

mission
laïque
française

Année scolaire 2015/2016 Rapport d'activité



MLF | OSUI | MLCI | OUI

réseau mlfmonde

Année scolaire **2015/2016**
Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI | OUI

Sommaire général

- > Avant-propos3
- > 2015-2016 > à retenir4

Le réseau mlfmonde

Le Pilotage 5

- > La vie et l'agenda des instances6
- > Le point sur les orientations stratégiques..... 12
- > Les partenariats académiques..... 16
- > Les orientations pédagogiques
mlfmonde au sein du grand réseau
de l'enseignement français à l'étranger 19
- > La politique documentaire..... 23
- > Les grands rendez-vous du réseau
au service de la mise en œuvre des
orientations stratégiques 24
- > Le siège au service
du réseau mlfmonde 30

Un réseau en mouvement 33

- > Données clés agrégées 34
- > L'état d'avancement du partenariat
entre la Mlf et les instances
du Baccalauréat international (Bi) 36
- > *Focus sur les réseaux géographiques* 38
- > Les personnels..... 44
- > L'homologation 48
- > Les actions pédagogiques
au sein du réseau mlfmonde 51
- > Rapport financier
(consolidation Mlf, Osui, Mlci et filiales)..... 55

Le réseau de la Mission laïque française

- > Chiffres clés 60
- > Établissements en pleine
responsabilité (dont filiales) 62
- > Écoles d'entreprise 66
- > Établissements partenaires..... 73
- > Actions de coopération éducative..... 80
- > Rapport financier Mlf 85

L'Osui

- > Vie et agenda des instances 100
- > Les orientations stratégiques 102
- > Les chiffres clés 104
- > Rapport financier Osui..... 107

La Mission laïque Côte d'Ivoire

- > Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan ...
136
- > Les chiffres clés 112
- > Rapport financier Mlci 117

L'Oui

- > L'activité de l'Oui 121
- > *Annexes* > Lexique des sigles utilisés 124
- > *Annexes* > panorama des établissements
du réseau en 2015-2016..... 126

Avant-propos

L'école française à l'étranger n'est pas une partie extraterritoriale de la France éducative; elle représente son inspiration, son savoir-faire, sa capacité d'adaptation qui s'incarnent autour du monde en autant d'écoles et de lycées qu'il y a de demandes et de volontés politiques, institutionnelles, parfois individuelles pour vouloir et soutenir localement leur présence. Cette activité exige à la fois de l'agilité et une certaine hardiesse dans lesquelles se reconnaît volontiers la Mission laïque française.

Le rapport d'activité de l'association pour 2015-2016 montre combien, dans une conjoncture traversée par des tensions si durables qu'elles composent désormais le paysage quotidien des sociétés, résister, c'est développer. La tentation du repli face à la baisse de l'activité économique qui a, par exemple, affecté les écoles d'entreprise et le pouvoir d'achat des familles serait la plus mauvaise conseillère sous l'apparence de la prudence, car elle affecterait une offre qui se trouverait vite en difficulté dans une concurrence qui s'est partout et spectaculairement imposée dans l'éducation. Rester une bonne école ne suffit plus en effet, il faut tenter d'être la meilleure, et la demande est aussi celle d'une belle école. Le choix n'est certainement pas de sacrifier ce qui doit au contraire sans cesse améliorer la pédagogie, le confort de travail des élèves et de ceux qui les encadrent, adapter l'enseignement à son contexte. Faire le dos rond, attendre des jours meilleurs pour moderniser, construire, équiper, améliorer l'offre, ne serait ni du goût des parents, ni de l'intérêt de nos établissements, ni propice à développer les atouts de notre pays dans le domaine de la formation à l'étranger.

C'est pourquoi le groupe de la Mlf a mis en œuvre cette année un plan de rénovations et de constructions significatif pour faire face à la de-

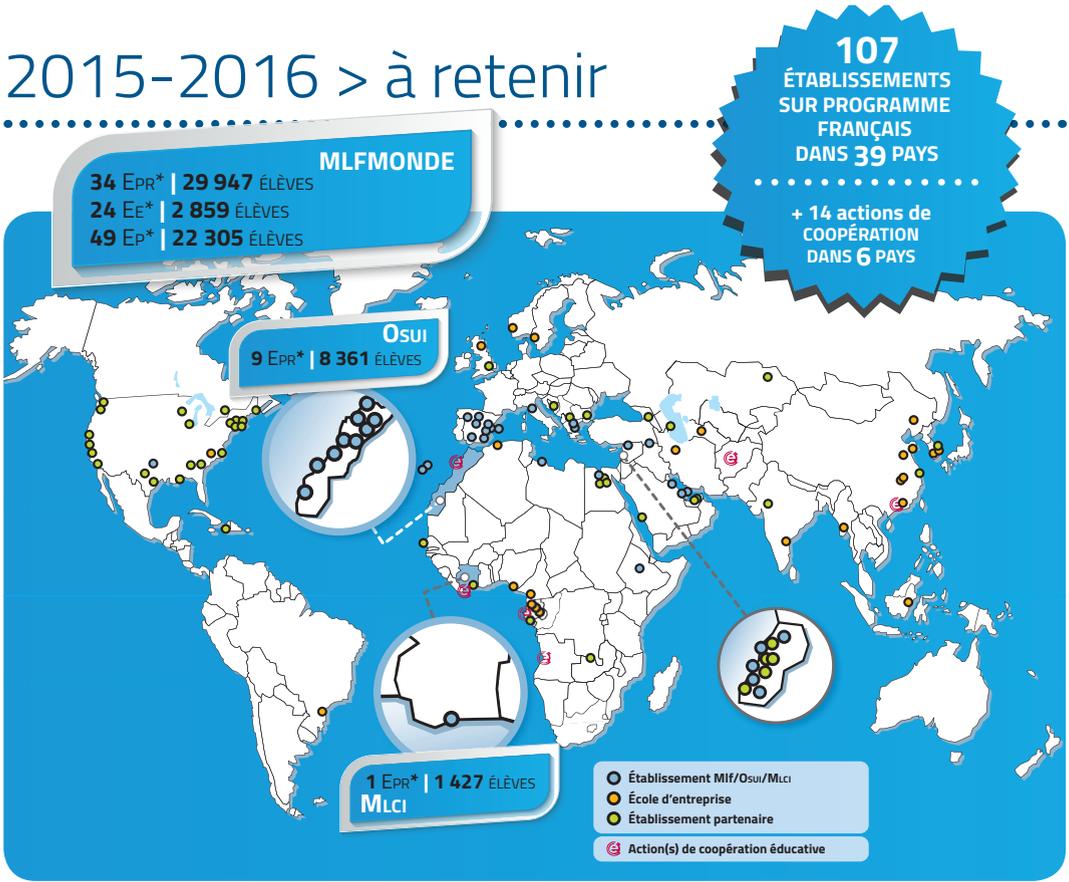


mande mais aussi adresser à ses communautés scolaires un message simple : l'avenir se fonde sur la confiance, et la confiance s'exprime dans l'investissement. Parallèlement, des décisions pédagogiques qui cheminent depuis des années se traduisent peu à peu dans les faits : des dispositifs de formation renforcés et intégrés des professeurs permettant d'accompagner la recherche de qualité et augmenter les viviers de remplacement; une politique d'apprentissage linguistique très précoce fondée sur un modèle à trois langues; une pédagogie et une organisation scolaires qui s'appuient notamment sur les ressources du numérique pour porter l'ambition d'une éducation à la citoyenneté. Car jamais période n'a été plus pressante pour développer un projet d'éducation qui élève l'école à la dignité qu'en attendent les sociétés.

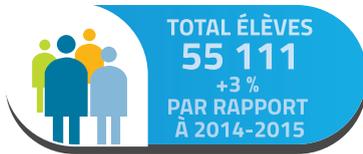
Tout cela se fait sur ressources propres, dans un contexte institutionnel et financier difficile, et les contraintes résistent souvent à l'ambition. Pourtant, la Mlf sait et ne cesse de le dire : l'école française est, doit rester l'un des messages les plus convaincants et chaleureux de notre pays hors de ses frontières. C'est la conviction d'Yves Aubin de La Messuzière à qui nous rendons hommage, après qu'il a souhaité mettre fin à sept années de présidence de l'association en avril 2016. Ce rapport est un peu le sien, et cet avant-propos reprend les principes qui ont constamment animé son action à la tête de la Mlf : *adapter, anticiper, simplifier* pour que l'enseignement français soit à l'étranger une porte ouverte vers notre pays.

François Perret | président
Jean-Christophe Deberre | directeur général

2015-2016 > à retenir



Élèves



RÉPARTITION PAR CYCLE

PRIMAIRE : 60 %
COLLÈGE : 26 %
LYCÉE : 14 %



NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

64 % NATIONALAUX
21 % FRANÇAIS
15 % TIERS



RÉSULTATS AUX EXAMENS

BREVET DES COLLÈGE 94 %
BACCALAURÉAT : 95 %

Personnels



105 NOUVEAUX RECRUTÉS



556 PERSONNELS DÉTACHÉS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

* EPR : Établissement en pleine responsabilité, EE : École d'entreprise, EP : Établissement partenaire.



Le pilotage

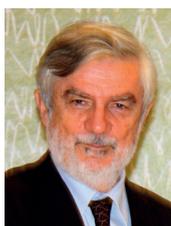
Acteur privé de l'enseignement français à l'étranger, la Mission laïque française (Mlf), avec l'Office scolaire et universitaire international (Osui), la Mission laïque Côte d'Ivoire (Mlci)* et autres filiales, pilote un réseau de 107 établissements sur programme français.

Elle mène également 14 actions de coopération dans six pays.

* Au Maroc, la Mlf est implantée sous le sigle Osui (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996, qui possède un périmètre financier autonome mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (Mlci) a été créée en 2014 pour gérer le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan. Cette association de droit ivoirien à but non lucratif poursuit dans ce pays les objectifs de la Mlf.

La vie et l'agenda des instances de la Mission laïque française*

LE BUREAU



YVES AUBIN
DE LA MESSUZIÈRE
PRÉSIDENT



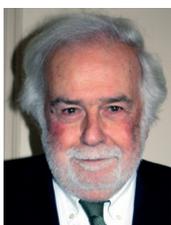
HÉLÈNE
WAYSBORD-LOING
VICE-PRÉSIDENTE



ANTONIN FOTSO
VICE-PRÉSIDENT



GUY LE NEOUANNIC
VICE-PRÉSIDENT



BERNARD MIS
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



FRANÇOIS PERRET
SECRÉTAIRE
GÉNÉRAL ADJOINT



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



ROGER PILHION
TRÉSORIER GÉNÉRAL
ADJOINT

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêtés du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration. Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant.

* Pour le détail des décisions adoptées par les instances de l'Osui, se reporter à l'onglet Osui.

LES 33 MEMBRES TITULAIRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION EN 2015-2016

Yves Aubin de La Messuzière	Ancien ambassadeur et ancien directeur Afrique du Nord et Moyen-Orient au ministère des Affaires étrangères. Président	Michel Jarraud	Ancien secrétaire général FAEN-ETOM, secrétaire général adjoint de l'Association française d'histoire des religions.
Geneviève Baraona	Agrégée de Lettres modernes, docteure en sciences de l'éducation, spécialiste en projets éducatifs et ingénierie de la formation.	Daniel Jouanneau	Conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
Michèle Bloch	Responsable secteur enseignement de l'association Français du monde-ADFE Ancienne conseillère à l'AFE, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Ancienne présidente de la FAPEE.	Guy Le Néouannic	Professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien Conseiller d'État en service extraordinaire (1997-2001). Vice-président
Brigitte Bonnaud	Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger.	Daniel Malgras	Professeur des écoles honoraire.
Andrée Daouk	Administrateur au conseil d'administration de l'AFLEC et du board de International Concept for Education.	Bernard Mis	Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général
Jean-Marie Borzeix	Président de Paris-Bibliothèque.	Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication.
Claire Brisset-Foucauld	IGEN honoraire - ancienne défenseuse des enfants.	Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe Edf.
Daniel Buna	Contrôleur général honoraire.	François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, directeur du CIEP. Secrétaire général adjoint
Patrice Busson	Ancien Directeur Régional Caisse d'Épargne Ile-de-France. Trésorier de la MLCI.	Roger Pihlion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la Politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Trésorier général adjoint
Gilles Chouraqui	Ancien ambassadeur.	Thérèse Pujolle	Agrégée de philosophie honoraire.
François Denis	Président honoraire de la FAPEE.	Mireille Raunet	Psychomotricienne, membre du Conseil économique et social, conseillère municipale de la Celle-Saint-Cloud, membre de l'Assemblée des Français de l'étranger.
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale	Michèle Sellier	Inspectrice générale honoraire, ancienne recteure.
Bernard Ferrand	Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Evry, ancien membre du Conseil économique et social.	Jean-Pierre Villeléger	Ancien Conseiller culturel en Syrie et aux Émirats Arabes Unis, ancien adjoint au chef du département des Partenariats internationaux avec les Universités de Total.
Antonin Fotso	Special Advisor Africa, Total E&P, Africa Division. Vice-président	Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente
Anne Gazeau-Secret	Conseiller d'État honoraire en service extraordinaire.		
Isabelle Gunasena	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.		
Bruno Halff	Inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale (arabe).		
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC.		
Anne-Marie Houillon	Vice-présidente, déléguée en charge des questions européennes et des relations internationales à la Ligue de l'enseignement (jusqu'au 30/06/2016), puis présidente de la Ligue de l'enseignement de Saône et Loire.		

Le pilotage

Le bureau de l'association a en 2015-2016 tenu dix réunions sur un rythme mensuel entre septembre et juin. Le conseil d'administration et l'assemblée générale ont été convoqués le 26 janvier (arrêté des comptes, bilan de l'année écoulée et vote sur le rapport moral du président et le rapport d'activité) et le 28 juin 2016 (prévision budgétaire 2016-2017). Un conseil d'administration extraordinaire a été appelé le 19 avril 2016 par le président Yves Aubin de La Messuzière, qui souhaitait remettre son mandat aux administrateurs et ainsi mettre un terme à près de sept années de présidence. Son successeur, François Perret, jusqu'alors secrétaire général adjoint de l'association a été immédiatement élu, et confirmé lors des instances du 28 juin.



Réunion du bureau de la Mission laïque française en séminaire le 14 octobre 2016.

L'année scolaire a été inaugurée le 14 octobre par la réunion du bureau en séminaire de réflexion

> Les principales décisions préparées et adoptées par les instances de la Mission laïque française

- Travaux d'extension du lycée Molière de Saragosse.
- Extension de la capacité d'accueil du lycée français d'Alexandrie.
- Travaux de construction d'un établissement destiné à la relocalisation du lycée français de Palma de Majorque.
- Relocalisation de l'école Danielle Mitterrand d'Erbil.
- Mise en place d'une section immobilière au sein de la comptabilité de l'association, au 1^{er} septembre 2017.
- Évolution de la situation juridique du Lycée français MIF d'Al Khobar.

sur l'avenir de la Mission laïque française. Cette réflexion était consacrée à l'examen des équilibres financiers de l'association, à son fonctionnement, à la mise en œuvre des orientations décidées par les instances pour 2014-2017. Une séquence spécifique était consacrée aux écoles d'entreprise, partie de l'activité de la Mlf particulièrement affectée par la conjoncture internationale et dont le modèle doit faire l'objet d'une adaptation au contexte. Des exemples concrets en ont été présentés.

Comme chaque année la Mlf était invitée à la session de rentrée de l'assemblée des Français

> En 2015/2016

Élection du bureau de la Mlf

Le 28 juin 2016, le conseil d'administration a élu un nouveau bureau :

- **PRÉSIDENT**, François Perret
- **VICE-PRÉSIDENTS**, Hélène Waysbord, Antonin Fotsos et Jean Pautrot,
- **SECRÉTAIRE GÉNÉRAL**, Bernard Mis,
- **SECRÉTAIRE GÉNÉRAL ADJOINT**, Xavier North,
- **TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE**, Sylvie Esparre,
- **TRÉSORIER GÉNÉRAL ADJOINT**, Roger Pihlion.

Élection au conseil d'administration de la Mlf

Catherine Becchetti Bizot (*Inspectrice générale de l'Éducation nationale*,

chargée de mission numérique et pédagogie) et Agnès Levallois (*consultante spécialiste du Moyen-Orient*), ont été élues au conseil d'administration le 28 juin 2016, en remplacement de Claire Brisset et d'Yves Aubin de La Messuzière.

Membres admis à l'assemblée générale en 2015-2016

Marcelle Barry (*ancienne proviseure, responsable du développement au siège de la Mlf pendant plus d'une décennie. Maintenant à la retraite*).

François Cencerrado (*conseiller national chargé de mission à l'UNISA Éducation (enseignement français à l'étranger, relations avec Solidarité*

laïque et Amnesty International, dossier Francophonie)).

Jean-Pierre Delaubier (*IGEN honoraire*).

Isabelle Tardé (*FAPPE*).

Martine Saïd (*professeur émérite de l'université Bordeaux Montaigne*).

Patrick Gonthier (*inspecteur de l'Éducation nationale*).

Paul Mathias (*IGEN et doyen du groupe philosophie*).

Bertrand Commelin (*secrétaire général de l'Alliance française*).

Denis Rolland (*recteur de l'académie de Caen nommé le 27 juillet 2016*).



Assemblée générale (juin 2016)

de l'étranger pour partager avec les membres de cette instance les problématiques qu'elle juge prioritaires. Le directeur général a insisté sur l'enjeu de compétitivité de l'enseignement français à l'étranger (EFE) et la nécessité d'y réagir par une offre pédagogique attractive et sous certains aspects adaptée.

L'année 2015-2016 a été riche de contacts entre l'association et les deux ministères avec lesquels elle est en convention. Avec celui des Affaires étrangères et du Développement international (MAEDI), c'est avec le secrétaire général et avec la direction générale de la Mondialisation, du Développement et des Partenariats (DGM) que les échanges ont été les plus fréquents pour traiter du pilotage et de la régulation de l'EFE entre opérateurs et certains cas sensibles (Myanmar, Sénégal), et les saisir de nouveaux enjeux (cette année le projet d'école française numérique). Avec la direction Afrique du Nord-Moyen Orient (ANMO) de ce ministère, les contacts ont de nouveau été réguliers en fonction de l'actualité et de l'importance du développement des implantations de l'association au Liban, au Maroc, en Égypte. Le projet de création d'une école française à Ramallah, décidé lors de la visite du Président de la République en Palestine en décembre 2013, a été évoqué à plusieurs reprises et notamment après la mission qu'y a effectuée le directeur général de la Mlf fin mars 2016. Une rencontre du président de la Mlf avec M. Matthias Fekl, secré-



Yves Aubin de La Messuzière pendant l'Assemblée générale de janvier 2016.

taire d'État chargé du Commerce extérieur, de la Promotion du tourisme et des Français de l'étranger a permis d'arrêter le principe d'une cérémonie en septembre, sous sa présidence, pour marquer la fin des travaux de restructuration du grand lycée franco-libanais de Beyrouth, symboliquement souligner le sens de la présence éducative française au Liban, dans un contexte national et régional sensible, et adresser un signe de confiance à ce pays et à la communauté scolaire qui y fréquente les établissements de la Mlf.

Dès la prise de fonction du nouveau directeur de l'Aefe au début de l'année 2016, le principe a été arrêté de finaliser en novembre la rédaction d'un nouveau protocole d'entente entre l'agence et le groupe de la Mlf, renouvelant et actualisant celui signé le 26 octobre 2010. Il a été entendu d'y intégrer tous les éléments découlant notamment de la réunion interministérielle sur l'EFE du 20 novembre 2014, et les évolutions intervenues dans le fonction-

Le pilotage

nement et les relations respectives et réciproques des deux organismes.

Les échanges avec la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR), ont principalement porté sur la procédure de l'homologation, ses évolutions et sa gestion concrète, en prévision de la réunion de la commission interministérielle qui en traite chaque année en mai et dont la directrice générale est la présidente. La Mlf fait couramment valoir son attachement à cette marque unique qui fait l'attractivité de l'EFE, et à son évolution pour que les contraintes de gestion n'empêchent pas le développement du périmètre des établissements homologués dans le monde (redéploiements, formation, adaptations pédagogiques), et que la procédure tienne compte des contextes dans lesquels évoluent les établissements homologués (cas de l'Amérique du Nord).

La préparation du congrès annuel de la Mlf sur *l'école apprend la citoyenneté* a dès le début de l'année scolaire décidé de la réunion d'un comité de pilotage comprenant tous les partenaires de la Mlf : MAEDI, MENESR et grands établissements, AEFÉ, académies partenaires, société civile (Solidarité laïque). Ce congrès s'est déroulé du 9 au 11 mai et a permis d'inaugurer les nouveaux locaux du groupe scolaire Louis-Massignon de Casablanca⁷.

Dans une année encore marquée par l'instabilité politique et le marasme économique dans les zones d'implantation de la Mlf (Espagne, pourtour méditerranéen), le bureau et les instances ont pourtant beaucoup parlé de développement.

La croissance de leurs effectifs posait la question de l'extension nécessaire des lycées de Bahreïn, d'Alexandrie, de celui de Saragosse, mais aussi celle de la construction du lycée de Palma de Majorque. Les travaux de restructuration du grand lycée franco-libanais de

Beyrouth se sont poursuivis avec nécessité d'engager des surcoûts liés à d'imprévisibles difficultés techniques rencontrées en cours de chantier. Ces cas sont revenus le plus souvent au débat pour décision à l'assemblée générale du 26 janvier 2016. La relocalisation de l'école française d'Erbil au Kurdistan d'Irak a également été décidée après la signature d'un contrat avec un investisseur privé et l'assurance que cette formule ne priverait pas l'école des privilèges attachés à son protocole fondateur avec le gouvernement de cette autonomie. En Algérie, l'État n'a pas souhaité pour des raisons internes que les projets de deux écoles françaises à Annaba et Oran soient confiés à une association. En revanche au Gabon, la Mlf a signé un accord de partenariat avec le ministre de l'Éducation nationale le 26 avril 2016 pour accompagner pédagogiquement les six « écoles publiques conventionnées » (Epc) de Libreville, Port-Gentil et Franceville qui sont homologuées par le MENESR. Parmi les difficultés que rencontrait la Mlf avec certains établissements partenaires, une mission organisée avec le MAEDI du 4 au 6 avril 2016 a permis d'aplanir les difficultés rencontrées avec la société d'État responsable de la gestion de l'école française de Bakou.

La Mlf n'a pas signé cette année de nouveaux accords de partenariat académiques^{**}. La direction a régulièrement entretenu le bureau des avancées procurées par les accords conclus avec les académies de Dijon, Paris, Poitiers et Reims et des rencontres régulières avec les recteurs et leurs équipes en ont garanti un suivi concret. On notera en particulier :

- > l'action des conseils de la vie lycéenne avec l'académie de Paris, qui relie étroitement les lycéens des réseaux d'Espagne, du Liban et du lycée Victor Hugo de Florence avec ceux d'Île-de-France ;
- > la poursuite d'un travail sur le numérique à

* Voir p. 25

** Voir p. 16

l'école avec l'académie de Dijon et la participation de la Mlf à l'université numérique d'automne (UNA) de cette académie ;

> les partenariats entre établissements de ces académies avec ceux du groupe de la Mlf, décuplant le potentiel des établissements et ouvrant sur des projets en conformité avec les réformes françaises ;

> la mobilisation des corps d'inspection et de contrôle sur des projets de suivi précis et continu des personnels enseignants des établissements. La zone Amérique du nord (association Mlf America) a par ailleurs inauguré un partenariat avec l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Caen pour développer des modules de formation initiale et continue intégrés de formation de personnels de recrutement local.

Le bureau a suivi le développement de la coopération entre la Mlf et l'organisation du baccalauréat international (Bi). Il a validé les résultats d'un atelier de travail réuni à Atlanta les 28-29 septembre 2015, créant une version du baccalauréat international dite « renforcée », c'est-à-dire bilingue français/anglais beaucoup plus exigeant en termes de niveau linguistique et culturel en français que la version banale du Bi bilingue. Cette formule vise à maintenir en Amérique du Nord bien au-delà du collège les élèves américains sur le programme français, en reculant le choix du baccalauréat à la fin de la classe de seconde*.

Le bureau s'est également saisi de questions relatives à l'association. Il a en particulier décidé le lancement d'un audit des statuts et de la conformité de leur mise en œuvre par la direction et les instances.

La direction générale a préparé la relève de la directrice adjointe chargée de l'administration, des finances et des affaires juridiques et en a tenu informé le bureau.

Le bureau a suivi le développement de la coopération entre la Mlf et l'organisation du baccalauréat international (Bi). Il a validé les résultats d'un atelier de travail réuni à Atlanta les 28-29 septembre 2015, créant une version du baccalauréat international dite « renforcée », c'est-à-dire bilingue français/anglais beaucoup plus exigeant en termes de niveau linguistique et culturel en français que la version banale du Bi bilingue. Cette formule vise à maintenir en Amérique du Nord bien au-delà du collège les élèves américains sur le programme français, en reculant le choix du baccalauréat à la fin de la classe de seconde*.

> La Mission laïque française et le Cned consolident leur coopération

Cet accord, engagé sur une durée de cinq ans, a pour objectif de proposer un cadre large et ouvert permettant la poursuite des coopérations existantes entre les deux opérateurs. Au-delà des actions de coopération éducative engagées conjointement en République de Côte d'Ivoire depuis 2012, les partenaires souhaitent développer de manière active des formes d'enseignement hybride ouvrant l'accès à un enseignement français plus diversifié.

Cet axe fort de collaboration s'adresse en priorité aux établissements d'enseignement français à l'étranger mais également aux établissements francophones ou bilingues souhaitant bénéficier du savoir-faire de la Mlf dans la gestion des établissements et du Cned dans l'intégration du numérique.

Le Cned accompagne, en outre, de nombreux établissements de la Mlf dans le monde. Il permet aux



Jean-Christophe Deberre, directeur général et Jean-Charles Watiez, directeur général du Cned ont renouvelé le 4 juillet 2016 la convention cadre de partenariat qui liait les deux institutions depuis mai 2010.

établissements partiellement ou non homologués d'assurer aux élèves, à tous les niveaux, un enseignement garantissant le respect des programmes du MENESR et la qualité des outils pédagogiques. Il offre aussi la possibilité aux établissements homologués d'élargir le choix d'options proposées et d'assurer des niveaux d'enseignement dont les effectifs seraient insuffisants pour mettre en place une structure pédagogique complète.

* Voir p. 36

Le point sur les orientations stratégiques

Depuis 2010, la Mission laïque française est entrée dans un cycle de définition et d'actualisation périodique de son activité, sous forme de documents d'orientations stratégiques (Dos).

Le premier, qui couvrait la période 2010-2012, a de fait été prolongé jusqu'en 2014, le constat étant partagé avec les établissements que cette réflexion cadre conservait toute son actualité et que le temps de l'éducation s'accommode mal d'inflexions trop rapides. Les instances de la Mlf adoptaient le 29 janvier 2014 une stratégie pour 2014-2017, qui prolonge, actualise, enrichit la première, mais qui, prenant en compte les données de conjoncture, n'enregistre toutefois pas de modifications profondément différentes de la précédente.

La détermination de la Mlf à mettre en œuvre les trois grandes priorités de ses orientations stratégiques 2014-2017 a dû composer avec plusieurs facteurs extérieurs qui à la fois en renforcent la nécessité tout en obligeant parfois à des détours ou ajournements pour atteindre l'objectif.

Priorité 1 |

La consolidation des outils de prévision, de contrôle et de gestion pour faire plus sûrement face aux risques et en anticiper les effets les plus graves.

C'est à l'évidence un impératif dans une période plus que contrainte et volatile et l'année 2015-2016 aura été particulièrement active sur le sujet : la décision de systématiser les contrôles sur pièces et sur place par la cellule financière et comptable du siège, appuyée par le contrôleur auditeur régional de la région Liban-Égypte-Golfe-Irak, est la mesure la plus immédiatement sensible pour enraciner au niveau des agences comptables les réflexes appropriés,



Orientations stratégiques

Mlf/Osui 2014-2017 |

relever les difficultés de méthode, engager des actions correctives, augmenter le seuil de vigilance des ordonnateurs et comptables. On a désormais avec ces contrôles réguliers le complément nécessaire en gestion des conférences d'orientation stratégique qui décident des évolutions pédagogiques et de leurs incidences en fonctionnement et investissement. De ce point de vue, le rôle du contrôle de gestion n'a cessé de s'affirmer de sorte que le siège dispose désormais d'indicateurs de suivi beaucoup plus précis, adossés à l'application Colibri pour la description des moyens mis en œuvre par les établissements.

L'attention des gestionnaires a d'autre part été focalisée sur la mise en œuvre contrôlée des **procédures achat** redéfinies et précisées antérieurement.

Enfin, les instances ont validé la décision qui leur était proposée par la direction générale de créer au sein du groupe Mlf/Osui une **section comptable immobilière pour les établissements en pleine responsabilité** qui va

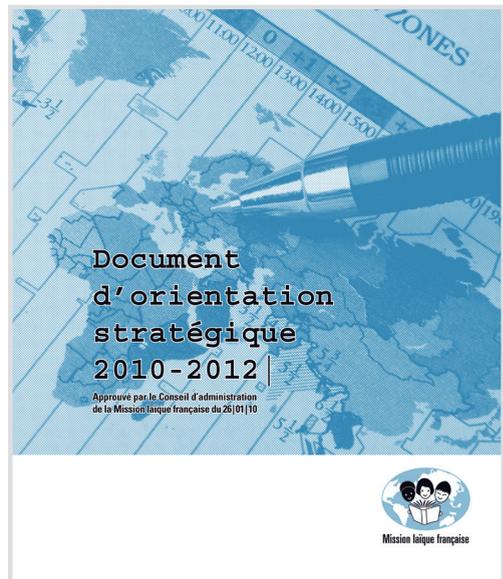
permettre d'une part de découpler les charges de gestion du patrimoine de celles afférentes au fonctionnement des établissements, et ainsi redonner des marges de manœuvre aux établissements les plus fragilisés par l'excès des premières par rapport à leurs capacités de financement propres. Par ailleurs, cette section sera chargée de consolider, formaliser complètement et diffuser les règles propres à la Mlf pour les constructions et les rénovations. Elle définira aussi les modalités d'amortissement et l'assiette de contribution aux charges immobilières qui reviendra à chacun des établissements, de sorte qu'un lissage les ajuste aux capacités de chacun. Cette section fera l'objet d'une mise en place effective pour la rentrée 2017.

Priorité 2 |

Le renforcement de l'identité du projet de la Mlf au sein de l'EFE de sorte que la nature des publics, la recherche d'une pédagogie adaptée à ces publics, l'originalité du message humaniste de la Mlf soient à la fois mieux décrits et communiqués.

Renforcer l'identité de la Mission laïque française revient pour ses instances à veiller à ce que le message laïque, humaniste et interculturel de l'association guide de façon constante l'activité du siège et de ses périphéries. Cette préoccupation a pris d'autant plus d'acuité que le contexte international invite la Mlf d'une part à interroger la façon dont ces messages pourront passer dans des contextes divers, d'autre part à les renforcer au travers d'une pédagogie et d'une vision de l'éducation qui puissent donner ses meilleures chances dans l'avenir à l'enseignement français à l'étranger.

Dans la compétition qui s'est emparée de la sphère éducative un peu partout dans le monde, il s'agit pour la Mlf d'assurer la réussite individuelle sans rien céder sur les vertus du dialogue interculturel au service de la solidarité, de la citoyenneté et de l'éthique.



Le premier Document d'orientation stratégique, publié en 2010

L'année 2015-2016 aura permis d'une part d'aider à charpenter les projets des établissements autour de trois axes lisibles et compréhensibles par tous les publics à l'étranger, et jugés conformes aux priorités et à l'organisation du « socle » propre au programme français : **savoir s'exprimer et communiquer, construire sa citoyenneté, forger son autonomie**. La pédagogie à trois langues montre son efficacité et se développe, cependant plus lentement que prévu compte tenu des coûts et de la rareté des personnels attestant de compétences linguistiques et culturelles et d'une formation suffisantes. Enfin, les congrès deviennent des moments de culture interne et d'expression publique autour de messages propres à mettre en valeur l'enseignement français. Celui de 2016 autour de l'éducation à la citoyenneté a été un rendez-vous croisant le questionnement sur la légitimité de l'école française à promouvoir la citoyenneté dans des contextes culturels et humains très variés, et celui sur le rôle de l'école française à l'étranger, vecteur d'éducation mais aussi de coopération et de compréhension entre sociétés.

Priorité 3 |

La définition des axes géographiques de

développement de l'association était appelée à tenir compte des évolutions de la décision publique en matière d'organisation de l'offre française et des nouvelles modalités de délivrance et de contrôle de l'homologation en particulier. L'encadrement de la déconcentration du développement en réseau de l'association par des procédures adaptées. C'est ainsi qu'était projetée l'idée d'orientations stratégiques propres aux réseaux principaux.

Assurer un développement continu et maîtrisé constitue le troisième axe de la Mlf. Il exige constance et adaptation tant, là encore, le monde est imprévisible. Heurtée de plein fouet par la crise économique, la Mlf a dû en 2015-2016 faire face à la diminution de son activité dans le secteur des écoles d'entreprise, notamment liée aux conséquences de la crise sur le prix des hydrocarbures et entreprendre de réviser le modèle pour le rendre plus résistant, enfin prospecter des horizons alternatifs. Ce n'est pas la première fois que l'association est ainsi prise à revers du fait de facteurs exogènes. Cette tendance baissière dans ce compartiment de l'activité de la Mlf retentit inévitablement sur celui de la coopération, qui se nourrit soit des moyens publics, soit de l'action annexe des entreprises pour promouvoir leur image. Or les premiers sont en réduction et les seconds épousent la conjoncture.

C'est dans son activité principale (établissements en pleine responsabilité et établissements partenaires) que la volonté de l'association pouvait donc le mieux s'exprimer.

Conformément aux orientations affichées depuis 2010, le développement de la présence africaine de la Mlf s'affirme avec deux pôles :

> la Côte d'Ivoire où le lycée Mermoz, rouvert à la rentrée 2014 à la demande de l'État, installe sa réputation à Abidjan, et où la Mlf avec le Cned vise à roder une forme d'appui original à des établissements non homologués mais dont l'offre est arrimée au programme français.

> La signature d'un accord de coopération avec le ministre gabonais de l'Éducation pour accompagner les six écoles publiques conventionnées de Libreville, Port-Gentil et Franceville en est une autre preuve.

D'autre part, la Mlf confirme sa volonté de développement sur le pourtour méditerranéen et a entrepris de lourdement investir sur des établissements phares en 2014-2015 au Liban (Beyrouth), dans le Golfe (Bahreïn), en Égypte (Alexandrie), sur des établissements qui ont montré leur capacité de résistance et de développement (Palma), d'autres dont l'existence en dépend (Erbil au Kurdistan d'Irak), en convention avec l'idée originelle pour l'association qu'installer la confiance, c'est aussi construire.

Enfin, la Mlf a continué d'affiner sa compréhension du monde américain et de reconfigurer une offre qui, adressée à des établissements partenaires homologués ou non, enracine la tradition éducative française comme socle culturel d'établissements par ailleurs contraints par force de pratiquer d'autres appartenances locale ou internationale. L'enjeu est important car il y va de la présence dans l'avenir de l'enseignement français dans cette partie du monde.

Enfin, le groupe comprenant la Mlf et l'OSUI a décidé de développer une capacité propre à éclairer son développement en lançant des études permettant, dans ses pays d'implantation les plus importantes (Espagne, Liban, Maroc), de mieux comprendre la demande, l'évolution du « marché » de l'éducation, et de prendre toutes les mesures d'augmentation de son attractivité et de communication externe permettant de la rendre plus lisible.



Travaux de restructuration du Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh (Beyrouth, Liban).

> Création d'une section immobilière

L'exercice comptable 2015-2016 a vu la poursuite, l'achèvement pour certains, de chantiers immobiliers d'importances diverses. La multiplication de ces interventions sur le patrimoine de nos établissements scolaires témoigne d'un parc immobilier important à suivre pour rester au niveau des exigences françaises d'accueil des élèves mais aussi de la nécessité de pouvoir prévenir les besoins à venir. Ces interventions qui vont de travaux de maintenance courants à la construction de bâtiments en passant par la restructuration obligent à mobiliser des moyens financiers conséquents avec des montages spécifiques selon les situations.

De manière générale, le poste de dépenses relatif à l'immobilier, vu dans sa globalité, occupe la deuxième place après les dépenses de personnel des budgets d'établissements d'enseignement.

Sur la base de ces constats, une réflexion a été menée pour permettre de trouver une solution au besoin de financement des années à venir. Elle a abouti à l'idée de la mise en place d'une section immobilière dans notre organigramme budgétaire, ayant aussi pour objectif de circonscrire ces

types de dépenses et d'en avoir une vision globale.

Ce dispositif concernera les seuls établissements en pleine responsabilité à l'exception de ceux dont nous ne sommes ni propriétaires des murs ni des terrains. L'ensemble des dépenses en cours et à venir y sera transféré et tracé, des ressources spécifiques l'alimenteront.

En matière de dépenses, seront du ressort de la section immobilière toutes les charges dites du propriétaire, les établissements assumant toujours celles du locataire.

Une première présentation a été faite lors du congrès à Casablanca auprès des directeurs administratifs et financiers. Le conseil d'administration et l'assemblée générale du 28 juin dernier en ont été informés et en ont acté le principe avec pour objectif de mise en place, le 1^{er} septembre 2017.

Mais ce chantier, dans un premier temps uniquement financier, a une véritable ambition prospective qui doit permettre à la Mlf de définir une politique immobilière au travers d'un plan pluriannuel d'investissement piloté par le siège qui se baserait notamment sur l'expression des besoins des établissements.

Les partenariats académiques

La Mission laïque française entretient des relations privilégiées avec quatre académies (Dijon, Paris, Poitiers, Reims). Ce partenariat repose sur une volonté et une ambition réciproques de nouer des **relations de coopération**. Comme un prolongement du service de la pédagogie de la Mlf, les échanges avec les responsables de ces territoires académiques sont réguliers et offrent les conditions d'une réflexion actualisée, prenant en compte les enjeux et problématiques de chacun. Une académie n'est pas moins concernée aujourd'hui par l'ouverture à l'international, de même que la Mlf a besoin de prendre appui sur ce qui fait la base de l'organisation du système scolaire français.

Les échanges et contacts sont réguliers, nourris, constructifs. Base des interactions entre les établissements, entre les acteurs de l'étranger et ceux en France, les programmes de travail entre la Mlf et les académies partenaires sont conçus pour faciliter la mise en œuvre de projets pédagogiques, d'actions concrètes de coopération, de formation et d'évaluation.

Le partenariat vise aussi de plus en plus à faire fonctionner la **mobilité internationale des élèves**, ce qui a pour effet d'impliquer et d'associer les équipes pédagogiques et éducatives afin de garantir un suivi et une continuité sans faille des parcours des élèves.

La préparation du congrès : un exemple significatif

À trois reprises, un comité de pilotage dans lequel les académies partenaires ont pleinement pris leur part, s'est réuni pour réfléchir et discuter de la configuration de ce temps fort de la vie pédagogique et associative de la Mlf. Un des comités de pilotage s'est tenu en Sorbonne, ouvert par le recteur de Paris, François Weil, comme un symbole de cette implication forte



Séance de travail du comité de pilotage du congrès de Casablanca.

des académies. Le temps du congrès est de fait devenu un espace de dialogue, de formation, d'interaction entre les représentants des académies (inspecteurs, chefs d'établissements, personnels enseignants, formateurs, etc.) et les personnels d'encadrement et enseignants de la Mlf participant au congrès.

Académie de Dijon Convention signée en septembre 2014

> Participation de la Mlf à l'Université numérique d'Automne (16/09/2015)

À l'occasion de ce séminaire de rentrée pour les chefs d'établissements de l'académie, la Mission laïque française a été invitée à intervenir sur la coopération pédagogique et l'ouverture à l'international.

> Participation de deux IA-IPR (Claude Valtat et Lionel Jeanneret) au séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) pour une présentation approfondie de la réforme du collège (03/12/2015).

> Participation à la Journée de l'International de l'académie (collège Pierre-Paul Prud'hon de Cluny, 20/01/2016).

Cette journée, organisée conjointement avec la Mlf et le réseau Canopé Bourgogne-Franche-

Comté, a eu pour objectif de mettre en valeur les actions menées ainsi que les partenariats noués entre les établissements scolaires français à l'étranger (Chine, Égypte, Espagne, Bosnie, Macédoine, etc.) et les établissements de l'académie de Dijon. À cette occasion, des visio-conférences ont été organisées avec des pays étrangers notamment avec le site du Groupe PSA Peugeot Citroën basé dans la ville de Wuhan en Chine, le lycée français d'Alexandrie et le lycée Molière de Saragosse.

Lors de ces temps d'échanges, des élèves, des professeurs de l'académie et du réseau mlfmonde ont présenté des projets enrichissants déjà mis en place, tels que :

- des formations assurées en Espagne (Alicante) en lien avec la délégation au numérique dijonnaise, Canopé et le Clémi ;
 - une mobilité d'élèves (6 à 8 semaines) entre le collège de Saragosse et le collège de Cluny, le lycée Mlf d'Alexandrie et le lycée Charles de Gaulle de Dijon ;
 - des échanges à distance sur des thématiques de la réforme du collège, la liaison école/collège, les enseignements des langues vivantes au collège et au lycée ;
 - une aide au pilotage de l'homologation (Bosnie) et des inspections de professeurs titulaires, vacataires (Égypte, Bosnie, Arabie Saoudite) ;
 - la mise à disposition de ressources : bibliothèque numérique et Europresse par Canopé 21, outil OPEN par la délégation académique au numérique éducatif (DANE) de Dijon.
- > Participation au congrès Mlf/Osui au travers de l'intervention du recteur Denis Rolland en plénière et de deux ateliers consacrés à l'Éducation aux médias et à l'information animés par Guillaume Lion (DAN) et Nathalie Barbéry (Clémi) ainsi qu'à l'école au cœur de la Répu-

blique animé par Philippe Ballé (IA-DSDEN-Nièvre) et Claude Valtat (IA-IPR).

- > Participation aux concours mlfmonde de nouvelles (un établissement) et *C'est ton droit!* (deux établissements).

Académie de Poitiers Convention signée en février 2011

- > Participation de la Mlf au Hackathon pédagogique du campus européen de Poitiers consacré au « numérique, le pouvoir de faire ensemble et autrement » (18/09/2015). À cette occasion, le directeur général s'est exprimé sur le choix de la Mlf de faire du numérique une priorité dans l'ensemble de son réseau d'établissements.
- > Participation au congrès Mlf/Osui au travers de l'animation d'un atelier consacré aux nouvelles approches pédagogiques en Éducation morale et civique par Brigitte Estève-Bellebeau (IA-IPR de philosophie).
- > Participation au concours mlfmonde de nouvelles (12 établissements).

Académie de Reims Convention signée en juillet 2014

- > Rencontre du directeur général avec la nouvelle rectrice Hélène Insel en janvier 2016 au rectorat à Reims.
- > Mise en relation du lycée Victor Hugo de Florence avec le lycée Chagall de Reims (Reims et Florence sont des villes jumelées).
- > Partenariat noué entre le lycée français d'Agadir et les lycées de Givet-Revin, notamment pour la mise en place d'actions communes de solidarité.
- > Participation de douze établissements du réseau mlfmonde au concours *A1 team challenge*,



Les participants au Cvl réunis dans l'Hôtel de Ville de Saragosse (Espagne).

organisé par l'académie de Reims permettant un travail collectif des élèves de Cm2 et de 6^e au service de leur apprentissage de la langue anglaise. Les élèves du groupe scolaire Osui Jacques Majorelle de Marrakech sont les lauréats pour le réseau mlfmonde.

> Participation au congrès Mlf/Osui au travers de l'animation d'un atelier consacré à la mise en œuvre d'une journée d'action citoyenne par Marie-Claire Ruiz (IA-IPR) et Véronique Desplanque (professeure d'histoire-géographie).

> Participation aux concours mlfmonde de nouvelles (un établissement) et C'est ton droit!.

Académie de Paris Convention signée en mars 2012

> Appariements entre les lycées Molière de Saragosse et Rodin de Paris, Molière de Villanueva de la Cañada et Camille Sée de Paris, Deschamps d'Alicante et Chaptal de Paris (actions de mobilité élèves, projets communs sur l'enseignement de disciplines non linguistiques, etc.).

> Conseil de Vie Lycéenne (Cvl) réseau : rendez-vous désormais annuel, les représentants élus des Cvl des établissements du réseau Espagne, du Lycée Victor Hugo Mlf de Florence et du conseil académique de vie lycéenne de Paris se sont retrouvés à Saragosse en mars puis en Sorbonne en mai. Ensemble, ils ont travaillé autour de l'éducation au développement durable et de l'écocitoyenneté pour faire suite aux

travaux de la COP21. Ils ont formulé des propositions de nature à favoriser l'engagement des élèves et à créer du lien entre les lycéens, telles que la mise en place de représentants élus co-délégués chargés de relayer au sein des instances de l'établissement des propositions d'actions concrètes en faveur du développement ou encore végétaliser les écoles et proposer des solutions de tri sélectif.

> Action d'éducation à la citoyenneté par la création artistique et poétique (ateliers slam) « l'égalité garçons-filles » au lycée Georges Brassens de Paris avec Capitaine Alexandre (mars 2016). Il s'agit d'une action en coopération croisée avec le groupe scolaire Le Détroit de Tanger et le Lycée Mermoz d'Abidjan.

> Développement d'une action de coopération autour du numérique et de la citoyenneté à l'initiative d'Anne Darmouni (DAREIC adjointe) entre les lycées de Tenerife, d'El Jadida et le collège Beaumarchais de Paris.

> Participation au congrès Mlf/Osui au travers de la présence de François Neuville (délégué académique aux relations européennes et internationales) en tant qu'animateur d'une table ronde consacrée à la laïcité, et d'un atelier dédié à la préparation d'un projet tripartite associant les établissements d'El Jadida, Tenerife et le collège Beaumarchais de Paris, animé par Céline Baliki (professeure de lettres).

> Participation d'établissements de l'académie de Paris aux concours mlfmonde de nouvelles (un établissement).

Les orientations pédagogiques mlfmonde au sein du grand réseau de l'enseignement français à l'étranger

La Mlf, acteur à part entière de l'EFe, est l'organisation la plus ancienne qui porte l'enseignement de la République dans le monde. Ce qu'on appelle aujourd'hui les valeurs, pour la Mlf, c'est une raison d'être, sa carte génétique : la laïcité, entendue comme connaissance et respect de la diversité humaine, comme entrée dans la morale, comme apprentissage de la vie collective et donc des droits. Cette conviction nourrit le projet pédagogique de la Mlf qui lui permet d'affirmer au sein de l'EFe son identité propre à travers trois axes de mobilisation d'un **humanisme moderne en marche**.

Ces trois axes de travail visent à guider les équipes des établissements dans leur mission de formation des élèves pour leur permettre d'apprendre :

- axe 1** à communiquer et donc à s'exprimer
- axe 2** à devenir citoyen
- axe 3** à être autonome

Trois axes déclinent avec ambition et réalisme la devise « **deux cultures, trois langues** » en objectifs pédagogiques opérationnels que chaque réseau, chaque établissement prend désormais à son compte, ce qui permet de créer les conditions d'une mobilisation de toute la communauté éducative. Avec ces trois priorités fortes – expression, citoyenneté, autonomie – complémentaires les unes des autres, la Mission laïque française mobilise ses établissements pour traduire l'appel à l'innovation par autant d'initiatives des équipes pédagogiques elles-mêmes.

axe 1 EXPRESSION

La langue française, clé des apprentissages, présente dans tous les usages collectifs de

l'établissement, doit faire l'objet d'une attention de tous les personnels, de vie scolaire et des enseignants. Les élèves comprennent que la langue française est la langue de la connaissance, de la réflexion, du débat, la langue de l'intelligence de chacun.

La langue native des élèves, qui le plus souvent est leur langue nationale, vient étayer l'apprentissage de la langue et de la culture françaises. L'anglais, les élèves en ont besoin pour communiquer, pour échanger dans le monde. L'enseignement des langues est d'abord conçu comme autant de vecteurs de communication : comprendre un message, émettre un message.

La politique d'enseignement des langues : les **classes trois langues** montrent tout l'intérêt d'un enseignement plurilingue intégré qui, en plus d'une maîtrise renforcée des langues, développe des compétences transversales utiles à toutes les disciplines.

Cette vigueur pédagogique présente dans les établissements de la Mlf nous conforte dans cette approche par compétences, dans un souci quotidien de renforcer les bases des élèves et d'améliorer la maîtrise de la langue. **Les sections internationales et l'option internationale du baccalauréat (OIB)** continuent de se développer. Dans les pays arabophones, au Maroc et au Liban en particulier, la langue arabe sert d'autres disciplines, en particulier l'histoire et la géographie. Cette approche pédagogique convergente au sein du réseau mlfmonde permet aux chefs d'établissement d'élaborer une véritable politique des langues à l'échelle de leur établissement. Pour affirmer et confirmer ces ambitions réussies, des certifications de statut international sont mises en place pour tous les élèves.

axe 2 CITOYENNETÉ

Construire une citoyenneté responsable passe par un projet de vie scolaire et de formation du citoyen. Cette priorité historique de la Mlf est adossée au principe de réforme du système éducatif français, qui fonde la réussite scolaire sur un suivi et une responsabilisation de l'élève durant le temps de ses apprentissages, et sur une attention soutenue à la vie individuelle et collective dans l'établissement. **L'enseignement moral et civique** fait partie des obligations de tous les personnels et les mobilise sur le temps de service de façon permanente, transversale, finalisée et évaluable.

L'éducation à la citoyenneté était au centre des réflexions et débats du congrès 2016*.

axe 3 AUTONOMIE

L'Éducation aux médias et à l'information s'impose aux équipes pédagogiques des établissements. C'est à l'école que l'on peut construire pour chaque élève une identité responsable, une capacité de **penser librement et en autonomie** pour mieux comprendre le monde, pour mieux créer, critiquer et s'insérer dans un projet collectif.

Ces compétences se travaillent dans tous les champs disciplinaires. L'approche expérimentale en sciences, la résolution de problèmes mathématiques n'en sont pas moins contributrices à la formation de l'esprit critique de l'élève. L'enseignant n'est plus seul prescripteur de savoirs mais bien le maître-guide d'un savoir-faire. C'est le retour du temps de l'intelligence et à la rationalité de l'esprit pour aider les élèves à développer leurs propres stratégies d'apprentissage.

La formation

Dans les zones de concentration de la Mlf aujourd'hui, l'enjeu est la formation des enseignants, c'est-à-dire le recrutement et l'acculturation au système scolaire français.

Elle ne peut plus être pensée comme un prolongement des actions de formation proposées en France, dans les académies, dans des plans régionaux de formation. L'adaptation des dispositifs de formation à la réalité des publics hétérogènes passe par une véritable politique de formation initiale, formation qualifiante des enseignants.

La formation pensée pour une meilleure prise en compte des usages avec le numérique peut s'envisager dans toutes les situations d'enseignement, à savoir :

- mieux gérer l'hétérogénéité du groupe élèves ;
- optimiser le temps de travail des élèves ;
- rendre le cours plus interactif ;
- accéder à des ressources plurielles ;
- reconfigurer progressivement les espaces scolaires pour favoriser la collaboration.

Sur la zone Amérique du Nord, Mlf America travaille à la mise en place d'une **plateforme de mutualisation de pratiques**. Il s'agit de recenser des initiatives menées par les **acteurs du terrain** qui pourront mettre en ligne des actions de formation de la maternelle au lycée. Ce maillage d'un réseau à travers des personnes ressources des établissements, coordonné par les conseillers pédagogiques de Mlf America, commence à créer les conditions d'interactions nouvelles et d'un partage d'expériences **entre pairs**.

Dans le même temps, des démarches sont menées par Mlf America pour construire avec l'ESPE de Caen une maquette de formation qualifiante visant à accompagner dans le métier des enseignants non titulaires.

En Égypte, trois enseignantes recrutées locales sont inscrites à un cursus de Master avec l'université de Cergy-Pontoise. La maquette de formation a fait l'objet d'un travail de partenariat avec l'LEN de zone, les équipes des lycées français du Caire et d'Alexandrie.

* Voir p. 25

> La stratégie du numérique éducatif à la Mlf

La pratique pédagogique est encore marquée à l'école par une approche individuelle alors que la société nécessite de plus en plus des compétences complexes : collectives, plurielles et variées. Le numérique y joue un rôle moteur et décuple les capacités de mémoire, renforce les intelligences et les compétences collectives. Cette nouvelle dimension de la société bouleverse l'ordre établi notamment dans le milieu scolaire et invite à la **construction d'une communauté solidaire autour des apprentissages**. La dynamique positive que peut insuffler un tel fonctionnement (autrement dit un savoir agir ensemble) nécessite au préalable de savoir préciser les degrés de partage :

- de la **mutualisation** (premier degré de partage) ;
- à la **coopération** (partage de tâches entre acteurs) ;
- à la **collaboration** (tous les acteurs participent à l'ensemble d'un projet).

Le numérique, c'est un chemin vers une **nouvelle culture professionnelle**. Autant qu'il soit le moins individualiste, le plus participatif et le plus réflexif possible.

Cette question du numérique se pose aussi comme une **attractivité** supplémentaire que les établissements ont à intégrer. La prise de conscience que les établissements de la Mlf ne sont pas forcément aussi bien équipés que cela, s'est faite. Dans un contexte de concurrence, l'attractivité des établissements de la Mlf peut aussi se faire par l'arrivée de nouveaux équipements numériques. Il s'avère que les familles, très appétentes pour ces outils, sont aussi prêtes à contribuer à ce développement.

La Mlf, pour mobiliser les acteurs sur le terrain, a

retenu l'**échelle de l'établissement** afin d'engager chaque chef d'établissement dans une démarche de projet pour passer d'un plan d'équipement numérique à une **stratégie numérique**.

Leviers identifiés pour le pilotage d'établissement

- L'élaboration du projet numérique.
- L'acquisition d'équipement - de ressources numériques.
- La formation adaptée aux profils de chacun.
- L'inscription dans une politique de recherche. action et favoriser la **co-construction de savoirs**.

La question de la formation

Sur la base de ce constat, mise en place d'une formation en trois temps :

1. phase de découverte : susciter l'inspiration avec des pairs expérimentés ;
2. phase de formation en établissement : expérimentation, utilisation concrète des outils ;
3. l'accompagnement entre pairs dans un véritable esprit de solidarité qui touche toutes les parties de l'organisation scolaire.

La **démarche de projet en établissement** a permis cette dynamique, de créer une culture commune. La formalisation précise d'un projet est un élément clé à la réussite du projet. Formaliser le projet permet sa réussite. En établissement mais aussi au sein du réseau mlfmonde et du service de la pédagogie qui œuvre pour mettre en relation les institutions et les établissements de l'EFE, pour développer des partenariats entre établissements, pour faire en sorte que les expertises circulent au service de la compétence des personnels. Tout cela pour l'élève, la raison d'être de l'action du service pédagogique de la Mlf.

Au Maroc, une université d'été a été proposée en fin d'année scolaire et avant la rentrée 2016 avec l'ESPE de Lyon aux personnels néo-recrutés pour les préparer à leur prise de fonction.

Actions de formation spécifiques

- La réforme du collège au Liban et dans le Golfe (avec Roseline Lamy Au Rousseau, IA-IPR dans l'académie de Besançon).

- La Webradio dans le réseau de l'Osui et dans la perspective de monter une webradio pendant le temps du congrès (avec Thierry Riera, journaliste - formateur à Radio France).



Formation Webradio au Lycée Osui André-Malraux (Rabat).

L'autoformation

Dans l'esprit du référentiel des métiers du professorat et de l'éducation, le service de la pédagogie de la Mlf travaille aux conditions d'une **autoformation** pour chaque personnel. Chacun doit savoir organiser et structurer ses propres ressources, apprendre et connaître les méthodes de curation (repérer, sélectionner, annoter et partager des ressources). Les réseaux sociaux comme LinkedIn ou Twitter via le compte *@Mlfpedagogie* par exemple, constitue de véritables réseaux d'apprentissage personnel. Les établissements scolaires, les personnels sont encouragés à suivre des comptes dédiés à la formation, à regrouper, à partager les ressources pédagogiques à travers ces réseaux de veille professionnelle.

> Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers

Dans chacun de ses établissements, la Mlf s'attache à la réussite de tous les élèves.

Cela concerne aussi naturellement les élèves à besoins éducatifs particuliers, qu'il s'agisse d'élèves souffrant de troubles d'apprentissage, d'élèves en situation de handicap, d'élèves ayant des troubles « dys », d'élèves intellectuellement précoces, ou d'élèves souffrant d'une maladie chronique.

Ces actions découlent de la loi de février 2005 pour l'égalité des droits et des chances et s'inscrivent plus récemment dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République de juillet 2013 en faveur d'une école inclusive, dans laquelle chaque élève trouve sa place au sein de l'établissement.

Les équipes disposent de supports d'aide (PPRE, PAP, PAI, PPS*). Leur utilisation est croissante en élémentaire et au collège. Chaque nouvelle construction d'établissement Mlf tient compte des nécessaires adaptations aux possibilités d'accueil d'élèves handicapés.

Depuis juin 2016, la Mlf est associée à la réflexion plus globale de l'EFE sur la problématique des élèves à besoins particuliers, en participant pleinement à l'Observatoire organisé à l'initiative de l'AEFE.

Une première réunion s'est tenue le 28 juin 2016, en présence de représentants des Français à l'étranger, de l'Inspection Générale, de représentants de fédérations de parents d'élèves, de représentants des personnels, des deux opérateurs Mlf et AEFE.

À l'issue de cette première rencontre, une lettre a été cosignée par l'AEFE et la Mlf à l'attention des établissements et des parents d'élèves, avec l'objectif de renforcer la mise en œuvre des parcours adaptés aux élèves.

Des rencontres régulières de l'Observatoire auront lieu au cours de l'année 2016-2017. D'autres réunions de travail en comité restreint (AEFE, Mlf, fédérations de parents) sont envisagées afin de recenser et mutualiser les pratiques en place, les besoins de formation, et d'accompagner les équipes et les familles, tout en réfléchissant aux adaptations nécessaires au contexte local des établissements.

* Projet d'accueil individualisé (PAI), projet personnalisé de scolarisation (PPS), plan d'accompagnement personnalisé (PAP), programme personnalisé de réussite éducative (PPRE).

La politique documentaire

La politique documentaire de la Mlf s'appuie sur le programme *Information pour tous* de l'Unesco. Cette année encore, la Mlf a œuvré pour doter les documentalistes de compétences professionnelles et ancrer davantage les usages du numérique dans les pratiques. Avec l'usage intensif des ressources du web et l'utilisation systématique des réseaux sociaux, il est désormais indispensable de mettre davantage l'accent sur la formation à l'esprit critique et l'évaluation de l'information en travaillant sur les sources. Dans le contexte international actuel, la médiation des professionnels de l'information doit permettre de déjouer rumeur, désinformation et théorie du complot.

Le travail de Clotilde Chauvin, chargée de mission et de formation auprès de la Mlf, s'est élargi en 2015-2016 à deux nouvelles zones géographiques (Côte d'Ivoire et Liban) et a continué avec le Maroc, l'Espagne et l'Égypte. La formation a essentiellement touché les documentalistes (1^{er} et 2nd degrés) mais également sous la forme d'ateliers les enseignants, notamment autour de la maîtrise des outils numériques.



La médiathèque du lycée français - Mlf - André-Malraux (Murcie, Espagne).

Le site dédié s'est enrichi : cinq articles ont été mis en ligne, essentiellement des séances proposées par le réseau Espagne et Maroc (lecture, poésie et Internet responsable) et un article sur *Padlet* (outil collaboratif en ligne) recensant des contributions au sein du réseau.

> En 2015-2016, un audit et six formations ont été organisés



Formation des documentalistes du réseau Espagne (Valladolid, novembre 2015).

- Audit des médiathèques scolaires du réseau Liban (11-15 avril).
- Formation numérique pour les enseignants des 1^{er} et 2nd degrés dont une journée spéciale Nouveaux (Casablanca, 5-7 octobre).
- Deux formations BCD (Londres, 22-24 septembre et 18-20 janvier).
- Formation des documentalistes avec ateliers enseignants (Abidjan, 11-13 novembre).
- Formation des documentalistes réseau Espagne (Valladolid, 30 novembre-2 décembre).
- Formation des documentalistes réseau Égypte (Le Caire, 14-18 février).

Le site dédié aux documentalistes (www.documentalistes-mifosui.org).

Ce site va être refondu. L'objectif est qu'il s'enrichisse des pratiques de chacun et qu'il soit un véritable outil de mutualisation alimenté directement par les documentalistes du réseau.

Les grands rendez-vous du réseau au service de la mise en œuvre des orientations stratégiques

Le séminaire des chefs d'établissement et agents comptables des établissements en pleine responsabilité (EPR)

 Belle Église (Oise), 2-4 décembre 2015

Ce séminaire réunit désormais depuis 2014 tous les chefs d'établissement et agents comptables du réseau des EPR pour aborder collégalement plusieurs sujets de fond : orientations stratégiques, sécurité des établissements, réforme du collège, stratégie numérique, formation des enseignants, gestion des ressources humaines, campagne de recrutement, évolutions de l'application de gestion *Colibri*, opérations immobilières, plan comptable, etc. Ce séminaire a également permis de réunir les équipes des établissements et du siège.

Réforme du collège

L'année 2015-2016 est une année de transition et d'adaptation dans le calendrier des réformes et notamment du collège. Les premiers jalons de la réforme sont posés dès cette année 2015-2016 : remplacement de l'éducation civique par l'enseignement moral et civique, mise en place des parcours éducatifs, de l'accompagnement pédagogique, évolution des instances pédagogiques.

Les chefs d'établissement ont bénéficié d'une présentation complète de la réforme par des inspecteurs de l'académie de Dijon.

Stratégie numérique

Après deux congrès consacrés au numérique éducatif, l'objectif est de poursuivre le travail engagé en s'appuyant sur une stratégie qui repose sur quatre grandes composantes :

1. un diagnostic partagé,
2. la question de l'équipement et des infrastructures,
3. l'environnement numérique et l'accès aux ressources,
4. la formation et l'accompagnement des équipes.

Pour le diagnostic, les établissements Mlf disposent d'un outil d'auto positionnement (calqué sur une approche similaire menée dans l'académie de Dijon), qui ne passe pas par la seule autorité responsable de l'établissement. Le diagnostic est fait en associant les équipes et notamment les professeurs. La période de diagnostic a permis dans les établissements et au service de la pédagogie de la Mlf de susciter le débat, la motivation, de se poser la question de ce qu'on veut faire, et donc de dégager des objectifs réalistes.

L'outil couvre cinq champs :

- le pilotage, à travers le projet, des instances, des personnes ressources ;
- l'équipement, l'infrastructure ;
- les ressources, les manuels numériques, etc. ;
- les usages éducatifs et pédagogiques ;
- la formation et l'accompagnement.

Formation des enseignants

Les réseaux Égypte et Amérique du Nord ont noué des partenariats avec des ESPE, respectivement Cergy-Pontoise et Caen. Dans un cas, des professeurs recrutés locaux non titulaires pour qui une formation qualifiante est proposée, dans l'autre, c'est un dispositif de formation en ligne mis en place par les deux conseillers pédagogiques itinérants de Mlf America et une offre de parcours de formation qualifiante par l'ESPE de Caen.

Le congrès annuel des personnels d'encadrement Mlf/Osui

Casablanca, 9-11 mai 2016



Le Groupe scolaire Massignon à Bouskoura au Maroc a réuni et mobilisé près de 300 cadres et professeurs des établissements du réseau mlfmonde, du réseau de l'AFLEC, des acteurs des académies partenaires (Dijon, Paris, Reims et Poitiers), des grands établissements de l'Éducation nationale (Cned, Canopé, ESENESR, CIEP), des représentants du MAEDI, de l'AEFE, du MENESR mais aussi de représentants d'institutions comme l'Unesco, Solidarité laïque, l'Organisation du Baccalauréat international, la Fondation Maison des sciences de l'Homme.

La Mlf a tenu ses assises en même temps qu'elle inaugurait le nouveau campus du Groupe scolaire Massignon de l'Osui et célébrait par la même occasion ses 20 ans d'existence au Maroc. Ce fut l'occasion avant l'ouverture officielle du congrès d'inaugurer ces nouveaux locaux de 46 000 m² construits en une seule année sur un terrain de 7 ha concédé par l'État.

La Mission laïque française a pu bénéficier dans l'organisation de son temps fort annuel de l'appui des autorités marocaines, de la mobilisation des équipes du lycée et du siège de la Mlf qui ont pu aménager des espaces encore jamais occupés.

Un congrès, outil de coopération et de formation

Le congrès 2016 a été comme le précédent conçu et préparé dans le cadre d'un comité de



Réunion de travail du comité de pilotage du congrès tenu en Sorbonne, 14 janvier 2016.

pilotage associant les partenaires de la Mlf, les grands établissements de l'Éducation nationale, le MENESR et le MAEDI, l'AEFE, des représentants de la société civile. Les contributions, les échanges et les réflexions ont permis une nouvelle fois d'arrêter progressivement l'architecture et le programme du congrès.

Était posée la question du contenu et des conditions de légitimité du message sur la citoyenneté qu'à l'étranger l'enseignement français, prolongement du système éducatif national à l'international, doit véhiculer à la fois pour renforcer son identité, sa propre pertinence, et pour augmenter la portée du message humaniste de l'école française. Dans une perspective comparatiste, empruntant aux diverses régions d'implantation de la Mlf, à d'autres systèmes d'enseignement présents à l'international, le congrès 2016 a approché les diverses façons d'enseigner la citoyenneté et ainsi contribué à enrichir la pédagogie et le mode d'évaluation de cet enseignement.



Un congrès sur la construction citoyenne à l'école

Il y avait une double urgence à traiter de la construction citoyenne à et par l'école française à l'étranger.

Le pilotage

Le moment d'abord. En France, les attentats terroristes, perpétrés par des jeunes, membres de la communauté nationale contre laquelle ils retournaient leur haine, interrogeaient l'école de la République : était-elle en échec sur l'un des éléments constitutifs de notre modèle éducatif ?

Hors de nos frontières, ce débat interroge évidemment l'enseignement français à l'étranger : la problématique de la construction citoyenne, l'un des marqueurs de l'enseignement français, peut-elle en effet s'accommoder d'une simple transposition des programmes et de la pratique pédagogique française, dont l'universalité du message n'est pas une évidence pour tous ? Et là, il ne suffit pas de répondre par la négative ou par l'esquive, si l'on veut que la légitimité de la construction citoyenne par l'école ait une portée universelle en touchant le cœur et l'esprit de tous nos élèves, à quelque nation et communauté qu'ils appartiennent. Et si l'on veut aussi que le message moral et humaniste de l'école française convienne et perdure.



Les congressistes dans l'auditorium du groupe scolaire Massignon.

Le congrès 2016 a pris le parti d'un cheminement à la fois intellectuel et académique, culturel et sensible, mais aussi pratique et de témoignage. Huit leçons et autant d'exemples interrogent la philosophie et l'histoire, les sciences du vivant, la pratique des arts, de la parole et du débat, du numérique dans leur communication par les élèves, l'intervention de grands témoins comme Edgar Morin, dont la vision de la citoyenneté est inséparable de celle de l'Humain, donc du complexe.

Ce congrès est un itinéraire. La Mlf a souhaité qu'il suggère, trace, celui que toute communauté



Élèves sur scène pour débattre avec Edgar Morin.

d'un établissement français à l'étranger pourrait suivre pour que la citoyenneté s'installe dans le projet non pas comme un « prêt-à-penser » mais comme une élaboration tout au long du cursus scolaire. Elle partirait de l'élève comme enfant tel qu'il est et voudrait devenir, pour accomplir une métamorphose vers le citoyen tel que la société le requiert en tant que personne responsable.

Si l'école a le privilège d'offrir à tous le temps « gratuit » de l'apprentissage, elle a le devoir, dans toute société, d'accompagner la recherche de la réussite pour chacun de l'éclosion d'une conscience citoyenne qui garantisse la possibilité de la construction sociale. L'enseignement français à l'étranger en a reçu la mission, la Mission laïque française par son histoire, en porte le précieux héritage, comme le congrès 2016, accueilli au Maroc, en porte témoignage.

En reprenant une nouvelle fois les atouts qu'offre le numérique, le congrès de Casablanca a bénéficié de l'approche la plus interactive possible :

> un **site dédié** avec un programme en ligne et une présentation complète des huit leçons délivrées par des experts, des témoignages les plus concrets et vivants de ce que peut être l'éducation à la citoyenneté, des ateliers et des profils des intervenants, des ressources pour amorcer ou prolonger la réflexion des congressistes mais aussi de tous les acteurs concernés par les questions autour de l'éducation à la citoyenneté ;

> une **interactivité** avec le public présent et les internautes grâce à la diffusion en direct des

conférences, tables rondes, débats, témoignages via le site dédié et suivi sur *Twitter* avec les mots clés #citoyenneté et #CongrèsMlf;



La webradio dédiée, animée par des élèves et installée à l'entrée de l'auditorium.

> des **élèves pour la première fois au cœur du congrès** avec une webradio installée à l'entrée de l'auditorium Edgar-Morin, des élèves journalistes encadrés par leurs professeurs pour couvrir l'événement, enregistrer des témoignages supplémentaires, des élèves acteurs sur scène pour débattre avec Edgar Morin, pour chanter et slammer leur manière de penser l'égalité entre garçons et filles ;



Slam par des élèves sur la scène de l'auditorium.

> un travail éditorial à l'issue du congrès pour proposer un guide outil, un livret « image-papier » du congrès à l'attention des personnels d'encadrement et à l'usage des enseignants et de leurs élèves.

Le séminaire des écoles d'entreprise

Une construction éducative ajustée au contexte des entreprises

Chantilly (Oise), 6-9 juillet 2016



Jacky Morelet, chargé de mission écoles d'entreprise aux côtés de Maxime Michel, son successeur (de gauche à droite).

Le réseau mlfmonde compte 24 écoles d'entreprise qui scolarisent les enfants des personnels expatriés francophones directement sur les sites de production des sociétés françaises et étrangères implantées à l'étranger. La plupart de ces établissements scolaires accueillent de faibles effectifs et sont éphémères puisque la durée de leur fonctionnement correspond à celle de la réalisation de leur contrat par les entreprises. Néanmoins, ils conjuguent tous un enseignement du programme français en présence et à distance et relèvent d'un savoir-faire spécifique.

Chaque année, un séminaire réunit professeurs et directeurs de ces groupes scolaires ainsi que des représentants des entreprises partenaires. Ces rencontres constituent un temps fort, plébiscité par les personnels enseignants. Elles participent au bon fonctionnement des écoles en contribuant à la réflexion pédagogique de leurs personnels et à l'actualisation de leur formation continue et en renforçant la mutualisation des pratiques didactiques entre les équipes pédagogiques. C'est aussi un moment d'information des enseignants sur l'actualité du monde de l'éducation et de son évolution. Ces travaux qui s'inscrivent dans les priorités et valeurs de

Le pilotage

l'association renforcent l'ancrage des écoles d'entreprise dans le réseau scolaire de la Mlf.

Préparer le retour en France après une scolarisation en école d'entreprise

Dans le cadre d'une table ronde, les représentants des entreprises partenaires ont échangé autour du retour en France des élèves scolarisés dans les écoles d'entreprise. Un constat s'est rapidement dégagé : la qualité unanimement reconnue de l'offre pédagogique de ces établissements permet d'environner scolairement au mieux les élèves. Leurs résultats aux épreuves du brevet des collèges ou du baccalauréat sont jugés très satisfaisants. L'attention des participants s'est plutôt focalisée sur la capacité de réadaptation des enfants à un environnement scolaire métropolitain qui accompagne moins les élèves. Leur situation personnelle peut les surexposer car ils ont subi la plupart du temps leur départ en expatriation ainsi que leur retour, ont vécu une expérience différente qui n'intéresse pas réellement leurs nouveaux pairs et ont dû abandonner leurs amis précédents.



Les participants au séminaire.

La demande des intervenants aux équipes pédagogiques concerne exclusivement la préparation des enfants à « la psychologie du retour » et l'accompagnement des familles pour la réinscription de leurs enfants en France : orientation vers les filières adéquates et inscription dans l'établissement scolaire souhaité. Une intervenante a évoqué la difficulté supplémentaire des retours en cours d'année qui rajoute à la difficulté de gérer l'intégration en France.



Table ronde - Préparer le retour en France après une scolarisation en école d'entreprise. Jean Pautrot, Caroline Gaillochet et Évelyne Mignard (de gauche à droite).

Échanges et mutualisation autour des priorités de la Mlf

Ce séminaire constitue une opportunité pour apporter aux enseignants une information sur l'évolution de leurs pratiques professionnelles et l'actualité institutionnelle, pour les outiller afin d'assumer la spécificité de leurs missions, et pour leur offrir l'occasion de se rencontrer et de mutualiser leurs expériences originales. C'est aussi l'opportunité d'accueillir les nouveaux professeurs en leur présentant ce réseau à travers des témoignages de collègues déjà en poste. Plénières et ateliers animés par des intervenants reconnus ou des professeurs du réseau ont rythmé ces trois jours.



Atelier Dire, lire et écrire avec une tablette.

Ces rencontres qui s'inscrivent dans les préconisations du ministère de l'Éducation nationale, de la Mlf et dans le droit fil du congrès de Casablanca ont consacré une place importante à la citoyenneté, au numérique et à la réforme de l'école primaire et du collège sans omettre la sécurité qui s'est imposée comme une priorité après les terribles attentats qui ont si durement frappé la France.



Échanges pendant les pauses.

Ainsi ont été proposés ateliers et plénières traitant des outils numériques, des sites des écoles d'entreprise et du réseau des professeurs ressources, de la classe inversée. La formation à la citoyenneté a été déclinée dans le cadre de travaux consacrés à l'engagement caritatif, à l'environnement, à la réflexion sur l'emploi citoyen du numérique, aux commémorations de la première guerre mondiale et aux ressources.

Les écoles d'entreprise ont pour vocation de dispenser un enseignement conforme aux préconisations de l'Institution, notamment dans la mise en œuvre des objectifs et des programmes. Une présentation exhaustive de la mise en place de la réforme à la rentrée 2016 a été proposée aux enseignants afin de les munir des outils indispensables à la mise en œuvre de ces évolutions. Le Cned utilisé dans de nombreuses écoles d'entreprise a exposé son dispositif d'intégration de la réforme dans son offre de cours.

Les récents attentats ont jeté un éclairage dramatique sur la sécurité : les établissements scolaires français à l'étranger peuvent constituer des cibles potentielles. C'est pourquoi le Centre de crise et de soutien du MAEDI a procédé à une présentation des risques et à leur traitement logistique afin d'aider les professeurs des écoles d'entreprise à faire face à tout événement impromptu ciblant leur école.

Les professeurs avaient été associés en amont à l'élaboration du programme de ces rencontres en faisant remonter leurs propres problématiques quotidiennes. Les plus récurrentes ont



Le stand des éditions Accès.

été traitées dans des ateliers dédiés : activités périscolaires en école d'entreprise, formations des enseignants non titulaires locaux, classe inversée, disciplines non linguistiques et co-enseignement, le système d'enseignement « hybride », mise en place des nouveaux cycles et des enseignements pratiques interdisciplinaires.

Ce séminaire permet enfin aux professeurs de rencontrer les partenaires qui accompagnent traditionnellement ce réseau : institutionnels comme Canopé et le Cned ou privés comme la MGEN, la CFE, la CGEA et des éditeurs tels Accès et ViaScola.

Le siège au service du réseau mlfmonde

L'économie générale du réseau mlfmonde repose aujourd'hui sur une structure associative souple, dont le développement est assuré soit par la Mlf elle-même, soit par la création de filiales ou de structures ad hoc comme ce fut le cas en 1996 avec la création de l'Osui pour le Maroc, plus récemment en 2014 avec la Mission laïque Côte d'Ivoire, support de l'activité du lycée international Jean-Mermoz.

La caractéristique de ce montage reste qu'il repose sur le même support central, invariant en nombre d'emplois, mais augmenté par des interventions extérieures ponctuelles sur projet. D'autre part, la responsabilisation des réseaux et des coordinations qui les soutiennent produit une forme de déconcentration adaptée à la mise en contexte du projet éducatif, et propice aux initiatives permettant aux réseaux un travail de réflexion et d'analyse en situation, de repérage et de mobilisation de l'expertise des établissements, de montage d'activités et de projets mutualisateurs des compétences et des moyens qui par conséquent sont plus rapidement et légitimement appropriés par les équipes pédagogiques.

Le siège du groupe associatif renforce et affine par conséquent son rôle d'impulsion, de régulation et de contrôle obligeant à construire ou adapter les méthodes et les leviers de son management, qu'il s'agisse du système d'information (l'application *Colibri* pour rendre compte de la gestion de l'établissement a été conçue par et pour la Mlf), des dispositifs de contrôle financier et comptable sur pièce et sur place, avec traduction dans des procédures constituant désormais un corpus propre à une gestion associative appliquée au scolaire, des moments qui renforcent au cours de l'année la culture commune de l'encadrement : séminaire annuel des EPR en fin d'année civile, séminaire des écoles d'entreprise, congrès réunissant

 Plus de **70 missions** (dont 15 pour l'Osui) ont été réalisées par les personnels du siège, parmi lesquelles :

- 8** missions dans le cadre des relations avec les partenaires académiques.
- 12** missions d'audit et de suivi financier.
- 3** missions dans le cadre du suivi des écoles d'entreprise (Cuba, Aberdeen, Alger).
- 1** mission dans le cadre du suivi de projet d'ouverture d'école à Ramallah.

l'ensemble de l'encadrement des établissements et les référents pédagogiques du réseau autour de questions intéressant l'enseignement français à l'étranger et installant entre les nouveaux entrants et les plus anciens une relation professionnelle immédiate.



893 visites par jour.
532 visiteurs uniques par jour.
44% des visiteurs consultent depuis la France,
16% depuis le Maroc, **7%** depuis l'Espagne.
Rubriques les plus consultées : *Recrutement* et *Établissements*



Le siège de la Mission laïque française à Paris

Un nouveau site Internet

Le nouveau site de la Mission laïque française a été lancé fin décembre 2015, résultat d'un travail complet de refonte à la fois en matière de contenus et de forme. En 2014-2015, un travail de réflexion avait été mené avec l'appui d'un prestataire expert en stratégie de contenus et des représentants des différents services du siège s'étaient réunis à plusieurs reprises au sein d'un comité éditorial pour élaborer les nouveaux contenus. La mise en place technique a été réalisée en interne par le pôle communication de septembre à décembre 2015.

Le nouveau site, qui fonctionne sous Wordpress, répond à trois grands objectifs :

1. prendre en compte les évolutions du web en matière technique et ergonomique ;
2. permettre aux publics du réseau mlfmonde, et avant tout aux professionnels candidats ou en poste au sein du réseau, de trouver facilement des informations et ressources notamment pédagogiques, sur ce qui fait la force et la spécificité de la Mlf et ainsi apprécier la plus-value de ce qu'apportent les établissements du réseau dans le parcours scolaire de l'élève ;
3. rendre la création de contenus et l'actualisation du site plus participative, au niveau du siège et des établissements.

Entre mars et juin 2016, plusieurs personnels du service de la Pédagogie ont été formés au rédactionnel web et à la mise en ligne de contenus sur ce site, qui est désormais géré de façon collaborative.

La Mlf sur les réseaux sociaux

En 2014, la politique de communication de la Mission laïque française a fait l'objet d'une évolution stratégique privilégiant les supports numériques. L'association est depuis présente sur *Facebook*, *Twitter* et *LinkedIn*.

Sur *Twitter*, deux comptes (@mlfmonde et @Mlfpedagogie) diffusent des informations et ressources grâce notamment aux mots-dièse : **#Mlfnumérique** (l'actualité de la numérique à la Mlf), **#RecrutementMlf** (les dernières offres d'emploi dans le réseau), **#mlfmonde** (l'actualité de l'association et du réseau), **#AxeMlf** (ressources et informations liées aux axes de mobilisation pédagogiques de la Mlf), **#OSUI** (l'actualité des établissements du Maroc), **#OSUIPedagogie** (l'actualité pédagogique du réseau Maroc), **#MlfAmerica** (l'actualité du réseau Amérique du Nord).

	Facebook : 3 132 mentions J'aime (+1 106)
	Twitter @mlfmonde : 1 302 followers (+ 590)
	Twitter @Mlfpedagogie : 744 followers (+ 448)
	LinkedIn : 1 730 abonnés (+ 665)

Comparaison juillet 2015 - juillet 2016



Un réseau en mouvement

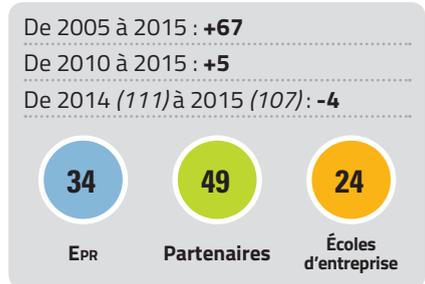
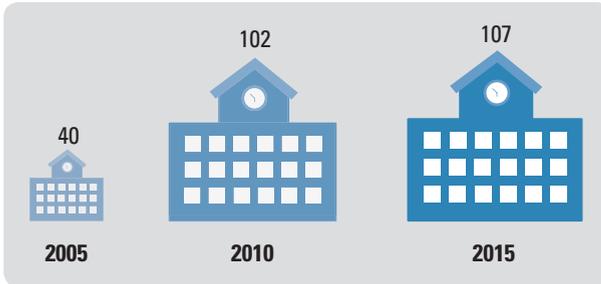
Le réseau mlfmonde, piloté par la Mission laïque française*, se compose en 2015-2016 de 107 établissements implantés dans 39 pays (hors actions de coopération éducative).

Parmi eux, 34 établissements gérés en pleine responsabilité, 24 écoles d'entreprise et 49 établissements partenaires.

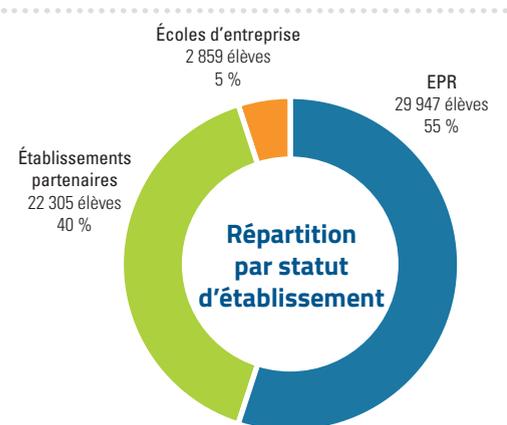
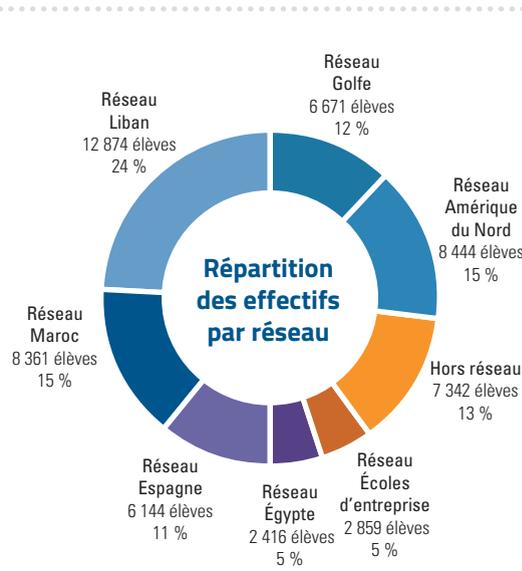
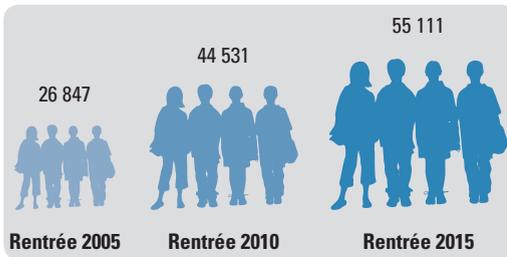
* Au Maroc, la Mif est implantée sous le sigle Osui (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996, qui possède un périmètre financier autonome mais emprunte à la Mif ses administrateurs et son exécutif. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (M.L.C) a été créée en 2014 pour gérer le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan. Cette association de droit ivoirien à but non lucratif poursuit dans ce pays les objectifs de la Mif.

Données clés agrégées (hors actions de coopération)

Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



Évolution globale des effectifs



De 2014 à 2015

Amérique du Nord : **+2,55 %**

Égypte : **+11,39 %**

Espagne : **+3,47 %**

Liban : **+0,34 %**

Maroc : **+1,75 %**

Pays du Golfe : **+6,89 %**

Établissements hors réseau : **+4,47 %**

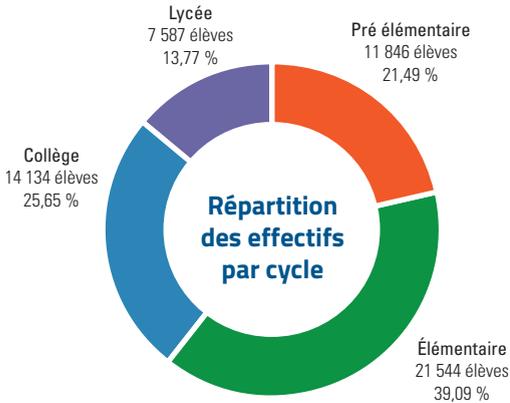
Écoles d'entreprise : **-3,54 %**

De 2014 à 2015

EPR : **+4 %**

Établissements partenaires : **+1 %**

Écoles d'entreprise : **-4 %**



De 2014 à 2015

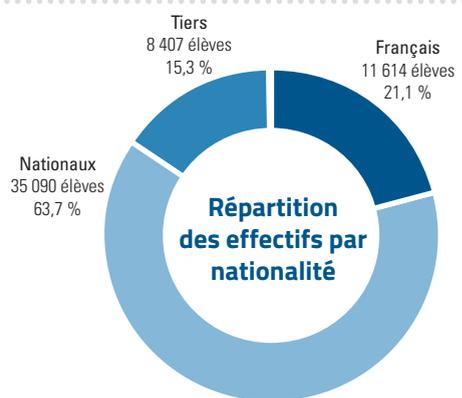
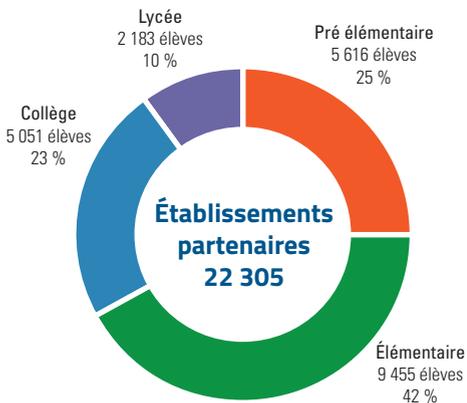
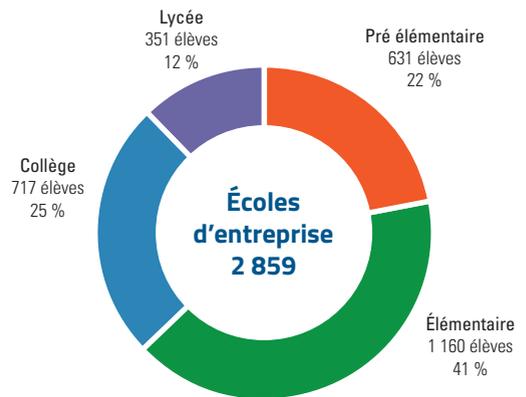
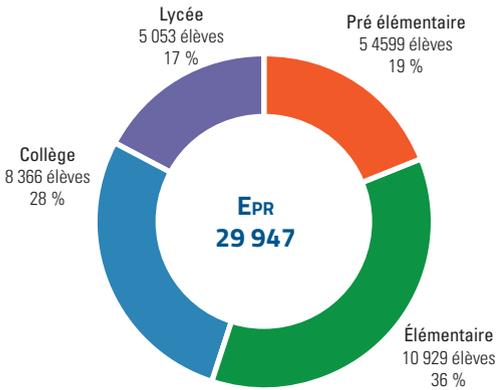
Pré-élémentaire : **+3 %**

Élémentaire : **+2 %**

Collège : **+2 %**

Lycée : **+5 %**

Entre 2014-2015 et 2015-2016, la répartition des élèves par cycle est restée stable.



Entre 2014 et 2015

Français : **+3 %**

Nationaux : **+2 %**

Tiers : **+6 %**

Entre 2014-2015 et 2015-2016, la répartition des élèves par nationalité est restée stable.

Un réseau en mouvement

Évolution des effectifs par réseau et par nationalité entre 2014 et 2015

RÉSEAUX	FRANÇAIS	NATIONAUX	TIERS
Amérique du Nord	-4,39 %	9,14 %	-11,11 %
Égypte	49,53 %	8,56 %	26,26 %
Espagne	-0,97 %	3,84 %	24,67 %
Liban	-7,59 %	2,48 %	-16,32 %
Maroc	0 %	1,91 %	1,86 %
Pays du Golfe	15,79 %	-47,90 %	9,99 %
Écoles d'entreprise	4,19 %	0,88 %	-53,61 %
Hors réseau	23,65 %	-6,35 %	21,90 %
TOTAL	3,11 %	1,83 %	6,42 %

Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

EXAMEN	EPR	ÉCOLES D'ENTREPRISE	ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES
DNB	92 %	95 %	97 %
Baccalauréat (toutes séries)	95 %	100 %	94 %
Série ES	94 %	100 %	98 %
Série S	95 %	100 %	97 %
Série L	100 %	////////	93 %
Série STMG	100 %	////////	69 %

L'état d'avancement du partenariat entre la Mlf et les instances du Baccalauréat international (Bi)

Depuis la signature en novembre 2014 de la convention cadre entre la Mlf et le Bi, la collaboration entre les deux institutions s'est approfondie et a débouché sur des résultats concrets.

Le séminaire d'Atlanta, qui a réuni en septembre 2015 des représentants de la direction générale du Bi venus de La Haye, des membres du siège de la Mlf et des représentants de huit des établissements du réseau de la Mlf aux États-Unis et au Canada, a permis de jeter les bases d'une nouvelle variante de la certification du Bi, qui porte le nom de « **Diplôme bilingue avancé - Advanced Bilingual Diploma** » (DBA-ABD).

Résultats aux examens*

BREVET DES COLLÈGES	2015	2016
Élèves présents	1 544	2 115
% de réussite	93 %	94 %
Moyenne France	86,3 %	87,3 %

BACCALURÉAT		2015	2016
SÉRIE L	élèves présentés	63	64
	% de réussite	100 %	97 %
SÉRIE S	élèves présentés	862	1 145
	% de réussite	95 %	97 %
SÉRIE ES	élèves présentés	438	668
	% de réussite	96 %	95 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	67	88
	% de réussite	100 %	81 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	1 430	1 965
	% de réussite	96 %	95 %
MOYENNE FRANCE		87,8 %	88,5 %

Taux de mention au Bac	2015	2016
Très bien	17 %	23 %
Bien	22 %	23 %
Assez bien	27 %	21 %
TOTAL	65 %	67 %

L'option bilingue « simple » du Bi existe déjà. Elle peut être mentionnée sur le diplôme si, parmi les épreuves du groupe 1 (étude en langue et littérature), le candidat choisit deux sujets dans deux langues différentes ou si, dans les épreuves des groupes 3, 4, 5 ou 6, il choisit de traiter une épreuve dans une langue autre que la langue choisie pour l'ensemble des autres épreuves.

Avec l'option bilingue renforcée, ce ne sera plus « **ou** », mais « **et** ». En outre, dans les deux épreuves du groupe 1, la note ne devra pas être inférieure à 4 sur 7 (en dessous, et s'ils remplissent les conditions générales d'obtention du Bi, les bacheliers se verront toutefois délivrer la mention « bilingue » simple).

Par ailleurs, les candidats à l'obtention du DBA-ABD seront incités à traiter l'une des deux

* Sur 78 établissements concernés, 18 % n'ont pas répondu à l'enquête.

épreuves du tronc commun – soit la théorie de la connaissance, soit le mémoire (*extended essay*) – dans une langue autre que la langue choisie pour l'ensemble des épreuves.

En mars 2016, la direction générale du Bi a confirmé son accord officiel pour une expérimentation de la formule pendant la période 2016-2020, ce qui lui permettra de voir si le DBa-ABd rencontre un succès suffisant pour être pérennisé et justifier le coût additionnel d'organisation de l'examen.

De toute évidence, les élèves des établissements du réseau nord-américain de la Mlf, et plus largement du réseau des établissements d'enseignement français qui quittent le cursus français avant le baccalauréat (souvent au terme de ce qui correspond chez nous à la *middle*

school) pour s'orienter vers la préparation du Bi, vont pouvoir tirer le meilleur parti de cette initiative et valoriser leurs acquis en français.

La préparation du Bi se fait en deux ans (les deux dernières années des études secondaires), qui forment un tout indissociable appelé « Programme du diplôme ». Les premiers candidats au DBA-ABD doivent se déclarer avant novembre 2016, en vue de se présenter aux épreuves finales à la session de mai 2018.



Le baccalauréat international bilingue au service de la francophonie dans le monde - 2013

> Les enjeux d'un baccalauréat international bilingue renforcé

- Fidéliser dans les établissements du réseau de la Mlf les élèves nord-américains – et plus largement non francophones – au-delà du primaire ou du premier cycle secondaire homologués. Il compléterait ainsi harmonieusement l'offre de formation actuelle de ces établissements, en proposant ce type de Bi à des élèves particulièrement bien préparés à y obtenir des résultats performants, en raison du cursus homologué et bilingue qu'ils ont suivi en amont.
- S'adressant à un public qui ne poursuit pas traditionnellement le cursus français jusqu'au baccalauréat, cette certification ne viendrait donc pas en concurrence, mais en complémentarité du cursus français, en maintenant le maximum d'élèves en contact avec une langue française qui continuerait d'être langue d'apprentissage.
- Avantager, par rapport au Bi bilingue « ordinaire », les établissements ayant développé un bilinguisme structuré et ambitieux tout au long du cursus – ce qui distingue les établissements du réseau mlfmonde de la grande majorité des établissements proposant le Bi bilingue « ordinaire ».

- Établir des « notes planchers » plus exigeantes inciterait les candidats au Bi bilingue « renforcé » à développer au maximum leurs capacités et donnerait au diplôme une réputation indiscutable d'excellence aux yeux des institutions d'enseignement supérieur.

- Pour les établissements qui ont déjà une pratique de ce Bi bilingue « renforcé », allant au-delà du seul choix de deux langues A dans le groupe 1 (La « *Toronto French School* », par exemple), l'officialisation de ce type de Bi constituerait un apport en valorisation et en réputation.

- Ouvrir des perspectives intéressantes de mises en facteur commun et d'échanges entre le syllabus français et le syllabus du Bi, notamment au niveau du cycle terminal (entre les niveaux 1^{re} et 2^{de} du cursus français et les deux années du programme du diplôme du Bi). On marquerait ainsi le souci de rester fidèle aux valeurs promues par les fondateurs du Bi, soucieux de développer par l'éducation internationale un dialogue interculturel authentique et de tirer le meilleur parti du recours à des approches pédagogiques différentes s'enrichissant les unes les autres.

Focus sur les réseaux géographiques

Il s'agit d'un réseau très actif, dont les établissements sont en hausse d'effectifs et donc confrontés à des problématiques de développement immobilier.

- En Arabie Saoudite, le lycée d'Al-Khobar a atteint sa capacité maximum d'accueil (710 élèves) et ne sera pas en mesure d'aller plus loin sans des travaux d'extension.
- L'école de Djeddah, qui atteint à présent les 1 450 élèves, a engagé une opération de relocalisation dont les travaux ont commencé.
- À Bahreïn, le lycée doit faire face à son succès et accueille 600 élèves. Un plan d'extension/restructuration immobilière est engagé depuis l'été 2015 afin d'amener l'établissement à une capacité d'environ 1 000 élèves.
- Aux Émirats Arabes Unis, l'accroissement de la demande reste d'actualité, et ce depuis quatre ans maintenant. Les établissements de l'AFLEC doivent y faire face : 2 200 élèves au LFI de Dubaï, 230 à ICE de Dubaï et 1 380 au Lycée Monod d'Abu Dhabi. Le LFI de Dubaï est en cours d'achèvement d'une extension immobilière, ainsi que ICE. La première pierre d'un futur nouvel établissement sur Abu Dhabi a été posée au printemps 2016.
- Au Kurdistan d'Irak, le projet de relocalisation de l'École Danielle-Mitterrand est entré dans sa phase terminale et devrait permettre à l'établissement de poursuivre son développement malgré une situation locale compliquée

(crise politique, chute des cours du pétrole, effort de guerre).

La coordination du réseau, réuni à quatre reprises, est confiée au proviseur du lycée français international de Dubaï (AFLEC). Outre les thématiques récurrentes du réseau (l'enseignement de l'arabe, l'harmonisation de la gestion des ressources humaines et des outils de communication, les besoins et la mutualisation des ressources en formation continue, le groupement d'achats en commun avec les établissements d'Égypte et d'Éthiopie, l'organisation de la journée d'accueil des néo-recrutés), les réunions de réseau ont abordé :

- l'analyse des comptes rendus des différents comités de pilotage de la mutualisation ;
- la mise en place de la réforme du collège ;
- la thématique des inspections par les autorités locales ;
- l'intervention du réseau sur le thème de la citoyenneté au congrès de Casablanca ;
- la campagne d'inspections pédagogiques ;

Réseau Pays du Golfe 7 établissements | 6 671 élèves



ARABIE-SAoudITE >

- Lycée français MIF d'Al Khobar (*Al Khobar*)
- École française internationale (*Djeddah*)

BAHREÏN >

- Lycée français - Mif de Bahreïn (*Muharraqa*)

ÉMIRATS Arabes Unis >

- Lycée français Théodore Monod (*Abu Dhabi*)
- Lycée français international de l'AFLEC (*Dubaï*)
- Filière française de l'International Concept for Education (*Dubaï*)

IRAK (KURDISTAN D'IRAK) >

- École Danielle-Mitterrand (*Erbil*)

3 organismes gestionnaires différents >

Mif, Aflec et Comité de gestion de Djeddah

Coordonnateur de réseau >

Christophe Troucat, proviseur du Lycée français international de Dubaï

- l'organisation et la mise en place de manifestations culturelles communes (les Jeux du Golfe, les Petits génies du Golfe et un festival de cinéma).

Conformément au projet défini en 2013, la priorité est de donner une visibilité au réseau par la mise en place de projets culturels communs.

Les cinq établissements en pleine responsabilité de la Mlf :

- Ont poursuivi leurs travaux d'harmonisation des règles de gestion des ressources humaines par la mise à jour du « *Vade-mecum* » (modalités d'évaluation et évolution des grilles de rémunérations).
- Ont poursuivi leur politique de groupements d'achats concernant les équipements informatiques et les approvisionnements en fuel domestique.
- Ont conforté la politique de mutualisation mise en place à la demande du siège concernant les domaines stratégiques tels que l'informatique, la maintenance immobilière, les cabinets d'avocats et une étude de marché concernant l'attractivité des établissements et l'image de la Mlf.
- Ont entamé, à la demande du siège, la rédaction d'un document d'orientation stratégique correspondant aux caractéristiques du réseau libanais, destiné à harmoniser et renforcer l'offre scolaire, systématiser le travail en réseau, mieux identifier l'image et la spécificité de l'offre de la Mlf, et rassembler la communauté scolaire autour d'une stratégie commune et partagée.

À cette fin, neuf groupes de réflexion ont été mis en place selon les thématiques suivantes :

- Développer une éducation à la citoyenneté ambitieuse et adaptée au contexte.
- Dynamiser l'enseignement et la pratique des langues : français, arabe, anglais.
- Renforcer une approche

cohérente et complémentaire des deux cursus.

- Consolider la stratégie de développement des usages du numérique.
- Mettre en œuvre une politique globale concernant les médiathèques.
- Améliorer le processus d'orientation des élèves.
- Définir une politique volontariste pour la formation des personnels.
- Mieux communiquer.
- Conforter et valoriser le réseau des anciens élèves.

Au niveau de l'ensemble du réseau de la Mlf au Liban, des actions spécifiques ont été entreprises.

Le salon du livre francophone et le salon du livre arabe : comme chaque année, le réseau s'est mobilisé autour de ces deux événements auxquels la Mlf et les autres établissements homologués participent par la tenue d'un stand commun. Ces manifestations sont l'occasion, pour les établissements, d'accueillir des auteurs, de mener des actions pédagogiques spécifiques avec certaines classes. Le stand offre une visibilité qui permet de mettre en valeur les projets éducatifs et pédagogiques et

Réseau Liban

10 établissements | 12 874 élèves



- Lycée Montaigne (*Beit Chabab*)
- Collège Elite (*Beyrouth*)
- Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (*Beyrouth*)
- Lycée Abdel-Kader (*Beyrouth*)
- Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth (*Beyrouth*)
- Lycée Abdallah Rassi - Mlf (*Halba-Akkar*)
- Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim-Al Maayssra - Jounieh (*Jounieh*)
- Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (*Nabatieh*)
- Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (*Tripoli*)
- Collège Elite (*Tyr*)

Coordonnatrice de réseau >

Fabienne Decaestecker, proviseur du Grand lycée franco-libanais Mlf Achrafieh de Beyrouth

de présenter des productions d'élèves.

L'orientation : l'organisation d'un salon de l'orientation intitulé « Partir étudier en France » a permis de promouvoir les différentes voies de poursuite d'études et de nouer des contacts proches et pérennes avec des établissements français. Ce salon, dont c'était la première édition, a connu un grand succès qui encourage à le reconduire.

L'apprentissage de la citoyenneté : une des actions emblématiques consiste à regrouper en un inter Cvl, les Cvl des établissements du réseau. Cette action tend à faire modèle et à intéresser des établissements homologués qui le rejoignent.

Le réseau Égypte est constitué de quatre établissements (un établissement en pleine responsabilité de la Mlf et trois établissements partenaires au Caire).

Les réunions de réseau concernent les chefs d'établissement mais aussi les directeurs primaires, les conseillers principaux d'éducation et les délégués élèves pour *a minima* trois rencontres annuelles.

Actions programmées par le réseau Égypte en 2015-2016 :

- Mutualisation de la campagne de recrutement des enseignants (examen des dossiers, entretiens à Paris au siège de la Mlf et affectation en commun des candidats).
- Proposition d'un calendrier scolaire harmonisé en lien avec le lycée français du Caire.
- Commande groupée de fournitures par l'intermédiaire du Lycée français d'Alexandrie.
- Recrutement d'un enseignant formateur, référent pédagogique primaire pour le réseau Mlf Égypte. Ce référent pédagogique a mené des actions d'accompagnement et de formation dans les quatre établissements du réseau. Son intervention directe auprès des personnels est appréciée par les propriétaires des établissements partenaires du Caire.
- Les besoins en inspection et formation sont recensés à l'échelle du réseau ; sur cette base, une mission d'inspection et de formation en lettres a été organisée en direction des

personnels recrutés locaux des trois établissements du Caire.

■ Un stage de formation BCDI au lycée Nefertari a été mis en place à l'identique des actions de formation menées dans les autres réseaux Mlf.

■ Organisation de visioconférences pendant le congrès de Casablanca avec l'inter Cvl de l'OSUI et avec le lycée partenaire Charles de Gaulle de Dijon. Un site internet dédié aux actions des Cvl a été créé pour le réseau.

■ Une journée commune de pré-rentree des personnels du réseau Égypte a permis aux équipes d'harmoniser leurs progressions et d'élaborer des projets communs pour l'année : organisation d'un examen blanc du baccalauréat (sujets et corrections mutualisés), formation des délégués élèves, mise en place d'un Cvl réseau avec une journée de formation et d'actions communes, week-end solidarité à Alexandrie et concours « *les Talents du réseau Mlf Égypte* », journées sportives au lycée Balzac. L'ensemble de ces actions se déroule alternativement au sein des quatre établissements.

Réseau Égypte

4 établissements | 2 416 élèves



- Lycée français - Mlf (*Alexandrie*)
- Lycée international Nefertari (*Le Caire*)
- Lycée international Honoré de Balzac (*Le Caire*)
- Section française de la MISR Language School - Mlf (*Le Caire*)

Coordonnateur de réseau >

Jérôme Le Bars, proviseur du Lycée français Mlf d'Alexandrie

Le réseau Mlf America, rejoint à la rentrée 2015 par l'école franco-américaine de Rhode Island, compte 22 établissements.

L'équipe Mlf America a mené pendant l'année 2015-2016 une analyse systémique des besoins des établissements pour actualiser ses services de formation continue et d'appui pédagogique à fournir à la rentrée 2016.

Dans cette optique, l'équipe Mlf America a noué un partenariat avec l'ESPE de Caen afin de proposer une formation continue qualifiante à destination des enseignants non titulaires en poste dans les écoles du réseau nord américain. Avec l'appui du siège, une plateforme web a été élaborée afin de développer des échanges entre pairs et organiser des formations à distance. De même, pour renforcer la dynamique de réseau sur la base de projets communs, des démarches sont entreprises pour créer une classe culturelle numérique.

Principales actions menées en 2015-2016 :

- Deux stages de deux jours destinés aux enseignants du primaire.
- Un stage d'une journée destiné aux enseignants du secondaire.
- Un regroupement des directeurs et référents pédagogiques Mlf America organisé en avril 2016 à Dallas.
- Deux réunions de réseau et

deux conseils d'administration.

- Une journée des nouveaux partants organisée début juillet à Paris en partenariat avec l'AEFE.
- Un festival multilingue de théâtre organisé en mai 2016 à Dallas regroupant les élèves de plusieurs écoles du réseau.
- Appui et conseil pour le suivi d'homologation et les demandes d'extension.
- Appui et conseil pour la réécriture et l'harmonisation des programmes.
- Mise en œuvre de projets et dispositifs communs initiés par le siège de la Mlf (missions d'inspection 2nd degré, partenariats avec l'Université Paris-Est Créteil, etc.).

Réseau Amérique du Nord

22 établissements | 8 444 élèves



CANADA >

- École bilingue (*Toronto*)

ÉTATS-UNIS >

- École internationale (*Atlanta*)
- Austin International School - Mlf (*Austin*)
- Lycée international de Boston (*Boston*)
- École franco-américaine de Chicago (*Chicago*)
- École internationale - Mlf (*Dallas*)
- École française bilingue - Mlf (*Greenville*)
- Section française d'Awty International School (*Houston*)
- École Bilingue de la Nouvelle-Orléans (*Nouvelle-Orléans*)
- Lycée international de Los Angeles (*Los Angeles*)
- École internationale (*New York*)
- École internationale de Brooklyn (*New York*)
- École internationale des Nations Unies (*New York*)
- École Franco-Américaine de Norfolk (*Norfolk*)
- École internationale de la Péninsule (*Palo Alto*)
- École internationale franco-américaine (*Portland*)
- École franco-américaine de Rhode Island (*Providence*)
- The French Academy of Minnesota (*Saint-Louis Park*)
- École franco-américaine (*San Diego*)
- Lycée international franco-américain (*San Francisco*)
- École Franco-Américaine du Puget Sound (*Seattle*)
- École française du Maine (*South Freeport*)

Coordonnateur de réseau >

Bertrand Ferret, proviseur de Dallas International School

Durant l'année 2015-2016 le réseau Espagne a continué d'affirmer sa présence et son identité au sein du réseau des EFE en Espagne à travers de nombreuses actions.

■ Tournois de tennis de Villanueva : rencontre organisée par le lycée Molière à l'occasion de la semaine européenne du sport.

■ Le travail autour de la **citoyenneté** s'est accentué dans le cadre de l'inter-CVL en partenariat avec l'académie de Paris. Les représentants élus se sont rencontrés à deux reprises à Saragosse et à Paris*.

■ Le réseau a continué à travailler la question de la mobilité des élèves en faisant vivre les partenariats académiques et en tissant des liens avec d'autres lycées français Mlf. De nouveaux partenariats ont été conclus : lycée Camille Sée (Paris), cité scolaire Rodin (Paris), collège Prud'hon (Dijon), lycée Nevers, lycée français Mlf de Dallas, New York, Shanghai. Ces projets de mobilité correspondent à une réelle demande des familles du réseau.

■ La cohérence du réseau s'est aussi affirmée à travers la

formation :

> formation des néo recrutés locaux ;

> formation des documentalistes (dernier volet d'un cycle de trois ans).

■ Réflexion engagée pour le domaine de la vie scolaire.

■ Au niveau des **ressources humaines**, le travail en commun de tous les DAF a permis de

mutualiser les nombreux outils de gestion.

■ Les équipes du réseau ont abordé la question de l'entretien professionnel dans le cadre du dialogue social.

L'avenir du réseau Mlf Espagne passe par l'élaboration d'un projet éducatif de qualité. Le Document d'orientations stratégiques comporte sept axes de travail :

1. L'individualisation des parcours ;
2. La vie scolaire ;
3. L'attractivité et la communication ;
4. La question des partenariats (la mobilité) ;
5. L'innovation pédagogique ;
6. La politique des langues ;
7. Une politique volontariste de gestion des ressources humaines.

Réseau Espagne

11 établissements | 6 144 élèves



- Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps (*Alicante*)
- École française Pablo Picasso (*Benidorm*)
- Lycée français - Mlf - René Verneau (*Gran Canaria*)
- Lycée français - Mlf - André Malraux (*Murcie*)
- Lycée français - Mlf (*Palma de Majorque*)
- Collège français (*Reus*)
- Collège français Jules-Verne - Mlf (*Santa Cruz de Tenerife*)
- Lycée français Molière - Mlf (*Saragosse*)
- Lycée français - Mlf (*Seville*)
- Lycée français de Castilla y León - Mlf (*Valladolid*)
- Lycée français Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (*Villanueva de la Cañada*)

Coordonnateur de réseau >

Christophe Gallais, proviseur du Lycée français Molière Mlf de Saragosse

* Voir p. 18

Pour les données relatives au réseau Maroc, voir page 103.

Réseau Maroc (Osui)

9 établissements | 8 361 élèves



- Lycée français - Osui (*Agadir*)
- Groupe scolaire Osui Louis Massignon (*Casablanca*)
- École Osui Odette du Puigaudeau (*Dakhla*)
- Lycée Osui Jean Charcot (*El Jadida*)
- Groupe scolaire Osui Éric Tabarly (*Essaouira*)
- École Osui Paul Pascon (*Laâyoune*)
- Groupe scolaire Osui Jacques Majorelle (*Marrakech*)
- Lycée Osui André Malraux (*Rabat*)
- Groupe scolaire Osui Le Détroit (*Tanger*)

Coordonnateur de réseau >

André Richaud, proviseur du Groupe scolaire Osui Louis Massignon de Casablanca

Les personnels

Le réseau est animé par des acteurs aux attentes et aux missions variées : personnels détachés de l'Éducation nationale, recrutés locaux, dont le recrutement et l'accompagnement – accueil, formation, inspection – mobilisent de façon croissante le siège et les partenaires de la Mlf.

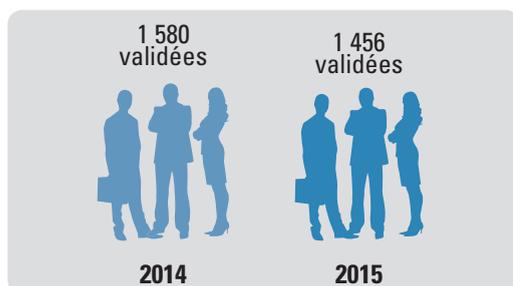
Les opérations de recrutement des personnels

La note de service annuelle précisant les conditions de dépôt et d'instruction des candidatures des personnels de direction et administratifs ainsi que des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation à un poste relevant de la Mission laïque française a été publiée dans le bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale du 27 août 2015.

Les opérations de recrutement se sont déroulées de septembre 2015 à fin juin 2016.

Bilan des opérations de recrutement

Le nombre de candidatures validées, pour la campagne de recrutement 2015, est légèrement inférieur à celui de 2014.



Nombre de recrutés par statut d'établissement en 2015

Sur les 105 candidats retenus en 2015, 19 recrutements correspondent à des mutations internes; dix à des transformations de postes



Le dialogue social

En 2015-2016, cinq commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mission laïque française avec les représentants des personnels.

- **23 septembre 2015** : bilan définitif du recrutement 2015 et proposition de calendrier 2015-2016 et étude des questions diverses.
- **18 novembre 2015** : étude des demandes de prolongation de mission des personnels en poste en écoles d'entreprise au-delà de trois ans en école d'entreprise et étude des questions diverses.
- **2 mars 2016** : étude des candidatures aux postes vacants ou susceptibles de l'être dans le réseau des écoles d'entreprise, dans le réseau en pleine responsabilité de la Mlf et dans le réseau Osui et étude des questions diverses.
- **13 avril 2016** : premier bilan d'étape du recrutement 2016 dans les réseaux écoles d'entreprise, Mlf, Osui et étude des questions diverses.
- **29 juin 2016** : second bilan d'étape du recrutement 2016 dans les réseaux écoles d'entreprise, Mlf, Osui et étude des questions diverses.

locaux en postes de détachés; enfin, 76 à des nouveaux recrutements.

Compte tenu de la situation en termes de ressources enseignantes dans certaines académies, la Mlf a été confrontée à des refus de détachement.

Des difficultés de recrutement d'enseignants, pour cause de déficit dans certaines disciplines

et pour cause d'insécurité dans certains pays, demeurent.

Pour les établissements en pleine responsabilité de la Mlf et de l'OSUI, des entretiens de recrutement ont lieu soit au siège en présence d'un chef d'établissement, d'un directeur primaire, soit depuis l'étranger via Skype.

Pour les écoles d'entreprise, des entretiens systématiques ont lieu au siège avec le responsable de ces écoles, parfois accompagné d'un responsable de l'entreprise.

	Ee	Mlf (EPR)	OSUI	Partenaires	TOTAL
CHEFS D'ÉTABLISSEMENT		1	2	1	4
ADMINISTRATIFS		1*		1	2
CPE				1	1
PROFESSEURS DES ÉCOLES	24	19	8	8	59
INSTITUTEURS				1	1
CERTIFIÉS	10	6	4	11	31
AGRÉGÉS		1	1		2
PLP	1	1	1	1	4
IEN		1			1
TOTAL	35	30	16	24	105

Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

Le recrutement 2015-2016 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la DGRH.

Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés dans les locaux de la Mlf en janvier 2016.

* Attaché territorial.

** Le candidat, une fois inscrit sur la plateforme, peut réactualiser à tout moment son dossier pour les campagnes de recrutement suivantes.

La plateforme de recrutement mise en place à la rentrée 2014** pour les personnels enseignants des premier et second degrés s'adresse depuis la rentrée 2015 également aux personnels de direction, administratifs et CPE.

		2014-2015	2015-2016
PERSONNELS D'ENCADREMENT	Personnels de direction	29	30
	IEN		1
	CPE	4	4
	SAENES	1	1
	ADAENES	1	4
	APAENES	5	3
PERSONNELS DU 1 ^{ER} DEGRÉ	Instituteurs	2	3
	Professeurs des écoles	281	269
PERSONNELS DU 2 ND DEGRÉ	Certifiés	205	197
	Agrégés	19	19
	Prof. de chaire supérieure	1	1
	PLP	17	20
	PEGC	4	3
	AE	1	1
	TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS	570	556

PLATEFORME DE RECRUTEMENT
(dédiée au recrutement des personnels titulaires de l'Éducation nationale)

Inscriptions

2014-2015

1 743 (1^{er} degré)
+ 1 603 (2nd degré)

= 3 346

2015-2016

1 137 (1^{er} degré)
+ 1 047 (2nd degré)

= 2 184

Total = 5 530

Depuis la rentrée 2015

+ 186 (personnels de direction)
+ 78 (personnels administratifs)
+ 81 (conseillers principaux d'éducation)

Total général = 5 875
(fin année scolaire 2016)

Les inspections

La direction générale de la Mlf/OSUI s'appuie principalement sur les quatre académies partenaires (Dijon, Paris, Poitiers, Reims) pour assurer une expertise ponctuelle appliquée selon les besoins à la pédagogie (évaluation, formation et information des personnels), à la vie scolaire ou à l'administration des établissements. Les inspecteurs de l'AEFE sont sollicités à chaque fois que leur propre mission leur permet de se rendre dans un établissement de la Mlf ou de l'OSUI.

Cinq missions d'inspections ou visites-conseils ont été conduites dans le réseau mlfmonde pendant l'année 2015-2016 par un inspecteur pédagogique régional d'une académie partenaire. La très forte mobilisation des corps d'inspection dans les académies pour la formation et l'accompagnement à la mise en œuvre de la réforme du collège expliquent cette réduction par rapport à l'année précédente. Les missions effectuées en lettres aux États-Unis et en Égypte, en SVT au Maroc, en mathématiques en Italie et en histoire-géographie en Côte-d'Ivoire ont permis l'inspection de 21 enseignants titulaires et la visite-conseil de 14 professeurs non-titulaires.

À la demande de la Mlf, des inspecteurs généraux de l'Éducation nationale honoraires ont bien voulu réaliser une mission d'audit en Amérique du Nord, du 21 février au 6 mars 2016, pour accompagner trois établissements partenaires interrogés par la procédure de suivi de l'homologation.

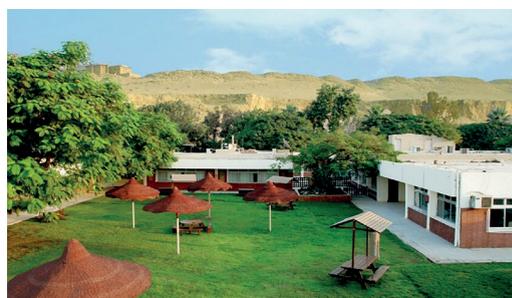
Les missions d'IA-IPR des académies partenaires dans le réseau mlfmonde

	INSPECTEURS SOLLICITÉS	INSPECTIONS ET VISITES - CONSEILS
Dijon	2	7
Reims	1	7
Paris	1	18
Poitiers	1	3

Missions de l'inspection générale de l'Éducation nationale (IGEN)

La commission interministérielle du 7 mai 2015 avait préconisé deux missions de l'inspection générale qui se sont déroulées en 2015-2016 pour une analyse du réseau d'enseignement français et l'évaluation des établissements :

- Aux Émirats Arabes Unis (27 février-2 mars 2016) pour l'évaluation de cinq établissements dont trois établissements de l'AFLEC partenaires Mlf : le lycée Théodore Monod (Abou Dhabi), le lycée français international et International concept for Education (Dubai).
- En Égypte (12-22 mars 2016) pour une analyse du réseau d'enseignement français et pour le contrôle de conformité des onze



Misr Language School (Le Caire, Égypte).

établissements dont quatre du réseau Mlf : le lycée français d'Alexandrie, les lycées Néfertari, Balzac et Misr au Caire.

	INSPECTIONS	VISITES - CONSEILS
États-Unis	15	3
Égypte		7
Maroc	4	1
Italie	2	
Côte d'Ivoire		3

	INSPECTIONS	VISITES - CONSEILS
Lettres	15	10
SVT	4	1
Mathématiques	2	
Histoire-géographie		3



L'équipe éducative du lycée français Mlf de Bahreïn.

L'accueil des personnels : les journées d'information pour les nouveaux recrutés

Chaque année, les personnels nouvellement nommés dans les réseaux Amérique du Nord, Golfe et Égypte participent à une journée d'accueil en présence des coordonnateurs de réseau et des chefs d'établissement. Ce stage a pour vocation d'informer, de former et de préparer les enseignants à leur prise de fonction aussi bien d'un point de vue pédagogique, administratif que culturel. Comme l'année précédente, la journée d'information Amérique du Nord a été organisée de façon commune avec l'AEFE.

Lors des journées d'information organisées en juillet 2016 à Paris, ont été particulièrement évoquées les questions suivantes :

- le réseau de l'enseignement français à l'étranger (histoire, actualité et fonctionnement du réseau, les acteurs) ;
- l'identité de la Mission laïque française, ses valeurs ;
- la gestion des personnels détachés.

Au total, 151 nouveaux recrutés dans le réseau mlfmonde ont participé à ces journées (53 pour le Golfe et 98 pour l'Amérique du Nord).

L'homologation

La commission interministérielle du 19 mai 2016 présidée par la directrice générale de l'enseignement scolaire, réunissait les représentants de la DGESCO, la DGRH, la DREIC, le MAEDI, l'AEFE, les inspections générales. La Mlf y assiste en tant qu'observateur.

La commission interministérielle est précédée de commissions géographiques préparatoires qui se réunissent entre février et mai : Afrique centrale et occidentale (février), Europe orientale et du sud-est, Liban (février), Europe du Nord et du Sud (avril), Amérique du Nord (avril), Asie du Nord (avril).

L'arrêté du 28 juin 2016 publié au JORF n°0155 du 5 juillet 2016 fixe la liste des établissements français à l'étranger homologués.

La campagne d'homologation est inscrite dans le cadre défini par la note de service du 15 juillet 2015 publiée au BOEN du 16 juillet 2015.

Premières demandes et extensions

Un établissement faisait une première demande, huit établissements demandaient une extension, un dossier a été ajourné (Valladolid).

ANCIENNE RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
École Française Internationale de Skopje [Eris] (Skopje)	Extension	Cycle 2, Cycle 3	Favorable pour le Cycle 2
AZERBAÏDJAN	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
Lycée français de Bakou (Bakou)	1 ^{re} demande	Primaire	Favorable

BAHREÏN	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
Lycée français Mlf de Bahreïn (Muharraq)	Extension	1 ^{re} S, 1 ^{re} ES	Favorable
BULGARIE	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
École Française Internationale (Varna)	Extension	6 ^e	Favorable
CÔTE D'IVOIRE	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
Lycée international J. Mermoz (Abidjan)	Extension	1 ^{re} L, T ^{le} S, T ^{le} ES	Favorable
ÉGYPTE	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
Lycée international H. de Balzac (Le Caire)	Extension	T ^{le} S	Favorable
ÉMIRATS ARABES UNIS	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
Lycée français Théodore Monod (Abou Dabi)	Extension	4 ^e	Favorable
ÉTATS-UNIS	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
Dallas International School (Dallas)	Extension	1 ^{re} S, 1 ^{re} ES,	Favorable
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Type de demande	Niveaux	Avis de la DGESCO
Établissement scolaire français Blaise Pascal (Lubumbashi)	Extension	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	Favorable pour le Cycle 4

Suivi d'homologation

Le MENESR s'est engagé dans un suivi accru de l'homologation. Le nombre d'établissements suivis (analyse de dossiers et missions d'inspections) est en augmentation. Sur 75 établissements suivis pour la campagne 2015-2016, 26 concernent la Mlf (contre 12 en 2014-15).

Les établissements en suivi d'homologation doivent renseigner un questionnaire à caractère exhaustif veillant à éclairer l'ensemble du fonctionnement administratif, juridique, financier et pédagogique.

Le calendrier d'exécution pour l'établissement est lui aussi plus contraint puisque la note de service n° 2015-113 du 15 juillet 2015 ne prévoit plus qu'un mois à partir de la notification, pour que l'établissement retourne le dossier.

Dans le cadre du renouvellement de l'homologation, tous les établissements homologués feront désormais l'objet d'un audit au moins une fois tous les cinq ans, conformément à la note de service n° 2016-098 du 28 juin 2016.

Chaque établissement est susceptible par ailleurs de faire l'objet d'un suivi ponctuel.

À l'issue des différentes observations et analyses, la commission interministérielle d'homologation prononce un avis de renouvellement d'homologation, une demande de suivi ponctuel d'homologation ou un placement en année probatoire. En cas de discordance avec les principes de l'homologation, un retrait d'homologation peut être prononcé, partiel ou total.

Une plateforme informatique sera créée pour le suivi de l'homologation, à la rentrée 2016.

ARMÉNIE	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
Fondation école française (Erevan)	PS à CM2	Confirmation de l'homologation
ANCIENNE RÉPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
École Française Internationale de Skopje [Eris] (Skopje)	Cycle 1	Confirmation de l'homologation

BAHREÏN	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
Lycée français Mlf de Bahreïn (Muharraq)	PS à 2 nd e	Confirmation de l'homologation
BOSNIE-HERZÉGOVINE	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
Collège international français (Sarajevo)	PS à CM2	Suivi dans deux ans
BULGARIE	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
École Française Internationale (Varna)	PS à CM2	Confirmation de l'homologation
CANADA	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
TFS École internationale du Canada (Toronto)	PS à la 3 ^e	Arbitrage, année probatoire
CHINE	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
Enseignement français chinois Phoenix (Shanghai)	PS à GS	Année probatoire
CÔTE D'IVOIRE	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
Lycée international J. Mermoz (Abidjan)	PS à 1 ^{res} ES et S	Confirmation de l'homologation
La Farandole internationale (Abidjan)	PS à CM2	Suivi
ÉGYPTE	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
Lycée international Honoré de Balzac (Le Caire)	PS à 1 ^{res} ES et S	Confirmation de l'homologation
Lycée international Nefertari (Le Caire)	PS à 1 ^{res} ES et S	Confirmation de l'homologation
ÉMIRATS ARABES UNIS	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
Lycée français Théodore Monod (Abou Dabi)	PS à la 5 ^e	Confirmation de l'homologation
Lycée international de l'AFLEC (Dubai)	PS à la T ^{le}	Confirmation de l'homologation
Filière française de l'International concept for education (Dubai)	PS à CM2	Confirmation de l'homologation
ESPAGNE	Suivi d'homologation	Avis de la DgESCO
Lycée français - Mlf (Séville)	PS à CM2	Confirmation de l'homologation

Un réseau en mouvement

ESPAGNE (SUITE)	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
Lycée français de Castilla y León (Valladolid)	PS à 1 ^{res} ES et S, T ^{he} S	Suivi
ÉTATS-UNIS	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
Dallas International School (Dallas)	PS à la 2 ^{nde}	Confirmation de l'homologation
Lycée international de Boston	PS à la T ^{he}	Confirmation de l'homologation
École Internationale des Nations Unies (New York)	PCE1 à CM2	Arbitrage, année probatoire
GABON	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
École Yenzi Shell-Gabon (Gamba)	PS à CM2	Confirmation de l'homologation
KURDISTAN D'IRAK	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
École internationale française Mlf Danielle Mitterrand (Erbil)	PS à CM2	Confirmation de l'homologation
ITALIE	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
École française de Florence - Mlf Lycée Victor Hugo	PS à T ^{he}	Suivi
KAZAKHSTAN	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
Section française de l'École Internationale Miras (Astana)	CP à CM2	Suivi dans deux ans
LIBAN	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
Lycée Montaigne (Beït Chabab)	CP à CM2	Confirmation de l'homologation
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
Établissement scolaire français Blaise Pascal (Lubumbashi)	MS à la 6 ^e	Confirmation de l'homologation
ROYAUME-UNI	Suivi d'homologation	Avis de la DGESCO
École Internationale Franco-Anglaise (Londres)	PS à CM2	Confirmation de l'homologation



Le tournoi de la coupe Molière (Villanueva de la cañada, Espagne).

Les actions pédagogiques au sein du réseau mlfmonde

Parmi toutes les actions pédagogiques et éducatives proposées par la Mlf, il convient de distinguer celles qui relèvent d'une initiative :

> du **MENESR** – elles font alors l'objet d'une publication au bulletin officiel : *Semaine de la presse, Dis-moi dix mots, Parlement des enfants, Printemps des poètes, etc.*

> des **partenaires institutionnels** de la Mlf : *Ambassadeurs en herbe (A_{EFE}), Course contre la faim (Action contre la faim), Téléthon (A_{FM}-Téléthon), A1 Team Challenge (académie de Reims), etc.*

> de **réseaux d'établissements ou d'un regroupement de classes ou d'élèves** d'un même cycle : *Rallye mathématiques (Rabat), Terre de poésie (Liban), etc.*

Le service de la pédagogie a identifié trois actions majeures qui reflètent l'attachement de la Mlf aux valeurs d'humanisme et d'ouverture sur le monde : l'écriture de nouvelles, les droits de l'enfant, les *Itinéraires humanistes pour notre temps*. Ces actions emblématiques ont vocation à fédérer le réseau mlfmonde. Elles sont adossées aux trois axes prioritaires du service de la pédagogie de la Mlf. Il est en effet important de réinscrire ces actions avec des objectifs et des compétences visées pour les élèves, les plus précis possibles, les plus en cohérence avec les orientations et les valeurs de la Mlf. Écrire pour être lu, promouvoir les droits de l'enfant, participer à une action authentique d'éducation à la citoyenneté, emprunter ces itinéraires humanistes en prolongeant l'élan créatif par des productions originales écrites, dessinées, récitées.

À travers les productions primées, éditées et publiées chaque année, c'est tout un réseau d'acteurs engagés au service de la réussite des



Échauffement avant de prendre le départ de la Course contre la faim (Curitiba, Brésil).

élèves que la Mlf entend valoriser. Tous les établissements en pleine responsabilité, partenaires et écoles d'entreprise participent à ces actions en fonction de leurs propres projets d'établissement ou projets de réseau. Depuis la rentrée 2014, les établissements des académies partenaires concourent selon les mêmes modalités, dans un même esprit d'ouverture et de créativité. Des partenariats inter-établissements se forment : le lycée Charles de Gaulle à Dijon et le lycée français à Alexandrie, le collège de Cluny et le lycée français à Saragosse. Ces partenariats sont des clés de voûte d'un espace au sein duquel les élèves exercent leur aptitude à la mobilité.

> **Le concours de nouvelles mlfmonde**

La session 2015-2016 a vu s'ouvrir aux élèves du cycle 3 pour la première fois ce concours désormais bien ancré dans les pratiques de la Mlf. La 13^e édition proposait aux plus jeunes de partir non pas d'une phrase mais d'une illustration.

L'objet même du concours est d'inciter les élèves, du CM1 à la Terminale, à produire un écrit narratif, en français et avec la possibilité aussi de concourir en arabe pour la partie lycée.

Le thème de cette édition pour la catégorie lycée s'inscrivait directement dans la problématique du congrès, en interrogeant la citoyenneté.

Un réseau en mouvement



L'illustration de Christian Heinrich et le recueil de nouvelles.

LES PARTICIPANTS

Le concours suscite un intérêt croissant avec 62 établissements (+24 par rapport à 2014-15), répartis en 24 pays. La mobilisation, assez homogène, est la plus forte pour les EPR (20), viennent ensuite les écoles d'entreprise (15), les partenaires (12), les établissements issus des quatre académies partenaires (15).

Les collégiens, notamment ceux de 4^e, sont les plus productifs (47 productions), viennent ensuite le cycle 3 (34) avec un fort taux de participation en 6e et les lycéens (22, surtout en seconde).

Cinq établissements issus de quatre pays ont concouru en langue arabe.

LES SUJETS

CM1/CM2/6^e : à partir d'une illustration de Christian Heinrich qui suggère un moment d'une histoire, raconter cette histoire, avec la liberté d'inclure la scène de l'image à n'importe quel moment de la narration.

5^e/4^e/3^e : « *Il faut toujours viser la lune car même en cas d'échec on atterrit dans les étoiles* », Oscar Wilde, *Le Portrait de Dorian Gray*

2nde/1^{re}/T^{le} : « *Je ne suis ni d'Athènes ni de Corinthe, je suis citoyen du monde* », Socrate

“ Quand j'ai lu cette phrase j'ai vu devant moi un monde parfait, idéal, loin de tous les problèmes auxquels on fait face aujourd'hui. Un monde où les idées des philosophes coïncideraient avec la nature et tous les êtres humains [...]. Pour ce qui est de l'époque j'ai trouvé intéressant de situer mon histoire dans le monde contemporain afin de tenter de répondre aux problèmes qui se posent autour de nous et non pas ce qui existait dans un passé lointain [...]. Mon plus grand plaisir serait de pouvoir écrire sur des sujets qui réunissent depuis des siècles des auteurs de littérature, des savants, des philosophes, et le plus célèbre d'entre eux, Socrate. ” Ahmad Abou Akl, 1^{er} prix catégorie lycée (nouvelle en langue arabe)



Remise des prix du concours de nouvelles en mai 2016 au cours du congrès de Casablanca.

Chaque année les lauréats des trois premiers prix de chaque catégorie voient leur nouvelle éditée dans un recueil tiré à 2 000 exemplaires. Les premiers prix ont reçu un diplôme et une li-seuse numérique lors du congrès de Casablanca en mai 2016.

“ Quand j’ai appris que je devais inscrire cette phrase dans mon histoire, j’ai réfléchi. Mon héros devait s’engager dans quelque chose, se battre, et se défendre en utilisant cette phrase comme argument [...]. Il fallait qu’il soit courageux, noble de cœur et un peu idéaliste. J’ai adoré écrire le discours d’Aréthonès devant les juges athéniens quand il défend sa cause. ” **Camille Olinger, 1^{er} prix catégorie lycée**

Les lauréats du concours de nouvelles sont issus des établissements suivants :

Langue française >

- Lycée Français de Stavanger (Norvège)
- Collège du Jardin des plantes de Poitiers (France)
- École Osui Paul Pascon de Laâyoune (Maroc)
- Grand Lycée Franco-Libanais de Beyrouth (Liban)
- Lycée Victor Hugo de Florence (Italie)
- Lycée Osui André Malraux de Rabat (Maroc)
- Section française d’Awty International School de Houston (États-Unis)
- Lycée français René Verneau de Gran Canaria (Espagne)
- Lycée International Xavier de Séoul (Corée du Sud)
- Lycée Georges Brassens de Paris (France)

Langue arabe >

- Lycée français MIF d’Al Khobar (Arabie Saoudite)

- **Premier prix**
École Osui Paul Pascon (Laâyoune, Maroc) Cycle 3
- **Deuxième prix**
Lycée français international de l’AFLEC (Dubai, Émirats Arabes Unis), classe de 4^e
- **Troisième prix**
École internationale de New-York (États-Unis), classes de CM2-6^e
- Le jury a également décerné un prix spécial à la classe de CM1 de l’école française de Téhéran (Iran)

avec un libre choix de traitement : texte, vidéos, émission de radio, dessin, etc.

L’objectif visé pour les élèves dès le primaire est de prendre conscience et de réfléchir aux conditions de vie des enfants dans le monde, de s’exprimer, dans leur diversité culturelle et linguistique, sur des sujets d’actualité et de citoyenneté.

Un site dédié permet aux établissements de s’inscrire et déposer leurs productions. Le jury pour sa part retrouve et note les productions sur ce même site avant la réunion de délibération. Au total, 29 productions ont été envoyées et mises en ligne. Elles viennent de dix pays différents et de douze EPR, deux écoles d’entreprise, quatre établissements partenaires et deux établissements d’une académie partenaire (Dijon).

> C’est ton droit! concours mlfmonde des droits de l’enfant



Initié en 2007, *C’est ton droit!* engage chaque année les équipes volontaires à réfléchir sur un des droits de l’enfant défendus par la Convention Internationale des Droits de l’Enfant. En 2015-2016, « le droit d’être entendu » était à l’honneur. Ouvert aux élèves de tous les établissements et à ceux des académies partenaires, du cycle 3 à la Terminale, ce concours permet aux équipes de s’emparer du sujet



La classe de 4^e du lycée international de l’AFLEC (Dubai - Emirats Arabes Unis), représentée par Christophe Troucat, son chef d’établissement, remporte le second prix du concours.

Les lauréats se sont vu remettre lors du congrès de Casablanca un chèque destiné à une association locale choisie pour son action en faveur des droits de l’enfant.

Un réseau en mouvement

> *Le concours mlfmonde des Itinéraires humanistes*

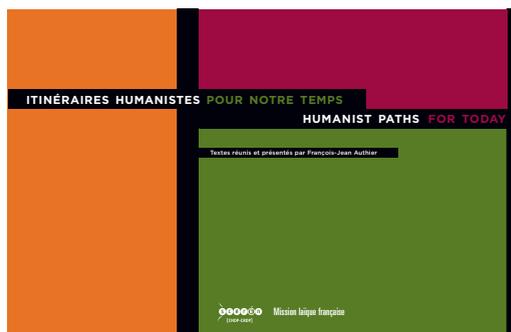
Ce concours destiné à faire vivre dans les classes l'anthologie *Itinéraires humanistes pour notre temps* coéditée en 2013 par la Mlf et Canopé est ouvert à tous les élèves des établissements mlfmonde du primaire au lycée ainsi qu'aux établissements des académies partenaires en France. Il consiste à interroger l'humanisme aujourd'hui en conduisant les élèves à débattre des valeurs convoquées par les textes et documents de l'ouvrage, à la lumière d'un projet de classe, disciplinaire ou interdisciplinaire. À chaque classe ensuite de révéler son appropriation personnelle du sujet retenu en une œuvre collective, manifestant sensibilité, pensée et jugement. Ce sont enfin d'autres classes qui évaluent les productions reçues de manière anonymée afin d'établir le palmarès final.

« *Dis-moi l'homme que tu veux devenir* »

Pour cette deuxième édition du concours, les élèves étaient invités à s'interroger sur le citoyen qu'ils veulent devenir et à répondre, collectivement, sous la forme d'une production textuelle ou d'une création numérique. Ces « *paysages humains* » (Nazim Hikmet) pouvaient s'appuyer sur les pistes pédagogiques proposées ou librement interroger et croiser les lectures des textes de l'anthologie.

Nombre d'élèves et d'établissements participants dans le réseau mlfmonde et en France

	NOMBRE D'ÉLÈVES IMPLIQUÉS DANS DES ÉTABLISSEMENTS EN FRANCE	NOMBRE D'ÉLÈVES IMPLIQUÉS AU SEIN DU RÉSEAU MLFMONDE	NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS EN FRANCE	NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS DANS LE RÉSEAU MLFMONDE
INSCRIPTION AU CONCOURS EN TANT QUE PARTICIPANT	160	255	4	7
INSCRIPTION AU CONCOURS EN TANT QUE JURY	132	40	5	1
TOTAL	292	299	9	8



Les Itinéraires humanistes pour notre temps, coédition Mlf/Canopé - 2013

Près de 600 élèves, répartis dans 17 établissements se sont engagés dans le concours, en France, en Espagne, au Maroc, en Égypte, aux États-Unis, au Liban et aux Émirats Arabes Unis.

Les productions ont été soumises aux classes évaluatrices. Le palmarès a été révélé lors du congrès qui s'est tenu à Casablanca. Onze établissements dont quatre du réseau mlfmonde ont été primés soit au titre de leurs productions soit à celui de leurs évaluations.



Rapport financier

Consolidation Mlf, Osui, MLCI et filiales

Consolidation Mlf, Osui, MLCI et filiales

Périmètre de consolidation

- La Mission laïque française, association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique (23 établissements en pleine responsabilité incluant deux établissements en sommeil – Alep en Syrie et Tripoli en Libye –, le siège Mlf, la CRCA : service déconcentré du siège, le service à comptabilité distincte de la zone de mutualisation AEFÉ JLS).
- L'Office scolaire et universitaire international (9 établissements + le siège Osui) : association à but non lucratif.
- Dallas International School : association à but non lucratif de droit local américain.
- Lycée Molière SL à Villanueva de la Cañada (Madrid) : société à caractère unipersonnel de droit espagnol et dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.
- Le Lycée français de Bahreïn : Single Person Compagny (SPC) dont le capital social est détenu à 100 % par la Mission laïque française.
- Mlf America : association à but non lucratif de droit local américain.
- La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) : association à but non lucratif de droit local ivoirien, organisme gestionnaire du Lycée Jean Mermoz d'Abidjan.

Résultats financiers consolidés Mlf, Osui, MLCI et filiales

en €	2015-2016	2014-2015
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	12 764 186	10 895 543
<i>Produits d'exploitation</i>	186 684 109	176 777 262
Droits de scolarité/Services spéciaux	158 587 031	147 287 708
Écoles d'entreprise	14 891 392	17 015 189
Actions de coopération	1 219 809	1 170 868
Participations écoles conventionnées	795 409	975 545
Prestations pédagogiques	5 944 759	5 399 919
Autres produits d'exploitation	5 245 708	4 928 032
<i>Charges d'exploitation</i>	173 919 923	165 881 720
Frais de personnel	101 766 868	97 839 578
Dotations aux amortissements	8 077 663	7 816 020
Autres charges	64 075 391	60 226 122
RÉSULTAT FINANCIER	-61 550	-4 710
Produits financiers	2 639 203	2 899 952
Charges financières	2 700 753	2 904 662
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	2 108 669	3 891 012
Produits exceptionnels	7 046 069	8 393 955
Charges exceptionnelles	4 937 400	4 502 942
Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs	173 002	196 172
Engagements à réaliser sur ressources affectées	72 005	131 192
Impôt sur les bénéfices	18 169	11 883
RÉSULTAT NET	14 894 132	14 834 942



Sommaire Mlf

Chiffres clés 60

Établissements en pleine responsabilité (dont filiales) 62

- > Effectifs 63
- > Résultats aux examens 65
- > Personnels détachés 65

Écoles d'entreprise 66

- > Entrée et sortie du réseau 67
- > Effectifs 70
- > Résultats aux examens 72
- > Personnels détachés 72

Établissements partenaires 73

- > Effectifs 74
- > Résultats aux examens 77
- > Personnels détachés 77
- > *L'École Française Internationale de Djeddah prépare le futur* 77
- > *Vers l'homologation du Lycée français de Bakou* 78
- > *Projet One School à Houston* 79
- > *Les écoles publiques conventionnées (Gabon)* 79

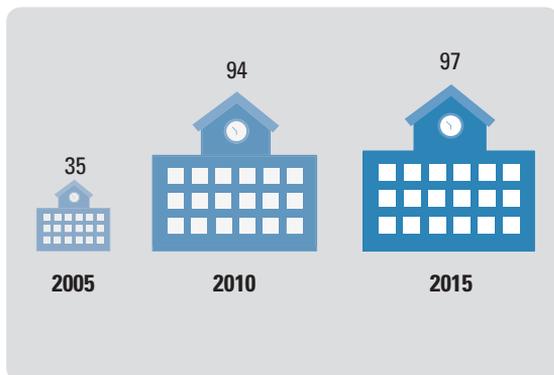
Actions de coopération éducative 80

- > Établissements 81
- > Lycées Esteqlal et Malalaï de Kaboul 81
- > Personnels détachés 81
- > Les lycées Eiffel en Angola 82
- > L'institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai 83
- > Les classes préparatoires du lycée M'Ba à Libreville 83

Rapport financier Mlf 85

Chiffres clés

Nombre d'établissements du réseau de la MIF



Entre 2005 et 2015 : **+62**

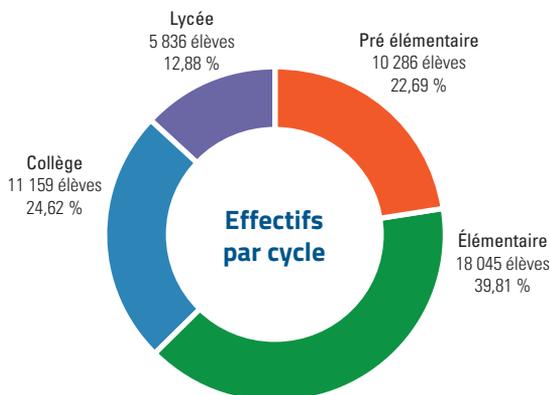
Entre 2010 et 2015 : **+3**

Entre 2014 et 2015 : **-4**

> stabilité des EPR

> -3 écoles d'entreprise

> -1 établissement partenaire



Entre 2014 et 2015

Pré-élémentaire : **+1,81 %**

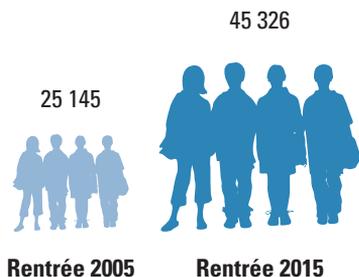
Élémentaire : **+1,86 %**

Collège : **-0,14 %**

Lycée : **+3,55 %**

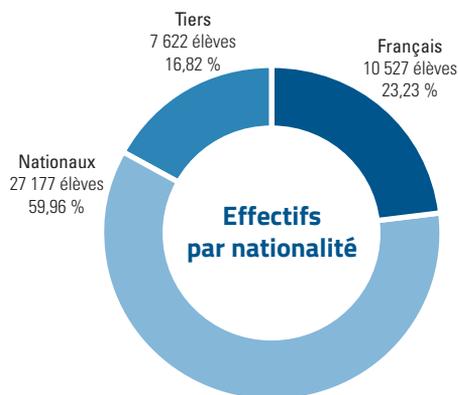
Globalement on ne constate pas d'évolution significative du nombre des élèves par cycle. Les répartitions restent les mêmes d'une année sur l'autre avec une représentation majoritaire des sections primaires qui accueillent 62,5 % du total des effectifs.

Évolution globale des effectifs



Entre 2005 et 2015 : **+80,26 %**

Entre 2014 et 2015 : **+1,56 %**



Entre 2014 et 2015

Français : **+1,75 %**

Nationaux : **+0,88 %**

Tiers : **+3,79 %**

La principale caractéristique du réseau mlfrmonde est qu'elle scolarise une minorité de jeunes Français et une grande majorité d'élèves nationaux. Il est très positif de constater que les demandes locales et internationales restent fortes. Elles font de tous les établissements des écoles véritablement internationales.

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2016
Élèves présents	1 488
% de réussite	94 %
Moyenne France	87,3 %

BACCALAURÉAT		2016
SÉRIE L	élèves présentés	64
	% de réussite	97 %
SÉRIE S	élèves présentés	867
	% de réussite	96 %
SÉRIE ES	élèves présentés	505
	% de réussite	96 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	55
	% de réussite	69 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	1 491
	% de réussite	95 %
MOYENNE FRANCE		88,5 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2016
Très bien	20 %
Bien	22 %
Assez bien	23 %
TOTAL	65 %

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	199
Personnels 2 nd degré	147
Personnels administratifs	6
Personnels de direction	20
IEN	1
TOTAL	373



Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 24 établissements scolarisant 20 162 élèves*. Le nombre d'établissements reste stable par rapport à 2014-2015.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et deux avec le ministère des Affaires étrangères et du Développement international.

* Ce chiffre ne comprend pas les établissements de l'Osui et de la M.Li, détaillés plus loin, pas plus que les établissements d'Alep en Syrie et de Tripoli en Libye. Il comprend en revanche l'Institut français de Thessalonique en Grèce.

Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

Effectifs*

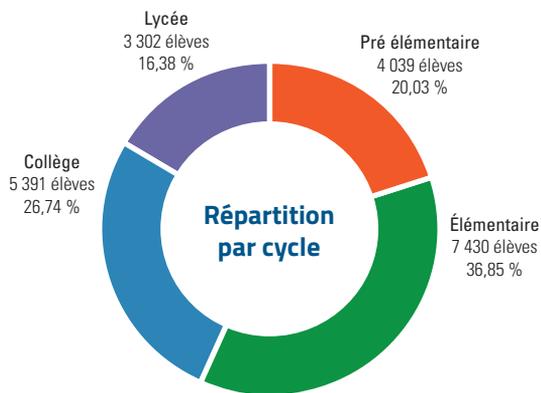
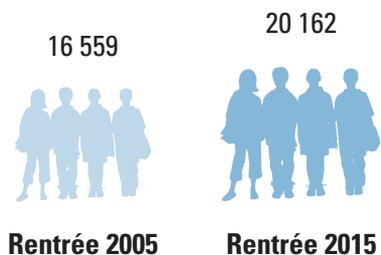
			Réseau	Effectifs 2014	Effectifs 2015
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar EPR Mif	Pays du Golfe	649	691
BAHREÏN	Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn EPR Mif (filiale)	Pays du Golfe	502	608
ÉGYPTE	Alexandrie	Lycée français Mif EPR Mif	Égypte	582	647
ESPAGNE	Alicante	Lycée français Mif Pierre-Deschamps EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Espagne	1 313	1 359
ESPAGNE	Benidorm	École française Pablo-Picasso Mif (annexe du lycée français Mif Pierre-Deschamps) EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Espagne	55	38
ESPAGNE	Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau EPR Mif	Espagne	402	416
ESPAGNE	Murcie	Lycée français Mif André-Malraux EPR Mif	Espagne	658	664
ESPAGNE	Palma de Majorque	Lycée français Mif EPR Mif	Espagne	425	471
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif EPR Mif	Espagne	536	540
ESPAGNE	Saragosse	Lycée Molière Mif EPR Mif	Espagne	973	1 009
ESPAGNE	Séville	Lycée français Mif EPR Mif	Espagne	137	169
ESPAGNE	Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif EPR Mif	Espagne	380	399
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Espagne	770	770
ÉTATS-UNIS	Dallas	Dallas International School EPR Mif (filiale)	Amérique du Nord	618	670
ÉTHIOPIE	Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors-réseau	1 773	1 804
GRÈCE	Thessalonique	École française Mif EPR Mif	Hors-réseau	103	114
GRÈCE	Thessalonique	Institut français de Thessalonique EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors-réseau	---	---

* À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mif de Tripoli (Libye), en sommeil.

Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2014	Effectifs 2015
ITALIE	Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo EPR Mif	Hors-réseau	409	439
KURDISTAN D'IRAK	Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand EPR Mif	Pays du Golfe	157	159
LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mif-Achrafieh EPR Mif conventionné avec l'AÉFE	Liban	3 430	3 491
LIBAN	Beyrouth	Lycée franco-libanais Mif Verdun - Beyrouth EPR Mif conventionné avec l'AÉFE	Liban	2 328	2 327
LIBAN	Jounieh	Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh EPR Mif conventionné avec l'AÉFE	Liban	1 524	1 403
LIBAN	Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mif EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Liban	720	773
LIBAN	Tripoli	Lycée franco-libanais Mif Alphonse de Lamartine EPR Mif conventionné avec l'AÉFE	Liban	1 241	1 201
TOTAL				19 685	20 162

Évolution globale des effectifs



Entre 2014 et 2015

Pré-élémentaire : **+1 %**

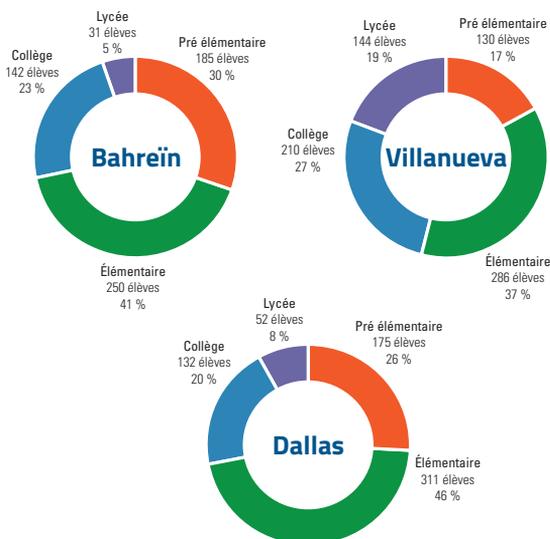
Élémentaire : **+1 %**

Collège : **+4 %**

Lycée : **+5 %**

Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

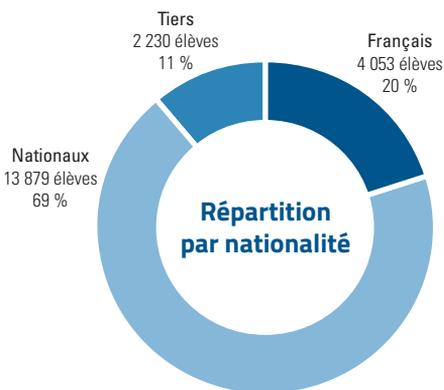
Répartition par cycle (filiales)



Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	92 %
Baccalauréat (toutes séries)	95 %
Série ES	95 %
Série S	95 %
Série L	100 %

TAUX DE RÉUSSITE FILIALES	BREVET DES COLLÈGES	BACCALAURÉAT
Bahreïn	96 %	100 %
Dallas	100 %	91 %
Villanueva de la Cañada	96 %	93 %



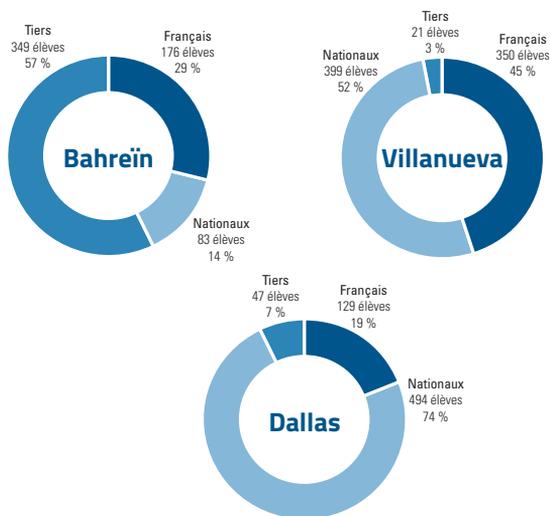
De 2014 à 2015

Français : **-0,64 %**

Nationaux : **+3,24 %**

Tiers : **+3,10 %**

Répartition par nationalité (filiales)



Personnels détachés

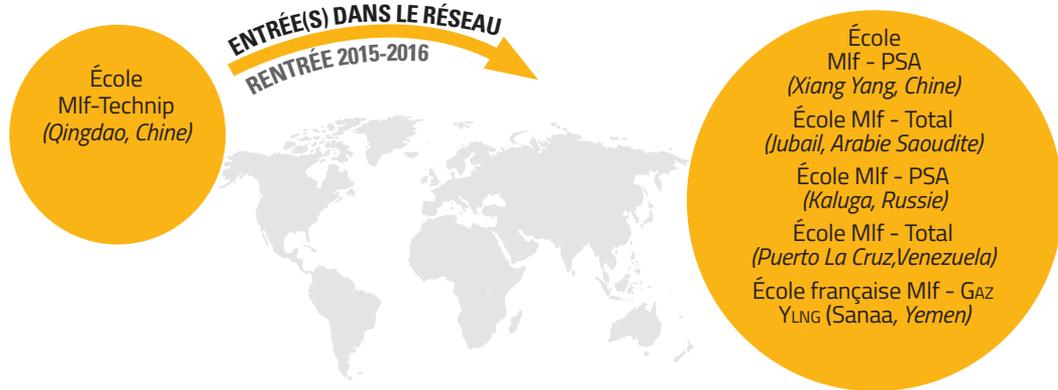
Personnels 1 ^{er} degré	93
Personnels 2 nd degré	60
Personnels administratifs	5
Personnels de direction	12
IEN	1
TOTAL	171



Écoles d'entreprise

Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2015-2016, 24 écoles d'entreprise, avec un total de 2 859 élèves scolarisés.

Entrée et sorties du réseau



Ouverture en septembre 2015 d'une école d'entreprise Technip à Qingdao (Chine)

Technip a demandé à la Mlf d'ouvrir une école d'entreprise à Qingdao à la rentrée 2015. Ce groupe scolaire est intégré à l'*International School of Qingdao* (Isq) et propose un programme scolaire hybride : les



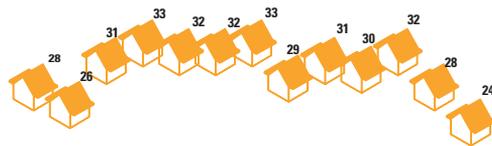
Façade de l'école de Qingdao

élèves sont inscrits à l'Isq dont ils suivent le cursus et reçoivent un complément d'enseignement conforme au cursus français en mathématiques, français et histoire-géographie. Ce dispositif leur permet de conserver un lien fort avec l'enseignement français pour réintégrer un établissement scolaire français dans les meilleures conditions et se présenter aux examens français. Il convient de noter que l'Isq, tout comme la *Wuhan Yangtze International School* qui accueille l'école Renault de Wuhan, appartient au réseau *International Schools of China* qui regroupe six écoles internationales en Chine et

FIN 2014-2015 SORTIE(S) DU RÉSEAU

Évolution du nombre d'écoles

2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015
 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016



24 écoles d'entreprise

-4 par rapport à 2014

qui constitue une niche prometteuse de développement du réseau des écoles d'entreprise.

Fermeture de quatre écoles en juin 2016

École Total de Yangon (Myanmar)

Le constat établi en 2013-2014 que l'École Total de Yangon perdrait à terme son statut d'école d'entreprise pour être gérée par l'Association des parents d'élèves de Rangoun (APER) se confirme. Au cours de la mission qu'il a effectuée à Yangon du 21 au 23 mai 2015, le chargé de mission pour les écoles d'entreprise a rencontré les acteurs du dossier – entreprise Total, parents d'élèves et poste diplomatique – qui ont chacun rappelé

d'une part leur satisfaction liée au fonctionnement de l'école d'entreprise et d'autre part leur intention de faire aboutir le dossier de transfert de gestion de l'école dans un délai d'un ou deux ans pour accompagner l'évolution de la situation locale. Le chargé de mission a réaffirmé à cette occasion l'intention de la Mlf de rester l'opérateur du futur groupe scolaire et remis à l'APER une proposition de contrat d'alliance et de coopération, alternative à celle de l'AEFE. En décembre 2015, l'APER a toutefois pris la décision d'un changement d'opérateur.

École Total de Balikpapan (Indonésie)

L'Indonésie n'a pas renouvelé les permis d'exploitation des opérateurs pétroliers internationaux sur son territoire. Cette activité a été confiée à Pertamina, l'opérateur d'État. Le groupe Total a alors envisagé de se retirer d'Indonésie. La fermeture définitive de l'école est intervenue fin juin 2016.

École Mlf La Fontaine – Total d'Ulsan (Corée du Sud)

Les deux projets de l'entreprise Total Moho Nord et Badamiar se sont achevés en août 2016 conformément au calendrier initial. La prolongation du projet Moho Nord étant très incertaine, dès la rentrée 2015, la question de la pérennité de l'école a été posée. L'école a définitivement fermé fin juin 2016.

École Internationale section française de Shenyang (Chine)

La fermeture de l'école Mlf-Michelin de Shenyang est annoncée dès la rentrée 2015-2016. En raison de la crise économique chinoise et de la forte concurrence sur le marché local, le développement de l'usine ultra-moderne Michelin de Shenyang est interrompu et les cadres français sont envoyés dans l'usine historique de Shanghai. La fermeture définitive de l'école est intervenue fin juin 2016.

> Pour mémoire, fermeture de cinq écoles en juin 2015

École Mlf - PSA de Xiang Yang (Chine)

En juin 2015, les ingénieurs PSA avec enfants achevaient leur mission et l'entreprise décidait de ne plus affecter d'agents en famille sur ce site en raison des coûts logistiques liés à l'hébergement des personnels et à la scolarisation de leurs enfants. En conséquence, l'école d'entreprise a fermé à la fin de l'année scolaire.

École Mlf - Total de Jubail (Arabie Saoudite)

L'école Mlf-Total était intégrée dans l'*International Schools Group Jubail* dont les enfants suivaient une partie du cursus. Le projet de construction de la plateforme pétrochimique qui mobilisait Total étant différé, les personnels de l'entreprise ont été mutés à partir de juin 2015 dans d'autres sites et la société a décidé simultanément de fermer l'école française et de scolariser intégralement les deux élèves qui restaient dans l'*International Schools Group Jubail* à la rentrée 2015. Cette décision de Total Jubail infléchissait une pratique consistant à maintenir ouverte une école d'entreprise pour continuer à proposer une solution de scolarisation dans le cursus français aux enfants, même peu nombreux, de ses expatriés.

École Mlf - PSA de Kaluga (Russie)

L'usine de construction automobiles PSA de Kaluga a dû faire face au cours de l'année 2014-2015 à une chute importante de sa production. En raison de ses pertes financières, PSA a décidé en juin 2015 de poursuivre l'exploitation de son usine avec uniquement ses personnels nationaux et de muter ses personnels expatriés. En conséquence, l'école Mlf-PSA qui scolarisait 45 élèves de la maternelle au collège a dû fermer ses portes.

École Mlf - Total de Puerto La Cruz (Venezuela)

Le Venezuela traverse une crise économique sans précédent qui prive désormais une partie importante de la population de l'accès aux matières premières. Les tensions sociales qui se sont exacerbées ont installé une insécurité incompatible avec la présence de familles expatriées avec enfants dans le pays. Total a décidé de n'affecter désormais au Venezuela que des célibataires ou des familles sans enfants. En conséquence, l'entreprise a fermé fin juin 2015 l'école d'entreprise qui scolarisait 18 élèves de la classe de GS à la classe de 3^e.

École française Mlf - Gaz Yung de Sanaa (Yemen)

La fermeture de l'école est intervenue dans le courant 2014-2015 pour des raisons de sécurité.



Visite d'un chantier naval

> Échanges entre établissements du réseau mlfmonde en Corée

Pour la deuxième année scolaire consécutive, des échanges et voyages scolaires croisés ont lieu entre les classes du Centre Scolaire Français (CSF) d'Okpo et celles du Lycée International Xavier (LIX) de Séoul.

Le CSF, école d'entreprise créée en 2008 à Okpo, ville située sur l'île de Geoje, a mis au cœur de ses préoccupations l'ouverture sur la culture du pays d'accueil. Le LIX quant à lui, scolarise pour l'essentiel des enfants de familles coréennes ou mixtes qui ont choisi pour leur enfant l'école « à la française » dans cet établissement partenaire du réseau traditionnel de la Mlf. Le contact avec la culture française est pour eux très important.

Juste après la rentrée scolaire de septembre 2014, de premiers contacts ont été pris entre les enseignants et les directions des deux établissements. Le premier objectif était de permettre aux élèves presque exclusivement coréens du LIX d'échanger avec des classes et familles françaises, et d'offrir la réciproque aux élèves français du CSF. Ces premiers contacts se sont

développés au long de l'année scolaire 2014-2015 sous forme d'échanges épistolaires, tout particulièrement entre la classe de CM1-CM2 du CSF et la classe de CM1 du LIX. Ces échanges ont préparé et accompagné une série de voyages croisés successifs.

En mai 2015, les élèves de CM1-CM2 d'Okpo ont passé cinq jours à Séoul où ils ont été accueillis par les familles de leurs correspondants du LIX. Ces quelques jours ont été l'occasion pour les deux classes de mener de nombreuses activités ensemble : classe, visites culturelles, activités sportives, etc.

En retour, du 13 au 17 octobre 2015, la classe de CM2 du Lycée International Xavier a été accueillie à Okpo : encore une fois cinq jours de visites (chantiers navals, camp de prisonniers de la guerre de Corée), de randonnées en bord de mer, de classe ensemble au CSF, d'accueil en famille.

Les échanges épistolaires se sont ensuite poursuivis et au printemps 2016, des classes du LIX et du CSF se sont retrouvées au centre de la Corée pour une « classe transplantée » commune.

Effectifs

			Effectifs 2014	Effectifs 2015
ALGÉRIE	Alger	Petite École d'Hydra - Mif	190	173
BRÉSIL	Curitiba	École Renault do Brasil - MIF	22	22
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	512	560
CHINE	Shenyang	École Internationale section française de Shenyang	37	27
CHINE	Shenzhen	École Mif - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	70	49
CHINE	Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	52	76
CHINE	Wuhan	École RCWMif - Renault - China/Wuhan- Mif	26	42
CHINE	Wuhan	École Mif-PSA	158	114
CHINE	Qingdao	École Mif- Technip		12
CORÉE DU SUD	Okpo	Centre scolaire français	105	146
CORÉE DU SUD	Ulsan	École Mif La Fontaine-Total	18	21
ÉTATS-UNIS	Aiken	École Mif - Areva	13	7
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mif	16	31
GABON	Moanda	École primaire Mif Comilog	384	392
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	423	439
GUINÉE ÉQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	87	79
INDE	Chennaï	École Mif-Renault	61	47
INDONÉSIE	Balikpapan	École Total-Mif	54	44

EFFECTIFS (SUITE)

			Effectifs 2014	Effectifs 2015
IRAN	Téhéran	École française	283	283
MYANMAR	Yangon	École française Joseph Kessel de Rangoon (Mlf-Total)	53	63
NIGÉRIA	Port-Harcourt	École française Total - Mlf	39	35
NORVÈGE	Stavanger	Lycée français - Mlf	99	75
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	104	83
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française Mlf Bouygues	85	39

Évolution globale des effectifs

2 859



1 959

Rentrée 2005

Rentrée 2015

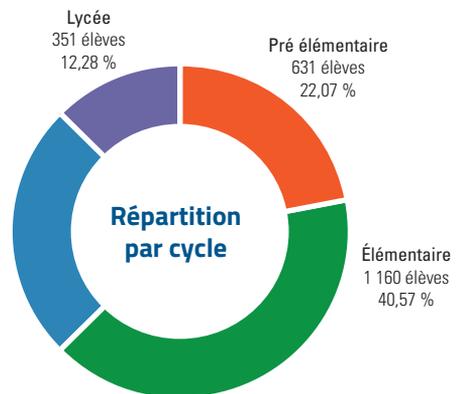


Entre 2014 et 2015

Français : **+4,19 %**

Nationaux : **+0,88 %**

Tiers : **-53,61 %**



Entre 2014 et 2015

Pré-élémentaire : **-14 %**

Élémentaire : **-4 %**

Collège : **0 %**

Lycée : **+13 %**



Élèves de 5^e de l'école de Qingdao

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	95 %
Baccalauréat (toutes séries)	100 %
Série ES	100 %
Série S	100 %



Salle de classe de l'école d'entreprise Mlf - Psa (Wuhan, Chine)

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	80
Personnels 2 nd degré	51
Personnels de direction	1
TOTAL	132



Établissements partenaires

Le réseau mlfmonde compte 49 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

22 305 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

Effectifs

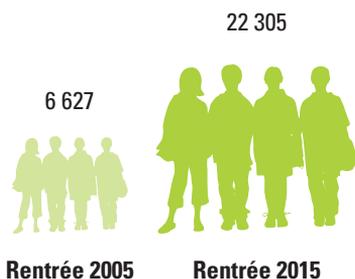
			Réseau	Effectifs 2014	Effectifs 2015
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)	Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	Hors réseau	49	56
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale de Djeddah	Pays du Golfe	1 380	1 417
ARMÉNIE	Erevan	Fondation école française	Hors réseau	102	117
AZERBAÏDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou	Hors réseau	93	76
BOSNIE-HERZÉGOVINE	Sarajevo	Collège international français	Hors réseau	228	239
BULGARIE	Varna	École française internationale	Hors réseau	144	155
CANADA	Toronto	TFS École internationale du Canada	Amérique du Nord	1 401	1 384
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phoenix	Hors réseau	70	59
CORÉE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier	Hors réseau	198	190
CÔTE D'IVOIRE	Abidjan	La Farandole internationale	Hors réseau	513	639
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	Égypte	622	783
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Nefertari	Égypte	327	350
ÉGYPTE	Le Caire	Section française de la Misr Language School - Mif	Égypte	638	636
ÉMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	1 202	1 375
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	250	222
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	2 101	2 199

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2014	Effectifs 2015
ESPAGNE	Réus	Collège français	Espagne	289	309
ÉTATS-UNIS	Atlanta	École internationale (Ais)	Amérique du Nord	143	139
ÉTATS-UNIS	Austin	Austin international school Mif	Amérique du Nord	200	207
ÉTATS-UNIS	Boston	Lycée International de Boston	Amérique du Nord	572	588
ÉTATS-UNIS	Chicago	École franco-américaine Lincoln de Chicago (EFAC)	Amérique du Nord	100	105
ÉTATS-UNIS	Greenville	École française bilingue-Mif	Amérique du Nord	124	117
ÉTATS-UNIS	Houston	Section française d'Awty international school	Amérique du Nord	659	708
ÉTATS-UNIS	Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LLA)	Amérique du Nord	1 048	1 040
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale	Amérique du Nord	186	161
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale de Brooklyn	Amérique du Nord	165	168
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	Amérique du Nord	43	42
ÉTATS-UNIS	Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	Amérique du Nord	49	27
ÉTATS-UNIS	Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	Amérique du Nord	236	228
ÉTATS-UNIS	Palo Alto	École internationale de la Péninsule	Amérique du Nord	390	366
ÉTATS-UNIS	Portland	École internationale franco-américaine	Amérique du Nord	561	557
ÉTATS-UNIS	Providence	École franco-américaine de Rhodes Island	Amérique du Nord	-	200
ÉTATS-UNIS	Saint Louis Park	The French Academy of Minnesota	Amérique du Nord	70	58
ÉTATS-UNIS	San Diego	École franco-américaine	Amérique du Nord	361	352
ÉTATS-UNIS	San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	Amérique du Nord	815	820
ÉTATS-UNIS	Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	Amérique du Nord	416	422
ÉTATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	Amérique du Nord	77	85
GABON	Gamba	École Zenzi Shell - Gabon	Hors réseau	53	46

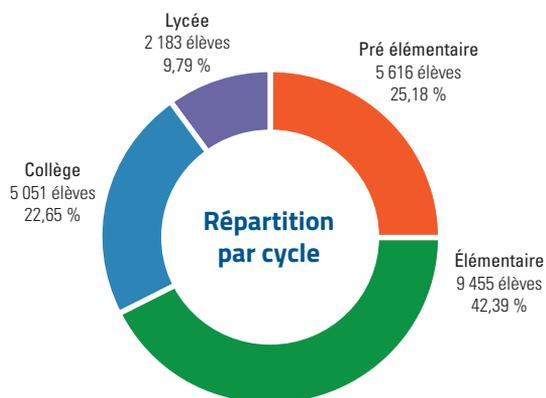
Établissements partenaires

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2014	Effectifs 2015
HAÏTI	Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	Hors réseau	811	822
INDE	Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	Hors réseau	-	20
KAZAKHSTAN	Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	Hors réseau	23	27
LIBAN	Beit Chabab	Lycée Montaigne	Liban	287	395
LIBAN	Beyrouth	Lycée Français International Elite - Beyrouth et annexe Bchamoum Établissement partenaire AFLEC	Liban	718	717
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader Établissement partenaire AFLEC	Liban	1 910	1 881
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	Liban	269	285
LIBAN	Tyr	Lycée Français International Elite - Tyr Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFÉ	Liban	404	401
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Hors réseau	339	349
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise (EIFA)	Hors réseau	159	170
SÉNÉGAL	Dakar	École actuelle bilingue (EAB)	Hors réseau	545	596

Évolution globale des effectifs



Les sections primaires accueillent les deux tiers des effectifs totaux (67,5 %). Cette répartition est l'illustration d'une caractéristique structurelle des établissements de taille moyenne et pour lesquels l'ouverture d'une section secondaire n'est pas toujours viable économiquement ou pédagogiquement.



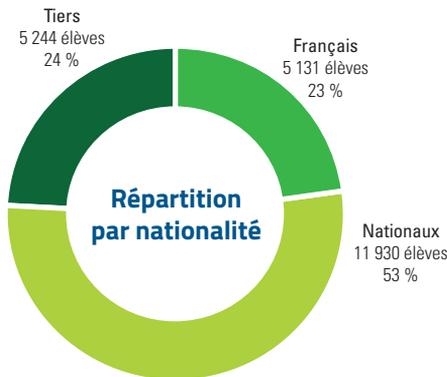
Entre 2014 et 2015

Pré-élémentaire : **+4 %**

Élémentaire : **+3 %**

Collège : **-4 %**

Lycée : **-0,05 %**

**Entre 2014 et 2015**Français : **+3,07 %**Nationaux : **-1,73 %**Tiers : **+7,86 %**

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	97 %
Baccalauréat (toutes séries)	94 %
Série ES	98 %
Série S	97 %
Série L	93 %
Série STMG	69 %

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	26
Personnels 2 nd degré	36
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	7
TOTAL	70

La vie des établissements

L'École Française Internationale de Djeddah prépare le futur



L'École Française Internationale de Djeddah doit libérer l'emprise qu'elle occupait au centre de Djeddah pour la restituer la municipalité. Elle est donc engagée depuis plusieurs années dans un projet immobilier d'envergure situé au nord de la ville, dans une zone d'avenir comprenant des réalisations de prestige, telle que la *Kingdom Tower*, tour la plus élevée au monde (1 001 mètres), actuellement en construction.

Ce projet ambitieux est conduit par un conseil de gestion volontariste qui souhaite offrir à la communauté francophone de Djeddah une capacité d'accueil augmentée à 1 800 élèves.

Le chantier a été lancé à l'automne 2015 pour une surface construite de 20 000 m².

Fin 2016, le gros œuvre étant achevé, l'entreprise en charge de la construction entame les travaux de finition (câblages, sols, huisseries, peintures, plomberie, etc.), pour une livraison de tout le bâtiment vers le milieu de l'année 2017.

Les nouveaux locaux sont pour l'École Française Internationale de Djeddah une des composantes essentielles de sa stratégie visant à rester une référence parmi les grands établissements scolaires de la région.

Établissements partenaires

La délocalisation sera accompagnée d'une redéfinition de la journée scolaire des enfants, comprenant outre les enseignements fondamentaux de base, un accompagnement éducatif, culturel et sportif complémentaire.

Vers l'homologation du Lycée français de Bakou



Le Lycée français de Bakou, créé par accord officiel en 2011 et ouvert à la rentrée 2013, a connu depuis la rentrée 2015 un véritable essor.

Le recrutement de personnels du MENESR a renforcé la qualité de l'encadrement pédagogique et a ainsi répondu aux attentes institutionnelles. Le lycée offre d'excellentes prestations matérielles et une capacité d'accueil en mesure d'absorber la croissance des effectifs. En trois ans, le lycée est passé de 35 élèves à 120. L'effectif envisagé en 2021 est de 270 élèves.

L'établissement a engagé en 2015-2016 une demande d'homologation. Cette démarche a fait l'objet d'un accompagnement appuyé du service pédagogique de la Mlf.

Plusieurs missions ont été diligentées à Bakou :

> du 3 au 6 avril 2016, mission conjointe Mlf et MAEDI/DGM avec l'objectif de vérifier les conditions d'exercice en vue de l'homologation, d'obtenir des garanties d'acquiescement des factures, de restaurer une relation de confiance avec le partenaire azerbaïdjanais et de définir la place et le rôle de la Mlf dans le suivi de l'établissement. La mission a salué les efforts et les progrès de ce lycée qui offre

désormais les garanties d'un fonctionnement conforme à ceux attendus d'un établissement scolaire français à l'étranger. Les parents apprécient les progrès réalisés et l'accompagnement de la Mlf est reconnu par toutes les parties.

Les contraintes administratives qui pesaient sur l'école ont été assouplies. Les changements stratégiques de personnes dans l'organigramme de la Socar, organisme gestionnaire, ont été bénéfiques (nomination d'un directeur financier francophone). La Socar s'est par ailleurs engagée à renégocier les contrats de manière à compenser les pertes liées à la dévaluation.

L'appui du MAEDI/DGM durant cette mission et au cours du processus d'homologation a représenté un soutien déterminant auprès des autorités locales.

> du 31 mai au 3 juin, une mission d'expertise technique (précédée d'un examen des plans) a été menée par le contrôleur auditeur financier régional et deux membres du bureau d'études Challenge. La Mlf avait commandé à ce bureau d'études la rédaction du cahier des charges afférent à la construction du futur établissement et confié la partie technique de la prestation d'analyse de la conformité de l'exécution au regard de ce cahier des charges.

Les conclusions rendues par cette mission ont permis à la Mlf de délivrer le bon de conformité sur le plan de la sécurité, condition nécessaire à la Socar pour solder auprès de la Mlf les arriérés liés à cette opération de construction.

Le lycée français a été homologué pour les classes primaires le 28 juin 2016 (JO du 5 juillet 2016). Suite à la décision d'homologation, le lycée a fait la demande de quatre détachements de personnels. La commission interministérielle a placé l'établissement en suivi d'homologation pour l'année 2016-2017, avec plusieurs recommandations dont l'apurement des dettes de la Socar envers la Mlf.

L'ambassade de France est pleinement investie dans le suivi du lycée, et a à cœur de valoriser l'établissement dans la capitale, considérant que ce

dernier est un puissant levier destiné à renforcer la coopération entre la France et l'Azerbaïdjan.

De réelles perspectives de développement sont envisagées pour ce lycée, dans un contexte où des sociétés italiennes et françaises sont appelées à s'installer durablement en Azerbaïdjan.

Projet *One School* à Houston



Awty School est une des plus importantes écoles du réseau Mlf America (1 600 élèves dont près de la moitié dans la section française), et c'est l'une des plus proches de la Mlf qui a contribué financièrement à sa création.

Depuis 2014 et après la construction de nouveaux bâtiments, s'est engagée une réflexion pour résoudre la problématique de la juxtaposition de deux sections au sein de l'établissement qui ne favorise pas la cohérence de l'ensemble ni la fédération des équipes autour de projets communs.

Le projet *One School* est né de cette volonté de parvenir à une meilleure intégration de l'ensemble des élèves sur le campus d'Awty. L'objectif est d'amener chaque élève du lycée à progresser vers un plus grand bilinguisme tout en lui permettant de bénéficier au quotidien de la richesse qu'offre un environnement multiculturel particulier à cette établissement (cohabitation d'une soixante nationalités).

Le comité de gestion (*board*) a validé le projet qui consistera d'ici 2020 à associer la partie internationale et la section française, sur la base d'un tronc commun jusqu'à la fin de la seconde sur programme français.

À l'issue de ce parcours commun, une offre double du programme français et du programme international sera proposée aux élèves. Pour le baccalauréat français, c'est l'option Oib qui validera la qualité de la formation bilingue. La partie internationale elle, tiendra compte des spécificités de ce parcours linguistique des élèves en amont, de sorte qu'une offre bilingue français/anglais, avec une place importante réservée à une troisième langue (majoritairement l'espagnol) et/ou à la quatrième langue puisse être proposée.

Ce projet est construit dans le respect des critères de l'homologation du programme français par le ministère de l'Éducation nationale. Il associe les équipes de l'ensemble du cursus scolaire de manière à engager progressivement une harmonisation des programmes et une meilleure compréhension des pratiques pédagogiques de chaque section. Le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) devient la référence dans le domaine des langues. Au niveau secondaire, la fonction pédagogique du proviseur est étendue aux deux sections.

Les écoles publiques conventionnées (Gabon)

Les six écoles publiques conventionnées de Libreville, Port Gentil et Franceville accueillent au total 2 500 élèves. Elles correspondent à une forme de scolarisation française homologuée réunissant les enfants gabonais et français. Elles répondent au vœu des autorités gabonaises de conserver un modèle scolaire attractif dans la capitale et les villes de l'intérieur comprenant une communauté scolaire étrangère expatriée. En 2015, la Mlf a été retenue par le ministre de l'Éducation nationale pour un partenariat pédagogique d'appui à ces écoles en vue d'y assurer un enseignement de qualité au travers des activités de suivi, contrôle, formation intéressant le corps enseignant et d'encadrement.



Actions de coopération éducative

La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

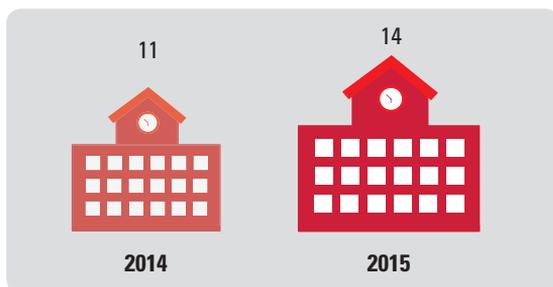
Pour l'année scolaire 2015-2016, on en dénombre 14.

Établissements

AFGHANISTAN	
Kaboul	Lycée Esteqlal et Lycée Malalai
ANGOLA	
Caxito	École Eiffel de Caxito
Malanje	École Eiffel de Malanje
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva
CHINE	
Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)

CÔTE D'IVOIRE	
Abidjan	Collège Cours Sévigné
Abidjan	Groupe Fred et Poppée
Abidjan	École « les Bougainvilliers » de Daloa
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne
Abidjan	École Mary Poppins
Abidjan	Lycée Maurice Delafosse
GABON	
Libreville	Lycée national Léon-M'ba
MAROC	
Rabat	Université internationale de Rabat (ICPGE-Uir)

Nombre d'établissements à la rentrée 2014 et 2015



Lycées Esteqlal et Malalai de Kaboul

Depuis l'été 2009, le ministère français des Affaires étrangères a demandé à la Mlf de devenir un partenaire de l'État français dans le cadre du dispositif d'assistance aux lycées Esteqlal et Malalai de Kaboul, établissements entrant dans le champ de l'accord de coopération franco-afghan.

Limité à l'appui aux deux lycées dans les domaines de la rénovation immobilière (via un financement

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	1
Personnels 2 nd degré	11
Personnels de direction	1
TOTAL	13



Lycée Malalai de Kaboul

de l'Agence française de développement), de la gestion administrative et budgétaire et de la formation pédagogique, ce partenariat s'est ensuite étendu en 2012 à une première formation de cadres du ministère afghan de l'Éducation.

Actions de coopération éducative

L'évolution de la situation politique et sécuritaire du pays a beaucoup perturbé l'engagement de la France dans ce pays. Le retrait des troupes combattantes françaises, suivie de celui des troupes de l'OTAN, s'est aussi traduit par une réduction significative de l'envergure, tant sur le plan des moyens que de la nature, de la coopération éducative française en Afghanistan.

La signature d'une convention entre les deux États a fixé le cadre de cette coopération jusqu'en 2017.

Outre les simplifications relatives aux opérations de gestion liées au fait de n'avoir qu'un seul partenaire, le poste de Kaboul a estimé que la Mlf, depuis 2009, avait démontré par la qualité de ses prestations et son engagement sans faille, qu'elle constituait un partenaire fiable et en parfaite adéquation avec le projet de coopération éducative voulu par la France, seul à même, dans un contexte particulièrement difficile, de répondre à l'ensemble des objectifs assignés.

Le poste de Kaboul et la Mlf ont donc décidé d'étendre leur partenariat à l'ensemble du dispositif, depuis 2014, qui comprend :

- la formation des cadres du système éducatif afghan ;
- la gestion du financement de l'aide au fonctionnement des deux lycées de Kaboul,
- la gestion du financement de la fin des travaux de rénovation des deux lycées de Kaboul ;
- la gestion du financement du fonctionnement du dispositif d'assistance sur place (assistants techniques) ;
- la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au département de français de l'Université de Kaboul ;
- la gestion du dispositif d'appui à l'enseignement du français au Centre francophone de l'Université de Hérat.

Néanmoins, même si l'ensemble de ces dispositifs représente encore un engagement financier d'environ 250 000 €, celui-ci est en nette régression (-50 %).

La poursuite du programme de formation des cadres du système éducatif afghan est suspendue de fait, interrogeant la pérennité de l'ensemble du dispositif.

Les lycées Eiffel en Angola



En 2008, l'entreprise Total, le ministère angolais de l'Éducation et la Mlf ont signé un accord de coopération éducative visant la construction et l'ouverture de quatre établissements d'enseignement secondaire dans les provinces de Bengo, Kwanza Norte, Malanje et Cunene. Ouverts à la rentrée 2009, les lycées visent un enseignement de qualité. La Mlf met à disposition de ce projet un coordonnateur ainsi que des chefs d'établissements. Cette équipe a pour mission d'aider à la bonne gouvernance de ces établissements et à l'amélioration des performances académiques des élèves, mais aussi à former les enseignants angolais.

Durant l'année 2015-2016, les établissements Eiffel et leurs 555 élèves ont subi les répercussions de la crise économique liée à la baisse des prix du pétrole et qui touche durement l'Angola. Néanmoins, les projets se sont poursuivis. Ainsi, les équipements de laboratoires en sciences physiques ont été complétés au prix d'un gros investissement pour servir également aux activités expérimentales en biologie. La formation s'est également poursuivie, avec des actions de trois types :

- des échanges de travaux à distance par voie électronique entre les professeurs et leurs formateurs, pour préparer des supports de cours, des banques d'exercices pour les élèves, des épreuves d'examens partiels (les

PCT : *Provas Comuns Trimestrais*);

- des visites de classes par les formateurs, suivies d'entretiens individualisés de restitution, de conseils pour améliorer les pratiques pédagogiques ;
- des regroupements ou des séminaires pour initier massivement des pratiques particulières, les activités des laboratoires de sciences par exemple. Des séminaires de formation sont également organisés pour partager l'expérience acquise au sein du réseau Eiffel avec les personnels du ministère de l'Éducation angolais extérieurs au réseau.

La collaboration avec le Service de coopération et d'action culturelle et avec le CIEP s'est concrétisée le 1^{er} février 2016 par l'ouverture des sections bilingues expérimentales en classe de 10^e, à raison de deux heures de DNL en français par semaine. De plus, des professeurs de français ont été habilités à faire passer le DELF scolaire, certification proposée aux élèves de dernière année qui le souhaitent.

Enfin, les résultats scolaires selon le protocole PCT sont en amélioration et 70 à 75 % des finalistes diplômés trouvent des débouchés dans l'enseignement supérieur.

L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai



La Mission laïque française est liée par convention à l'Institut polytechnique de Grenoble, établissement public à caractère scientifique, culturel et

professionnel, dans le cadre d'un accord de coopération entre l'université Sun Yat-sen en Chine et un consortium français de cinq établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Avec le soutien d'EDF, d'Areva et du CEA, cet accord a conduit en 2010 à la création de l'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) à Zhuhai, près de Macao. Le cursus dure six ans (quatre ans de Bachelor, suivis de deux ans de Master). Le diplôme de Master d'ingénierie en sciences et techniques nucléaires de l'IFCEN a été accrédité en 2015 par la Commission française des titres d'ingénieurs. Encadrés par des enseignants français titulaires du ministère de l'Éducation nationale, les élèves chinois de l'IFCEN apprennent la langue française et suivent les classes préparatoires selon le modèle pédagogique français. La Mlf intervient comme opérateur de gestion pour trois postes de direction à l'IFCEN.

Les classes préparatoires du lycée M'Ba, à Libreville



Dans le cadre des accords de coopération entre la France et le Gabon, la Mission laïque française met à disposition les professeurs des matières scientifiques exerçant dans les classes préparatoires préparant, au lycée M'Ba de Libreville, aux concours des grandes écoles françaises. Ces classes accueillent des élèves titulaires des séries C et E des établissements publics et des établissements privés conventionnés gabonais.

Les étudiants présentent les concours de plusieurs banques d'écoles. Ainsi, en 2015, 28 des 31 étudiants étaient admis, dont 21 dans des écoles

Actions de coopération éducative

privées. Pour satisfaire à des exigences de qualité plus importantes et pour faciliter la prise en charge des boursiers par l'Agence nationale des bourses du Gabon (ANBG), le choix a été fait de réorienter les inscriptions aux concours vers les écoles publiques des banques Concours communs Polytechniques, Mines-Ponts et Mines-Télécom. À la session 2016, 27 étudiants ont intégré une des écoles publiques figurant dans ces nouvelles listes ou dans celles de la banque E3A (banque de concours créée par l'ENSAM, ESTP, EUCLIDE et ARCHIMEDE).



Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2016, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2016.

L'exercice 2015-2016 a été établi sur une durée normale de douze mois du 1^{er} septembre 2015 au 31 août 2016.

Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

Le périmètre des comptes agrégés de la Mission laïque française englobe, outre le siège, les établissements en pleine responsabilité : ceux des trois réseaux principaux (Espagne, Liban, Golfe) et sept établissements hors réseau.

Réseau Espagne

- Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps (Alicante)
- École française Pablo Picasso Mlf (Benidorm) - *annexe du lycée français Mlf Pierre Deschamps*
- Lycée français - Mlf - René-Verneau (Gran Canaria)
- Lycée français - Mlf - André Malraux (Murcie)
- Lycée Molière - Mlf (Saragosse)
- Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid)
- Collège français Jules-Verne - Mlf (Santa Cruz de Tenerife)
- Lycée français - Mlf (Séville)
- Lycée français - Mlf (Palma de Majorque)

Réseau Liban

- Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim - Al-Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (Tripoli)

Réseau Pays du Golfe

- Arabie Saoudite, Lycée français Mlf d'Al-Khobar
- Irak, Kurdistan, École internationale française Danielle-Mitterrand (Erbil)

Hors-réseau

- Égypte, Lycée français - Mlf (Alexandrie)
- Éthiopie, Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mlf (Addis-Ababa)
- Grèce, Institut français de Thessalonique (Thessalonique)
- Grèce, École Française - Mlf (Thessalonique)
- Italie, École française de Florence - Mlf Lycée Victor Hugo (Florence)
- Libye, Lycée français - Mlf (Tripoli) (*activité suspendue depuis l'année scolaire 2012-2013*)
- Syrie, Lycée français - Mlf d'Alep (*activité suspendue depuis l'année scolaire 2012-2013*)

Le Lycée français - Mlf de Tripoli et le Lycée français - Mlf d'Alep sont en sommeil, leur activité ayant été suspendue respectivement en juin 2013 et en juin 2012.

En raison de leurs statuts, sont exclues du périmètre d'agrégation et présentées séparément, quatre structures dont la Mission laïque française est membre unique :

> **deux sociétés :**

- Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Espagne) ;
- Lycée français - Mlf de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn).

> **deux associations à but non lucratif de droit texan :**

- Dallas International School (Dis, États-Unis) ;
- Mlf America.

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés : résultats nets 2015-2016

Résultats nets en € ¹ après agrégation des comptes

Contribution aux résultats	2015-2016	2014-2015
Siège	4 087 940 €	6 119 669 €
Établissements	4 671 393 €	2 814 062 €

Compte de résultat résumé en € (agrégation Mlf)

	2015-2016	2014-2015
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	10 140 741	8 239 590
<i>Produits d'exploitation</i>	123 778 962	119 434 909
Droits de scolarité/Services spéciaux	96 983 159	92 184 853
Écoles d'entreprise	14 891 392	17 015 189
Actions de Coopération	1 219 809	1 170 868
Participations écoles conventionnées	1 165 658	1 122 367
Prestations pédagogiques	3 713 756	3 127 960
Autres produits d'exploitation	5 805 188	4 813 671
<i>Charges d'exploitation</i>	113 638 222	111 195 319
Frais de personnel	66 434 710	65 739 830
Dotations aux amortissements	5 361 968	5 206 452
Autres charges	41 841 544	40 249 037
RÉSULTAT FINANCIER	754 041	486 998
Produits financiers	2 258 973	2 127 832
Charges financières	1 504 932	1 640 834
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-1 973 803	469 269
Produits exceptionnels	2 783 937	4 826 738
Charges exceptionnelles	4 757 740	4 357 468
Report de ressources non utilisées des exercices antérieurs	173 002	196 172
Engagements à réaliser sur ressources affectées	72 005	131 192
Impôt sur les bénéfices	13 719	11 883
RÉSULTAT NET	9 008 256	9 248 955

¹ - Ces chiffres sont reportés avant élimination et retraitement.

La comparaison des résultats de l'association entre deux exercices est complexe et doit être interprétée en ayant présents à l'esprit deux éléments importants :

- La variation de change entre les deux exercices concernés qui affecte l'agrégation en euros des comptes de l'association, les comptabilités des établissements hors zone euro étant tenues en monnaie locale.
- Les éléments conjoncturels (par exemple : reprises sur provisions antérieures ou charges accrues par des mesures gouvernementales rétroactives s'appliquant aux rémunérations de personnel local, *etc.*).

L'amélioration des résultats n'est donc pas toujours significative d'une réelle amélioration de l'économie des établissements ou du siège.

Pour l'exercice considéré, on peut noter, malgré un résultat en léger repli, des situations en voie de nette amélioration notamment le réseau Espagne qui revient presque à l'équilibre.

L'activité est toujours extrêmement fragile car dépendante de l'environnement local dans un monde de plus en plus incertain.

Faits marquants de l'exercice

Au niveau politique

La situation reste très fragile et l'insécurité persiste dans certaines zones avec des conséquences toujours inévitables sur les mouvements de population.

La fermeture de l'établissement d'Alep en Syrie semble définitive quant à celui de Tripoli en Libye, une réouverture n'est pas à l'ordre du jour.

Au niveau économique

Si la crise économique en Europe n'a pas fini d'avoir des conséquences, une reprise semble toutefois se dessiner : globalement, la situation des établissements témoigne d'un redressement mais les problèmes de recouvrement des droits de scolarité et l'évolution des tarifs d'écolage restent d'actualité.

Les autres éléments marquants

En Espagne :

- Le déficit global du réseau espagnol a été divisé par 9 par rapport à l'exercice 2014-2015 pour avoisiner l'équilibre. À noter que le résultat d'exploitation du réseau est devenu excédentaire.
- Le lycée français de Séville a été délocalisé.

- Les études pour la construction d'un nouveau lycée à Palma de Majorque ont été lancées. Un programmiste a été nommé à l'automne 2016.

- Les effectifs ont augmenté dans tous les établissements à l'exception de l'école de Benidorm.

Au Liban

- L'opération de restructuration et de construction du Grand Lycée s'est poursuivie, le chantier est pratiquement terminé en fin d'exercice.

- Les effectifs sont en légère baisse mais les tarifs augmentent légèrement ce qui permet, avec une maîtrise des coûts en parallèle, d'aboutir à un résultat stable. Cette stabilité est à souligner malgré des écritures pour ordre liées à des opérations de régularisation qui accroissent les charges exceptionnelles.

En Éthiopie

- Le plan quinquennal de revalorisation des tarifs scolaires se poursuit de même que le plan triennal de revalorisation des salaires des recrutés locaux.

- La situation financière a permis de préparer les travaux de restructuration.

En Italie

- La situation financière de l'établissement reste difficile mais s'améliore grâce à un travail strict de suivi des charges. Le loyer continue de peser lourdement sur les charges d'exploitation.

En Grèce

- Les résultats de l'École et de l'Institut Français de Thessalonique se dégradent. Une réflexion pour la mise en place d'un plan de redressement est en cours.

Dans le Golfe

- Les effectifs du Lycée d'Al Khobar poursuivent leur croissance, ce qui améliore par conséquent le résultat.

- À Erbil, le contexte est toujours difficile mais on observe une stabilité des effectifs et une diminution du déficit. L'aménagement dans les nouveaux locaux devrait se faire au cours de l'exercice 2016-2017..

Au siège

- La crise économique a aussi des impacts sur les écoles d'entreprise avec la fermeture de 5 d'entre elles.

Filiales

La Mission laïque française gère trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droit local :

- Dallas International School (États-Unis);
- Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- Lycée français - Mlf de Bahreïn;
- Mlf America.

Dallas International School

Dallas International School (Dis) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, où la Mission laïque française est membre unique.

Les comptes de Dis (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliqués par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers de Dis

En €	2015-2016	2014-2015
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	468 865	909 237
<i>Produits d'exploitation</i>	11 374 516	10 478 657
Droits de scolarité/Services spéciaux	9 770 558	8 722 338
Prestations pédagogiques	1 192 950	1 230 358
Autres produits d'exploitation	411 008	525 961
<i>Charges d'exploitation</i>	10 905 651	9 569 421
Frais de personnel	6 024 083	5 340 343
Dotations aux amortissements	398 426	312 575
Autres charges	4 483 143	3 916 503
RÉSULTAT FINANCIER	-383 365	-362 315
Produits financiers	5 665	5 936
Charges financières	389 030	368 251
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-	-
RÉSULTAT NET	85 499	546 921

L'augmentation d'un peu plus de 8 % des produits d'exploitation par rapport à l'année précédente provient essentiellement de l'augmentation des effectifs (677 élèves contre 634) et de l'augmentation en moyenne de 2 % des frais d'écolage. Les autres produits annexes (15 % du total des produits) proviennent des activités extrascolaires, de la cafeteria et des dons et levées de fonds et sont en légère diminution par rapport à l'exercice précédent.

Les charges d'exploitation augmentent dans des proportions plus importantes (14 %) en raison notamment de l'accroissement de la masse salariale (13 %).

Cette augmentation de la masse salariale est liée à la fois à :

- l'augmentation mécanique des salaires et rattrapage progressif des rémunérations pour les mettre au niveau des autres établissements privés (5 %);

- la création de nouveaux postes pour accompagner le développement de l'établissement.

Les charges d'intérêt sont stables entre les deux exercices. Il convient de rappeler que la ligne de crédit octroyée par la *Frost Bank* (8,5M\$) a été convertie en emprunt obligataire « détaxé » le 1^{er} septembre 2012, date à partir de laquelle cet emprunt a commencé à être amorti pour une durée totale de 25 ans. Le montant du remboursement en capital sur l'année scolaire 2015-2016 est de 340 K\$ et le capital restant dû au 31 juillet 2016 est de 7,2 M\$.

Le résultat de l'exercice 85 K€ en baisse par rapport à celui de l'an dernier (547 K€), demeure satisfaisant.

Les investissements ont concerné en 2015-2016 :

- la création d'un nouveau site internet et d'une base de données ;
- une nouvelle surface de jeux ;
- l'achèvement de la première phase d'expansion de *Dis* ;
- la rénovation partielle du campus de *Waterview* financée en partie par une campagne de levée de fonds.

Villanueva de la Cañada

Le Lycée Molière, à proximité de Madrid, fonctionne dans des locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. L'ensemble immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mission laïque française. En 2013-2014, le loyer s'élève à 125 000 € ramené pour la période en cours à 25 000 € jusqu'à la fin du remboursement des autres emprunts en 2017. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers du lycée Molière de Villanueva de la Cañada

En €	2015-2016	2014-2015
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	172 319	114 399
<i>Produits d'exploitation</i>	4 799 784	4 597 290
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 441 628	4 272 689
Prestations pédagogiques	76 651	20 510
Autres produits d'exploitation	282 504	304 091
<i>Charges d'exploitation</i>	4 627 465	4 482 891
Frais de personnel	2 637 069	1 925 188
Dotations aux amortissements	246 220	244 669
Autres charges	1 744 176	2 313 034
RÉSULTAT FINANCIER	-9 347	-9 678
Produits financiers	2 063	4 259
Charges financières	11 410	13 937
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	3 958	-4 340
Produits exceptionnels	4 904	2 690
Charges exceptionnelles	945	7 029
RÉSULTAT NET	166 930	100 381

À l'instar des autres établissements du réseau Espagne, le Lycée Molière dégage pour la deuxième année consécutive un excédent qui atteint cette année les 166 K€. Cette progression du résultat provient d'une part de l'évolution des tarifs de droits

de scolarité et d'autre part d'une stabilité des effectifs et des charges.

Les emprunts immobiliers (équipements sportifs, cuisine et espace multimédia) représentent encore une charge lourde qui diminuera en janvier 2017 avec la fin du remboursement du prêt pour la zone sportive.

En matière d'investissements, ils se sont élevés à 92 K€ et concernent différents travaux d'amélioration de la maternelle et l'équipement en ordinateurs d'une salle de laboratoire.

L'évolution de cet établissement est intéressante à observer et son attractivité devra être confortée.

Bahreïn

Résultats financiers du lycée de Bahreïn en €

En €	2015-2016	2014-2015
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	481 508	334 414
<i>Produits d'exploitation</i>	4 543 823	3 700 277
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 215 403	3 463 537
Prestations pédagogiques	196 471	180 241
Autres produits d'exploitation	131 949	56 499
<i>Charges d'exploitation</i>	4 062 315	3 365 863
Frais de personnel	2 445 407	2 130 055
Dotations aux amortissements	109 517	104 643
Autres charges	1 507 391	1 131 165
RÉSULTAT FINANCIER	-12 488	-129 006
Produits financiers	99 227	170 587
Charges financières	111 714	299 593
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-11 756	84 721
Produits exceptionnels	5 056	94 690
Charges exceptionnelles	16 812	9 969
RÉSULTAT NET	457 265	290 129

L'excédent enregistré en 2015-2016 vient confirmer la bonne santé financière de cet établissement. Malgré la persistance de la crise économique, l'établissement continue son développement et bénéficie d'une conjoncture monétaire favorable (évolution des taux de change avec l'euro dans le cas particulier de notre gestion financière).

La progression des effectifs de +16 % (631 élèves contre 544 l'an dernier) a permis l'accroissement des produits scolaires (+20 %) en l'absence d'évolution des tarifs de droits de scolarité.

La masse salariale reste dans le cadre de la prévision budgétaire et son évolution est maîtrisée par rapport à l'exercice précédent (+14 %).

Une première phase du projet immobilier s'est terminée au 31 août 2015 (extension sur le toit de cinq salles de classe), la deuxième phase (construction du nouveau bâtiment) commençant au premier semestre 2016.

Le niveau de trésorerie est confortable mais risque néanmoins d'être fragilisé le temps de l'obtention du prêt pour financer le projet d'extension et rénovation.

Mlf America

Avec l'accord en juin 2012 de l'assemblée générale de la Mlf, une société sans but lucratif de droit texan a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mlf en Amérique du Nord et une activité de « *fundraising* » qui permettrait d'accompagner les projets de développement.

La Mlf est membre unique de cette société, le directeur général de la Mlf est directeur général de Mlf America.

Cette entité perçoit, depuis septembre 2014, les contributions des 22 écoles partenaires (21 aux États-Unis et une au Canada) et prend en charge les frais d'animation pédagogique de ce réseau (rémunérations et déplacements des deux coordinateurs pédagogiques), la redevance AEFÉ pour la formation continue et les frais de gestion supportés par Dallas International School (DIS), cette entité étant basée pour des raisons pratiques à DIS.

L'exercice 2015-2016 est donc le second exercice de fonctionnement.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers de la Mlf America en €

En €	2015-2016	2014-2015
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-2 215	11 436
Produits d'exploitation	231 118	225 123
Prestations pédagogiques	231 118	225 123
Charges d'exploitation	233 333	213 687
Frais de personnel	145 004	125 645
Autres charges	88 328	88 042
RÉSULTAT FINANCIER	-	-
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-	-



L'Osui en 2015-2016

L'Office scolaire universitaire international (Osui) fêtait en 2016 ses 20 ans d'existence au Maroc. Cet anniversaire a été célébré au moment du congrès annuel du groupe Mif/Osui, du 9 au 11 mai 2016, lors de la cérémonie d'ouverture marquée par une intervention d'Edgar Morin, qui a donné son nom à l'auditorium du nouveau lycée du Groupe scolaire Louis-Massignon.

Le conseil d'administration de l'Osui s'est réuni autant de fois que le bureau de la Mif et dans une formation identique. Il a suivi et entériné les perspectives de développement du réseau qui approche les 9 000 élèves pour viser un objectif assez prochain de 10 000. Il s'est régulièrement penché sur la construction du nouveau groupe scolaire Louis-Massignon à Bouskoura : il a validé la conversion du site actuel occupé par le lycée à Ain Sebaa dans les quartiers nord de Casablanca en lycée technologique appuyé sur deux filières industrielle et tertiaire, et il a approuvé un protocole d'accord avec la fondation SANA éducation pour en assurer le portage et le financement, en même temps que la création en partenariat avec cette fondation d'un dispositif de formation initiale de professeurs de recrutement local permettant de pourvoir aux besoins de recrutement de l'Osui (programme français) et de SANA (pro-

grammes français et marocain). Le conseil a été informé de l'organisation de la première université d'été de formation de professeurs à Rabat par l'Osui, pour répondre à ses besoins de recrutement immédiat et de meilleure préparation à l'emploi des professeurs de recrutement local. Ce dispositif, organisé avec le support de l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de l'académie de Lyon, s'est déployé en deux sessions organisées en juillet et août 2016.

Le conseil a entériné la décision d'achat sur fonds propres du terrain jouxtant le lycée André-Malraux de Rabat pour préparer l'extension et la reconfiguration de cet établissement qui compte aujourd'hui près de 1 800 élèves. Cet achat a fait l'objet d'une signature devant notaire le 26 février 2016. Il a été informé de la décision de l'État marocain de construire sur fonds publics de nouvelles salles de classe pour augmenter la capacité d'accueil de l'école française de Laâyoune.



Jean-Christophe Deberre | directeur général

Sommaire Osui

Vie et agenda
des instances 100

Les orientations
stratégiques 102

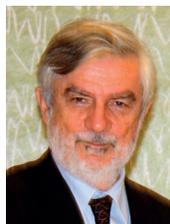
Le réseau Osui 128

Les chiffres clés 104

Rapport
financier Osui 107

Vie et agenda des instances

LE BUREAU



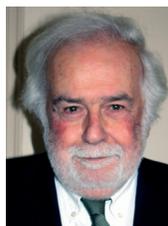
YVES AUBIN
DE LA MESSUZIERE
PRÉSIDENT



ANTONIN FOTSO
VICE-PRÉSIDENT



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE



BERNARD MIS
SECRETÉIRE

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Yves Aubin de La Messuzière	Ancien ambassadeur et ancien directeur Afrique du Nord et Moyen-Orient au ministère des Affaires étrangères. Président
Antonin Fotso	Special Advisor Africa, Total E&P, Africa Division. Vice-président
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière
Bernard Mis	Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères. Secrétaire
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Administrateur
Guy Le Néouannic	Professeur des écoles hors classe, ancien secrétaire général de la Fédération de l'Éducation nationale à Paris (1991-1997), ancien conseiller d'État en service extraordinaire (1997-2001). Administrateur
François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, directeur du CIEP. Administrateur
Roger Pihlion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Administrateur

Les réunions ont principalement été marquées par le développement de ce réseau qui fêtait ses 20 ans d'existence en 2016, et qui est programmé pour atteindre 10 000 élèves d'ici 2020.

Développement quantitatif d'abord : il s'agit d'abord du chantier de relocalisation du groupe scolaire Louis-Massignon, du site d'Ain Sebaa au nord de Casablanca, à Bouskoura, commune de la banlieue sud de la ville, en plein développement et de surcroît en zone verte. Sur un terrain de près de 7 ha, concédé en jouissance gratuite par l'État marocain, l'OSUI a installé un groupe scolaire qui en pleine charge comptera près de 3 500 élèves.

À Rabat, le lycée André-Malraux a acquis une parcelle doublant exactement la surface du collège et du lycée et autorisant à terme des constructions et donc l'identification du collège et du lycée ainsi que des espaces sportifs.

Les deux écoles de Laâyoune et Dakhla, en augmentation régulière de leur effectif, ont fait l'objet pour la première d'une extension, la seconde devant suivre en 2016-2017.

Enfin, des études ont été lancées pour la reconstruction partielle du groupe scolaire Jean-Charcot d'El Jadida (primaire et administration), afin de remédier à la vétusté et à l'exiguïté des locaux actuels.



Groupe scolaire OSUI Éric Tabarly (Essaouira)

En revanche, l'avenir de l'école d'Essaouira est plus préoccupant faute d'un vivier suffisant. Plusieurs discussions ont eu lieu sur place avec les autorités locales et l'État, sans solution convaincante à ce jour.



Entrée du Groupe scolaire Louis-Massignon de Bouskoura

Pour mieux appréhender à moyen terme l'évolution de la situation économique, sociale et celle de la demande éducative marocaine, l'Osui a diligenté en 2016 des études concernant les sites d'Essaouira, Agadir, Casablanca, qui constituent les bases d'une réflexion stratégique pour ces sites scolaires confirmant la grande fragilité du premier, la place réelle du second, le potentiel que représente le troisième dans la demande qu'exprime la capitale économique à horizon 2030.

Développement qualitatif : le conseil d'administration de l'Osui a décidé d'entreprendre la conversion en lycée technologique du site d'Aïn Sebaa laissé vacant par le transfert du groupe scolaire-Louis Massignon, afin d'étoffer l'offre scolaire française au Maroc, dans des filières qui n'y sont pas présentes. Le document d'orientations stratégiques 2015-2018 propre au réseau Osui est désormais mis en œuvre dans les huit axes de travail qui visent à mobiliser la communauté scolaire. Le conseil d'administration a approuvé le lancement d'une formation des personnels enseignants concernant l'entrée dans l'emploi de personnels nationaux, formation accompagnée par l'ESPE de Lyon.

Enfin, le réseau monde de la Mlf et de l'Osui a accueilli du 9 au 11 mai 2016 son congrès annuel dans le nouveau site de Bouskoura, inauguré le 9.

> Bouskoura, nouveau campus scolaire



Inauguration le 9 mai 2016 du campus du Groupe scolaire Louis-Massignon de Bouskoura (Casablanca, Maroc).

En 1996, le Groupe scolaire Louis-Massignon ouvrait ses portes avec 190 élèves. En 2016, il en compte 3 000. Pour augmenter ses capacités d'accueil et le confort de travail des élèves et des enseignants, son installation dans son nouveau campus de Bouskoura est prévu à la rentrée 2016. Ce campus « vert », engagé dans un processus de certification aux normes « haute qualité environnementale » (Hqe international), est développé sur 7 ha, et 43 000 m² couverts. Il comprend deux écoles primaires, un collège et un lycée ainsi que toutes les installations sportives prévues pour accueillir 3 500 élèves, portant ainsi en pleine charge la capacité d'accueil du groupe scolaire Louis-Massignon à plus de 4 000 élèves avec les deux écoles du Val d'Anfa et de Mers Sultan.

Les orientations stratégiques



Les Orientations stratégiques de l'Osui ont été communiquées le 14 mai 2015.

Après deux décennies consacrées à faire face à la demande scolaire, donc à organiser l'accueil et développer des établissements, l'Osui a fixé son projet de développement à 10 000 élèves en 2020. Dans un environnement très concurrentiel du fait du développement de l'enseignement privé encouragé par les pouvoirs publics, la priorité est désormais donnée à la qualité au travers du projet éducatif.

L'avenir de l'Osui se décline ainsi dans un document d'orientations stratégiques (Dos) comprenant huit axes de mobilisation. Il est destiné à révéler et mobiliser le potentiel des établissements pour le mettre au service de la réussite de l'élève. L'Osui, comme la Mlf, accente en effet la maîtrise des langues et des langages, la construction de l'autonomie, celle de la citoyenneté comme atouts de cette réussite. Les stratégies linguistiques tendent à construire un parcours conduisant de l'apprentissage très précoce des langues sur une base des trois langues arabe, français et anglaise, vers un cursus à profil international possiblement sanctionné par l'option internationale du baccalauréat.

C'est la formation des professeurs qui sous-tend l'amélioration de la qualité de l'offre scolaire de l'Osui. Trois préoccupations se conjuguent ici :

- les détachements de professeurs titulaires étant limités, la constitution d'un corps professoral de

recrutement local solide constitue une priorité ;

- les dispositifs particuliers comme les « classes trois langues » appellent un savoir-faire particulier de haut niveau et donc des profils spécifiques ;
- enfin, le suivi et la formation continue des personnels sont privilégiés, principalement sur site afin de constituer une culture pédagogique commune, et le suivi des disciplines est assuré par des professeurs référents empruntés au réseau.

Un dispositif de formation spécifique pour les personnels néo-recrutés locaux a été lancé en 2016, par deux sessions d'été. L'objectif était d'accompagner leur entrée dans l'emploi, de les familiariser avec le geste professionnel et les faire entrer dans une pratique pédagogique appuyée sur des références et des réflexes sûrs. Cette formation a fait l'objet d'un partenariat avec l'Espe de Lyon. La formation, hybride, à partir d'une plateforme de formation et des deux regroupements, est appuyée sur le référentiel de compétences de l'enseignant en France. Les premiers pas de ces professeurs dans la classe montrent une sécurisation de leur intervention et engagé à aller plus loin dès l'année 2016-2017 en approfondissant le processus de renforcement de la formation initiale et en prévoyant des sessions de regroupement puis un suivi rapproché dès l'entrée dans l'emploi.

Le réseau Osui



Suite au regroupement du groupe scolaire Paul Gauguin et du lycée français Osui d'Agadir en 2013, l'établissement a été agrandi et rénové. Son inauguration officielle eu lieu le 13 mai 2016 en présence de Jean-François Girault, ambassadeur de France et de Zineb El Adaoui, wali de la Région Souss Massa.

Inscrit dans le plan de développement de l'enseignement français au Maroc, l'Osui constitue une offre encore en expansion, notamment grâce à la relocalisation du groupe scolaire Louis-Massignon de Casablanca (GSLM).

À la rentrée 2015 toutefois, ce réseau scolaire de neuf écoles et établissements d'enseignement secondaire n'a vu croître que de façon marginale son effectif, de 8 217 à 8 361 élèves : le GSLM, comme le groupe scolaire André-Malraux de Rabat et le groupe scolaire Jacques-Majorelle de Marrakech étaient à saturation. À Agadir, on observe déjà un tassement de la demande malgré la fusion des deux établissements AEFÉ et Osui sous l'égide du lycée français d'Agadir. L'effectif de l'école Éric-Tabarly d'Essaouira fléchit. Enfin, le groupe scolaire Le Détroit de Tanger tend lentement vers son point d'équilibre dans ses locaux.

Afin de conforter par des données sûres le projet développé au Maroc ainsi que son image parmi ses usagers actuels et potentiels, la direction de l'Osui a confié à un bureau d'études une analyse prospective concernant le GSLM, le lycée français d'Agadir et l'école Éric-Tabarly d'Essaouira. Ces études démographiques, économiques et sociologiques sont destinées à informer les décisions de l'association concernant ces sites scolaires.

La construction du GSLM, conduite en un peu plus d'une année, a beaucoup mobilisé le siège et la communauté éducative de l'Osui. La décision a été prise de surcroît d'implanter sur le campus l'agence comptable de l'Osui, dans un nouveau bâtiment également à destination de logements de fonction. La même année a été finalisé l'achat de la parcelle qui jouxte l'actuel collège-lycée du groupe scolaire André-Malraux.

Réseau Maroc (Osui)

9 établissements | 8 361 élèves



- Lycée français - Osui (Agadir)
- Groupe scolaire Osui Louis Massignon (Casablanca)
- École Osui Odette du Puigauveau (Dakhla)
- Lycée Osui Jean Charcot (El Jadida)
- Groupe scolaire Osui Éric Tabarly (Essaouira)
- École Osui Paul Pascon (Laâyoune)
- Groupe scolaire Osui Jacques Majorelle (Marrakech)
- Lycée Osui André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire Osui Le Détroit (Tanger)

Coordonnateur de réseau >

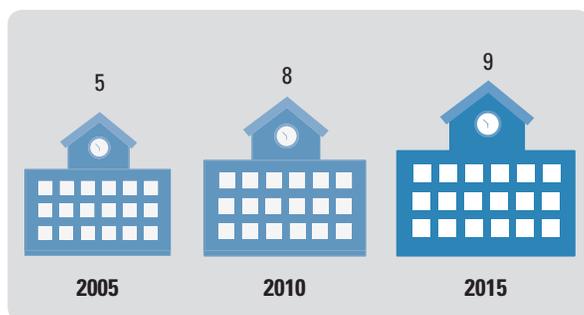
André Richaud, proviseur du Groupe scolaire Osui Louis Massignon de Casablanca

Chiffres clés

En 2015-2016, l'Osui scolarise 8 361 élèves au sein de neuf établissements de Tanger à Dakhla.

88 % des élèves sont de nationalité marocaine.

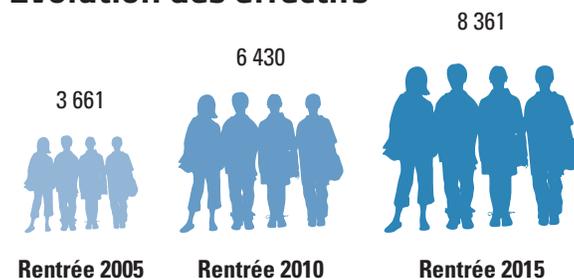
Nombre d'établissements



Effectifs

		Effectifs 2014	Effectifs 2015
Agadir	Lycée français Osui	1 239	1 218
Casablanca	Groupe scolaire Osui Louis-Massignon	3 062	3 012
Dakhla	École Osui Odette du Puigauveau	90	109
El Jadida	Lycée Osui Jean-Charcot	606	617
Essaouira	Groupe scolaire Osui Éric-Tabarly	97	107
Laâyoune	École Osui Paul Pascon	91	126
Marrakech	Groupe scolaire Osui Jacques-Majorelle	615	640
Rabat	Lycée Osui André-Malraux	1 639	1 705
Tanger	Groupe scolaire Osui « Le Déroit »	778	827

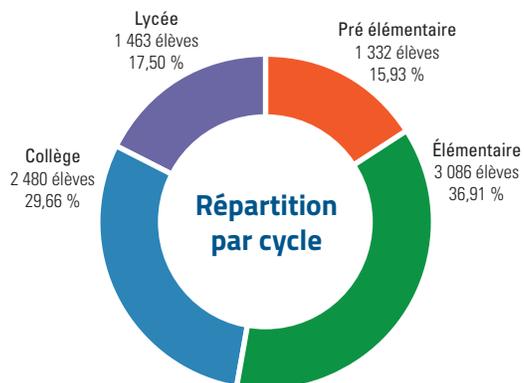
Évolution des effectifs



Entre 2005 et 2015 : **+128,38 %**

Entre 2010 et 2015 : **+30,03 %**

Entre 2014 et 2015 : **+1,75 %**



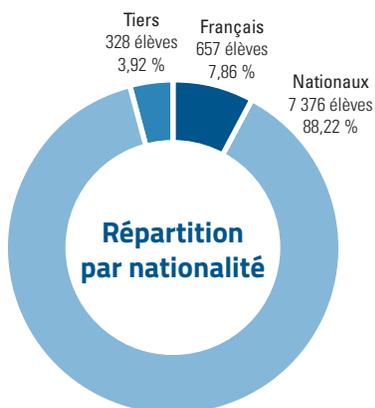
Entre 2014 et 2015

Pré-élémentaire : **-0,15 %**

Élémentaire : **-0,77 %**

Collège : **+5,62 %**

Lycée : **+2,66 %**

**Entre 2014 et 2015**Français : **0 %**Nationaux : **+1,91 %**Tiers : **+1,86 %**

Fresque murale (Casablanca).

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2016
Élèves présents	522
% de réussite	94 %
Moyenne France	87,3 %

BACCALAURÉAT		2016
SÉRIE L	élèves présentés	---
	% de réussite	---
SÉRIE S	élèves présentés	249
	% de réussite	96 %
SÉRIE ES	élèves présentés	133
	% de réussite	99 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	33
	% de réussite	100 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	415
	% de réussite	97 %
MOYENNE FRANCE		88,5 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2016
Très bien	25 %
Bien	29 %
Assez bien	25 %
TOTAL	79 %

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	66
Personnels 2 nd degré	78
CPE	3
Personnels administratifs	2
Personnels de direction	8
TOTAL	157



Rapport financier Osui

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2016, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2016.

L'exercice 2015-2016 a été établi sur une durée normale de douze mois du 1^{er} septembre 2015 au 31 août 2016.

Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international

.....
Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre le siège et l'agence comptable, les neuf établissements d'enseignement situés au Maroc :

- Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon (Casablanca)
- Lycée français OSUI (Agadir)
- Lycée OSUI Jean-Charcot (El Jadida)
- Lycée OSUI André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly (Essaouira)
- Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)
- École OSUI Odette du Puigauveau (Dakhla)
- École OSUI Paul Pascon (Laâyoune)

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés

Compte de résultat résumé en € (agrégation Osui)

En €	2015-2016	2014-2015
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	1 293 159	2 032 956
<i>Produits d'exploitation</i>	37 853 206	35 722 432
Droits de scolarité/Services spéciaux	36 724 862	35 066 102
Prestations pédagogiques	521 942	573 054
Autres produits d'exploitation	606 402	83 276
<i>Charges d'exploitation</i>	36 560 048	33 689 476
Frais de personnel	21 466 843	20 457 019
Dotations aux amortissements	1 612 116	1 335 622
Autres charges	13 481 088	11 896 835
RÉSULTAT FINANCIER	-412 488	9 291
Produits financiers	283 264	603 097
Charges financières	695 752	593 806
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	3 664 671	2 654 569
Produits exceptionnels	3 823 564	2 782 956
Charges exceptionnelles	158 893	128 387
RÉSULTAT NET	4 540 891	4 696 816

Hormis le contexte particulier des deux écoles du Sud (Dakhla et Laâyoune) ne pouvant s'autofinancer malgré la mise à disposition gratuite des locaux, et la situation récurrente de l'école d'Essaouira, ces trois écoles ne pouvant fonctionner sans le soutien du réseau, le résultat global de l'Osui voit son excédent se stabiliser par rapport à l'exercice 2014-2015. Aux produits d'exploitation habituels se rajoute une reprise sur provision au titre des exercices antérieurs d'un montant de 3 499 K€ (cette reprise existait déjà l'an dernier pour 2 680 K€).

Faits marquants

Les principaux éléments marquants de l'exercice sont les suivants :

- Poursuite du projet de réimplantation du collège, du lycée et de l'école d'Aïn Sebaa sur le site de Bouskoura, suite à l'accord signé en avril 2013 pour mise à dis-

position de l'OSUI d'un terrain par la Wilaya de la Région du Grand Casablanca. Ce projet occasionne :

- > un amortissement exceptionnel, sur trois ans, effectué pour la troisième et dernière année, de la valeur de l'actif concernant les établissements délocalisés ;
- > la réception de la construction du nouvel établissement de Bouskoura d'un montant de 28 617 K€ financé en partie par l'emprunt bancaire contracté auprès du Crédit du Maroc (CDM), d'un montant de 19 737 K€ et le complément est financé sur fonds propre.

■ L'achat d'un terrain pour l'extension du lycée André Malraux à Rabat pour un montant total (frais d'enregistrements inclus) de 4 091 K€, montant financé sur fonds propres.

Au niveau des produits

- Augmentation des effectifs du réseau de plus de 1,7 %.
- Évolution des tarifs scolaires différenciée selon les établissements et parfois les niveaux (2 à 4,8 %).
- Reprise sur provisions antérieures pour un montant de 3 499 K€.

Au niveau des charges

- Impact sur la masse salariale de la création des postes nécessaires à l'évolution du nombre d'élèves et à l'ouverture de divisions, du Gvt (Glissement Vieillesse Technicité) et des décisions prises en commission paritaire locale (augmentation de la valeur du point et finalisation de la revalorisation des Agents spécialisés des écoles maternelles sur quatre ans).
- Poursuite de l'amortissement exceptionnel site Massignon : 117 K€.

Au niveau des activités

- Poursuite de la politique des classes 3 langues.
- Poursuite, au niveau du réseau, de l'animation pédagogique et de la politique de formation grâce aux référents et aux conseillers pédagogiques.

Au niveau des opérations immobilières retracées sur l'Agence comptable

- Au Lycée français d'Agadir, surélévation d'un étage sur le bloc vestiaire et cafétéria en cours de construction, pris en charge par la section immobilière de l'agence comptable pour un montant de 125 K€.
- Groupe Scolaire Louis Massignon : *Projet Bouskoura* : travaux de construction réalisés (immobilisations en cours).



Sommaire MLCI

Le Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan

Homologation.....	112
Effectifs	112
Le projet pédagogique.....	113
Résultats aux examens.....	113
Personnels titulaires détachés.....	113
Missions d'inspection.....	114
Droits de scolarité	114
Travaux.....	115
Le protocole tripartite	115
Composition de la MLCI.....	115

Rapport financier MLCI.....	117
--------------------------------	-----

Le Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

Depuis son ouverture en septembre 2014, le développement du Lycée international Jean-Mermoz (LIJM) se réalise conformément au plan d'affaires initial, approuvé conjointement en 2013 par les autorités ivoiriennes et la Mission laïque française.

Homologation

Le LIJM avait été homologué dès 2015, depuis la maternelle jusqu'à la 1^{re} Es et S (arrêté du 16 juin). En complément, le dossier de demande d'homologation pour les classes de 1^{re} L et de Terminale Es et S a été constitué dans les temps et l'homologation de ces classes a été actée par l'arrêté du 28 juin 2016. Il reste une dernière étape pour achever le processus et la MLCI demandera l'homologation de la Terminale L pour 2017.

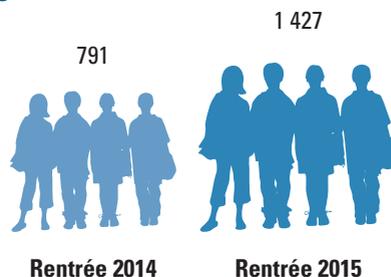
Effectifs

Pour sa deuxième rentrée, le LIJM était prévu, au moment de l'élaboration du budget 2015-2016 pour accueillir 1 395 élèves. On en a compté en réalité, en fin d'année scolaire, 1 427, dont environ un tiers d'élèves de nationalité française (incluant des binationaux), un tiers d'élèves de nationalité ivoirienne et un tiers d'élèves d'autres nationalités. Ces élèves ont été accueillis dans 53 classes, de la petite section maternelle aux classes terminales Es et S. Par rapport à l'année scolaire 2014-2015, l'augmentation des effectifs est de 80 %.

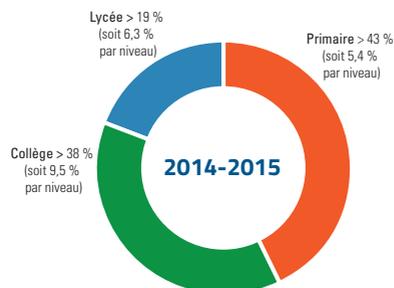
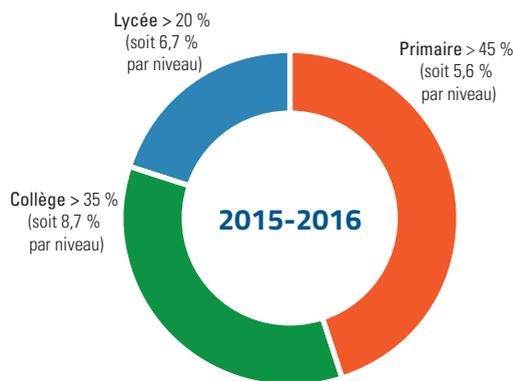
Le « déficit » constaté en 2014-2015 (791 élèves, alors que le plan d'affaires initial en prévoyait environ 1 250), s'expliquait pour l'essentiel par la réticence de nombreuses familles à demander dès février 2014 l'admission de leurs enfants au LIJM alors que le chantier de réhabilitation était encore loin d'être achevé. Avec cette augmentation de 80 % à la rentrée 2015, on constate que ce déficit ne s'est pas creusé, bien au contraire. Dans le plan d'affaires initial, on prévoyait une augmentation limitée à 50 %.

On note un fort recrutement au niveau du collège : chaque niveau du collège pèse pour environ 9 % des effectifs d'ensemble, contre seulement 5,5 % en moyenne pour chaque niveau du primaire.

Effectifs



Effectifs par cycle



Cet afflux à l'entrée au collège tient à la présence à Abidjan de cinq établissements qui ne sont homologués que jusqu'au Cm2 (Cours Sévigné, École internationale Jules Verne, Groupe scolaire Paul Langevin, La Farandole internationale, la Pépinière des deux Plateaux). S'ils continuent sur place leur scolarité dans un établissement homologué, les élèves issus de ces écoles ne peuvent le faire que dans les trois établissements homologués au niveau du collège et du lycée (Lycée Blaise Pascal, Lycée Maurice Delafosse, LIJM), un quatrième ayant perdu son homologation en 2015.

Une telle structuration de l'offre sur Abidjan permet de comprendre pourquoi la progression importante et rapide des effectifs du LIJM à l'entrée dans le secondaire ne s'est pas faite, comme certains le redoutaient, au détriment des autres établissements à programme français d'Abidjan homologués jusqu'à la Terminale.

Le projet pédagogique

Le projet pédagogique défini conjointement avec les autorités ivoiriennes se met progressivement en place :

- Dans le primaire, l'enseignement de et en anglais dès la moyenne section maternelle.
- L'enseignement précoce, dès le CE2, d'une deuxième langue vivante (en l'occurrence, l'arabe ou l'espagnol) est par ailleurs confirmé dans son bien-fondé.
- Dans le secondaire, l'enseignement de disciplines non linguistiques en anglais au niveau du collège est installé dans plusieurs classes de 6^e et de 5^e.
- Un important travail concernant la mise au point des propositions relatives aux adaptations à apporter, tout en étant compatibles avec l'homologation, aux programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique a été effectué en 2015-2016 par une commission composée des professeurs du LIJM, d'un universitaire spécialiste de l'Afrique et d'une IA-IPR de l'académie de Poitiers. Ces propositions vont déboucher sur un document plus synthétique qui sera adressé au ministère ivoirien de l'Éducation nationale, en vue d'aboutir à un accord. Celui-ci sera alors adressé au MENESR français.

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2015	2016
Élèves présents	60	105
Élèves admis	42 (70 %)	89 (85 %)
Mentions	27 (64 %)	49 (55 %)
Mention Très Bien	2	3
Mention Bien	8	21
Mention Assez Bien	17	25

BACCALAURÉAT	2016		
	ES	S	TOTAL
Élèves présents	30	29	59
Élèves admis	21 (70 %)	26 (90 %)	47 (80 %)
Mentions	7 (33 %)	13 (50 %)	20 (43 %)
Mention Très Bien	4	7	11
Mention Bien	3	4	7
Mention Assez Bien	0	2	2

À la session de juin 2016, les élèves de terminale du LIJM ont dû se présenter en candidats libres, puisque l'homologation des classes terminales ne date que du 28 juin.

Personnels titulaires détachés

Les difficultés rencontrées en 2014-2015 pour obtenir le détachement de personnels titulaires de l'Éducation nationale française (cinq détachements accordés pour onze initialement demandés, ramenés à huit) ne se sont heureusement pas renouvelées pour l'année 2015-2016 et tous les détachements demandés ont été accordés.

DÉTACHEMENTS	2014-2015	2015-2016
Personnels 1 ^{er} degré	2 (+ 1 titulaire en disponibilité)	6
Personnels 2 nd degré	2	5
CPE	0 (+ 1 titulaire en disponibilité)	1
Personnels de direction	1 (+ 1 titulaire en disponibilité)	1
Personnels administratifs	0	0
TOTAL	5 (+ 3 titulaires en disponibilité)	13

La MLCI a décidé en janvier 2016 de créer sept postes supplémentaires de titulaires détachés pour 2016-2017 (un proviseur adjoint, un professeur des écoles, cinq professeurs du secondaire, agrégés ou certifiés).

Pour la suite, et afin d'accompagner une croissance des effectifs qui va se révéler encore très importante, la MLCI envisage de créer à nouveau sept postes pour 2017-2018, ce qui permettra de disposer de 27 titulaires détachés. Cela n'a rien d'excessif pour plus de 2 000 élèves et s'avère même une exigence au regard des critères d'homologation. La commission d'homologation de 2015 a en effet recommandé « la poursuite du recrutement de titulaires de l'Éducation nationale, en particulier dans le second degré ».

Missions d'inspection

- Mission, à la demande de la DGESCO, d'un IA-IPR d'histoire-géographie détaché à l'AEFE (suivi de l'homologation).
- Mission, à la demande de la MLCI, d'une IA-IPR d'histoire géographie de l'académie de Poitiers (travail sur les adaptations des programmes d'histoire, géographie et EMC).
- Mission, à la demande de la MLCI, d'une IEN honoraire (suivi de l'enseignement de et en anglais dans le primaire).
- Mission programmée, à la demande de la MLCI, d'un IA-IPR d'anglais de l'académie de Poitiers (suivi de l'enseignement de et en anglais dans le secondaire), initialement prévue pour être menée en même temps que celle de Michèle Lambiotte, n'a pas pu se réaliser en 2015-2016. Elle est reprogrammée pour 2016-2017.

Évolution des droits de scolarité annuels



Droits de scolarité

Les droits de scolarité sont contenus au maximum, dans un contexte d'autofinancement intégral. Les pouvoirs publics français n'apportent en effet aucune contribution financière au fonctionnement du LIJM, mais se limitent à apporter une aide, sous forme de bourses, à un certain nombre de familles françaises ayant des enfants scolarisés dans l'établissement.

Cette augmentation de 3 % intervenue après un an de fonctionnement est légèrement supérieure au taux d'inflation (2,5 %), le léger surplus s'expliquant par le souci d'en revenir à l'équilibre du budget de fonctionnement. À noter qu'en janvier 2016, la MLCI a décidé que l'augmentation à prévoir pour 2016-2017 serait strictement alignée sur le taux d'inflation constaté (2,5 %).

Ces droits de scolarité sont sensiblement au même niveau que ceux du lycée Blaise Pascal pour les élèves français et ivoiriens qui, dans ce dernier établissement, ne sont pas inscrits dans une filière bilingue.

En revanche, ces droits se révèlent largement inférieurs au LIJM pour les étrangers tiers : pas de tarif distinct au LIJM ; droits de 33 à 52 % plus élevés à Blaise Pascal par rapport à ceux du LIJM.

De même, pour les élèves français et ivoiriens bénéficiant d'un cursus bilingue à Blaise Pascal, les droits de scolarité sont de 7 à 20 % supérieurs à ceux du LIJM, qui ne pratique pas de tarifs différenciés et où tous les élèves du primaire sont scolarisés dans un cursus bilingue, cursus qui s'étend progressivement au collège.

Or le LIJM ne bénéficie ni d'une prise en charge par la France de la rémunération d'un certain nombre de personnels d'encadrement et enseignants ni d'aucune autre facilité comme des mises à disposition gracieuse de locaux.



Les élèves du Lycée International Jean-Mermoz (Abidjan)

Travaux

La MLCI a financé et réalisé en 2014-2015 et en 2015-2016 des travaux que l'entreprise ayant obtenu le marché de réhabilitation n'a pas effectués, malgré leur nécessité et leur urgence (nombreux problèmes liés à la sécurité). L'État, à la demande de la MLCI, n'exclut pas de rembourser le LIJM du montant de ces investissements (environ 105 000 €).

Le succès rencontré par le service de restauration est tel que la nécessité s'impose de construire un bâtiment additionnel de demi-pension. Ceci nécessite normalement l'autorisation du propriétaire, la Sc du Collège Mermoz. Celle-ci n'a pas encore apporté de réponse à la demande qui lui a été présentée à cet effet en 2015-2016, qui précisait pourtant que cet investissement serait à la charge intégrale de la MLCI. La réalisation du projet a donc dû être reportée à 2016-2017.

Le protocole tripartite

Ce Protocole de juillet 2013 constitue le fondement des relations entre l'État de Côte d'Ivoire, la Société Civile du Collège Mermoz (propriétaire du site de Cocody) et la MLCI. Son application n'est pas encore achevée.

L'État doit convertir l'apport financier considérable qu'il a consacré à la réhabilitation et au rééquipement de

Mermoz (environ 14 millions d'euros) en participation au capital d'une société anonyme qui se substituerait à la Sc actuelle. Rien n'est encore fait de ce côté.

La création du « comité tripartite de suivi » du Protocole n'est pas non plus encore intervenue. En l'absence de cette instance, la MLCI communique directement à l'État (Présidence de la République et ministère délégué au budget) toutes les informations que celui-ci souhaite avoir (évolution des effectifs, budgets, comptes financiers, etc.).

La MLCI considère que ce protocole tripartite de 2013, signé par les trois parties intéressées, doit demeurer une référence forte. Il consacre en effet le principe d'une implication durable de l'État de Côte d'Ivoire dans le suivi de Mermoz. Elle insistera donc sur l'importance de ne pas tarder davantage à mettre en place le comité de suivi.

Composition de la MLCI

Lors de son Assemblée générale du 21 juin 2016, la MLCI a prononcé l'adhésion comme nouveau membre de l'association de Jérémie N'Gouan, directeur général du groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon et député d'Aboisso Commune à l'Assemblée Nationale de Côte d'Ivoire. La MLCI comprend donc maintenant dix membres, dont six siègent au Bureau exécutif.



Rapport financier (MLCI)

La MLCI est une association de droit ivoirien assujettie aux règles comptables locales, ses comptes étant certifiés localement.

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2016 sont présentés en euros.

L'exercice 2015-2016 a été établi sur la période du 1^{er} septembre au 31 août 2016.

La Mission laïque Côte d'Ivoire est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée International Jean Mermoz d'Abidjan (LIJM).

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers de la Mlci en €

En €	2015-2016	2014-2015
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	106 658	-1 033 262
<i>Produits d'exploitation</i>	7 136 172	3 955 011
Droits de scolarité/Services spéciaux	6 451 421	3 578 189
Prestations pédagogiques	51 907	81 021
Autres produits d'exploitation	632 844	295 802
<i>Charges d'exploitation</i>	7 029 513	4 988 274
Frais de personnel	3 267 556	2 121 498
Dotations aux amortissements	454 538	697 317
Autres charges	3 307 420	2 169 459
RÉSULTAT FINANCIER	73	0
Produits financiers	73	-
Charges financières	-	-
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	425 599	686 793
Produits exceptionnels	428 607	686 881
Charges exceptionnelles	3 008	88
RÉSULTAT NET	532 330	-346 470

La seconde année de fonctionnement du LIJM se révèle globalement satisfaisante. En effet, le double effet de l'évolution des effectifs (+80 %) et des droits de scolarité (+3 %) a entraîné l'accroissement des recettes scolaires de 78 %. Cette formidable progression est liée à la rareté relative de l'offre éducative dans l'enseignement secondaire français homologué, l'attractivité du pays, le retrait de l'homologation pour certains établissements en 2015. Cette forte croissance devrait donc se confirmer encore pendant deux à trois années scolaires. Cette forte évolution des produits a permis d'absorber l'évolution de la masse salariale (+53 % en raison des recrutements rendus nécessaires par l'accroissement de la structure d'une part et la revalorisation générale de 5 % des grilles de rémunération du personnel recruté localement d'autre part). La prudence dans la gestion des dépenses de la 1^{re} année a été reconduite en 2^e année mais le lycée a cependant engagé des dépenses d'embellissement et d'amélioration du cadre de vie et de travail des usagers sur fonds propres pour un montant total de 38,6 millions de francs CFA.

Au cours de l'année 2016-2017 et celles à venir, il sera nécessaire de compléter de manière significative les équipements (notamment sur les matières scientifiques et le fonds documentaire) pour mettre en œuvre le projet d'établissement et faire face à la croissance encore importante des effectifs jusqu'à la rentrée 2018-2019 où le lycée devrait atteindre sa dimension de croisière. Par ailleurs, le plan d'affaires initial prévoyait la possibilité de construire des bâtiments supplémentaires. Bien qu'il apparaisse souhaitable de contenir l'effectif à 2 600 élèves, l'établissement va être confronté à un besoin de salles spécialisées (auditorium, salle polyvalente, pôle artistique, logements de fonction) et d'espaces sportifs afin d'améliorer la qualité de son accueil. La direction s'est engagée dans la mise à jour de prévisions budgétaires pluriannuelles (et révisables annuellement) afin d'intégrer les enjeux majeurs auxquels l'équipe de direction reste confrontée, entre la croissance régulière des effectifs sur les trois prochaines années, l'augmentation constante de sa masse salariale sur la même période, les investissements immobiliers envisagés et le respect de ses engagements contractuels vis-à-vis des familles propriétaires (loyer facturé au prorata des effectifs et ajustement au taux d'inflation en 2019, maintien en état et renouvellement des biens meubles, *etc.*).

O.U.I. OFFICE
UNIVERSITAIRE
INTERNATIONAL

Office universitaire international

réseau mlfmonde



L'activité de l'OUI

L'activité de l'Office universitaire international (OUI) est axée sur la formation des personnels du siège et des personnels des écoles d'entreprise (séminaire annuel).

L'Office universitaire international dégage, pour l'année 2015-2016, un résultat déficitaire de 665 €.

Pour l'année 2016-2017, cette association sera mise en sommeil et n'aura plus d'activité financière dans la perspective d'une dissolution en 2017.

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

ADAENES > Attaché d'administration de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

AEFE > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

Afe > Assemblée des Français de l'étranger

AFLEC > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

APAENES > Attaché principal d'administration de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

ASEM > Agent spécialisé des écoles maternelles

BCDI > Logiciel pour la gestion, la recherche et la diffusion des documents d'un centre de documentation ou d'une bibliothèque

Bi > Baccalauréat international

BOEN > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

CAVL > Conseil académique de vie lycéenne

CDI > Centre de documentation et d'information

Ce1 > Cours élémentaire 1

Ce2 > Cours élémentaire 2

CFE > Caisse des Français de l'étranger

CIEP > Centre international d'études pédagogiques

CLEMI > Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information

CM1 > Cours moyen 1

CM2 > Cours moyen 2

CNED > Centre national d'enseignement à distance

CP > Cours préparatoire

CPE > Conseiller principal d'éducation

CRC > Comité de la réglementation comptable

CRCA > Cellule régionale de contrôle et d'audit

CVL > Conseil de vie lycéenne

DAF > Directeur administratif et financier

DAN > Délégué académique au numérique

Delf > Diplôme d'étude en langue française

DGESCO > Direction générale de l'enseignement scolaire (MENESR)

DGM > Direction générale de la mondialisation (MAEDI)

DGRH > Direction générale des ressources humaines (MENESR)

Dis > Dallas International School

DNB > Diplôme national du brevet

DNE > Direction du numérique pour l'éducation (MENESR)

DNL > Discipline non linguistique

DREIC > Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MENESR)

DOS > Document d'orientation stratégique

EAU > Émirats Arabes Unis

EE > École d'entreprise

EFE > Enseignement français à l'étranger

EMC > Enseignement moral et civique

ENT > Espace numérique de travail

EPC > École publique conventionnée (Gabon)

EPR > Établissement en pleine responsabilité de la MIF

ES > Économique et social

ESENER > École supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche

ESPE > École supérieure du professorat et de l'éducation

FAPEE > Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger

GS > Grande section de maternelle

IA-IPR > Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

IEN > Inspecteur de l'Éducation nationale

IGEN > Inspecteur général de l'Éducation nationale

JORF > Journal officiel de la République française

L > Littéraire

MAEDI > Ministère des Affaires étrangères et du Développement international

MENESR > Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche

MGEN > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

MLCI > Mission laïque Côte d'Ivoire

MLF > Mission laïque française

Ms > Moyenne section de maternelle

OIB > Option internationale du baccalauréat

ONISEP > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

OUI > Office universitaire international

OSUI > Office scolaire et universitaire international

PEGC > Professeur d'enseignement général des collèges

PLP > Professeur de lycée professionnel

Ps > Petite section de maternelle

S > Scientifique

SAENES > Secrétaire administratif de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

SCAC > Service d'action culturelle

STMG > Sciences et technologies du management et de la gestion

Svt > Sciences et vie de la terre

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2015-2016

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2015-2016

AFGHANISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Kaboul	Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï	1942	2008	Action de coopération éducative	---
ALGÉRIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alger	Petite École d'Hydra - Mif	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANCIENNE REPUBLIQUE YUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	2010	2014	Établissement partenaire	Hors réseau
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	---
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	---
ARABIE SAOUDITE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar	1983	2007	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe
Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
ARMÉNIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erevan	Fondation école française	2008	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
AZERBAÏDJAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau
BAHREÏN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn	1976	2008	EPR Mif (filiale)	Réseau Pays du Golfe

BOSNIE-HERZÉGOVINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sarajevo	Collège international français	1998	1998	Établissement partenaire	Hors réseau
BRÉSIL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Curitiba	École Renault do Brasil - Mif	1996	1996	École d'entreprise	École d'entreprise
BULGARIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
CAMEROUN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Limbe	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Toronto	TFS École internationale du Canada	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération	---
Qingdao	École Mif-Technip Qingdao	2015	2015	École d'entreprise	École d'entreprise
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Shenyang	École Internationale section française de Shenyang	1998	2012	École d'entreprise	École d'entreprise
Shenzhen	École Mif - PSA/Areva/EDF de Shenzhen	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	École RCWMif - Renault - China/ Wuhan - Mif	1992	1992	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	École Mif-PSA	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
CORÉE DU SUD		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Okpo	Centre scolaire français	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
Ulsan	École Mif La Fontaine-Total	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise

CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	Collège Cours-Sévigné	1967	2015	Action de coopération	---
Abidjan	Groupe Fred et Poppée	2002	2015	Action de coopération	---
Abidjan	École « Les Bougainvilliers » de Daloa	1983	2014	Action de coopération	---
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne	2006	2015	Action de coopération	---
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2014	Action de coopération	---
Abidjan	La Farandole internationale	1973	2008	Établissement partenaire	Hors réseau
Abidjan	Lycée Maurice Delafosse	nc	2014	Action de coopération	---
Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR MLCI	Hors réseau
ÉGYPTE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alexandrie	Lycée français Mif	2006	2006	EPR Mif	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2007	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Nefertari	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mif	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Égypte
ÉMIRATS ARABES UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
ESPAGNE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alicante	Lycée français Mif Pierre-Des-champs	1962	1972	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne

ESPAGNE (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Benidorm	École française Pablo-Picasso Mif (annexe du lycée français Mif Pierre-Deschamps)	1986	1986	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	1972	1986	EPR Mif	Réseau Espagne
Murcie	Lycée français Mif André-Malraux	1987	1987	EPR Mif	Réseau Espagne
Palma de Majorque	Lycée français Mif	1975	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Réus	Collège français	1988	2010	Établissement partenaire	Réseau Espagne
Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif	1999	1999	EPR Mif	Réseau Espagne
Saragosse	Lycée Molière Mif	1972	1977	EPR Mif	Réseau Espagne
Séville	Lycée français Mif	2008	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif	1980	1992	EPR Mif	Réseau Espagne
Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada	1973	1993	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne
ÉTATS-UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aiken	École Mif - Areva	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Austin	Austin international school Mif	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Dallas	Dallas International School	1987	1991	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord
Greenville	École française bilingue-Mif	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

ÉTATS-UNIS (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
New York	École internationale	2009	2010	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Palo Alto	École internationale de la Péninsule	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Portland	École internationale franco-américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Providence	École Franco-Américaine de Rhode Island	1994	2015	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Saint Louis Park	The French Academy of Minnesota	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
ÉTHIOPIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif	1947	1948	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors réseau
FINLANDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rauma	École Areva-Mif	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Gamba	École Yenzi Shell - Gabon	1968	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération	---
Moanda	École primaire Mif Comilog	1962	1982	École d'entreprise	École d'entreprise
Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	1962	1984	École d'entreprise	École d'entreprise

GRÈCE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Thessalonique	École française Mif	1906	1906	EPR Mif	Hors réseau
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINÉE ÉQUATORIALE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bata	École Bouygues SOGEA	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
HAÏTI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Établissement partenaire	Hors réseau
INDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
Chennai	École Mif-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
INDONÉSIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Balikpapan	École Total-Mif	1974	1974	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Téhéran	École française	1992	2005	École d'entreprise	École d'entreprise
ITALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR Mif	Hors réseau
KAZAKHSTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	2004	2011	Établissement partenaire	Hors réseau
KURDISTAN D'IRAK		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand	2009	2009	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe

Annexes

LIBAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Français international Elite-Beyrouth et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mif-Achrafieh	1909	1909	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mif Verdun - Beyrouth	1951	1985	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
Jounieh	Lycée franco-libanais Mif Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh	1992	1992	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mif	1997	1997	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Réseau Liban
Tripoli	Lycée franco-libanais Mif Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tyr	Lycée Français international Elite-Tyr	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Groupe scolaire OSUI Louis-Massignon	1996	1996	EPR OSUI	Réseau Maroc
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudeau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
Laayoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc
Rabat	Université internationale de Rabat (ICPGE)	2010	2010	Action de coopération éducative	---
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc

MYANMAR		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Yangon	École française Total Mlf Yangon	1993	1993	École d'entreprise	École d'entreprise
NIGERIA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Port Harcourt	École française Total-Mlf	1972	2010	École d'entreprise	École d'entreprise
NORVÈGE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Stavanger	Lycée français Mlf	1972	1972	École d'entreprise	École d'entreprise
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
ROYAUME-UNI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
SÉNÉGAL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Dakar	École actuelle bilingue	1996	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
TURKMENISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ashgabat	École française Mlf Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise



9 rue Humblot - F - 75 015 Paris
Téléphone : +33 (0) 145 786 171
Télécopie : +33 (0) 145 784 157
E-mail : accueil.mlf@mlfmonde.org
www.mlfmonde.org

Directeur de publication

Jean-Christophe Deberre

Réalisation générale

L'ensemble des services
de la Mission laïque française

Coordination

Corinne Bajon, Aude Buclon

Conception et réalisation graphiques

Alexis Oukkal

Crédits photographiques

- © Mission laïque française
- © Lycée OSUI André Malraux
- © École Mlf Total d'Al Jubail
- © Lycée International Jean-Mermoz
- © Lycée français - Mlf - Pierre Deschamps
- © Petite École d'Hydra - Mlf
- © École internationale franco-américaine
- © École Eiffel d'Ondjiva
- © Cortezo
- © Victor Feirreira
- © Julien Gerard
- © Juan Ortola
- © DR
- © Kirsty Pargeter, Anatoly Tiplashin, Freehand, mashe, Concept web studio, Monkey Business - Fotolia.com
- istockphoto.com / Christopher Fletcher, lewkmiller, Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
- Freepik.com

Impression

efficient

Version janvier 2017



mission
laïque
française

9 rue Humblot
F - 75 015 Paris

 +33 (0) 145 786 171

 +33 (0) 145 784 157

www.mlfmonde.org