

## PROGRAMME NATIONAL DE FORMATION

### « Quel(s) avenir(s) durable(s) pour nos territoires ? »

Conférence de Michel Hagrenelle, IGEN, accompagné par des représentants de collectivités de la région Grand Est.

Cette question s'inscrit dans un contexte mondial favorable : l'enjeu environnemental devient peu à peu une constante des politiques publiques.

L'ONU s'est d'ailleurs fixé des objectifs ambitieux avec les célèbres ODD : objectifs de développement durable. Ces 17 objectifs constituent une véritable « feuille de route » pour le professeur d'Histoire-Géographie.

Le développement durable occupe actuellement une place prépondérante au sein des programmes et l'éducation au développement durable est le « fil conducteur » des niveaux de 5ème et de seconde.

Deux notions sont apparues récemment, et complètent la vision que nous avons du développement durable :

- celle de « *changement global* » (programme de 5ème)
- Celle de « *transition environnementale* » (en classe de seconde mais cette notion, encore en voie de construction, et ne fait pas consensus).

Nous allons tenter ici de définir le périmètre de ces deux notions.

#### 1) **LES « CHANGEMENTS GLOBAUX »**

**Ils concernent tous les domaines environnementaux :**

- Anthropocène (désigne l'époque de l'histoire de la Terre qui a débuté lorsque les activités humaines ont eu un impact global significatif sur l'écosystème terrestre) : épuisement des ressources et de la biodiversité, changement de métabolisme des systèmes biologiques, réchauffement climatique.
- Cela s'accompagne de profonds bouleversements économiques et sociaux. La croissance de la population mondiale se poursuit (9,5 milliards d'habitants sur terre en 2050), d'importants mouvements migratoires ont lieu et ils sont le produit de crises multiples, l'urbanisation de la planète se développe à grande vitesse, ce qui bouleverse l'équilibre des mondes ruraux, et enfin la planète « se numérise » ce qui a des impacts considérables sur la vie des populations humaines et l'aménagement de l'espace... tous ces faits interrogent quotidiennement le géographe. Ces questionnements doivent être soulevés en classe.

Le changement global intègre dès lors un ensemble de facteurs, et a des conséquences directes sur nos conditions d'existence et les équilibres environnementaux.

**2) La notion de « transition »** évoque **l'action/la réponse des sociétés pour faire face à ces changements globaux** : elle peut être écologique ou environnementale, mais aussi énergétique, voire même hydrique.

Pour aborder au mieux ces questions, de nombreuses ressources en ligne sont à disposition des enseignants :

- sur le **réseau Canopé**, on retrouve en accès libre les vidéos issues du projet pédagogique « **HUMAN** » (en collaboration avec Yann Arthus Bertrand): chaque vidéo permet de se saisir d'un aspect du changement global.
- Sur le réseau Canopé toujours, on retrouve la ressource numérique « **Entrez dans le paysage** » qui permet d'étudier la richesse de la biodiversité des parcs nationaux, et d'entrevoir l'érosion de celle-ci à l'échelle nationale ou mondiale.
- Encore sur le réseau Canopé, l'opération « **Raconte ta ville, une ville durable** » permet d'aborder cinq thématiques fondamentales : la biodiversité en ville, la santé et le bien être, la question de l'habitat, la ville au futur (agriculture urbaine, énergie, transport innovant, ville connectée).
- Les conférences filmées du FOREED (forum national pour l'éducation au développement durable) sont également en accès libre et elles fournissent de précieuses informations.

Il s'agit ici de préparer nos élèves au « futur » (premier devoir de l'enseignant). Notons donc la place importante qui doit être accordée à la **géographie prospective** (imaginer avec les élèves des scénarios pour le futur).