

Festival International de Géographie de Saint-Dié-des-Vosges
“La France de demain” (5, 6, et 7 octobre 2018)

PNF : “La démarche prospective en géographie, récits d'expériences pédagogiques et analyses croisées” animé par Catherine BIAGGI, IGEN et Stéphane CORDOBÈS, CGET, Elisabeth DORIER, professeur LPED, Université d'Aix-Marseille, Michel LUSSAULT, professeur, ENS de Lyon, Emmanuel VIGNERON, professeur.

Mots-clés : prospective, citoyenneté, territoire, séquences

De manière beaucoup plus concrète et immédiate que les anticipations de Jules Vernes dans son *Paris au XXe siècle*, la prospective est l'occasion de faire de la géographie autrement en jouant avec les notions d'hypothèses, d'acteurs, de débats et d'enjeux. Dès lors, il s'agit d'éduquer au regard géographique afin de former de futurs citoyens capables d'agir dans les territoires. Ce compte-rendu s'articule autour de la présentation de la démarche prospective et de ses avantages.

I. Présentations croisées et récits d'expérience avec les classes

Les expériences présentées (voir les ressources) ont pour points communs de mettre en évidence une démarche prospective type qui se construit autour des étapes suivantes :

1. Etablir un diagnostic de l'espace étudié

Les intervenants soulignent l'importance de la visite de l'espace d'étude pour véritablement ancrer la démarche prospective dans la réalité géographique locale. Les élèves sont amenés à collecter des informations (photographies, entretiens auprès des riverains) puis à les analyser (des statistiques, des cartes...) pour établir un diagnostic territorial (atouts/contraintes, avantages/inconvénients) avec la présentation de photographies commentées.

2. Elaboration d'un projet d'aménagement

Par un argumentaire, l'objectif de cette étape est de convaincre de la valeur de la proposition d'aménagement à court et moyen termes (description du projet et illustration avec des croquis, photomontages, maquettes, cartographies numériques, dessins). Le projet peut aussi être soumis à des contraintes supplémentaires afin d'ouvrir le champ de la réflexion. Laura Carbonnier a pu ainsi confronter ses élèves à l'organisation territoriale future des Hauts de France en ajoutant de nouvelles hypothèses de travail (extension de l'influence de la métropole lilloise, fin de l'UE et rétablissement des frontières, réchauffement climatique et submersion des plages, fin de l'ère du pétrole).

3. Présentation du projet

La concrétisation du projet prend la forme d'une médiatisation de la démarche par les élèves qui peut se dérouler en classe, devant des professionnels de l'aménagement ou des décideurs locaux. Une exposition dans l'établissement peut aussi être envisagée.

II. Prospective : démarche pédagogique et didactique, démarche de chercheurs

Emmanuel Vigneron, Michel Lussault et Stéphane Cordobès insistent sur les intérêts pédagogiques de la prospective avec les arguments suivants :

- la démarche prospective suscite l'adhésion des élèves, la participation et l'enthousiasme en classe,
- l'étude d'un cas permet d'ouvrir aux logiques de la mondialisation et du changement global,
- par l'objectivisation de l'espace, la prospective fait comprendre que les futurs ne sont pas écrits, tout comme les présents d'ailleurs,

- on peut repenser le rapport au futur, au présent et au passé et donc retravailler et rapprocher l'Histoire et la Géographie,
- l'approche de la prospective permet de produire de la connaissance et d'apprendre en même temps.

Pour conclure, prenons les mots d'Emmanuel Vigneron pour qui la démarche prospective est un atout majeur pour sensibiliser à la pratique active et citoyenne de la géographie et donc *in fine* sensibiliser à la beauté du monde.

Références :

. Jérôme Nicolai, professeure, GRAPHITE “Les métropoles en 2040 : Marseille, aménager les territoires de proximité pour mieux habiter”, projet élaboré par Elisabeth DORIER pour des élèves de 3e, 2nde et 1ère

Ressources : Malette pédagogique Terre Ouverte de l'Académie d'Aix-Marseille (https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_209822/fr/geographie-prospective)

. Catherine Barruel, Lycée A. Camus, Rillieux, “L'aire urbaine de Lyon en 2040, territoire de vie de trois collèges pour des élèves de 3e

Ressources : http://www2.ac-lyon.fr/services/daac/images/retexpimg/171115_parcours-e-ducation-a-la-ville-rillieux-pteac-creation2017.pdf

. Pascal Mériaux, Lycée La Martinière Duchère, Lyon, “Les territoires de la santé en Auvergne – Rhône Alpes en 2070” pour des élèves de 1ère

Ressources :

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2016/10/21102016Article636126294934227218.aspx>

. Sophie Nilson, professeure, Collège Fernande Benoît Hazebrouck, Lille, “Un monde maritimisé : Saint Pierre et Miquelon en 2070” pour des élèves de 4e

. Laura Carbonnier, Lycée Beaupré Haubourdin, “Les Hauts-de-France en 2050” pour des élèves de 1ère ES

Ressources : <http://ife.ens-lyon.fr/geo-et-prospective/projet/quand-des-lyceens-nordistes-re-imaginent-la-france-ultramarine/>

Pierre Troussard

Enseignant en Histoire Géographie

Lycée Français de Castilla y León