America sont concernés par la préparation du DBA. Mais les instances du BI sont disposées à élargir dès que possible cette offre à d'autres établissements dans le monde, une fois vérifié que ses services ont la capacité opérationnelle suffisante pour faire face aux problèmes techniques que pose la phase pilote (traitement manuel des dossiers, tant que le nombre de candidats n'aura pas atteint un seuil critique suffisant).

Durant l'année scolaire 2016-2017, plusieurs échanges sont intervenus entre la Mlf, Mlf America, les responsables du Bl et ceux de l'association québécoise SÉBIQ (Société des écoles du monde du Bl du Québec et de la francophonie). Cette association fédère plus de 200 établissements, non seulement au Canada, mais un peu partout dans le monde, qui préparent le Bl dans sa version francophone ou

bilingue. Au niveau du « Programme du Diplôme », elle regroupe 44 établissements, dont 29 au Canada. Comme son directeur général a pu le confirmer au président et au directeur général de la MIf le 7 novembre 2016 lors d'une rencontre à Toronto, la SÉBIQ se dit très intéressée par le BI bilingue avancé et est disposée à en faire la promotion au sein de son réseau, dès lors que l'évaluation du projet pilote aura permis aux instances du BI de donner le feu vert à l'expansion du projet.

Il a également été convenu de contacter le moment venu les établissements publics de l'Ontario qui sont tenus par la réglementation de la province d'assurer à leurs élèves une bonne maîtrise de l'anglais et du français et qui préparent au Bl. D'autres établissements le proposant, notamment au Maghreb et en Afrique



Dallas International School

subsaharienne, pourront également être intéressés par le DBA.

Le 16 février 2017, le proviseur de Dallas International School a pu, conjointement avec les représentants du BI, rencontrer à nouveau à Toronto les cadres de la SÉBIQ. À cette occasion, le projet de produire une brochure de présentation du DBA a été retenu.

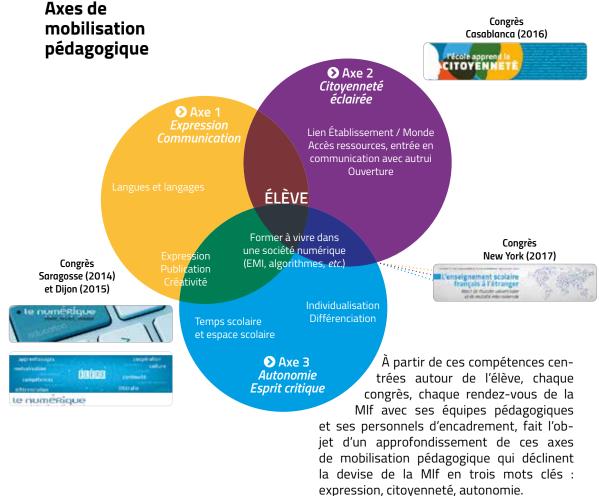
> Les enjeux d'un baccalauréat international bilingue avancé

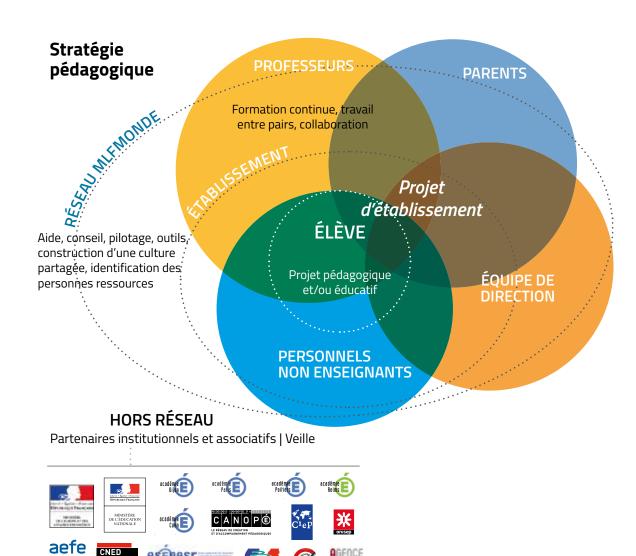
- ▼ Fidéliser dans les établissements du réseau de la Mlf, les élèves nord-américains et plus largement non francophones au-delà du primaire ou du premier cycle secondaire homologués. Il complète ainsi harmonieusement l'offre de formation actuelle de ces établissements, en proposant ce type de Bl à des élèves particulièrement bien préparés à y obtenir des résultats performants, en raison du cursus homologué et bilingue qu'ils ont suivi en amont.
- S'adressant à un public qui ne poursuit pas traditionnellement le cursus français jusqu'au baccalauréat, cette certification ne vient donc pas en concurrence, mais en complémentarité du cursus français, en maintenant le maximum d'élèves en contact avec une langue française qui continue d'être langue d'apprentissage.
- Avantager, par rapport au BI bilingue « standard », les établissements ayant développé un bilinguisme structuré et ambitieux tout au long du cursus – ce qui distingue les établissements du réseau mlfmonde de la grande majorité des établissements proposant le BI bilingue « standard».

- ☼ Établir des « notes planchers » plus exigeantes incite les candidats au BI bilingue « avancé » à développer au maximum leurs capacités et donnera au diplôme une réputation indiscutable d'excellence aux yeux des institutions d'enseignement supérieur.
- ✔ Pour les établissements qui ont déjà une pratique de ce BI bilingue « avancé », allant au-delà du seul choix de deux langues A dans le groupe 1 (Toronto French School, par exemple), l'officialisation de ce type de BI constitue un apport en valorisation et en réputation.
- ◆ Ouvrir des perspectives intéressantes de mises en facteur commun et d'échanges entre le *syllabus* français et le *syllabus* du BI, notamment au niveau du cycle terminal (entre les niveaux 1^{re} et 2^{nde} du cursus français et les deux années du programme du diplôme du BI). On marque ainsi le souci de rester fidèle aux valeurs promues par les fondateurs du BI, soucieux de développer par l'éducation internationale un dialogue interculturel authentique et de tirer le meilleur parti du recours à des approches pédagogiques différentes s'enrichissant les unes les autres.



En tant que responsable pédagogique de ses établissements scolaires, la Mlf vise pour chaque élève, la construction de sa capacité d'expression (Axe 1), d'une citoyenneté éclairée (Axe 2) et de son aptitude au sens critique et à l'autonomie (Axe 3).





Le service de la pédagogie de la Mlf est organisé de manière à pouvoir aider, conseiller, piloter, outiller les responsables des établissements du réseau mlfmonde notamment dans la mise en œuvre de leur projet d'établissement. Par ce travail d'appui pédagogique avec le concours des partenaires associatifs et institutionnels de la Mlf, se tissent progressivement entre chaque acteur des liens d'appartenance à un même réseau, vecteurs de construction d'une culture commune partagée.

Plusieurs domaines ont été identifiés comme prioritaires¹ : politique des langues, politique documentaire, les concours et actions pédagogiques, les classes culturelles numériques, la webradio scolaire, l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers, la formation, les outils et ressources mises à disposition du réseau mlfmonde.

^{1 -} Voir pages 38 à 49.



La devise de la Mlf, « 2 cultures, 3 langues » est le signal du choix d'un plurilinguisme précoce, dans tous les établissements de son réseau. Des dispositifs particuliers se sont développés, comme les classes 3 langues (au Maroc et en Italie), qui donnent lieu à des réflexions similaires et qui sont le reflet d'une politique des langues dynamique et résolument tournée vers l'international.

Dans la majorité des établissements en pleine responsabilité, des améliorations ont été apportées à la politique des langues.

Renforcement des certifications revues à la hausse

La richesse des langues enseignées est un atout de communication qui doit être valorisé auprès des familles. Il passe par des certifications reconnues. La plupart des établissements proposent une gamme de certifications qui a augmenté en 2016-2017, en niveau de qualification et en diversité. Les certifications tendent à mieux s'adapter au niveau réel des élèves.

Concernant la valorisation de la langue et de la culture arabes, on observe la mise en place de l'arabe dès la petite section dans certains établissements, du soutien en arabe en 6° (à Tanger), du dédoublement des classes en primaire, des cours à effectifs réduits au collège, de semaines de la culture arabe, d'ateliers de calligraphie. Cependant, il reste beaucoup à faire pour relancer l'option internationale du baccalauréat (OIB) (on passe de 95 % de section internationale en 3° à 15 % en seconde). La formation continue ouverte aux professeurs d'arabe a pour objectif de valoriser la langue.

Des efforts sont également faits pour renforcer la langue française, compte tenu du public scolaire mais aussi enseignant. C'est ainsi qu'a été signée en mars 2017 avec le CIEP une convention permettant d'accéder au test de placement Ev@lang.



L'évaluation personnalisée en langues

Des formations se mettent en place pour les enseignants afin d'être habilités à faire passer les certifications DELF/DALF, comme à Addis Abeba, où les élèves passent le DELF A2/B1, ou à Casablanca où les enseignants du lycée français international Louis-Massignon valident le B2. Des efforts sont faits pour augmenter la place de la langue française comme langue véhiculaire au sein des établissements.

Des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) ont mis l'accent sur la langue française, en donnant priorité à l'oral. Des dispositifs innovants comme les padlets ont servi d'outils de communication pour des concours d'écriture.

Concernant l'anglais, son apprentissage précoce permet aux élèves de valider le niveau A2 en fin

> Les classes 3 langues

Le dispositif des classes 3 langues (3L) avec un enseignement en français, arabe et anglais depuis la moyenne section de maternelle est bien ancré au Maroc (et français, italien et anglais à Florence). Il démontre que les langues se soutiennent et enrichissent les apprentissages.

À la suite du séminaire OSUI des classes 3 langues organisé en mars 2017, des évaluations ont été conduites au mois de juin 2016 en anglais et en arabe.

Concernant l'anglais, le niveau A1 oral a été testé en CE2 3L et en CM2 ordinaire sur sept écoles : les élèves des classes 3 langues ont atteint le niveau attendu en fin de CM2 avec deux ans d'avance.

Concernant l'arabe, le niveau A2 était visé à l'oral et A1 à l'écrit. Les élèves de CE2 3L ont globalement un niveau de réussite supérieur, voire très supérieur à celui des élèves de CE2 cursus 5 heures.

Cet enseignement conjoint des trois langues a été relevé dans un rapport de l'Inspection générale au Maroc d'avril 2017.

La mission menée par le siège sur les classes 3 langues, débutée en novembre 2016, a pour objet de mener une réflexion élargie sur l'ensemble des dispositifs de langue.

de primaire. Certains établissements instaurent l'anglais dès la petite section et augmentent le volume d'heures dédié à cette langue.

Des dispositifs qui ont fait leurs preuves, comme EMILE (enseignement de matières par intégration d'une langue étrangère) ou DNL (disciplines non linguistiques), sont développés (lycée Jean-Charcot, El Jadida), accompagnés par des référents langues pour aider les enseignants.

Enfin, de nombreuses mobilités internationales se mettent en place, notamment par l'intermédiaire des académies partenaires, permettant aux élèves d'inscrire dans leurs parcours une expérience de vie dans un pays tiers. La politique des langues de la MIf prépare les élèves à suivre un cursus international, avec la possibilité de présenter l'OIB, et favorise le dialogue des cultures.



L'école française - Mlf - Lycée Victor Hugo (Florence, Italie)



Le lycée français international Louis-Massignon (Bouskoura, Maroc)



Pour la sixième année depuis 2011, la Mlf, avec l'aide de sa chargée de mission et de formation, Clotilde Chauvin, poursuit son travail de rénovation des médiathèques scolaires et de formation des documentalistes.

Une sensibilisation des chefs d'établissement lors du séminaire des établissements en pleine responsabilité, en décembre 2016, a permis d'insister sur l'importance de la professionnalisation des personnels des médiathèques par la formation ainsi que de la nécessité de rendre lisible leur travail tant dans le 1er que dans le 2nd degré. Le rôle pédagogique des documentalistes et profsdocs est essentiel à l'heure de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) et d'un ancrage toujours plus marqué des usages du numérique éducatif, avec notamment un axe fort sur l'éducation aux sources et la création d'un média par établissement.

Un travail de balisage des missions des professeurs documentalistes (rédaction d'un « Référentiel métier ») a été effectué en écho avec les nouveaux textes de cadrage qui redéfinissent le métier. En parallèle, un nouveau site Internet est en préparation : il sera la vitrine du travail des profsdocs et de l'activité des médiathèques en cohérence avec

> En 2016-2017, un audit et cinq formations



Formation au Lycée Français de Palma (Novembre 2016)

- Réseau Espagne (avec deux profsdocs du réseau OSUI), novembre 2016 (4 jours)
- Côte d'Ivoire : janvier 2017 (4 jours)
- Égypte : février 2017 (5 jours)
- ✔ Un audit au Lycée français international de Séville en avril 2017 (2 jours).

l'ensemble des sites de la MIf (même hébergement, même outil de gestion de contenu, même charte graphique). Il sera alimenté par les documentalistes du réseau et permettra d'en souligner l'importance comme acteurs et actrices clés des établissements mlfmonde.



La BCD du lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine (Tripoli, Liban)



Le réseau mlfmonde et ses académies partenaires sont engagés dans de nombreux concours qui témoignent de la vitalité de l'actualité pédagogique des différentes équipes.

Qu'ils s'agissent d'actions relevant du ministère de l'Éducation nationale, de partenaires institutionnels, des réseaux d'établissements ou bien d'organisateurs nationaux, la forte participation des établissements du réseau mlfmonde démontre leur engagement, leur dynamisme et leur attachement aux trois axes pédagogiques de la MIf: expression, citoyenneté, autonomie.

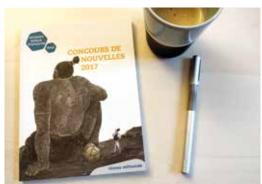
Les établissements du réseau se distinguent à travers des concours tels que Dis-moi dix mots (Erbil, Djeddah), Paroles de presse (Alger), Plumes en herbe (Moanda), Tw'Haïku (OSUI, Liban, Djeddah), des actions de solidarité telle que la Course contre la faim (Rauma), de citoyenneté telle que la Mission du Centenaire (Chennai), le *Téléthon, etc.* Les semaines dédiées telles que la semaine de la langue française, la semaine de la presse, la semaine des maths ou encore la fête de la science permettent des travaux interdisciplinaires et inter-niveaux.

Les actions de la Mission laïque française

Le concours de nouvelles

Depuis 2006, la MIf propose un concours d'écriture de nouvelles qui a pour objectif d'amener les élèves à produire un écrit narratif court, sur un thème donné. Cette année, le thème s'inscrivait dans la continuité de la réflexion menée sur les valeurs humanistes et la citoyenneté.

- Catégorie CM1/CM2/6º: les élèves ont été invités à rédiger leur nouvelle à partir d'une illustration de François Place tirée de son album « Les derniers Géants », à charge pour eux d'inclure la scène à n'importe quel moment de la narration.
- Catégorie 5º/4º/3º: la nouvelle devait inclure la phrase de Victor Hugo : « C'est une triste chose de songer que la nature parle et que le genre humain n'écoute pas ».
- Catégorie 2^{nde}/1^{re}/T^{le} : la nouvelle devait inclure un proverbe camerounais : « Le grillon tient dans le creux de la main mais on l'entend dans toute la prairie ».



Le recueil de nouvelles de la session 2016-2017

Une nouveauté : la possibilité donnée aux élèves de deux classes (un établissement du réseau mlfmonde avec un pair du réseau ou bien avec un établissement d'une académie partenaire) de composer une écriture collective pour créer du lien inter-établissements et mettre à profit les outils numériques dans un projet d'écriture. Le collège Beaumarchais (Paris) a ainsi collaboré avec le lycée OSUI Jean-Charcot (El Jadida) et le Collège Jules-Verne (Tenerife). De même, une élève du lycée Charles-de-Gaulle (Dijon) a écrit avec un lycéen du lycée français d'Alexandrie.

La remise des prix a eu lieu cette année à New-York, à l'école internationale des Nations Unies (UNIS), lors du congrès annuel MIf/OSUI. Philomena, Gabriella, Andrea, Archibald, Eloïse, lycéens à UNIS et inscrits à l'option théâtre dirigée par Ida Kummer, ont lu des extraits de textes pour annoncer les gagnants. Parmi les lauréats pour les nouvelles en français: des élèves d'une école d'entreprise en Corée, de trois établissements du réseau OSUI, d'un établissement du Liban, d'Italie, de Bahreïn et d'un établissement de l'académie de Dijon. Le Lycée français MIf d'Al Khobar (Arabie Saoudite) s'est distingué pour l'écriture en langue arabe.

Participation des établissements



Établissements en pleine



écoles d'entreprise



12 établissements partenaires



établissements d'académies nartenaires

Une majorité de participants appartient aux classes de 6° et de 4°.

Le concours C'est ton droit!

Depuis 2007, le concours *C'est*ton droit! invite les élèves à
réfléchir à partir d'un des
droits de l'enfant défendus par la Convention internationale des droits de
l'enfant.

Mené par Claire Brisset, qui accompagne les équipes qui le désirent en se rendant sur place, le concours permet à la fois de réfléchir à une problématique citoyenne, de s'interroger sur les conditions d'existence d'autres enfants dans le monde et de laisser libre cours à l'expression en choisissant le mode de traitement du sujet



Remise des prix du concours de nouvelles à New-York (avril 2017)

(vidéo, webradio, dessins, livre animé, *etc.*). Il s'adresse à tous les élèves des établissements du réseau mlfmonde et des académies partenaires, du cycle 3 jusqu'à la terminale.

Le thème du concours 2016-2017 portait sur le droit d'aller à l'école.

Les projets sont collectifs, invitant à une collaboration au sein d'une classe ou d'un établissement.

Les deux premiers prix ex-æquo sont issus d'un établissement en pleine responsabilité (EPR) du réseau Espagne et d'un établissement de l'académie de Dijon. Le 3º prix a été décerné à un établissement partenaire d'Amérique du Nord et le prix spécial du jury est allé à un EPR du réseau OSUI.



Un premier prix ex-æquo pour le lycée Pierre-Deschamps d'Alicante (Espagne) et l'EREA Alain-Fournier de Beaune

Les prix : les classes participantes choisissent une association locale dont ils ont envie de défendre les idées, en faveur des droits de l'enfant. Une somme récompense les trois premiers prix. Cette année, le jury n'a pas souhaité départager les deux premiers, qui se sont vus attribuer le 1er prix ex-æquo, soit 2 500 € chacun. Le 3e prix a reçu un chèque de 1 000 €. Un prix spécial du jury a récompensé un autre établissement, d'une somme de 500 €. Tous les chèques ont été reversés aux associations choisies par les établissements.

Participation des établissements









établissements en pleine responsabilité

écoles d'entreprise

établissements partenaires

établissements d'académies partenaires

Une très large majorité de réalisations implique les élèves du cycle 3 (72 %). Plus de 1 000 élèves investis.

Le concours des Itinéraires humanistes

Ce concours destiné à faire vivre dans les classes l'anthologie Itinéraires humanistes pour notre temps coédité en 2013 par la MIf et le CRDP, organisé par Claude Carpentier (IA-IPR de lettres honoraire), assistée de Carole Guérin Callebout (professeur de lettres), était ouvert à tous les élèves des établissements mlfmonde du primaire au lycée ainsi qu'aux établissements des académies partenaires. Il consiste à interroger l'humanisme aujourd'hui en conduisant les élèves à débattre des valeurs convoquées par les textes et documents de l'ouvrage, à la lumière d'un projet de classe, disciplinaire ou interdisciplinaire. A chaque classe ensuite de révéler son appropriation personnelle du sujet retenu en une œuvre collective, manifestant sensibilité, pensée et jugement. Ce sont enfin d'autres classes qui évaluent les productions rendues anonymes afin d'établir le palmarès final.



Fin de la remise des prix des concours Mlf : Brice Lethier, proviseur du Grand lycée franco libanais de Beyrouth, Frédérique Alexandre Bailly, rectrice de Dijon, Christian Nonnenmacher, proviseur de l'école internationale française de Djeddah, Claude Carpentier, présidente du jury du concours Itinéraires humanistes, Jean-Pierre Pinto, proviseur du Lycée Victor Hugo de Florence et Catherine Bellus, proviseur du groupe scolaire Louis-Massignon de Casablanca

« Territoires humanistes : une invitation à une lecture sensible des textes de l'anthologie »

Pour cette troisième édition du concours, les élèves étaient invités à s'approprier un ou des textes de l'anthologie, d'en rendre compte sous la forme d'une production ou d'une création numérique afin de donner envie à d'autres de le(s) découvrir.

Près de 450 élèves, répartis dans onze établissements, se sont engagés dans le concours, en France, au Maroc, en Arabie Saoudite, aux Émirats Arabes Unis, au Liban et en Italie. Le palmarès révélé lors du congrès de New York comprend huit prix dont quatre distinguent des établissements du réseau mlfmonde.

Participation



élèves impliqués (établissements en France)



élèves impliqués (réseau mlfmonde)



établissements en France



établissements mlfmonde (dont deux avec double participation)



Une classe culturelle numérique (CNN) est un projet collaboratif qui réunit plusieurs classes distantes géographiquement et un artiste ou intervenant scientifique, sur une plateforme numérique.

Les premières classes culturelles numériques apparaissent en France en 2002. En 2016-2017, Mlf America a ouvert une CNN en musique, à plusieurs écoles du réseau nord-américain. À la rentrée 2017, le réseau mlfmonde ambitionne l'ouverture de quatre nouvelles classes adressées non seulement à tous ses établissements mais aussi aux académies partenaires.

Les objectifs

- Promouvoir la culture au-delà des frontières.
- Échanger avec un artiste, découvrir des ressources, enrichir sa culture générale.
- Rompre l'isolement, partager, échanger.
- Développer l'usage du numérique éducatif.
- Collaborer entre pairs.
- Mener sur une année un parcours d'apprentissage singulier.

Le principe

Un intervenant (un artiste, un expert) accompagne le projet tout au long de l'année. La classe culturelle est rythmée par quatre à cinq consignes sur l'année scolaire. Plusieurs classes



Capture d'écran d'une classe culturelle numérique consacrée à la musique

(entre douze et quinze) travaillent de façon collaborative autour du même projet. Les élèves réagissent aux consignes sous la supervision de leur enseignant. La scénarisation du projet les aide à construire leur parcours et à exercer leur esprit critique. L'ensemble des classes participantes finalisent le projet et interagissent.

Le fil conducteur

L'intervenant ébauche un scénario et des consignes l'année N-1. Une fois le projet validé, vient la mise en place sur la plateforme d'échange Mlf America, qui apporte son soutien logistique pour la partie numérique, la gestion des établissements, l'aide au montage du projet pédagogique, la mise à disposition du support matériel pour la visioconférence, les réalisations de vidéos si nécessaire pour les ressources, etc. L'intervenant reçoit un code d'accès à la plateforme qui lui sert à la fois à déposer ses consignes et autres documents, mais aussi à répondre aux classes.

La classe démarre en octobre. Une visio-conférence est mise en place entre l'intervenant et les enseignants des classes engagées avant le démarrage du projet. Une rencontre sur place peut être organisée dans le courant de l'année; les frais sont pris en charge par l'établissement d'accueil.

Un nombre de quinze classes au maximum est souhaitable pour la classe culturelle numérique.

L'artiste perçoit une rémunération.



Directement inscrite dans les axes pédagogiques prioritaires de la Mission laïque française, la webradio répond également aux recommandations du ministère de l'Éducation nationale de mettre en place un média au sein de chaque établissement.

Depuis 2015, la MIf propose aux établissements de son réseau la possibilité d'une formation à la webradio avec un journaliste professionnel. En 2016-2017, plusieurs pays ont organisé des stages au sein de leurs établissements. C'est le cas au Maroc, au Liban, en Espagne et en Italie. La formation a concerné des classes du 1er et du 2nd degrés, enseignants et élèves confondus.



Première émission pour les élèves du lycée français de Stavanger

Le principe de la webradio au format journalistique est d'enregistrer une émission dans les conditions du direct. Un procédé qui permet de gagner en temps et en efficience des élèves.



Enregistrement d'une émission au lycée franco libanais Alphonse de Lamartine, à Tripoli (Liban)

Les équipes, très motivées dans l'ensemble, ont accueilli la formation avec intérêt. Une seconde session sera programmée en 2017-2018 pour s'étendre à de nouveaux réseaux géographiques et aller plus loin.

Deux points essentiels pour réussir la mise en place d'une webradio scolaire :

- disposer d'un espace pérenne, souple d'utilisation;
- se procurer le matériel dédié avant la formation afin de réinvestir rapidement.

Les personnels qui ont suivi la formation peuvent être une ressource et un relais pour le reste de l'équipe.

Le format journalistique rend rapidement les élèves autonomes. Ils peuvent facilement jouer le rôle de techniciens, pour faciliter l'entrée dans le quotidien pour les enseignants et démarrer plus aisément.

L'engagement du chef d'établissement dans le projet, l'association des professeurs documentalistes, l'inscription dans le projet d'établissement, permettent de renforcer la démarche.

Le plurilinguisme, l'autonomie, la citoyenneté, l'expression, sont des objectifs majeurs de cette action, sans oublier le plaisir, essentiel pour bien apprendre!

En juillet 2017, une masterclass a par ailleurs rassemblé plusieurs enseignants durant le séminaire des écoles d'entreprise¹.

^{1 -} Voir page 28.



Dans le cadre de la loi de février 2015 sur l'égalité des chances et de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République de 2013, en faveur d'une école inclusive, la MIf poursuit son travail d'accompagnement des familles et des enseignants, en lien étroit avec l'AEFE qui l'associe à ses travaux.

Créé en juin 2016 par l'AEFE en vue d'identifier les pratiques et les freins à l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers, l'OBEP est une instance de réflexion et de propositions, composée de membres de l'AEFE, du ministère de l'Éducation nationale, de la MIf, de représentants d'associations de parents, de représentants de l'Assemblée des Français de l'étranger et d'associations de Français de l'étranger, de représentants d'enseignants, coordonnée par l'inspectrice de l'Éducation nationale référente handicap de l'AEFE et présidée par le directeur de l'Agence.

L'objectif de l'OBEP est d'améliorer les conditions de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein des établissements français à l'étranger. Il se réunit trois fois par an. Parallèlement à ces réunions de l'OBEP, des réunions de travail se sont déroulées pour élaborer une foire aux questions (FAQ) à destination des

parents, envoyée à tous les établissements.

Une circulaire interministérielle (ministère de l'Éducation nationale - direction générale de l'enseignement scolaire - ministère de l'Europe et des Affaires étrangères - direction des Français de l'étranger et de l'administration consulaire -AEFE/Mlf) parue en août 2017, a fait l'objet de plusieurs temps de rencontres avec les acteurs concernés. Elle précise les modalités de scolarisation des élèves en situation de handicap dans un lycée d'enseignement français à l'étranger, et indique entre autres, les procédures de saisine de la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH), les missions et conditions de recrutement des accompagnants, et les possibilités d'aide via des bourses spécifiques pour les ressortissants français.

Un livret AEFE/Mlf au sujet des accompagnants d'élèves handicapés, à destination des parents, ainsi qu'une FAQ destinée aux enseignants doit faire l'objet d'une parution fin 2017.

> L'accessibilité dans les murs

La Mlf s'efforce, au fur et à mesure de ses nouvelles constructions, de mettre les bâtiments aux normes d'accessibilité aux personnes à mobilité réduite. C'est le cas au lycée français international Louis-Massignon à Bouskoura où de nombreux équipements et aménagements ont été prévus : mains courantes, rampes d'accès, ascenseurs, toilettes pour usagers handicapés aux normes à chaque étage.

Le nouveau bâtiment du lycée français de Bahrein est entièrement accessible à des personnes à mobilité réduite (ascenseur et rampes à pente douce permettant l'accès à tous les niveaux) et la restructuration de l'ancien bâtiment a permis la création d'un ascenseur. Des sanitaires adaptés et réservés sont installés aux trois niveaux. Les couloirs et portes d'accès aux classes permettent le passage d'un siège roulant.



La formation est un volet de réflexion important pour le réseau mlfmonde. En premier lieu, il vise à construire une culture partagée, à actualiser les connaissances de l'enseignement français et de ses adaptations aux publics accueillis. Les congrès organisés chaque année participent de cette dynamique. Les personnels de direction arrivant dans le réseau prennent part à une journée de présentation de l'enseignement français à l'étranger et d'aide à la prise de poste dans ce nouveau contexte. De même, l'ensemble des personnels partant travailler dans le Golfe et aux États-Unis bénéficient d'une journée de préparation en juillet.

Les enjeux de formation sont d'autant plus importants que les établissements s'appuient sur une proportion conséquente et de plus en plus forte de personnels de recrutement local aux parcours universitaires et professionnels variés. C'est la raison pour laquelle plusieurs dispositifs ont été élaborés en leur direction. Ils visent à assurer une formation initiale avant la prise de poste ou pendant la première année ou à leur assurer une formation dans les années qui suivent. Pour en garantir la qualité et la reconnaissance

institutionnelle, plusieurs réseaux géographiques ont élaboré des partenariats avec des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE). Ainsi, pour la deuxième année consécutive, le réseau Égypte a proposé un master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) inscrit à la maquette de l'ESPE de Cergy-Pontoise. Les réseaux OSUI et MIf America se sont quant à eux respectivement tournés vers les ESPE de Lyon et de Caen tout en complétant les unités d'enseignement par des accompagnements locaux afin de les adapter au mieux aux personnels recrutés. C'est la raison pour laquelle, au Maroc, ce sont trois offres de formation différentes qui ont été mises en place : pour de jeunes diplômés visant une entrée rapide dans l'emploi pour des personnes en activité à la recherche d'une reconversion professionnelle et pour de jeunes diplômés visant une formation complémentaire. En Amérique du Nord, le diplôme universitaire se décline en deux versions, l'une en formation initiale pour des personnes qui ne sont pas encore en poste, l'autre en formation qualifiante pour des recrutés exerçant déjà au sein des établissements du réseau. Cela a conduit à une hybridation des formations, avec des temps de formation en présentiel complétant l'accompagnement à distance de tuteurs en France. À ces dispositifs mis en place pour des personnels du premier degré, s'ajoute au Maroc une formation assurée par des référents disciplinaires, professeurs dans le réseau OSUI, qui assurent une semaine de formation avant la rentrée auprès de leurs nouveaux collègues et les suivent tout au long de l'année.

La formation continue s'appuie sur les dispositifs existants par zone géographique (plans régionaux de formation, intervention des EEMCP2), complétés par les missions mises en place par le siège à la demande des réseaux géographiques: intervention des corps d'inspection des académies partenaires¹, formations assurées par Clotilde Chauvin en direction des professeurs documentalistes² et par Thierry Riera, journaliste à France

^{1 -} Voir page 32.

^{2 -} Voir page 40.

Bleu Montpellier et sollicité pour accompagner le développement de webradios d'établissement³. L'initiative revient également aux équipes de direction qui mobilisent des intervenants extérieurs pour asseoir les projets d'établissement. Tel est le cas à Santa-Cruz de Ténérife où Maryse Brumont s'est rendue pour étayer de son expérience la réflexion sur l'accompagnement personnalisé, sur la liaison interdegré et sur le travail d'écriture par les élèves.



Formation continue au lycée international Jean Mermoz d'Abidjan

Comme pour la formation initiale, des professeurs sont identifiés pour leurs expertise dans différents domaines et sont sollicités par d'autres établissements que le leur. Ainsi, dans le réseau Espagne, un professeur d'Alicante a accompagné à distance ses collègues du lycée de Palma où se déploie un environnement numérique de travail; une professeure du lycée de Gran Canaria avancée dans les usages pédagogiques des tablettes est intervenue à Villanueva de la Cañada où l'expérimentation commence. Le réseau MIf America a formalisé cette mutualisation des compétences du terrain en donnant naissance à une « coopérative pédagogique » où chacun peut proposer une formation à ses pairs sous la forme d'une visioconférence d'une heure. La formation est alors un levier de l'amélioration de la qualité et de la constitution d'un réseau solidaire, où chacun est considéré par ce qu'il peut apporter aux autres, sans notion de supériorité ou d'infériorité a prioriface au métier dans lequel les acteurs sont engagés. « La coopérative pédagogique » est un modèle de coopération à venir, visant la proximité de l'établissement, la parité des acteurs, la recherche de l'innovation et de l'inventivité au ser-



Formation Its Learning à Palma de Majorque

vice du projet de l'établissement. C'est là un changement de culture: la formation est vue comme action collective, non comme obligation ou droit. Au bout de cette première année, 55 formations en français et en anglais ont été organisées sur la plateforme pour un nombre total de 400 inscrits regroupant des enseignants, des directeurs et des formateurs du réseau MIf America.



Le site mlfamerica.org propose de nombreuses formations

L'expérience d'une formation collaborative telle qu'initiée en Amérique du Nord doit désormais s'étendre à l'ensemble du réseau mlfmonde.

Toutes ces initiatives essaiment peu à peu : le partage d'expérience permet d'étendre à d'autres zones géographiques des dispositifs éprouvés. De même une convention AFLEC-Mlf avec l'ESPE de Clermont-Ferrand signée en fin d'année permettra de proposer à partir de l'année prochaine un diplôme universitaire à des recrutés locaux en poste dans le Golfe et au Liban. Le réseau Espagne bénéficiera de l'accompagnement de l'ESPE de Caen pour des dispositions similaires à celles mises en place par Mlf America.



Au cours des deux dernières années, la mise en place de partenariats avec de grands établissements publics ou des éditeurs a permis de constituer un ensemble de ressources et d'outils au service des établissements du réseau qui complètent ceux qui sont à la libre disposition des professeurs et des élèves

Des outils pour les élèves

Comme tous les établissements en France, eTwinning est désormais accessible pour les établissements français à l'étranger quelle qu'en soit leur localisation, soit pour des échanges avec un établissement européen ou entre eux. Le CNED propose AccessiDys afin d'adapter un document aux troubles de lecture des élèves. Enfin, l'accès à Folios, portfolio pour les parcours éducatifs, est envisagé pour l'année 2017-2018.

Des ressources pour l'orientation

Le partenariat avec l'ONISEP permet également de bénéficier de Biblionisep, ressources pour une meilleure connaissance des filières post-bac et des métiers, et de Mon orientation en ligne, pour entrer en relation avec des conseillers de l'ONISEP.

Des ressources pour les enseignements

Grâce à leur adresse du domaine mlfmonde



Le portail Educ'Arte (educ.arte.tv)

(@mlfmonde.org), les professeurs du réseau peuvent accéder aux ressources du portail national Éduthèque et à la plateforme Ersilia développée par l'association LE BAL pour proposer une éducation au regard dans un monde d'images. Un partenariat avec Arte permet aussi aux établissements de bénéficier d'un tarif préférentiel pour s'abonner à la plateforme **Educ'ARTE** comprenant des ressources pédagogiques et éducatives de la chaîne et de nombreux outils.

Des outils pour la maîtrise des langues

La MIf est désormais distributeur partenaire des tests de positionnement ev@lang développés par le CIEP afin d'évaluer le niveau de langue française, anglaise ou arabe. Destinés aux adultes, ils permettent de les orienter vers les formations répondant au niveau de maîtrise recherché.

Des outils pour les professeurs



Page d'accueil du réseau professionnel des enseignants Viaéduc (viaeduc.fr)

Pour poursuivre leur formation, pour échanger et mutualiser leurs ressources, les professeurs peuvent utiliser m@gistère, la plateforme de formation du ministère de l'Éducation nationale, et viaéduc, le réseau social des enseignants. En outre, le CNED a développé AccessiProf, un ensemble de mallettes pédagogiques collaboratives pour préparer et animer leur classe en s'adaptant aux spécificités des publics.



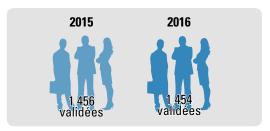
Les opérations de recrutement de la MIf se sont déroulées de début septembre 2016 à fin juillet 2017.

La note de service annuelle précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée dans le bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale du 25 août 2016.

En 2016-2017, cinq commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mlf avec les représentants des personnels et une commission consultative paritaire par courriel.

Bilan des opérations de recrutement

Le nombre de candidatures validées, pour la campagne de recrutement 2016, a été presque identique à celui de la campagne de recrutement 2015.





- **5 octobre 2016 :** bilan définitif du recrutement 2016, proposition de calendrier 2017-2018 et étude des questions diverses.
- **23 novembre 2016 :** étude des demandes de prolongation de mission des personnels en poste en écoles d'entreprise au-delà de trois ans et étude des questions diverses.
- 1^{er} **février 2017 :** commission consultative paritaire Dallas par courriel.
- ner mars 2017 : étude des candidatures aux postes vacants ou susceptibles de l'être dans le réseau des écoles d'entreprise, dans le réseau en pleine responsabilité de la Mlf, dans le réseau OSUI et étude des questions diverses.
- **3 mai 2017 :** premier bilan d'étape du recrutement 2017 dans les réseaux des écoles d'entreprise, dans le réseau en pleine responsabilité de la Mlf, dans le réseau OSUI et étude des questions diverses.
- **28 juin 2017 :** second bilan d'étape du recrutement 2017 et étude des questions diverses.

Sur les 141 candidats retenus en 2016, 34 recrutements correspondent à des mutations internes, six à des transformations de postes locaux en postes de détachés, 101 à des nouveaux recrutements.

Compte tenu de la pénurie d'enseignants des premier et second degrés dans certaines académies, la MIf a été à nouveau confrontée à des refus de détachement, ce qui fragilise son réseau qui doit trouver d'autres solutions.

Des difficultés de recrutement d'enseignants subsistent dans certains pays pour cause d'insécurité.

Pour les établissements en pleine responsabilité de la MIf et de l'OSUI, des entretiens de recrutement ont lieu soit au siège en présence d'un chef d'établissement, d'un directeur primaire, soit depuis l'étranger *via* un logiciel de visioconférence. Pour les écoles d'entreprise, des entretiens systématiques ont lieu au siège

avec le responsable de ces écoles, parfois accompagné d'un responsable de l'entreprise.

	ΕE	MIf (Epr)	OSUI	MLCI	Actions de coopération	Partenaires	TOTAL
PERSONNELS DE DIRECTION	1		2	1		2	6
PERSONNELS ADMINISTRATIFS			1 (AAE)				1
CPE			6				6
PROFESSEURS DES ÉCOLES	26	17	20	1		4	68
CERTIFIÉS	14	18	8	4		3	47
AGRÉGÉS	1		1	1	1	3	7
PLP	2	1	3				6
TOTAL	44	36	41	7	1	12	141

Le recrutement 2016-2017 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux direc-

> tives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la direction générale des ressources humaines du ministère.

> Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés dans les locaux de la Mlf en janvier 2017.

Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la MIf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

da reseda mijmonae		2015-2016	2016-2017
	Personnels de direction	30	32
	IEN	1	1
	CPE	4	7
PERSONNELS	SAENES	1	1
d'encadrement	Attaché d'administration	4	3
	Attaché principal d'administration	3	3
PERSONNELS	Instituteurs	3	2
DU 1 ^{ER} DEGRÉ	Professeurs des écoles	269	258
	Certifiés	197	196
	Agrégés	19	18
PERSONNELS DU 2 ™ DEGRÉ	Prof. de chaire supérieure	1	1
	PLP	20	22
	PEGC	3	2
	AE	1	1
TOTAL PERSONNEL	TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS		547



Réunion de pré-rentrée scolaire au lycée Molière de Villanueva de la Cañada



Au 31 août 2017, le siège de la Mission laïque française compte 30 salariés, un nombre stable depuis plusieurs années. Le directeur général et ses deux adjoints pilotent deux entités : le service administratif, financier et juridique et le service de la pédagogie.

A la rentrée 2016, le siège de la MIf/OSUI a accompagné le renouvellement du poste d'adjoint au directeur général chargé de l'administration, des finances et des affaires juridiques, celui de chargé de mission chargé de l'enseignement secondaire, du numérique pédagogique et des partenariats, ainsi que celui de chargé de mission écoles d'entreprise.

Aucune refonte de l'organigramme n'était prévue, mais le profil du recrutement opéré dans la pédagogie a permis dans la continuité, de donner à l'association une pertinence renouve-lée d'intervention, notamment pour la partie la plus pointue du projet pédagogique : le numérique éducatif, auquel deux congrès avaient été consacrés et qui exige maintenant une inscription dans le projet des établissements.

Parallèlement, le travail de refonte du système d'information du siège s'est poursuivi, selon une



Le personnel du siège de la Mlf/OSUI

méthode faisant prévaloir, d'une part, l'externalisation des fonctions de support technique et d'hébergement, et d'autre part, une redéfinition des postes et une meilleure distribution des fonctions entre le choix et la contractualisation des prestations externes, l'appui aux fonctions pédagogiques et de communication (sites du siège et des établissements, applications dédiées, etc.), enfin le service direct aux usagers. Un comité de pilotage du système d'information a été mis en place pour accompagner le processus de conception et d'organisation de ce service. La fonction numérique a été mise à l'épreuve au début de l'année, du fait du piratage de certains sites des établissements de la Mission laïque française, mettant en valeur les fragilités d'un système ouvert et naturellement exposé, avec la nécessité d'y remédier avec les systèmes de sécurité pertinents.

Le séminaire annuel du siège s'est déroulé le 6 septembre 2016 et a constitué à la fois un moment propice à l'intégration des nouveaux collaborateurs de l'association et de réflexion sur les priorités de l'année et les évolutions marquant l'organisation. La question de l'informatique appliquée à la gestion du siège et des établissements et la réorganisation en perspective du service dédié ont constitué une partie importante de la réunion.



Rapport financier Consolidation Mlf, OSUI, MLCI et filiales

Consolidation Mlf, OSUI, MLCI et filiales

Périmètre de consolidation

- La Mission laïque française, association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique (23 établissements en pleine responsabilité incluant deux établissements en sommeil – Alep en Syrie et Tripoli en Libye –, le siège MIf, la CRCA: service déconcentré du siège, le service à comptabilité distincte de la zone de mutualisation AEFE JLS).
- L'Office scolaire et universitaire international (9 établissements + le siège OSUI) : association à but non lucratif.
- Dallas International School: association à but non lucratif de droit local américain.
- Lycée Molière SL à Villanueva de la Cañada (Madrid) : société à caractère unipersonnel de droit espagnol et dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.
- Le Lycée français de Bahreïn : Single Person Compagny (SPC) dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.
- Mlf America : association à but non lucratif de droit local américain.
- La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) : association à but non lucratif de droit local ivoirien, organisme gestionnaire du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.

Résultats financiers consolidés MIf, OSUI, MLCI et filiales

en €	2016-2017	2015-2016
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	8 358 721	12 764 186
Produits d'exploitation	192 876 615	186 684 109
Droits de scolarité/Services spéciaux	167 400 105	158 587 031
Écoles d'entreprise	12 261 443	14 891 392
Actions de coopération	1 305 296	1 219 809
Participations écoles conventionnées	801 109	795 409
Prestations pédagogiques	6 439 608	5 944 759
Autres produits d'exploitation	4 669 054	5 245 708
Charges d'exploitation	184 517 894	173 919 923
Frais de personnel	103 322 778	101 766 868
Dotations aux amortissements	11 222 945	8 077 663
Autres charges	69 972 171	64 075 391
RÉSULTAT FINANCIER	-91 675	-61 603
Produits financiers	3 787 476	2 638 451
Charges financières	3 879 151	2 700 054
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	1 671 475	2 108 669
Produits exceptionnels	6 806 417	7 046 069
Charges exceptionnelles	5 134 942	4 937 400
Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs	271 193	173 002
Engagements à réaliser sur ressources affectées	///	72 005
Impôt sur les bénéfices	41 267	18 169
RÉSULTAT NET	10 168 447	14 894 079



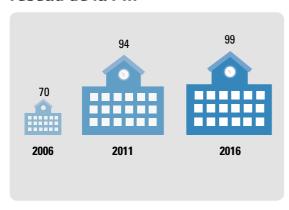


Sommaire MIf

Chiffres cles	. 58
Les instances	. 61
Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)	. 63
> Effectifs > Résultats aux examens > Personnels détachés	66
Écoles d'entreprise	. 67
> Entrées et sorties du réseau > Effectifs	
 > Résultats aux examens > Personnels détachés > Inauguration d'Eiganes Skole-lycée 	70
français de Stavanger Établissements	
partenaires	
> Résultats aux examens > Personnels détachés	78
Actions de coopération éducative	. 79
> Établissements > Personnels détachés	80
> Lycées Esteqlal et Malalaï de Kaboul > Les lycées Eiffel en Angola	
 L'institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai 	82
> Hybridation de l'ensignement : les établissements CNED-MIf de Côte d'Ivoire	83
Pannort financier MIf	

Chiffres clés

Nombre d'établissements du réseau de la MIf



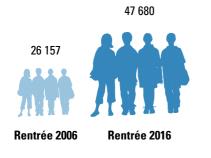
Entre 2006 et 2016 : +29

Entre 2011 et 2016 : -1

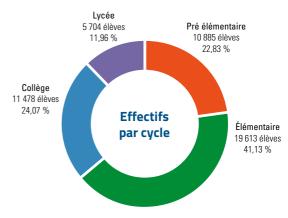
Entre 2015 et 2016: +2

- > stabilité des Epr
- > -2 écoles d'entreprise
- > +4 établissements partenaires

Évolution globale des effectifs



Entre 2006 et 2016 : +82,28 % Entre 2015 et 2016 : +5,19 %



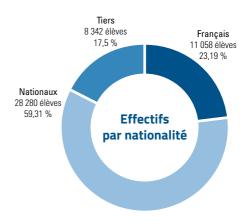
Entre 2015 et 2016

Pré-élémentaire : +5,82 %

Élémentaire: +8,69 %

Collège: +2,86 %

Lycée: -2,26 %



Entre 2015 et 2016

Français: +5,04 %

Nationaux: +4,06 %

Tiers: +9,45 %



Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2017
Élèves présents	1 994
% de réussite	96 %
Moyenne France	89 %

BACCALAURÉAT		2017
SÉRIE L	élèves présentés	81
	% de réussite	100 %
SÉRIE S	élèves présentés	1 177
	% de réussite	98 %
SÉRIE ES	élèves présentés	646
	% de réussite	96 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	22
	% de réussite	100 %
MOYENNE	élèves présentés	1 926
GÉNÉRALE	% de réussite	98 %
MOYENNE FRANCE		87,9 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2017
Très bien	20 %
Bien	22 %
Assez bien	28 %
TOTAL	70 %

Personnels détachés

Personnels 1er degré	181
Personnels 2 nd degré	147
Personnels administratifs	5
Personnels de direction	22
IEN	1
TOTAL	356

Un réseau en croissance

Au cours de la dernière décennie, le réseau de la Mission laïque française a enregistré une forte croissance en nombre d'établissements (+29) et en effectif (+82,28 %). Si la progression la plus forte s'est produite entre 2006 et 2011, elle ne s'en est pas moins poursuivie à un rythme élevé au cours des cinq années suivantes en nombre d'élèves (+21,3 %), du fait de leur progression en établissements partenaires (+48,86 %) et en écoles d'entreprise (+19,76 %). La dernière année, le réseau a connu une croissance de +5,19 % de ses effectifs, tandis que le nombre d'établissements restait presque stable. Cette stabilité, effective pour les établissements en pleine responsabilité, est marquée par une fluctuation importante parmi les écoles d'entreprise ce que leur statut même explique (quatre fermetures et deux ouvertures) et par l'entrée des écoles publiques conventionnées (EPC) gabonaises dans le réseau comme établissements partenaires.

Outre ces nouveaux établissements, la répartition géographique montre des rythmes de progression très variables. Ainsi, les réseaux libanais et américains tendent à se stabiliser voire à perdre légèrement des élèves (respectivement -0,73 % et -0,65 %), tandis que les établissements espagnols croissent relativement lentement (+2,5 %) par rapport à leurs homologues des pays du Golfe (+5,08 %). Enfin, en Égypte, le développement est très rapide (+16,3 %); il a nécessité l'ouverture d'une annexe à l'école primaire au lycée français d'Alexandrie et le lycée international Balzac qui accompagne la croissance démographique de New Cairo dépasse désormais les 1 000 élèves.

Des élèves majoritairement en primaire et nationaux



Élèves du lycée français Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne) en cours

Les établissements du réseau MIf accueillent pour près de deux tiers (63,96 %) des élèves en écoles maternelle et élémentaire; ce sont ces sections qui bénéficient le plus fortement de la croissance globale des effectifs. Les établissements en pleine responsabilité se distinguent avec des cycles de collège et lycée proportionnellement plus conséquents (respectivement 27 et 17 %) que dans les écoles d'entreprise (29 et 6 %) et les établissements partenaires (21 et 9 %), car les établissements comptent plus souvent cette partie secondaire.

Les établissements du réseau scolarisent majoritairement des nationaux, de 53 % en établissements partenaires à plus des deux tiers dans les établissements en pleine responsabilité (67 %). La part des Français reste stable à près de 23 %. On notera toutefois qu'elle s'affaisse dans les écoles d'entreprise (-20,25 %) mais c'est là où elle reste la plus forte (37 %). La part des nationalités tierces y est la plus faible (9 %), mais c'est là qu'elle progresse le plus fortement (+81,76 %).

Un taux de réussite aux examens français très élevé



Cérémonie de fin d'études, pour les lycéens du lycée Molière à Villanueva de la Cañada (Espagne)

Le taux de réussite aux établissements témoigne de la qualité des enseignements dispensés. Ainsi, 96 % des élèves de 3º présentés ont réussi le diplôme national du brevet (contre 94 % en 2015). 92 % des reçus ont obtenu des mentions.

Au baccalauréat, la série scientifique prédomine avec plus de 58 % des élèves présentés. 98 % d'entre eux ont été reçus et le taux de mentions est de 72 %. Un autre tiers des élèves était inscrit en série économique et sociale; 96 % ont été reçus, dont les deux tiers avec une mention. Dans les deux autres séries, littéraire et sciences et technologies du management et de la gestion, tous les élèves présentés ont réussi avec des taux de mentions très élevés (respectivement 73 % et 90 %).

Les instances

LE BUREAU



FRANCOIS PERRET **PRÉSIDENT**



HÉLÈNE WAYSBORD-LOING VICE-PRÉSIDENTE



ANTONIN FOTSO VICE-PRÉSIDENT



IFAN PAUTROT VICE-PRÉSIDENT



BERNARD MIS SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



XAVIER NORTH SECRÉTAIRE GÉNÉRAL ADJOINT



SYLVIE ESPARRE TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



ROGER PILHION TRÉSORIER GÉNÉRAL **ADIOINT**

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La MIf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration. Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION EN 2016-2017

	Agrágão do Lattros madarnos
Geneviève Baraona	Agrégée de Lettres modernes, docteure en sciences de l'éducation, spécialiste en projets éducatifs et ingénierie de la formation.
Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, chargée de mission numérique et pédagogie.
Michèle Bloch	Responsable secteur enseignement de l'association Français du monde-ADFE Ancienne conseillère à l'AFE, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Ancienne présidente de la FAPEE.
Brigitte Bonnaud	Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger.
Jean-Marie Borzeix	Journaliste, président de Paris- Bibliothèque.
Daniel Buna	Contrôleur général honoraire.
Patrice Busson	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCI.
Gilles Chouraqui	Ancien ambassadeur.
Andrée Daouk	Administrateur au conseil d'admi- nistration de l'AFLEC et du board de International Concept for Education.
François Denis	Président honoraire de la FAPEE.
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale
Bernard Ferrand	Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
Antonin Fotso	Special Advisor Africa, Total E&P, Africa Division. Vice-président
Anne Gazeau-Secret	Conseiller d'État.
Isabelle Gunasena	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.
Bruno Halff	Inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale honoraire en service extraordinaire, président de l'Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture (AFLEC).
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC.
Anne-Marie Houillon	Présidente de La Ligue de l'enseignement de Saône-et-Loire.
Michel Jarraud	Ancien secrétaire général FAEN-ETOM, secrétaire général adjoint de l'Association française d'histoire des religions.
Daniel Jouanneau	Ancien ambassadeur, conseiller- maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
Guy Le Néouannic	Professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien Conseiller d'État en service extraordinaire (1997-2001).

Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe.
Daniel Malgras	Professeur des écoles honoraire.
Bernard Mis	Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Secrétaire général adjoint
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Vice-président
François Perret	Doyen honoraire de l'Igen, directeur du CIEP. Président
Roger Pilhion	Ancien directeur adjoint du Ciep, ancien sous-directeur de la Politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Trésorier général adjoint
Thérèse Pujolle	Agrégée de philosophie en retraite.
Mireille Raunet	Psychomotricienne, membre du Conseil économique et social, conseillère municipale de la Celle- Saint-Cloud, membre de l'Assemblée des Français de l'étranger.
Michèle Sellier	Inspectrice générale honoraire, ancienne rectrice.
Jean-Pierre Villeléger	Ancien Conseiller culturel en Syrie et aux Émirats Arabes Unis, ancien adjoint au chef du département des Partenariats internationaux avec les Universités de Total.
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente

Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international) Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale (Direction générale de l'enseignement scolaire) Membre de droit représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Membres admis à l'assemblée générale en 2016-2017

Claude Valtat, IA-IPR Économie-gestion dans l'académie de Dijon. Nelson Vallejo-Gomez, Secrétaire général du conseil scientifique auprès du ministre de l'Éducation nationale.

Jean-Paul Rebaud, conseiller culturel à l'ambassade de France au Mexique.

Anne-Marie Harster, administratrice de la MGEN et présidente de l'association Solidarité Laïque.



Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La MIf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 24 établissements* scolarisant 20 334 élèves. Le nombre d'établissements reste stable par rapport à 2015-2016.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et deux avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

Effectifs*

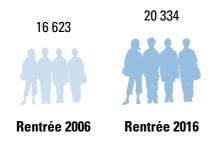
			Réseau	Effectifs 2015	Effectifs 2016
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français MIf d'Al-Khobar EPR MIf	Pays du Golfe	691	712
BAHREÏN	Muharraq	Lycée français MIf de Bahreïn EPR MIf (filiale)	Pays du Golfe	608	671
ÉGYPTE	Alexandrie	Lycée français Mlf EPR Miř	Égypte	647	760
ESPAGNE	Alicante	Lycée français MIf Pierre-Deschamps EPR MIf conventionné avec l'AEFE	Espagne	1 359	1 407
ESPAGNE	Benidorm	École française Pablo-Picasso MIf (annexe du lycée français MIf Pierre-Deschamps)	Espagne	38	36
ESPAGNE	Gran Canaria	Lycée français MIf René-Verneau EPR MIf	Espagne	416	406
ESPAGNE	Murcie	Lycée français Mlf André-Malraux EPR Mlf	Espagne	664	647
ESPAGNE	Palma de Majorque	Lycée français MIf EPR MIF	Espagne	471	514
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mlf EPR Mlf	Espagne	540	564
ESPAGNE	Saragosse	Lycée Molière MIf EPR MIF	Espagne	1 009	1 078
ESPAGNE	Séville	Lycée français MIf EPR MIF	Espagne	169	171
ESPAGNE	Valladolid	Lycée français de Castilla y León MIf	Espagne	399	383
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - MIf - Villanueva de la Cañada EPR MIf conventionné avec l'AEFE (filiale)	Espagne	770	791
ÉTATS-UNIS	Dallas	Dallas International School EPR MIf (filiale)	Amérique du Nord	670	704
ÉTHIOPIE	Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam MIf EPR MIf conventionné avec l'AEFE	Hors-réseau	1 804	1 762
GRÈCE	Thessalonique	École française MIf	Hors-réseau	114	119
GRÈCE	Thessalonique	Institut français de Thessalonique EPR MIf conventionné avec le MEAE	Hors-réseau		

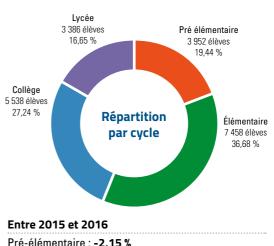
^{*} À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mlf d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mlf de Tripoli (Libye), en sommeil.

Mission laïque française | Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2015	Effectifs 2016
ITALIE	Florence	École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo EPR Mlf	Hors-réseau	439	452
KURDISTAN D'IRAK	Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand EPR Mif	Pays du Golfe	159	148
LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mlf-Achrafieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	3 491	3 461
LIBAN	Beyrouth	Lycée franco-libanais MIf Verdun - Beyrouth EPR MIf conventionné avec l'AEFE	Liban	2 327	2 215
LIBAN	Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 403	1 370
LIBAN	Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf EPR Mlf conventionné avec le MEAE	Liban	773	789
LIBAN	Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 201	1 174
			TOTAL	20 162	20 334

Évolution globale des effectifs

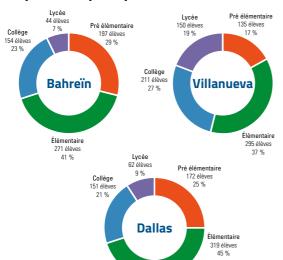




Pré-élémentaire : -2,15 % Élémentaire : +0,38 % Collège : +2,73 % Lycée : +2,54 %

Mission laïque française | Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

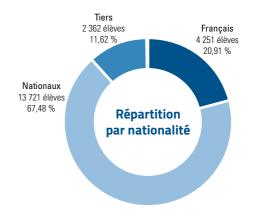




Résultats aux examens

EXAMEN	% de réussite
Brevet des collèges	96 %
Baccalauréat (toutes séries)	98 %
Série ES	98 %
Série S	98 %
Série L	100 %

TAUX DE RÉUSSITE FILIALES	BREVET DES Collèges	BACCALAURÉAT
Bahreïn	92 %	100 %
Dallas	100 %	100 %
Villanueva de la Cañada	100 %	98 %



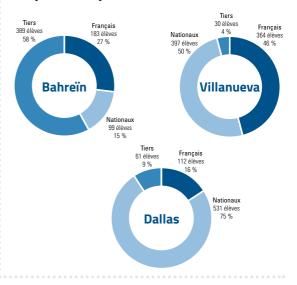
De 2015 à 2016

Français : +4,89 %

Nationaux : -1,14 %

Tiers : +5,92 %

Répartition par nationalité (filiales)



Personnels détachés

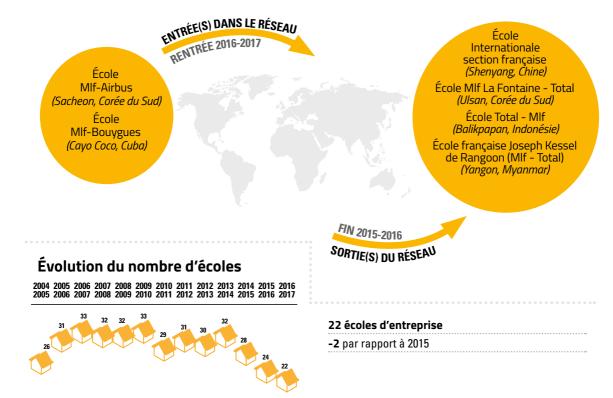
Personnels 1er degré	89
Personnels 2 nd degré	67
Personnels administratifs	4
Personnels de direction	12
IEN	1
TOTAL	173



Écoles d'entreprise

Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2016-2017, 22 écoles d'entreprise, avec un total de 2 891 élèves scolarisés.

Entrées et sorties du réseau



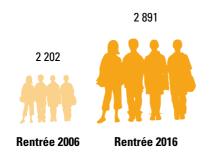
Effectifs

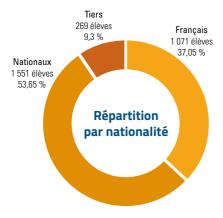
			Effectifs 2015	Effectifs 2016
ALGÉRIE	Alger	Petite École d'Hydra - MIf	173	198
BRÉSIL	Curitiba	École Renault do Brasil - MIf	22	11
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	560	593
CHINE	Shenzhen	École MIf - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	49	50
CHINE	Taishan	École Jules Verne MIf-EDF	76	97

Mission laïque française | Écoles d'entreprise

EFFECTIFS (SUITE)			Effectifs 2015	Effectifs 2016
CHINE	Wuhan	École RCWMIf - Renault - China/Wuhan- MIf	42	25
CHINE	Wuhan	École MIf-PSA	114	105
CHINE	Qingdao	École Mlf- Technip	12	11
CORÉE DU SUD	Okpo	Centre scolaire français	146	158
CORÉE DU SUD	Sacheon	École MIf - Airbus	//	8
CUBA	Cayo Coco	École MIf - Areva	//	38
ÉTATS-UNIS	Aiken	École Mif - Bouygues	7	9
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mif	31	40
GABON	Moanda	École primaire Mlf Comilog	392	395
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	439	412
GUINÉE ÉQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	79	85
INDE	Chennaï	École MIf-Renault	47	46
IRAN	Téhéran	École française	283	383
NIGÉRIA	Port-Harcourt	École française Total - MIf	35	37
NORVÈGE	Stavanger	Lycée français - MIf	75	71
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	83	85
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française MIf Bouygues	39	34

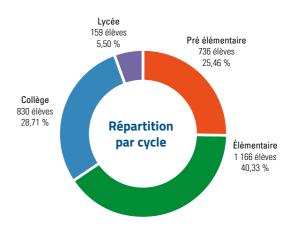
Évolution globale des effectifs





Entre 2015 et 2016

Français: -20,25 % Nationaux: +13,38 % Tiers: +81,76 %



Entre 2015 et 2016	
Pré-élémentaire : +16,64 %	
Élémentaire : +0,52 %	
Collège : +15,76 %	
Lycée : -54,70 %	

Résultats aux examens

EXAMEN	% de réussite
Brevet des collèges	89 %
Baccalauréat (toutes séries)	100 %
Série ES	100 %
Série S	100 %
Série L	100 %

Personnels détachés

Personnels 1er degré	66
Personnels 2 nd degré	41
Personnels de direction	1
TOTAL	108

Ouverture de deux écoles en septembre 2016

Ouverture sur trois sites de l'école Bouygues - Mlf de Cayo Coco (Cuba)



Présente à Cuba depuis 2005 et disposant d'un important carnet de commandes notamment de constructions hôtelières qui assurera sa présence dans le temps à Cuba, l'entreprise Bouygues a fait appel à la MIf pour recruter trois professeurs des écoles et trois professeurs certifiés pour le groupe scolaire qui a ouvert à la rentrée 2016 et qui comporte trois sites : Varadero, Cayo Santa-Maria et Cayo Coco. Ce groupe scolaire permet à l'entreprise de stabiliser les familles sur les sites de construction et par là de disposer des talents nécessaires à son activité.

Ouverture de l'école Airbus Hélicoptères - MIf de Sacheon (Corée du Sud)



Hébergée dans la Gyeongnam International Foreign School (GIFS), l'école Airbus a ouvert officieusement en janvier 2016 avec un personnel retraité MIf qui dispensait un complément d'enseignement en français adossé à la formule « Scolarité scolaire internationale » du CNED. À la rentrée 2016 et pour son ouverture officielle, deux professeurs certifiés ont été affectés dans cette école d'entreprise qui propose un programme scolaire hybride : les élèves sont inscrits à la GIFS dont ils suivent le cursus et reçoivent un complément d'enseignement conforme au cursus français en mathématiques, français et histoire-géographie. Grâce à cette forte exposition à l'anglais, les élèves acquièrent un excellent niveau. Les matières encadrées en français leur permettent de réintégrer un établissement français et de se présenter aux examens français (brevet des collèges, baccalauréat).

Nouvelle appellation

L'école MIf - PSA de Wuhan (Chine) devient l'École française internationale de Wuhan (EFIW)



L'école PSA et l'EFIW, créée par une association de parents d'élèves avec le soutien du consulat général, ont fusionné à la rentrée 2016. Le nom d'EFIW a été conservé à la demande du consul du fait de sa déclaration auprès des autorités chinoises. Le modèle « école d'entreprise » a été préservé après beaucoup de persévérance dans le cadre d'un partenariat avec PSA. L'EFIW occupe un des deux bâtiments du campus Wuhan International Educational Center, l'autre étant occupé par la Wuhan Yangtze International School, école américaine qui accueille l'école Renault de Wuhan.

Fermeture de trois écoles en juin 2017

École Renault Do Brasil - MIf de Curitiba (Brésil)

Malgré les prévisions optimistes de septembre 2015, Renault Do Brasil a dû faire face à un effondrement du marché automobile en Amérique du Sud et a été contrainte à réduire fortement son activité industrielle. Après concertation, l'école a poursuivi son activité en 2016-2017 avec la suppression d'un poste de certifié. Renault Do Brasil a cependant programmé la fermeture de l'école pour juin 2017. Malgré la présence de quelques ingénieurs français en famille à Curitiba, la filiale Renault Brésil n'a pas souhaité retenir la solution de l'intégration de l'école dans un établissement scolaire international avec complément d'enseignement en français dispensé par des professeurs MIf et a choisi pour les enfants de ses talents une scolarité entièrement internationale.

École MIf-TechnipFMC de Qingdao (Chine)

Ouverte en septembre 2015, l'école MIf-TechnipFMC de Qingdao intégrée grâce au système hybride avec la Qingdao International School affiliée à l'International School Consortium devait fonctionner jusqu'en juin 2018 avec une prévision de suppression d'un des deux postes de professeur des écoles à la rentrée 2017. Cependant, grâce à une performance exceptionnelle de l'entreprise, le chantier s'est achevé en juillet 2017, entraînant une fermeture prématurée de l'école.

Ce premier succès a entraîné la signature d'un nouveau contrat, dont le chantier verra le jour en 2019, à Qingdao. Le directeur général de la filiale en charge de la mise en œuvre du projet a affirmé qu'il sollici-

> Pour rappel, fermeture de quatre écoles en juin 2016

École Total de Yangon (Myanmar)

Le constat établi en 2013-2014 que l'École Total de Yangon perdrait à terme son statut d'école d'entreprise pour être gérée par l'Association des parents d'élèves de Rangoun (APER) se confirme.

Au cours de la mission qu'il a effectuée à Yangon du 21 au 23 mai 2015, le chargé de mission pour les écoles d'entreprise a rencontré les acteurs du dossier - entreprise Total, parents d'élèves et poste diplomatique – qui ont chacun rappelé d'une part leur satisfaction liée au fonctionnement de l'école d'entreprise et d'autre part leur intention de faire aboutir le dossier de transfert de gestion de l'école dans un délai d'un ou deux ans pour accompagner l'évolution de la situation locale. Le chargé de mission a réaffirmé à cette occasion l'intention de la MIf de rester l'opérateur du futur groupe scolaire et remis à l'APER une proposition de contrat d'alliance et de coopération, alternative à celle de l'AEFE. En décembre 2015, l'APER a toutefois pris la décision d'un changement d'opérateur.

École Total de Balikpapan (Indonésie)

L'Indonésie n'a pas renouvelé les permis d'exploitation des opérateurs pétroliers internationaux sur son territoire. Cette activité a été confiée à Pertamina, l'opérateur d'État. Le groupe Total a alors envisagé de se retirer d'Indonésie. La fermeture définitive de l'école est intervenue fin juin 2016.

École MIf La Fontaine - Total d'Ulsan (Corée du Sud)

Les deux projets de l'entreprise Total Moho Nord et Badamiar se sont achevés en août 2016 conformément au calendrier initial. La prolongation du projet Moho Nord étant très incertaine, dès la rentrée 2015, la question de la pérennité de l'école a été posée. L'école a définitivement fermé fin juin 2016.

École Internationale section française de Shenyang (Chine)

La fermeture de l'école MIf-Michelin de Shenyang est annoncée dès la rentrée 2015-2016. En raison de la crise économique chinoise et de la forte concurrence sur le marché local, le développement de l'usine ultramoderne Michelin de Shenyang est interrompu et les cadres français sont envoyés dans l'usine historique de Shanghai. La fermeture définitive de l'école est intervenue fin juin 2016.

terait de nouveau la Mlf à l'occasion du lancement du futur chantier, afin d'ouvrir une structure scolaire hybride Mlf/école internationale pour la scolarisation de ses enfants et ceux de ses collaborateurs.

Centre scolaire français de Geoje - Okpo (Corée du Sud)

Suite à l'achèvement de la phase de construction du projet « Prélude », de nombreuses démobilisations de collaborateurs de l'entreprise TechnipFMC ont été programmées dans le courant de l'année 2016-2017. De même Inpex et Total, entreprises utilisatrices de l'école et associées à sa gestion, voient la fin de leurs chantiers et en l'absence de nouveaux contrats, leurs employés ont commencé

à quitter la Corée du Sud au cours de l'année scolaire 2016-2017. Face à une très forte baisse des effectifs, les trois administrateurs de l'école ont pris la décision d'en suspendre le fonctionnement pour l'année 2017-2018.

L'entreprise TechnipFMC a déplacé le projet « Prélude » à Perth en Australie pour la phase finale et son installation en *off-shore* et a demandé à la MIf d'y ouvrir une école en système hybride pour la rentrée 2017. La signature d'un nouveau contrat pour le projet « *Coral* » Mozambique exploité par ENI devrait voir l'arrivée de nouvelles familles en Corée du Sud et une réouverture possible de l'école en 2018 ou 2019.



Le lycée français de Stavanger, créé en 1972 en Norvège pour scolariser prioritairement des familles expatriées de la compagnie Total E&P Norge AS dans le cadre du système éducatif français, géré pédagogiquement par la Mission laïque française et homologué par le ministère de l'Éducation nationale a emménagé, à la rentrée scolaire 2016, dans des locaux entièrement neufs qu'il partage avec une école norvégienne, *Eiganes Skole*. Les structures pédagogiques permettent de scolariser les élèves de la classe de CP à la classe de 3° avec un effectif de 71 élèves à la rentrée 2016.

L'inauguration d'*Eiganes Skole* - Lycée français s'est déroulée le vendredi 16 septembre 2016 en présence de nombreuses personnalités dont Christine Sagen Helgo, maire de Stavanger, Jean-François Dobelle, ambassadeur de France en Norvège, Frédéric Remay, conseiller de coopération et d'action culturelle, Pierre Bang, directeur général de la filiale Total E&P Norge AS. La Mlf était représentée par Maxime Michel, chargé de mission pour les écoles d'entreprise. La cérémonie organisée par la directrice d'*Eiganes Skole* Anne Bente Fosse et le directeur du lycée français, Yann Meur, a permis de réunir l'ensemble de la communauté scolaire autour de morceaux musicaux joués par la fanfare de l'école et de chansons interprétées par les élèves de l'établissement.

Le nouvel édifice, pensé par une architecte suédoise, répond à des standards environnementaux très stricts. Le lycée dispose d'infrastructures de qualité : un CDI, une salle informatique, un laboratoire de langues, un laboratoire de sciences, une salle d'arts visuels et de musique et d'un amphithéâtre utilisé comme salle de spectacle. Chaque salle de classe est assortie d'une salle annexe pour le travail en groupe.



Établissements partenaires

Le réseau mlfmonde compte 53 établissements partenaires

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

24 405 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

Effectifs

			Réseau	Effectifs 2015	Effectifs 2016
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)	Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	Hors réseau	56	59
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale de Djeddah	Pays du Golfe	1 417	1 424
ARMÉNIE	Erevan	Fondation école française	Hors réseau	117	114
AZERBAÏDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou	Hors réseau	76	120
BOSNIE- HERZÉGOVINE	Sarajevo	Collège international français	Hors réseau	239	232
BULGARIE	Varna	École française internationale	Hors réseau	155	191
CANADA	Toronto	TFS École internationale du Canada	Amérique du Nord	1 384	1 390
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	Hors réseau	59	46
CORÉE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier	Hors réseau	190	192
CÔTE D'IVOIRE	Abidjan	La Farandole internationale	Hors réseau	639	545
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	Égypte	783	1 009
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Nefertari	Égypte	350	366
ÉGYPTE	Le Caire	Section française de la Misr Language School - MIf	Égypte	636	675
ÉMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	1 375	1 336
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	222	212
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	2 199	2 507

Mission laïque française | Établissements partenaires

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2015	Effectifs 2016
ESPAGNE	Réus	Collège français	Espagne	309	301
ÉTATS-UNIS	Atlanta	École internationale (Aıs)	Amérique du Nord	139	142
ÉTATS-UNIS	Austin	Austin international school Mlf	Amérique du Nord	207	200
ÉTATS-UNIS	Boston	Lycée International de Boston	Amérique du Nord	588	529
ÉTATS-UNIS	Chicago	École franco-américaine Lincoln de Chicago (EFAC)	Amérique du Nord	105	92
ÉTATS-UNIS	Greenville	École française bilingue-Mlf	Amérique du Nord	117	110
ÉTATS-UNIS	Houston	Section française d'Awty international school	Amérique du Nord	708	644
ÉTATS-UNIS	Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	Amérique du Nord	1 040	1 044
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale	Amérique du Nord	161	166
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale de Brooklyn	Amérique du Nord	168	176
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	Amérique du Nord	42	56
ÉTATS-UNIS	Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	Amérique du Nord	27	23
ÉTATS-UNIS	Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	Amérique du Nord	228	246
ÉTATS-UNIS	Palo Alto	École internationale de la Péninsule	Amérique du Nord	366	338
ÉTATS-UNIS	Portland	École internationale franco-américaine	Amérique du Nord	557	558
ÉTATS-UNIS	Providence	École franco-américaine de Rhodes Island	Amérique du Nord	200	209
ÉTATS-UNIS	Saint Louis Park	French American School of Minneapolis	Amérique du Nord	58	51
ÉTATS-UNIS	San Diego	École franco-américaine	Amérique du Nord	352	362
ÉTATS-UNIS	San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	Amérique du Nord	820	843
ÉTATS-UNIS	Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	Amérique du Nord	422	424
ÉTATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	Amérique du Nord	85	82

Mission laïque française | Établissements partenaires

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2015	Effectifs 2016
GABON	Franceville	École Publique Conventionnée	Hors réseau	//	77
GABON	Gamba	École Yenzi Shell - Gabon	Hors réseau	46	35
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	Hors réseau	//	455
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	Hors réseau	//	540
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	Hors réseau	//	544
GABON	Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	Hors réseau	//	354
GABON	Port Gentil	École Publique Conventionnée	Hors réseau	//	507
KAZAKHSTAN	Astana	Section française de l'École internationale Miras	Hors réseau	27	33
LIBAN	Beit Chabab	Lycée Montaigne	Liban	395	491
LIBAN	Beyrouth	Lycée Français International Elite - Beyrouth et annexe Bchamoum Établissement partenaire AFLEC	Liban	717	725
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader Établissement partenaire AFLEC	Liban	1 881	1 873
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mlf	Liban	285	270
LIBAN	Tyr	Lycée Français International Elite - Tyr Établissement partenaire Fondation Hariri, MIf, AEFE	Liban	401	411
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Hors réseau	349	321
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise (EIFA)	Hors réseau	170	231
SÉNÉGAL	Dakar	École actuelle bilingue (EAB)	Hors réseau	596	617

Évolution globale des effectifs

Les sections primaires accueillent les deux tiers des effectifs totaux (70,28 %). Cette répartition est l'illustration d'une caractéristique structurelle des établissements de taille moyenne et pour lesquels l'ouverture d'une section secondaire n'est pas toujours viable économiquement ou pédagogiquement.

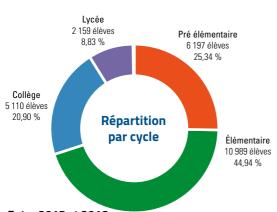
24 405



Rentrée 2006

Rentrée 2016

Mission laïque française | **Établissements partenaires**



Entre 2015 et 2016

Lycée: -1,1 %

Pré-élémentaire: +10,35 % Élémentaire : +16,22 % Collège: +1,17 %

> Tiers 5 711 élèves Français 23,35 % 5 736 élèves 23.46 % Répartition par nationalité Nationaux 13 008 élèves 53,19 %

Entre 2015 et 2016

Français: +11,79 % Nationaux: +9,04 % Tiers: +8,91 %

Résultats aux examens

EXAMEN	% de réussite
Brevet des collèges	97 %
Baccalauréat (toutes séries)	98 %
Série ES	96 %
Série S	100 %
Série L	100 %
Série STMG	100 %

Personnels détachés

Personnels 1er degré	25
Personnels 2 nd degré	32
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	8
TOTAL	66



Actions de coopération éducative

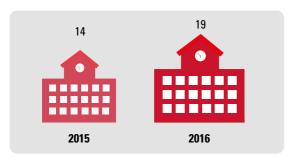
La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

Pour l'année scolaire 2016-2017, on en dénombre 15.

Établissements

AFGHANISTAN	
Kaboul	Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï
ANGOLA	
Caxito	École Eiffel de Caxito
Malanje	École Eiffel de Malanje
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva
CHINE	
Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)

Nombre d'établissements à la rentrée 2015 et 2016





Lycée national Léon-M'ba (Libreville, Gabon)

CÔTE D'IVOIRE	
Abidjan	Collège Cours Sévigné
Abidjan	Groupe Fred et Poppée
Abidjan	École « les Bougainvilliers » de Daloa
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne
Abidjan	École Mary Poppins
Abidjan	École française Jacques Monod
GABON	
Libreville	Lycée national Léon-M'ba
наїті	
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac
INDE	

Personnels détachés

Mahatma Gandhi International School

Personnels 1er degré	1
Personnels 2 nd degré	7
Personnels de direction	1
TOTAL	9

Ahmedabad

Lycées Esteqlal et Malalaï de Kaboul



Lycée Malalaï de Kaboul

Depuis l'été 2009, le ministère français des Affaires étrangères a demandé à la MIf de devenir un partenaire de l'État français dans le cadre du dispositif d'assistance aux lycées Esteglal et Malalaï de Kaboul, établissements entrant dans le champ de l'accord de coopération franco-afghan.

Limité à l'appui aux deux lycées dans les domaines de la rénovation immobilière (via un financement de l'Agence française de développement), de la gestion administrative et budgétaire et de la formation pédagogique, ce partenariat s'est ensuite étendu en 2012 à une première formation de cadres du ministère afghan de l'Éducation.

L'évolution de la situation politique et sécuritaire du pays a beaucoup perturbé l'engagement de la France dans ce pays. Le retrait des troupes combattantes françaises, suivie de celui des troupes de l'OTAN, s'est aussi traduit par une réduction significative de l'envergure, tant sur le plan des moyens que de la nature, de la coopération éducative française en Afghanistan.

La signature d'une convention entre les deux Etats a fixé le cadre de cette coopération jusqu'en 2017. En effet, outre les simplifications relatives aux opérations de gestion liées au fait de n'avoir qu'un seul partenaire, le poste de Kaboul a estimé que la MIf, depuis 2009, avait démontré par la qualité de ses prestations et son engagement, qu'elle constituait un partenaire fiable et en adéquation avec le projet de coopération éducative voulu par la France, seul à même, dans un contexte particulièrement difficile de répondre à l'ensemble des objectifs assignés.

Malgré la réduction des financements liés à cette coopération, le poste de Kaboul a décidé de maintenir son partenariat avec la MIf, partenariat qui, depuis 2014, avait été étendu à l'ensemble du dispositif. Il comprend:

- la gestion du financement de l'aide au fonctionnement des deux lycées de Kaboul;
- la gestion du financement de la fin des travaux de rénovation des deux lycées de Kaboul;
- la gestion du financement du fonctionnement du dispositif d'assistance sur place (assistants techniques);
- la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au département de français de l'Université de Kaboul;
- la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au Centre francophone de l'Université de Hérat.

Si l'enveloppe de 250 000 € est restée la même pour l'année 2016-2017, le financement de chaque opération a été revu en proportion.

La situation sécuritaire s'étant dégradée à la fin du printemps 2017, la France a pris la décision de rapatrier les personnels expatriés affectés sur les dispositifs de coopération éducative et culturelle, et ce à compter du 1er septembre 2017. A priori, dans un premier temps, cela ne devrait pas remettre en cause les conventions et lettres de commandes en cours.

Les lycées Eiffel en Angola



En 2008, l'entreprise Total, le ministère angolais de l'Éducation et la MIf ont signé un accord de coopération éducative visant la construction et l'ouverture de quatre établissements d'enseignement secon-

Mission laïque française | Actions de coopération éducative



Lycéens dans la BCD du lycée Eiffel de N'Dalantando

daire dans les provinces de Bengo, Kwanza Norte, Malanje et Cunene. Ouverts à la rentrée 2009, les lycées visent un enseignement de qualité. Ces écoles du 2nd cycle de l'enseignement secondaire (effectif de 144 élèves par lycée répartis sur trois niveaux) fonctionnent sur des programmes d'enseignement angolais. La MIf met à disposition de ce projet un coordonnateur ainsi que des chefs d'établissement. Cette équipe a pour mission d'aider à la bonne gouvernance de ces établissements et à l'amélioration des performances académiques des élèves, mais aussi à former les cadres dirigeants et les corps professoraux angolais.

Les résultats des élèves sortant des trois années d'enseignement se renforcent d'année en année. Ainsi, à la session 2016, trois des quatre écoles obtiennent plus de 90 % de certification en fin de 12e année (classe de terminale); 85 % de ces derniers poursuivent dans l'enseignement supérieur (contre 70 à 75 % l'année précédente) et 19 élèves ont obtenu des bourses d'études pour intégrer une université étrangère. Les concours nationaux littéraires et scientifiques organisés par le ministère de l'Éducation sont régulièrement remportés par les élèves du réseau Eiffel.

À la rentrée, en février 2017, les quatre écoles comptaient ensemble 568 élèves dont 180 finalistes; les élèves de 10° année ont été recrutés pour la première fois sur des tests communs à l'ensemble du réseau. Au cours des deux premiers trimestres, la remise à niveau des infrastructures devenue indispensable s'est déroulée malgré la révision du budget prévisionnel du fait de la conjoncture pétrolière défavorable.

La formation continue du personnel s'est également poursuivie selon quatre axes :

- l'organisation de trois séminaires de formation (disciplines linguistiques, mathématiques et biologie) à l'attention des professeurs hors du réseau et une mission centrée sur la pédagogie transverse en juin;
- des visites de classe menées conjointement par le directeur et le coordonnateur du projet suivies d'entretiens individualisés de restitution, de conseils pour améliorer les pratiques pédagogiques;
- des navettes de devoirs organisés à distance entre les professeurs et les coordonnateurs de disciplines;
- les Provas Comuns au réseau Eiffel (examens partiels en mai, août et novembre): en préparant les supports d'épreuves des élèves, les professeurs sont formés aux techniques d'évaluation objective et aux concepts de compétences.

L'année 2016-2017 a également été marquée par les réunions préparatoires à la prorogation des accords-cadres du projet Eiffel qui doit intervenir en décembre 2017.

L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai (Chine)



La Mission laïque est liée par convention à l'Institut polytechnique de Grenoble, établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, dans le cadre d'un accord de coopération entre

Mission laïque française | Actions de coopération éducative

l'université Sun Yat-sen et un consortium français de cinq établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Avec le soutien d'EDF, d'AREVA et du CEA, cet accord a conduit en 2010 à la création de l'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) à Zhuhai, près de Macao. Le cursus dure six ans (quatre ans de Bachelor, suivis de deux ans de Master). Le diplôme de Master d'ingénierie en sciences et techniques nucléaires de l'IFCEN a été accrédité en 2015 par la Commission française des titres d'ingénieurs. Encadrés par des enseignants français titulaires du ministère de l'Éducation nationale, les élèves chinois de l'IFCEN apprennent la langue française et suivent les classes préparatoires scientifiques selon le modèle pédagogique français. La MIf intervient comme opérateur de gestion pour trois postes de direction à l'IFCEN.

Hybridation de l'enseignement : les établissements CNED-MIf de Côte d'Ivoire

Depuis 2014, des établissements à programme ivoirien signent des conventions tripartites avec le Centre national d'enseignement à distance (CNED) et la MIf, afin de proposer un enseignement à programme français accompagné par des professeurs. Cela permet à des familles qui y sont attachées de proposer à leurs enfants une éducation conforme à leurs souhaits. Dans ce cadre, le CNED fournit les supports pédagogiques et valide les progressions et les évaluations des élèves; il propose des formations de correcteurs-tuteurs afin de déléguer une partie des évaluations aux établissements. La MIf apporte son expertise pédagogique et propose un accompagnement de ces établissements. Ainsi, cette année, les professeurs ont bénéficié d'une intervention sur la réforme du collège organisée au Lycée international Jean-Mermoz. Ce dernier propose donc un appui à ces établissements et montre la coopération possible entre établissement homologués et établissements offrant des dispositifs de formation hybride.



Le Groupe Fred et Poppée (Abidjan, Côte d'Ivoire)



École « Les Bougainvilliers » (Daloa, Côte d'Ivoire)





Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2017, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2017.

L'exercice 2016-2017 a été établi sur une durée normale de douze mois du 1^{er} septembre 2016 au 31 août 2017.

Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

Le périmètre des comptes agrégés de la Mission laïque française englobe, outre le siège, les établissements en pleine responsabilité : ceux des trois réseaux principaux (Espagne, Liban, Golfe) et sept établissements hors réseau.

- Réseau Espagne Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps (Alicante)
- École française Pablo Picasso Mlf (Benidorm) annexe du lycée français Mlf Pierre Deschamps
- Lycée français MIf René-Verneau (Gran Canaria)
- Lycée français Mlf André-Malraux (Murcie)
- Lycée Molière Mlf (Saragosse)
- Lycée français de Castilla y León Mlf (Valladolid)
- Collège français Jules-Verne MIf (Santa Cruz de Tenerife)
- Lycée français Mlf (Séville)
- Lycée français Mlf (Palma de Majorque)

- Grand lycée franco-libanais Mlf Achrafieh Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra Jounieh (Jounieh)
- Lycée franco-libanais Mlf Verdun Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine Tripoli (Tripoli)

Réseau Pays du Golfe

- Arabie Saoudite, Lycée français Mlf d'Al-Khobar
- Irak, Kurdistan, École internationale française Danielle-Mitterrand (Erbil)

Hors-réseau

- Egypte, Lycée français Mlf (Alexandrie)
- Éthiopie, Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mlf (Addis-Abeba)
- Grèce, Institut français de Thessalonique (Thessalonique)
- Grèce, École Française Mlf (Thessalonique)
- Italie, École française de Florence Mlf Lycée Victor Hugo (Florence)
- Libye, Lycée français Mlf (Tripoli) (activité suspendue depuis l'année scolaire 2012-2013)
- Syrie, Lycée français Mlf d'Alep (activité suspendue depuis l'année scolaire 2011-2012)

Le Lycée français - Mlf de Tripoli et le Lycée français - Mlf d'Alep sont en sommeil, leur activité ayant été suspendue respectivement en juin 2013 et en juin 2012.

Mission laïque française | Rapport financier

En raison de leurs statuts, sont exclues du périmètre d'agrégation et présentées séparément, quatre structures dont la Mission laïque française est membre unique:

> deux sociétés :

- Lycée Molière MIf Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français Mlf de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn).

> deux associations à but non lucratif de droit texan :

- Dallas International School (DIS, États-Unis);
- Mlf America.

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés: résultats nets 2016-2017

Résultats nets en € ¹ après agrégation des comptes

Contribution aux résultats	2016-2017	2015-2016
Siège	2 650 881 €	4 087 940 €
Établissements	2 741 660 €	4 671 393 €

Compte de résultat résumé en € (agrégation MIf)

	2016-2017	2015-2016
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	5 863 071	10 140 741
Produits d'exploitation	118 826 612	123 778 962
Droits de scolarité/Services spéciaux	94 977 399	96 983 159
Écoles d'entreprise	12 261 443	14 891 392
Actions de Coopération	1 305 296	1 219 809
Participations écoles conventionnées	1 267 352	1 165 658
Prestations pédagogiques	3 937 766	3 713 756
Autres produits d'exploitation	5 077 355	5 805 188
Charges d'exploitation	112 963 541	113 638 222
Frais de personnel	64 168 400	66 434 710
Dotations aux amortissements	6 177 063	5 361 968
Autres charges	42 618 078	41 841 544
RÉSULTAT FINANCIER	1 258 217	754 041
Produits financiers	3 096 204	2 258 973
Charges financières	1 837 986	1 504 932
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-1 994 805	-1 973 803
Produits exceptionnels	2 871 724	2 783 937
Charges exceptionnelles	4 866 529	4 757 740
Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs	271 193	173 002
Engagements à réaliser sur ressources affectées	///	72 005
Impôt sur les bénéfices	41 267	13 719

^{1 -} Ces chiffres sont reportés avant élimination et retraitement.

Faits marquants de l'exercice

Au niveau politique

Globalement, la situation politique des pays dans lesquels sont situés les établissements de la MIf a peu évolué au regard des conséquences possibles sur l'activité au cours de l'année 2016-2017. Les perspectives du référendum sur l'indépendance qui doit avoir lieu en septembre au Kurdistan irakien annoncent de possibles difficultés. L'Égypte continue à être dans une situation complexe et le Liban reste fragilisé par son environnement régional.

Au niveau économique

La situation économique en Europe s'améliore et particulièrement en Espagne mais ne permet pas de constater une amélioration nette de la santé financière des établissements.

La situation politique égyptienne a des conséquences sur la situation économique du pays du fait de dévaluations de la monnaie qui affectent l'établissement d'Alexandrie pour lequel les flux de trésorerie se font en livre égyptienne et en euro. La Grèce et plus précisément Thessalonique semble pouvoir envisager à terme des perspectives plus positives avec des prévisions d'investissements étrangers pour le port.

Au Liban, des mesures catégorielles ont été prises à destination des enseignants au cours de l'été qui auront des conséquences majeures sur les budgets des établissements.

Les autres éléments marquants

Espagne

L'Espagne voit son déficit se creuser à nouveau. Valladolid reste dans une situation critique avec une perte de 423 K€ (2016 : -372 K€), de même que Murcie. Saragosse subit un déficit à caractère conjoncturel lié à un travail approfondi sur les immobilisations entraînant des écritures pour ordre de sorties d'inventaire pour plus de 230 K€; de même, des reclassements d'investissements en charges affectent négativement le résultat de 70 K€.

Autre événement important de l'année au Lycée d'Alicante avec la fin du procès OHL qui va permettre de reprendre l'ensemble des malfaçons. Dans le domaine des travaux, la nouvelle construction du Lycée de Palma a pris du retard du fait d'études complémentaires demandées par le siège à un programmiste mandaté pour assurer la maîtrise d'ouvrage déléguée.

Les négociations relatives au *Convenio* ont abouti à une augmentation de 1 % des rémunérations des personnels enseignants recrutés locaux. À Séville, les difficultés de cohabitation subies par le lycée ne se sont pas améliorées et empêchent toute amélioration des conditions d'accueil des élèves.

Liban

Le Liban voit son résultat fléchir de près de 25 % (-981 K€) à mettre en parallèle avec des effectifs d'élèves qui stagnent voire baissent légèrement. L'évolution la plus significative concerne le Grand lycée franco-libanais de Beyrouth dont le résultat chute de 84 %. Cette baisse résulte de l'augmentation importante de la dotation aux amortissements et des charges de fonctionnement liées aux nouveaux espaces, avec en parallèle, une stagnation des produits. Une analyse des charges de fonctionnement sera indispensable à l'issue des travaux de restructuration. Cette tendance doit être surveillée au regard de la décision du gouvernement de revaloriser les rémunérations des enseignants. A contrario, le résultat du Lycée Verdun de Beyrouth augmente de manière significative grâce à une gestion rigoureuse de la masse salariale qui diminue de 800 K€.

Éthiopie

Le Lycée Guébré-Mariam d'Addis-Abeba dégage à nouveau un excédent important et supérieur à la prévision budgétaire. Cet excédent abonde, au regard des investissements de l'année, à nouveau le FDR qui dépasse les 220 jours de fonctionnement. Cette situation est conforme à l'objectif du plan quinquennal qui doit permettre de dégager des fonds suffisants pour le financement de la restructuration des bâtiments. Ce projet a pris du retard du fait de nouvelles études et devrait débuter au cours de l'exercice 2017-2018 avec la construction d'un gymnase.

Italie

Le Lycée Victor Hugo de Florence reste en déficit mais un déficit inférieur de 25 % à la prévision et surtout le plus faible depuis cinq ans. Les prévisions budgétaires ont été respectées, les écarts positifs concernent les reprises sur provisions. Le loyer continue de peser sur les charges d'exploitation contraignant les fonctionnement de l'établissement. Cependant, l'amélioration du déficit ne doit pas faire oublier une situation financière en déséquilibre.

Grèce

La Grèce accentue son déficit passant de -461 771 € à -595 421 € pour les deux établissements dont celui de l'Institut français de Thessalonique (IFT) représente 80 %. Un plan de redressement est en cours. Pour l'IFT, l'augmentation du déficit résulte de provisions supplémentaires sur des créances anciennes et douteuses ainsi que sur des risques de redressement résultant de cotisations sociales non versées. Par rapport au prévisionnel, la différence provient de produits scolaires surévalués. Concernant l'école française de Thessalonique (EFT), le déficit se creuse suite à la décision de créer une classe supplémentaire en maternelle s'accompagnant des recrutements nécessaires. Cette création a abouti à trois classes pour 40 élèves au cours de l'année 2016-2017. Cette disposition qui n'a eu aucun impact positif d'attractivité pour l'établissement a été supprimée en septembre 2017.

Golfe

Al Khobar voit son résultat fortement augmenter passant de 397 K€ à 630 K€ du fait notamment d'un nombre croissant d'élèves. À noter que cet établissement, pour des raisons de réglementation locale, n'est plus un établissement en pleine responsabilité (EPR) à compter du 1er septembre 2017, mais devient un établissement partenaire et n'entrera donc plus dans l'agrégation des comptes de la MIf.

La situation d'Erbil devient complexe avec un déficit de 528 K€. L'ampleur de ce déficit résulte d'une provision sur les impayés des bourses locales. L'emménagement dans les nouveaux locaux n'a visiblement pas permis d'améliorer cette tendance.

Alep et Tripoli (Libye)

Par décision du bureau de la MIf, constatant l'inactivité de ces deux établissements et l'absence de perspective à court et moyen termes, les comptabilités de ces deux établissements ont été clôturées et ne figurent plus à partir du 1er septembre 2017 dans la comptabilité de la MIf.

Paris (siège)

Les écoles d'entreprise enregistrent la fermeture de quatre écoles et la réduction du nombre d'enseignants mis à disposition de ces écoles passant de 137 à 109. Si les produits liés à cette activité ont diminué, les charges en ont fait de même mais moins rapidement. Les entreprises ont changé de politique d'expatriation suite à la crise économique des dernières années, ce qui obligera à engager une réflexion dans ce domaine.

Immeuble du siège: peu d'investissements au cours de cet exercice, les travaux du rez-de-chaussée et du sous-sol ayant été reportés à l'été 2018.

Filiales

La Mission laïque française gère trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droit local :

- Dallas International School (États-Unis);
- Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français Mlf de Bahreïn;
- Mlf America.

Dallas International School

Dallas International School (DIS) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, dont la Mission laïque française est membre unique.

L'exercice comptable de cette structure couvre la période 1er août Nau 31 juillet N+1.

Les comptes de DIS (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliqués par la MIf) se résument comme suit:

Résultats financiers de DIS

En €	2016-2017	2015-2016
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	300 722	468 865
Produits d'exploitation	11 317 903	11 374 516
Droits de scolarité/Services spéciaux	9 900 138	9 770 558
Prestations pédagogiques	1 159 839	1 192 950
Autres produits d'exploitation	257 926	411 008
Charges d'exploitation	11 017 181	10 905 651
Frais de personnel	6 220 203	6 024 083
Dotations aux amortissements	425 363	398 426
Autres charges	4 371 615	4 483 143
RÉSULTAT FINANCIER	-108 077	-383 365
Produits financiers	3 420	5 665
Charges financières	111 497	389 030
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	///	///
RÉSULTAT NET	192 645	85 499

DIS voit son résultat doubler par rapport à l'exercice précédent passant de 85 K€ à 192 K€.

Les produits progressent pour l'essentiel du fait des droits d'écolage dont les tarifs avaient évolué d'environ 3 % et en raison d'effectifs plus importants que prévus. Les effectifs 2015-2016 étaient de 677 élèves, au budget 2016-2017 étaient prévus 691 élèves et 704 ont été constatés, soit une hausse de 4 %. Les frais d'écolage représentent 85 % des produits.

Les produits annexes représentent 15 % de l'ensemble des produits intégrant notamment les dons et allocations reçues qui s'élèvent à 262 K€.

Les charges subissent une augmentation de 8 % due pour l'essentiel aux rémunérations. Celles-ci progressent de plus de 350 K€ en raison d'une hausse moyenne des rémunérations de 4 % et de créations de postes d'enseignants suite à l'ouverture d'une classe de 5° et de 4°.

Les intérêts d'emprunt s'élèvent à 260 K€ pour un capital restant dû au 31 juillet 2017 d'environ 5,7 M€.

Des travaux de la phase 2 de l'expansion de l'établissement se sont poursuivis. Des investissements en matériels informatiques et pour la salle de musique se sont élevés à environ 100 K€.

Villanueva de la Cañada

Le Lycée Molière, situé à proximité de Madrid, fonctionne dans des locaux construits par la MIf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. L'ensemble immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mission laïque française. En 2013-2014, le loyer s'élevait à 125 000 € ramené pour la période en cours à 25 000 € jusqu'à la fin du remboursement des autres emprunts en 2017. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la MIf) se résument comme suit :

Résultats financiers du lycée Molière de Villanueva de la Cañada

En€	2016-2017	2015-2016
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-43 050	172 319
Produits d'exploitation	5 056 575	4 799 784
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 663 538	4 441 628
Prestations pédagogiques	150 183	75 651
Autres produits d'exploitation	242 854	282 504
Charges d'exploitation	5 099 626	4 627 465
Frais de personnel	2 131 858	1 983 265
Dotations aux amortissements	252 369	246 220
Autres charges	2 715 399	2 397 980
RÉSULTAT FINANCIER	-9 631	-9 347
Produits financiers	///	2 063
Charges financières	9 631	11 410
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-24 667	3 958
Produits exceptionnels	9 901	4 904
Charges exceptionnelles	34 568	945
RÉSULTAT NET	-77 348	166 930

Le Lycée Molière de Villanueva voit son résultat devenir négatif à -77 K€. Les charges d'exploitation hors amortissements augmentent plus vite que les produits scolaires.

Les effectifs évoluent positivement passant de 769 à 814 élèves. Cependant, l'ouverture de deux nouvelles divisions en primaire a entraîné des charges de personnels de près de 100 K€. Deux équivalents temps plein (ETP) d'enseignants et un d'ATSEM ont été créés avec l'ajout de 12h hebdomadaire de langues. De plus, des indemnités de fin de service (IFS) ont été versées par anticipation pour un montant de 21 K€.

Mais ce déficit est aussi en partie dû au service spécial de la restauration qui enregistre un déficit de plus de 100 K€ et dont la gestion va être réévaluée.

Des investissements importants dans le domaine du numérique ont été réalisés et la rénovation de la maternelle se poursuit pour un montant global de 91 K€.

Cet établissement continue à témoigner d'une situation financière saine.

Bahrein

Depuis 2009, le Lycée français de Bahreïn est une Single Person Compagny (SPC) de droit bahreïni dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.

Résultats financiers du lycée de Bahreïn en €

En€	2016-2017	2015-2016
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	144 752	481 508
Produits d'exploitation	4 816 007	4 543 823
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 448 234	4 215 403
Prestations pédagogiques	193 221	196 471
Autres produits d'exploitation	174 552	131 949
Charges d'exploitation	4 671 255	4 062 315
Frais de personnel	2 939 154	2 445 407
Dotations aux amortissements	139 640	109 517
Autres charges	1 592 460	1 507 391
RÉSULTAT FINANCIER	15 064	-12 488
Produits financiers	157 710	99 227
Charges financières	142 646	111 714
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	18 515	-11 756
Produits exceptionnels	29 440	5 056
Charges exceptionnelles	10 925	16 812
RÉSULTAT NET	178 331	457 265

Malgré une conjoncture économique atone, le résultat est bénéficiaire contrairement aux prévisions. Cela s'explique, pour partie, par l'augmentation des droits de scolarité de 13,5 % autorisée par les autorités, en deux échéances : 6,5 % sur l'année 2016-2017 effective sur le deuxième semestre et 7 % sur l'année 2017-2018. De plus, les frais d'écolage intègrent désormais les fournitures scolaires (80 BD pour le primaire et 100 BD pour le secondaire) qui n'étaient pas précédemment incluses et faisaient l'objet d'une constatation supplémentaire en 2015-2016. Ces deux dispositions expliquent aussi la forte évolution des frais de scolarité.

Les effectifs évoluent très positivement passant de 631 à 705.

Au niveau des ressources humaines ont été créés les postes suivants : un deuxième poste d'infirmière à 35/39°, d'hôtesse d'accueil, de secrétaire et quatre postes d'enseignants détachés dont deux ont été pourvus. Est également intervenue l'augmentation du point d'indice de 5 % des salaires des personnels locaux après trois ans de gel.

La forte volatilité monétaire explique l'importante évolution des gains au change.

Pour l'extension du lycée avec la construction du secondaire sur le terrain situé en face du bâtiment actuel, la rénovation et la mise en conformité du bâtiment occupé, un emprunt de 3 000 000 \$ a été obtenu auprès de la banque transatlantique. Il engage la trésorerie de l'établissement sur 25 années.

Il faudra veiller au contexte géopolitique et à la récession économique au niveau régional qui pourraient freiner la progression de cet établissement.

Mlf America

Société sans but lucratif, de droit texan, MIf America a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la MIf en Amérique du Nord et une activité de levée de fonds qui permettrait d'accompagner les projets de développement.

La MIf est membre unique de cette société, le directeur général de la MIf est président de MIf America.

Cette entité perçoit, depuis septembre 2014, les contributions des écoles partenaires (États-Unis et Canada) et prend en charge les frais d'animation pédagogique de ce réseau (rémunérations et déplacements des deux conseillers pédagogiques), la redevance AEFE pour la formation continue et les frais de gestion supportés par DIS, cette entité étant basée pour des raisons pratiques à Dallas International School.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliqués par la MIf) se résument comme suit :

Résultats financiers de la MIf America en €

RÉSULTAT EXCEPTIONNEL

En€	2016-2017	2015-2016
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	7 397	-2 215
Produits d'exploitation	257 835	231 118
Prestations pédagogiques	257 835	231 118
Charges d'exploitation	250 438	233 333
Frais de personnel	148 320	145 004
Autres charges	102 118	88 328
RÉSULTAT FINANCIER	-	-

7 397 -2 215 **RÉSULTAT NET** L'exercice 2016-2017 marque la troisième année

d'existence de MIf America, réseau composé de 24

écoles dont 23 aux États-Unis et une au Canada accueillant 7 989 élèves (5 629 en primaire et 2 360 dans le secondaire) issus de classes dont les niveaux sont homologués.

Le résultat de cet exercice est légèrement excédentaire avec des produits à hauteur de 258 K€ et des charges s'élevant à environ 251 K€. Ces dernières sont essentiellement composées des rémunérations des deux conseillers pédagogiques, de frais de déplacement et de missions, de la redevance à l'AEFE et de charges diverses.

Le fonctionnement de MIf America a permis d'aboutir à une trésorerie positive en ne sollicitant pas le siège pour l'obtention d'une subvention.





Sommaire OSUI

Les instances	98
Carte du réseau	98
Chiffres clés	99
Les actions de coopération éducative 1	02
Rapport financier OSUI 1	03

Les instances

LE BUREAU*



FRANÇOIS PERRET PRÉSIDENT



HÉLÈNE WAYSBORD-LOING VICE-PRÉSIDENTE



SYLVIE ESPARRE **TRÉSORIÈRE**



BERNARD MIS SECRÉTAIRE

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION**

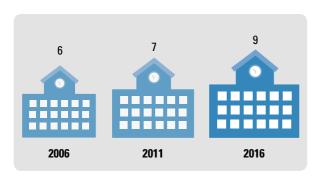
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale
Antonin Fotso	Special Advisor Africa, Total E&P, Africa Division. Administrateur
Bernard Mis	Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. Secrétaire
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Administrateur
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Administrateur
François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, directeur du CIEP. Président
Roger Pilhion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Administrateur
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente

* Après le conseil d'administration de l'OSUI du 13 septembre 2016. ** Après l'assemblée générale de l'OSUI du 28 juin 2016.



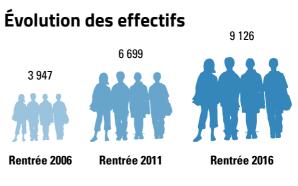
Chiffres clés

Nombre d'établissements



Effecti	fs	Effectifs 2015	Effectifs 2016
Agadir	Lycée français OSUI	1 218	1 220
Casablanca	Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon	3 012	3 656
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudeau	109	145
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	617	616
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	107	90
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	126	143
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	640	638
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1 705	1 736
Tanger		827	882

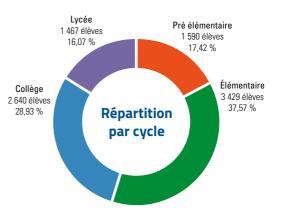
Le réseau OSUI poursuit sa croissance à un rythme élevé (+9,15 % en un an). L'ouverture du lycée Massignon sur le nouveau site de Bouskoura a ainsi permis de proposer plus de 600 places supplémentaires et les établissements de Dakhla et Laâyoune continuent de croître rapidement. Échappe à cette dynamique le groupe scolaire Éric Tabarly à Essaouira qui passe de 107 à 90 élèves.



Entre 2006 et 2016 : **+131,21** %

Entre 2011 et 2016 : **+36,23** %

Entre 2015 et 2016 : **+9,15** %



Entre 2015 et 2016

Pré-élémentaire : +19,37 %

Élémentaire : +11,11 %

Collège : +6,45 %

Lycée : +0,27 %

Cette croissance se fait au profit des enfants nationaux qui représentent désormais plus de 90 % des élèves du réseau. Seuls le groupe scolaire Éric Tabarly à Essaouira et le lycée d'Agadir comprennent respectivement deux tiers et un tiers d'enfants français ou binationaux et le lycée d'El Jadida en compte un sixième.

Office scolaire et universitaire international



Rentrée scolaire (Groupe scolaire Louis-Massignon, Bouskoura)

La croissance des effectifs se concentre essentiellement sur le premier degré où ont été ouvertes les nouvelles classes du lycée Massignon (+251 élèves en maternelle, +325 en élémentaire). Les montées de cohortes expliquent également les gains des écoles de Dakhla et Laâyoune. Cette dernière accueille désormais ses premiers élèves dans le second degré. Le collège s'étoffe par les effets conjugués des 88 élèves supplémentaires au lycée Massignon, des 46 du lycée de Rabat et des 18 du lycée de Tanger. En revanche, la stagnation du cycle lycée est due à la baisse d'une vingtaine d'élèves au lycée Massignon, compensée par les hausses enregistrées au lycée de Rabat et au lycée de Tanger.

Personnels détachés

Personnels 1er degré	72
Personnels 2 nd degré	82
CPE	6
Personnels administratifs	2
Personnels de direction	8
TOTAL	170



Le Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)



Entre 2015 et 2016

Français: -0,76 % Nationaux: +11,4 % Tiers: -21,65 %



L'école OSUI Paul Pascon (Laâyoune)



Cérémonie de fin d'études des bacheliers du Groupe scolaire Louis-Massignon (Bouskoura)

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2017
Élèves présents	527
% de réussite	97 %
Moyenne France	89 %

BACCALAURÉAT		2017
SÉRIE L	élèves présentés	
	% de réussite	
SÉRIE S	élèves présentés	266
	% de réussite	98 %
SÉRIE ES	élèves présentés	119
	% de réussite	93 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	21
	% de réussite	100 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	406
	% de réussite	97 %
MOYENNE FRANCE		88,5 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2016	2017
Très bien	25 %	34 %
Bien	29 %	27 %
Assez bien	25 %	21 %
TOTAL	79 %	82 %

Le nombre d'élèves présentés au diplôme national du brevet est stable; ils sont 97 % à avoir été admis contre 94 % à la précédente session, pour une moyenne de 89 % en France (89,8 % en série générale) et pour la plupart avec mention. Cette année deux tiers des élèves obtiennent une mention très bien ou bien.

Le nombre d'élèves présentés au baccalauréat est également stable ainsi que le nombre de reçus qui représente 97 % du total. En revanche, la série S s'est étoffée (+6,4 %) au détriment des deux autres séries proposées au Maroc, les séries ES et STMG. Le taux de réussite progresse dans cette première série (98 % contre 96 % à la précédente session), tandis que celui de la série ES fléchit (93 % contre 99 %). Les 21 élèves inscrits en STMG ont obtenu le baccalauréat.

Les actions de coopération pédagogique



Personnels détachés dans les établissements actions de coopération éducative

Personnels 2 nd degré	2
TOTAL	2

L'Institut de classes préparatoires aux grandes écoles (ICPGE) à l'Université internationale de Rabat (UIR)



L'UIR et l'OSUI ont passé une convention en 2010 pour la création d'un Institut de classes préparatoires aux grandes écoles. L'OSUI porte les emplois des professeurs détachés de ces classes.

Le groupe scolaire SandrinéO d'Oujda



Le groupe scolaire SandrinéO situé à Oujda a rejoint le réseau OSUI en 2016-2017. Créé en 2014, cet établissement propose un enseignement de la maternelle à la terminale et assure pour 159 élèves un enseignement français en s'appuyant sur les cours du CNED (du CP à la seconde). Il prépare donc aux diplômes français et nationaux.



Rapport financier OSUI

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2017, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2017.

L'exercice 2016-2017 a été établi sur une durée normale de douze mois du 1^{er} septembre 2016 au 31 août 2017.

Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre le siège et l'agence comptable, les neuf établissements d'enseignement situés au Maroc :

- Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon (Casablanca)
- Lycée français OSUI (Agadir)
- Lycée OSUI Jean-Charcot (El Jadida)
- Lycée OSUI André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly (Essaouira)
- Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)
- École OSUI Odette du Puigaudeau (Dakhla)
- École OSUI Paul Pascon (Laâyoune)

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés

Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)

-	- 0 0	
En€	2016-2017	2015-2016
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	1 822 210	1 293 159
Produits d'exploitation	45 515 903	37 853 206
Droits de scolarité/Services spéciaux	44 387 337	36 724 862
Prestations pédagogiques	641 927	521 942
Autres produits d'exploitation	486 639	606 402
Charges d'exploitation	43 693 693	36 560 048
Frais de personnel	23 190 124	21 466 843
Dotations aux amortissements	3 828 779	1 612 116
Autres charges	16 674 790	13 481 088
RÉSULTAT FINANCIER	-1 290 783	-412 488
Produits financiers	347 233	283 264
Charges financières	1 638 016	695 752
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	3 247 560	3 664 671
Produits exceptionnels	3 467 830	3 823 564
Charges exceptionnelles	220 270	158 893
Impôt sur les bénéfices	///	4 450
RÉSULTAT NET	3 778 987	4 540 891

Seuls deux établissements présentent cette année un résultat déficitaire : Essaouira et Laâyoune. Après une période de discussion sur la pérennité de l'école d'Essaouira et le constat d'une situation sans issue, des solutions semblent avoir été trouvées qui devraient porter leurs effets au cours de l'exercice 2017-2018. Laâyoune voit son résultat déficitaire se réduire d'un quart. L'école de Dakhla, dans le même contexte que Laâyoune, aboutit pour la première fois à un excédent. Globalement, le réseau des établissements de l'OSUI montre un résultat excédentaire de 3,8 M€ en diminution de 650 K€ qui provient des charges supplémentaires d'amortissement à assumer par l'agence comptable ainsi que des charges liées à la rénovation, au loyer et autres charges du site d'Aïn Sebaa.

Faits marguants

A Rabat, l'acquisition du terrain a permis de commencer les travaux d'extension qui seront réceptionnés au cours de l'exercice 2017-2018.

Au niveau des produits

- Les effectifs ont crû dans la quasi-totalité des établissements avec une croissance de 20 % (+600 élèves) au Lycée Massignon. Les établissements du Maroc avoisinent à présent les 10 000 élèves.
- Les produits ont augmenté de 10 M€.

Au niveau des charges

- Les charges ont augmenté globalement de 11,2 M€ ce qui explique la diminution du résultat par rapport à l'exercice précédent.
- Les amortissements liés aux travaux du Lycée Massignon ont débuté.
- Les loyers et les charges induites de gardiennage et autres du site d'Aïn Sebaa ont dû être assumés sans activité.
- Les charges d'intérêts ont crû fortement de plus de 900 K€.

Au niveau des activités

- La politique des langues, classes 3 langues, reste l'axe principal du réseau des établissements du Maroc.
- L'innovation pédagogique par l'usage du numérique est une constante dans l'ensemble des établissements et se traduit par une politique volontariste d'acquisition de matériels numériques.

Au niveau de l'Agence comptable

- Les amortissements pour les travaux du site de Bouskoura ne sont pas couverts intégralement par les loyers du Lycée Massignon.
- De nouveaux travaux sont venus impactés fortement les comptes de l'agence comptable :
 - l'acquisition du terrain pour l'extension du Lycée de Rabat, les travaux ont débuté;
 - la restructuration du Lycée d'El Jadida a débuté au cours de l'été 2017 et se terminera sur l'exercice 2017-2018;
 - la rénovation du site d'Aïn Sebaa pour l'accueil de nouveaux élèves à la rentrée de septembre 2017 a été réalisée.
- Une réflexion sur la section immobilière a abouti à la décision de créer au 1er septembre 2017 une base comptable distincte regroupant tous les projets en cours et abondée par tous les établissements de ce réseau.



Sommaire MLCI

Le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

Depuis son ouverture en septembre 2014 avec plus de 700 élèves accueillis de la maternelle à la 1re dès cette première année, le développement du Lycée international Jean-Mermoz (LIJM) se réalise conformément aux objectifs définis conjointement par les autorités ivoiriennes et la MIf dans le plan d'affaires initial de 2013.

Homologation

Le LIJM avait été homologué dès 2015 depuis la maternelle jusqu'à la 1re ES et S. En 2016, l'homologation s'est étendue aux classes de 1^{re} L et de Terminale ES et S. L'arrêté du 9 juin 2017, en y ajoutant la Terminale L, achève ainsi le processus. L'homologation de l'ensemble des niveaux allant de la maternelle au cycle terminal des trois séries de la voie générale a donc été obtenue en seulement trois ans.

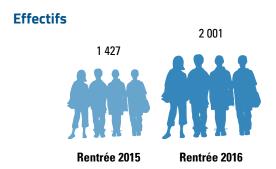
Effectifs

Depuis 2014-2015, la progression des effectifs est importante : 80 % entre la première et la deuxième année de fonctionnement et plus de 40 % entre la deuxième et la troisième année. L'objectif final théorique de 2 576 élèves (89 classes), fixé par le plan d'affaires de 2013 et correspondant à la capacité maximale d'accueil, devrait être atteint sinon, comme prévu, en 2018, du moins en 2019.

ANNÉES	PRIMAIRE	COLLÈGE	LYCÉE	TOTAL
2014-2015	340 (15 classes)	301 (11 classes)	150 (5 classes)	791 (31 classes)
2015-2016	639 (24 classes)	496 (18 classes)	287 (11 classes)	1422 (53 classes)
2016-2017	911 (34 classes)	688 (25 classes)	402 (16 classes)	2001(75 classes)

27 % des élèves ont la nationalité française; 28 % ont la nationalité ivoirienne; 13 % ont un parent ivoirien et un parent français; 32 % sont des étrangers tiers représentant une soixantaine de nationalités, dont notamment la nationalité libanaise.

Pour l'inscription de nouveaux élèves à la rentrée de septembre 2016, 224 des 369 élèves devant subir un examen d'admission ont été admis (soit seulement 60%).



Personnels titulaires de l'Éducation nationale

Le recrutement de nouveaux personnels titulaires accompagne l'augmentation des effectifs.

TITULAIRES	2015-2016	2016-2017
Personnels 1er degré	6	7
Personnels 2 nd degré	5	9
CPE	1	1
Personnels de direction	2	2
TOTAL	13	19

Les postes de titulaires créés en 2016-2017 sont les suivants : un proviseur adjoint, un professeur des écoles, quatre professeurs agrégés ou certifiés (lettres, histoiregéographie, SVT, EPS). Un poste créé de professeur de physique-chimie n'a pu être pourvu et le sera en 2017-2018.

L'assemblée générale de la MLCI a décidé en septembre 2016 de créer huit nouveaux postes de titulaires pour 2017-2018 : un secrétaire général, six professeurs certifiés ou agrégés (lettres, philosophie, histoire-géographie, anglais, mathématiques, sciences économiques et sociales), un professeur des écoles.

Ainsi, année après année, la proportion de professeurs titulaires s'accroît:

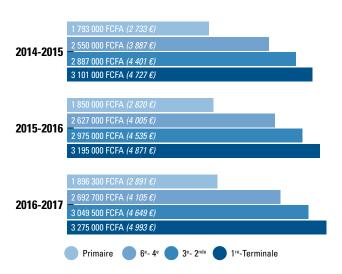
2014-2015 : six professeurs titulaires sur 58 professeurs (10 %);



- 2015-2016 : onze professeurs titulaires sur 91 professeurs (12 %);
- 2016-2017 : seize professeurs titulaires sur 120 professeurs (13%);
- Décisions prises pour 2017-2018 : 23 professeurs titulaires sur 142 professeurs (16 %).

La recommandation faite en 2015 par la commission d'homologation de « poursuivre le recrutement de titulaires de l'Éducation nationale, en particulier dans le second degré » est ainsi suivie d'effet.

Évolution des droits de scolarité annuels



Les droits de scolarité sont contenus au maximum, dans un contexte d'autofinancement intégral. Les pouvoirs publics français n'apportent en effet aucune contribution financière au fonctionnement du LIJM, mais se limitent à apporter une aide, sous forme de bourses, à un certain nombre de familles françaises ayant des enfants scolarisés dans l'établissement.

Après une augmentation de 3 % à la rentrée 2015 ayant permis de rétablir l'équilibre du budget, qui n'avait pu être réalisé au cours de la première année de fonctionnement, l'augmentation décidée pour la rentrée 2016 a été limitée à 2,5 %. Et pour la rentrée 2017, la décision a été prise par la MLCI en janvier 2017 de contenir encore davantage l'augmentation de ces droits, en la fixant à seulement 2 %.

Les droits de scolarité sont identiques pour tous les élèves, sans distinction de nationalité. Le LIJM ne pratique pas non plus de tarifs différenciés selon le caractère « bilingue » ou non de la formation proposée. Tous ses élèves du primaire sont scolarisés dans un cursus bilingue, cursus qui s'étend progressivement au collège, sans que les familles aient à s'acquitter du surcoût lié à ce type de formation.

Hormis les dispositions prises par le gouvernement ivoirien pour accompagner la réouverture du LIJM, cet établissement ne bénéficie d'aucune prise en charge de la rémunération de personnels d'encadrement et enseignants, ni d'aucune autre facilité comme des mises à disposition gratuite de terrains et de locaux.

Évolution des salaires des recrutés locaux

Les salaires (salaires catégoriels de base et « sursalaires »), qui n'avaient pas évolué depuis 2014-2015, ont été augmentés de 5 % au 1er septembre 2016 et l'assemblée générale de la MLCI de juin 2017 a décidé d'une nouvelle augmentation de 3 % au 1er septembre 2017. Par ailleurs, cette même assemblée générale a répondu favorablement à la demande des personnels de recrutement local en CDD ou en CDI de faire passer l'exonération des droits de scolarité pour leurs enfants scolarisés au LIJM de 50 % à 70 % à compter de septembre 2017.

Résultats aux examens

Baccalauréat (session de juin 2017)

BACCALAURÉAT	2017				
	ES	S	L	TOTAL	
Élèves présents	52	53	10	115	
Élèves admis	46 (88 %)	49 (92 %)	10 (100 %)	105 (91 %)	
Mentions	22 (48 %)	25 (51 %)	6 (60 %)	53 (50 %)	
Mention Très Bien	1	4	0	5	
Mention Bien	5	11	2	18	
Mention Assez Bien	16	10	4	30	

Par rapport à la première session du baccalauréat (en juin 2016, séries ES et S seulement), les résultats d'ensemble de cette deuxième promotion de bacheliers du LIJM sont en hausse sensible : plus de dix points de progression entre les deux sessions.

Les admissions de la série ES progressent de plus de onze points (77 % en 2016) et ceux de la série S (déjà très bons en 2016 : 90 %) de 2,5 points. Dans la série L, les candidats 2017 (première promotion) ont tous été admis, dont 60 % avec mention.

De même, l'évolution du pourcentage de mentions est nettement positive.

Globalement, le taux de réussite 2017 (91,3 %) s'avère ainsi supérieur à celui des candidats qui se sont présentés en 2017 en France au baccalauréat général (90,7 %).

Il reste encore une marge de progression pour rejoindre la moyenne des résultats atteints par les établissements français de l'étranger, tant pour le taux de réussite (96,6 %) que pour l'importance des mentions.

Diplôme national du brevet (DNB) (session de juin 2017)

BREVET DES COLLÈGES	2016	2017
Élèves présents	105	134
Élèves admis	89 <i>(85 %)</i>	130 (97 %)
Mentions	49 (55 %)	117 (90 %)
Mention Très Bien	3	26
Mention Bien	21	48
Mention Assez Bien	25	43

Pour cette deuxième session du DNB (les candidats de 2015 ont été considérés comme des « candidats libres », l'homologation du LIJM n'ayant pas encore été obtenue), le LIJM enregistre d'excellents résultats, en nette progression: 97 % en 2017 contre 84,8 % en 2016.

Le taux de réussite atteint cette année au LIJM dépasse de huit points celui atteint en France.

De même, l'exceptionnel taux de mentions témoigne du niveau élevé des performances des élèves. Il restera à confirmer ces résultats lors des prochaines sessions.

Le projet pédagogique

Le projet pédagogique défini conjointement en 2013 avec les autorités ivoiriennes continue de se mettre en place.

 Le travail important portant sur l'adaptation au contexte ivoirien des programmes d'histoire-géographie à tous les niveaux de l'enseignement primaire et secondaire, conduit par une équipe du LIJM avec le concours du professeur Christian Bouquet et de Cécile Betermin, IA-IPR de l'académie de Poitiers, a pu aboutir à la rédaction d'un document complet, transmis à la ministre ivoirienne de l'Éducation nationale, de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle, Kandia Camara. Celle-ci s'est rendue au LIJM le 16 juin 2017 dans le cadre d'une cérémonie de présentation de ce document, ainsi que du concours C'est ton droit! de la MIf, auquel ont participé cette année, aux côtés du LIJM, trois établissements ivoiriens, avec l'appui de l'association Children of Africa.

- Dans le primaire, l'organisation de l'enseignement de et en anglais dès la maternelle et de l'arabe ou de l'espagnol dès le CE2 a été légèrement revue, après évaluation de ses modalités de mise en œuvre pendant les deux premières années de fonctionnement du LIIM.
- L'enseignement des disciplines non linguistiques (DNL) au collège est progressivement mis en place, même si la difficulté de trouver des enseignants suffisamment qualifiés pour enseigner leur discipline en anglais a contraint à en limiter l'ampleur. En classe de 6°, l'enseignement partiellement (50 %) dispensé en anglais de l'histoire-géographie a concerné sept des huit classes, celui de l'enseignement intégré de sciences et technologie (EIST) en anglais (1h sur 4) six classes, celui des mathématiques en anglais (1h) quatre classes et celui de l'éducation musicale (1h) les huit classes.

En classe de 5°, l'enseignement partiellement (50 %) dispensé en anglais de l'histoire-géographie a concerné deux des sept classes, celui des sciences de la vie et de la terre (SVT) en anglais trois classes, celui des mathématiques en anglais (1,5h) les sept classes. Cette organisation sera revue pour 2017-2018, dans le but, notamment, d'impliquer progressivement les classes de 4°, puis de 3° et de limiter les DNL à l'histoire-géographie, aux SVT et à la physique-chimie.

En revanche, l'accueil d'élèves non francophones n'a pas encore fait l'objet d'une démarche véritablement opérationnelle, qui devrait être définie et mise en œuvre à compter de 2018-2019. De ce fait, l'ouverture d'une préparation au baccalauréat international bilingue français/anglais est également reportée.

Le projet d'établissement

L'année 2016-2017 a été mise à profit pour finaliser le projet d'établissement du LIJM, qui porte sur la période 2017-2020. Les priorités d'action retenues sont les suivantes:

PRIORITÉ 1	COMMUNICA	TION, EXPRESSION, LANGUES		
	THÉMATIQUE 1	Donner aux élèves une maîtrise assurée du français.		
	THÉMATIQUE 2	Viser à une bonne maîtrise de l'anglais par tous les élèves. Accueillir des élèves anglophones.		
PRIORITÉ 2	CUL	TURE SCIENTIFIQUE		
	THÉMATIQUE 3	Assurer les fondamentaux d'une culture scientifique authentique.		
PRIORITÉ 3	AUTONOMIE. PRÉPA	RATION À LA POURSUITE D'ÉTUDES		
	THÉMATIQUE 4	Favoriser l'autonomie progressive des élèves.		
	THÉMATIQUE 5	Apporter un soutien efficace aux projets personnels d'orientation.		
PRIORITÉ 4		CITOYENNETÉ		
	THÉMATIQUE 6	Promouvoir l'apprentissage d'une citoyenneté éclairée et ouverte.		
LEVIER 1		LE NUMÉRIQUE		
	THÉMATIQUE 7	Développer la culture numérique et le recours raisonné au numérique.		
LEVIER 2	LA FORM	ATION DES PERSONNELS		
	THÉMATIQUE 8	Développer une formation continue ambitieuse pour les personnels.		
ENGAGEMENT INSTITUTIONNEL	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE			
	THÉMATIQUE 9	Adapter les programmes d'histoire-géographie.		

Chacune des neuf thématiques doit faire l'objet de la rédaction d'une fiche-action présentant de manière concrète et opérationnelle sa mise en œuvre, son suivi et son évaluation année après année. Ces fiches ont commencé à être mises au point par les équipes du LIJM au cours de l'année scolaire 2016-2017 mais demandent encore à être finalisées au cours du premier trimestre 2017-2018, avec le concours des nouveaux personnels qui vont venir renforcer les équipes existantes.

Missions d'inspection

Quatre missions d'inspection ont été conduites en 2016-2017 par des IA-IPR de l'académie de Poitiers, académie partenaire de la Mlf. Elles ont concerné le second degré et ont porté sur les disciplines suivantes : anglais, espagnol, français et mathématiques. Organisées avec le concours du siège de la MIf, ces missions constituent des moments forts d'un partenariat pédagogique qui doit s'établir dans la continuité et au bénéfice réciproque des deux partenaires. Ceci fera l'objet d'une réflexion de fond en 2017-2018.

Partenariat avec Sciences Po Bordeaux

Une convention de partenariat avec l'Institut d'Études Politiques de Bordeaux a permis de mettre en place à compter de 2016-2017 un dispositif de préparation au concours d'entrée en première année à Sciences Po Bordeaux pour les élèves du LIJM qui seraient désireux d'intégrer le cursus en cinq ans conduisant à l'obtention du diplôme conférant le grade de master. Le LIJM accepte que l'organisation des épreuves d'entrée se fasse chez lui.

Cette convention a été également signée par l'Institut français en Côte d'Ivoire. Le dispositif accueille en effet également des élèves d'établissements ivoiriens, notamment ceux inscrits dans le programme BALAFON de Sciences Po Bordeaux. Le lycée classique d'Abidjan et le lycée Sainte-Marie sont ainsi impliqués.

Travaux

Le succès de la demi-pension a d'emblée surpris. Du temps du Collège Jean Mermoz, qui a scolarisé jusqu'en 2004 plus de 2 500 élèves, on ne comptait environ que 200 élèves fréquentant le service de restauration le midi et le grand « apatam » suffisait largement à les accueillir.

Mais les habitudes ont changé et les embarras accrus de circulation dans Abidjan ont incité de plus en plus les familles à inscrire leurs enfants au service de restauration.

Dès 2014-2015, la demande a été très importante : 378 élèves, soit 48 % des effectifs, ont fréquenté la demi-pension. En 2015-2016, on a compté plus de 800 demi-pensionnaires, soit 56 % des effectifs. En 2016-2017, ce chiffre est passé à 1135 élèves, soit 57 % des effectifs. Il convient donc de porter, et ceci à court terme, la capacité d'accueil du service de restauration à environ 1 400-1 500 demi-pensionnaires.

Ceci nécessite la construction d'un nouveau bâtiment dédié à la restauration, accompagnée de celle d'un bâtiment consacré à des activités péri-éducatives qu'il faut nécessairement proposer aux élèves restant dans l'établissement au moment de la pause méridienne.

La MLCI a demandé en 2016 l'accord de la Société Civile propriétaire. Malgré plusieurs courriers circonstanciés, celle-ci n'a jamais donné de réponse. En revanche, l'Etat a communiqué par écrit son accord en avril 2017, ce qui a permis de débuter les travaux en juillet 2017, après appel d'offres pour la construction et pour l'équipement des deux édifices, qui devraient pouvoir être mis en service au cours du premier trimestre 2017-2018.

Par ailleurs, la MLCI a fait réaliser à ses frais des travaux et des achats d'équipements pour renforcer la sécurité de l'établissement, en vue notamment d'empêcher que se renouvellent des intrusions comme celle qui a eu lieu en janvier 2017.

Le Protocole tripartite

Les termes du Protocole tripartite Etat de Côte d'Ivoire/ Société Civile du Collège Mermoz/MLCI, pourtant signé en 2014 par la Société Civile propriétaire du site où le LIJM est installé, sont contestés par les représentants des familles qui la composent. Ceci remet évidemment en cause l'arrangement trouvé entre l'État de Côte d'Ivoire et la Société



L'équipe de direction du Lycée international Jean-Mermoz et les instances de la Mission laïque Côte d'Ivoire

Civile concernant l'actionnariat de cette Société Civile qui devait être transformée en Société Anonyme avec une participation de l'État à hauteur de son investissement de 9 milliards de FCFA consacré à la réhabilitation et au rééquipement de l'établissement.

La MLCI, en sa qualité de locataire, n'est pas directement impliquée dans ce différend. Elle a toutefois tenu à faire savoir officiellement en mars 2017 qu'elle considérait comme définitivement actés les termes du contrat de bail qu'elle a signé en septembre 2014, portant notamment sur le montant du loyer et sur les responsabilités respectives du bailleur et du locataire concernant les biens meubles et immeubles.

Le Comité tripartite chargé de veiller à la bonne application du Protocole de juillet 2013 n'a toujours pas été créé, en raison notamment de ce revirement dans la position des familles. Ceci n'entrave nullement, pour l'instant, le fonctionnement du LIIM.

> Composition de la MLCI

Depuis juin 2016, l'association comprend dix membres :

- Jean-Christophe Deberre, directeur général de la MIf (Président du Bureau exécutif);
- **Saliou Touré** (professeur), ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (vice-président du bureau exécutif);
- Samuel Bitsch, adjoint au directeur général de la MIf, chef du service administratif, financier et juridique de la MIf (secrétaire général du bureau exécutif);
- Marc Giugni, directeur en charge des institutions financières de la zone Afrique au groupe Ecobank, ancien élève du Collège Mermoz (secrétaire général adjoint du bureau exécutif);
- **Patrice Busson**, ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la MIf (trésorier général du bureau exécutif);
- Jean-Louis Menann-Kouamé, directeur général de la BICICI, filiale de BNP Paribas, ancien élève du Collège Mermoz (trésorier général adjoint du bureau exécutif);
- Jérémie N'Gouan, directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député d'Aboisso Commune à l'Assemblée Nationale de Côte d'Ivoire;
- Christian Bouquet, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne;
- Jacques Verclytte, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale;
- Nicolas Frelot, conseiller de coopération et d'action culturelle (membre observateur).





Rapport financier (MLCI)

La MLCI est une association de droit ivoirien assujettie aux règles comptables locales, ses comptes étant certifiés localement.

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2017 sont présentés en euros.

L'exercice 2016-2017 a été établi sur la période du 1er septembre 2016 au 31 août 2017.

La Mission laïque Côte d'Ivoire est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée International Jean Mermoz d'Abidjan (LIJM).

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la MIf) se résument comme suit :

Pécultats financiers de la MICI en £

Charges exceptionnelles

RÉSULTAT NET

Resultuts financiers de la Milli en E							
En€	2016-2017	2015-2016					
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	198 676	106 658					
Produits d'exploitation	10 175 462	7 136 172					
Droits de scolarité/Services spéciaux	9 023 459	6 451 421					
Prestations pédagogiques	137 008	51 907					
Autres produits d'exploitation	1 014 995	632 844					
Charges d'exploitation	9 976 786	7 029 513					
Frais de personnel	4 524 719	3 267 556					
Dotations aux amortissements	473 401	454 538					
Autres charges	4 978 666	3 307 420					
RÉSULTAT FINANCIER	43 535	73					
Produits financiers	43 535	73					
Charges financières	-	-					
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	424 872	425 599					
Produits exceptionnels	427 522	428 607					

La MLCI affiche un résultat une nouvelle fois excédentaire. Cette évolution résulte de la croissance des effectifs et des coûts maîtrisés.

3 008

532 330

2 650

667 082

Les produits progressent de 3,08 M€ par rapport à l'exercice précédent lorsque les charges augmentent de 2,94 M€ pour un volume global de 10,6 M€ de produits.

L'augmentation importante des effectifs s'accompagne de produits de droits scolaires en forte hausse de plus de 41 %. Ils représentent 73 % du total des produits. La masse salariale croît de 38 % en lien avec les effectifs, et représente 45 % du total des charges et 58 % des droits scolaires.

Les investissements immobiliers se poursuivent avec le réaménagement de la restauration. Une réflexion pour la construction d'un auditorium regroupant les salles de musique et le CDI est en cours, un programmiste a été mandaté pour produire une étude de faisabilité pour l'automne 2017.

Le contentieux avec la SCI propriétaire n'a pas encore trouvé d'issue et cette incertitude a entraîné la constatation d'une provision pour risque. Des exactions avec des intrusions ont eu lieu au cours du printemps entraînant des adaptations des dispositifs de sécurité.



LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

3L > Classe trois langues

AE > Assistant d'éducation

AEFE > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AFE > Assemblée des Français de l'étranger

AFLEC > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

AUF > Agence universitaire de la francophonie

BI > Baccalauréat international

BOEN > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

CDI > Centre de documentation et d'information

CE1 > Cours élémentaire 1

CE2 > Cours élémentaire 2

CFE > Caisse des Français de l'étranger

CIEP > Centre international d'études pédagogiques

CM1 > Cours moyen 1

CM2 > Cours moyen 2

CNED > Centre national d'enseignement à distance

CNN > Classe culturelle numérique

CP > Cours préparatoire

CPE > Conseiller principal d'éducation

CRC > Comité de la règlementation comptable

CRCA > Cellule régionale de contrôle et d'audit

CVL > Conseil de vie lycéenne

DALF > Diplôme approfondi de langue française

DAN > Délégué académique au numérique

DAREIC > Délégué académique aux relations européennes et internationales

DBA > Diplôme bilingue avancé

DCERR > Direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau

DELF > Diplôme d'étude en langue française

DGESCO > Direction générale de l'enseignement scolaire (MEN)

DGM > Direction générale de la mondialisation (MEAE)

DGRH > Direction générale des ressources humaines (MEN)

DIS > Dallas International School

DNB > Diplôme national du brevet

DNL > Discipline non linguistique

DREIC > Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MEN)

DOS > Document d'orientation stratégique

DU > Diplôme universitaire

EAU > Émirats Arabes Unis

EE > École d'entreprise

EFE > Enseignement français à l'étranger

ENT > Espace numérique de travail

EPC > École publique conventionnée (Gabon)

EPR > Établissement en pleine responsabilité de la MIf

EPS > Éducation physique et sportive

ES > Économique et social

ESENESR > École supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

ESPE > École supérieure du professorat et de l'éducation

FAPEE > Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger

FAQ > Foire aux guestions

GLFL > Grand lycée franco-libanais MIf de Beyrouth

GS > Grande section de maternelle

IA-IPR > Inspecteur d'académie - Inspecteur pédagogique régional

IEN > Inspecteur de l'Éducation nationale

IGAENR > Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche

IGEN > Inspecteur général de l'Éducation nationale

L > Littéraire

LIJM > Lycée international Jean Mermoz d'Abidian

MEAE > Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

MEN > Ministère de l'Éducation nationale

MGEN > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

MLCI > Mission laïque Côte d'Ivoire

MLF > Mission laïque française

MS > Moyenne section de maternelle

OBEP > Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers

OIB > Option internationale du baccalauréat

ONISEP > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

OSUI > Office scolaire et universitaire international

PEAC > Parcours d'éducation artistique et culturelle

PEGC > Professeur d'enseignement général des collèges

PLP > Professeur de lycée professionnel

PS > Petite section de maternelle

S > Scientifique

SAENES > Secrétaire administratif de l'Éducation nationale et de l'Enseignement

STMG > Sciences et technologies du management et de la gestion

SVT > Sciences et vie de la terre

UIR > Université internationale de Rabat

Λ						
Α	n	n	\cap	V.	\sim	\boldsymbol{c}
-			С.	ΑI	_	

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2016-2017

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2016-2017*

AFGHANISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Kaboul	Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï	1942	2008	Action de coopération éducative	
ALGÉRIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANCIENNE REPUBLIQ DE MACÉDOINE (ARYI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	2010	2014	Établissement partenaire	Hors réseau
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	
ARABIE SAOUDITE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Al Khobar	Lycée français MIf d'Al-Khobar	1983	2007	EPR MIf	Réseau Pays du Golfe
Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
ARMÉNIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erevan	Fondation école française	2008	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
AZERBAÏDJAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau
BAHREÏN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Muharraq	Lycée français MIf de Bahreïn	1976	2008	EPR MIf (filiale)	Réseau Pays du Golfe

BOSNIE-HERZÉGOVIN	IE	Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sarajevo	Collège international français	1998	1998	Établissement partenaire	Hors réseau
BRÉSIL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Curitiba	École Renault do Brasil - Mlf	1996	1996	École d'entreprise	École d'entreprise
BULGARIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
CAMEROUN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Limbé	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Toronto	TFS École internationale du Canada	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Qingdao	École Mlf-Technip Qingdao	2015	2015	École d'entreprise	École d'entreprise
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Shenzhen	École MIf - PSA/ Shenzhen	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
Taishan	École Jules Verne Mlf-EDF	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	École RCWMlf - Renault - China/ Wuhan- Mlf	1992	1992	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	EFIW - MIf	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
Zuhaï	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération	
CORÉE DU SUD		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Okpo	Centre scolaire français	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Sacheon	École MIf-Airbus	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau

^{*}À ces établissements s'ajoutent : le lycée français Mlf d'Alep (Syrie) et le lycée français Mlf de Tripoli (Libye) en sommeil.

CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	Collège Cours-Sévigné	1967	2015	Action de coopération	
Abidjan	Groupe Fred et Poppée	2002	2015	Action de coopération	
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne	2006	2015	Action de coopération	
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2014	Action de coopération	
Abidjan	La Farandole internationale	1973	2008	Établissement partenaire	Hors réseau
Abidjan	Lycée Maurice Delafosse	nc	2014	Action de coopération	
Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR MLCI	Hors réseau
Daloa	École « Les Bougainvilliers » de Daloa	1983	2014	Action de coopération	
San Pedro	École française Jacques Monod	2008	2016	Action de coopération	
CUBA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Cayo Coco	École MIf - Bouygues	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
ÉGYPTE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alexandrie	Lycée français Mlf	2006	2006	EPR MIf	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2007	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Nefertari	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Section française de la MISR Language School - MIf	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Égypte
ÉMIRATS ARABES UN	IS	Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe

ESPAGNE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alicante	Lycée français MIf Pierre-Des- champs	1962	1972	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
Benidorm	École française Pablo-Picasso Mlf (annexe du lycée français Mlf Pierre-Deschamps)	1986	1986	EPR MIf	Réseau Espagne
Gran Canaria	Lycée français MIf René-Verneau	1972	1986	EPR MIf	Réseau Espagne
Murcie	Lycée français Mlf André-Malraux	1987	1987	EPR MIf	Réseau Espagne
Palma de Majorque	Lycée français MIf	1975	2008	EPR MIf	Réseau Espagne
Réus	Collège français	1988	2010	Établissement partenaire	Réseau Espagne
Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mlf	1999	1999	EPR MIf	Réseau Espagne
Saragosse	Lycée Molière Mlf	1972	1977	EPR MIf	Réseau Espagne
Séville	Lycée français Mlf	2008	2008	EPR MIf	Réseau Espagne
Valladolid	Lycée français de Castilla y León MIf	1980	1992	EPR MIf	Réseau Espagne
Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada	1973	1993	EPR MIf conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne
ÉTATS-UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aiken	École MIf - Areva	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Austin	Austin international school Mlf	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Dallas	Dallas International School	1987	1991	EPR MIf (filiale)	Réseau Amérique du Nord
Greenville	École française bilingue-Mlf	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

ÉTATS-UNIS (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale	2009	2010	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Palo Alto	École internationale de la Péninsule	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Portland	École internationale franco- américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Providence	École Franco-Américaine de Rhode Island	1994	2015	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Saint Louis Park	French American School of Minneapolis	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Francisco	Lycée international franco- américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ÉTHIOPIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam MIf	1947	1948	EPR MIf conventionné avec l'AEFE	Hors réseau
FINLANDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rauma	École Areva-Mlf	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Franceville	École Publique Conventionnée	1981	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Gamba	École Yenzi Shell - Gabon	1968	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau

GABON (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	1976	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération	
Moanda	École primaire MIf Comilog	1962	1982	École d'entreprise	École d'entreprise
Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	1962	1984	École d'entreprise	École d'entreprise
Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Port Gentil	École Publique Conventionnée	1940	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
GRÈCE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Thessalonique	École française Mlf	1906	1906	EPR MIf	Hors réseau
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR MIf conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINÉE ÉQUATORIALE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bata	École française de Bata Mlf - Sogéa - Satom	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
НАЇТІ		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Action de coopération	
INDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Action de coopération	
Chennaï	École MIf-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAK (KURDISTAN D'IRAK)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand	2009	2009	EPR MIf	Réseau Pays du Golfe

IRAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Téhéran	École française de Téhéran	1992	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
ITALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Florence	École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR MIf	Hors réseau
KAZAKHSTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	2004	2011	Établissement partenaire	Hors réseau
LIBAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Français international Elite- Beyrouth et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mlf- Achrafieh	1909	1909	EPR MIf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, MIf, AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth	1951	1985	EPR MIf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mlf	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr- Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	1992	EPR MIf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	1997	1997	EPR MIf conventionné avec le MEAE	Réseau Liban
Tripoli	Lycée franco-libanais MIf Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR MIf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tyr	Lycée Français international Elite-Tyr	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Groupe scolaire OSUI Louis- Massignon	1996	1996	EPR OSUI	Réseau Maroc
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudeau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc

MAROC (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques- Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc
Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	2014	2016	Action de coopération	
Rabat	Université internationale de Rabat	2010	2010	Action de coopération	
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc
NIGERIA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Port Harcourt	École française Total-Mlf	1972	2010	École d'entreprise	École d'entreprise
NORVÈGE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Stavanger	Lycée français MIf	1972	1972	École d'entreprise	École d'entreprise
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
ROYAUME-UNI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
SÉNÉGAL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Dakar	École actuelle bilingue	1996	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
TURKMENISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ashgabat	École française MIf Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise



9 rue Humblot - F - 75 015 Paris Téléphone : +33 (0) 145 786 171 Télécopie : +33 (0) 145 784 157

E-mail: accueil.mlf@mlfmonde.org

www.mlfmonde.org

Directeur de publication

Jean-Christophe Deberre

Réalisation générale

L'ensemble des services de la Mission laïque française

Coordination

Corinne Bajon, Aude Buclon

Conception et réalisation graphiques

Alexis Oukkal

Crédits photographiques

- © Mission laïque française
- © Lycée OSUI André Malraux
- © École Mlf Total d'Al Jubail
- © Lycée International Jean-Mermoz/Julien Gerard, DR
- © Lycée français MIf Pierre Deschamps/DR
- © Lycée français (Stavanger)/DR
- © Petite École d'Hydra MIf
- © École internationale franco-américaine
- © École franco américaine (Rhode Island)/Jo Sittenfeld
- © École Eiffel d'Ondjiva
- © mlfmonde/Lycée Eiffel de Malanje/DR
- © mlfmonde/Lycée Malalaï de Kaboul/DR
- © mlfmonde/Lycée Lamartine Tripoli/DR
- © mlfmonde/Lycée Molière Villanueva/Damien Feron
- © F. Bisson, Cortezo, Victor Feirreira, Julien Gerard, Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria
- DR
- © Kirsty Pargeter, Anatoly Tiplyashin, Freehand, mashe, Concept web studio, Monkey Business - Fotolia. com

istockphoto.com / Christopher Futcher, lewkmiller, Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin pressmaster / Depositphotos.com Freepik.com

Impression

efficient

Version janvier 2018



9 rue Humblot F - 75 015 Paris T +33 (0) 145 786 171 F +33 (0) 145 784 157 www.mlfmonde.org